

استراتيجية مقترحة لتطوير أداء بعض المهارات الحركية لتلاميذ التربية الخاصة بدولة الكويت

• فيصل مشعان حبيب

المقدمة ومشكلة البحث :

تشير آمال "محمد احمد يوسف" (١٩٩٦ م) إلي أن الحركة والنشاط هما الشكل الأساسي للحياة ودوما كانت الحركة هي الطريقة الأساسية في التعبير عن الأفكار والمفاهيم وعن الذات بوجه عام والحركة هي أقدم أشكال الاتصال والمشاركة الوجدانية (١٠ : ٢٥) .

وقد أشار "السيد محمد العقاد" (١٩٩٩ م) إلي أن الدول المتحضرة قد تسابقت في تقديم أفضل الخدمات الحركية لأبنائها بصرف النظر عن اختلاف فهمهم وسنهم وفي هذا يستوي المعاق والسوي حيث لم يعد المعاقين عبئا علي المجتمع كما كان في الماضي(٨ : ١٨).

ويذكر "محمد شعلان" (١٩٧٩ م) أنه إذا كان النشاط الجيد مطلب أساسي وهام لممارسة الأنشطة الرياضية للتلاميذ الأسوياء . فإنه لا يقل أهمية للتلاميذ المعاقين وذلك لتأهيلهم للقيام بمتطلبات الحياة اليومية والمهنية والمهارات الرياضية المتعددة التي تنمي لديهم القدرات الحركية والاعتماد علي النفس في مواجهة مشاكل الحياة اليومية وتساعدهم علي إشباع حاجاتهم والشعور بالنجاح والتقدم مما يجعلهم يتفاعلون مع المجتمع الذي يعيشون فيه (٤٢ : ٧٨)

وتتأسس المهارات الحركية بشكل خاص علي المهارات الحركية الأساسية أو أنماطها المتعددة فقد أشار "أمين الخولي"، "وأسامة راتب" (١٩٩٨ م) إلي أننا يجب أن نبدأ بتعلم المهارات الحركية الأساسية فإذا ما اكتسب التلميذ الخبرة في أداء أنماطها المختلفة فإنه من السهل أن يتعلم أي مهارة حركية خاصة بالأنشطة الرياضية طالما أن النمط الحركي موجود ومكتسب لديه (١٢ : ١٢٥) .

كما تري "فريدة عثمان" (١٩٨٧ م) أنه إذا نظر إلي التربية الحركية نظرة واسعة عميقة وجد أنه يمكن أن يندرج تحتها مفهومان فرعيان متصلان ومتداخلان هما (تعليم الحركة والتعليم عن طريق الحركة) . وانه من الصعب الفصل بينهما في مرحلة رياض الأطفال والطفولة المبكرة حيث يحتاج الطفل إلي تعلم الحركة وإتقانها ثم تثبيتها وحيث يمكنه بالحركة أن يزيد دائرة تعلمه ومعارفه وخبراته (٣٢ : ١٩) .

٢- مشكلة البحث وأهميته:

ومن خلال إطلاع الباحث على العديد من المراجع للتربية الحركية وبرامجها المتخصصة وبعض البحوث الخاصة ، وجد أنها لم تحظ بالدراسات اللازمة لهذه الفئة من ذوى الاحتياجات الخاصة و تبرز أهمية هذا البحث في أنه يأتي استجابة لمتطلبات الواقع الذي تعيشه الكويت والذي يتطلب حشد كافة الطاقات اللازمة للعمل والإنتاج وتجاوز كافة العقبات والتي تقف في طريق العمل والبناء ومن بينها مشكلة الإعاقة، والممارسة

الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة التي تعمل على تنمية قدراتهم وجعلهم أكثر قدرة على المساهمة في عملية الإنتاج والاعتماد على النفس والاستقرار والاتزان الانفعالي، وبالتالي أكثر قدرة على المشاركة الإيجابية في الأنشطة الرياضية و الاجتماعية بمختلف صورها وأشكالها.

كما يرى الباحث أن البرامج الموجودة لم تتطور منذ فترة طويلة، وتقوم في الغالب على القصة الحركية وبعض التمرينات البدنية وبعض الألعاب الصغيرة في أحسن حالات التدريس، الأمر الذي يستدعي تطوير اتجاهات هذه المرحلة بالأساليب الحديثة في طرق التدريس والبرامج المحببة للطفل والتي تتسم بالطابع الترويحي حتى يمكن الارتقاء بالعملية التعليمية في هذه المرحلة.

ومن خلال استراتيجية مقترحة للتربية الحركية كأحد البرامج المتخصصة والتي عن طريقها يمكن دمج وتنويع الحركات الأساسية الأصلية وأنماطها الشائعة المتصلة بالألعاب الجماعية وألعاب المطاردة وألعاب الكرة والتي تعتمد على المهارات الحركية الأساسية من ركل ودفع ورمى وجرى ووثب وقفز بالإضافة إلى تمرينات لبعض عناصر اللياقة الحركية كالسرعة والتوازن والتوافق والمرونة والرشاقة والدقة للعمل على تنمية المتغيرات البدنية والنفسية والعقلية ومن هنا جاءت الحاجة إلى اقتراح استراتيجية مقترحة لتطوير أداء بعض المهارات الحركية لتلاميذ التربية الخاصة بدولة الكويت.

٣- هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلي:

١-تصميم استراتيجية مقترحة لتطوير أداء بعض المهارات الحركية لتلاميذ التربية الخاصة بدولة الكويت من خلال التعرف على:

- أداء المهارات الحركية لذوي الاحتياجات الخاصة قيد البحث.

- مدي الاختلاف في تأثير استراتيجية مقترحة لتطوير أداء بعض المهارات الحركية لتلاميذ التربية الخاصة بدولة الكويت.والبرنامج التقليدي علي أداء المهارات الحركية لتلاميذ التربية الخاصة قيد البحث.

٤- فروض البحث :

١-توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية البعدي في أداء المهارات الحركية لتلاميذ التربية الخاصة قيد البحث لصالح القياس .

٢-توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء المهارات الحركية لتلاميذ التربية الخاصة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٣-توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء المهارات الحركية لتلاميذ التربية الخاصة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

- التعريف ببعض المصطلحات الواردة في البحث :

الصمم Deafness :

عرفه رمضان محمد القذافي (١٩٩٤) بكونه فقدان السمع الذي يتعدى (٨٠) ديسبل عادة أو عدم القدرة علي التعرف علي الأصوات في حالة استخدام الأجهزة السمعية المعينة دون اللجوء إلي استخدام الحواس الأخرى للاتصال بالآخرين (٢٣ : ١٣٨ ، ١٣٩).

الأصم وضعيف السمع Mute-The Deaf :

عرفه أحمد حسين اللقاني وأمير القرشي (١٩٩٩) بأنه ذلك الفرد الذي حرم من حاسة السمع والكلام منذ ولادته وهو فقدانه القدرة السمعية قبل تعلم الكلام أو من فقدها بمجرد تعلم الكلام لدرجة أن آثار التعليم فقدت بسرعة وبالتالي لا يستطيع الكلام (٣ : ١٥) .

خطة وإجراءات البحث:

أولاً : منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتان التجريبية والضابطة عن طريق القياس (القبلى - البعدى) لكلا المجموعتين .

ثانياً : مجتمع البحث :

اختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي من مدرسة احمد عطية الاثرى للصم وضعاف السمع بمنطقة الفروانية بدولة الكويت ، والبالغ عددهم (٣٦) تلميذ وتلميذة وتم اختيار (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث كمجموعة للدراسات الاستطلاعية .

ثالثاً : عينة البحث :

اشتملت عينة البحث الأساسية على (٢٦) تلميذ وتلميذة من الصم وضعاف السمع فاقد السمع المركب للسمع - ٩١ ديسبل فأكثر - وتم اختيارهم من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي لكي تمثل العمر الزمني للعينة (٦-٩) سنوات حيث أن الكثير من التلاميذ الصم يلتحقون بالمدرسة في سن متأخرة أحياناً ، وتم تقسيمها بالتساوى إلى مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة واشتملت كل مجموعة على عدد (١٣) تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث كما هو موضح بجدول رقم (١) .

- المجموعة التجريبية : تم التدريس لهم باستخدام الاستراتيجية المقترحة .

- المجموعة الضابطة : تم التدريس لهم باستخدام البرنامج المتبع (البرنامج المدرسي) .

جدول (١) توصيف عينة البحث

درجة الإصابة بالصم	الجنس		العدد	نوع العينة	
	بنات	بنين			
فقدان مركب للسمع أي أكثر من ٩١ ديسبل	٤	٩	١٣	المجموعة التجريبية	عينة الدراسة
	٥	٨	١٣	المجموعة الضابطة	الأساسية
	٦	٤	١٠	عينة الدراسة الاستطلاعية	
	١٥	٢١	٣٦	مجتمع البحث الكلي	

رابعاً : تجانس عينة البحث :

قام الباحث بإجراء التجانس على عينة البحث فى متغيرات (السن، الطول، الوزن ، الذكاء والسمع) جدول رقم (٢) و بعض المتغيرات المهارية جدول رقم (٣) والبدنية جدول رقم (٤) قيد البحث .

