

## التوافق الأكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الأكاديمي كمنبئات بمهارات الذكاء الوجداني لدى طلبة جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان

ا د احمد محمد شبيب حسن  
استاذ علم النفس التربوي

### الملخص

أكدت نتائج الأبحاث العلمية على أهمية الذكاء الوجداني في مختلف مجالات الحياة وفي تنمية التفكير الذاتي للأفراد والقدرة على اتخاذ القرارات المناسبة ، كما يعتبر احد العناصر الهامة في نجاح الفرد في الحياة العامة بوجه عام ومجال التعليم بصفة خاصة حيث يجعل الطلاب قادرين على التنافس في حياتهم وعند ادائهم الاعمال الدراسية ، كما يوفر إرشادات وتوجيهات لهم لكي يكونوا أكثر نضجا في الجوانب الانفعالية والقدرة على تقييم انفسهم بشكل صحيح . تكونت عينة البحث من ٣٢٢ طالب وطالبة تم اختيارهم من طلبة كلية التربية جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان ، وتمثلت اداة القياس في اعداد مقياس لمهارات الذكاء الوجداني . اشارت النتائج الى امكانية التنبؤ بمهارات الذكاء الوجداني من خلال المتغيرات الأربعة المدروسة (التوافق الأكاديمي - الكفاءة الذاتية - التحصيل الأكاديمي) ، كما تبين من النتائج وجود متغيرات محددة أكثر اسهاما من غيرها في التأثير على مهارات الذكاء الوجداني على النحو الآتي :-

\_ ان متغير التوافق الأكاديمي له اسهام في مهارة التعامل مع الآخرين - تأكيد الذات الاصرار - الوعي الذاتي .

\_ متغير الكفاءة الذاتية له اسهام في مهارة التعامل مع الآخرين - تأكيد الذات .

\_ متغير التحصيل الأكاديمي كان له اسهام في مهارة التعامل مع الآخرين - تأكيد الذات الاصرار-الوعي الذاتي - السيطرة على الانفعالات - حل المشكلات - التفاوض .

الكلمات المفتاحية : التوافق الأكاديمي - الكفاءة الذاتية - التحصيل الأكاديمي

== التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي كمنبئات بمهارات الذكاء الوجداني ==

## **التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي كمنبئات بمهارات الذكاء الوجداني لدى طلبة جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان**

ا د احمد محمد شبيب حسن  
استاذ علم النفس التربوي

### **مقدمة البحث وأهميته:-**

تلعب الجوانب الانفعالية في الحياة اليومية دوراً هاماً في تحديد سلوك الأفراد وكيف يتفاعلون في مختلف المجالات بحيث يكون لديهم القدرة على إدراك المشاعر الخاصة ومراعاة مصالح الآخرين وإدارة العواطف لأنفسهم وفي علاقتهم بالآخرين ويؤكد في هذا الجانب sowmay & Betsur, (2010) على انه يمكن للفرد تطوير المهارات الانفعالية المطلوبة له ليكون أكثر نجاحاً في الحياة. وذلك من خلال اكتساب مهارات الذكاء الوجداني. حيث يلقي الذكاء الوجداني اهتماماً كبيراً باعتباره عاملاً قد يكون مفيداً في فهم وتوقع أداء الفرد في العمل وفي المنزل والمدرسة (Kaur, 2010) لذا نجد أن المعلم الذي يقوم بالتدريس لفئة من الطلاب يلاحظ أن البعض منهم يظهر أداءً مغايراً لزملائهم على الرغم من أنهم يدرسون بنفس الطريقة وفي نفس البيئة. فقد تبين أن الذين يحصلون على درجات مرتفعة يتميزون بأن لديهم قدراً عالياً من الذكاء الوجداني.

لذا فقد أدى ذلك إلى اهتمام الباحثين بالذكاء الوجداني لدراسة فاعليته في مختلف مجالات الحياة. (Narain,S;Lakshmi, V;2010). حيث يؤكدون أن الذكاء الوجداني يمكن أن يساهم في تنمية التفكير الذاتي وتعزيز الوعي الذاتي ويساعد الأفراد على اتخاذ قرارات في الحياة تتسجم مع سمات الشخصية الشاملة وخاصة في سياق الدراسة الأكاديمية والأنشطة اللامنهجية أو العلاقات الشخصية مما ينعكس ذلك بشكل ايجابي على حياة الفرد. كما ينبغي إدراك أن القدرة على إدراك العواطف هي واحدة من العناصر الهامة في تحديد نجاح الفرد في الحياة وفي مجال التعليم وخاصة في مجال قدرة الطلاب على التنافس في حياتهم وعند قيامهم بأعمالهم الدراسية. لذلك فإن هذا البحث يعتبر هاماً أيضاً للمعلمين وأولياء الأمور من اجل توفير معرفة أفضل حول مكون أساسي من مكونات النجاح الأكاديمي، ويمكن أن يوفر إرشادات وتوجيهات مفيدة للشباب ليكونوا أكثر نضجاً في الجوانب الانفعالية ،وعليه فإنه يصبح من الضروري أن يكون المعلمون تحديداً على وعي ذاتي وعلم تام بالانفعالات والمشاعر والتقاؤل مع الطلاب والقدرة على التحمل، والقدرة على تقييم أنفسهم بشكل صحيح لان ذلك يساعدهم في التعرف على قوتهم و ضعفهم بدقة، ويعتبر

ذلك دليلاً لهم لمعرفة الطريق الصحيح.

من هذا المنطلق كان تأكيد نتائج الباحثين بان دراسة الانفعالات يمكن أن يكون هاما في تحسين الأداء المدرسي ولا يقل أهمية للنجاح المهني والتقني عن المتغيرات الأخرى المعرفية. كما تؤكد نتائج العديد من الدراسات على أهمية الذكاء الوجداني في النجاح الأكاديمي ومن الدراسات ذات الدلالة في هذا الصدد نتائج دراسات كل من (Fennin, (Low & Nelson, 2004) (Marquez Martin & (Parker, Summerfeldt, Hogan & Majeske, 2004) 2000) Bractett, 2006) (Jaeger & Eagan, 2007) (Holt, 2008) حيث أكدت نتائج هذه الدراسات على وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الوجداني والتحصيل الدراسي، كما أنها أكدت على ان النجاح الأكاديمي لا يعتمد فقط على الجوانب المعرفية بل يتأثر بالقدرات الانفعالية.

كما اتفقت هذه الدراسات مع نتائج دراسة (Holt, 2008) التي أكدت على أن ١٤% من التباين في المعدل التراكمي لدى طلاب الجامعات يرجع إلى مهارات الذكاء الوجداني وهذا يمكننا أن نقدم دليلاً واضحاً على مساهمة مهارات الذكاء الوجداني في النجاح الأكاديمي. كما أن المعلمين يدركون أن مثل هذه المهارات غير المعرفية يمكن أن تلعب دوراً في التحصيل الدراسي وكذلك النجاح في الحياة العامة.

لذلك فان البيئات التعليمية يصبح عليها لزاماً الاهتمام بالجانب الوجداني من أجل تحقيق نتائج تعليمية أفضل من حيث تحسين الأداء الأكاديمي وتنمية الشخصية السوية وتحديداً لدى طلاب الجامعات ، ويعتبر ذلك أكثر أهمية لإكسابهم المهارات الاجتماعية والانفعالية التي لا غنى عنها لحياة عملية ناجحة. وينفق مع ذلك. (Katteker, 2010). في وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الذكاء الوجداني والتحصيل الأكاديمي هذا في الوقت الذي أكد فيه كل من (Malekari & Mohanty, 2011) (Zeldner, etal, 2004). على عدم وجود بحوث كافية لفهم التأثير المباشر لمهارات الذكاء الوجداني على النجاح الأكاديمي وذلك تماشياً مع نتائج الدراسات المذكورة سابقاً التي أكدت على وجود هذه العلاقة .

كما أكد (Mestre, etal, 2006) أن الطلاب الذين تميزوا بأن لديهم القدرة على فهم وإدارة العواطف ارتبط ذلك ايجابياً بتصنيف المعلم لطلابه بأنهم لديهم القدرة على الأداء الأكاديمي، والتوافق الأكاديمي ، والقدرة على إقامة العلاقات الاجتماعية بين الزملاء .

كما أن نتائج دراسة (Yahaya, etal, 2011) أظهرت وجود علاقة ارتباطية دالة

## == التوافق الأكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الأكاديمي كمنبئات بمهارات الذكاء الوجداني ==

إحصائياً بين مهارات الذكاء الوجداني (الوعي الذاتي، إدارة العاطفة، الدافع الذاتي، التعاطف، التعامل مع الآخرين) والأداء الأكاديمي، كما تبين من النتائج أن ثلاثة مهارات هي التي تعتبر أكثر إسهاماً وشكلت نسبة ٨,٧% في التأثير على الأداء الأكاديمي وهي (الوعي الذاتي، الدوافع الذاتية، التعاطف). وهذا يتفق مع ما يراه (Mayer & Salovey, 1995) أن الذكاء الوجداني هو القدرة على إدراك المشاعر للوصول إلى توليد العواطف وذلك لمساعدة الفرد على العواطف والمعرفة العاطفية. لذلك أكد (Farooq, 2003) أن للذكاء الوجداني تأثير على الأداء الأكاديمي حيث أظهرت نتائج دراسته أن الطلاب الذين يتميزون بذكاء وجداني مرتفع اظهروا أداءً أكاديمياً مرتفعاً مقارنة بزملائهم الذين يتميزون بذكاء وجداني منخفض

ويتفق معه (Drago, 2004) في تأكيده على وجود علاقة بين الذكاء الوجداني والتحصيل الأكاديمي. كما أن (Parker, et al, 2005) أشار إلى أن الذكاء الوجداني يلعب دوراً هاماً في نجاح الطالب وانتقاله من المدرسة الثانوية إلى الجامعة. وأكدت العديد من الأبحاث أيضاً على أن هناك علاقة بين الذكاء الوجداني والتحصيل الأكاديمي على سبيل المثال أكد (Petrides, 2004) أن للذكاء الوجداني دوراً في النواحي الأكاديمية وتعديل السلوك لدى الأفراد ليتفق مع مكونات الحياة بحيث يصبحون أكثر توافقاً. ويتفق معه في وجهة النظر هذه كل من:-

(Parker, Hogan, Eastabrook, Oke & Wool, 2006) في أن هناك علاقة بين الطلاب متفاوتي التحصيل الأكاديمي ومهارات الذكاء الوجداني حيث أن الطلاب الذين لديهم المزيد من الجهد ارتبط ذلك بالكفاءة الذاتية الأكاديمية والاجتماعية والتحصيل الأكاديمي والذكاء الوجداني. وأكد في هذا الجانب كل من (Adeymo, 2007) و (Sunbul & Aslan, 2007) في أن للذكاء الوجداني علاقة ارتباطيه بالتحصيل الأكاديمي الفعال.

