تأثير إستخدام التعلم النقال على المخرجات التعليمية لدى طالبات كلية التربية الرياضية فى مسابقة ١٠٠ م حواجز

*** د/ شيماء عبد العليم عبد الرازق محليس**

ـ المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد هذا العصر تقدما علميا ملحوظاً لم تعرفه البشرية من قبل فى مجال مستحدثات التعليم ، حيث فرضت علينا تحديات الوقت الحالى إستخدام متطلبات حديثة لتطوير العملية التعليمية من خلال إستخدام أساليب تكنولوجية أكثر نجاحا وفاعلية فى توصيل المعلومات وتنمية المهارات بطريقة فعالة مما يؤدى إلى الإرتقاء بالعملية التعليمية فى ظل طبيعة عصر تكنولوجيا المعلومات والإتصالات.

ويشير**عمر عبد الرازق (٢٠٠٤م)** إلى أن تحقيق أهداف التعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والإتصالات، يتطلب إعداد جيل جديد من المتعلمين لديه القدرة على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة ويستطيع إستخدمها من خلال لغة العصر المتمثلة فى التعلم التكنولوجي، ولتحقيق ذلك لابد أن يصبح التعلم التكنولوجي طابعاً مميزا للعملية التعليمية، بحيث تتحول النظرة للتعلم من التلقين والحفظ إلى التجربة والممارسة ليتفاعل ويتعايش معها المتعلم ويكتسب من خلالها الخبرات ويتعلم البحث العلمي المبني على التنقيب والبحث عن المعلومات وليس حفظها فقط. (٦: ٣٤)

كما يشير **صادق خالد وآخرون (٢٠٠٦م)** الى أن استخدام الحاسوب والإنترنت قد دخل مجالات التعليم والبحث العلمي من أوسع أبوابه، حيث أثر كلاهما في العملية التعليمية بإختلاف مستوياتها، لذا أصبح ضروريا إجراء العديد من التغيرات على محتوى المناهج الدراسية وأساليب تدريسها وكذلك إعداد المعلمين لمواكبة هذه الثورة التكنولوجية، حيث لم يعد مقبولا استخدام الأساليب التقليدية التي تركز على المعلم والمادة الدراسية كمحاور للعملية التعليمية، فقد تعدى دور المعلم من كونه ناقلا وملقنا للمعلومات الى الإهتمام بالمتعلم وإعداده جيداً من خلال تخطيط وتنظيم البيئة التعليمية وكذلك توجيههم وتدريبهم على التعلم الذاتي بإستخدام الأساليب التعليمية الحديثة.(٥: ٩٣)

ويضيف كل من **جمال الدهشان، مجدي محمد (٢٠٠٩م)** إلي أن التقنيات المحمولة من الحواسيب المحمولة والهواتف المحمولة والأجهزة الرقمية الشخصية أصبحت أسعارها مناسبة أكثر من أي وقت مضى، كما أن عدد الأجهزة الشخصية المتصلة بالإنترنت أصبحت تفوق بكثير عدد الحواسيب المتصلة بالإنترنت.(٣: ١٦)

ويعد التعلم النقال أحد الأشكال الجديدة لنظم التعلم عن بعد Distance Learning والذي يقوم على إنفصال المحاضر عن المتعلمين مكانياً وزمانياً، وقد أخذ التعليم شكل المراسلات الورقية، ثم ظهر التعليم الإلكتروني Electronic Learning والذى أتاح طرائق جديدة تعتمد على تقنيات الشبكات الحاسوبية، حيث أن تقنيات الشبكات النقالة و اللاسلكية يمكن أن تتيح فرص تعليم مهمة للأفراد المتنقلين دائماً بسبب نمط عملهم والراغبين في التعلم وكذلك للأفراد الذين لا يتوفر في مناطقهم متطلبات تحقيق فرص التعليم الالكتروني ، ويمكن إستخدام عدة أجهزة متنوعة ومختلفة في عملية التفاعل مع التعلم النقال مثل الحواسيب المحمولة Notebook Computers وهواتف ذكية Smart Phones والحواسيب Tablet PCs. (١٩)

وقد قامت العديد من الجامعات العالمية بتطبيق تقنية التعلم المتنقلM-Learning وذلك لسهولة تعامل الجيل الجديد مع أنظمـة هذا النوع من التعلم ، حيث تقدّم جامعة Aoyama Gakuim اليابانية جهاز آي فون (I Phone) لطلابها لتلقي دروسهم عبر الجوال مباشرة، ويأخذ الجانب العملي وخاصة الحركات الرياضية

*** مدرس بقسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار كلية التربية الرياضية ـ جامعة المنوفية**

أهمية كبيرة كونها من الأمور الصعبة في التعلم نظرا لتنوع مفرداتها وتداخلها ولذا اهتمت العديد من البحوث بإعداد برامج تعليمية متنوعة تعمل على مساعدة المتعلمين في تطوير إمكاناتهم ذاتيا. (١٨)

وترى **الباحثة** أنه أصبح لزاما الإهتمام بتدريب المتعلمين على الإستخدام الأمثل لتكنولوجيا التعليم، وإعدادهم جيدا ليكونوا قادرين على التعلم الذاتي المرتكز على أساليب البحث والإكتشاف في تكنولوجيا التعلم النقال،حيث أصبح إستخدام التعلم النقال أمرا ضروريا لكل من يسعى لمواكبة التطورات العلمية العالمية، كما أنه لم يعد مقبولا التمسك بالأساليب التعليمية التقليدية التي تركز على المعلم والمادة الدراسية كمحاور للعملية التعليمية.

وقد لاحظت **الباحثة** غياب دور تكنولوجيا المعلومات والإتصالات(الإنترنت) في تعليم مسابقة١٠٠م حواجز لطالبات كلية التربية الرياضية المقررة عليهن ضمن الخطة الدراسية الرسمية كوسيلة تعليمية تسهم في تحسين كفاءة التعليم، حيث أن هذه المسابقة لها خصوصية فى مراحل آدائها تُميزها عن المسابقات الأخرى ، فمن خلال قيام الباحثة بتدريس مسابقة ١٠٠م حواجز لدى طالبات كلية التربية الرياضية لاحظت إنخفاض فى مستوى الأداء المهارى الخاص بهذه المسابقة لدى كثير من الطالبات حيث لا يستطعن الوصول للأداء الفنى الصحيح للمسابقة ، كما لاحظت أيضا إنخفاض مستوى التحصيل المعرفى الخاص بهذه المسابقة لديهن، وتُرجع الباحثة ذلك إلى أنه يتم تعليم الأداء الفنى لكل مرحلة من مراحل مسابقة ١٠٠م حواجز عن طريق شرحها من خلال التلقين ثم أداء نموذج لها دون إستخدام أحد الأساليب التكنولوجية الحديثة فى عملية التعليم، الأمر الذى يجعل الطالبات يواجهن صعوبة فى فهم وتنفيذ الأداء الفنى الصحيح لمسابقة ١٠٠م حواجز، وحيث أن التعلم النقال يُعد أحد الأشكال الجديدة للتعلم عن بُعد والذى يمكن من خلاله توصيل المعلومة لدى الطالبات فى أى وقت وأى مكان من خلال إستخدام التقنيات المتوفرة بأجهزة الإتصالات اللاسلكية، لذا ترى الباحثة أن إستخدام التعلم النقال قد يكون ذات أهمية كبيرة فى تعليم مسابقة ١٠٠م حواجز وإكتساب الأداء الفنى الصحيح وكذلك التحصيل المعرفى لهذه المسابقة، وهذا ما دعا الباحثة للقيام بإجراء هذه الدراسة للتعرف على" تأثير إستخدام التعلم النقال على المخرجات التعليمية لدى طالبات كلية التربية الرياضية فى مسابقة ١٠٠م حواجز.

ـ أهداف البحث:

يهدف هذا البحث الى التعرف على ما يلى:

. تأثير إستخدام التعلم النقال على المخرجات التعليمية(مستوى الأداء المهارى- التحصيل المعرفى) فى مسابقة ١٠٠م حواجز لدى الطالبات قيد البحث.

ـ فروض البحث:

١ـ توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين (القبلي ـ البعدى) للمجموعة التجريبية في المخرجات التعليمية (مستوى الأداء المهارى- التحصيل المعرفى) لمسابقة ١٠٠م حواجز لصالح القياس البعدى.

٢ـ توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين (القبلي ـ البعدى) للمجموعة الضابطة في المخرجات التعليمية (مستوى الأداء المهارى- التحصيل المعرفى) لمسابقة ١٠٠م حواجز لصالح القياس البعدى.

٣ـ توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين (البعديين) لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى المخرجات التعليمية (مستوى الأداء المهارى- التحصيل المعرفى) لمسابقة ١٠٠م حواجز لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

. مصطلحات البحث:

١. التعلم النقال M-Learning:

يذكر كل من **جبريل العريشي، مها عبد البارى (٢٠١٢م)** إلي أن التعلم النقال هو مصطلح لغوي يشير إلى إستخدام الأجهزة المحمولة في عملية التعلم حيث يعمل على توصيل المعلومة خارج قاعات التدريس من خلال إستخدام التقنيات المتوفرة بأجهزة الإتصالات اللاسلكية. (٢: ٢٤)

٢. برنامج what's App:

هو عبارة عن برنامج تواصل إجتماعي عن طريق رقم الهاتف المحمول ، ويتم التواصل بمجرد إمتلاك الفرد للبرنامج عن طريق تحميله وإشتراكه لموقع الشركة ، وهذا يعني أنه يستطيع أن يرسل لقريب له في أى مكان أو دولة مثلاً مقطع فيديو أو مقطع صوتي أو صورة عائلية أو حتى جهة اتصال لديه على الهاتف دون أي تكلفة مادية وذلك في حالة الإتصال عن طريق GPRS (الوايرلس). (١٧)

٣ . المخرجات التعليمية لمسابقة ١٠٠م حواجز:

يقصد بها مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لمسابقة ١٠٠م حواجز قيد البحث. (تعريف إجرائى)

- الدراسات المرجعية:

١- أجرى **فايق غامدى(٢٠١٣م)(٧)** دراسة بعنوان" **إستخدام التعلم المتنقل في تنمية المهارات العملية والتحصيل لدى طلاب جامعة الباحة "** وجاءت نتائج هذه الدراسة بأن التعلم المتنقل يتيح الفرصة لإشتراك جميع المتعلمين على اختلاف مستوياتهم التحصيلية والفكرية ، ويرجع هذا الى أهم أهداف هذه الدراسة هو بناء برنامج تعليمي قائم على أنظمة الهواتف المحمولة لتطبيق التعلم النقال مما أدى الى توفر الحرية للمتعلمين أثناء التعلم والسير وفق خطواتهم الذاتية ، وأتاح أيضا فرصة للتعلم في أي وقت ومكان دون الالتزام بإطار الحرم الجامعى.