جدول (٢)

تجانس أفراد البحث في القياس القبلي لمتغيرات ضبط العينة (السن - الطول - الوزن - الذكاء - السمع)

العينة	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
المجموعة التجريبية ن=١٣	السن	سنة	٦.٧٦٩	٠.٥٩٩ ±	٧	١.١٥٥-
	الطول	سم	١١٥.٥٤	٦.٣١٩ ±	١١٤	٠.٧٣٠
	الوزن	كجم	٢٣.٣٠٨	١.٧٠٢ ±	٢٣	٠.٥٤٢
	الذكاء	درجة	٨٦.٣٠٨	٥.٢١٨ ±	٨٥	٠.٧٥١
	السمع يمين	ديسبل	٧١.٩٢٣	٣٢.٥٠٢ ±	٨٥	١.٢٠٧-
	السمع شمال	ديسبل	٧١.٥٣٨	٣٢.١٧٠ ±	٨٥	١.٢٥٥-
المجموعة الضابطة ن=١٣	السن	سنة	٦.٩٢٣	٠.٤٩٣ ±	٧	٠.٤٦٧-
	الطول	سم	١١٩.٣١٠	٥.٦٩١ ±	١٢٠	٠.٣٦٤-
	الوزن	كجم	٢٣.٢٣١	٢.٥٨٦ ±	٢٤	٠.٨٩٢-
	الذكاء	درجة	٨٩.٣٨٥	٤.٧٥٢ ±	٩٠	٠.٣٨٨-
	السمع يمين	ديسبل	٨٠.٣٨٥	٢٤.٩٥٥ ±	٩٠	١.١٥٥-
	السمع شمال	ديسبل	٨١.١٥٤	٢٤.٩٢٩ ±	٩٠	١.٠٦٤-
المجموعة الاستطلاعية ن=١٠	السن	سنة	٧.٧٠٠	١.١٥٩ ±	٧.٥	٠.٥١٧
	الطول	سم	١٢٠.١٠٠	٥.٨٢٠ ±	١١٩.٥	٠.٣٠٩
	الوزن	كجم	٢٣.٦٠٠	١.٩٥٥ ±	٢٣.٥	٠.١٥٣
	الذكاء	درجة	٨٥.٩٠٠	٥.٥٨٦ ±	٨٩.٥	١.٩٣٣-
	السمع يمين	ديسبل	٨٠.٥٠٠	٢٨.٧١٨ ±	٩٠	٠.٩٩٢-
	السمع شمال	ديسبل	٨٠.٥٠٠	٢٨.٧١٨ ±	٩٠	٠.٩٩٢-
كل العينة ن=٣٦	السن	سنة	٧.٠٨٣	٠.٨٤٠ ±	٧	٠.٢٩٧
	الطول	سم	١١٨.١٧٠	٦.١٣٤ ±	١١٨	٠.٠٨١
	الوزن	كجم	٢٣.٣٦١	٢.٠٧٢ ±	٢٣.٥	٠.٢٠١-
	الذكاء	درجة	٨٧.٣٠٦	٥.٢٥٨ ±	٨٨.٥	٠.٦٨١-
	السمع يمين	ديسبل	٧٧.٣٦١	٢٨.٣٧٢ ±	٩٠	١.٣٣٦-
	السمع شمال	ديسبل	٧٧.٥	٢٨.٢٩٧ ±	٨٧.٥	١.٠٦٠-

يتضح من جدول رقم (٢) أن معامل الالتواء يتراوح بين (- ١.٩٣٣ ، ٠.٧٥١) وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات ضبط العينة (السن-الطول-الوزن-الذكاء- مستوى السمع) حيث أن معامل الالتواء يقع بين (٣+) مما يدل على أن توزيع عينة البحث في متغيرات ضبط العينة توزيع متجانس .

يتضح من جدول رقم (٧) أن معامل الالتواء يتراوح بين (- ١.٣٦٤ ، ٠.٨٢٢) وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث

في المتغيرات البدنية قيد البحث (الجرى المكوكي- ثني الذراعين من الانبطاح المائل-الدوائر المرقمة-العدو ٣٠متر- ثني الجذع

من الوقوف) حيث أن معامل الالتواء يقع بين (٣+) مما يدل على أن توزيع عينة البحث في المتغيرات البدنية توزيع متجانس

جدول (٣)

العينة	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
المجموعة التجريبية ن=١٣	الجرى المكوكي	ث	١٦.٢٦٢	٠.٩٦٠ ±	١٦	٠.٨١٦
	الانبطاح المائل	عدد	٥.٣٠٧	١.١٠٩ ±	٥	٠.٨٣٢
	الدوائر المرقمة	ث	١٦.٦٩٢	١.٧٠٢ ±	١٧	٠.٥٤٢-
	العدو ٣٠ متر	ث	٨.٠٧٦	١.٣٨٢ ±	٨	٠.١٦٧
	ثنى الجذع من الوقوف	سم	٣.٦١٥	١.٩٣٨ ±	٤	٠.٥٩٥-
المجموعة الضابطة ن=١٣	الجرى المكوكي	ث	١٧.٠٧٧	١.٨٠١ ±	١٧	٠.١٢٨
	الانبطاح المائل	عدد	٥.١٥٣	١.١٤٣ ±	٥	٠.٤٠٣
	الدوائر المرقمة	ث	١٥.٩٢٣	١.٣٢٠ ±	١٦	٠.١٧٤-
	العدو ٣٠ متر	ث	٨.٧٠٧	١.٠٨٨ ±	٨.٥	٠.٥٧٢
	ثنى الجذع من الوقوف	سم	٣.٢٣٠	١.٦٩٠ ±	٤	١.٣٦٤-
المجموعة الاستطلاعية ن=١٠	الجرى المكوكي	ث	١٦.٢٠٠	١.٩٣٢ ±	١٦	٠.٣١٠
	الانبطاح المائل	عدد	٤.٨٠٠	١.٩٨٨ ±	٤.٥	٠.٤٥٢
	الدوائر المرقمة	ث	١٤.٤	١.٨٩٧ ±	١٤.٥	٠.١٥٨-
	العدو ٣٠ متر	ث	٧.٩٠٠	٠.٨٣١ ±	٧.٩٥٠	٠.١٨٠-
	ثنى الجذع من الوقوف	سم	٢.٨٠٠	٢.٠٤٤ ±	٣	٠.٢٩٣-
كل العينة ن=٣٦	الجرى المكوكي	ث	١٦.٥٣٩	١.٥٩٩	١٧	٠.٨٦٥-
	الانبطاح المائل	عدد	٥.١١١	١.٣٨٩	٥	٠.٢٣٩
	الدوائر المرقمة	ث	١٥.٧٧٨	١.٨٣٧	١٦	٠.٣٦٣-
	العدو ٣٠ متر	ث	٨.٢٥٥	١.١٦٧	٨	٠.٦٥٦
	ثنى الجذع من الوقوف	سم	٣.٢٥٠	١.٨٥٧	٤	١.٢١١-

جدول (٤)

تجانس أفراد البحث فى القياس القبلى للمتغيرات المهارية قيد البحث

العينة	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
المجموعة التجريبية ن=١٣	ركل الكرة	متر	٦.٢٣٠	١.٤٧١±	٥.٥	١.٤٨٩
	إيقاف الكرة	درجة	٤٨.٤٦٢	١٠.٦٨٢±	٥٠	٠.٤٣٢-
	الجرى بالكرة	ثانية	١٢.٦١٥	٢.٦٦٢±	١٣	٠.٤٣٣-
	ضرب الكرة بالرأس	متر	٣.٤٤٢	٠.٩٨٠±	٣.٣	٠.٤٣٥
	رمية التماس	سم	٤.٩١٥	٠.٨٠٣±	٤.٨	٠.٤٣١
	الجرى فى المكان	عدد	٣٢.٧٦٩	٧.٢٣٦±	٣٤	٠.٥١٠-
	الوثب الطويل	سم	١٠١.١٥	١٣.٤٠٩±	١٠٠	٠.٢٥٨
	رمى كرة هوكى	متر	٩.٤١٥	١.٩٩٤±	٩.٩	٠.٧٢٩-
	دفع كرة طبية	متر	٣.٩٤٢	٠.٦١٣±	٣.٩	٠.٢٠٦
	ركل الكرة	متر	٧.١٠٧	١.٣١٣±	٧	٠.٢٤٥
المجموعة الضابطة ن=١٣	إيقاف الكرة	درجة	٤٦.٩٢٣	٨.٤٥٨±	٤٠	٢.٤٢٩
	الجرى بالكرة	ثانية	١٣.٧٣١	٢.٨٧٦±	١٤	٠.٢٨٠-
	ضرب الكرة بالرأس	متر	٣.٥٠٧	٠.٦١٤±	٣.٥	٠.٠٣٧
	رمية التماس	متر	٤.٦٣٠	١.١٤٩±	٤.٧	٠.١٨٠-
	الجرى فى المكان	عدد	٢٩.٤٨٦	٣.٨٩١±	٣٠	٠.١١٨-
	الوثب الطويل	سم	٩٩.٣٠٨	١٦.٢١٩±	١٠٠	٠.١٢٨-
	رمى كرة هوكى	متر	١٠.٢٩٢	١.٨٣٠±	٩.٦	١.١٣٤
	دفع كرة طبية	متر	٣.٨٦٥	٠.٢٣٣±	٣.٩	٠.٤٤٥-
	ركل الكرة	متر	٨.٤٣٠	٢.٩٠٦±	٧.٥٥	٠.٩٠٨
	إيقاف الكرة	درجة	٣٦	١٣.٤٩٩±	٣٥	٠.٢٢٢
المجموعة الاستلاعية ن=١٠	الجرى بالكرة	ثانية	١٢.٤	٢.٧٥٦±	١٢	٠.٤٣٥
	ضرب الكرة بالرأس	متر	٣.٣٣٥	٠.٩٩٣±	٣.٠٥	٠.٨٦٠
	رمية التماس	متر	٤.٧٤٩	١.٤٣٠±	٥	٠.٥٢٦-
	الجرى فى المكان	عدد	٢٥.٠٠	٥.٥٧٧±	٢٣.٥	٠.٨٠٦
	الوثب الطويل	سم	١١٢	٢٣.٤٧٦±	١١٧.٥	٠.٧٠٢-
	رمى كرة هوكى	متر	٩.٧٤٠	٢.٠٠١±	٩.٧	٠.٠٦٠
	دفع كرة طبية	متر	٣.٦٢٠	٠.٩١١±	٣.٤٥	٠.٥٥٩
	ركل الكرة	متر	٧.١٥٨	٢.٠٧٠±	٧	٠.٢٢٩
	إيقاف الكرة	درجة	٤٤.٤٤٤	١١.٨١٩±	٥٠	١.٤١-
	الجرى بالكرة	ثانية	١٢.٩٥٨	٢.٧٥٢±	١٣	٠.٠٤٥-
كل العينة ن=٣٦	ضرب الكرة بالرأس	متر	٣.٤٣٦	٠.٨٤٧±	٣.٢٥	٠.٦٥٩
	رمية التماس	متر	٤.٧٦٦	١.١٠٢±	٤.٨	٠.٠٩١-
	الجرى فى المكان	عدد	٢٩.٥٥٦	٦.٣٩٨±	٢٩	٠.٢٦٠
	الوثب الطويل	سم	١٠٣.٥	١٧.٩٦٦±	١٠٠	٠.٥٨٤
	رمى كرة هوكى	متر	٩.٨٢٢	١.٩١٩±	٩.٦٥	٠.٢٦٩
	دفع كرة طبية	متر	٣.٨٢٥	٠.٦١٥±	٣.٩	٠.٣٦٥-

يتضح من جدول رقم (٣) أن معامل الالتواء يتراوح بين (-١.٤١ ، ٢.٤٢٩) وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث فى المتغيرات المهارية قيد البحث حيث أن معامل الالتواء يقع بين (+٣) مما يدل على أن توزيع عينة البحث فى المتغيرات المهارية توزيع متجانس

جدول (٤)