ويرى (Greem, et al, 2004) أن الكفاءة الذاتية باعتبارها عاملاً رئيسياً في تحسين الأداء الأكاديمي. أظهرت دراسات (Bandura, 2000) أن الكفاءة الذاتية باعتبارها رغبة وقدرة لدى الفرد وإن ما يقوم به من أنشطة يمكن تحسينها. وللذكاء الوجداني في هذا الجانب دوراً في تحسين الأداء الأكاديمي حيث توجد علاقة بين الذكاء الوجداني والكفاءة الذاتية والأداء الأكاديمي. ويتفق في ذلك (Chang & Soloman, 2010) في أن هناك علاقة بين الكفاءة الذاتية وزيادة الأداء الأكاديمي. ويتفق مع ذلك كل من:- (Caroll AM, 2009) و (Thomas, 2009) على وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء الوجداني والكفاءة الذاتية .

و يشير في هذا الجانب (Bar-on , 2011) الى أن الذكاء الوجداني هو مجموعة المهارات والقدرات التي تساعد الفرد على التوافق مع البيئة وتحقيق النجاح، كما يؤكد (Goleman, 1998) أن الأفراد الذين لديهم ذكاء وجداني مرتفع لديهم المزيد من المواهب للحصول على المعلومات، وتكون لديهم الحياة أكثر متعة، وان الذكاء الوجداني يمكن أن يكون سبباً في نجاح الأشخاص في جوانب الحياة المختلفة.

وبتحليل نتائج الدراسات التي تناولت الفروق بين الجنسين في الذكاء الوجداني. يلاحظ أنها أكدت على أن الفروق في الذكاء الوجداني على أساس النوع يمكن أن يعزى إلى التنشئة الاجتماعية والتعليمات الانفعالية لكل من الفتيات والفتيان في مرحلة الطفولة ، وتؤكد هذه الدراسات على أن الإناث يتلقون الجانب الأكبر من العواطف من الإباء والأمهات مقارنة بالأولاد (Nasir & Masrur, 2010) .

يتضح مما سبق تأكيد الباحثين على أهمية مهارات الذكاء الوجداني في الأداء الأكاديمي والحياة المهنية للطلاب وتوافقهم الدراسي والاجتماعي وقدرتهم على إقامة العديد من العلاقات الاجتماعية الناجحة بين الزملاء وأفراد المجتمع. مما استشار ذلك الحاجة إلى القيام بهذا البحث لمعرفة أي من مهارات الذكاء الوجداني أكثر تأثراً بالمتغيرات الأربعة المدروسة (التوافق الأكاديمي- الكفاءة الذاتية- التحصيل الأكاديمي-النوع) لدى طلبة كلية التربية جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان.

### **المشكلة:-**

تتحدد مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:-

-هل يمكن التنبؤ بمهارات الذكاء الوجداني تنبؤاً دالاً إحصائياً بمعلومية المتغيرات ( التوافق الاكاديمي

-الكفاءة الذاتية -التحصيل الاكاديمي -النوع؟

-هل يوجد متغير من المتغيرات المدروسة اكثر اسهاماً من غيره في التأثير على مهارات الذكاء

الوجداني موضوع الدراسة؟

### **اهمية البحث:-**

### **الاهمية النظرية:-**

التعرف على تأثير المتغيرات الاربعة موضوع الدراسة (التوافق الاكاديمي- الكفاءة الذاتية- التحصيل

الاكاديمي- النوع). في مهارات الذكاء الوجداني المدروسة. وبيان ما اذا كان يمكن التنبؤ

بمهارات الذكاء الوجداني من خلال هذه المتغيرات .

== التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي كمنينات بمهارات الذكاء الوجداني ==

### **الاهمية التطبيقية:-**

- اعداد مقياس لمهارات الذكاء الوجداني في البيئة العمانية مما يساعد ذلك الباحثين في تبنى هذا المقياس في دراساتهم للعمل على اكساب الطلاب والمعلمين هذه المهارات من خلال التدريب بما يعود بالنفع عليهم وعلى حياتهم المهنية وتحديداً العاملين في مجال التوجيه والارشاد.

### **الهدف من البحث:-**

التعرف على إذا ما كان يمكن التنبؤ بمهارات الذكاء الوجداني من خلال المتغيرات الاربعة موضوع الدراسة (التوافق الاكاديمي - الكفاءة الذاتية- التحصيل الاكاديمي - النوع لدى عينة البحث ، وأي من هذه المتغيرات اكثر اسهاماً من غيره في التأثير على مهارات الذكاء الوجداني.

### **التعريف الاجرائي للمصطلحات:-**

#### **١ . مهارات الذكاء الوجداني:**

القدرة على فهم انفعالات الاخرين في التعامل معهم والتحكم في الانفعالات وادارتها في ضوء الموقف المناسب و التعبير عنها بدرجة من الفهم والمعرفة من اجل فهم مشاعر الاخرين .

#### **٢ . التوافق الاكاديمي:-**

اصدار الفرد لأنماط سلوكية في ظل اطاره البيئي التعليمي تعكس درجة انتظامه في دراسته، وتوافقه مع زملائه ودراسته في ظل حالة من الرضى والارتياح.

#### **٣ . الكفاءة الذاتية:-**

قدرة الفرد على الانجاز بفعالية في ظل درجة من الثقة في قدراته وامكاناته على نحو فعال في اداء المهام المختلفة مهما تواجهه من متاعب ومصاعب.

#### **٤ . التحصيل الاكاديمي:-**

المجموع الكلي لدرجات المواد الدراسية مجتمعة ويعبر عنه بالمعدل التراكمي الذي يحصل عليه الطالب في نهاية العام الدراسي.

### **الدراسة الميدانية وتشمل :**

#### **١ . العينة.**

تكونت عينة الدراسة من ٣٢٢ طالب وطالبة تم اختيارهم من طلبة كلية التربية جامعة السلطان قابوس في العام الدراسي الجامعي ٢٠١٥ - ٢٠١٦

#### **٢ . ادوات البحث**

أ . مقياس مهارات الذكاء الوجداني:

قياس مهارات الذكاء الوجداني كما تتضح في قدرة الفرد على فهم انفعالات الآخرين في التعامل معهم والتحكم في الانفعالات وادارتها في ضوء الموقف المناسب و التعبير عنها بدرجة من الفهم والمعرفة من اجل فهم مشاعر الآخرين

### خطوات اعداد المقياس:-

لإعداد مقياس مهارات الذكاء الوجداني ثم اتباع الخطوات الآتية:

- الاطلاع على وجهات النظر المختلفة المجددة لمفهوم الذكاء الوجداني والدراسات والابحاث السابقة ذات العلاقة بمهارات الذكاء الوجداني
- الاستفادة من بعض المقاييس المعدة لقياس الذكاء الوجداني ومهاراته في البيئة الاجنبية. والتي منها:-

(Schutte, etal, (1998). Sala, (2002) Bar-on, (2006). Lane, etal (2009)  
Caruso,et al 2002

وكان من نتيجة هذه الخطوة:-

- تحديد مفهوم الذكاء الوجداني ومهاراته
- اعداد المقياس في صورة تعكس قدرة الفرد على فهم و انفعالات الآخرين في التعامل معهم والتحكم في الانفعالات وادارتها في ضوء الموقف المناسب و التعبير عنها بدرجة من الفهم والمعرفة من اجل فهم مشاعر الآخرين
- بلغت مهارات المقياس عشر مهارات يندرج تحت كل مهارة مجموعة من العبارات بحيث اصبح المقياس ٥٦ عبارة يجب عليها الطالب في ظل خمسة اختيارات (دائماً-غالبا- أحيانا - قليلا - أبدا).
- للتحقق من صلاحية المقياس للتطبيق تم حساب صدق المقياس وذلك من خلال صدق المفردات وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس. وحساب معامل الارتباط بين كل مهارة والدرجة الكلية للمقياس.

صدق المقياس:

صدق المفردات :

تم حساب الصدق بإيجاد معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس وذلك على عينة بلغ عدد افرادها ٣٢٢ طالبا وطالبة يمثلون نفس افراد العينة المختارة والجدول رقم ( ١ ) يوضح معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس.

== التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي كمنينات بمهارات الذكاء الوجداني ==

جدول رقم ( ١ ): معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس.

