"الأبعاد الاساسية للعدوان والعنف لدى لاعبى منتخبات الألعاب الفردية بجامعة أسيوط"
"دراسة مقارنة"

[*]أ.د/ بهاء سيد محمود
[**] د/ أحمد عبده حسن

ملخص البحث :

تعد الأنشطة الرياضية من أهم وأبرز الأنشطة التى يمارسها الشباب داخل الجامعة لدورها الرائد فى إعداد شخصية الطالب الجامعى ولقد استطاعت الأنشطة الرياضية أن تنتشر وتتألف وتنال ثقة واحترام الطلاب والأساتذة والمسئولين داخل الجامعة وخارجها وذلك من خلال الإنجازات المشرفة التى حققتها فى مشاركتها.

يهدف البحث إلى بناء مقياس للعدوان والعنف لدى لاعبى منتخبات الألعاب الفردية بجامعة أسيوط، التعرف على مستويات العدوان والعنف لدي لاعبي منتخبات الألعاب الفردية بجامعة أسيوط فى ألعاب (الملاكمة – المصارعة – الجودة)، دراسة الفروق فى مستوي العدوان والعنف لدى منتخبات الألعاب الفردية فى الألعاب (الملاكمة– المصارعة– الجودو) فى الأوزان المختلفة.

استخدم الباحث المنهج الوصفى نظراً لملائمته وطبيعة البحث، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية واشتملت على (٩٠) لاعب من لاعبين منتخبات الألعاب الفردية بجامعة أسيوط ويتراوح أعمارهم من (١٧– ٢١) عام فى العام الجامعى (٢٠١٣/٢٠١٤م).

الاستنتاجات:

فى ضوء أهداف البحث وإجراءته وبناء على ما أسفرت عنه نتائج التحليل الإحصائي تم التوصل إلى النتائج التالية:

١- بناء مقياس للعدوان والعنف لدى لاعبي منتخبات الألعاب الفردية بجامعة أسيوط على درجة عالية من الصدق والثبات، ويوحى بالثقة فى النتائج التى يمكن الحصول عليها من تطبيق المقياس.
٢- التعرف على العدوان والعنف لدى لاعبي منتخبات الألعاب الفردية من خلال محاور المقياس.
٣- التعريف على المستويات المعيارية لمقياس العدوان والعنف لدى لاعبي منتخبات الألعاب الفردية بجامعة أسيوط.

---

[*] أستاذ المناهج وعميد كلية التربية الرياضية بالوادى الجديد – جامعة أسيوط

[**] مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية– بكلية التربية الرياضية بالوادى الجديد– جامعة أسيوط

"الأبعاد الاساسية للعدوان والعنف لدى لاعبى منتخبات الألعاب الفردية بجامعة أسيوط" "دراسة مقارنة"

[*] أ.د/ بهاء سيد محمود
[**] د/ أحمد عبده حسن

مقدمة البحث:

تعد الأنشطة الرياضية من أهم وأبرز الأنشطة التى يمارسها الشباب داخل الجامعة لدورها الرائد فى إعداد شخصية الطالب الجامعى ولقد استطاعت الأنشطة الرياضية أن تنتشر وتتألف وتنال ثقة واحترام الطلاب والأساتذة والمسئولين داخل الجامعة وخارجها وذلك من خلال الإنجازات المشرفة التى حققتها فى مشاركتها، كما أن للفعاليات المتميزة التى تنظمها دوراً كبيراً فى التألق والإنتشار حيث غالباً ما تتسم تلك الفعاليات بالأسلوب التربوي الذي يهدف إلى خدمة الفرد والمجتمع وتحقيق التعارف والتفاهم بين الشباب وإعدادهم للقيام بدورهم القيادى فى المجتمع.

وتعتبر الألعاب الفردية فى شتى أشكالها وأنواعها المختلفة من أهم الأنشطة الرياضية التى تعمل على تحسين قدرة الفرد الرياضي حيث تكسبه درجة عالية جداً من التوافق الحركى والتى نجدها فى نفس الوقت تعمل على تنمية القدرات العقلية المختلفة كالإدراك والتصور والتذكر والتفكير والإنتباه كما أن هذه الألعاب أيضا تساهم بدرجة كبيرة فى تكوين الشخصية الرياضية إضافة إلى تنمية العديد من السمات النفسية المختلفة بشخصيته بالتعاون والشجاعة وقوة الإدراك والتصميم وضبط النفس وبذلك الجهد والتضحية وغيرها من السمات التى تعتبر أحد الأسس العامة التى تتأسس عليها عوامل النجاح فى تحقيق خطط اللاعب المطلوب تنفيذها أثناء المنافسة. (١٥ : ١٠)

يشير "**فؤاد السيد**" (١٩٩٩م) أن النشاط الرياضي التنافسي يجرى فى ظل قواعد وقوانين ولوائح ثابتة تحدد النواحى الفنية والتنظيمية المختلفة منذ توابع تصرفات وسلوك اللاعبين تجاه الغير، لذا يتحتم على المشتركين احترام وأداء متطلبات ذلك النشاط وفقاً لها. حتى لا يتعرض من يرتكب السلوك غير الرياضي لتوقيع العقوبات عليه. (١٣: ١٢٢)

ولذلك يري "**محمود بسيوني، باسم فاضل**" (١٩٩٠م) أن ظاهرة العدوان والعنف فى الرياضة بصفة عامة المنافسات الرياضية بصفة خاصة، بالإضافة إلى ما يرتبط بها من عوامل

---

[*] أستاذ المناهج وعميد كلية التربية الرياضية بالوادى الجديد – جامعة أسيوط

[**] مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية– بكلية التربية الرياضية بالوادى الجديد– جامعة أسيوط

شغب والتعصب تحتل مكانة واضحة من اهتمامات الباحثين فى مجال علم النفس الرياضي نظر لأنها تمثل جانب كبير من الأهمية فى مدلولاتها وتأثيرها. (٢٠: ٣)

ويتفق كل من "**محمد علاوى**" (١٩٩٨م)، "**أسامة راتب**" (١٩٩٥م) على أن العدوان والعنف أثناء المنافسات الرياضية يختلف باختلاف النشاط الرياضي لممارس حيث أن هناك بعض الأنشطة الرياضية التى تحمل فى طياتها خصائص نفسية شبة تشجع على العدوان والعنف وخاصة تلك التى تسمع قوانينها وقواعدها بالاحتكاك البدنى المباشر وربما بالالتحام المباشر مع المنافس. (١٥: ٢١٤- ٢١٦)

ويشير "**أنور الوكيل**" (٢٠٠٦م) أن من الأمور العادية والطبيعة أن يتحمس الشباب وكل فئة إلى فريقها وكل مشجعي إلى فريقه ولكن ما هو ليس عادياً أو طبيعياً أن تصبح الرياضة وتغلب فريق رياضى على آخر، مادة خصبة ومناسبة لتحريك المياه الراكده والمفاسد الذهنية من أقليمية انعزالية وطائفية مذهبة فى النفوس المكونة بهذه الرواسب والمفاسد.
(٤: ٥٤)

كما يشير "**محمد علاوى، محمود عنان**" (٢٠٠٣م) إلى أن العدوان والعنف إحدى المشكلات الاجتماعية التى تواجه المجتمعات الرياضية والتى لا يتفق مع الأهداف السامية التى تقام من أجلها المباريات والمنافسات والألعاب الرياضية والتى تهدف إلى نشر روح المحبة والتعاون والسلام بين أبناء هذا العالم، ويجب أن يكون الرياضيون مميزين إيجابياً بقوتهم وتواضعهم ولطفهم ومجاملتهم واجتماعيتهم وأخلاقهم العالية، وتجد أن معظم الأبحاث العلمية قد أشارت إلى أن "العدوان والعنف" فى المنافسات الرياضية أصبح ظاهرة شائعة الحدوث فالدفع والشد والمسك والاعتراض على قرارات الحكم أصبحت جميعها واردة فى المنافسات الرياضية قارن العنف والعدون بإتجاه المنافس أصبح أحد الطرق لتحقيق الفوز فى المباراة.(١٦: ٥٩)

ويؤكد "**سامى يوسف**" (٢٠٠٩م) على أن هناك زيادة مطردة فى العدوان والعنف لدى الممارسين والمشاهدين فى المجال الرياضي، الأمر الذى أدى إلى طرح المنافسة الرياضية عن إطارها التربوي المميز بها أو ذلك ما أشارت إليه التقارير إلى تقدم حالات العدوان والعنف بين اللاعبين أثناء المنافسات الرياضية وأن البيئة والمجتمع الرياضى القائم على أساس تنافس شريف ومتسامح لا يخلو من التعرض للعدوان والعنف. (٥: ٣)

ويشير "**أسامة راتب**" (١٩٩٥م) إلى أن بعض الرياضيين يظهرون السلوك العدوان برغم عدم رغبتهم فى ذلك ولكن مثل هذه الاستجابات العدوانية فى بعض الأنشطة الرياضية تقابل بالاستعانة من قبل المدريه أو من جمهور المشاهدين. (٣: ٢٣)

وقد لاحظ "الباحثان" من خلال معايشهم للإنشطة الطلابية بصفه عامة والرياضية بصفة خاصة وملاحظتهم للاعبي منتخبات الألعاب الفردية بجامعة أسيوط.