٢- أجرى **جبريل العريشي ومها عبد البارى (٢٠١٢م)(٢)** دراسة بعنوان" **فعالية استخدام الهاتف النقال في تنمية المفاهيم التقنية لدى عينة من طلاب الدراسات العليا بجامعة الملك سعود"** وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فعالية إستخدام الهاتف النقال في تنمية المفاهيم التقنية لدى الطلاب المتعلمين عينة البحث. وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى فعالية إستخدام الهاتف الجوال في إكساب المفاهيم التقنية للطلاب وكذلك تحسين الخلفية المعرفية لديهم.

٣. أجرى**(Naji Alzaza & Abdul Yaakub) (٢٠١١م)(١٤)** دراسة قدمت **نموذج ناجح لإستخدام الهاتف النقال في التعليم العالي بماليزيا** ، حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة أن المتعلمين المستخدمين للهاتف النقال في التعلم قد اتفقوا بشكل كبير على أهمية وفائدة ذلك النوع من التعلم وهذا يرجع إلى الكفاءة التعليمية العالية التي يقدمها الهاتف النقال ، وسهولة إستخدامه ، والقدرة على التعلم في أي مكان وفى أي وقت.

٤. أجرى **تامر جرار، وسميرة عرابي (٢٠١٠م)(١)** دراسة بعنوان " **أثر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على المخرجات التعليمية في سباحة الزحف على الظهر لطلاب كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية"** وجاء هدف هذه الدراسة فى التعرف على أثر استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على كل من مستوى الأداء المهاري والمتغيرات الكيناماتيكية في سباحة الزحف على الظهر، وإستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة بلغ قوامها٢٦طالبا تم تقسيمهم إلى مجموعتين، وتوصل الباحثان إلى أن إستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يُعد له أثراً بالغاً في تعلم سباحة الزحف على الظهر؛ حيث وجد فروقا دالة إحصائيا بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الأداء المهاري والمتغيرات الكيناماتيكية في سباحة الزحف على الظهر ولصالح المجموعة التجريبية.

٥- أجرى **Nadire Cavus (٢٠١٠م)(١٣)** دراسة هدفت إلى **التعرف على آراء المدربين والمعلمين في التعلم النقال،** وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى أنه من الأسباب الضرورية للإرتقاء بمستوى المعلمين هو متابعة التطورات الحديثة في مجال تكنولوجيا الهواتف النقالة بشكل مستمر ، بالإضافة إلى ضرورة إستخدام تقنيات الهاتف النقال في عمليات التدريس الخاصة بهم.

٦- أجرى **محمد عطية (٢٠٠٨)(٨)** دراسة بعنوان " **تجربة إستخدام الرسائل القصيرة للهاتف المحمول في التعليم الجامعي"** وقدمت الدراسة تجربة لإستخدام الرسائل النصية القصيرة SMS كأحد أنواع التعلم النقال

في التعليم الجامعي ، وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن إستخدام الرسائل القصيرة في العملية التعليمية تعتبر من الطرق المفضلة للمتعلمين ، وأيضا كان لها تأثير ايجابي على المتعلمين نحو فهم وإستيعاب توصيف المقرر.

٧- أجرى **صادق خالد وآخرون(٢٠٠٦)(٥)** دراسة هدفت إلى **التعرف على واقع إستخدام طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت في التعليم واتجاهاتهم نحوها**، وذلك على عينة مكونة من ٤٨٧ طالبا وطالبة موزعين على جميع كليات التربية الرياضية بالجامعة، وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية كانوا هم الأكثر من بين أقرانهم في الجامعات الأخرى إستخداما لشبكة الإنترنت، كما أشارت نتائج هذه الدراسة أيضاً إلى وجود فروق دالة إحصائياً في اتجاهات الطلبة بين الجامعات الأربعة بإستثناء نتائج طلبة جامعة اليرموك والجامعة الأردنية حيث لم تظهر فروقا دالة إحصائياً، بالإضافة إلى أنه لم تكن هناك فروق دالة إحصائياً بين إتجاهات الإناث والذكور.

- إجراءات البحث:

- منهج البحث:

قامت الباحثة بإستخدام المنهج التجريبي لملائمته لهذه الدراسة، وذلك بإستخدام التصميم ذو القياسين (القبلي - البعدى) لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية.

- مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث فى طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، والمسجلين بالعام الجامعي ٢٠١٦م/٢٠١٧م ، والتى تقوم الباحثة بالتدريس لهن، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ عددها (٤٥) طالبة، وإشتملت عينة البحث الأساسية على عدد (٣٠) طالبة يتمثلن فيما يلى:

. عدد(١٥) طالبة يمثلن أفراد المجموعة التجريبية ويطبق عليهن أسلوب (التعلم النقال).

. عدد(١٥) طالبة يمثلن أفراد المجموعة الضابطة ويطبق عليهن الطريقة التقليدية (الشرح. أداء النموذج العملى)

. كما تم إختيار عدد(١٥) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ليمثلن عينة الدراسة الإستطلاعية لحساب المعاملات الإحصائية للمتغيرات قيد البحث، كما هو موضح في جدول (١).

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

التوصيف	العدد			الفرقة الدراسية
عينة البحث الأساسية	(٣٠) طالبة	مجموعة تجريبية	(١٥) طالبة	الثانية بنات
		مجموعة ضابطة	(١٥) طالبة	
عينة الدراسة الإستطلاعية	١٥ طالبة	مجموعة إستطلاعية	(١٥) طالبة	
إجمالي عينة البحث	(٤٥) طالبة			

يتضح من جدول (١) أن إجمالى عينة البحث من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية، للعام الجامعي ٢٠١٦م/٢٠١٧م بلغ عددهن(٤٥) طالبة.

- إعتدالية توزيع عينة البحث (الأساسية – الاستطلاعية):

قامت **الباحثة** بإجراء التجانس لعينة البحث (الأساسية – الإسنطلاعية) من طالبات الفرقة الثانية المسجلين بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية والبالغ عددهن (٤٥) طالبة، وذلك فى متغيرات النمو (العمر الزمنى- الطول- الوزن)، وتم تطبيق معامل الالتواء لجميع أفراد العينة للتأكد من وقوعها تحت المنحنى الإعتدالى، كماهو موضح فى جدول(٢).

جدول (٢)

إعتدالية توزيع عينة البحث فى متغيرات معدلات النمو(العمر الزمنى- الوزن – الطول) ن = ٤٥

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الإنحراف المعيارى	معامل الإلتواء
العمر الزمنى	السنة	١٩،٢٠	١٩،٠٠	٠،٥١٨	١،١٥٨
الوزن	كجم	٥٩،٦٤	٥٩،٠٠	٥،٠١٦	٠،٢٧٥
الطول	سم	١٦٦،١٣	١٦٥،٠٠	٤،٣٥٩	٠،٧٧٧

يتضح من خلال جدول(٢) تجانس أفراد عينة البحث فى متغيرات (العمر الزمنى- الوزن- الطول)، حيث تراوحت قيمة معامل الإلتواء بين (٠،٢٧٥، ١،١٥٨) أى انحصرت بين(±٣) مما يدل على إعتدالية توزيع عينة البحث فى هذه المتغيرات.

ـ تكافؤ عينة البحث الأساسية:

قامت **الباحثة** بإجراء التكافؤ لعينة البحث الأساسية والمتمثلة في المجموعتين (التجريبية ـ الضابطة) من طالبات الفرقة الثانية المسجلين بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية والبالغ عددهن (٣٠) طالبة ، وذلك فى متغيرات معدلات النمو(العمر الزمنى- الطول- الوزن)، كما هو موضح فى جدول(٣).

جدول (٣)

دلالة الفروق بين مجموعتى البحث (التجريبية – الضابطة) فى متغيرات معدلات النمو(العمر الزمنى- الوزن – الطول) ن١ = ن٢ = ١٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
		س-	±ع	س-	±ع	
العمر الزمنى	السنة	١٩،٠٨	٠،٣٨٦	١٩،١٧	٠،٤٦٥	٠،٨٠٤
الوزن	كجم	٥٨،٩٣	٤،٨٧	٥٩،٤٨	٥،٣٢	٠،٤١١
الطول	سم	١٦٦،٤٧	٤،٦٢	١٦٥،٩٣	٣،٨٤	٠،٤٨٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) = (٢،٠٤٨)

يتضح من خلال جدول(٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى متغيرات (العمر الزمنى- الوزن- الطول) مما يشير إلى تكافؤ مجموعتى البحث فى تلك المتغيرات، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠،٠٥).