م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط
١	٠,٧٣	١٦	٠,٦٢	٣١	٠,٨١	٤٦	٠,٧٩
٢	٠,٧٠	١٧	٠,٧٧	٣٢	٠,٨٤	٤٧	٠,٨٢
٣	٠,٦٩	١٨	٠,٧٣	٣٣	٠,٧٢	٤٨	٠,٨٧
٤	٠,٧١	١٩	٠,٨٢	٣٤	٠,٧٧	٤٩	٠,٨٤
٥	٠,٧٧	٢٠	٠,٨٥	٣٥	٠,٧١	٥٠	٠,٨٣
٦	٠,٧٩	٢١	٠,٨١	٣٦	٠,٧٦	٥١	٠,٨٠
٧	٠,٧٦	٢٢	٠,٧٢	٣٧	٠,٨٤	٥٢	٠,٨٢
٨	٠,٧٤	٢٣	٠,٧٧	٣٨	٠,٨٦	٥٣	٠,٧١
٩	٠,٧٠	٢٤	٠,٧٩	٣٩	٠,٨١	٥٤	٠,٧٧
١٠	٠,٧٠	٢٥	٠,٧٨	٤٠	٠,٨٢	٥٥	٠,٨٦
١١	٠,٧٢	٢٦	٠,٧٦	٤١	٠,٧٧	٥٦	٠,٧٧
١٢	٠,٧١	٢٧	٠,٧٧	٤٢	٠,٧٨	٥٧	
١٣	٠,٧٣	٢٨	٠,٧٢	٤٣	٠,٧٦	٥٨	
١٤	٠,٨١	٢٩	٠,٨٠	٤٤	٠,٨٣	٥٩	
١٥	٠,٨٧	٣٠	٠,٨٢	٤٥	٠,٨٣	٦٠	

يتضح من الجدول رقم ( ١ ) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠,٦٢-٠,٨٧) وهي قيم دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١ ما يدعو الى الثقة في نتائج الاختبار عند استخدامه.

كما تم ايجاد معامل الارتباط بين كل مهارة من مهارات المقياس العشرة والدرجة الكلية له والجدول التالي ( ٢ ) يوضح قيم معاملات الارتباط بين كل مهارة والدرجة الكلية للمقياس.

جدول رقم ( ٢ ) قيم معاملات الارتباط بين كل مهارة والدرجة الكلية للمقياس

م	المهارة	معامل الارتباط
١	التعامل مع الاخرين	٠,٦٦
٢	تأكيد الذات	٠,٧٠
٣	الاصرار	٠,٦٩
٤	الوعي الذاتي	٠,٧٣
٥	التعاطف	٠,٧٢
٦	السيطرة على الانفعالات	٠,٧١
٧	المرونة	٠,٧٦
٨	حل المشكلات	٠,٦٨
٩	تحمل الضغوط	٠,٦٧
١٠	التقاول	٠,٧٠

يتضح من الجدول السابق ان قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠,٦٦-٠,٧٧) وهي قيم دالة



احصائياً عند مستوى ٠,٠١ مما يدعو إلى الثقة في نتائج المقياس.

### ثبات المقياس:

تم حساب معامل الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ على عينة بلغ عدد أفرادها ٣٢٢ طالباً وطالبة ممن ينتمون لنفس أفراد العينة. والجدول رقم ( ٣ ) يوضح معاملات الثبات لمهارات الذكاء الوجداني

جدول رقم ( ٣ ): قيم معاملات الثبات لمهارات مقياس الذكاء الوجداني

م	المهارة	معامل الثبات
١	التعامل مع الآخرين	٠,٨٢
٢	تأكيد الذات	٠,٨١
٣	الاصرار	٠,٨٠
٤	الوعي الذاتي	٠,٧٩
٥	التعاطف	٠,٨٢
٦	السيطرة على الانفعالات	٠,٨٤
٧	المرونة	٠,٨٦
٨	حل المشكلات	٠,٨٣
٩	تحمل الضغوط	٠,٨٧
١٠	التفاوض	٠,٨٤

يتضح من الجدول السابق : أن قيم معاملات الثبات تراوحت بين (٠,٧٩-٠,٨٧) وهي معاملات ثبات مقبولة مما يدعو إلى الثقة في النتائج التي يمكن التوصل إليها عن استخدام المقياس.

### مقياس الكفاءة الذاتية:-

### الهدف من المقياس:-

قياس قدرة الفرد على الانجاز وذلك في ظل درجة من الثقة في قدراته وامكانياته على نحو فعال في اداء المهام المختلفة مهما تواجهه من متاعب ومصاعب.

### خطوات اعداد المقياس:

- الاطلاع على الكتابات النظرية ذات العلاقة ، وكذلك الاطلاع على الدراسات والابحاث السابقة وذلك للوقوف على مفهوم الكفاءة الذاتية وخصائصها وسعياً لتحديد المفهوم بصورة اجرائية بحيث يمكن اعداد عبارات المقياس في ضوءه.

- الاطلاع على المقاييس المعدة لقياس الكفاءة الذاتية والتي منها:-

Nicholas, (1989). Compean & Higging (1995). Schwarzer & Jerusalem, (1995) Martin, (1995). Chesney, etal (2006) . Bandura, etal (1999)

## == التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي كمنينات بمهارات الذكاء الوجداني ==

Ekinci, (2013). Jones & Reid, (2008)

- تم اعداد المقياس بحيث بلغت عدد عباراته ٣٠ عبارة ثم اعدادها في صورة تقرير ذاتي يستجيب لها المفحوص في ظل ثلاثة اختيارات (دائماً-أحياناً-أبداً).

- للتحقق من صدق وثبات المقياس ثم استخدام صدق المفردات ، ولحساب ثبات المقياس ثم استخدام معامل ألفا لكرونباخ  
صدق وثبات مقياس الكفاءة الذاتية:-

اولاً: صدق المقياس:

صدق المفردات :

ثم حساب معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس وذلك على عينة بلغ عدد افرادها (٣٢٢) طالباً وطالبة يمثلون نفس افراد عينة البحث.

جدول رقم ( ٤ )

قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الذاتية.

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠,٤٠١	١١	٠,٥٣٣	٢١	٠,٤٥٧
٢	٠,٤٥٨	١٢	٠,٥٢٠	٢٢	٠,٣٧٨
٣	٠,٥٢٦	١٣	٠,٣٨٦	٢٣	٠,٤٥٧
٤	٠,٣٩٥	١٤	٠,٤٤١	٢٤	٠,٤٩١
٥	٠,٥٠٩	١٥	٠,٦٩٢	٢٥	٠,٤٢٣
٦	٠,٥٢٧	١٦	٠,٣٢٣	٢٦	٠,٢٨٣
٧	٠,٤٦٤	١٧	٠,٢٦٥	٢٧	٠,٤١١
٨	٠,٤٢٩	١٨	٠,٢٣٢	٢٨	٠,٤٦٣
٩	٠,٥٢٥	١٩	٠,٥١٧	٢٩	٠,٤٨٣
١٠	٠,٤٧٨	٢٠	٠,٥١٧	٣٠	٠,٤٢١

يتضح من الجدول السابق:

أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين ( ٢٣٢ ، - ٦٩٢ ) ، وهم قيم دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١ مما يدعو الى الثقة في النتائج التي يمكن التوصل اليها عند استخدام المقياس

ثبات المقياس:

تم حساب ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا لكرونباخ على عينة بلغ عدد افرادها ٣٢٢ طالب وطالبة. فقد بلغ معامل الثبات (٠,٧٠٩) وهو معامل ثبات مقبول مما يدعو الى الثقة في نتائج المقياس عند استخدامه.

## مقياس التوافق الاكاديمي:

### الهدف من المقياس:

قياس انماط سلوكية يقوم بها الطالب في ظل الاطار البيئي المدرسي تعكس درجة انتظامه في دراسته، وتوافقه مع زملائه ودراسته في ظل حالة من الرضى والارتياح

### خطوات اعداد المقياس:

- الاطلاع على الدراسات والابحاث السابقة ذات الصلة بالتوافق بوجه عام والتوافق الدراسي والاكاديمي على وجه الخصوص.

- الاطلاع على المقاييس المعدة لقياس التوافق الاكاديمي منها Baker, (1989). Shaw, (2008).

- تم إعداد المقياس حيث بلغت عباراته ٢٧ عبارة تعكس درجة توافق درجة الطالب اكاديمياً ويستجيب لها الطالب في ظل ثلاثة اختيارات (دائماً-أحياناً-ابداً).

صدق وثبات مقياس التوافق الاكاديمي:

### اولاً: صدق المقياس:

#### صدق المفردات:

تم حساب معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس وذلك على عينة بلغ عدد افرادها (٣٢٢) طالباً وطالبة يمثلون نفس افراد عينة البحث.

### جدول رقم (٥)

#### قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس التوافق الاكاديمي

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠,٧٠٢	١١	٠,٧٠٠	٢١	٠,٦٩٨
٢	٠,٧٠٢	١٢	٠,٧٠١	٢٢	٠,٧١٣
٣	٠,٧١٣	١٣	٠,٦٩٧	٢٣	٠,٦٩٣
٤	٠,٦٩١	١٤	٠,٦٩٣	٢٤	٠,٦٩٧
٥	٠,٦٩٠	١٥	٠,٦٩٨	٢٥	٠,٦١٣
٦	٠,٦٩٦	١٦	٠,٧٠٠	٢٦	٠,٦٩٨
٧	٠,٦٩٩	١٧	٠,٧٠٨	٢٧	٠,٧٠٤
٨	٠,٧١٤	١٨	٠,٧١٣		
٩	٠,٦٩٩	١٩	٠,٦٨٨		
١٠	٠,٧١٤	٢٠	٠,٧٠٦		

يتضح من الجدول السابق:-

ان قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (-٠,٦١٣ - ٠,٧١٤) وهي قيم كلها دالة عن مستوى

المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ٩٠ - المجلد السادس والعشرون - يناير ٢٠١٦ = (١١)

## == التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي كمنينات بمهارات الذكاء الوجداني ==

٠,٠١ مما يدعو الى الثقة في نتائج المقياس عند استخدامه.