أن بعض اللاعبين يسلكون سلوك عدواني أثناء المباريات بعرض الفوز بذلك أصبح العدوان والعنف قد يؤثر بصورة فاعلة على نتيجة المباريات وعلى المتطلبات الحركية البيئية للاعبين، أنه تزايدت أحدث العدوان والعنف فى السنوات الأخيرة بشكل ملحوظ فى المنافسات الألعاب الفردية – وحيث لاحظ بعض اللاعبين– من ثم تزايدت أعداد وفوات حفظ الإمن وأصبح التفتيش ومصادر الأسلحة فى مداخل ومخارج الملاعب مسألة روتينية معقدة تتميز بعشوائية التخطيط وشكلية الإجراءات بل امتد العدوان والعنف فى كثير من الإحيان إلى أبعد من محيط الملاعب، فيظهر فى الشوارع ووسائل النقل وغيرها. وقد يرتبط بالأعمال التخريبية من تحطيمالمتاجر والمحلات وتدمير ممتلكات الآخرين والإخلال بالأمن وتدمير ممتلكات الدولة، هذا من ناحية ومن ناحية أخرى من الأمور الطبيعية أن يتحمس كل الشباب وكل فئة إلى فريقها وكل مشجعى إلى فريقك، ولكن ما هو ليس طبيعياً أو عادياً أن تصبح الرياضة وتغلب فريق رياضى على آخر مادة خصبة مناسبة لتحريك المياه الراكدة والمفاسد الذهنية من أقليمية انعزالية وطائفية مذهبية فى النفوس المكونة بهذه الرواسب والمفاسد وحيث أن أعمال العدوان والعنف التى يرتكبها للاعبي الألعاب الفردية داخل ساحات الملاعب وكذلك المتفرجين فى الملاعب وحوله تشكل ظاهرة معقدة تدخل فيها عدة متغيرات داخلية وخارجية تختلف أثارها باختلاف ظروف المنافسات ومستوى البطولة، حيث أن للاعب الألعاب الفردية قد يتعرض للإستشاره العصبية الشديدة من (الضوضاء– المفرقعات– مكبرات الصوت– النداءات– الأغاني.....الخ) وعدم ملائمة الملاعب الرياضية من (احتشاء المتفرجين وقوفات الحواجز– الخنادق.. الخ) وممارسة القمع الذي قد ينطوى على عدوان وعنف مضاد كلها عوامل تدل على أن المشكلة مترامية ومتشابكة الأطراف وتستلزم تعاون وتفاعل مختلف الهيئات والتخصصات ذات الصلة الوثيقة بالمشكلة.

ومن خلال إطلاع الباحثان على الأبحاث والدراسات التى تمت فى مجال علم النفس الرياضي لم يجد الباحثان على حد علمهما دراسة تناولت العدوان.

والعنف لدى لاعبي منتخبات الألعاب الفردية بجامعة أسيوط مما استدعى الباحثان إلى بناء مقياس للعدوان والعنف لدى للاعبي منتخبات الألعاب الفردية وكذلك التعرف على مستويات العدوان والعنف ومعدلات الفروق بينهما.

أهمية البحث والحاجة إليه:

تكمن الأهمية العلمية للبحث فى:

١- تسهم هذه الدراسة فى التخطيط لتحقيق الأهداف والوصول إلى المسئوليات الرياضية العليا وخاصة لرياضات الدفاع عن النفس عن طريق الحد من السلوك العدوان والعنف وتنمية التصميم والثقة بالنفس من أجل دافعية الإنجاز والفوز والانتصار.

٢- تعتبر هذه الدراسة فى الإعداد والتخطيط النفسي لعملية التدريب الرياضي عن طريق تحديد المتطلبات النفسية التى يحتاجها اللاعب قبل بدء المنافسة.

٣- من خلال دراسة ظاهرة العدوان والعنف يمكن الخروج ببعض التوجيهات والتوصيات لتحقيق احتمال حدوث السلوك العدواني والعنف فى مختلف المواقف التنافسية.

٤- محاولة إخضاع الباحثان أحد الظواهر المرضية فى المجال الرياضي للدراسة العلمية بهدف التعرف على الحلول الملائمة لعلاج هذه الظواهر.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالى إلى:

١- بناء مقياس للعدوان والعنف لدى لاعبى منتخبات الألعاب الفردية بجامعة أسيوط.

٢- التعرف على العدوان والعنف لدى لاعبى منتخبات الألعاب الفردية بجامعة أسيوط فى ألعاب (الملاكمة – المصارعة– الجودو).

٣- دراسة الفروق فى العدوان والعنف لدى منتخبات الألعاب الفردية فى الألعاب (الملاكمة– المصارعة– الجودو) فى الأوزان المختلفة.

فروض البحث:

فى ضوء أهداف البحث وضع الباحثان الفروض الآتية:

١- مقياس العدوان والعنف لدى لاعبى منتخبات الألعاب الفردية بجامعة أسيوط.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً فى مستوى العدوان والعنف لدى لاعبى منتخبات الألعاب الفردية فى (المصارعة – الملاكمة – الجودو).

٣- توجد فروق دالة إحصائياً فى العدوان والعنف لدى لاعبى منتخبات الألعاب الفردية فى (المصارعة – الملاكمة – الجودة) فى الأوزان المختلفة.

مصطلحات البحث:

العدوان:

هو سلوك يهدف إلى محاولة إصابة أو إحداث ضرر إو إيذاء لشخص آخر.(١٤ : ١١)

العنف:

هو الاستخدام غير المشروع أو غير القانوني للقوة بمختلف أنواعها فى المجال الرياضي. (١٤: ٢٩)

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية:

١- دراسة "**هبه جمال عبد العال**" (٢٠١٢م) (٢٤)، بعنوان "**السلوك الحازم والعدوان وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضى لدى الرياضيين**"، استهدفت الدراسة قياس مستوى السلوك الجازم والعدوان والتعرف على علاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي، استخدمت الدراسة المنهج الوصفى، حيث اشتملت على عينة قوامها (٢٦١) لاعباً ولاعبه، من أهم أدوات جمع البيانات مقياس السلوك الجازم ومقياس العدوان الرياضى، من أهم النتائج لا توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين السلوك الجازم والعدوان الرياضي لدى لاعبين ولاعبات رياضات النزال والألعاب الجماعية.

٢- دراسة "**سامى يوسف إسماعيل**" (٢٠٠٩م) (٥)، بعنوان "**السلوك العدوانى للرياضيين من الذكور والإناث فى بعض الأنشطة الرياضية**"، أستهدفت الدراسة التعرف على السلوك العدوانى للرياضيين من الذكور والإناث فى بعض الأنشطة الرياضية الجماعية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفى، قد اشتملت على عينة قوامها (٤٧٩) لاعب ولاعبة من أهم أدوات جمع البيانات مقياس العدوان كحالة وكسمة للاعبى المنازلات، من أهم النتائج توجد فروق دالة احصائياً بين استجابات للاعبين وللاعبات الممارسين فى كرة اليد وكرة القدم فى أبعاد السلوك العدوان لصالح لاعبات وللاعبين كرة اليد.

٣- دراسة "**ناصف النمر خليفة**" (٢٠٠٨م)(٢٢)، بعنوان "**السلوك العدوانى لدى لاعبى الملاكمة**"، استهدفت الدراسة قياس مستوى العدوان لدى لاعبى الملاكمة، استخدمت الدراسة المنهج الوصفى، حيث اشتملت على عينة قوامها (١٤٤) ملاكم، من أهم أدوات جمع البيانات مقياس السلوك العدوانى للاعبى الملاكمة من تصميم الباحث، من أهم النتائج توجد فروق دالة إحصائياً فى مستوى السلوك العدوانى بين ملاكمة الأوزان المختلفة.

٤- دراسة "**طاهر الشاهد، ممدوح الشتاوى**" (٢٠٠٦م)(١١)، بعنوان "**العدوان الرياضى وعلاقته بنتائج المباريات لدى لاعبى كرة الماء**"، استهدفت التعرف على العدوان بين درجات لاعبي كرة الماء بالمراكز الثلاثة الأولى والأخيرة بمرحلتي تحت (١٥)سنة والعمومى رجال، استخدمت الدراسة المنهج الوصفى، حيث اشتملت على عينة قوامها (١٤٤) لاعباً من مرحلتى تحت ١٥ سنة، من أهم أدوات جمع البيانات مقياس العدوان الرياضى، من أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين لاعبي الناشئين بالمراكز الثلاث الأولى والأخيرة فى ظاهرة العدوان الرياضى لصالح لاعبى المركز الأخيره.

٥- دراسة "**هانى حسن عبده**" (٢٠٠٥م) (٢٣)، بعنوان "**تأثير رياضة الملاكمة فى تعديل السلوك العدوانى لدى الأحداث**"، استهدفت الدراسة بناء برنامج تعليمى مقترح لرياضة الملاكمة لتعديل السلوك العدوانى تحت (١٥) سنة وقد استخدمت الدراسة المنهج التجريبي باستخدام المجموعة الواحدة حيث اشتملت على عينة قوامها (٣٩) حدث، من أهم أدوات جمع البيانات مقياس العدوان كسمه ومقياس المستوى الاقتصادى والاجتماعي، من أهم النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي فى تعديل السلوك العدوانى للأحداث الجانحين.

٦- دراسة "**شيماء على قطب**" (٢٠٠٣م) (٨)، بعنوان "**تأثير برنامج مقترح لجمباز الموانع على السلوك العدوانى وعلاقته بالمستوى الاجتماعى والاقتصادي**"، استهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج مقترح لجمباز الموانع على السلوك العدوانى وعلاقته بالمستوى الاقتصادى والاجتماعى، استخدمت الدراسة المنهج الوصفى، حيث اشتملت على عينة قوامها (٥٠) تلميذة من الصف الأول الإعدادى، من أهم أداوات جمع البيانات مقياس السلوك العدوانى، من أهم النتائج تطبيق برنامج جمباز الموانع على العينة أدى إلى خفض حدة السلوك العدوانى لصالح المجموعة التجريبية.

٧- دراسة "**عزة الوسيمى، مايسة البنا**" (٢٠٠٠م)(١٢)، بعنوان "**السلوك العدواني وعلاقته بكل من الضرر الرياضى والأخطاء**"، استهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين السلوك العدوانى وكل من الضرر الرياضى، استخدمت الدراسة المنهج الوصفى، حيث اشتملت على عينة قوامها (١٢) فريق من المسجلين بمنطقة الاسكندرية تحت (١٦) سنة من أدوات جمع البيانات مقياس الاتجاه نحو المنافس فى اختبار الضرر فى الرياضة، من أهم النتائج تقل نسبة إرتكاب الأخطاء الشخصية لدى لاعبى الفرق المتقدمة عن غيرها من الفرق الأخرى.