ـ أدوات ووسائل جمع البيانات:

ـ جهاز الرستاميتر لقياس الطول (السنتيمتر).
. ميزان طبي معاير لتحديد الوزن (الكيلو جرام).
. عدد (١٥) حاجز.
. عدد (١٠) أقماع.
. عدد (٤) مكعبات للبدء.
. عدد (١٠) كرات الطبية.
. عدد (١٠) عصى الخشبية.
. أجهزة الهاتف النقال (الموبايل).

ـ إستمارات تسجيل البيانات :

قامت الباحثة بالإطلاع على العديد من الدراسات المرجعية والمصادر العلمية المتخصصة والتى إستخدمت الأساليب التعليمية المختلفة والمناسبة لموضوع هذه الدراسة للإستفادة منها بصورة علمية مقننة في تصميم

إستمارات تسجيل القياسات الخاصة بالبحث وذلك من أجل تجميع البيانات تمهيداً لمعالجتها إحصائياً وتتمثل فيما يلى :

- إستمارة تسجيل قياسات الطالبات فى متغيرات(العمر الزمنى- الوزن- الطول).مرفق(١)
- إستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لدى الطالبات عينة البحث فى مسابقة ١٠٠م حواجز . مرفق(٢)
- إستمارة تسجيل مستوى التحصيل لدى الطالبات فى الإختبار المعرفي قيد البحث. مرفق(٣)
- .إستمارة إستطلاع رأي الخبراء المتخصصين في مجال رياضة ألعاب القوى وطرق التدريس مرفق(٤) ، وذلك لإبداء آرائهم تجاه الأسس الخاصة بالبرنامج وتقسيم محتوي الوحدات التعليمية بالبرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم النقال M-Learning ، والأخذ بآراء السادة الخبراء من تعديل أو حذف أو إضافات أخرى مرفق (١١)، ومن ثم قامت الباحثة بتصميم البرنامج التعليمى ووحداته وفقاً لرأي السادة الخبراء. مرفق (١٢)

- إختبار التحصيل المعرفى:

قامت الباحثة بتصميم إختبار التحصيل المعرفى واتبعت في إعداده الخطوات التالية:-

- تحديد الهدف من الإختبار :

يهدف الإختبار المعرفى إلى قياس تحصيل طالبات كلية التربية الرياضية عينة البحث في الجوانب المعرفية الخاصة بمسابقة ١٠٠م حواجز، على أن يكون هذا الإختبار متناسب مع مستوى المرحلة السنية لعينة البحث.

- تحليل المحتوى:

تم تحليل المحتوى الدراسى لمسابقة ١٠٠م حواجز من قبل الباحثة لضمان إحتواء الإختبار المعرفى على الموضوعات الهامة المتعلقة بالمسابقة.

. إعداد المحاور الرئيسية للإختبار المعرفى:

من خلال إطلاع الباحثة على الدراسات السابقة والمراجع العلمية الخاصة بمسابقة ١٠٠م حواجز، توصلت إلى تحديد المادة العلمية التي اشتمل عليها الاختبار في (٤) محاور رئيسية هي (الأداء الفني لمسابقة ١٠٠م حواجز، الجانب التعليمى للمسابقة، تاريخ المسابقة، ، قانون المسابقة)، وتم عرض المادة العلمية التي يحتويها الإختبار على مجموعة من من الخبراء في طرق التدريس وفي مجال ألعاب القوى ممن لديهم خبرة في المجال لا تقل عن عشر سنوات مرفق(٤)، وذلك لإبداء الرأي فيها واقتراح ما يضاف إليها أو يحذف منها، وقد تم تحديد الأهمية النسبية لكل محور وفقاً لأراء الخبراء على النحو الذي جاء في جدول (٤).

جدول (٤)

الأهمية النسبية لمحاور الإختبار المعرفي قيد البحث وفقاً لأراء الخبراء

م	المحـاور	الأهميـة النسبيـة
١	**الأداء الفنى لمسابقة ١٠٠م حواجز**	**٣٠ %**
٢	**الجانب التعليمى لمسابقة ١٠٠م حواجز**	**%٣٠**
٣	**تاريخ مسابقة ١٠٠م حواجز**	**%١٥**
٤	**قانون مسابقة ١٠٠م حواجز**	**٢٥ %**
	المجموع الكلى	**%١٠٠**

يتضح من جدول (٤) تباين الأهمية النسبية لمحاور الإختبار المعرفي لمسابقة ١٠٠م حواجز ، حيث بلغ محور الأداء الفنى لمسابقة ١٠٠م حواجز نسبة مئوية وقدرها (٣٠٪)، وتساوى معه محور الجانب التعليمى للمسابقة حيث حصل أيضاًعلي نسبة مئوية وقدرها (٣٠٪)، وحصل محور قانون المسابقة علي نسبة مئوية قدرها(٢٥٪)، ومحور تاريخ المسابقة علي نسبة قدرها(١٥٪).

ـ تحديد طرق صياغة عبارات الاختبار :

قامت الباحثة بالإطلاع على عدد من الدراسات المرجعية التى تناولت بناء الإختبارات المعرفية فى المجال الرياضى من حيث طرق صياغة العبارات التى تتضمنها تلك الإختبارات، ومن ثم قامت الباحثه بإستخدام طريقة الصواب والخطأ والإختيار من متعدد لصياغة العبارات الخاصة بالإختبار المعرفى لمسابقة ١٠٠م حواجز قيد البحث، وقد روعي في الاختبار أن يكون السؤال مناسبا لمستوى الطالبات، وكذلك وضوح لغة صياغة العبارات، وأن يكون الإختبار شاملاً لجميع المحاور الأربعة المحددة، والتركيز أيضاً على عدم احتمال اللفظ لأكثر من معنى ، ومن ثم أعدت الباحثة الإختبار المعرفى لمسابقة ١٠٠م حواجز فى صورته الأولية، وقد اشتمل الإختبار على عدد (٣٠) عبارة مرفق(٧)، وقامت الباحثة بتوزيعها على المحاور وفقاً للأهمية النسبية لكل محور وطرق صياغة عبارات الإختبار المعرفى، كماهو موضح من خلال جدول(٥):

جدول (٥)

توزيع عبارات الإختبار المعرفى فى صورته الأولية على المحاور وفقاً لأهميتها النسبية

م	محاور الإختبار المعرفى قيد البحث	الأهمية النسبية	عدد العبارات	الصواب والخطأ	الاختيار من متعدد
١	الأداء الفنى لمسابقة ١٠٠م حواجز	٣٥ %	١١	٧	٤
٢	الجانب التعليمى لمسابقة ١٠٠م حواجز	٣٠%	٩	٦	٣
٣	تاريخ مسابقة ١٠٠م حواجز	١٠%	٣	٢	١
٤	قانون مسابقة ١٠٠م حواجز	٢٥ %	٧	٣	٤
	المجموع	١٠٠%	٣٠	١٨	١٢

يتضح من جدول(٥) توزيع عبارات الإختبار المعرفى فى صورته الأولية على المحاور وفقاً لأهميتها النسبية وطرق صياغة العبارات.

ـ تحديد صدق عبارات الإختبار المعرفى للمحاور التى تنتمى اليها:

قامت الباحثة بعرض عبارات الإختبار المعرفى لمسابقة ١٠٠م حواجز فى صورته الأولية (٣٠) عبارة مرفق (٧)، على مجموعة من الخبراء فى مجال ألعاب القوى مرفق (٤)، لتحديد مدى مناسبة (صدق) عبارات الإختبار المعرفى قيد البحث للمحاور التى تنتمى اليها، وجاءت آراء الخبراء بالموافقة على صلاحية جميع عبارات الإختبار المعرفى ومناسبتها للمحاور، مع تعديل صياغة بعض العبارات وفقاً لأرائهم.

ـ تعليمات الإختبار المعرفى قيد البحث:

تعتبر تعليمات الإختبار أحد عوامل تطبيقه والتى يترتب عليها وصول الطالبات لما يجب تنفيذه ، وقد راعت الباحثة فى صياغة تعليمات الإختبار أن تكون بلغة سليمة وواضحة وبعيدة عن الإطالة، وأيضا توضيح طريقة تسجيل الإجابة الصحيحة في المكان المحدد، مع التأكيد على كتابة بيانات الطالبة في ورقة الإجابة.

ـ تصحيح الإختبار المعرفى:

قامت الباحثة بتحديد درجة واحدة فقط لكل إجابة صحيحة ، وصفر لكل إجابة خاطئة و ذلك لكل سؤال من أسئلة الإختبار المعرفى ، كما قامت الباحثة أيضاً بإعداد مفتاح التصحيح الخاص بالإختبار.