تكافؤ المجموعة التجريبية والضابطة في القياس القبلي

ن=١٣

للمتغيرات قيد البحث

قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع +	س	ع +	س			
٠.٧١٥	٠.٤٩٣ ±	٦.٩٢٣	٠.٥٩٩ ±	٦.٧٦٩	سنة	السن	متغيرات ضبط العينة
١.٥٩٨	٥.٦٩١ ±	١١٩.٣١٠	٦.٣١٩ ±	١١٥.٥٤	سم	الطول	
٠.٠٩٠	٢.٥٨٦ ±	٢٣.٢٣١	١.٧٠٢ ±	٢٣.٣٠٨	كجم	الوزن	
١.٥٧٢	٤.٧٥٢ ±	٨٩.٣٨٥	٥.٢١٨ ±	٨٦.٣٠٨	درجة	الذكاء	
٠.٧٤٥	٢٤.٩٥٥ ±	٨٠.٣٨٥	٣٢.٥٠٢ ±	٧١.٩٢٣	ديسيل	السمع يمين	
٠.٨٥٢	٢٤.٩٢٩ ±	٨١.١٥٤	٣٢.١٧٠ ±	٧١.٥٣٨	ديسيل	السمع شمال	
١.٤٤٠	١.٨٠١ ±	١٧.٠٧٧	٠.٩٦٠ ±	١٦.٢٦٢	ث	الجرى المكوكي	المتغيرات البدنية
٠.٣٤٨	١.١٤٣ ±	٥.١٥٣	١.١٠٩ ±	٥.٣٠٧	عدد	الانبطاح المائل	
١.٢٨٧	١.٣٢٠ ±	١٥.٩٢٣	١.٧٠٢ ±	١٦.٦٩٢	ث	الدوائر المرقمة	
١.٢٩٣	١.٠٨٨ ±	٨.٧٠٧	١.٣٨٢ ±	٨.٠٧٦	ث	العدو ٣٠ متر	
٠.٥٣٩	١.٦٩٠ ±	٣.٢٣٠	١.٩٣٨ ±	٣.٦١٥	سم	ثنى الجذع من الوقوف	
١.٦٠٣	١.٣١٣ ±	٧.١٠٧	١.٤٧١ ±	٦.٢٣٠	متر	ركل الكرة	كرة القدم
٠.٤٠٥	٨.٤٥٨ ±	٤٦.٩٢٣	١٠.٦٨٢ ±	٤٨.٤٦٢	درجة	إيقاف الكرة	
١.٠٢٦	٢.٨٧٦ ±	١٣.٧٣١	٢.٦٦٢ ±	١٢.٦١٥	ثانية	الجرى بالكرة	
٠.٢٠٤	٠.٦١٤ ±	٣.٥٠٧	٠.٩٨٠ ±	٣.٤٤٢	متر	ضرب الكرة بالرأس	
٠.٧٣٢	١.١٤٩ ±	٤.٦٣٠	٠.٨٠٣ ±	٤.٩١٥	متر	رمية التماس	
١.٢٨٣	٣.٨٩١ ±	٢٩.٤٨٦	٧.٢٣٦ ±	٣٢.٧٦٩	عدد	الجرى في المكان	ألعاب القوى
٠.٣١٦	١٦.٢١٩ ±	٩٩.٣٠٨	١٣.٤٠٩ ±	١٠١.١٥	سم	الوثب الطويل	
١.١٦٩	١.٨٣٠ ±	١٠.٢٩٢	١.٩٩٤ ±	٩.٤١٥	متر	رمي كرة هوكي	
٠.٤٢٢	٠.٢٣٣ ±	٣.٨٦٥	٠.٦١٣ ±	٣.٩٤٢	متر	دفع كرة طيبة	

قيمة (ت) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٢.١٧٩ .

يتضح من جدول رقم (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في

القياسات القبليّة للمتغيرات قيد البحث مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

تحديد متغيرات البحث :

قام الباحث بتحديد متغيرات البحث من خلال الإطار النظري للبحث والدراسات المرتبطة بالبحث وكذلك من

خلال بعض المراجع التي تتعلق بموضوع البحث وأيضا رأي المحكمين في مناسبة تلك المتغيرات للمرحلة السنية

قيد البحث .

وقد حصرت المتغيرات فيما يلي :-

أ- متغيرات اللياقة البدنية :-

- التوافق

- القوة

- الرشاقة

- المرونة

- السرعة

ب- متغيرات مهارية :

١- متغيرات كرة القدم :

- الركل - السيطرة علي الكرة - الجرى بالكرة - ضرب الكرة بالرأس - رمية التماس

٢- متغيرات ألعاب القوى :

- العدو - الوثب الطويل - رمى كرة هوكي - دفع كرة طبية

٢- أسس وضع البرنامج :

١- أهداف البرنامج:

أ- من خلال الخبرات الحركية يمكن أن يسهم البرنامج في :

- ١ - استثارة تفكير التلاميذ الصم وضعاف السمع.
- ٢- مساعدة التلاميذ الصم وضعاف السمع علي فهم أفكارهم ومشاعرهم.
- ٣ - مساعدة التلاميذ الصم وضعاف السمع علي تنمية فهمهم تجاه الآخرين .

ب- الحركة بالنسبة للتلاميذ الصم وضعاف السمع يمكن أن :

- ١- تعتبر شكلا من أشكال الاتصال الاجتماعي .
- ٢- تسهم في التعبير عن الذات .
- ٣ - تقدم الخبرة المبدعة الخلاقة .

ج - التربية الحركية تساهم في :

- ١- تنمية التفاعل الاجتماعي للتلميذ .
- ٢- تنمية الطلاقة والمهارة الحركية للتلميذ .
- ٣- إثراء القيم والعمليات الاجتماعية الايجابية .
- ٤- توضيح مفاهيم التلاميذ حول بيئتهم .
- ٥- تنمية اللياقة البدنية والحركية للتلميذ .
- ٦- مساعدة التلاميذ في معرفة كيف تعمل أجسامهم .
- ٧- إكساب التلميذ الاتجاهات الطيبة نحو مجتمعه .

٢- مكونات ومحتوي البرنامج :

قام الباحث بعد تحديد موضوع البحث والهدف منه بعمل مسح مرجعي للدراسات والبحوث السابقة والتي تناولت شقي البحث الرئيسي وهما التربية الحركية وفقدان السمع والكلام ومن تلك الدراسات (دراسة جمال الجسمي ١٩٨٣ ، ودراسة صفية منصور وآخرون ١٩٨٣ ، ودراسة سهير المهندس ١٩٩٠ ، ودراسة آمال محمد فوزي ١٩٩٠ ، ودراسة جمال الجسمي ١٩٩١ ، ودراسة آمال يوسف ١٩٩٦ ، ودراسة بتر فيلد BatterField ١٩٩٣) .

ووفق ما أشار إليه أمين الخولي وأسامة كامل راتب ١٩٩٨ في تحديد مكونات ومحتوي البرنامج فقد حدد الباحث المكونات التالية لكي تحقق الهدف العام من البرنامج وتم عرضها علي المحكمين اللذين أفادوا بصلاحيتهما لتحقيق الهدف من البحث :

أولاً : التهيئة.

ثانياً : ألعاب الحركة التمهيدية.

ثالثاً : الحركات التمثيلية الاستكشافية.

رابعاً : حركات البراعة مع الزميل.

خامساً : الختام.

٣- القائمين علي التدريس والمساعدين :

قام الباحث بالتدريس لمجموعتي البحث بمساعدة معلمين التربية البدنية ومعلمي لغة الإشارة والأخصائيين النفسيين بالمدرسة وتم تدريبهم علي :

- كيفية إجراء القياسات وتطبيق الاختبارات المستخدمة في الدراسة والتدريب عليها.

- التعرف علي استمارة القياس وكيفية تسجيل البيانات بها.

- تعريفهم بجوانب البحث وإمدادهم بالمعلومات التي تمكنهم من تحقيق أهداف الدراسة والإجابة علي الاستفسارات التي يمكن أن توجه إليهم أثناء القياسات وأثناء التدريس .

٤- المدة الملائمة للبرنامج :

أفاد المحكمون بأن (١٠) أسابيع بواقع (١٠) دروس (٢ حصة في الأسبوع) هي المدة الملائمة لتدريس البرنامج المقترح ، حيث تم التعديل في البرنامج حتى وصل إلي صورته النهائية .

٥- المواصفات العلمية للبرنامج (صدق المحكمين ، الدراسات الاستطلاعية) :

أفاد الخبراء وعددهم (١٤) خبيراً بأن المادة والمحتوي والأنشطة في البرنامج تنتسب إلي التربية الحركية ويوضح النموذجين التاليين :

- النموذج الأول (إحدى دروس برنامج التربية الحركية المقترح ، والذي كان يدرس للمجموعة التجريبية ، موضحاً التوزيع الزمني للحصة ومكوناتها ، والأهداف الفرعية) جدول رقم (١٠)

- والنموذج الثاني (إحدى دروس البرنامج المدرسي المتبع ، والذي كان يدرس للمجموعة الضابطة وتوزيعه الزمني خلال الحصة ومكوناته) جدول رقم (٥) .

جدول رقم (٥)

نموذج لأحد دروس الاستراتيجية المقترحة

مواعيد تنفيذ الدرس			الوحدة الأولى	
المرّة الثانية	المرّة الأولى	الفصل	الخامس	الدرس : ٥
				ألعاب تمهيدية لتنمية مهارة رمية التماس
				تنمية مكونات المرونة والتوافق والقوة
				أهمية الرياضة لجسم الإنسان وعقلة
				اكتساب الروح الرياضية وروح الجماعة
إخراج الدرس		الأدوات	المحتوي	
		كرات قدم	كرة النفق : تقسيم التلاميذ إلى قطارين المسافة بين كل تلميذان مناسبة يكون في أول كل قطار كرة قدم يمسكها أول تلميذ عند رؤية الإشارة يحاول أول كل قطار تمرير الكرة لزميلة في الخلف من بين رجليه ثم يسلمها للثال من فوق رأسه .	
		جير	الكلبة الحيرانية : عدد التلاميذ (٦) يقف (٤) منهم علي خطين متوازيين بحدي الفناء ويقف (٢) في المنتصف محاولين الاستحواذ علي الكرة بشرط أن تمرر الكرة من فوق الرأس وباليدين ودون عبور الخط ومن تأخذ منه الكرة يكون في المنتصف.	
			مجداف القارب : (جلوس انثناء الركبتين. مواجه الذراعين أماما . تشبيك اليدين مع الزميل) تبادل ميل الجسم مع شد الزميل.	
		جير	جذب الزميل للعبور : يقف كل تلميذان مواجهان وممسكان بيد بعضهما وبينهما خط مرسوم علي الأرض ويحاول كلا منهما جذب الآخر ليعبر الخط.	
		راية	كرة اليد المشروطة: يقسم التلاميذ إلى فريقين وإحدهما يقف في نهاية الملعب يحمل طوق بينهما ويحاول كل فريق تمرير الكرة باليد ليسجل هدف داخل الطوق.	