٨- دراسة "**أحمد السيد إبراهيم**" (٢٠٠٠م) (١)، بعنوان "**وضع مقياس للعدوان كسمة وكحالة لمصارعي الدرجة الأولى**"، استهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين العدوان كسمة وكحالة لمصارعى الدرجة الأولى، استخدمت المنتج الوصفى، حيث اشتملت على عينة قوامها (١٤٠) مصارعاً من الدرجة الأولى يمثلون (١٦) منطقة تتراوح أعمارهم من (٢٠- ٢٧) وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية، من أهم أدوات جمع البيانات مقياسين للعدوان لدى المصارعين أحدهما للعدوان كسمه والآخر كحالة، أهم النتائج يوجد إرتباط طردى بين العدوان كسمة والعدوان كحالة.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

دراسة "**Kirket, Teneb Aum Mation**" (٢٠٠٦م)(٢٧)، بعنوان "**استخدام مدخل الملاحظة**

المباشرة لدراسة السلوك العدوانى فى الهوكى"، استهدفت الدراسة مدى فائدة مدخل الملاحظة لشريط الفيديو فى دراسة السلوك العدواني، استخدمت الدراسة المنهج الوصفى، حيث استخدمت على عينة قوامها (٧٩) لاعبا لرياضة الهوكى، من أهم أدوات جمع البيانات كاميرات فيديو مدفونه، وملاحظين محايدين، من أهم النتائج أهمية استخدام ملاحظة الفيديو فى دراسة السلوك العدوانى فى الرياضة.

٩- دراسة "**Bassandpcry**"(٢٠٠٢م) (٢٥)، بعنوان "**تقرير عن العدوان النفسى للرياضيين وغير الرياضيين**"، استهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين العدوان النفسى للرياضيين وغير الرياضيين، اسخدمت المنهج التجريبى، حيث استخدمت على عينة قوامها (٢٥٨) طالب جامعى، من أهم أدوات جمع البيانات الملاحظة الطبيعية، من أهم النتائج المشاركين كبار الحجم احرزوا درجات أعلى فى العداء العدواني وسجلوا أنواعا من الشجار أكثر من المشاركين صغار الحجم.

١٠- دراسة "**Miguel humara**"(٢٠٠٠م)(٣٠)، بعنوان "**العلاقة بين الرياضة والعنف عند الأسبان** "، استهدفت الدراسة مراجعة تاريخ العدوان ودور الألعاب الرياضية عند الأسباني، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، حيث استخدمت على عينة من طوائف الشعب الأسبانى، أدوات جمع البيانات مراجع ودراسات وأبحاث سابقة، من أهم النتائج هناك تشابه كبير فى العدوان والعنف بين الأسبان بعضهم البعض أكبر من أي جماعة وثنية رياضية أخرى.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال المسح العلمى الذى قام به الباحثان على الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة التى تناولت فى مجملها متغير العدوان والعنف وعلاقتهما بالعديد من المتغيرات فى المجال الرياضي، كما أتفقت معظم الدراسات على استخدام المنهج الوصفى وأن كان بعضهم استخدم المنهج التجريبي واختلفت أعداد عينات الدراسات التى إستطاع الباحثان الحصول عليها من حيث تراوحت أعداد العينات من (١٢) إلى (٤٧٩) واختلف طرق اختيار العينة وكذلك الأساليب الإحصائية المستخدمة طبقاً لمتغيرات وطبيعية أهداف كل دراسة وأهم النتائج أوضحت نتائج الدراسة أهم الإبعاد وللوصول إلى مقياس العدوان والعنف ومدى وضوح العلاقة بين العدوان والعنف العديد من المتغيرات الرياضية الأخرى.

ولقد أستفاد الباحثان من الدراسات السابقة فى التوصل إلى محاور مقياس العدوان والعنف لدى لاعبيى منتخبات الألعاب الفردية بجامعة أسيوط والمساعدة فى تحديد المنهج المناسب لطبيعية

وأهداف البحث وتحديد العينة الملائمة وطريقة اختبارها والمساعدة فى إتباع الخطوات العلمية المناسبة لبناء المقياس واختبار أنسب الأساليب الاحصائية الملائمة للبحث.

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفى نظراً لملائمته وطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

إشتمل مجتمع البحث على لاعبى رياضات الألعاب الفردية (المصارعة – الملاكمة – الجودو) البالغ عددهم (١٢٠) لاعباً بمنتخبات جامعة أسيوط فى العام الجامعى ٢٠١٤/٢٠١٥م وينحصر عمرهم ما بين (١٧– ٢١) عام.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية واشتملت على (٩٠) لاعب من لاعبى منتخبات الألعاب الفردية بجامعة أسيوط ويتراوح أعمارهم من (١٧– ٢١) عام فى العام الجامعى (٢٠١٤/٢٠١٥م) وموزعه على الأوزان التالية:

- الأوزان الخفيفة (٢٦– ٣٨ كجم).
- الأوزان المتوسطة (٤٢–٤٧كجم).
- الأوزان الثقيلة (٥٣–٦٦ كجم).

وقد تم تقسيم أفراد العينة (١٢٠) لاعباً منهم (٩٠) لاعب للدراسة الأساسية و (٣٠) لاعب للدراسة الإستطلاعية.

جدول (١)

حجم العينة وتوزيع عينة البحث الأساسية الإستطلاعية (ن= ١٢٠)

	العينة الأساسية (ن= ٩٠)			العينة الإستطلاعية (ن=٣٠)		
	الألعاب الفردية			الألعاب الفردية		
نوع الرياضة	مصارعة	ملاكمة	جودو	مصارعة	ملاكمة	جودو
اللاعبين	٣٠	٣٠	٣٠	١٠	١٠	١٠
المجموع	٩٠			٣٠		

جدول (٢)

توصيف عينة البحث على الألعاب الفردية (مصارعة – ملاكمة – جودو) (ن= ١٢٠)

الألعاب الفردية العينة	مصارعة	ملاكمة	جودو	المجموع
الدراسة الأساسية	٣٠	٣	٣٠	٩٠
الدراسة الإستطلاعية	١٠	١٠	١٠	٣٠
المجموع	٤٠	٤٠	٤٠	١٢٠

جدول (٣)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث الأساسية

فى الألعاب (المصارعة– الملاكمة– الجودو) (ن =٩٠)

اللعبة	الاوزان	ن	م	ع
المصارعة	خفيف	١٢	١٠٨,٥	٥,٣٠
	متوسط	١٠	٨٩,٨	٢,٤٥
	ثقيل	٨	٧٨,٣٨	٣,٦٦
	اللعبة الكلية	٣٠	٩٢,٢٧	١٣,٣٣
الملاكمة	خفيف	١٣	١٢١,٠٨	٦,١٧
	متوسط	٩	٨٩,٨	٢,٠٥
	ثقيل	٨	٧٨,٣٨	٣,٦٦
	اللعبة الكلية	٣٠	١٠٥,٧٣	١٤,٠٥
الجودو	خفيف	١١	١١٧,٣٦	٤,٦١
	متوسط	١٢	١٠١,٨٣	٣,٨١
	ثقيل	٧	٩٠,١٤	١,٢١
	اللعبة الكلية	٣٠	١٠٣,١١	١١,٣٣

أدوات جمع البيانات:

فى ضو أهداف وطبيعة البحث قام الباحثان ببناء مقياس للعدوان والعنف لدى لاعبى منتخبات الألعاب الفردية بجامعة أسيوط .

خطوات بناء مقياس العدوان والعنف

فى سبيل بناء مقياس العدوان والعنف لدى لاعبى منتخبات الألعاب الفردية بجامعة أسيوط اتبع الباحثان الخطوات الآتية:

١– تحديد الهدف من المقياس.

٢– تحديد المحاور المرتبطة بالهدف من المقياس.

٣– صياغة عبارات المقياس وتحديدها.

٤- إعداد المقياس فى صورته المبدئية.

أ. إعداد تعليمات المقياس.

ب. إعداد مفتاح التصحيح وطريقة التصحيح المبدئية.

ج. عينة الدراسة الإستطلاعية.

٥- تحديد درجة التمايز.

٦- حساب المعاملات العلمية للمقياس.

أ. الصدق.

ب. الثبات.

٨- إعداد المقياس فى صورته النهائية.

١ – تحديد الهدف من المقياس:

الهدف الأساسي هو الوصول إلى أداة على درجة عالية من الصدق والثبات تستخدم قياس مستويات العدوان والعنف لدى لاعبى منتخبات الألعاب الفردية.

٢- تحديد محاور المقياس:

لتحديد محاور المقياس استعان الباحثان بالمصادر الآتية:

أ. المراجع المتخصصة أو تتمثل فى مجموع المؤلفات التخصصية فى مجال علم النفس العام والنفس الرياضي.

ب. الدراسات والبحوث التى تناولت العدوان والعنف وعلاقتها بالعديد من المتغيرات البدنية والمهارات والقياسات الجسمية وقام الباحثان بتحليل مضمون هذه الدراسات بهدف التعرف على المحاور التى استخدامها الباحثون فى بناء مقاييسهم.

ج. المتخصصون يمثلون خبراء فى المجال الرياضي من أساتذة كليات التربية الرياضية والتربية ومدربين الألعاب الفردية.