ـ صلاحية عبارات الإختبار المعرفى :

قامت الباحثة بالتعرف على مدى مناسبة عبارات الإختبار المعرفى لمسابقة ١٠٠م حواجز قيد البحث من خلال حساب معاملى السهولة والصعوبة لعبارات الإختبار ، وتم تحديد معامل سهولة وصعوبة ما بين (٠،٣٠-٠،٧٠) لقبول العبارات، وذلك فى ضوء ما حددته معظم الدراسات السابقة والمراجع العلمية ، كما قامت الباحثة بحساب معامل التمييز لعبارات الإختبار المعرفي قيد البحث لإستخلاص عبارات الإختبار ذات القدرة على التمييز بين أفراد عينة البحث ، وتم تحديد معامل التمييز (٠،٣٠) فأكثر لقبول العبارات وذلك فى ضوء ما إتبعته معظم الدراسات السابقة والمراجع العلمية ، وفيما يلى معاملات السهولة والصعوبة والتميز لعبارات الإختبار المتعلقة بمسابقة ١٠٠م حواجز كما هو موضح من خلال جدول (٦):

جدول (٦)

معاملات السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لعبارات الإختبار المعرفى ن=١٥

رقم العبارة	السهولة	الصعوبة	التمييز	رقم العبارة	السهولة	الصعوبة	معامل التمييز
١	٠،٥٣	٠،٤٧	٠،٤٥	١٦	٠،٥٥	٠،٤٥	٠،٣٥
٢	٠،٤٢	٠،٥٨	٠،٣٥	١٧	٠،٣٨	٠،٦٢	٠،٤٠
٣	٠،٢٥	٠٧٥	٠،١٥	١٨	٠،٤٥	٠،٥٥	٠،٥٠
٤	٤٦	٠،٥٤	٠،٤٥	١٩	٠،١٧	٠٨٣	٠،١٠
٥	٠،٤١	٠،٥٩	٠،٥٠	٢٠	٠،٥٢	٠،٤٨	٠،٤٥
٦	٠،٣٧	٠،٦٣	٠،٣٠	٢١	٠،٤٧	٠،٥٣	٠،٤٠
٧	٠،٦١	٠،٣٩	٠،٤٠	٢٢	٠،٧٤	٠،٢٦	٠،٢٠
٨	٠،٥٤	٠،٤٦	٠،٤٥	٢٣	٠،٥٦	٠،٤٤	٠،٥٥
٩	٠،٤٨	٠،٥٢	٠،٣٠	٢٤	٠،٤٧	٠،٥٣	٠،٤٠
١٠	٠،٢٤	٠،٧٦	٠،٢٥	٢٥	٠،٤٩	٠،٥١	٠،٣٥
١١	٠،٤٠	٠،٦٠	٠،٣٥	٢٦	٠،٣٤	٠،٦٦	٠،٤٠
١٢	٠،٥١	٠،٤٩	٠،٥٥	٢٧	٠،٤٥	٠،٥٥	٠،٣٠
١٣	٠،٦٢	٠،٣٨	٠،٤٥	٢٨	٠،٣٨	٠،٦٢	٠،٤٥
١٤	٠،٤١	٠،٥٩	٠،٤٠	٢٩	٠،٤٢	٠،٥٨	٠،٤٠
١٥	٠،٧٢	٠،٢٨	٠،٢٠	٣٠	٠،٤٠	٠،٦٠	٠،٣٠

يتضح من جدول (٦) أن عدد عبارات الإختبار المعرفى فى صورته الأولية قد بلغت (٣٠) عبارة وتم حذف عدد(٥)عبارات أرقام(٣)،(١٠)،(١٥)،(١٩)،(٢٢) وفقاً لمعاملات السهولة والصعوبة والتميز حيث لم تحقق الشروط الخاصة بقبولها، وبالتالى أصبحت الصورة النهائية للإختبار المعرفى تحتوى على عدد(٢٥)عبارة.

ـ تحديد زمن الإختبار المعرفى قيد البحث فى صورته النهائية :

قامت الباحثة بحساب زمن الإجابة على الإختبار فى الصورة النهائية له من خلال المعادلة التالية:

$$\text{زمن الإختبار} = \frac{\text{الزمن الذي إستغرقته أول طالبه} + \text{الزمن الذي إستغرقته آخر طالبه}}{٢}$$

وبالتالى تم تحديد زمن الاختبار المعرفي فى صورته النهائية وكان (٢٠) دقيقة

ـ المعاملات العلمية للإختبار المعرفى لمسابقة ١٠٠م حواجز:

ـ الصدق :

قامت الباحثة بحساب صدق الإتساق الداخلى للإختبار المعرفى لمسابقة ١٠٠م حواجز قيد البحث والذى إشتمل على عدد(٢٥) عبارة فى صورته النهائية وذلك لإيجاد معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التى تنتمى إليه تلك العبارة ، وكذلك بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للإختبار المعرفى، وأيضا بين الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للإختبار قيد البحث، ويتضح ذلك بجداول (٧، ٨، ٩) كما يلى:

جدول (٧)

معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه العبارة ن=١٥

الأداء الفنى لمسابقة ١٠٠م حواجز		الجانب التعليمى لمسابقة ١٠٠م حواجز		تاريخ مسابقة ١٠٠م حواجز		قانون مسابقة ١٠٠م حواجز	
رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط
١	*٠,٦٤٥	٧	*٠,٦٦٥	١١	*٠,٥٨٣	١٢	*٠,٦١٧
٢	*٠,٦٥٦	٨	*٠,٦٣٨	٢١	*٠,٦٢٩	١٣	*٠,٦٣٥
٣	*٠,٧١٢	٩	*٠,٦٧٢	٢٢	*٠,٦٠٤	١٤	*٠,٦٠٢
٤	*٠,٦١١	١٠	*٠,٦١٨			٢٣	*٠,٥٧٩
٥	*٠,٦٧٩	١٨	*٠,٦٥١			٢٤	*٠,٦٢٦
٦	*٠,٦٢٥	١٩	*٠,٧٠٣			٢٥	*٠,٦٤١
١٥	*٠,٦٣٩	٢٠	*٠,٦٨٢				
١٦	*٠٧٢١						
١٧	*٠,٦٩٤						

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) = (٠،٥١٤).

يتضح من جدول(٧) وجود معاملات إرتباط ذات دلالة إحصائية بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التى تنتمى إليه العبارة، مما يدل على صدق تمثيل تلك العبارة للمحور التى تمثله.

جدول (٨)

معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للإختبار المعرفي لمسابقة ١٠٠م حواجز ن=١٥

رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط
١	*٠,٦٥٤	١٠	*٠,٦٠٢	١٩	*٠,٦٢٨
٢	*٠,٦١٦	١١	*٠,٦٨٣	٢٠	*٠,٦٥٧
٣	*٠,٦٩٢	١٢	*٠,٦٤٤	٢١	*٠,٦٨٨
٤	*٠,٥٩٧	١٣	*٠,٦٧٩	٢٢	*٠,٦٣١
٥	*٠,٦١٨	١٤	*٠,٦٢٤	٢٣	*٠,٦٤٣
٦	*٠,٦٨٣	١٥	*٠,٥٧٨	٢٤	*٠,٦٠٧
٧	*٠,٦٤١	١٦	*٠,٦٩٢	٢٥	*٠,٦٦٤
٨	*٠,٦٦٨	١٧	*٠,٦١٦		
٩	*٠,٦١٧	١٨	*٠,٦٣٩		

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) = (٠،٥١٤).

يتضح من جدول(٨) وجود معاملات إرتباط ذات دلالة إحصائية بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للإختبار المعرفى، مما يدل على صدق تمثيل تلك العبارة للإختبار المعرفى.

جدول (٩)

معامل الإرتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للإختبار المعرفي قيد البحث ن=١٥

م	محاور الإختبار المعرفى قيد البحث	قيمة " ر"
١	الأداء الفنى لمسابقة ١٠٠م حواجز	*٠,٦٨٢

٢	الجانب التعليمى لمسابقة ١٠٠م حواجز	*٠,٧١١
٣	تاريخ مسابقة ١٠٠م حواجز	*٠,٦٩٨
٤	قانون مسابقة ١٠٠م حواجز	*٠,٧٠٥

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥)= (٠،٥١٤).

يتضح من جدول(٩) وجود معاملات إرتباط ذات دلالة إحصائية بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للإختبار المعرفى لمسابقة ١٠٠م حواجز، مما يشير إلى صدق تمثيل المحور للإختبار المعرفى قيد البحث .

ـ ثبات الإختبار المعرفي لمسابقة ١٠٠م حواجز:

قامت الباحثة بحساب ثبات الإختبار المعرفي لمسابقة ١٠٠م حواجز والذى إشتمل على عدد (٢٥) عبارة، من خلال إستخدام طريقة التجزئة النصفية لحساب معامل الإرتباط بين درجات الأسئلة (الفردية- الزوجية)، كما هو موضح بجدول(١٠):

جدول (١٠)

معامل ثبات الإختبار المعرفى لمسابقة ١٠٠م حواجز بطريقة التجزئة النصفية ن =١٥

المتغير	الأسئلة الفردية		الأسئلة الزوجية		معامل الإرتباط بين جزئى الاختبار المعرفى	معامل ثبات الإختبار المعرفى
	س-	±ع	س-	±ع		
الإختبار المعرفى	٣،٤١٨	١،١٨٢	٤،٢٩٦	٠،٩٠١	*٠,٦٩٥	*٠,٧٦٢

قيمة " ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) = (٠،٥١٤).

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة معامل ثبات الإختبار المعرفى لمسابقة ١٠٠م حواجز دالة إحصائيًا عند مستوى معنوية (٠،٠٥) مما يشير إلى أن الإختبار المعرفي على درجة جيدة من الثبات.

. تقييم مستوى الأداء المهارى لمسابقة ١٠٠م حواجز للطالبات عينة البحث:

قامت الباحثة بالإستعانة بلجنة مكونة من(٣) محكمين فى مجال ألعاب القوى ، وذلك لتقييم مستوى الأداء المهارى لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة من خلال الأداء لكل مرحلة من المراحل الفنية الخاصة بمسابقة ١٠٠م حواجز وإتفقت لجنة التحكيم فيما بينهم على أن تكون درجة أداء كل مرحلة من المراحل الفنية للمسابقة (٥) درجات ، وتدوين هذه الدرجات فى إستمارات تقييم قامت الباحثة بإعدادها. مرفق(٢)

ـ تكافؤ مجموعتى البحث التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى لمسابقة ١٠٠م حواجز:

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتى البحث التجريبية والضابطة من طالبات الفرقة الثانيـــة بكليـــة
التربية الرياضية، جامعة المنوفية والبالغ عددهن(٣٠) طالبة، فى مستوى الأداء المهارى لمسابقة ١٠٠م حواجز، كما هو موضح من خلال جدول (١١):

جدول (١١)

دلالة الفروق بين مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء المهارى ن١ = ن٢ = ١٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
		س-	±ع	س-	±ع	

مستوى الاداء المهارى لمسابقة ١٠٠م حواجز	البدء		الدرجة	١،٨٣	٠،٨١٧	١،٩٤	٠،٧٢٤	٠،٥٤٢
	الإقتراب حتى الحاجز الأول		الدرجة	٢،٠١	٠،٧٢٣	٢،١٣	٠،٦٥٧	٠،٦٦٤
	الإرتقاء وإجتياز الحاجز	برجل الإرتقاء	الدرجة	١،٣٧	١،٢١٨	١،٢٦	١،٣٠٤	٠،٣٣٢
		بالرجل الحرة	الدرجة	١،٥٢	١،٠١٧	١،٤٣	١،١٢٧	٠،٣١٩
	العدو بين الحواجز		الدرجة	١،٦٨	٠،٩٣٤	١،٧٩	٠،٨٥١	٠،٤٦٨
	العدو من الحاجز الأخير للنهاية		الدرجة	٢،١٤	٠،٦٩٥	٢،٠٥	٠،٧٧٤	٠،٤٦٦
الزمن			الثانية	٢٤،٥٣	١،٨١٧	٢٤،٧٨	١،٩٦٤	٠،٥٠٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) = (٢،٠٤٨)

يتضح من خلال جدول(١١) وجود فروق غير دالة إحصائيا بين مجموعتى البحث التجريبية والضابطة ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين فى مستوى الأداء المهارى لمسابقة ١٠٠م حواجز.