ثانياً: ثبات المقياس:-

تم حساب ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا لكرونباخ على عينة بلغ عدد افرادها (٣٢٢) طالب وطالبة. فقد بلغ معامل الثبات (٠,٨١٢) وهو معامل مقبول مما يدعو الى الثقة في نتائج المقياس عند استخدامه

### نتائج البحث:

للتحقق من هدف البحث تم معالجة البيانات إحصائياً كما يأتي:

تم استخدام معامل الانحدار المتعدد المتدرج وذلك للتعرف على القيمة التنبؤية للعوامل الأربعة المدروسة في درجة تأثيرها على مهارات الذكاء الوجداني وكذلك أي من هذه العوامل أكثر تأثيراً في هذه المهارات لدى عينة البحث المختارة .

### وفيما يلي عرضاً للنتائج :

أولاً: النتائج الخاصة بالتنبؤ بمهارة التعامل مع الآخرين من خلال متغيرات التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي والنوع.

هل يمكن التنبؤ بمهارة التعامل مع الآخرين تنبؤاً دالاً بمعلومية التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي والنوع؟

جدول رقم ( ٦ ) قيمة (ف) لمعرفة امكانية التنبؤ بمهارة التعامل مع الآخرين بمعلومية التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي والنوع .

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الانحدار	٦,٩٠٠	٤	١,٧٢٥	١٠,٤٧٩	٠,٠١
البواقي	٤٩,٥٨٨	٣٠٩	٠,١٦٠		
الاجمالي	٥٦,٤٨٨	٣١٣			

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

ان قيمة (ف) لمعرفة امكانية التنبؤ لمهارة التعامل مع الآخرين بمعلومية التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي والنوع بلغت ١٠,٤٧٩ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١ مما يشير الى امكانية التنبؤ بمهارة التعامل مع الآخرين من خلال التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي والنوع. وهذا معناه وجود علاقة ارتباطيه دالة احصائياً بين هذه المتغيرات موضوع البحث ومهارة التعامل مع الآخرين

جدول رقم (٧)

نتائج تحليل الانحدار المتعدد لمتدرج لمعرفة أكثر المتغيرات تأثيراً في مهارة التعامل مع الآخرين لدى أفراد العينة.

المتغيرات	B	Std. Error	Beta	T	Sig
الثابت	٢,٨٠٤	٠,٢٣٤		١١,٩٨٧	٠,٠١
التوافق الاكاديمي	٠,٣٧٩	٠,٠٩٢	٠,٢٢٦	٤,١١٤	٠,٠١
الكفاءة الذاتية	٠,٢٥٠	٠,٠٦٤	٠,٢١٤	٣,٩١٧	٠,٠١
النوع	٠,٠٤٣	٠,٠٥١	٠,٠٤٩	٠,٨٥٢	غير دالة
التحصيل الاكاديمي	٠,٠٢٢	٠,٣١	٠,٤٠	٦,٩٠	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق ما يلي:-

- إن أكثر المتغيرات اسهاماً في التنبؤ بمهارة التعامل مع الآخرين كمهارة من مهارات الذكاء الوجداني كانت على الترتيب (التحصيل الاكاديمي- التوافق الاكاديمي-الكفاءة الذاتية). حيث بلغت القيمة التنبؤية لهم على الترتيب كالتالي (٦,٩٠-٤,١٤-٣,٩١٧). وهذا معناه ان هذه المتغيرات تسهم بما مقداره في التحصيل الاكاديمي ٤٠%، والتوافق الاكاديمي ٢٦% والكفاءة الذاتية ١٤% في التنبؤ بمهارة التعامل مع الآخرين اما متغير النوع فكانت القيم غير دالة احصائياً مما يشير الى ان هذا المتغير لم يصل الى حد الدلالة في التنبؤ بمهارة التعامل مع الآخرين.

ثانياً : النتائج الخاصة بالتنبؤ بمهارة تأكيد الذات من خلال متغيرات التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي والنوع.

هل يمكن التنبؤ بمهارة تأكيد الذات تنبؤاً دالاً احصائياً بمعلومية التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي والنوع؟

جدول رقم ( ٨ )

قيمة (ف) لمعرفة امكانية التنبؤ بمهارة تأكيد الذات بمعلومية التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي والنوع.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الانحدار	٤,٥٢٦	٤	١,١٣٢	٥,٨٠٢	٠,٠١
البواقي	٦٠,٢٦٨	٣٠٩	٠,١٩٥		
الاجمالي	٦٤,٧٩٤	٣١٣			

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

ان قيمة (ف) لمعرفة امكانية التنبؤ بمهارة تأكيد الذات بمعلومية التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي والنوع بلغت ٥,٨٠٢ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١ مما

## == التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي كمنبئات بمهارات الذكاء الوجداني ==

يشير الى امكانية التنبؤ بمهارة تأكيد الذات من خلال التوافق الاكاديمي وهذا معناه وجود علاقة ارتباطيه دالة احصائياً بين هذه المتغيرات ومهارة تأكيد الذات.

### جدول رقم ( ٩ )

نتائج تحليل الانحدار المتعدد لمتدرج لمعرفة أكثر المتغيرات تأثيراً في مهارة تأكيد الذات لدى افراد العينة المختارة.

المتغيرات	B	Std. Error	Beta	T	Sig
الثابت	٢,٧٥٢	٠,٢٥٨		١٠,٦٧٣	٠,٠١
التوافق الاكاديمي	٠,٢٩٤	٠,١٠٢	٠,١٦٣	٢,٨٩٣	٠,٠١
الكفاءة الذاتية	٠,٢٠٧	٠,٠٧٠	٠,١٦٥	٢,٩٣٦	٠,٠١
النوع	٠,٠٥٣	٠,٥٦٠	٠,٠٥٦	٠,٩٤٣	غير دالة
التحصيل الاكاديمي	٠,٠١٥	٠,٠٣٤	٠,٢٥	4,22	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق ما يلي:-

-ان اكثر المتغيرات اسهاماً في التنبؤ بمهارة تأكيد الذات كانت على الترتيب (التحصيل الاكاديمي- الكفاءة الذاتية -التوافق الاكاديمي) حيث بلغت القيمة التنبؤية لهم على الترتيب (٤,٢٢- ٢,٩٣٦-٢,٨٩٣) وهذا معناه ان هذه المتغيرات تسهم بما مقداره ( التحصيل الاكاديمي ٢٥% والكفاءة الذاتية ١٧% والتوافق الاكاديمي ١٦%) في التنبؤ بمهارة تأكيد الذات. اما متغير النوع فكانت القيم غير دالة احصائياً مما يشير الى ان هذا المتغير لم يصل الى حد الدلالة في التنبؤ بمهارة تأكيد الذات.

ثالثاً : النتائج الخاصة بالتنبؤ بمهارة الاصرار من خلال متغيرات التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي والنوع.  
هل يمكن التنبؤ بمهارة الاصرار تنبؤاً دالاً احصائياً بمعلومية التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي والنوع؟

### جدول رقم (١٠)

قيمة (ف) لمعرفة امكانية التنبؤ لمهارة الاصرار بمعلومية التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي والنوع.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الانحدار	٢,٣٤٥	٤	٠,٥٨٦	٣,٠٩٥	٠,٠١
البواقي	٥٨,٥٢٠	٣٠٩	٠,١٨٩		
الاجمالي	٦٠,٨٦٥	٣١٣			

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

ان قيمة (ف) لمعرفة امكانية التنبؤ لمهارة الاصرار بمعلومية التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي والنوع بلغت ٣,٠٩٥ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١ مما يشير الى امكانية التنبؤ بمهارة الاصرار من خلال التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي والنوع.

وهذا معناه وجود علاقة ارتباطيه دالة احصائياً بين هذه المتغيرات ومهارة الاصرار.

#### جدول رقم (١١)

نتائج تحليل الانحدار المتعدد لمعرفة اكثر المتغيرات تأثيراً في مهارة الاصرار لدى أفراد العينة المختارة.

المتغيرات	B	Std.Error	Beta	T	Sig
الثابت	٣,٢١١	٠,٠٢٥٤		١٢,٦٣٦	٠,٠١
التوافق الاكاديمي	٠,٥١٨	٠,٠١٠٠	٠,١٢٥	٢,١٧٥	٠,٠٥
الكفاءة الذاتية	٠,١١٠	٠,٠٦٩	٠,٠٩١	١,٥٨٤	غير دالة
النوع	٠,٠٧٥	٠,٠٥٥	٠,٠٨٢	١,٣٥٩	غير دالة
التحصيل الأكاديمي	٠,٠٢٣	٠,٠٣٤	٠,٤٢	٦,٨٦	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- ان اكثر المتغيرات اسهاماً في التنبؤ بمهارة الاصرار كانت على الترتيب (التحصيل الاكاديمي - التوافق الاكاديمي) حيث بلغت القيمة التنبؤية لهم على الترتيب (٦,٨٦-٢,١٧٥) وهذا معناه ان هذين المتغيرين يسهمان بما مقداره (التحصيل الاكاديمي ٤٢% والتوافق الاكاديمي ١٣%) في التنبؤ بمهارة الاصرار. اما باقي المتغيرات فكانت القيم غير دالة احصائياً مما يشير الى ان هذه المتغيرات لم تصل الى حد الدلالة في التنبؤ بمهارة الاصرار.

رابعاً : النتائج الخاصة بالتنبؤ بمهارة الوعي الذاتي من خلال متغيرات التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي والنوع.