وقد توصل الباحثان من خلال هذه المصادر إلى المحاور التالية لقد قام الباحث بعمل دراسة مسحية فى كليات التربية بوجه عام وكليات التربية الرياضية بوجه خاص للمقياس والاختبارات التى تناولت بالدراسة للعدوان والعنف فى المجال الرياضي وحصر المحاور الخاصة بالعدوان والعنف التى تم تكرارها فى أكثر من مقياس أو اختبار خاص بمقاييس العدوان والعنف فى المجال الرياضي وتوصل الباحثان إلى وجود محاور ثم تكرارها فى أكثر من مقياس وبيانها فى الجدول (٤).

جدول (٤)

الابعاد المكررة فى المقاييس الخاصة بالعدوان والعنف

م	المحاور المكررة
١	الذاتية النفسية
٢	الجمهور
٣	التنظيم الإداري
٤	الإعلام
٥	مستوى أداء اللاعبين
٦	الروح المعنوية
٧	التنشئة الاجتماعية
٨	العنف اللفظى
٩	العنف غير اللفظى
١٠	تدمير ممتلكات الغير
١١	الإخلال بالاسية
١٢	تدمير ممتلكات الغير

قام الباحثان بإعداد إستمارة إستبيان تضمنت (١٢) بعد التى تم تكرارها فى المقياس والاختبارات الخاصة بالعدوان أو العنف فى المجال الرياضى وتم عرض هذه الاستمارة على مجموعة من السادة الخبراء المتخصصون فى مجال علم النفس الرياضى والألعاب الفردية ملحق (١) لتحديد مدى مناسبة تلك السمات ولما وضعت من أجله وذلك من خلال المقابلة الشخصية للباحثان مع السادة الخبراء المتخصصين وقد تم التوصل إلى صياغة محاور المقياس وفى ضوء بعض الآراء والملاحظات التى أبداها السادة الخبراء وأبعاد النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء ملحق (٣) قام الباحثان بحذف بعض الابعاد التى تقل نسبتها المئوية عن (٧٥%) من خلال رأى السادة الخبراء المتخصصين ملحق (١) وكانت هذه الابعاد (التنظيم الإداري) وتم دمج بعض الابعاد مع بعضها (الجمهور والإعلام) و(تدمير ممتلكات الدولة والغير) وفى ضوء آراء المتخصصون أصبحت الابعاد المقترحه للمقياس يوضحها جدول (٥).

جدول (٥) المحاور فى صورتها النهائية

م	المحور	التكرار	الأهمية النسبية
١	الذاتية النفسية	٦	%١٠٠
٢	الجمهور والإعلام	٥	%٨٣,٨٣
٣	مستوى أداء اللاعبين	٥	%٨٣,٨٣
٤	الروح المعنوية	٦	%١٠٠
٥	التنشئة الاجتماعية	٥	%٨٣,٨٣
٦	العنف اللفظى	٦	%١٠٠
٧	العنف غير اللفظى	٦	%١٠٠
٨	تدمير ممتلكات الدولة	٦	%١٠٠
٩	الإخلال بالأمن	٥	%٨٣,٨٣

تراوحت النسبة المئوية لأراء السادة السادة الخبراء ما بين (٨٣,٣٣- ١٠٠%) وبذلك تم

موافقة السادة الخبراء على تلك المحاور المقترحة ومناسبتها لإجراء البحث وهذا ما يوضحه جدول (٥)

٣ – صياغة عبارات المقياس:

أ. فى ضوء الفهم والتحليل النظرى لكل محور من محاور المقياس استعان الباحثان بالعبارات التى حصل عليها من الدراسات البحوث وقوائم السمات النفسية وصاغ الباحثان عبارات المقياس بما يتناسب مع عينات البحث وقد راعى الباحثان فى صياغة العبارات ما يلى:

- أن تبدأ العبارات بفعل مضارع سلوكى قابل للقياس.
- أن تكون العبارات واضحة ومفهومه.
- إلا تشتمل على أكثر من معنى أو أكثر من متغير.
- إلا توحى العبارات بنوع الاستجابة.
- أن تتسق العبارات مع مفهوم البعد.
- البعد عن استخدام عبارات مركبه.
- إلا تبدأ العبارات بـ (لا).
- أن تحقق العبارات الهدف المراد قياسه.

ب. تم تحديد عبارات المقياس وتحديد العبارات الخاصة بكل محور تبعاً للنسبة المئوية لكل محور من المحاور.

ج. عرض المحاور والعبارات الخاصه بها على السادة الخبراء وقام الباحثان بعرض عبارات المقياس البالغ عددها (٦٧) عبارة على السادة الخبراء المتخصصين ملحق (١) وذلك لمعرفة.

١- مدى صحة الصياغة اللغوية لكل عبارة.

٢- مدى مناسبة كل عبارة للمحور الذى تنتمى إليه.

د. من خلال النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء أمكن حذف بعض العبارات لانخفاض نسبتها المئوية عن ٧٥% وكان عددها (٢٠) عبارة.

هـ. فى ضوء آراء السادة الخبراء تم اختيار العبارات التى حصلت على نسبة ٧٥% فأكثر من مجموعة آراء بذلك أصبح عدد عبارات المقياس (٤٥) عبارة موزعة على المحاور المختلفة وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء فى عبارات محاور المقياس

م	المحور	العبارات المستبعدة	عدد العبارات	الأهمية النسبية
١	الذاتية النفسية	٧	٧	%١٥,٥٥
٢	الجمهور والإعلام	٤	٦	%١٣,٣٣
٣	مستوى أداء اللاعبين	-	٥	%١١,١٥
٤	التنشئة الاجتماعية	-	٦	%١٣,٣٣
٥	العنف اللفظى	-	٤	%٨,٨٩
٦	العنف غير اللفظى	٦	٥	%١٣,٣٣
٧	الروح المعنوية	٢	٦	%١٥,٥٥
٨	تدمير ممتلكات الدولة	-	٤	%٨,٨٩
٩	الإخلال بالأمن	١	٤	%٨,٨٩
المجموع		٢٠	٤٧	%١٠٠

و. بذلك أصبح عدد عبارات مقياس العدوان والعنف لدى لاعبى منتخبات الألعاب الفردية (٤٧) عبارة تحت أبعاد المقياس المختلفة.

٤-إعداد المقياس فى صورته المبدئية:

تم إعداد المقياس فى صورته المبدئية بعد حذف العبارات وتحديد مرفق (٦)

أ. اعداد أو تعليمات المقياس.

يجب مراعاة أن تكون تعليمات المقياس:

١- مناسبة لمستوى ثقافي يتناسب مع كل الفئات.

٢- ألا تكون طويلة تبعث على الملل

٣- تتضمن توضيح الهدف المطلوب من المقياس لاحتوائه على عبارات تطمئن الرياضي أن هدف عملية القياس هو البحث العلمي.

٤- يجب الإشارة على أنه لا يوجد عبارات صحيحة وأخرى خاطئة وعدم ترك أي عبارة بدون إجابة.

ب. إعداد مفتاح التصحيح وطريقة التصحيح المبدئية.

تسحب درجات المقياس من خلال إسناد قيمة عددية (١-٢-٣) لكل عبارات المقياس تسحب الدرجة كما يوضحه جدول (٧)

جدول (٧)

مفتاح التصحيح وطريقة التصحيح المبدئية للمقياس

نوع العبارة	موافق	إلى حد ما	غير موافق
عبارات اتجاه البعد	٣	٢	١
عبارات فى اتجاه عكس اتجاه البعد	١	٢	٣

يمكن تحديد الدرجة العظمى والصغرى للمقياس كالتالي:

الدرجة العظمي = ٤٧ × ٣ = ١٤١

الدرجة الصغرى = ٤٧ × ١ = ٤٧

جدول (٨) الحد الأدنى والأقصى لدرجات كل محور

الابعاد	الحد الأدنى للدرجة	الحد الأعلى للدرجة
الذاتية النفسية	٧	٢١
الجمهور والإعلام	٦	١٨
مستوى أداء اللاعبين	٥	١٥
الروح المعنوية	٦	١٨
التنشئة الاجتماعية	٦	١٨
العنف اللفظى	٤	١٢
العنف غير اللفظى	٥	١٥
تدمير ممتلكات الدولة	٤	١٢
الإخلال بالأمن	٤	١٢
المجموع	**٤٧**	**١٤١**

كلما ارتفعت الدرجة دال ذلك على إرتفاع السمة لدى للاعبي المنتخبات الألعاب الفردية بجامعة أسيوط.

كلما انخفضت الدرجة دال ذلك على انخفاض السمة لدى لاعبى المنتخبات الألعاب الفردية بجامعة أسيوط.

جدول (٩)

تحديد زمن مقياس العدوان والعنف لدى لاعبى المنتخبات الألعاب الفردية للعينة الإستطلاعية

أسرع لاعب فى الإجابة على المقياس	ابطي لاعب فى الإجابة على المقياس	المتوسط الحسابي للزمنين	الزمن المناسب للاجابة على المقياس
٢٠ دقيقة	٣٠ دقيقة	٢٥ دقيقة	٢٥ دقيقة

وبذلك أصبح الزمن المناسب للإجابة على المقياس هو (٢٥) دقيقة.

المعاملات العلمية للمقياس:

١ – الصدق:

لحساب صدق المقياس استخدم الباحثان ما يلى:

١ – صدق المحتوى:

للتأكد من صدق المحتوى قام الباحثان بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء فى مجال علم النفس الرياضي والألعاب الفردية قوامها (٦) خبراء ملحق (١) وذلك لإبداء الرأى فى ملائمة المقياس فيما وضع من أجله سواء من حيث الابعاد والعبارات الخاصة بكل بعد ومدى مناسبة تلك العبارات للابعاد التى تمثلها أو قد تم اختيار العبارات التى صحلت على نسبة ٧٥% فأكثر من مجموعة آراء الخبراء. وقد تراوحت النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المقياس ما بين (٩٣%– ١٠٠%) وبذلك تم استبعاد (٢٠) عبارة التى لم تحصل على النسبة المحددة وبذلك بلغ عدد عبارات المقياس فى صورته النهائية (٤٧) عبارة.