جدول رقم (٦)

نموذج لأحد دروس البرنامج المدرسة المتبع

النشاط الخامس	مهارة الجري بالكرة	الزمن	حصتان
الأهداف :- إدراك العلاقة بين العين والقدم - تطبيق بعض الأنشطة التمهيديّة للعبة كرة القدم - الشعور بسعادة في مشاركة زملائه للعب		المكان	فناء المدرسة
		المواد التعليمية	كرات ، كيس حبوب
		مفاهيم متضمنة	الصحة
خطوات سير النشاط			
أجزاء الدرس	المحتوي	التشكيلات	
التهيئة (٥) ق	عبر النفق : يتم تقسيم التلاميذ إلي قاطرتين متقابلتين والأذرع عالية مع تشبيك الكفين ومع صفارة المعلم يبدأ آخر تلميذين في القاطرتين الجري من تحت الأذرع وهكذا بالنسبة لباقي التلاميذ حتى نهاية النفق.		
الإعداد البدني (١٠) ق	يتم تقسيم التلاميذ إلي مجموعات وذلك للعمل في محطات : الأولي: ضع أطواق علي الأرض - الجري حولها الثانية: نظ الحبل الثالثة: مع الزميل مواجه دفع اليدين بالتبادل. الرابعة: الجري حول المحطات والعودة .. ويكرر		
عرض النشاط والتقييم (١٥) ق	- الجري أماما مع دفع الكرة بالقدم دفعات صغيرة علي التوالي لمسافات محددة. التقييم : التحرك بالكرة للأمام لمسافة محددة		
أنشطة لمراعاة الفروق الفردية (١٠) ق	عرض الأنشطة التالية علي التلاميذ: ضرب الكرة بالقدم علي هدف ثابت أ - من الثبات ب - من الحركة		
الختام (٥) ق	(وقوف) عمل تمارين إطالة واسترخاء (وقوف) إعداد أداء التحية والانصراف		

- المسح المرجعي :

تم الإطلاع علي العديد من المراجع المتخصصة العربية والأجنبية في مجال التربية الرياضية عامة وفي مجال التربية الحركية ومعاقي الصم وضعاف السمع خاصة وفي حدود ما توصلت إليه الباحثة قامت بإعداد برنامج للتربية الحركية وكذا الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث.

٤- المقابلات الشخصية :

تمت في الفترة من ٢ / ٣ / ٢٠١٧م حتى ٢١ / ٣ / ٢٠١٧م م باستطلاع آراء الخبراء من خلال إجراء المقابلات المقننة حيث بلغ عددهم (١٤) خبيراً وقد أجريت هذه المقابلات بغرض التعرف علي :

- مدي تناسب مكونات ومحتوي البرنامج مع تلك المرحلة السنوية وفئة الصم وضعاف السمع.
- التوزيع الزمني الأمثل لمحتوي البرنامج من مجموعة الحركات والألعاب.
- مدي صلاحية الاختبارات المستخدمة وفقاً للمتغيرات المقترحة في البرنامج .
- المتغيرات البدنية المرتبطة بمتغيرات البحث والاختبارات المناسبة لها .
- مدي صلاحية البرنامج المقترح وفقاً للهدف العام حتى وصل البرنامج إلي صورته النهائية .

٥- القياسات الخاصة بمعدل النمو :

- قياس العمر : من واقع سجلات المدرسة تم حساب العمر بالسنة.
- قياس الوزن : باستخدام ميزان معاير تم حساب الوزن بالكيلوجرام.
- قياس الطول : باستخدام جهاز الرستاميتير تم قياس الطول بالسنتيمتر.

٦- قياس نسبة الذكاء ودرجة السمع :

- حصل الباحث علي نسبة الذكاء ودرجاتي السمع لكلتا الأذنين من واقع سجلات كل تلميذ بالمدرسة حيث يتم قياس نسبة الذكاء و درجة السمع لكل تلميذ قبل إحقاقه بالصف الأول الابتدائي كأحد شروط إحقاقه بالمدرسة.

* الاختبارات المستخدمة في البحث :

الاختبارات البدنية:

لقد أشار كل من محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ، و محمد صبحي حسنين ، ومحمد

السيد خليل إلي صلاحية الاختبارات البدنية التالية لقياس القدرات البدنية .

- اختبار الجري المكوكي ٤ x ١٠ متر (سرعة) (٤٠ : ٢٥١) .
- اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل (القوة) (٤٠ : ٢١٦) .
- اختبار الدوائر المرقمة (توافق) (٤٣ : ٤٢٦) .
- اختبار العدو ٣٠ متر من البدء المنطلق (سرعة قصوى) (٣٩ : ٣٤٢) .
- اختبار ثني الجذع أماماً من الوقوف (مرونة) (٥١ : ٣٤٦) .
- الاختبارات المهارية لألعاب القوى (مرفق ٥) :

كما أشار كل من محمد السيد خليل ، وأمين الخولي وأسامة راتب إلي صلاحية الاختبارات التالية

لقياس مهارات ألعاب القوي .

- اختبار الجري في المكان ٣٠ ث (٣٩ : ٣٢٠) .

- اختبار الوثب الطويل من الثبات (٣٩ : ٣٥٢) .

- اختبار رمي كرة هوكي لأبعد مسافة (١٢ : ٣٤١) .

- اختبار دفع كرة طيبة (١ ك) لأبعد مسافة (١٢ : ٣٤١) .

الاختبارات المهارية لكرة القدم:

وأشار غازي السيد يوسف وإبراهيم مجدي صالح إلي صلاحية الاختبارات التالية لقياس مهارات كرة القدم .

- اختبار ركل الكرة بعد سقوطها من يد اللاعب (٣٠ : ٢٧٤) .

- اختبار إيقاف الكرة (٣٠ : ٢٧٩) .

- اختبار الجري بالكرة ٢٥ متر (٣٠ : ٢٨١) .

- اختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة (٢٩ : ١٦٠) .

- اختبار رمية التماس لأبعد مسافة (٣٠ : ٢٨٢) .

٨- الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- جهاز رستاميتز لقياس الطول لأقرب سنتيمتر .

- ميزان طبي لقياس الوزن لأقرب كيلوجرام .

- كرات قدم مقياس صغير ، كرات هوكي ، كرات سلة .

- ساعات إيقاف ، بالونات كبيرة ملونة .

- شريط قياس وحبال للتخطيط ، قائمين واستك .

- كرات طبية (١ كيلوجرام) ، كرات صغيرة بلاستيك .

- مقعد بدون مسند ، كراتين فارغة بأحجام مختلفة .

- مسطرة غير مرنة طولها ٥٠ سم .

- أقماع وراية يدوية ملونة (بديل للصفارة) .

- مراتب وحبال سميكة ، أكياس رمال .

٩- الإجراءات الإدارية :

- قام الباحث باتخاذ مدرسة احمد عطية الأثري للصح وضعاف السمع بالفروانية مكان لتطبيق البرنامج- قام

الباحث بتصميم بطاقة تعارف مصغرة تعلق علي صدر التلميذ او التلميذة موضح بها (المجموعة ، الاسم ،

الصف ، صورة شخصية) لسهولة تعرف القائمين علي القياسات والاختبارات علي العينة وصحة تسجيل

البيانات .

- قام الباحث بتصميم استمارة لجمع البيانات والقياسات لكل تلميذ .

سابعاً : المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة :

١- صدق الاختبارات (صدق التمايز) :

قام الباحث بتطبيق الاختبارات على مجموعة الدراسة الاستطلاعية للبحث كمجموعة غير مميزة وعلى مجموعة من الصف الخامس من الصم وضعاف السمع كمجموعة مميزة ، ويتضح من جدول رقم (٧) وجود فروق دالة احصائياً بين مجموعة العينة الاستطلاعية والمجموعة المميزة في الاختبارات قيد البحث مما يدل على صدق هذه الاختبارات .

جدول (٧)

صدق التمايز للاختبارات قيد البحث

ن=١٠

قيمة ت	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع +	س	ع +	س			
*٤.١٣٧	١.٨٦١±	١٢.٥٠٠	١.٩٣٢±	١٦.٢٠٠	ث	الجرى المكوكي	المتغيرات البدنية
*٨.٥٩٩	١.٥٢٤±	١١.٩٨٠	١.٩٨٨±	٤.٨٠٠	عدد	الانبطاح المائل	
*٤.٢٨٧	١.٦٥٧±	١٠.٨	١.٨٩٧±	١٤.٤	ث	الدوائر المرقمة	
*٤.٤٦٧	٠.٩٨٥±	٥.٩٨١	٠.٨٣١±	٧.٩٠٠	ث	العدو ٣٠ متر	
*٢.٥٦٦	٠.٢٣١±	٤.٥٦	٢.٠٤٤±	٢.٨٠٠	سم	ثني الجذع	
*٧.٣٢٧	٢.٣١٢±	١٧.٥٠٠	٢.٩٠٦±	٨.٤٣٠	متر	ركل الكرة	كرة القدم
*٨.١٠٢	٣.٢٥٠±	٧٣.٥٠٠	١٣.٤٩٩±	٣٦	درجة	إيقاف الكرة	
*٣.٤٠٠	٠.٨٥٤±	٩.١٣٠	٢.٧٥٦±	١٢.٤	ثانية	الجرى بالكرة	
*٦.٥٨٥	٠.٨٥٤±	٦.٢١٠	٠.٩٩٣±	٣.٣٣٥	متر	ضرب الكرة بالرأس	
*٦.٤٢٦	٠.٨٧٩±	٨.٣٤٥	١.٤٣٠±	٤.٧٤٩	متر	رمية التماس	
*٧.١٦	٤.٦٢٨±	٤٢.٣٢٠	٥.٥٧٧±	٢٥.٠٠	عدد	الجرى في المكان	ألعاب القوى
*٤.١٦٨	١٤.٠٢٣±	١٥٠	٢٣.٤٧٦±	١١٢	سم	الوثب العريض	
*٣.٢٣٨	٢.٨٥١±	١٣.٥٠٠	٢.٠٠١±	٩.٧٤٠	متر	رمي كرة هوكي	
*٣.٨٤٢	٠.٨٩١±	٥.٢٥٢	٠.٩١١±	٣.٦٢٠	متر	دفع كرة طيبة	

٢- ثبات الاختبارات :

قام الباحث بتطبيق الاختبارات قيد البحث على عينة الدراسة الاستطلاعية وإعادة التطبيق بعد سبعة أيام على نفس المجموعة وفي نفس التوقيت لتوحيد ظروف القياس قدر الإمكان ، ثم قام الباحث بحساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون للتأكد من ثبات الاختبارات قيد البحث كما هو موضح بجدول رقم (٨).