هل يمكن التنبؤ بمهارة الوعي الذاتي تنبؤاً دالاً احصائياً بمعلومية التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي والنوع؟

#### جدول رقم (١٢) قيمة (ف) لمعرفة امكانية التنبؤ بمهارة الوعي الذاتي بمعلومية التوافق

الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي والنوع موضوع البحث.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الانحدار	٧,٠٨٨	٤	١,٧٧٢	٦,٥٦٣	٠,٠١
البواقي	٨٣,٤٢٠	٣٠٩	٠,٢٧٠		
الاجمالي	٩٠,٥١٨	٣١٣			

## == التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي كمنبئات بمهارات الذكاء الوجداني ==

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

ان قيمة (ف) لمعرفة امكانية التنبؤ لمهارة الوعي الذاتي بمعلومية التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي والنوع بلغت ٦,٥٦٣ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١ مما يشير الى امكانية التنبؤ بمهارة الوعي الذاتي من خلال التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي والنوع.

وهذا معناه وجود علاقة ارتباطيه دالة احصائياً بين هذه المتغيرات ومهارة الوعي الذاتي.

### جدول رقم ( ١٣ )

نتائج تحليل الانحدار المتعدد المتدرج لمعرفة أكثر المتغيرات تأثيراً في مهارة الوعي الذاتي لدى أفراد العينة المختارة.

المتغيرات	B	Std. Error	Beta	T	Sig
الثابت	٢,٤٤٠	٠,٣٠٣		8,041	٠,٠١
التوافق الاكاديمي	٠,٤٩٣	٠,١١٩	٠,٢٣٢	٤,١٢٤	٠,٠١
الكفاءة الذاتية	٠,١٦٥	٠,٠٨٣	٠,١١١	١,٩٨٧	غير دالة
النوع	٠,٠٢٤	٠,٠٦٦	٠,٠٢١	٦٣٢.	غير دالة
التحصيل الاكاديمي	٠,٠٢٨	٠,٠٤١	٠,٤١	٦,٩٥	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

-ان اكثر المتغيرات اسهاماً في التنبؤ بمهارة الوعي الذاتي كانت على الترتيب (التحصيل الاكاديمي -التوافق الاكاديمي) حيث بلغت القيمة التنبؤية لهذين المتغيرين على الترتيب (٦,٩٥- ٤,١٢٤) وهذا معناه ان هذين المتغيرين يسهمان بما مقداره ( التحصيل الاكاديمي ٤١% والتوافق الاكاديمي ٢٣%) في التنبؤ بمهارة الوعي الذاتي. اما باقي المتغيرات فكانت القيم غير دالة احصائياً مما يشير الى ان هذه المتغيرات لم تصل الى حد الدلالة في التنبؤ بمهارة الوعي الذاتي.

**خامسا:** النتائج الخاصة بالتنبؤ بمهارة التعاطف من خلال متغيرات التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي والنوع.

هل يمكن التنبؤ بمهارة التعاطف تنبؤاً دالاً احصائياً بمعلومية التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي والنوع؟



جدول رقم ( ١٤ )

قيمة (ف) لمعرفة امكانية التنبؤ بمهارة التعاطف بمعلومية التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي والنوع موضوع البحث.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الانحدار	١,٩٠٣	٤	٠,٤٧١	١,٧٥١	غير دالة
اليواقي	٨٣,٩٣٩	٣٠٩	٠,٢٧٢		
الاجمالي	٨٥,٨٤٢	٣١٣			

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

ان قيمة (ف) لمعرفة امكانية التنبؤ لمهارة التعاطف بمعلومية التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي والنوع بلغت ١,٧٥١ وهي قيمة غير دالة احصائياً مما يشير الى عدم امكانية التنبؤ بمهارة التعاطف بمعلومية التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي والنوع.

وهذا معناه عدم وجود علاقة ارتباطيه دالة احصائياً بين هذه المتغيرات ومهارة التعاطف.

جدول رقم (١٥)

نتائج تحليل الانحدار المنفرد المتدرج لمعرفة المتغيرات تأثيراً في مهارة التعاطف لدى افراد العينة المختارة.

المتغيرات	B	Std. Error	Beta	T	Sig
الثابت	٣,٤١٠	٠,٣٠٤		١١,٢٠٤	٠,٠١
التوافق الاكاديمي	٠,٢٢٣	٠,١٠٢	٠,١٠٨	١,٨٦٤	غير دالة
الكفاءة الذاتية	٠,٣٩	٠,٠٨٣	٠,٠٢٧	٠,٤٧٤	غير داله
النوع	٠,١٠٠	٠,٠٦٦	٠,٠٩٢	١,٥١٠	غير دالة
التحصيل الاكاديمي	٠,٠٠٧	٠,٠٤١	٠,٠١١	٠,١٧٩	غير دالة

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

-ان قيم المتغيرات الاربعة غير دالة احصائياً مما يشير ان هذه المتغيرات لم تصل الى حد الدلالة في التنبؤ بمهارة التعاطف.

سادسا : النتائج الخاصة بالتنبؤ بمهارة السيطرة على الانفعالات من خلال متغيرات التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي والنوع.

هل يمكن التنبؤ بمهارة السيطرة على الانفعالات تنبؤاً دالاً احصائياً بمعلومية التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي والنوع؟

== التوافق الأكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الأكاديمي كمنبئات بمهارات الذكاء الوجداني ==

جدول رقم ( ١٦ )

قيمة (ف) لمعرفة امكانية التنبؤ بمهارة السيطرة على الانفعالات بمعلومية التوافق الأكاديمي

والكفاءة الذاتية والتحصيل الأكاديمي والنوع موضوع البحث.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الانحدار	٩,٢٠٧	٤	٢,٣٢٠	٥,٣٢٠	٠,٠١
البواقي	١٣٣,٦٨٦	٣٠٩	٠,٤٣٣		
الاجمالي	١٤٢,٨٩٣	٣١٣			

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

ان قيمة (ف) لمعرفة امكانية التنبؤ بمهارة السيطرة على الانفعالات بمعلومية التوافق الأكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الأكاديمي والنوع بلغت ٥,٣٢٠ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١ مما يشير الى امكانية التنبؤ بمهارة السيطرة على الانفعالات من خلال التوافق الأكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الأكاديمي والنوع.

وهذا معناه وجود علاقة ارتباطيه دالة احصائياً بين هذه المتغيرات ومهارة السيطرة على الانفعالات.

جدول رقم (١٧) نتائج تحليل الانحدار المتعدد لمتدرج لمعرفة اكثر

المتغيرات تأثيراً في مهارة السيطرة على الانفعالات لدى افراد العينة المختارة.

المتغيرات	B	Std. Error	Beta	T	Sig
الثابت	١,٧٩٦	٠,٣٨٤		٤,٦٧٧	٠,٠١
التوافق الأكاديمي	٠,٢٤٤	٠,١٥١	٠,٩٢	١,٦١٧	غير دالة
الكفاءة الذاتية	٠,٢٨٩	٠,١٠٥	٠,١٥٦	٢,٧٥٨	٠,٠٥
النوع	٠,٢٤٣	٠,٠٨٤	٠,١٧٣	٢,٨٩٨	٠,٠٥
التحصيل الأكاديمي	٠,٠٥٨	٠,٠٥١	٠,٦٧	٣,١٢٣	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

-ان اكثر المتغيرات اسهاماً في التنبؤ بمهارة السيطرة على الانفعالات كانت على الترتيب (التحصيل الأكاديمي -النوع-الكفاءة الذاتية) حيث بلغت القيمة التنبؤية لهذه المتغيرات على الترتيب (٣,٣٢١-٢,٨٩٨-٢,٧٥٨) وهذا معناه ان هذه المتغيرات تسهم بما مقداره (التحصيل الأكاديمي ٦٧% والنوع ١٧% والكفاءة الذاتية ١٦%) في التنبؤ بمهارة السيطرة على الانفعالات. اما باقي المتغيرات وهو متغير النوع فكانت القيم غير دالة احصائياً مما يشير الى ان هذا المتغير لم يصل الى حد الدلالة في التنبؤ بمهارة السيطرة على الانفعالات.

ثامنا: النتائج الخاصة بالتنبؤ بمهارة تحمل الضغوط من خلال متغيرات التوافق الأكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الأكاديمي والنوع.

هل يمكن التنبؤ بمهارة تحمل الضغوط تنبؤاً دالاً احصائياً بمعلومية التوافق الأكاديمي والكفاءة الذاتية

والتحصيل الأكاديمي والنوع؟

جدول رقم (١٨)

قيمة (ف) لمعرفة إمكانية التنبؤ لمهارة تحمل الضغوط بمعلومية التوافق الأكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الأكاديمي والنوع.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الانحدار	٤,٨٨٦	٤	١,٢٢١	٢,٥٧٩	غير دالة
البواقي	١٤٦,٣٢٩	٣٠٩	٠,٤٧٤		
الإجمالي	١٥١,٢١٥	٣١٣			

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

ان قيمة (ف) لمعرفة إمكانية التنبؤ لمهارة تحمل الضغوط بمعلومية التوافق الأكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الأكاديمي والنوع بلغت ٢,٥٧٩ وهي قيمة غير دالة إحصائياً مما يشير إلى عدم إمكانية التنبؤ بمهارة تحمل الضغوط من خلال التوافق الأكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الأكاديمي والنوع.

وهذا معناه عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين هذه المتغيرات ومهارة تحمل الضغوط.

جدول رقم (١٩)

نتائج تحليل الانحدار المتعدد لمتغير معرفة أكثر المتغيرات تأثيراً في مهارة تحمل الضغوط لدى أفراد العينة المختارة.