- تكافؤ مجموعتى البحث التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفى لمسابقة ١٠٠م حواجز:

قامت الباحثه بإجراء التكافؤ بين مجموعتى البحث التجريبية والضابطة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية والبالغ عددهن(٣٠) طالبة، ، وذلك فى الإختبار المعرفى لمسابقة ١٠٠م حواجز قيد البحث، ويتضح ذلك من خلال جدول(١٢):

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى ن١= ن٢= ١٥

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
			س-	±ع	س-	±ع	
مستوى التحصيل المعرفى	الأداء الفنى لمسابقة ١٠٠م حواجز	الدرجة	١،٧١	١،٦٣٩	١،٥٦	١،٣٥٥	٠،٣٨٠
	الجانب التعليمى لمسابقة ١٠٠م حواجز	الدرجة	٢،٢٥	١،٤١٢	٢،٤٤	١،٧٢٨	٠،٤٥٩
	تاريخ مسابقة ١٠٠م حواجز	الدرجة	٠،٦٢	٠،٧٤٦	٠،٥٨	٠،٧٩٣	٠،١٩٠
	قانون مسابقة ١٠٠م حواجز	الدرجة	١،١٣	٠،٨٢٥	١،٣٧	٠،٩٣٦	١،٠٣٤
الدرجة الكلية		الدرجة	٥،٧١	١،٨٥٧	٥،٩٥	١،٩١١	٠،٤٨٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) = (٢،٠٤٨)

يتضح من خلال جدول(١٢) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين مجموعتى البحث التجريبية والضابطة، مما يدل على تكافؤ المجموعتين فى مستوى التحصيل المعرفى لمسابقة ١٠٠م حواجز.

- البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام التعلم النقال M-Learning :

قامت الباحثة بإعداد البرنامج التعليمي المقترح لتعلم مسابقة ١٠٠م حواجز والمقررة على طالبات الفرقة الثانية ، وفي ضوء المنهج المقرر والأسس والخطوات التالية:

- هدف البرنامج التعليمي:

يهدف البرنامج التعليمى المقترح إلي تعلم مسابقة ١٠٠م حواجز والمقررة على طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، من خلال تصميم برنامج تعليمي على الـ what's App لمسابقة ١٠٠م حواجز بإستخدام التعلم النقال، لتحقيق الأهداف التالية:

- أهداف معرفية:

. تزويد الطالبات بالمعارف والمعلومات المرتبطة بمسابقة ١٠٠م حواجز .
. تَعرُف الطالبات على تاريخ مسابقة ١٠٠م حواجز .
. تَعرُف الطالبات على القواعد القانونية لمسابقة ١٠٠م حواجز .
. تَعرُف الطالبات على الجانب التعليمى لمسابقة ١٠٠م حواجز.
. تَعرُف الطالبات علي الأداء الفني الصحيح لمسابقة ١٠٠م حواجز.

. أهداف مهارية:

. تعليم الأداء الفنى لمسابقة ١٠٠م حواجز .

ـ إعداد مكونات البرنامج :

قامت **الباحثة** بالإطلاع علي عدد من المراجع العلمية المتخصصة في مجال ألعاب القوى للتوصل إلى أفضل النصوص المكتوبة والتي توضح الجزء النظري لمسابقة ١٠٠م حواجز وذلك تبعا للخطة الدراسية المقررة للفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.

ـ تنظيم محتوي البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النقال والخاص بطالبات الفرقة الثانية :

قامت الباحثة بتنظيم محتوى البرنامج التعليمى باستخدام التعلم النقال بحيث يشتمل على ما يلى:

. الجوانب المعرفية المتعلقة بمسابقة ١٠٠م حواجز وشرحها بطريقة مبسطة يسهل إستيعابها.
. صور مسلسلة (بشكل تتابعي) لكل مرحلة فنية من مراحل أداء مسابقة ١٠٠م حواجز.
. فيديو تعليمي بسرعات مختلفة(بطيئة - عادية) وذلك لكل مرحلة فنية من مراحل أداء المسابقة ليوضح أداؤها.
. تدريبات لكل مرحلة فنية من مراحل أداء المسابقة من خلال فيديو يوضح كل تدريب وكيفية أداؤه.
ـ تم نقل محتوى البرنامج المقسم لوحدات تعليمية من الحاسب الآلي لجهاز الهاتف المحمول عبر كابل الـ USP.
ـ تم إستخدام برنامج whats App وهو عبارة عن برنامج تواصل إجتماعي عن طريق رقم الهاتف المحمول ، ويتم التواصل بمجرد إمتلاك الفرد للبرنامج عن طريق تحميله وإشتراكه لموقع الشركة ، وهذا يعني أنه يستطيع أن يرسل لقريب له في أى مكان أو دولة مثلاً مقطع فيديو أو مقطع صوتي أو صورة عائلية أو حتى جهة اتصال لديه على الهاتف دون أي تكلفة مادية وذلك في حالة الإتصال عن طريق GPRS (الوايرلس)، وقامت الباحثة بعمل مجموعة على البرنامج من خلال أرقام الهواتف الخاصة بمجموعة البحث التجريبية والتى إشترطت الباحثة بأن يكون لدى أفراد هذه المجموعة أجهزة هاتف محمول بها برنامج whats App لتتمكن الباحثة من التواصل مع أفراد المجموعة وإرسال المحتوى التعليمي للبرنامج المقترح من رسائل نصية تحتوى على جوانب معرفية أو صور مسلسلة أو فيديوهات للأداء المهارى لكل مرحلة فنية وتدريباتها وذلك وفقاً للهدف من الوحدة.

. تقييم البرنامج التعليمى بإستخدام التعلم النقال :

قامت الباحثة بتقييم البرنامج المقترح بإستخدام التعلم النقال من خلال عرضه على الخبراء فى مجال ألعاب القوى وطرق التدريس لإستطلاع آرائهم حول مدى صلاحية البرنامج المقترح بإستخدام التعلم النقال، وجاءت آرائهم بالموافقة مع إجراء بعد التعديلات المقترحة والتى قامت الباحثة بتنفيذها لإستكمال البرنامج .

ـ الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج التعليمى المقترح باستخدام التعلم النقال :

قامت الباحثة بوضع الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج المقترح لتعلم مسابقة ١٠٠م حواجز والمقررة على طالبات الفرقة الثانية ، وبلغت مدة البرنامج التعليمى المقترح (٥) أسابيع بواقع وحدتان إسبوعياً، وبلغ زمن التطبيق فى الوحدة الواحدة (٩٠) دقيقة.

ـ التوزيع الزمنى لأجزاء الوحدة بالبرنامج التعليمى المقترح باستخدام التعلم النقال، ويتضح ذلك بجدول(١٣):

جدول (١٣)

التوزيع الزمنى لأجزاء الوحدة بالبرنامج التعليمى المقترح بإستخدام التعلم النقال

م	أجزاء الوحدة التعليمية	الزمن
١	أعمال إدارية	٥ق
٢	الإسلوب التعليمي بإستخدام التعلم النقال	٢٠ ق
٣	الإحماء	١٠ق
٤	التطبيق العملي	٥٠ ق
٥	الجزء الختامي	٥ ق
الزمن الكلى للوحدة التعليمية		٩٠ ق

. الدراسة الإستطلاعية :

قامت الباحثة بتطبيق وحدة واحدة من وحدات البرنامج التعليمى المقترح لمعرفة مدى ملائمة الوحدة التعليمية وصلاحيتها للتطبيق على العينة الأساسية، وأسفرت نتائج التطبيق عن صلاحية الأجهزة المستخدمة فى تطبيق البرنامج التعليمى ، وكذلك مناسبة التوزيع الزمنى للوحدة التعليمية لتعلم مسابقة ١٠٠م حواجز.

ـ خطوات تطبيق البحث:

ـ القياسات القبلية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية على عينة البحث الأساسية (التجريبية ـ الضابطة) فى متغيرات مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لمسابقة ١٠٠م حواجز فى الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٦/١٠/٢م إلى الإثنين الموافق ٢٠١٦/١٠/٣م وتم إجراءالقياس القبلى لمستوى الأداءالمهارى للمسابقةمن خلال لجنةالمحكمين.