جدول (٨)

ثبات الاختبارات قيد البحث ن = ١٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع +	س	ع +	س			
*٠.٩٣٢	١.٥٦٩±	١٦.٢٨٠	١.٩٣٢±	١٦.٢٠٠	ث	الجرى المكوكي	المتغيرات البدنية
*٠.٨٤٥	١.٢٢٩±	٤.٨٠٠	١.٩٨٨±	٤.٨٠٠	عدد	الانبطاح المائل	
*٠.٩٣١	١.٨٧٣±	١٤.١٥٠	١.٨٩٧±	١٤.٤	ث	الدوائر المرقمة	
*٠.٩٥٤	٠.٨٧٩±	٧.٧٤٠	٠.٨٣١±	٧.٩٠٠	ث	العدو ٣٠ متر	
*٠.٨٧٩	١.٥٩٥±	٢.٩٠٠	٢.٠٤٤±	٢.٨٠٠	سم	ثني الجذع	
*٠.٨٤١	٢.٩٥٧±	٨.٩٢٠	٢.٩٠٦±	٨.٤٣٠	متر	ركل الكرة	كرة القدم
*٠.٨٠٦	٦.٣٢٤±	٣٨.٠٠٠	١٣.٤٩٩±	٣٦	درجة	إيقاف الكرة	
*٠.٩٠٩	٣.٠٩٨±	١٢.٥٧٠	٢.٧٥٦±	١٢.٤	ثانية	الجرى بالكرة	
*٠.٨٨٧	١.٠١٢±	٣.٣٤٨	٠.٩٩٣±	٣.٣٣٥	متر	ضرب الكرة بالرأس	
*٠.٩٦٨	١.٢٦٣±	٤.٦٣٠	١.٤٣٠±	٤.٧٤٩	متر	رمية التماس	
*٠.٩١١	٥.٦١٨±	٢٤.٧٠٠	٥.٥٧٧±	٢٥.٠٠٠	عدد	الجرى في المكان	ألعاب القوى
*٠.٩٢٩	٢٣.٣٥٨±	١١٤.٥	٢٣.٤٧٦±	١١٢	سم	الوثب الطويل	
*٠.٨٩٩	٢.٠٧١±	٩.٦٠٠	٢.٠٠١±	٩.٧٤٠	متر	رمي كرة هوكي	
*٠.٨٩٦	٠.٧٦٧±	٣.٧٧٠	٠.٩١١±	٣.٦٢٠	متر	دفع كرة طبية	

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ارتباطية دالة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المتغيرات قيد البحث حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) .

ثامنا : الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية في الفترة من ٢٣ / ٣ / ٢٠١٧ م حتي ٢٠١٧ / ٤ / ٥ م علي عينة قوامها (١٠) تلاميذ من الصف الثاني الابتدائي بمدرسة احمد عطية الاثرى للصم وضعاف السمع بالفروانية

مماثلة لعينة البحث وخارج عينة البحث الأساسية بالإضافة إلي(١٠) تلاميذ من الصف الخامس الابتدائي بنفس المدرسة كمجموعة مميزة

تاسعا : إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية :

١- القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي علي عينة البحث الأساسية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة من ٤/٧/٢٠١٧م حتي ٩/٤/٢٠١٧م عن طريق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث .

٢- التجربة الأساسية:

تم إجراء التجربة الأساسية في الفترة من ١١/٤/٢٠١٧م حتي ٢٥/٦/٢٠١٧م ووزعت علي(١٠) أسابيع واشتملت علي (١٠) دروس بواقع (٢) حصة في الأسبوع واستغرق تنفيذ الحصة الواحدة (٤٥) دقيقة وفقا للخطة الدراسية بالمدرسة حيث تم التدريس للمجموعة التجريبية ببرنامج التربية الحركية المقترح وتم التدريس للمجموعة الضابطة بالبرنامج المدرسي المتبع وفي نفس المكان الدراسي ونفس القائمين علي التدريس لتلافي تأثير متغيرات متداخلة .

٣- القياس البعدي :

تم إجراء القياس البعدي علي عينة البحث بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية في الفترة من ٢٧/٦/٢٠١٧م حتي ٢٩/٦/٢٠١٧م عن طريق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث بنفس الظروف التي استخدمت في القياس القبلي .

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

أولا : عرض النتائج :

١-توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية البعدي في أداء المهارات الحركية لتلاميذ التربية الخاصة قيد البحث لصالح القياس .

٢-توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء المهارات الحركية لتلاميذ التربية الخاصة قيد البحث لصالح القياس البعدي .

٣-توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء المهارات الحركية لتلاميذ التربية الخاصة قيد البحث لصالح ولصالح المجموعة التجريبية .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة
التجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث

ن=١٣

قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات البدنية
	ع ±	س	ع ±	س		
*٩.٩٣٧	٠.٨٤٣±	١٥.٢٦١	٠.٩٦٠ ±	١٦.٢٦٢	ث	الجرى المكوكي
*١٣.٤١٩	١.٣٢٠±	٩.٠٧٦	١.١٠٩ ±	٥.٣٠٧	عدد	الانبطاح المائل
*٩.٤٦١	١.٣٤٤±	١٤.١٥٣	١.٧٠٢±	١٦.٦٩٢	ث	الدوائر المرقمة
*٦.٧٨٠	١.١٢٦±	٦.٥٧٨	١.٣٨٢ ±	٨.٠٧٦	ث	العدو ٣٠ متر
*٥.٣٠٧	٢.٠٤٧±	٥.٧٦٩	١.٩٣٨ ±	٣.٦١٥	سم	ثنى الجذع من الوقوف

دال *

قيمة (ت) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٢.١٧٩

يتضح من جدول رقم (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي و القياس البعدي في المتغيرات البدنية قيد البحث للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، وهذا يعني أن الاستراتيجية المقترحة قد أحدثت تحسناً ملحوظاً في مستوي الأداء البدني ظهر خلال القياسات البعدية لتطبيق البرنامج .

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية
في المتغيرات المهارية (كرة القدم) قيد البحث

ن=١٣

قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات المهارية
	ع ±	س	ع ±	س		
*١٠.٢٧٤	١.٦٩٩±	٩.٤٧٦	١.٤٧١±	٦.٢٣٠	م	ركل الكرة
*٧.٢٠٧	٨.٣٢٠±	٧٢.٣٠٧	١٠.٦٨٢±	٤٨.٤٦٢	درجة	إيقاف الكرة
*١٢.٤٣٣	٢.٤٣٤±	١٠.٧٧٦	٢.٦٦٢±	١٢.٦١٥	ثانية	الجرى بالكرة
*٢٢.٣٧٧	٠.٩٧٨±	٥.٣١٥	٠.٩٨٠±	٣.٤٤٢	م	ضرب الكرة بالرأس
*١٠.٦٠٢	٠.٧٣٠±	٥.٩٦٥	٠.٨٠٣±	٤.٩١٥	م	رمية التماس

قيمة (ت) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٢.١٧٩

يتضح من جدول رقم (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي و القياس البعدي في المتغيرات المهارية (كرة القدم) قيد البحث للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، وهذا يعني أن الاستراتيجية المقترحة قد أحدثت تحسناً ملحوظاً في مستوي الأداء المهاري لمهارات كرة القدم قيد البحث ، ظهر خلال القياسات البعدية لتطبيق البرنامج .

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية
في المتغيرات المهارية (ألعاب القوى) قيد البحث

ن=١٣

قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات المهارية
	ع +	س	ع +	س		
*٥.١٢٨	٦.٤٦٠±	٤٠.٠٧٦	٧.٢٣٦±	٣٢.٧٦٩	عدد	الجرى في المكان
*٨.٢٤٦	١٢.٦٤٣±	١١٧.٢٣٠	١٣.٤٠٩±	١٠١.١٥	سم	الوثب الطويل
*٧.٨٤٠	٢.٤٠٩±	١٢.٠٥٠	١.٩٩٤±	٩.٤١٥	م	رمى كرة هوكي
*٤.٢٣١	٠.٤٨٧±	٤.٢٥٧	٠.٦١٣±	٣.٩٤٢	م	دفع كرة طبية

قيمة (ت) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٢.١٧٩

يتضح من جدول رقم (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات ألعاب القوى لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، وهذا يعني أن الاستراتيجية المقترحة قد أحدثت تحسنا ملحوظا في مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة القدم قيد البحث ، ظهر خلال القياسات البعدية لتطبيق البرنامج .
ب- عرض نتائج الفرض الثاني توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء المهارات الحركية لتلاميذ التربية الخاصة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة
الضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث

ن=١٣

قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات البدنية
	ع ±	س	ع ±	س		
١.٩١٥	١.٩٨٨±	١٦.٦٨٤	١.٨٠١±	١٧.٠٧٧	ث	الجرى المكوكي
*٨.١٢٤	١.٤٠٥±	٦.٨٤٦	١.١٤٣±	٥.١٥٣	عدد	الانبطاح المائل
*٥.٣٨٨	١.٣٩٧±	١٥.٢٨٤	١.٣٢٠±	١٥.٩٢٣	ث	الدوائر المرقمة
*٣.٢٣٤	١.٠٢٧±	٧.٨٨٤	١.٠٨٨±	٨.٧٠٧	ث	العدو ٣٠ متر
٠.٦١٧	١.٧٦١±	٣.٥٣٨	١.٦٩٠±	٣.٢٣٠	سم	ثنى الجذع من الوقوف

دال *

قيمة (ت) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٢.١٧٩

يتضح من جدول رقم (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي في المتغيرات البدنية قيد البحث للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (٠.٠٥) عدا الجرى المكوكي و ثنى الجذع من الوقوف ، وهذا يعني أن البرنامج المدرسي التقليدي والذي تم تدريسه للمجموعة الضابطة قد أحدث تحسنا في القدرات البدنية للتلاميذ فيما عدا الرشاقة والمرونة .