٢ – صدق الإتساق الداخلي:

لحساب صدق الإتساق الداخلى للمقياس قام الباحثان بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) ثلاثون لاعب من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية، وقد تم حساب معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمى إليه، وكذلك معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية له، كما تم حساب معاملات الإرتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للمقياس، الجداول (١٠)، (١١)، (١٢) توضح النتيجة على التوالى:

جدول (١٠) معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذى ينتمى إليه (ن = ٣٠)

الذاتية النفسية		الجمهور والإعلام		مستوى اللاعبين		التنشئة الاجتماعية		العنف اللفظى		العنف غير اللفظي		الروح المعنوية		تدمير ممتلكات الدولة		الإخلال بالامن	
رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط
١	٠,٨٤	١	٠,٨٣	١	٠,٨١	١	٠,٨٦	١	٠,٧٧	١	٠,٨٢	١	٠,٧٤	١	٠,٧٣	١	٠,٨٧
٢	٠,٧٤	٢	٠,٨٨	٢	٠,٦٢	٢	٠,٨٠	٢	٠,٧٨	٢	٠,٨١	٢	٠,٨٠	٢	٠,٦٢	٢	٠,٧٠
٣	٠,٨٧	٣	٠,٧	٣	٠,٦٧	٣	٠,٩٠	٣	٠,٥٢	٣	٠,٧١	٣	٠,٦٦	٣	٠,٨٢	٣	٠,٧٨
٤	٠,٨١	٤	٠,٨٣	٤	٠,٨٨	٤	٠,٨٤	٤	٠,٥٨	٤	٠,٧٠	٤	٠,٧٥	٤	٠,٧١	٤	٠,٧٠
٥	٠,٦٤	٥	٠,٨٤	٥	٠,٥٩	٥	٠,٨٧			٥	٠,٦٨	٥	٠,٧١				
٦	٠,٩٢	٦	٠,٧٨			٦	٠,٧٥			٦	٠,٧٣	٦	٠,٦١				
٧	٠,٨٩																

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (١٥) ما يلي:

- تراوحت معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠,٥٢: ٠,٩٢) وهى معاملات إرتباط دالة إحصائياً ما يشير إلى الإنسان الداخلى للمحاور

جدول (١١)

معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية له (ن= ٣٠)

رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط
١	٠,٧٠	١١	٠,٧٤	٢١	٠,٨٧	٣١	٠,٦٨	٤١	٠,٧٥
٢	٠,٧١	١٢	٠,٨٠	٢٢	٠,٧٠	٣٢	٠,٧٦	٤٢	٠,٨٧
٣	٠,٧٥	١٣	٠,٦٦	٢٣	٠,٧٨	٣٣	٠,٧٠	٤٣	٠,٨٤
٤	٠,٦٨	١٤	٠,٧٥	٢٤	٠,٧٠	٣٤	٠,٧١	٤٤	٠,٩٠
٥	٠,٧١	١٥	٠,٧١	٢٥	٠,٧١	٣٥	٠,٨٢	٤٥	٠,٨٠
٦	٠,٦٤	١٦	٠,٦١	٢٦	٠,٦٨	٣٦	٠,٨١	٤٦	٠,٨٦
٧	٠,٧٦	١٧	٠,٧٣	٢٧	٠,٥٤	٣٧	٠,٥٨	٤٧	٠,٨٨
٨	٠,٧٤	١٨	٠,٦٢	٢٨	٠,٦٠	٣٨	٠,٥٢		
٩	٠,٦٨	١٩	٠,٨٢	٢٩	٠,٧٥	٣٩	٠,٨٧		
١٠	٠,٧٣	٢٠	٠,٧١	٣٠	٠,٦٥	٤٠	٠,٧٧		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (١١) ما يلى:

- تراوحت معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة عن عبارات المقياس والدرجة الكلية له ما بين (٠,٥٤ : ٠,٨٧) وهي معاملات إرتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الإتساق الداخلى للمقياس.

جدول (١٢)

معامل الإرتباط بين درجة كل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية له (ن= ٣٠)

رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة
١	الذاتية النفسية	٠,٩١
٢	الجمهور والإعلام	٠,٨٤
٣	مستوى أداء اللاعبين	٠,٩٥
٤	التنشئة الاجتماعية	٠,٩٢
٥	العنف اللفظى	٠,٩٤
٦	العنف غير اللفظى	٠,٨٦
٧	الروح المعنوية	٠,٨٨
٨	تدمير ممتلكات الدولة	٠,٩٣
٩	الإخلال بالأمن	٠,٨٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٥) = ٤٤٤%

يتضح من الجدول (١٢)

- تراوحت معاملات الإرتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية له ما بين (٠,٨٤: ٠,٩٥) وهي معاملات إرتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى

الإتساق الداخلى للمقياس.

ب.الثبات:

أ- حساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار Test – retest:

لحساب ثبات المقياس استخدم الباحثان طريقة إعادة الاختبار وطريقة تضيق الاختبار وإعادة تطبيقة Test – Retest على عينة قوامها (٣٠) لاعب ثم تم إعادة التطبيق بفاصل زمنى قدرة (١٥) خمسه عشر يوماً وهذا ما يوضحه جدول رقم (١٣).

جدول (١٣)

معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والثاني للمقياس

التطبيق المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الإرتباط (ر)	الصدق الذاتي
	م	ع	م	ع		
الذاتية النفسية	٧,٤٢	٢,٩١	٧,٠٩	٢,٧٦	٠,٧٢	٠,٨٤
الجمهور والإعلام	٥,٩٢	١,٠٦	٥,٢٣	١,٥٦	٠,٦٩	٠,٨٣
مستوى أداء اللاعبين	٩,١١	٣,١١	٨,٦٧	٢,٩٦	٠,٥٨	٠,٧٦
التنشئة الاجتماعية	٨,٦٧	٢,٩٦	٤,١٢	١,٢٢	٠,٦٧	٠,٨١
العنف اللفظى	٤,٩	١,٣٢	٠,١٨	٠,٨٥	٠,٦٣	٠,٧٩
العنف غير اللفظى	٥,٩٢	١,٨٦	٥,٢٣	١,٥٦	٠,٥٨	٠,٧٦
الروح المعنوية	٤,٢٥	٣,١٦	٨,٦٥	٢,٩٧	٠,٦٩	٠,٨٣
تدمير ممتلكات الدولة	١,٢٩	١,٨٦	٠,١٨	٠,٨٥	٠,٥٤	٠,٧٣
الإخلال بالأمن	٤,٢١	١,٢٣	٤,١٢	١,٢٢	٠,٦٣	٠,٧٩
المقياس ككل	٦٠,٧٧	٩,٨٣	٥٧,٤	٩,١٢	٠,٨١	٠,٩

قيمة (ر) الجدولية غير مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٤٤٤%

ويتضح من جدول (١٢) ما يلي:

- توجد علاقة إيجابية دالة إحصائية بين التطبيق الأول والثاني لمختلف محاور المقياس والمقياس ككل إذ يتراوح معامل الإرتباط المحسوب بين (٠,٥٤- ٠,٨١) هي أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ مما يشير إلى ثبات المقياس.

ب – حساب الثبات باستخدام معامل الفالكروتياخ:

لحساب ثبات المقياس استخدم الباحثان معامل الفالكرونباخ على عينة قوامها (٣٠) لاعب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، الجدول التالي (١٤).

جدول (١٤) معاملات الفا للمقياس (ن = ٣٠)

رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة
١	الذاتية النفسية	٠,٩٢
٢	الجمهور والإعلام	٠,٩٠
٣	مستوى أداء اللاعبين	٠,٨٩
٤	التنشئة الاجتماعية	٠,٧٩
٥	العنف اللفظى	٠,٨٤
٦	العنف غير اللفظى	٠,٧٧
٧	الروح المعنوية	٠,٩٠
٨	تدمير ممتلكات الدولة	٠,٩٣
٩	الإخلال بالأمن	٠,٩١
	الدرجة الكلية	٠,٩٦

يتضح من جدول (١٤) ما يلى:

تراوحت قيم معاملات الفا للمحاور المقياس بين (٠,٧٩- ٠,٩٢) كما بلغ معامل الفا للدرجة الكلية للمقياس (٠,٩٦) وهى معاملات دالة إحصائية مما يشير إلى أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

خطوات البحث:

أ – الدراسة الإستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء دراسة إستطلاعية للمقياس المستخدم فى جمع البيانات حيث قام بتطبيق على عينة قوامها (٣٠) عشرون لاعب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية فى الفترة من ٢٠١٤/٩/١م إلى ٢٠١٤/٩/١٥م وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبة المقياس.

ب- الدراسة الأساسية:

بعد تحديد العينة واختيار أدوات جمع البيانات والتأكد من صرفها وثباتها قام الباحثان بتطبيقها على جميع أفراد العينة قيد البحث وكانت فترة التطبيق من ٢٠١٤/١٠/١م إلى ٢٠١٤/١١/١٥م.

المعالجات الإحصائية للبحث:

استخدم الباحثان فى معالجة البحث احصائياً ما يلي:

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط الحسابي.
- معامل الإلتواء.
- الأهمية النسبية
- الإنحراف المعياري.
- معامل الإرتباط
- تحليل التباين

وقد إرتضى الباحثان مستوى دلالة عند مستوى (٠,٠٥) كما استخدم الباحثان برنامج SPSS لحساب بعض المعاملات الإحصائية.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

فى ضوء المنهج المستخدم وتحقيقا لاهداف البحث واختبار لما وضعه الباحثان من فروض تقدم الباحثان ماتوصلوا اليه على النحو التالى

اولا : عرض النتائج

– للتحقق من صحة الفرض الثانى والذي ينص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى العدوان والعنف لدي منتخبات الألعاب الفردية من (المصارعة– الملاكمة– الجودو)".