ـ التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمى بإستخدام التعلم النقال على المجموعة التجريبية ، والأسلوب التقليدى المُتبع على المجموعة الضابطةفي الفترة من يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٦/١٠/٥م إلى يوم الأحد ٢٠١٦/١١/٦م و تم تنفيذ البرنامج المقترح باستخدام التعلم النقال وفقا ما يلي:

ـ تم تعلم المجموعة التجريبية لمسابقة ١٠٠م حواجز المقررة في المنهاج الدراسى لطالبات الفرقة الثانية بإستخدام التعلم النقال، وذلك من خلال إجتماع الطالبات في الموعد المحدد لبدء المحاضرة ، ثم تجلس كل طالبة أمام الهاتف المحمول الخاص بها وتُظهر على شاشته برنامج الـ whats App وتقوم الطالبة بفتح الجروب التعليمي الخاص بمسابقة ١٠٠م حواجز المقرر تعلمها والمتضمن عدداً من الرسائل النصية تحتوى على جوانب معرفية للمرحلة الفنية المراد تعلمها وصور مسلسلة لها وكذلك فيديو تعليمى يوضح الأداء المهارى لهذه المرحلة بسرعات مختلفة وأيضاً تدريبات لهذه المرحلة،حيث تستطيع الطالبة مشاهدة مجموعة الصور المتسلسلة الموجودة على الهاتف المحمول والتي تبين النواحي الفنية لأداء المرحلة المراد تعلمها، وبعد ذلك يمكنها مشاهدة الأداء كاملا للمرحلة وبشكل متحرك من خلال الفيديو الموجودة أيضا بسرعات مختلفة، كما يمكن للطالبة أن تعيد مشاهدة أي جزء من أجزاء المرحلة عدة مرات بالسرعة البطيئة أو العادية وذلك تبعا لرغبتها وسرعتها بالتعلم، ثم تقوم الطالبات بالذهاب إلى المضمار والاستعداد لبدء التطبيق العملي لما تم مشاهدته، وتحت إشراف المعلمة، أما المجموعة الضابطة فقد تم تعليمها نفس المسابقة المقررة بواسطة

المعلمة التي قامت بشرح النواحي الفنية لكل مرحلة من مراحل المسابقة ثم تقوم بأداء نموذج لها، وبعدها يبدأ الطالبات بالتطبيق وفقاً لتوجيهات المعلم.

ـ القياسات البعدية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية على عينة البحث الأساسية (التجريبية ـ الضابطة) فى متغيرات مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لمسابقة ١٠٠م حواجز فى الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٦/١١/٨م إلى يوم الأربعاء ٢٠١٦/١١/٩م وتم إجراء القياس القبلى لمستوى الأداءالمهارى للمسابقة من خلال لجنة المحكمين، وراعت الباحثة أن يتم إجراء القياسات البعدية تحت نفس الظروف التى تم بها إجراء القياسات القبلية.

. المعالجات الإحصائية :

. المتوسط الحسابى . الوسيـــــــط
. الإنحراف المعيارى . إختبار(ت)
. معامل الإلتواء . معامل الارتباط " لبيرسون
. معامل السهولة . معامل الصعوبة .
. معامل التمييز.

ـ عرض ومناقشة نتائج البحث:

ـ أولاً عرض نتائج البحث:

١ـ عرض نتائج القياسين (القبلي ـ البعدى) للمجموعة التجريبية في المخرجات التعليمية (مستوى الأداء المهارى- التحصيل المعرفى) لمسابقة ١٠٠م حواجز:

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لمسابقة ١٠٠م حواجز ن = ١٥

المتغيرات			وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
				س-	±ع	س-	±ع	
مستوى الأداء المهارى لمسابقة ١٠٠م حواجز	البدء		الدرجة	١،٨٣	٠،٨١٧	٤،٥٢	٠،٧٢٣	٩،٢١٢
	الإقتراب حتى الحاجز الأول		الدرجة	٢،٠١	٠،٧٢٣	٤،٦٩	٠،٦١٨	١٠،٥٥١
	الإرتقاء وإجتياز الحاجز	برجل الإرتقاء	الدرجة	١،٣٧	١،٢١٨	٣،٨٤	١،١٠٥	٥،٦١٤
		بالرجل الحرة	الدرجة	١،٥٢	١،٠١٧	٣،٩٧	٠،٩١٤	٦،٧١٢
	العدو بين الحواجز		الدرجة	١،٦٨	٠،٩٣٤	٤،٢٢	١،٠٦٧	٦،٧٠٢
	العدو من الحاجز الأخير للنهاية		الدرجة	٢،١٤	٠،٦٩٥	٤،٨٣	٠،٨٠٩	٩،٤٣٩
الزمن			الثانية	٢٤،٥٣	١،٨١٧	١٨،٦٢	١،٣٩٢	٩،٧٤٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) = (٢،١٤٥)

يتضح من خلال جدول(١٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية قيد البحث فى مستوى الأداء المهارى لمسابقة ١٠٠م حواجز ولصالح متوسط القياس البعدى.

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية

فى مستوى التحصيل المعرفى لمسابقة ١٠٠م حواجز ن = ١٥

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
			س-	±ع	س-	±ع	
مستوى التحصيل المعرفى	الأداء الفنى لمسابقة ١٠٠م حواجز	الدرجة	١،٧١	١،٦٣٩	٧،٨٢	١،٠٢٤	١١،٨٤١
	الجانب التعليمى لمسابقة ١٠٠م حواجز	الدرجة	٢،٢٥	١،٤١٢	٦،٢٩	٠،٩١٧	٨،٩٧٨
	تاريخ مسابقة ١٠٠م حواجز	الدرجة	٠،٦٢	٠،٧٤٦	٢،٦٧	٠،٦١٣	٩،٦٩٠
	قانون مسابقة ١٠٠م حواجز	الدرجة	١،١٣	٠،٨٢٥	٥،٥٩	٠،٧١٢	١٦،٥٦٤
الدرجة الكلية		الدرجة	٥،٧١	١،٨٥٧	٢٢،٣٧	١،٣٥٦	٢٧،٠٨٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) = (٢،١٤٥)

يتضح من خلال جدول(١٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية قيد البحث فى مستوى التحصيل المعرفى لمسابقة ١٠٠م حواجز ولصالح متوسط القياس البعدى.

٢- عرض نتائج القياسين (القبلي - البعدى) للمجموعة الضابطة في المخرجات التعليمية (مستوى الأداء المهارى- التحصيل المعرفى) لمسابقة ١٠٠م حواجز:

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة

فى مستوى الأداء المهارى لمسابقة ١٠٠م حواجز ن = ١٥

المتغيرات			وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
				س-	±ع	س-	±ع	
مستوى الأداء المهارى لمسابقة ١٠٠م حواجز	البدء		الدرجة	١،٩٤	٠،٧٢٤	٣،٤١	٠،٨٦١	٤،٨٨٤
	الإقتراب حتى الحاجز الأول		الدرجة	٢،١٣	٠،٦٥٧	٣،٥٧	٠،٩٥٩	٤،٦٣٠
	الإرتقاء وإجتياز الحاجز	برجل الإرتقاء	الدرجة	١،٢٦	١،٢٥٦	٢،٦٤	١،٤٦٧	٢،٤٨١
		بالرجل الحرة	الدرجة	١،٤٣	١،٤٢٣	٢،٨٧	١،٥٨٤	٢،٥٣٠
	العدو بين الحواجز		الدرجة	١،٧٩	٠،٨٥١	٣،٣٩	١،١٦٢	٤،١٥٦
	العدو من الحاجز الأخير للنهاية		الدرجة	٢،٠٥	٠،٧٧٤	٣،٧٦	١،١٩٣	٤،٥٠٠
الزمن			الثانية	٢٤،٧٨	١،٩٦٤	٢٠،٨٥	١،٦٦٥	٥،٧١٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) = (٢،١٤٥)

يتضح من خلال جدول(١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة قيد البحث فى مستوى الأداء المهارى لمسابقة ١٠٠م حواجز ولصالح متوسط القياس البعدى.

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة

فى مستوى التحصيل المعرفى لمسابقة ١٠٠م حواجز ن = ١٥

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
			س-	±ع	س-	±ع	
مستوى التحصيل المعرفى	الأداء الفنى لمسابقة ١٠٠م حواجز	الدرجة	١،٥٦	١،٣٥٥	٦،١٣	١،١٤٧	٩،٦٤١
	الجانب التعليمى لمسابقة ١٠٠م حواجز	الدرجة	٢،٤٤	١،٧٢٨	٥،١١	١،٥٣١	٤،٤٧٣
	تاريخ مسابقة ١٠٠م حواجز	الدرجة	٠،٥٨	٠،٧٩٣	٢،٠٤	٠،٩١٥	٤،٣٧١
	قانون مسابقة ١٠٠م حواجز	الدرجة	١،٣٧	٠،٩٣٦	٤،٤٥	١،٢٤٦	٧،٤٠٤
الدرجة الكلية		الدرجة	٥،٩٥	١،٩١١	١٧،٧٣	١،٦٨٥	١٧،٢٩٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) = (٢،١٤٥)

يتضح من خلال جدول(١٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة قيد البحث فى مستوى التحصيل المعرفى لمسابقة ١٠٠م حواجز ولصالح متوسط القياس البعدى.