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة

في المتغيرات المهارية (كرة القدم) قيد البحث

ن=١٣

قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات المهارية
	ع +	س	ع +	س		
*٥.٨٢٣	١.٢٣٣±	٨.٢٣٠	١.٣١٣±	٧.١٠٧	م	ركل الكرة
*١٧.٣٦٨	٧.٦٤٦±	٥٦.٨٤٦	٨.٤٥٨±	٤٦.٩٢٣	درجة	إيقاف الكرة
*٧.٧١٤	٢.٧٤٧±	١٢.٨١٥	٢.٨٧٦±	١٣.٧٣١	ثانية	الجرى بالكرة
*٥.٤٨٧	١.١٠٢±	٤.٤٢٦	٠.٦١٤±	٣.٥٠٧	م	ضرب الكرة بالرأس
*١٠.٦٠٠	١.٠٤٥±	٥.٢١٩	١.١٤٩±	٤.٦٣٠	م	رمية التماس

قيمة (ت) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٢.١٧٩

يتضح من جدول رقم (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي و القياس البعدي في المتغيرات المهارية (كرة القدم) قيد البحث للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، وهذا يعني أن البرنامج المدرسي التقليدي والذي تم تدريسه للمجموعة الضابطة قد احدث تحسنا في مهارات كرة القدم قيد البحث لدي تلاميذ المجموعة الضابطة.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة

في المتغيرات المهارية (ألعاب القوى) قيد البحث

ن=١٣

قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات المهارية
	ع +	س	ع +	س		
*٣.١٧٢	٤.٠٣٨±	٣١.٨٤٦	٣.٨٩١±	٢٩.٤٨٦	عدد	الجرى في المكان
*٤.٦٢٩	١٥.٥٢٤±	١٠.٢٠٠	١٦.٢١٩±	٩٩.٣٠٨	سم	الوثب الطويل
١.١٦٧	٢.٠٢٠±	١٠.٤٢٦	١.٨٣٠±	١٠.٢٩٢	م	رمي كرة هوكي
٠.٦٠٥	٠.٣٢٦±	٣.٩٠٣	٠.٢٣٣±	٣.٨٦٥	م	دفع كرة طبية

قيمة (ت) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٢.١٧٩

يتضح من جدول رقم (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات ألعاب القوى لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بينما لا توجد فروق في متغير رمي كرة هوكي ومتغير دفع كرة طبية وهذا يعني أن البرنامج المدرسي والذي تم تدريسه للمجموعة الضابطة قد احدث تحسنا في القدرات المهارية للألعاب القوى للتلاميذ فيما عدا الرمي والدفع .

ج - عرض نتائج الفرض الثالث (توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء المهارات الحركية الخاصة قيد البحث للصم وضعاف السمع سنوات لصالح المجموعة التجريبية) :

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين فرق الفروق للمجموعة التجريبية وفرق الفروق

للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث ن=١٣

قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات البدنية
	ع +	س	ع +	س		
*٢.٦٦٢	٠.٧٣٨±	٠.٣٩٢-	٠.٣٦٢±	١.٠٠٠-	ث	الجرى المكوكي
*٥.٩٣٩	٠.٧٥١±	١.٦٩٢	١.٠١٢±	٣.٧٦٩	عدد	الانبطاح المائل
*٦.٤٧٨	٠.٤٢٧±	٠.٦٣٨-	٠.٩٦٧±	٢.٥٣٨-	ث	الدوائر المرقمة
٢.٠٠٤	٠.٩١٧±	٠.٨٢٣-	٠.٧٩٦±	١.٤٩٨-	ث	العدو ٣٠ متر
*٢.٨٧٢	١.٧٩٧±	٠.٣٠٧	١.٤٦٣±	٢.١٥٣	سم	ثنى الجذع من الوقوف

دال *

قيمة (ت) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٢.١٧٩

يتضح من جدول رقم (١٥) وجود فروق دالة احصائياً بين فرق الفروق للمجموعة التجريبية وفرق الفروق للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث لصالح فرق الفروق في المجموعة التجريبية مستوى معنوية (٠.٠٥) في كل المتغيرات البدنية عدا متغير العدو ٣٠ متر ويوضح ذلك أن الاستراتيجية المقترحة قد احدث تحسناً في اكتساب التلاميذ للقدرة البدنية بدرجة أكبر من البرنامج المدرسي فيما عدا متغير السرعة القصوى حيث قرب مستوى تأثير البرنامجين علي تحسنه.

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين فرق الفروق للمجموعة التجريبية وفرق الفروق للمجموعة

الضابطة في المتغيرات المهارية (كرة القدم) قيد البحث ن=١٣

قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات المهارية
	ع ±	س	ع ±	س		
*٥.٧٣٥	٠.٦٩٥±	١.١٢٣	١.١٣٩±	٣.٢٤٦	متر	ركل الكرة
*٤.١٤٧	٢.٠٦٠±	٩.٩٢٣	١١.٩٢٩±	٢٣.٨٤٦	درجة	إيقاف الكرة
*٤.٨٦٩	٠.٤٢٧±	٠.٩١٥-	٠.٥٣٣±	١.٨٣٨-	ثانية	الجرى بالكرة
*٥.٠٩٤	٠.٦٠٤±	٠.٩١٩	٠.٣٠١±	١.٨٧٣	متر	ضرب الكرة بالرأس
*٤.٠٦٥	٠.٢٠٠±	٠.٥٨٨	٠.٣٥٧±	١.٠٥٠	متر	رمية التماس

قيمة (ت) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٢.١٧٩

يتضح من جدول رقم (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط الفرق القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية و الضابطة في كل المتغيرات المهارية (كرة القدم) قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، ويوضح ذلك أن الاستراتيجية المقترحة قد أحدثت تحسناً في اكتساب التلاميذ لتلك المهارات بدرجة أكبر من تأثير البرنامج المدرسي

جدول (١٧)

الفروق بين فرق الفروق للمجموعة التجريبية وفرق الفروق للمجموعة

الضابطة في المتغيرات المهارية (ألعاب القوى) قيد البحث ن=١٣

قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات المهارية
	ع +	س	ع +	س		
*٣.٤٠٦	١.٢٧٣±	٢.٠٠٠	٥.١٣٧±	٧.٣٠٧	عدد	الجرى في المكان
*٦.٥٧٩	٢.٠٩٧±	٢.٦٩٢	٧.٠٢٩±	١٦.٠٧٦	سم	الوثب الطويل
*٧.٠٣٦	٠.٤١٦±	٠.١٣٤	١.٢١١±	٢.٦٣٤	متر	رمى كرة هوكي
*٢.٨٢٦	٠.٠٢٢٩±	٠.٠٣٨٤	٠.٢٦٨±	٠.٣١٥	متر	دفع كرة طبية

قيمة (ت) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٢.١٧٩

يتضح من جدول رقم (١٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في كل المتغيرات المهارية (ألعاب القوى) قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، ويوضح ذلك أن الاستراتيجية المقترحة قد أحدثت تحسنا في اكتساب التلاميذ لتلك المهارات بدرجة أكبر من تأثير البرنامج المدرسي

د - عرض نسب التحسن للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة :

جدول (١٨)

نسبة التحسن للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث

المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			المتغيرات
نسبة التحسن	متوسط قبلي	متوسط بعدي	نسبة التحسن	متوسط قبلي	متوسط بعدي	
%٢.٢٩٧	١٦.٦٨٤	١٧.٠٧٧	%٦.١٤٩	١٥.٢٦١	١٦.٢٦٢	الجرى المكوكي
%٣٢.٨٣٦	٦.٨٤٦	٥.١٥٣	%٧١.٠١٤	٩.٠٧٦	٥.٣٠٧	الانبطاح المائل
%٤.٠٠٩	١٥.٢٨٤	١٥.٩٢٣	%١٥.٢٠٧	١٤.١٥٣	١٦.٦٩٢	الدوائر المرقمة
%٩.٤٥٢	٧.٨٨٤	٨.٧٠٧	%١٨.٥٥٢	٦.٥٧٨	٨.٠٧٦	العدو ٣٠ متر
%٩.٥٢٣	٣.٥٣٨	٣.٢٣٠	%٥٩.٥٧٤	٥.٧٦٩	٣.٦١٥	ثنى الجذع
%١٥.٨٠١	٨.٢٣٠	٧.١٠٧	%٥٢.٠٩٩	٩.٤٧٦	٦.٢٣٠	ركل الكرة
%٢١.١٤٨	٥٦.٨٤٦	٤٦.٩٢٣	%٤٩.٢٠٦	٧٢.٣٠٧	٤٨.٤٦٢	إيقاف الكرة
%٦.٦٦٦	١٢.٨١٥	١٣.٧٣١	%١٤.٥٧٣	١٠.٧٧٦	١٢.٦١٥	الجرى بالكرة
%٢٦.٢٠٦	٤.٤٢٦	٣.٥٠٧	%٥٤.٤١٣	٥.٣١٥	٣.٤٤٢	ضرب الكرة بالرأس
%١٢.٧٠٨	٥.٢١٩	٤.٦٣٠	%٢١.٣٦٢	٥.٩٦٥	٤.٩١٥	رمية التماس
%٦.٧٠١	٣١.٨٤٦	٢٩.٤٨٦	%٢٢.٣٠	٤٠.٠٧٦	٣٢.٧٦٩	الجرى في المكان
%٢.٧١١	١٠.٢٠٠	٩٩.٣٠٨	%١٥.٨٩٤	١١٧.٢٣	١٠١.١٥	الوثب الطويل
%١.٣٠٧	١٠.٤٢٦	١٠.٢٩٢	%٢٧.٩٨٢	١٢.٠٥٠	٩.٤١٥	رمى كرة هوكي
%٠.٩٩٥	٣.٩٠٣	٣.٨٦٥	%٨.٠٠	٤.٢٥٧	٣.٩٤٢	دفع كرة طبية

يتضح من جدول رقم (١٨) أن أعلى نسبة في المتغيرات البدنية للمجموعة التجريبية بلغت ٧١.٠١٤ % في متغير ثني الذراعين من الانبطاح المائل وأقل نسبة تحسن بلغت ٦.١٤٩ % في متغير الجرى المكوكى بينما بلغت أعلى نسبة تحسن في المتغيرات المهارية ٥٤.٤١٣ % في متغير ضرب الكرة بالرأس وأقل نسبة تحسن بلغت ٨ % في متغير دفع كرة طبية .

وقد بلغت أعلى نسبة تحسن في المتغيرات البدنية للمجموعة الضابطة ٣٢.٨٣٦ % في متغير ثني الذراعين من الانبطاح المائل وأقل نسبة تحسن بلغت ٢.٢٩٧ % في متغير الجرى المكوكى بينما بلغت أعلى نسبة تحسن في المتغيرات المهارية ٢٦.٢٠٦ % في متغير ضرب الكرة بالرأس وأقل نسبة تحسن بلغت ٠.٩٩٥ % في متغير دفع كرة طبية .

ثانيا : مناقشة النتائج :

١- مناقشة نتائج الفرض الأول (توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في أداء المهارات الحركية الخاصة قيد البحث .

حيث يشير جدول رقم (٩) إلى أنه قد حدث تقدم ملحوظ في المتغيرات البدنية قيد البحث (الجرى المكوكى - ثني الذراعين من الانبطاح المائل - الدوائر المرقمة - العدو ٣٠متر - ثني الجذع أماما من الوقوف) للمجموعة التجريبية ، حيث تشير النتائج إلى ظهور تحسناً معنوياً بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية ، ويعزى الباحث هذا التقدم الحادث إلى تأثير الاستراتيجية المقترحة المطبقة على المجموعة التجريبية.