المتغيرات	B	Std. Error	Beta	T	Sig
الثابت	٢,٧٦٩	٠,٤٠٢		٦,٨٩٠	٠,٠١
التوافق الأكاديمي	٠,٢٢٨	٠,١٥٨	٠,٠٨٣	١,٤٤٤	غير دالة
الكفاءة الذاتية	٠,٢١٤	٠,١١٠	٠,١١٢	١,٩٥٣	غير دالة
النوع	٠,٠٤٢	٠,٠٨٨	٠,٠٢٩	٠,٤٨٤	غير دالة
التحصيل الأكاديمي	٠,٠٧٥	٠,٠٥٤	٠,٠٨٥	١,٣٩٧	غير دالة

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

-ان قيم المتغيرات الأربعة غير دالة إحصائياً مما يشير ان هذه المتغيرات لم تصل إلى حد الدلالة في التنبؤ بمهارة تحمل الضغوط.

تاسعا: النتائج الخاصة بالتنبؤ بمهارة حل المشكلات من خلال متغيرات التوافق الأكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الأكاديمي والنوع.

هل يمكن التنبؤ بمهارة حل المشكلات تنبؤاً دالاً إحصائياً بمعلومية التوافق الأكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الأكاديمي والنوع؟

== التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي كمنبئات بمهارات الذكاء الوجداني ==

جدول رقم (٢٠)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الانحدار	١٠,٥٢٥	٤	٢,٦٣١	٤,٩٧٨	٠,٠١
البواقي	١٦٣,٣١٧	٣٠٩	٠,٥٢٩		
الاجمالي	١٧٣,٨٤٢	٣١٣			

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

ان قيمة (ف) لمعرفة امكانية التنبؤ بمهارة حل المشكلات بمعلومية التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي والنوع بلغت ٤,٩٧٨ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١ مما يشير الى امكانية التنبؤ بمهارة حل المشكلات من خلال التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي والنوع.

وهذا معناه وجود علاقة ارتباطيه دالة احصائياً بين هذه المتغيرات ومهارة حل المشكلات.

جدول رقم (٢١)

نتائج تحليل الانحدار المتعدد لمعرفة اكثر المتغيرات تأثيراً في مهارة حل المشكلات لدى افراد العينة المختارة.

المتغيرات	B	Std.Error	Beta	T	Sig
الثابت	٢,١٦٣	٠,٤٢٥		٥,٠٣١	٠,٠١
التوافق الاكاديمي	٠,٢٦٩	٠,١٦٧	٠,٠٩١	١,٦٠٧	غير دالة
الكفاءة الذاتية	٠,٤٢٢	٠,١١٦	٠,٢٠٦	٣,٦٤٦	٠,٠١
النوع	٠,٠٢٩	٠,٠٩٢	٠,٠١٩	٠,٣١٠	غير دالة
التحصيل الاكاديمي	٠,٠٢٤	٠,٠٥٧	٠,٢٦	٤,٣٠	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

-ان اكثر المتغيرات اسهاماً في التنبؤ بمهارة حل المشكلات كانت على الترتيب (التحصيل الاكاديمي-الكفاءة الذاتية) حيث بلغت القيمة التنبؤية لهذه المتغيرات على الترتيب (٤,٣٠- ٣,٦٤٦) وهذا معناه ان هذين المتغيرين يسهمان بما مقداره (التحصيل الاكاديمي ٢٦% والكفاءة الذاتية ٢١%) في التنبؤ بمهارة حل المشكلات. اما باقي المتغيرات فكانت القيم لهما غير دالة احصائياً مما يشير الى ان هذه المتغيرات لم تصل الى حد الدلالة في التنبؤ بمهارة حل المشكلات.

عاشرا: النتائج الخاصة بالتنبؤ بمهارة التفاوض من خلال متغيرات التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي والنوع.

هل يمكن التنبؤ بمهارة التفاوض تنبؤاً دالاً احصائياً بمعلومية التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي والنوع؟

جدول رقم (٢٢)

قيمة (ف) لمعرفة امكانية التنبؤ بمهارة التفاؤل بمعلومية التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي والنوع.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الانحدار	١٣,٧٧٨	٤	٣,٤٤٤	٧,٦٤١	٠,٠١
اليواقي	١٣٩,٢٩٥	٣٠٩	٠,٤٥١		
الاجمالي	١٥٣,٠٧٣	٣١٣			

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

ان قيمة (ف) لمعرفة امكانية التنبؤ بمهارة التفاؤل بمعلومية التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي والنوع بلغت ٧,٦٤١ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١ مما يشير الى امكانية التنبؤ بمهارة التفاؤل من خلال التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي والنوع.

وهذا معناه وجود علاقة ارتباطيه دالة احصائياً بين هذه المتغيرات ومهارة التفاؤل.

جدول رقم (٢٣)

نتائج تحليل الانحدار المتعدد لمعرفة اكثر المتغيرات تأثيرا في مهارة التفاؤل لدى افراد العينة المختارة.

المتغيرات	B	Std. Error	Beta	T	Sig
الثابت	٢,٠١٩	٠,٣٩٢		٥,١٥١	٠,٠١
التوافق الاكاديمي	٠,٢٩٩	٠,١٥٤	٠,١٠٨	١,٩٣٩	غير دالة
الكفاءة الذاتية	٠,٤٩٢	٠,١٠٧	٠,٢٥٦	٤,٥٩٦	٠,٠١
النوع	٠,٠١٢	٠,٠٨٥	٠,٠٠٨	٠,١٤٢	غير دالة
التحصيل الاكاديمي	٠,٠١٧	٠,٠٥٢	٠,١٩	٣,٢٣	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

-ان اكثر المتغيرات اسهاماً في التنبؤ بمهارة السيطرة على الانفعالات كانت على الترتيب (التحصيل الاكاديمي-الكفاءة الذاتية) حيث بلغت القيمة التنبؤية لهذه المتغيرات على الترتيب (٤,٥٩٦- ٣,٢٣) وهذا معناه ان هذين المتغيران يسهمان بما مقداره (التحصيل الاكاديمي ١٩% والكفاءة الذاتية ٢٦%) في التنبؤ بمهارة التفاؤل . اما باقي المتغيرات فكانت القيم غير دالة احصائياً مما يشير الى ان هذه المتغيرات لم تصل الى حد الدلالة في التنبؤ بمهارة التفاؤل.

مناقشة النتائج وتفسيرها

أسفرت النتائج باستخدام معامل الانحدار المتعدد المتدرج ان قيمة(ف) لمعرفة دلالة التنبؤ بمهارات الذكاء الوجداني من خلال المتغيرات (التوافق الاكاديمي-الكفاءة الذاتية-التحصيل الدراسي

## == التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي كمنبئات بمهارات الذكاء الوجداني ==

-النوع) دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يشير الى فاعلية التنبؤ بالمتغيرات الاربعة كمنبئات بمهارات الذكاء الوجداني. عدا مهارة التعاطف حيث كانت قيمة (ف) غير دالة احصائياً مما يشير الى عدم امكانية التنبؤ للمتغيرات الاربعة بهذه المهارة. كما تبين من النتائج ان هناك متغيرات محددة لها تأثير دال في مهارات الذكاء الوجداني موضوع الدراسة.

اولاً: مناقشة النتائج الخاصة بفاعلية التنبؤ بالمتغيرات الاربعة بمهارات الذكاء الوجداني.

يمكن تفسير ذلك في ضوء الاتي:-

-ان القدرات الانفعالية لها تأثير هام في حياة الافراد اليومية وتحديد سلوكياتهم بحيث يكونون قادرين على ادراك مشاعر الاخرين ومراعاة مصالحهم ويتفق هذا مع نتيجة (Sowmay & Betsur, 2010) التي اشارت الى ضرورة تطوير الفرد لمهاراته الانفعالية ليكون اكثر نجاحاً في الحياة.

-ان البيئات التعليمية التي تهتم بالجوانب الانفعالية تعمل على تحقيق نتائج تعليمية افضل وتعمل على تحسين الاداء الاكاديمي و تنمية الشخصية السوية وتحديدأ لدى طلبة الجامعات، كما ان الطلاب الذين لديهم القدرة على فهم وادارة العواطف والوعي بالانفعالات يسهم ذلك في القدرة على اقامة علاقات ناجحة بين الزملاء والتوافق الاكاديمي و درا ستهم. ويتفق ذلك مع نتيجة دراسة (Mestre, etal, 2006)

-كما ان هذه النتيجة التي كشف عنها البحث الحالي يمكن تفسيرها في ضوء ان الطلاب الذين يمتلكون مهارات الذكاء الوجداني لديهم القدرة على المزيد من بذل الجهد، ولديهم كفاءات اجتماعية وتحصيل دراسي عاليين. ويتفق ذلك (Adeymo,,2007).

ثانياً: مناقشة النتائج الخاصة بوجود متغير محدد اكثر اسهاماً من غيره في التأثير على مهارات الذكاء الوجداني. سيتم مناقشة هذه النتيجة في ضوء الجدول التالي المبين لمخلص هذه النتائج :

جدول رقم ( ٢٤ )

الاسهام النسبي لتأثيرات المتغيرات الاربعة المدروسة في مهارات الذكاء الوجداني.

م	المهارة	التوافق الاكاديمي	الكفاءة الذاتية	التحصيل الاكاديمي	النوع
١	التعامل مع الاخرين	%٢٣	%٢١	%٤٠	غير دال
٢	تأكيد الذات	%١٦	%١٦	%٢٥	غير دال
٣	الاصرار	%١٣	غير دال	%٤٢	غير دال
٤	الوعي الذاتي	%٢٣	غير دال	%٤١	غير دال
٥	التعاطف	غير دال	غير دال	غير دال	غير دال
٦	السيطرة على الانفعالات	غير دال	غير دال	%٦٧	غير دال
٧	المرونة	غير دال	غير دال	غير دال	غير دال
٨	حل المشكلات	غير دال	غير دال	%٢٦	غير دال
٩	تحمل الضغوط	غير دال	غير دال	غير دال	غير دال
١٠	التفاوض	غير دال	غير دال	%١٩	غير دال

١. مناقشة اسهام مهارات الذكاء الوجداني في التوافق الاكاديمي:

يمكن تفسير النتيجة التي تقضى بان التوافق الاكاديمي يسهم في بعض مهارات الذكاء الوجداني (التعامل مع الاخرين-تأكيد الذات -الاصرار-الوعي الذاتي بالنسب الاتية على الترتيب (%٢٣-%١٦-%١٣-%٢٣). ويمكن تفسير ذلك في ضوء ما يأتي:

-ان مهارات الذكاء الوجداني تساعد على النمو الذاتي للفرد وتجعله قادراً على اقامة علاقات نفسية مرضية فضلا عن التفاعل المستمر بينه وبين بيئته، كما ان التوافق الاكاديمي والشخصي يتطلب مهارة في التعامل مع الاخرين في ظل تحديات الحياة اليومية.