٣- عرض نتائج القياسين (البعديين) لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة في المخرجات التعليمية (مستوى الأداء المهارى- التحصيل المعرفى) لمسابقة ١٠٠م حواجز:

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء المهارى لمسابقة ١٠٠م حواجز ن١= ن٢ = ١٥

المتغيرات			وحدة القياس	القياس البعدى للمجموعة التجريبية		القياس البعدى للمجموعة الضابطة		قيمة "ت"
				س-	±ع	س-	±ع	
مستوى الأداء المهارى لمسابقة ١٠٠م حواجز	البدء		الدرجة	٤،٥٢	٠،٧٢٣	٣،٤١	٠،٨٦١	٥،٣١١
	الإقتراب حتى الحاجز الأول		الدرجة	٤،٦٩	٠،٦١٨	٣،٥٧	٠،٩٥٩	٥،٣٠٨
	الإرتقاء وإجتياز الحاجز	برجل الإرتقاء	الدرجة	٣،٨٤	١،١٠٥	٢،٦٤	١،٤٦٧	٣،٥١٩
		بالرجل الحرة	الدرجة	٣،٩٧	٠،٩١٤	٢،٨٧	١،٥٨٤	٣،٢٤٥
	العدو بين الحواجز		الدرجة	٤،٢٢	١،٠٦٧	٣،٣٩	١،١٦٢	٢،٨٣٣
	العدو من الحاجز الأخير للنهاية		الدرجة	٤،٨٣	٠،٨٠٩	٣،٧٦	١،١٩٣	٣،٩٩٢
الزمن			الثانية	١٨،٦٢	١،٣٩٢	٢٠،٨٥	١،٦٦٥	٥،٥٣٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) = (٢،٠٤٨)

يتضح من خلال جدول(١٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة قيد البحث فى مستوى الأداء المهارى لمسابقة ١٠٠م حواجز ولصالح متوسط القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى لمسابقة ١٠٠م حواجز ن١= ن٢ = ١٥

المتغيرات		وحدة القياس	القياس البعدى للمجموعة التجريبية		القياس البعدى للمجموعة الضابطة		قيمة "ت"
			س-	±ع	س-	±ع	
مستوى التحصيل المعرفى	الأداء الفنى لمسابقة ١٠٠م حواجز	الدرجة	٧،٨٢	١،٠٢٤	٦،١٣	١،١٤٧	٥،٩٠٩
	الجانب التعليمى لمسابقة ١٠٠م حواجز	الدرجة	٦،٢٩	٠،٩١٧	٥،١١	١،٥٣١	٣،٥٦٥
	تاريخ مسابقة ١٠٠م حواجز	الدرجة	٢،٦٧	٠،٦١٣	٢،٠٤	٠،٩١٥	٣،٠٨٨
	قانون مسابقة ١٠٠م حواجز	الدرجة	٥،٥٩	٠،٧١٢	٤،٤٥	١،٢٤٦	٤،٢٧٠
الدرجة الكلية		الدرجة	٢٢،٣٧	١،٣٥٦	١٧،٧٣	١،٦٨٥	١١،٥٧١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) = (٢،٠٤٨)

يتضح من خلال جدول(١٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة قيد البحث فى مستوى التحصيل المعرفى لمسابقة ١٠٠م حواجز ولصالح متوسط القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

ثانيا: مناقشة نتائج البحث:

فى ضوء فروض البحث والنتائج التى توصلت إليها الباحثة سوف يتم مناقشة نتائج البحث على النحو التالى:

١ـ مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من خلال جدول(١٤)،(١٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المخرجات التعليمية (مستوى الأداء المهارى- التحصيل المعرفى) لمسابقة ١٠٠م حواجز ولصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة ت المحسوبة لمتغيرات الأداء المهارى والتحصيل المعرفى أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياس البعدى.

وتُرجع الباحثة تلك النتائج إلي إستخدام التعلم النقال والذى ساهم فى إشراك جميع حواس الطالبات وإستثارة دوافعهن نحو التعلم نظراً لسهولة الإستخدام والقدرة على التعلم فى أى وقت وفى أى مكان ، بالإضافة إلى شعور الطالبات بأنهن يواكبن التطور ويتعلمون بطريقة جديدة ومشوقة، كما أن الأسلوب التعليمي بإستخدام التعلم النقال راعى الفروق الفردية بين الطالبات من خلال ما هيئه من خبرات متنوعة ومحسوسة لديهن شملت القدرة على التحكم بالحركة من سرعة العرض الخاص بكل مرحلة فنية ومسار أداؤها، بالإضافة إلى القدرة على إسترجاع المعلومات وتكرارها وفق حاجة المتعلمة، فضلا عن عامل التشويق لرؤية كل جديد من التدريبات المتعلقة بتعليم وتحسين مسابقة ١٠٠م حواجز والتى قامت الباحثة بعرضها على الطالبات بغرض التعلم الجيد للمسابقة وتحسن أداؤهم ، بالإضافة إلى الإثارة والتعزيز وزيادة التذكر لديهن والإقلال من عامل النسيان الأمر الذى ساهم فى زيادة رغبة الطالبات للتعلم وتدرجهن في تقبل الأداء الفنى لكل مرحلة فنية واستعادتها بالتصور الذهني، مما ساهم بدرجة كبيرة فى تحسين مستوى الاداء المهارى لمسابقة ١٠٠م حواجز لدى الطالبات.

كما أن إستخدام التعلم النقال فى التعلم ساهم فى زيادة دافعية الطالبات نحو تعلم كافة المعلومات والمعارف النظرية لمسابقة ١٠٠ م حواجز، وذلك لما يحتويه من معلومات معروضة للطالبات فى محتوى تعليمى محدد أدت الى تكوين قاعدة معرفية لديهن ساهمت فى إستيعاب الجوانب النظرية لمسابقة ١٠٠م حواجز وتذكرها وسهولة إسترجعها وبالتالى حدوث فروق واضحة فى مستوى التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى.

وهذا ما يدل على أن التعلم عبر الهاتف الجوال له فوائد تربوية كثيرة، تدفعنا الى الاهتمام بهذا النوع من التعلم، وإجراء العديد من البحوث حول هذا النموذج وكيفية توظيفه والاستفادة منه في عملية التعلم بمراحلها المختلفة.

وتشير كل من **وفيقة مصطفى سالم(٢٠٠١م) ، مهدى محمود سالم (٢٠٠٢م)** إلى أن تعديل سلوك المتعلم يكون مرتبط بالتدريب والممارسة حتى يحدث التكيف مع المواقف الجديدة. (١١)(٩)

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة كل من **تامر جرار، وسميرة عرابي (٢٠١٠م)(١)، فايق غامدي (٢٠١٣م)(٧)** حيث أشارت نتائج تلك الدراسات الى أن إستخدام أسلوب التعلم النقال في التعلم يؤثر إيجابيا في مستوى الأداء المهارى للمهارات المختلفة وذلك نظراً للكفاءة التعليمية العالية التي يقدمها وسهولة الاستخدام والقدرة على التعلم في أي وقت وأي مكان ، كما يساعد أيضا على جمع المعلومات من خلال التعرف على تفاصيل الأداء المهارى للمهارة المتعلمة .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الاول من فروض البحث والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين (القبلي ـ البعدى) للمجموعة التجريبية في المخرجات التعليمية (مستوى الأداء المهارى - التحصيل المعرفى) لمسابقة ١٠٠م حواجز لصالح القياس البعدى.

٢ـ مناقشة نتائج الفرض الثانى:

يتضح من خلال جدول(١٦)،(١٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المخرجات التعليمية (مستوى الأداء المهارى- التحصيل المعرفى) لمسابقة ١٠٠م حواجز ولصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة ت المحسوبة لمتغيرات الأداء المهارى والتحصيل المعرفى أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياس البعدى.

وتُرجع الباحثة تلك النتائج إلي إستخدام الطريقة المتبعة داخل الكلية فى تعلم مسابقة ١٠٠م حواجز مع طالبات المجموعة الضابطة والمتمثلة فى الشرح اللفظى للمسابقة من خلال إعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح ، وكذلك أداء نموذج عملى لمسابقة ١٠٠م حواجز بواسطة المعلمة ثم إعطاء مجموعة من التدريبات المتدرجة فى أداؤها من السهل الى الصعب وتصحيح الاخطاء لدى الطالبات وتوجيههن إلى الأداء الصحيح للمسابقة ساهم فى تحسن مستوى طالبات المجموعة الضابطة فى مستوى الأداء المهارى لمسابقة ١٠٠م حواجز وكذلك مستوى التحصيل المعرفى لديهن ، واحداث فروقا بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى.

ويشير **حسن السيد (٢٠٠٢م)(٤)** إلى أن التعلم الحركى هو تغير فى السلوك أو الأداء الحركى نتيجة للممارسة والتدريب وليس للنضج أو إستخدام العقاقير المنشطة وغيرها من العوامل التى تؤثر تأثيراً وقتياً على الأداء الحركى.

وتتفق تلك النتائج مع ما أشار إليه كل من **ستين جوليان Stein Jeelion(١٩٩٦م)(١٥)، تودوروف وشادميرTodorov, Shadmer(١٩٩٧)(١٦)** إلى أن إستخدام الطريقة التقليدية التى تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملى للمهارة المتعلمة أدت الى إستيعاب المتعلم لهذه المهارات ومن ثم تعلمها.

كما إتفقت أيضا مع دراسة كل من **الفارى بونزElvaree Pons (١٩٩٢م)(١٢) نسرين محمد (٢٠٠٣م)(١٠)** حيث أشارت نتائج تلك الدراسات الى أن استخدام الطريقة التقليدية فى التعليم والمتمثلة فى قيام المعلم بالشرح واداء النموذج العملى للمهارة أثرت تأثيرا إيجابيا فى مستوى التحصيل المعرفى لدى المجموعة الضابطة، ولكن بدرجة أقل من مستوى التحصيل المعرفى لدى المجموعة التجريبية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى من فروض البحث والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين (القبلي ـ البعدى) للمجموعة الضابطة في المخرجات التعليمية (مستوى الأداء المهارى - التحصيل المعرفى) لمسابقة ١٠٠م حواجز لصالح القياس البعدى.