كما يشير جدول رقم (١٠) إلى حدوث تحسن معنوي في متغيرات المهارات الحركية الخاصة بكرة القدم (ركل الكرة - إيقاف الكرة - الجرى بالكرة - ضرب الكرة بالرأس - رمية التماس) بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية ويعزى الباحث هذا التقدم الاستراتيجية المقترحة المطبقة على المجموعة التجريبية.

و يشير جدول رقم (١١) إلى حدوث تحسن معنوي في متغيرات المهارات الحركية الخاصة بألعاب القوى (الجرى في المكان - الوثب الطويل - رمى كرة هوكى - دفع كرة طبية) بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية ويعزى الباحث هذا التقدم الاستراتيجية المقترحة المطبقة على المجموعة التجريبية.

ويعزى الباحث حدوث تحسن معنوي في المتغيرات البدنية والمهارية الاستراتيجية المقترحة الذي يتناسب مع امكانات وقدرات تلاميذ المرحلة من (٦-٩) سنوات من الصم البكم وهذا يتفق مع دراسة كل من ، ودراسة تول و تونيا (Tonya Toole) (١٩٨٢) (٥٧) ، ودراسة جمال الجسمي (١٩٨٣) (١٨) ، ودراسة سهير المهندس (١٩٩٠) (٢٤) ، ودراسة آمال يوسف (١٩٩٦) (١٠) ، ودراسة هاني فتحي (٢٠٠٣) (٤٨) ، وبذلك يتحقق الفرض الأول

٢- مناقشة نتائج الفرض الثانى (توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى فى أداء المهارات الحركية الخاصة قيد :

يوضح جدول رقم (١٢) إلى أنه قد حدث تقدم ملحوظ فى المتغيرات البدنية (ثنى الذراعين من الانبطاح المائل - الدوائر المرقمة - العدو ٣٠متر) للمجموعة الضابطة ، حيث تشير النتائج إلى ظهور تحسناً معنوياً بين القياس القبلى والقياس البعدى لصالح القياس البعدى لأفراد المجموعة الضابطة ، فى هذه المتغيرات ، ويعزى الباحث هذا التقدم الحادث إلى تأثير الاستراتيجية المقترحة على المجموعة الضابطة .
و يشير جدول رقم (١٤) لوجود تحسن غير دال فى الجرى المكوكى و ثنى الجذع اماما من الوقوف بين القياس القبلى و القياس البعدى للمجموعة الضابطة .

كما يشير جدول رقم (١٣) إلى حدوث تحسن معنوى فى متغيرات المهارات الحركية الخاصة بكرة القدم (ركل الكرة - إيقاف الكرة - الجرى بالكرة - ضرب الكرة بالرأس - رمية التماس) بين القياس القبلى والقياس البعدى لصالح القياس البعدى لأفراد المجموعة الضابطة ويرجع الباحث هذا التقدم للبرنامج المتبع المطبق على المجموعة الضابطة.

و يشير جدول رقم (١٤) إلى حدوث تحسن معنوى فى متغيرات المهارات الحركية الخاصة بألعاب القوى (الجرى فى المكان - الوثب الطويل) بين القياس القبلى والقياس البعدى لصالح القياس البعدى لأفراد المجموعة الضابطة ، بينما يوجد تحسن غير معنوى فى متغيرات رمى كرة هوكى و دفع كرة طيبة بين القياس القبلى والبعدى لأفراد المجموعة الضابطة ويرجع الباحث هذا التقدم للبرنامج المتبع المطبق على المجموعة الضابطة ، وبذلك يتحقق الفرض الثانى .

٣- مناقشة نتائج الفرض الثالث (توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط الفرق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى أداء بعض المهارات الحركية الخاصة قيد البحث:

تشير نتائج جدول رقم (١٥) إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط الفرق بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية و متوسط الفرق بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة الضابطة فى كل المتغيرات البدنية قيد البحث (الجرى المكوكى - ثنى الذراعين من الانبطاح المائل - الدوائر المرقمة - العدو ٣٠متر - ثنى الجذع أماما من الوقوف) لصالح متوسط الفرق بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية .

ويرى الباحث أن تحسن المجموعة التجريبية بدرجة معنوية أفضل من المجموعة الضابطة قد يرجع للاختلاف فى البرنامج المطبق على المجموعتين حيث تشير النتائج إلى أن الاستراتيجية المقترحة المطبقة على المجموعة التجريبية يعمل على تحسين المكونات البدنية قيد البحث بدرجة معنوية أفضل من البرنامج المطبق على المجموعة الضابطة .

ويتضح أيضا من جدول رقم (١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية و متوسط الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في كل المتغيرات المهارية الخاصة بكرة القدم قيد البحث (ركل الكرة - إيقاف الكرة - الجرى بالكرة - ضرب الكرة بالرأس - رمية التماس) لصالح متوسط الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية .

و يشير جدول رقم (١٧) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية و متوسط الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في كل المتغيرات المهارية الخاصة بألعاب القوى قيد البحث (الجرى فى المكان - الوثب الطويل - رمى كرة هوكى - دفع كرة طبية) لصالح متوسط الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية .

ويرجع الباحث تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة الاستراتيجية المقترحة والمطبقة على المجموعة التجريبية وهذا يتفق مع دراسة كل من ودراسة صفية وآخرون (١٩٨٣) (٢٥) ودراسة توجر (Tuger)(١٨٧)(٥٨) بذلك يتحقق الفرض الثالث

٤- نسبة التحسن للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث :

تشير نتائج جدول رقم (١٨) إلى أن المجموعة التجريبية قد تحسنت بنسبة أفضل من المجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث .

ففى متغير الجرى المكوكى بلغت نسبة التحسن فى المجموعة التجريبية ٦.١٤٩ ٪ بينما بلغت ٢.٢٩٧ ٪ فى المجموعة الضابطة .

ويلاحظ أيضاً أن نسبة التحسن فى ثني الذراعين من الانبطاح المائل قد بلغت ٧١.٠١٤ ٪ فى المجموعة التجريبية، بينما بلغت ٣٢.٨٣٦ ٪ للمجموعة الضابطة .

وبلغ مقدار نسبة التحسن فى اختبار الدوائر المرقمة للمجموعة التجريبية ١٥.٢٠٧ ٪، بينما بلغت ٤.٠٠٩ ٪ للمجموعة الضابطة .

وقد بلغت نسبة التحسن فى العدو ٣٠ متر ١٨.٥٥٢ ٪ فى المجموعة التجريبية وبلغت ٩.٤٥٢ ٪ للمجموعة الضابطة .

بينما بلغ مقدار نسبة التحسن فى ثنى الجذع أماما من الوقوف ٥٩.٥٧٤ ٪ للمجموعة التجريبية وبلغت ٩.٥٢٣ ٪ للمجموعة الضابطة .

ومما سبق يتضح أن أعلى نسبة تحسن فى المتغيرات البدنية قيد البحث كانت فى متغير ثني الذراعين من الانبطاح المائل وبلغت ٧١.٠١٤ ٪ للمجموعة التجريبية و ٣٢.٨٣ ٪ للمجموعة الضابطة و يرجع الباحث ذلك لطبيعة الاستراتيجية المقترحة المطبقة .

بينما كانت أقل نسبة تحسن في متغير الجري المكوكي ٦.١٤٩ ٪ للمجموعة التجريبية ٢.٢٩٧ ٪ في المجموعة الضابطة .

ويلاحظ من مقارنة نسب التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة أن المجموعة التجريبية قد ارتفع مستوى مكونات اللياقة البدنية لديها بنسبة أكبر من المجموعة الضابطة ويعزى الباحث ذلك إلى البرنامج المطبق على المجموعة التجريبية . وهذا يتفق مع دراسة كل من جمال الجمسي (١٩٨٣) (٢١) ودراسة نشوي نافع (١٩٩٢) (٤٧) ودراسة أمال فوزي (١٩٩٠) (٩) .

الاستخلاصات والتوصيات :

أولاً : الاستخلاصات :

١- إن الاستراتيجية المقترحة لها تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية علي المجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث (الجري المكوكي ، ثني الذراعين ، الدوائر المرقمة، العدو ٣٠ متر من البدء المتحرك ، ثني الجذع من الوقوف) للتلاميذ الصم وضعاف السمع .

٢- إن الاستراتيجية المقترحة لها تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية علي المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية الخاصة بكرة القدم (ركل الكرة ، إيقاف الكرة ، الجري بالكرة ، ضرب الكرة بالرأس ، رمية التماس) للتلاميذ الصم وضعاف السمع.

٣- إن الاستراتيجية المقترحة لها تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية علي المجموعة التجريبية في متغيرات المهارات الحركية الخاصة بألعاب القوى (العدو،الوثب الطويل ،رمي كرة هوكي، دفع كرة طيبة) للتلاميذ الصم وضعاف السمع.

٤- إن البرنامج المدرسي المتبع المستخدم للمجموعة الضابطة قد أحدث تحسن في المتغيرات البدنية (ثني الذراعين ، الدوائر المرقمة ، العدو ٣٠ متر) في حين أنه قد علي متغيرات (الجري المكوكي ، ثني الجذع من الوقوف) للتلاميذ الصم وضعاف السمع .

٥- إن البرنامج المدرسي المتبع المستخدم للمجموعة الضابطة من التلاميذ الصم وضعاف السمع قد أحدث تحسن معنوي في متغيرات المهارات الحركية الخاصة بكرة القدم (الركل ، السيطرة ، الجري بالكرة ، ضرب الكرة بالرأس ، رمية التماس) .

٦ - إن البرنامج المدرسي المتبع المستخدم للمجموعة الضابطة من التلاميذ الصم وضعاف السمع قد أحدث تحسن معنوي في متغيرات المهارات الحركية الخاصة بألعاب القوى (العدو ، الوثب) في حين أنه أحدث تحسن غير معنوي في متغيرات (الرمي ، الدفع)

ثانياً : التوصيات :

١- ضرورة الاهتمام بوضع برامج واستراتيجيات تتناسب وقدرات وخصائص النمو لتلاميذ التربية الخاصة في مختلف المراحل العمرية.

- ٢- الاتجاه نحو تطوير المناهج المتخصصة في التربية الخاصة داخل إطار كليات التربية البدنية وتدريب الطالب المعلم علي التعامل مع هذه المناهج لتلك الفئة .
- ٣- عمل دورات تدريبية لمعلمي مدارس التربية الخاصة لتعريفهم بجوانب مادة التربية الحركية للمعاقين ، ومدى الاستفادة منها في الحياة العملية لهم .
- ٦- نشر الوعي الثقافي والاجتماعي حول هذه الفئة وسماتها ،ومساعدتهم في الاندماج في المجتمع .