للتحقق من دلالة الفروق بين اللاعبين على مقياس العدوان والعنف بإختلاف اللعبة الرياضية (المصارعة– الملاكمة– الجودو)، قام الباحثان بحساب دلالة الفروق باستخدام تحليل التباين "ف النسبة الفائية"، ثم كما يوضح ذلك الجدول التالى.

جدول رقم (١٥)

تحليل التباين بين للاعبي الألعاب (المصارعة– الملاكمة– الجودو) فى مقياس العدوان والعنف (ن =٩٠)

	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربع المتوسطات	النسبة الفائية (ف)	مستوي الدلالة
بين المجموعات	٣٣١٢,٢٦٧	٢	١٦٥٦,١٣٣	٩,٨٦٤	٠,٠٠١
داخل المجموعات	١٤٦٠٧,٣٣٣	٨٧	١٦٧,٩٠٠		
الكل	١٧٩١٩,٦٠٠	٨٩			

حيث قيمة ت الجدولية = ٠,٠٥ تساوي ٣,٠٨

يتضح من الجدول (١٥) أن قيمة (ف = ٩,٨٦٤) دالة عند مستوي ٠,٠٥ مما يدل على وجود فروق جوهرية بين اللاعبين فى مستويات العدوان والعنف فى الألعاب الرياضية قيد البحث.

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين اللاعبين الألعاب الفردية قيد البحث (المصارعة- الملاكمة- الجودو) فى مستوي العدوان والعنف اختبار أقل فرق معنوي LSD

المتغيرات	مصارعة (ن= ٣٠)		ملاكمة (ن= ٣٠)		جودو (ن= ٣٠)	
	س	ع	س	ع	س	ع
	٩٢,٢٧	١٣,٣٣	١٠٥,٧٣	١٤,٠٥	١٠٣,١١	١١,٣٣
مصارعة	١٤,٢٦٧ -					
ملاكمة	١٠,٧٣٣ -					
جودو			٣,٥٣٣			

يتضح من الجدول السابق(١٦):

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة (المصارعة) وعينة (الملاكمة) فى العدوان والعنف عند مستوي دلالة ٠,٠٠٥ وذلك لصالح عينة (الملاكمة).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة (المصارعة) وعينة (الجودو) فى العدوان والعنف عند مستوي دلالة ٠,٠٠٥ وذلك لصالح عينة (الجودو).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة (الملاكمة) وعينة (الجودو) فى العدوان والعنف عند مستوي ٠,٠٥ لصالح لاعبي (الملاكمة)

- للتحقق من صحة الفرض الثالث والذي ينص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى العدوان والعنف لدي لاعبي منتخبات الألعاب الفردية (المصارعة- الملاكمة- الجودو) فى الأوزان المختلفة فى كل لعبة".

للتحقق من دلالة الفروق بين لاعبي الألعاب المختلفة على مقياس العدوان والعنف باختلاف الأوزان فى كل لعبة الرياضية (المصارعة- الملاكمة- الجودو)، قام الباحثان بحساب دلالة الفروق باستخدام تحليل التباين "ف النسبة الفائية"، ثم كما يوضح ذلك جدول رقم (١٧).

جدول رقم (١٧)

تحليل التباين بين للاعبي الأوزان (الخفيفة – المتوسطة – الثقيلة) فى مقياس العدوان والعنف بإختلاف الأوزان لكل لعبة رياضية

الالعاب		مجموع المربعات	درجة الحرية	مربع المتوسطات	النسبة الفائية (ف)	مستوي الدلالة
المصارعة	بين المجموعات	٤٦٩٦,٨٩٢	٢	٢٣٤٨,٤٤٦	١٣٨,٧٥٦	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٤٥٦,٩٧٥	٢٧	١٦,٩٢٥		
	الكل	٥١٥٣,٨٦٧	٢٩			
الملاكمة	بين المجموعات	٥١١٤,٨٥٥	٢	٢٥٥٧,٤٢٧	١١٢,٨٦٢	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٦١١,٨١٢	٢٧	٢٢,٦٦٠		
	الكل	٥٧٢٦,٦٦٧	٢٩			
الجودو	بين المجموعات	٣٣٤٥,٧٣١	٢	١٦٧٢,٨٦٥	١١٨,٥٢٨	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٣٨١,٠٦٩	٢٧	١٤,١١٤		
	الكل	٣٧٢٦,٨٠٠	٢٩			

يتضح من الجدول (١٧) ما يلي:

- فى لعبة المصارعة أن قيمة (ف = ١٣٨,٧٥٦) بين الأوزان الثلاثة وهي دالة عند مستوي ٠,٠٥، مما يدل على وجود فروق جوهرية بين اللاعبين فى العدوان والعنف فى لعبة المصارعة تبعاً لإختلاف الأوزان.
- فى لعبة الملاكمة أن قيمة (ف = ١١٢,٨٦٢) بين الأوزان الثلاثة وهي دالة عند مستوي ٠,٠٥، مما يدل على وجود فروق جوهرية بين اللاعبين فى العدوان والعنف فى لعبة الملاكمة تبعاً لإختلاف الأوزان.
- فى لعبة المصارعة أن قيمة (ف= ١١٨,٥٢٨) بين الأوزان الثلاثة وهي دالة عند مستوي ٠,٠٥، مما يدل على وجود فروق جوهرية بين اللاعبين فى العدوان والعنف فى لعبة الجودو تبعاً لإختلاف الأوزان.

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين للاعبي الأوزان المختلفة فى رياضة المصارعة

باستخدام اختبار أقل فرق معنوي LSD

المتغيرات	الخفيف (ن= ١٢)		المتوسط (ن= ١٠)		الثقيل (ن= ٨)	
	س	ع	س	ع	س	ع
	١٠٨,٥٠	٥,٣٠	٨٩,٨٠	٢,٤٥	٧٨,٣٨	٣,٦٦
الخفيف						
المتوسط	١٩,٢٠٠					
الثقيل	٣٠,١٢٥		١٠,٩٢٥			

يتضح من الجدول (١٨)

١- فى لعبة المصارعة:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وزن (خفيف) ووزن (متوسط) فى العدوان والعنف عند مستوي دلالة ٠,٠٥ وذلك لصالح ون (خفيف).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وزن (خفيف) ووزن (ثقيل) فى العدوان والعنف عند مستوي دلالة ٠,٠٥ وذلك لصالح ون (خفيف).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وزن (متوسط) ووزن (ثقيل) فى العدوان والعنف عند مستوي دلالة ٠,٠٥ وذلك لصالح ون (متوسط)

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين للاعبي الأوزان المختلفة فى رياضة الملاكمة

باستخدام اختبار أقل فرق معنوي LSD

المتغيرات	الخفيف (ن= ١٣)		المتوسط (ن= ٩)		الثقيل (ن= ٨)	
	س	ع	س	ع	س	ع
	١٢١,٠٨	٦,١٧	٨٩,٨٠	٢٠,٥	٧٨,٣٨	٣,٦٦
الخفيف						
المتوسط	١٣,٩٦٦					
الثقيل	٣٢,٠٧٧		١٨,١١١			

يتضح من الجدول (١٩)

٢- فى لعبة الملاكمة:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وزن (خفيف) ووزن (متوسط) فى العدوان والعنف عند مستوي دلالة ٠,٠٥ وذلك لصالح ون (خفيف).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وزن (خفيف) ووزن (ثقيل) فى العدوان والعنف عند مستوي دلالة ٠,٠٥ وذلك لصالح ون (خفيف).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وزن (متوسط) ووزن (ثقيل) فى العدوان والعنف عند مستوي دلالة ٠,٠٥ وذلك لصالح ون (متوسط).

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين للاعبي الأوزان المختلفة فى رياضة الجودو

باستخدام اختبار أقل فرق معنوي LSD

المتغيرات	الخفيف (ن= ١١)		المتوسط (ن= ١٢)		الثقيل (ن= ٨)	
	س	ع	س	ع	س	ع
	١١٧,٣٦	٤,٦١	١٠١,٨٣	٣,٨١	٩٠,١٤	١٠٢١
الخفيف						
المتوسط	١٥,٣٠					
الثقيل	٢٧,٢١١		١١,٦٩٠			

يتضح من الجدول (٢٠)

٣- فى لعبة الجودو:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وزن (خفيف) ووزن (متوسط) فى العدوان والعنف عند مستوي دلالة ٠,٠٥ وذلك لصالح ون (خفيف).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وزن (خفيف) ووزن (ثقيل) فى العدوان والعنف عند مستوي دلالة ٠,٠٥وذلك لصالح ون (خفيف).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وزن (متوسط) ووزن (ثقيل) فى العدوان والعنف عند مستوي دلالة ٠,٠٥وذلك لصالح ون (متوسط)

ثانيا: مناقشةالنتائج:

١ – مناقشةالنتائج المرتبطة بالفرض الأول : بناء مقياس للعدوان والعنف لدي لاعبي منتخبات الألعاب الفردية بجامعة أسيوط

بناء مقياس للعدوان والعنف لدي لاعبي منتخبات الألعاب الفردية بجامعة أسيوط استطاع الباحثان التوصل إلى بناء مقياس العدوان والعنف لدي لاعبي منتخبات الألعاب الفردية بجامعة أسيوط، وذلك لتحديد مستوياتهم فى السلوك العدواني حتى يمكن للمدرب الوصول باللاعب الألعاب الفردية قيد البحث إلى السلوك والأداء الأمثل. وتحقيق الفوز والتقدم الرياضي، ويتكون المقياس من عدد (٤٧) عبارة التى تتدرج تحت أبعاد المقياس المختلفة، وبالتالي يمكن التوصل إلى مستوي العدوان والعنف لدي للاعبي الألعاب الفردية قيد البحث من خلال الإجابة على المقياس فى فترة زمنية قدرها (٢٥) دقيقة مع تحديد الإستجابة المطلوبه والمتدرجة من (موافق – إلى حد ما – غير موافق) وبتقويم الدرجة كما يلى. موافقة (ثلاثة درجات) ، إلى حد ما ، (درجتان)، غير موافق (درجة واحدة). وهذا

ما يوضحة مرفق (٦).