-تأكيد بعض الباحثين على وجود علاقة بين مهارات الذكاء الوجداني والتوافق في الحياة بوجه عام والعمل والأداء على وجه الخصوص (Ramalho & Morin, 2002) وتأكيد Matthews, (2002) على دعم العلاقة بين مهارات الذكاء الوجداني والنجاح والتوافق في الحياة، وجعل الفرد أكثر انسجاماً بينه وبين بيئته ويجعل الفرد قادراً على احداث تغييرات في ظروف البيئته. ما اشار اليه Salovey & Mayer, (1990) و Mayer & Salovey, (1996) اللذان أكدوا في دراستهما على ان قدرة الفرد على فهم واستخدام وإدارة العواطف يسهم في التوافق لديه في شتى مجالات الحياة وتحديداً التوافق الاكاديمي. كما ان الافراد الذين لديهم صعوبة في تنظيم ردود الافعال الانفعالية او السلوك المتهور يواجهون صعوبات في التوافق مع بيئة الدراسة والعمل والبيئات الاجتماعية.

-تأكيد كل من Caspi, (2000) و Eisenberg, etal (2000) على أن القدرة على فهم وتنظيم

المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ٩٠ - المجلد السادس والعشرون - يناير ٢٠١٦ = (٢٣) =

## == التوافق الأكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الأكاديمي كمنبئات بمهارات الذكاء الوجداني ==

العواطف يرتبط بالتوافق الاجتماعي كما ان القدرات الانفعالية ترتبط ايجابياً بنوعية التفاعلات الاجتماعية وتؤكد على ذلك (Halberstadt,etal (2001 .

٢. مناقشة اسهام مهارات الذكاء الوجداني في الكفاءة الذاتية:-

اكدت النتائج في هذا الجانب ان الكفاءة الذاتية تسهم في بعض مهارات الذكاء الوجداني الاتية (التعامل مع الاخرين-تأكيد الذات-السيطرة على الانفعالات-حل المشكلات -التفاؤل) وكانت نسبة الاسهام على الترتيب كالتالي:- (٢١%-١٦%-١٦%-٢١%-٢٦%).

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء ما يلي:-

-تأكيد (Belanger, (2005 على ان الطلاب الذين لديهم ذكاء وجداني عالٍ اكثر كفاءة ذاتية مما يؤثر ذلك على تعزيز ادائهم الأكاديمي.

-ما اشار اليه (Adeyemo, (2007 من وجود علاقة بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والانجاز ومهارات الذكاء الوجداني.

-تأكيد (Kocoglu, (2011 ان تميز الفرد بالكفاءات الانفعالية والاجتماعية تقرر هذه كيف ان الفرد يفهم على نحو فعال ويعرب عن نفسه لفهم الاخرين ويتصل معهم ويتلاءم مع متطلبات الحياة اليومية باقتدار

٣. مناقشة اسهام مهارات الذكاء الوجداني في التحصيل الأكاديمي :

اشارت النتائج ان التحصيل الأكاديمي يسهم في بعض مهارات الذكاء الوجداني الاتية (التعامل مع الاخرين-تأكيد الذات-الاصرار-الوعي الذاتي-السيطرة على الانفعالات-حل المشكلات -التفاؤل) بالنسب الاتية على الترتيب (٤٠%-٢٥%-٤٢%-٤١%-٦٧%-٢٦%-١٩%).

## ويمكن تفسير ذلك في ضوء الاتي:

-ان مهارات الذكاء الوجداني يمكن ان تسهم في تنمية التفكير الذاتي وتعزيز الوعي الشخصي مما قد يساعد ذلك الافراد على الانسجام مع دراستهم الأكاديمية والانشطة والعلاقات الشخصية مما ينعكس ذلك بصورة ايجابية على حياة الفرد. وهذه النتيجة متسقة مع نتائج دراسات كل من: (Holt, (2007). jaeger & Eagan, (2004) low & Nelson, (2000), Fennin, (2008) حيث اكدت نتائج هذه الدراسات على وجود علاقة ايجابية بين الذكاء الانفعالي والتحصيل الدراسي كما انها أكدت على النجاح الأكاديمي لا يعتمد فقط على الجوانب المعرفية



بل يتأثر بالمهارات الانفعالية.

-تأكيد (Mestre, etal, 2006) على ان الطلاب الذين تميزوا بان لديهم القدرة على فهم وإدارة عواطفهم كان لديهم نجاح اكايمي عالٍ، ولديهم القدرة على اقامة العديد من العلاقات الاجتماعية بين الاصدقاء ولديهم درجة عالية من التوافق الاكاديمي.

-ما اشار اليه (Yahaya, etal, 2011) على وجود علاقة ارتباطية بين مهارات الذكاء الوجداني (الوعي الذاتي-ادارة العاطفة-التعاطف-التعامل مع الاخرين) والاداء الاكاديمي.

٤. مناقشة اسهام مهارات الذكاء الوجداني في ضوء النوع:

اوضحت النتائج في هذا الجانب ان مهارات الذكاء الوجداني غير ذات تأثير في النوع (ذكر-انثى). ويمكن تفسير ذلك في ضوء ما يلي:-

تأكيد بعض الدراسات على ان الفروق في مهارات الذكاء الوجداني على اساس النوع يمكن ان يرجع الى التنشئة الاجتماعية في مرحلة الطفولة . كما اكد على ذلك (Nasir, 2010) ويمكن تفسير هذه النتيجة بانها تتماشى مع طبيعة المجتمع الذي تم اختيار افراد العينة منه بان الافراد فيه يتلقون تنشئة اجتماعية ذات قدر متساوي بالنسبة للبنين والبنات ، ويتلقون قدرأ من العواطف بدرجة واحدة . مما قد يكون ذلك سبباً في عدم تأثير هذه المتغيرات على مهارات الذكاء الوجداني طبقاً للنوع (ذكر-انثى).

### توصيات البحث:

في ضوء ما اسفر عنه البحث الحالي من نتائج امكن التوصل الى التوصيات التربوية الاتية:-  
اولاً: العمل على اكساب الطلاب مهارات الذكاء الوجداني لجعلهم أكثر نجاحاً في الحياة.  
ثانياً: تعزيز الوعي الانفعالي لما له من تأثير في مساعدة الافراد في اتخاذ قراراتهم الحياتية بصورة مناسبة.

ثالثاً: ضرورة ان يدرك القائمين على العمل التربوي بان المهارات الوجدانية لا تقل اهمية عن المهارات المعرفية في تحصيل الطلاب الاكاديمي ونجاحهم في الحياة العامة.

رابعاً: يجب على بيئات التعلم الاهتمام بالجانب الانفعالي من اجل تحقيق نتائج تعليمية افضل.  
خامساً: ضرورة العمل على تشجيع كفاءة المتعلم الذاتية جنباً الى جنب مع مهارات الذكاء الوجداني لما لهما من تأثير على الاداء الأكاديمي .

سادساً: ضرورة اعداد برامج تدريبية للطلاب والمعلمين لإكسابهما مهارات الذكاء الوجداني.  
سابعاً: تطوير المهارات الانفعالية للأخصائيين النفسيين والمرشدين في الحقل التعليمي من اجل تعامل امثل مع مهنتهم خدمة لأنفسهم وطلابهم.

== التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي كمنينات بمهارات الذكاء الوجداني ==

ثامناً: تطوير مهارات الذكاء الوجداني للمعلمين بصفة مستمرة حتى يصبحوا قادرين على اقامة علاقات مرضية - سوية مع طلابهم.

تاسعاً: ضرورة ان يعلم كل من الطالب والمعلم والعاملين في مجال التوجيه والارشاد ان اكتساب مهارات الذكاء الوجداني تجعلهم قادرين على التوافق في الحياة وعلى احداث تعبيرات في بيئة العمل الخاصة بكل منهم

## المراجع :

Adeyemo, D. A. (2007). Moderating influence of emotional intelligence on the link

between academic self-efficacy and achievement of university students. *Psychology and developing societies*. 19(2), 199-213

**Andrew M. Lane 1□, Barbara B. Meyer 2, Tracey J. Devonport 1, Kevin A. Davies 1, Richard Thelwell3, Gobinder S. Gill 1, Caren D.P. Diehl, Mat Wilson 1 and Neil Weston. (2009) Validity of the emotional intelligence scale for use in sport . Journal of Sports Science and Medicine 8, 289-295**

Bandura, A., Pastorelli, C., Barbaranelli, C., & Caprara, G.V. (1999). Self-efficacy pathways to childhood depression. *Journal of Personality and Social Psychology*, 76, 258-269 .

Bandura A, 2000b. Cultivate self-efficacy for personal and organization effectiveness Handbook of principles of organization behavior. Uk: Blackwell Publications

Bar-On, R. (1997). The Emotional Quotient Inventory (EQ-i). Technical manual. Toronto, Canada: Multi-Health Systems. BarOn, R. (2006). The Bar-On Model of Emotional-Social Intelligence (ESI), *Psicothema*, 18, supl. pp. 13-25. Retrieved February 01, 2007.