قائمة المراجع.

أولاً : المراجع العربية:

- ١- إبراهيم عباس الزهيري : فلسفة تربية ذوي الحاجات الخاصة ونظم تعليمهم ، مكتبة زهراء الشرق ، (٢٠٠٣ م) .
- ٢- أبو النجا أحمد عزالدين : المناهج في التربية الرياضية (للأسوياء والخواص) ، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة ، (٢٠٠٣ م) .
- ٣- أحمد حسين اللقاني ، أمير القرشي : مناهج الصم التخطيط والبناء والتنفيذ ، عالم الكتب ، (١٩٩٩ م)
- ٤- أحمد عبد الرحمن السرهيد ، فريدة إبراهيم عثمان : الأسس العلمية للتربية الحركية وتطبيقاتها لرياض الأطفال والمرحلة الابتدائية ، الطبعة الثانية ، دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت ، (١٩٩٣ م) .
- ٥- أحمد عبد العظيم عبد الله : تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة الترويحية علي بعض المتغيرات الحركية والرضا الحركي للأطفال من (٦ - ٩) سنوات ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان ، (٢٠٠٢ م) .
- ٦- أسامة كامل راتب : النمو الحركي (مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق) ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، (١٩٩٩ م) .
- ٧- إقبال محمد بشير ، إقبال محمد مخلوف : الخدمة الاجتماعية ورعاية المعوقين ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، (١٩٨١ م) .

- ٨- السيد محمد العقاد : تأثير استخدام التعليم المبرمج علي تعلم بعض مهارات كرة اليد للتلاميذ الصم والبكم للمرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، (١٩٩٩ م)
- ٩- آمال محمد فوزي : تأثير برنامج تروحي رياضي مقترح علي بعض النواحي البدنية والنفسية للصم والبكم ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، (١٩٩٠ م) .
- ١٠- آمال محمد يوسف : تأثير برنامج مقترح لبعض الألعاب الشعبية علي تنمية القدرات الإدراكية الحركية واللياقة البدنية للصم والبكم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق (١٩٩٦ م)
- ١١- أمين انور الخولي : الرياضة والمجتمع ، عالم المعرفة ، الكويت ، (١٩٩٦ م) .
- ١٢- أمين انور الخولي ، أسامة كامل راتب : التربية الحركية للطفل ، الطبعة الخامسة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، (١٩٩٨ م) .
- ١٣- أمين انور الخولي ، جمال الدين الشافعي : مناهج التربية البدنية المعاصرة النظرية والتطبيق ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، (٢٠٠٠ م) .
- ١٤- أمين انور الخولي و آخرون : التربية الرياضية المدرسية (دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، (١٩٩٤ م) .
- ١٥- إيهاب محمد فهمي : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الفيديو وأثره علي تعلم مسابقة الوثب الطويل لمعاقلي الصم والبكم . رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، (٢٠٠١ م)
- ١٦- تهاني عبد السلام محمد : الترويح والتربية الترويحية ، دار الفكر العربي ، القاهرة (٢٠٠١ م)
- ١٧- جمال السيد الجمسي : أثر برنامج مقترح لرفع مستوى اللياقة البدنية لدي الصم والبكم ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، (١٩٨٣ م) .
- ١٨- — : تأثير برنامج رياضي مقترح علي بعض المتغيرات البدنية والمهارية والنفسية لدي الصم والبكم ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، (١٩٩١ م) .
- ١٩- حامد عبد السلام زهران : علم النفس النمو ، الطبعة الخامسة ، عالم الكتب ، القاهرة ، (

- ١٩٨٢ م) .
- ٢٠- حسن السيد أبو عبده : تدريس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، ملتقى الفكر ، الإسكندرية ، (٢٠٠١ م) .
- ٢١- حلمي محمد إبراهيم ، ليلي السيد فرحات : التربية الرياضية والترويج للمعاقين ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، (١٩٩٨ م) .
- ٢٢- زينب محمود شقير : سيكولوجية الفئات الخاصة والمعوقين ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، مكتبة النهضة المصرية ، (١٩٩٩ م) .
- ٢٣- رمضان محمد القذافي : سيكولوجية الإعاقة ، الجامعة المفتوحة ، طرابلس ، (١٩٩٤ م) .
- ٢٤- سهير مصطفى المهندس : تأثير برنامج تربية حركية مقترح علي الرضا الحركي وبعض مكونات الأداء الحركي لدي التلاميذ والتلميذات ضعاف السمع ، المؤتمر العلمي الأول " دور التربية الرياضية في حل المشكلات المعاصرة ، المجلد (الثاني) ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، مارس ، (١٩٩٠) .
- ٢٥- صفية منصور وآخرون : أثر استخدام التربية الحركية والأسلوب التقليدي علي مستوي بعض المهارات الحركية الخاصة بالألعاب لتلميذات المرحلة الابتدائية " دراسة مقارنة بين دول الكويت وجمهورية مصر العربية " ، بحوث المؤتمر الدولي " الرياضة للجميع في الدول النامية " ، القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، (١٩٨٣ م) .
- ٢٦- عبد الحميد شرف : البرنامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، (١٩٩٦ م) .
- ٢٧- — : التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، (٢٠٠١ م) .
- ٢٨- عزيز حنا داود ، ذكريا ذكي استاسيوس : دراسات في علم النفس، الجزء الأول ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، (١٩٧٠ م) .
- ٢٩- غازي السيد يوسف ، إبراهيم مجدي صالح : الاتجاهات الحديثة في تدريب كرة القدم ، مكتبة العزيزي للكمبيوتر ، الزقازيق ، (١٩٩٨ م) .
- ٣٠- — : الحديث في كرة القدم (تعليم - تدريب - قياس - قانون) ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، (١٩٩٩ م) .
- ٣١- فاروق صادق احمد : برامج التربية الخاصة في مصر (تكون أو لا تكون) ، المؤتمر الأول للطفل المصري ، مركز دراسات الطفولة ، عين شمس (١٩٨٨ م) .

- ٣٢- فريدة إبراهيم عثمان : التربية الحركية لمرحلتى رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية ، دار القلم ، الكويت ، (١٩٨٧ م) .
- ٣٣- فؤاد أبو حطب ، : علم النفس التربوي ، الطبعة الثانية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، (١٩٨٠ م) .
- ٣٤- فؤاد البهي السيد : الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلي الشيخوخة ، الطبعة الرابعة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، (١٩٩٧) .
- ٣٥- مجدي أحمد شوقي : دليل الألعاب الصغيرة ، مكتب العزيزي للكمبيوتر ، الزقازيق ، (١٩٩٧ م) .
- ٣٦- مجدي عبد الكريم حبيب : التقويم والقياس في التربية وعلم النفس ، المجلد الثاني ، دار النهضة المصرية ، القاهرة ، (٢٠٠٠ م) .
- ٣٧- محمد أحمد سغفان ، سعيد طه محمود : المعلم إعداده ومكانته وأدواره في التربية العامة والتربية الخاصة والإرشاد النفسي ، دار الكتاب الحديث ، (٢٠٠٣ م) .
- ٣٨- محمد السيد خليل ، أحمد عبد العظيم عبد الله : التربية الحركية النظرية والتطبيق ، الطبعة الثالثة ، مطبعة الأمل للأوفست ، المنصورة ، (٢٠٠٣ م) .
- ٣٩- محمد السيد خليل : الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، (٢٠٠٣ م) .
- ٤٠- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : اختبارات الأداء الحركي ، دار الفكر العربي ، القاهرة (٢٠٠١ م)
- ٤١- محمد سيد فهمي : السلوك الاجتماعي للمعوقين ، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ، جامعة الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية (١٩٩٥ م)
- ٤٢- محمد شعلان : الاضطرابات النفسية في الأطفال ، الجزء الثاني ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية ، القاهرة (١٩٧٩ م)
- ٤٣- محمد صبحي حسانين : التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية ، الجزء الأول ، الطبعة

٤٤- محمد محمد بيومي خليل : سيكولوجية المتأخرون ، مذكرات غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، (٢٠٠٣ م) .

٤٥- مديحة حسنين شاهين : المهارات الحركية الأساسية ومستوي أدائها لمرحلة ما قبل المدرسة ، القاهرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، (١٩٩١ م) .

٤٦- مصطفى فهمي محمد : مجالات علم النفس - سيكولوجية للأطفال غير العاديين الطبعة الثانية ، مكتبة مصر ، القاهرة ، (١٩٧٥).

٤٧- نشوي محمود أحمد نافع : تأثير برنامج مقترح للتمرينات بالأدوات علي بعض الصفات البدنية للصح والبكم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، (١٩٩٢ م) .

٤٨- هاني محمد فتحي علي : تأثير برنامج تعليمي مقترح للتربية الحركية علي بعض مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، (٢٠٠٣ م)

- 49- **Annaniro , A., Cowell , C.** : Curriculum theory and Dosing in physical education , 2nd .,ed., the c.ve Mosbyco. St 10 Wis tronto , (1980) .
- 50- **Arnett , chappelle** : All Active , All Success ful , Developing Teacher Competency in Elementary School Physical Education , Bellingham , Washington . (1976) .
- 51- **Butter Field , S., A.** : Influence of ege , sex hearing loss , and Balance on Deve , opment of Running by Deaf Children Perceptual and Motor Skill (Missoulam Mon . ,) 73 (2) , 624 - 626, Oct. (1991) .
- 52- **Butter Field & Chase., & Vander - Mars** : Fundamental Motor Skill Performances of Deaf and Hearing Children ages 3 to 8 , Clinical Kinesiology (Toledo, Ohio) , 47 (1) , 2-6 , Spring . (1993) .
- 53- **Fait, H. F .** : Specil Physical Education , Adapted , Corrective , Deve Iopmental fourt Edition , W . B . Saunders , Co . , U . S . A . (1978) .
- 54- **Gaune & Briggs** : Woman s Hand Ball , 2nd . Boston London , Toronto Allym and Bacon Inc . (1980) .
- 55 - **Hallisf , F.** : Special Physical Education Adapted Corrective , Developmental , 4th , ed , Saunders , Philadelphia . (1978) .
- 56 - **Morkorn , Boris V.** : Encyclopedia Americana , Teaching of Language to Deaf children Vol (8) ,U.S.A . (1983)
- 57 - **Tool Tonya** : Movement Education it s Effect on Motor Skill Performance , R .A . (1982) .
- 58 - **Tucker & Robert & Dyer JR.** : An Evaluation of the Impact of An Individualized Motor Activity Program For Learning Disabled elementary School Children , State university . (1986) .