وبعد تقنين المقياس قام الباحثان بتطبيق على عينة ممثلة للمجتمع الأصلي ومن خارج العينة الأساسية ذلك التعرف على مدي مناسبة المقياس لما وضع من أجله. بذلك تمكن الباحثان من التعرف على مستويات العدوان والعنف لدي لاعبي منتخبات الألعاب الفردية.

والنتائج السابقة تحقق الفرض الأول والذي يشير إلى أن المقياس يقيس سعة العدوان والعنف لدي لاعبي الألعاب الفردية قيد البحث.

ثانياً: مناقشة النتائج المرتبطة بالفرض الثاني القائل: توجد فروق دالة إحصائياً فى العدوان والعنف لدي لاعبي منتخبات الألعاب الفردية (المصارعة – الملاكمة – الجودو) بجامعة أسيوط.

يتضح من جداول (١٥) (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى مقياس العدوان والعنف بين لاعبي المصارعة والملاكمة، لصالح لاعبى الملاكمة وأيضاً توجد فروق دالة إحصائياً فى مقياس العدوان والعنف بين لاعبي المصارعة والجودو لصالح لاعبي الجودو وأيضا توجد فروق دالة إحصائية بين لاعبي الملاكمة ولاعبى الجودو فى مقياس العدوان والعنف لصالح لاعبي الملاكمة.

وبمقارنة هذه المتوسطات بالمعدل الطبيعي للدرجة الكلية لهذه السمة نجد أن هناك إرتفاع ملحوظ لهذه المتوسطات بالنسبة للدرجة الكلية وهذا ما يدل على أهمية هذه السمة والتى يمكن عن طريقها تميز وتحديد لاعبي المستويات المختلفة.

ومن خلال ذلك التقارب فى مستوي العدوان والعنف لدي لاعبي الألعاب قيد البحث. هذا يوضح وجود تناسق داخلي عالي فى عبارات المقياس الأمر الذي يدعم بصدق المقياس الذي وضع من اجله.

ويري الباحثان فى ذلك أن لاعبي الإلعاب الفردية قيد البحث قد يجد نفسه المسئول الوحيد عن عملية الدفاع والهجوم أثناء المنافسة وفوق الحلبة وهذا ما يجعله يتدرب لفترات طويلة نظر لطبيعة هذه الألعاب التى تتطلب الاحتكاك البدني مع اللاعب المنافس والذي وقد يكون أفضل منه فى المستوي والأداء مما يدفعه إلى مزيد من التدريب لكي يحقق المستوي المطلوب منه.

ومن خلال جدول (١٦) يتضح أن المتوسط الحسابى للاعبي المصارعة فى مقياس العدوان والعنف اعلى من المتوسط الحسابى للاعبي المصارعة والجودو نفس المقياس مما يدل على ارتفاع سمه العدوان والعنف لدي لاعبي الملاكمة ثم الجودو واخير المصارعة، ويرجع الباحثان هذه النتائج إلى : أن الملاكمة كنشاط فردي وبداية من اختيار اللاعب لهذا النشاط يعتبرها تنفيس لدافع العدوان لديه وتفريغ الطاقة النفسية المخزونة لديه فى صورة تسديد اللكمات وبكل قوة حتى يستطيع أن يشبع رغباته المكبوته لدوافعة العدوانية .

ونظر لتميز رياضة الملاكمة بالاحتكاك البدني والتغير المستمر لذا يتطلب من الملاكم ملاحظة حركات منافسة مع حرية المناورة والتربص للفرض وهذا من منطق التنفيس للملاكم لما لديه من طاقة نفسية قوية وكامنة بداخلة .

وكذلك يرى الباحثان ان رياضة الملاكمة تتسم بالمنافسة المستمرة منذ بداية المباراة وحتى نهايتها واستمرار الاحتكاك البدنى حتى نهاية المنافسة وان هذه الرياضة لها قوانينها وقواعدها التى قد تشجع على التعدى البدنى المباشر نحو المنافس بدرجة كبيرة تسمح بالاحتكاك المباشر مع المنافس ومن ثم فإن الخصائص المميزة لبعض الانشطة الرياضية وطبيعة الانشطة والقوانين التى تنظمها قد تكون احد العوامل المساهمة فى ظهور السلوك العدوانى فى النشاط الرياضى وقد لوحظ ان السلوك العدوانى فى المنافسات الرياضية شائعة الحدوث فالدفع والشد والمسك والاعتراض على قرارات الحكم اصبحت جميعها واردة فى المنافسات الرياضية فإن العدوان بإتجاه المنافس اصبح احد الطرق لتحقيق الفوز فى المباراة فعندما يحدث اى نوع من انواع الفشل او الهزيمة او الهبوط للمستوى فإن ذلك يستثير قدرا من الخجل والحزن مما يجعلهم اكثر خوفا من الفشل او الاستبعاد من المنتخب مما يولد لديهم الدوافع القوية لتجنب الفشل.

وهذا يتفق مع نتائج "**محمد حسن علاوى، نصر الدين رضوان**" (١٩٩٥م) (١٨) ودراسة "**صدقي نور الدين**"(١٩٨٢م) (٩)، ودراسة "**صفاء صالح حسن**" (١٩٩٩م) (١٠)، ودراسة "**سامي يوسف**"(٢٠٠٩م) (٥)، ودراسة "**هبة جمال**"(٢٠١٢م) أن العدوانية هي الاستمتاع بالمواجهة البدنية والرياضي العدواني يهتم جداً بعدم الاستسلام للهزيمة أو التقهقر وينتظر بتوتر واضح العودة للتنافس مع الأفراد الذين هزموه.

ويؤكد "**أوجيلفي Ogilive**"(٢٠٠٦م)، "**جيلفورد Guilford**" (٢٨) أن اللاعبين الذين يفتقدون لهذه السمة يميلوا إلى تجنب تحديات المتفوقين وخاصة من اللاعبين العدوانيين ويبتعدون عن الأنشطة الرياضية ذات الإحتكاك البدني وسريعاً ما يستسلمون ويعتقدون أنهم لا جدوي إذا حاولوا الإصرار وعادة ما يسبب لهم ذلك الهزيمة (: ٦٥)

يذلك تتحقق صفة الفرض الثاني القائل: توجد فروق دالة إحصائياً فى مستوي العدوان والعنف لدي للاعبي منتخبات الألعاب الفردية بجامعة أسيوط.

مناقشة النتائج المرتبطة بالفرض الثالث: توجد فروق دالة إحصائياً فى العدوان والعنف لدي للاعبي منتخبات الألعاب الفردية (المصارعة – الملاكمة– الجودو) فى الأوزان المختلفة قيد البحث:

باستعراض النتائج الخاصة بالفروق بين الأوزان الثلاثة فى الألعاب الفردية قيد البحث

يتضح من الجداول (١٧، ١٨، ١٩، ٢٠) النتائج التالي:

أن هناك فروق دالة إحصائية فى الأوزان الثلاثة قيد البحث فى مقياس العدوان والعنف لدي للاعب منتخبات الألعاب الفردية بجامعة أسيوط.

بالنسبة للاوزان للألعاب الفردية قيد البحث: أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين الوزن الخفيف وزن المتوسط لصالح الوزن الخفيف وكذلك هناك فروق دالة إحصائيا بين الوزن (الخفيف) والوزن (الثقيل) لصالح الوزن (الخفيف) وأيضاً هناك فروق دالة إحصائياً بين الوزن (المتوسط) والوزن (الثقيل) لصالح الوزن (المتوسط) وبالتالى فإن نسبة العدوان والعنف عند الوزن (الخفيف) هي أعلى نسبة ثم يليه الوزن (المتوسط) وأخيراً الوزن (الثقيل).

ويري الباحثان أن للاعبي الأوزان الخفيفة لديهم سلوك عدواني أكبر من للاعبي الأوزان المتوسطة والثقيلة هذا يرجع إلى قله الإحتكاك البدني ونقص خبرة التدريب والمنافسة، وكذلك السمات النفسية التى يتميز بها لاعب الأوزان الخفيفة من رد الفعل والانفعالات الحادة والسريعة والميل إلى الإنطواء والعزلة. وغيرها من السمات النفسية التى يتميز بها الوزن الخفيف التى تجعله مستوي العدوان والعنف عند هذا الوزن أكبر من الأوزان الآخرى قيد البحث.

وكذلك يرجع الباحثان إلى زيادة سمة العدوان والعنف عند الأوزان الخفيفة أكثر من الأوزان المتوسطة الثقيلة إلى تميز للاعبي الأوزان الخفيفة بسرعة فى الأداء وقد يرجع إلى إظهار سمة العدوانية ليعبر بها كظهوره كبطل واهتمامه النابع من داخله واتجاهه نحو ممارسة رياضة منازلات أو دفاع عن النفس وحبه الشديد للتحديات والصعوبات التى يواجهها على حلبة المنافسة بينما تقل سمة العدوان فى الأوزان المتوسطة والثقيلة وهذا يرجع إلى طبيعة الأنماط الجسمية التى تنتمي إليها هذه الأوزان من نمط عضلي أو عضلى سمين الذي أثبتت العديد من الأبحاث والدراسات النفسية الدالة على ان هذا النمط يمتلك من التصميم والاصرار والثقة بالنفس وكذلك العديد من الصفات البدنية من القوة وسرعة رد الفعل والرشاقة هذه السمات البدنية والسمات النفسية الذي تكسبه نوع من التوازن فى استخدام القوة المشروعة مما يميز سلوكهم بالقوة والشدة والتصميم والكفاح فى إطار قواعد اللعبة ووضع أهداف محددة لتحقيق الفوز والحصول على التعزيز والتدعيم الخارجي من المدربين أو الإداريين أوالجماهير.