Bar-on, R. (2011).The impact of emotional intelligence on health and wellbeing. To be published in Emotional Intelligence. Rijeka, Croatia: In Tech.

Belanger, F. (2005). Emotional Intelligence Contributes to success in Computing Studies. United press International.

Caroll AM, 2009. Self-efficacy and academic achievement in Australian high

== (٢٦) = الدجلة المصرية للدراسات النفسية - العدد ٩٠ المجلد السادس والعشرون - يناير ٢٠١٦ ==

- school student: the mediating effects of academic as portions and delinquency. *Journal of Adolesences*. 32: 797-817
- Caruso, D. R., Mayer, J. D. and Salovey, P. (2002). Relation of an Ability Measure of Emotional Intelligence to Personality, *Journal of Personality Assessment*, 79 (2), pp. 306-320.
- Caspi, A. (2000). The child is father to the man: Personality continuities from childhood to adulthood. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78, 158-172.
- Chang BG, Solomon J, 2010. Stereotype threat test anxiety and specific self-efficacy as predictors of promo thin exam performance. *Group & organization management*. 35: 77-107
- Chesney MA, Neilands TB, Chambers DB, Taylor JM, Folkman S. A validity and reliability study of the coping self-efficacy scale. *Br J Health Psychol* 2006 Sep; 11(3): 421-37.
- Compeau, D. R., & Higgins, C. A. (1995). Computer self-efficacy: Development of a measure and initial test. *MIS Quarterly*. Volume 19, Number 2, pp. 189-211.
- Drago, J.M. (2004). *The Relationship between Emotional Intelligence and Academic Achievement in Nontraditional College Students*, Unpublished Ph.D. Thesis, Walden University.
- Eisenberg, N., Fabes, R.A., Guthrie, I.K., & Reiser, M. (2000). Dispositional emotionality and regulation: Their role in predicting quality of social functioning. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78, 136-157.
- EKİNCİ, (2013) . The Validity and Reliability Study of the Self-Efficacy Scale of Musical Individual Performance . *International Journal of Humanities and Social Science Vol. 3 No. 3;pp.70-275 .***
- Fannin, B. E. (2002). The Contribution of Emotional Intelligence to Academic Achievement and Production. *Dissertation Abstract International*, 62, 12-A.
- Farooq, A. (2003). *Effect of Emotional Intelligence on Academic Performance*, Unpublished Thesis, Institute of Clinical Psychology, University of Karachi, Pakistan
- Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*, New York: Bantam Books.

- Jaeger A. J. and Eagan M. K. (2007). Exploring the Value of Emotional Intelligence: A Means to Improve Academic Performance. *NASPA Journal*, Vol. 44, No. 3, pp.512-537
- Green BA, Miller RB, Crowson M, Akey KL, 2004. Predicting High school student's cognitive engagement and contemporary educational. *Phycology*. 29: 462-482.
- JONES F, PARTRIDGE C & REID F (2008) The Stroke Self-Efficacy Questionnaire: measuring individual confidence in functional performance after stroke. *Journal of Clinical Nursing* 17, 7b, 244–252
- Halberstadt, A.G., Denham, S.A., & Dunsmore, J.C. (2001). Affective social competence. *Social Development*, 10, 79-119.
- Holt, S. S. (2008). Emotional Intelligence and Academic Achievement in Higher Education, Paper presented at Higher Education Symposium on Emotional Intelligence, Georgetown University, October 2-3, 2008. Retrieved June 3, 2010 from <http://downloads.mhs.com/hesei/2008/SvetlanaHolt.ppt>
- Kattekar, S.S. (2010). A Comparative Study of Intelligence Quotient and Emotional Quotient on Academic Achievement in Kannada Language. *Research Analysis and Evaluation*, 1(5): 43-44
- Kaur, J. (2010). *The Emotional Intelligence and Style of Learning and Thinking among Adolescents*, Unpublished M.Phil. Dissertation, Kurukshetra University, Kurukshetra .
- Koçoğlu, Z. (2011). Emotional intelligence and teacher efficacy: a study of Turkish EFL preservice teachers. *Teacher Development*, 471-484.
- Low, G. and Nelson, D. (2004). Emotional intelligence: Effectively bridging the gap from high school to college. *TAXAS STUDY Magazine for Secondary Education*, 13, 2, pp. 7-10
- Márquez P. G., Martin R. P. and Brackett M. A. (2006), Relating emotional intelligence to social competence and academic achievement in high school students. *Psicothema*, Vol. 18, suppl., pp. 118-123
- Martin, G.W., Wilkinson, D.A., & Poulos, C.X. (1995). The drug avoidance self-efficacy scale. *Journal of Substance Abuse*, 7(2), 151-163

- Malekari, S. and Mohanty, R.P. (2011). Constructing an Emotional Intelligence Radar for Indian Professional College Students. *International Journal of Scientific Research in Education*, 4(2): 115-130.
- Mestre, J.M., Guil, R., Lopes, P.N., Salovey, P. and Gil-Olarte, P. (2006). Emotional intelligence and social and academic adaptation to school. *Psicothema*, 18: 112-117
- Mayer, J.D. and Salovey, P. (1995). Emotional Intelligence and the Construction and Regulation of Feelings. *Applied and Preventive Psychology*, 4(3): 197-208.
- Mayer, J.D. and Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- Matthews, G., Zeidner, M., & Roberts, R. D. (2002). Emotional intelligence: science and myth. Boston, MA: MIT Press.
- Narain Shruti and Laxmi Vijaya, (2010) Emotional Intelligence and Academic Achievement of School Children, *Psycho Lingua*, (ISSN:0377-3132), ,40 (1and2), 80-83.
- Nicholas M.K. ( 1989) . Self-efficacy and chronic pain. Paper presented at the annual conference of the British Psychological Society. St. Andrews
- Nasir & Rehana Masrur (2010 ) **An Exploration of Emotional Intelligence of the Students of IIUI in Relation to Gender, Age and Academic Achievement** . Bulletin of Education and Research. Vol. 32, No. 1 pp 37-51.
- Nicholas M.K. 1989 Self-efficacy and chronic pain. Paper presented at the annual conference of the British Psychological Society. St. Andrews, 1989
- Onell,j,( 1996) .Emotional intelligence : aconversation with Daniel Goleman ,Educational leadership,53 ,September ,6-11 .
- Parker, J. D. A., & Taylor, G. J. (1994). The Twenty-Item Toronto Alexithymia Scale: 1. Item selection and cross validation of factor structure. *Journal of Psychosomatic Research*, 38, 23-32.
- Parker J. D. A., Summerfeldt L. J., Hogan M. J. and Majeski S. A. (2004). Emotional intelligence and academic success: examining the
- المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ٩٠ - المجلد السادس والعشرون - يناير ٢٠١٦ : (٢٩)

== التوافق الاكاديمي والكفاءة الذاتية والتحصيل الاكاديمي كمنبئات بمهارات الذكاء الوجداني ==

transition from high school to university. *Personality and Individual Differences*, Volume 36, No. 1, Pages 163-172

Parker, J. D. A., Hogan, M. J., Eastabrook, J. M., Oke, A., and Wood, L. M. (2006). Emotional intelligence and Student retention: Predicting the successful transition from high School to university. *Personality and Individual Differences*, 41(7), 1329-1336. doi: 10.1016/j.paid.2006.04.022.

Petrides, K.V., Frederickson, N., & Furnham, A. (2004). The role of Trait Emotional Intelligence in academic performance and deviant behavior at school. *Personality and Individual Differences*, 36, 277-293

Parker, J.D.A., Duffy, J.M., Wood, L.M., Bond, B.J. and Hogan, M.J. (2005). Academic Achievement and Emotional Intelligence: Predicting the Successful Transition from High School to University. *Journal of the First-Year Experience and Students in Transition*, 17(1): 67-78.

Sala, F. (2002). Emotional Competence Inventory: Technical manual . Hay Group, McClelland Center for Research and Innovation. Retrieved March 31, 2003, from [http://www.eiconsortium.org/research/ECI\\_Tech\\_Manual.pdf](http://www.eiconsortium.org/research/ECI_Tech_Manual.pdf)

Salovey, P. & Mayer, J.D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9, 185-211.

Sowmya, S. & Betsur, N. (2010). Emotional Intelligence in Relation to Personality, *Psycho-lingua* Vol. 40 (1&2).

Schwarzer, R., & Jerusalem, M. (1995). Generalized Self-Efficacy scale

In J. Weinman, S. Wright, & M. Johnston, *Measures in health psychology: A user's portfolio. Causal and control beliefs* (pp. 35-37).

Schutte, N. S., Malouff, J. M., Hall, L. E., Haggerty, D. J., Cooper, J. T., Golden, C. J., & Dornheim, L. (1998). Development and validation of a measure of emotional intelligence. *Personality and Individual Differences*, 25, 167-177.

**SHAHIDA BATOOL(2009 Validity of the emotional intelligence scale for use in sport** *Journal of Sports Science and Medicine* . 8, 289-295.

== (٣٠) == الدجلة المصرية للدراسات النفسية - العدد ٩٠ المجلد السادس والعشرون - يناير ٢٠١٦ ==

- Thomas T, 2009. Does emotional intelligence happen in workplace. American Psychologist Association. 38: 29-46.
- Yahaya, A., Ee, N.S., Bachok, J.D.J., Yahaya, N., Bon, A.T. and Ismail, S. (2011). The relationship of Dimensions of Emotional Intelligence and Academic Performance in Secondary School Students. *Elixir Psychology*, 41: 5821-58
- Zeidner, M., Matthews, G. and Roberts, R.D. (2004). Emotional Intelligence in the Workplace: A Critical Review. *Applied Psychology: An International Review*, 53: 371-399.