٣ـ مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من خلال جدول(١٨)،(١٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة في المخرجات التعليمية (مستوى الأداء المهارى- التحصيل المعرفى) لمسابقة ١٠٠م حواجز ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث كانت قيمة ت المحسوبة لمتغيرات الأداء المهارى والتحصيل المعرفى أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

وتُرجع **الباحثة** هذا التقدم فى القياس البعدى لدى طالبات المجموعة التجريبية عن القياس البعدى لطالبات المجموعة الضابطة إلى إستخدام التعلم النقال مع طالبات المجموعة التجريبية والذى ساهم فى خلق بيئة تعليمية مشوقة وذات طابع علمى بعيداً عن الإطار التقليدى مما أدى إلى إستيعاب المراحل الفنية لمسابقة ١٠٠م حواجز من خلال العرض المنظم للفيديوهات التعليمية الخاصة بالأداء الفنى لكل مرحلة وذلك بالسرعة العادية والبطيئة ودعمها بالشرح المنظم لتغطية كل مرحلة فنية من جوانبها المختلفة ، وكذلك عرض الصور المتسلسة والتدريبات المختلفة لكل مرحلة فنية مما ساهم فى جعل المتعلمة ترغب فى أن تصبح قريبة من الصورة مع ربط ذلك بالأداء العملى لما قامت بمشاهدته مما أعطى فرصة للمتعلمة بتكوين صورة كاملة وواضحة عن أداؤها ومن ثم زاد لديها التصور الحركى الصحيح للأداء الخاص بكل مرحلة فنية للمسابقة، وبالتالى ساهم بدرجة كبيرة فى تحسين مستوى الاداء المهارى لمسابقة ١٠٠م حواجز لدى طالبات المجموعة التجريبية بدرجة تفوق طالبات المجموعة الضابطة ، كما أن إستخدام التعلم النقال وفر لطالبات المجموعة التجريبية مداخل جديدة لإكتساب المعلومات المتعلقة بالمسابقة بطريقة فردية وبتتابع مناسب مما جعل لديهن القدرة على إعادة إسترجاع المعلومة وبالتالى كان له الاثر الاكبر فى زيادة التحصيل المعرفى لديهن بدرجة تفوق أيضاً طالبات المجموعة الضابطة والتى كانت تستخدم الاسلوب التقليدى الذى يعتمد على الشرح اللفظى واداء النموذج العملى والذى ينحصر فيه دور الطالبات على تلقى المعلومات التى تقدمها المعلمة لهن فقط بالإضافة الى أن هذا الاسلوب المتبع مع طالبات المجموعة الضابطة يُركز على الأداء العملى للمسابقة بدرجة تفوق الجانب المعرفى ممالا يساعد بالقدر الكافى على زيادة مخزون الطالبات المعرفى بالمسابقة ومن ثم أثر على درجة مستوى تحصيلهن المعرفى.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة كل **محمد عطية(٢٠٠٨م)(٨)،(Naji & Abdul Yaakub Alzaza) (٢٠١١م) (١٤)، فايق غامدي(٢٠١٣م)(٧)** حيث أشارت نتائج تلك الدراسات الى أن إستخدام التعلم النقال له تأثير إيجابى على المتعلمين نحو استيعاب الجوانب المراد تعلمها ، حيث ان التعلم النقال يستطيع المتعلم من خلاله الرجوع إلى النموذج المرئي للأداء في أي وقت كلما دعت الحاجة الى ذلك، في حين يعتمد المتعلم في أسلوب التعلم من خلال المحاضرة على ذاكرته للحصول على المعلومات المتطلبة لتحسين الأداء.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين (البعديين) لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى المخرجات التعليمية (مستوى الأداء المهارى- التحصيل المعرفى) لمسابقة ١٠٠م حواجز لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

- الإستنتاجات والتوصيات:

أ - الإستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفى حدود العينة ومن خلال النتائج توصلت الباحثة إلي الإستنتاجات التالية:

١- البرنامج التجريبى بإستخدام التعلم النقال ساهم بطريقة إيجابية في تعلم مسابقة ١٠٠م حواجز ومستوى التحصيل المعرفي لدى طالبات المجموعة التجريبية، وذلك من خلال ما يلى:

. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في المخرجات التعليمية (مستوى الأداء المهارى- التحصيل المعرفى) لمسابقة ١٠٠م حواجز لصالح القياس البعدى حيث كانت قيمة

ت المحسوبة لمتغيرات الأداء المهارى والتحصيل المعرفى أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) .

٢ـ الأسلوب التقليدي المُتبع لطالبات المجموعة الضابطة ساهم بطريقة ايجابية في تعلم مسابقة ١٠٠م حواجز ومستوى التحصيل المعرفي لديهن، وذلك من خلال ما يلى:

. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في المخرجات التعليمية (مستوى الأداء المهارى- التحصيل المعرفى) لمسابقة ١٠٠م حواجز لصالح القياس البعدى حيث كانت قيمة ت المحسوبة لمتغيرات الأداء المهارى والتحصيل المعرفى أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) .

٣ـ تفوق البرنامج التجريبى بإستخدام التعلم النقال عن الأسلوب التقليدي المُتبع في تعلم مسابقة ١٠٠م حواجز ومستوى التحصيل المعرفي مما يدل على فاعليته وتأثيره الايجابي في العملية التعليمية، وذلك من خلال ما يلى:

. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى المخرجات التعليمية (مستوى الأداء المهارى- التحصيل المعرفى) لمسابقة ١٠٠م حواجز لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية، حيث كانت قيمة ت المحسوبة لمتغيرات الأداء المهارى والتحصيل المعرفى أكبرمن قيمة ت الجدولية عندمستوى معنوية(٠،٠٥)

ب ـ التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصى **الباحثة** بما يلي:

١ـ إستخدام التعلم النقال فى تعليم مسابقة ١٠٠م حواجز لدى الطالبات.

٢ـ إجراء دراسات مماثلة للاستفادة من الأسلوب التعليمي بإستخدام التعلم النقال فى تعليم المسابقات المتنوعة فى ألعاب القوى.

٣ـ تزويد القائمين على تعليم مسابقات ألعاب القوى بكيفية تطبيق الأسلوب التعليمي بإستخدام التعلم النقال فى التدريس.

المراجع العربية والأجنبية:

١ـ المراجع العربية:

١ـ تامر جرار، وسميرة عرابي (٢٠١٠م): أثر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على المخرجات التعليمية في سباحة الزحف على الظهر لطلاب كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، بحث منشور، مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية.

٢ـ جبريل بن حسن العريشي ومها عبد الباري العطاس (٢٠١٢): فعالية استخدام الهاتف النقال في تنمية المفاهيم التقنية لدى عينة من طلاب الدراسات العليا بجامعة الملك سعود، مجلة كلية التربية، العدد السادس والعشرين، جامعة أسوان.

٣ـ جمال الدهشان، مجدي محمد يونس (٢٠٠٩م): التعليم بالمحمول " Mobile Learning " صيغة جديدة للتعليم عن بعد" كلية التربية- جامعة كفر الشيخ ، الندوة العلمية الأولى لقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية تحت عنوان "نظم التعليم العالي الافتراضي. ٢٩ ابريل ٢٠٠٩.

٤ـ حسن السيد أبوعبده(٢٠٠٢م): أساسيات تدريس التربية الحركية البدنية، دار الإشعاع الفنية، الإسكندرية.

٥ـ صادق خالد الحايك وآخرون (٢٠٠٦م): درجة استخدام طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت في التعليم واتجاهاتهم نحوه، مجلة العلوم التربوية، جامعة قطر.

٦- عمر محمد عبد الرزاق الخياط (٢٠٠٤م): تأثير منهج تعليمي مقترح باستخدام شبكة المعلومات العالمية الانترنت في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة التنس.

٧- فايق بن سعيد غامدي (٢٠١٣م): إستخدام التعلم المتنقل في تنمية المهارات العملية والتحصيل لدى طلاب جامعة الباحة"، عدد ٣١ (يونيو ٢٠١٣).

٨- محمد عطية الحارثي (٢٠٠٨م): التعليم المتنقل تجربة استخدام الرسائل القصيرة للهاتف المحمول في التعليم الجامعي"، المؤتمر الدولي السابع للتعليم بالإنترنت، الجمعية المصرية للتنمية التكنولوجية والبشرية، جمهورية مصر العربية، القاهرة.

٩- مهدى محمود سالم(٢٠٠٢م): تقنيات ووسائل التعليم، دار الفكر العربى ، القاهرة.

١٠- نسـرين محمد عيد(٢٠٠٣م): تصميم منظومة تعليمية باستخدام الحاسب الآلي وأثرها علي بعض جوانب التعلم لطلبة كليه التربية الرياضية في سلاح الشيش، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.

١١- وفيقةمصطفى سالم(٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية، الجزء الأول، منشأة المعارف الإسكندرية.

٢- المراجع الأجنبية:

12- Elvaree Pons(1992) : The Effectiveness of Computer-Assisted instruction in teaching Sport Rules, Scoring procedures, and Terminology (Tennis), Ph. D. Thesis, the Florida State University.

13- Nadire Cavus (2010): A Study to Investigate the Opinions of Instructors on Mobile Learning. Paper presented at the Third International Future-Learning Conference on Innovations in Learning for the Future 2010: e-Learning (FL2010), May 10-14, , Istanbul-Turkey.

14- Naji Alzaza& Abdul Yaakub (2011): Student's Mobile Information Prototype forthe Higher Education Environment. American Journal of Economics and Business Administration 3 (1): 81-86.

15- Stein ,Jeelion, V (1996): Partical New Technologies In Phsical Education At Geargenason Universtiy , U . S . A ,orgivia Sport.

16- Todorov,shadmehr, Bizzi(1997): Augmentad feed back presented in a virtual environment accelerates learning of a difficult motor task, journal of motor behavior(Washington, DC.) Vol. 29 (2) vol. June, p. 147 – 158.

الشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت) :

http://ejabat.google.com/ejabat/thread?tid=454ccfac93473664.

17- http://infomag.news.sy/index.php?inc=issues/showarticle&issuenb=6&

18- id=70
http://www.iraqacad.org/journals.htm.
19-