وهذا ما أكد نتائج "**محمود سالم (٢٠٠٠)**" (٢١)، **محمد حسن علاوى** "(١٩٩٨م) (١٤)، "**محمد حسن حسانين**(٢٠٠٣م)" (١٩) ،" وأحمد عبده (٢٠١٠)" (٢) فى أن سمة العدوان والعنف تقل فى الاوزان المتوسطة والثقيلة حيث يحاول الرياضي فى هذه الأوزان إظهار مقدرة والطاقة البدنية الفائقة للإحراز الفوز، يمكن ان يسمي ذلك باللعب الرجولي الذى يعتبر العنف أقصي درجات

العدوان شدة حيث يهدف الى الحاق الضرر بالآخرين بشكل يتسم بالقوة والقسوة البالغيين.

بذلك يتحقق صحة الفرض الثالث القائل توجد فروق دالة إحصائيا بين العدوان والعنف لدي لاعبي منتخبات الألعاب الفردية (المصارعة – الملاكمة – الجودو) فى الأوزان المختلفة قيد البحث.

الاستنتاجات :

فى ضوء اهداف البحث واجراءاتة وبناء على ماأسفرت عنه نتائج التحليل الاحصائى تم التوصل الى النتائج التالية :

١- بناء مقياس للعدوان والعنف لدى لاعبى منتخبات الالعاب الفردية بجامعة أسيوط على درجة عالية من الصدق والثبات ويوحى بالثقة فى النتائج التى يمكن الحصول عليها من تطبيق المقياس.

٢- التعرف على العدوان والعنف لدى لاعبى منتخبات الالعاب الفردية من خلال محاور المقياس.

٣- التعريف على المستويات المعيارية لمقياس العدوان والعنف لدى لاعبى منتخبات الالعاب الفردية بجامعة أسيوط.

التوصيات :

فى ضوء نتائج البحث وفى حدود البحث والاسلوب الاحصائى المستخدم يوصى الباحث بما يلى :

١- تطبيق مقياس العدوان والعنف لدى لاعبى منتخبات الالعاب الفردية بشكل دورى ومستمر خلال الموسم الرياضى للعام الجامعى مما يسمح بالتعرف على مستوى ودرجة العدوان والعنف لدى لاعبى منتخبات الالعاب الفردية.

٢- وضع البرامج المقننة التى تعمل على زيادة مستوى الثقة بالنفس والقدرة على الفوز بالاساليب الشرعية فى اطار القوانين والنواحى الفنية للالعاب الفردية ليس من خلال العدوان والعنف.

٣- ضرورة ان يكون الاحصائى الرياضى النفسى اساسى داخل الجهاز الفنى لما له من اهمية كبيرة فى الحفاظ على الصحة النفسية وتطوير المهارات النفسية للاعبين.

٤- اجراء دراسات آخرى مشابهه على رياضياتن جماعية آخرى وغيرها.

٥- ضرورة الاهتمام بتطبيق تدريبات للصلابة العقلية والسمات النفسية التى تساعد على تطوير الحالة النفسية للاعبين.

المراجع

اولا : المراجع العربية :

١-أحمد سيد ابراهيم : وضع مقياس للعدوان كسمة وكحالة لمصارعى الدرجة الاولى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس ، ٢٠٠٠م.

٢-أحمد عبده حسن : النمط الجسمى وعلاقتة باللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ التعليم الاساسى للبنين بمحافظة أسيوط ، رسالة دكتوراة غير منشورة بكلية التربية الرياضية بالقاهرة ، ٢٠١٠م.

٣-أسامة كامل راتب : علم النفس الرياضة ، دار الفكر العربى ، ١٩٩٥م.

٤-أنور وجدى الوكيل : المواجهات اللازمة للشغب ، المجلة العلمية للتربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، العدد الثانى ، الثالث ، مارس ٢٠٠٦م.

٥-سامى يوسف اسماعيل : السلوك العدوانى للرياضة من الذكور والاناث ، بعض الانشطة الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٦م.

٦-سليمان على ابراهيم : العدوان لدى الرياضين وعلاقتة ببعض المتغيرات المختارة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩م.

٧-سيد عويس : محاولة تفسير التصور بالعداوة ، دار الكتاب العربى للطباعة والنشر ، ١٩٧٩م.

٨-شيماء على قطب : تأثير برنامج مقترح لجمباز الموانع على السلوك العدوانى وعلاقتة بالمستوى الاجتماعى والاقتصادى ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٣م.

٩-صدقى نور الدين : العدوان كسمة وكحالة لدى لاعبى المنازلات الفردية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، القاهرة ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٨م.

١٠- صفاء صالح حسين : تأثير برنامج تعليمى لرياضة الكارتية على تعديل السلوك العدوانى لدى الاحداث تحت سن ١٦ سنة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٩م.

١١- طاهر حسن الشاهد : العدوان الرياضى وعلاقتة بنتائج المبارات لدى لاعبى كرة الماء ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، العدد ٥٩ ، مجلة نظريات وتطبيقات ، ٢٠٠٦م.

١٢- عزة شوقى الوسيمى ، مايسا البنا : السلوك العدوانى وعلاقتة بكل من العزو الرياضى والاخطاء الشخصية للاعبى كرة السلة فى مراكزهم المختلفة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية ، العدد ٣٦ ، مجلة نظريات وتطبيقات ، ٢٠٠٠م.

١٣- فؤاد البهى السيد : علم النفس الاجتماعى وقياس العقل البشرى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٩م.

١٤- محمد حسن علاوى : سيكولوجية العدوان والعنف فى الرياضة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨م.

١٥- محمد حسن علاوى : موسوعة الاختبارات النفسية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨م

١٦- محمد حسن العلاوى ، محمود عنان : الدراسة النفسية للعدوان والشغب والتوصل الرياضى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٣م

١٧- محمد حسن علاوى ، نصر الدين رضوان : الاختبارات المهارية والنفسية فى المجال الرياضى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٥م.

١٨- محمد صبحى حسانين : القياس والاختيار للتربية البدينة ، ط ٣ ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٣م.

١٩- محمد سعيد ايوب : بعض المحددات النفسية لانتقاء ناشىء بعض الانشطة الرياضية الجماعية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠١١م.

٢٠- محمود بسيونى ، باسم فاضل : حول ظاهرة العنف والعدوان فى كرة القدم ، دراسة تحليلية متخصصة فى علوم التربية البدنية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، بالاسكندرية ، العدد السابع ، ١٩٩٠م.

٢١- محمود محمود سالم : دراسة مقارنة لمدى العلاقة بين دافقعية الانجاز وعدوانية المصارع الموجه نحو السلوك الجازم ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد الخامس والثلاثون ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠م.

٢٢- ناصف النمر خليفة : السلوك العدوانى لدى لاعبى الملاكمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، ٢٠٠٨م

٢٣- هانى حسن عبده : تأثير رياضة الملاكمة فى تعديل السلوك العدوانى لدى الاحداث ، كلية التربية الرياضية للبنين ، الزقازيق ، ماجستير ، ٢٠٠٥م.

٢٤- هبه جمال عبد العال : السلوك الجازم وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضى لدى الرياضين، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠١٢م.

ثانيا : المراجع الاجنبية :

25- Bassandpery : The psychology of aggression , john willey , new yourk , p. 1. 2002

26- Buss,a.h : the psychology of aggression , john willey , new yourk .p.1 , 2002

27- Kaufman , 11 definitians and metrology in the study of aggression in psychology in fulletin , 2009

28- Ogilive , b : psychology consistencies wihin the personality of gigh level competitors , fisher , c. (ed) psychology of sport , may gied company , 2006

ثالثا : مراجع شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

29- http://www.athleticinsight.com/voi8iss1/directobservation.htm

30- http://www.athleticinsight.com/voiiiss1/,hipanic-aggression

"Building a measure of aggression and violence among teams and individual players Assiut University Games"

Prof.Dr. Bahaa Sayed Mahmoud

D/ Ahmed Abdou Hassan

Sports activities of the most important is the main activities practiced by young people within the university for its leading role in the character of a university student preparation and have sports activities has been able to spread composed and gain the trust and respect of students, professors and officials inside and outside the university, through the honorable accomplishments they achieved in their participation.

Present research aims to build a measure of aggression and violence among players teams individual Assiut University Games, which is based on a set of basic elements (self-psychological, the public, the media, the level of performance of the players, morale, socialization, verbal abuse, violence, non-verbal, destruction of property State, breach of the peace)

The researcher used the descriptive method due to the suitability and the nature of the research, was chosen as the research sample randomly included (90) Player of the players teams individual games at the University of Assiut, ranging in age from (17-21) a year in the academic year (2013/2014 AD)

Conclusions:

In light of the objectives of the research and Agraeth Based on the outcome of the results of the statistical analysis was reached the following conclusions:

1- building measure of aggression and violence among players, teams and individual Assiut University Games on a high degree of validity and reliability, and inspire confidence in the results that can be obtained from the application of the scale

2- .Recognition of aggression and violence among players teams and individual games through scale axes.

3- The definition of the standard to measure the levels of aggression and violence among players, teams and individual Assiut University Games.

Recommendations:

In light of the search results and within the research and statistical

method used researcher recommends the following:

1- Application scale aggression and violence among players teams individual games periodically and continuously during the sports season of the year, allowing the university to identify the level and degree of aggression and violence among players, teams and individual games.

2- Inhalers programs that work to increase self-confidence and the ability to win legitimacy standard methods within the framework of laws and technical aspects of individual games rather than through aggression and violence.

3- Need to be a statistical Sports psychological key member within the coaching staff because of its great importance in maintaining mental health and mental development of the skills of the players.

4- Other studies similar to other collective sports and others.

5- The need to focus on the application of training for mental toughness and psychological traits that help develop the psychological state of the players.