

## فاعلية موديول رقمى قائم على مدخل المواقف الحياتية فى تنمية قيم المواطنة الرقمية ومهارات التفكير الأخلاقى لطالبات الإقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية

تريزا اميل شكرى\*\*

زيزي حسن عمر\*

أولاً : خطة البحث :

المقدمة :

نحن نعيش اليوم فى عصر رقمى يستخدم التكنولوجيا فى كافة مجالات الحياة ، حتى أنه أصبح من أهم وسائل التواصل وانتقال الكثير والكثير من المعلومات والأفكار بين الأفراد ، ومع إنتشار التقنيات الرقمية أصبح هناك مخاطر تحيط بالمتعلمين فى المراحل التعليمية المختلفة و زادت المشكلات التى من الممكن أن يتعرضوا لها ، لذا جاءت الحاجة بأهمية توعية المتعلمين بمزايا ومخاطر إستخدام المستحدثات الرقمية .

وقد أصبح العالم فى حاجة ماسة إلى سياسات للوقاية من مخاطر التكنولوجيا ، ووضع إطار عام لتوعية المتعلمين لكيفية التعامل مع التكنولوجيا الرقمية من حيث الحقوق والواجبات والإلتزامات ك معايير محددة للسلوك المرتبط بإستخدام التكنولوجيا الرقمية ( لمياء المسليمانى ، ٢٠١٤ ، ٣٧ ) .  
ومن هنا ظهر مفهوم المواطنة الرقمية Digital Citizenship وأصبح هناك مطالبات بتوظيفه بشكل عميق فى مجال العملية التعليمية ( Ribble, 2012 ) ، حيث تهدف المواطنة الى إعداد مواطن صالح واع بحقوقه وواجباته ويشارك بفاعلية فى إتخاذ القرارات ومواجهة التحديات والتغيرات التى تواجه المجتمع، إلا أن المواطنة فى العصر الرقمية اتخذت أشكالاً جديدة وصار جوهرها مساعدة المواطنين على التعامل مع العصر الرقمية بشكل واعى ومسؤول ( السيد شهدة ، إيمان أحمد ، ٢٠١٩ ، ١ ) .  
وعندما يفهم ويمارس المتعلمين المواطنة الرقمية فى بيئات تعلم الكترونية يحقق لهم مزايا فريدة فى عملية التعلم ، وتصبح بيئة التعلم الألكترونية أمنة ومكان للتعاون يشعر المتعلمين فيها بالراحة وهم يشاركون بعضهم الأفكار والمعلومات والخبرات ( Sheahan, 2014 ) .

وفى هذا الصدد دعت وزارة الإتصالات وتكنولوجيا المعلومات المصرية (٢٠١٢- ٢٠١٧) إلى الإهتمام بتكوين مواطن رقمى Digital Citizen والإهتمام بتعزيز قيم المواطنة الرقمية (موقع وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات ، ٢٠١٨) .

وترتبط المواطنة الرقمية إرتباطاً وثيقاً بمنظومة التعليم حيث أنها تدرّب المتعلمين على الإستخدام المسؤؤل والأخلاقى والأمن للأجهزة الرقمية ، كما أنها وسيلة لإنخراط المتعلمين ومشاركتهم فى المجتمع ( السيد شهدة ، إيمان أحمد ، ٢٠١٩ ، ٢ ) .

\* أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس الإقتصاد المنزلى - كلية التربية النوعية - جامعة الاسكندرية  
\*\* مدرس مناهج وطرق تدريس الإقتصاد المنزلى - كلية التربية النوعية - جامعة الاسكندرية

وقد أهتمت العديد من الدراسات بتنمية المواطنة الرقمية للمتعلمين ومنها دراسة ( Goerner ,2018) التي سعت إلى تعليم طلاب المدارس أسس المواطنة الرقمية وكيفية حماية بياناتهم الشخصية ومواجهه التمر الإلكتروني ، ودراسة (Mahdi, 2018) التي هدفت إلى التعرف على مستويات الوعي بالمواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة الجامعية مستخدمى شبكات التواصل الإجتماعى ، ودراسة (أحلام مبروك ،شيماء متولى ، ٢٠١٧) والتي هدفت إلى تنمية مهارات المواطنة الرقمية لدى الطلاب بإستخدام أنشطة إثرائية عند تدريس مادة الأقتصاد المنزلى ، ودراسة (Maughan, 2017) والتي وضحت أهمية تعليم طلاب المدارس الإبتدائية والإعدادية والثانوية مفاهيم المواطنة الرقمية والسلوك السليم للتعامل مع المستحدثات التكنولوجية ، ودراسة ( Preddy, 2016) والتي أكدت على دور المعلمين فى تعليم الطلاب التعامل المناسب مع التكنولوجيا فى العالم الرقوى ، ودراسة (al-zahrani, 2015) التي هدفت الى فهم طلاب الجامعة للمواطنة الرقمية بناء على نموذج (Ribble,2014) ، ودراسة (المياء المسلمانى ، ٢٠١٤) والتي هدفت إلى تقديم رؤية مقترحة لدعم دورالتعليم فى غرس قيم المواطنة الرقمية. وقد جاء التعليم الإلكتروني نتيجة لما فرضته التغيرات التكنولوجية التى يشدها العالم اليوم حيث لم تعد الأساليب التقليدية قادرة على مسايرتها وأظهرت الحاجة لوجود نوع أخرمن التعليم وهو التعليم الإلكتروني ( عاطف بدوى ، ٢٠١٤ ، ١٢١) .

وتعتبر الموديولات الرقمية واحدة من مصادر التعلم الرقمية الملائمة للتعلم الذاتى ، وتتفق العديد من الدراسات والبحوث السابقة على فاعلية الموديولات الرقمية فى تحقيق الأهداف المحدده لها ومنها دراسة(فانن فودة ، محمد رضوان ، ٢٠٢٠) ، ودراسة (برهامى زغلول ، وأخرون ، ٢٠١٩) ، ودراسة (سامية فايد ، شهيرة فرج ، ٢٠١٦) ، ودراسة (سامية فايد ، دينا السقا ، ٢٠١٦) . ويؤكد ( Kruger ,2012, 28) على ضرورة تقديم القضايا والموضوعات المرتبطة بالأحداث التى يشهدها العصر الحالى إلى المتعلمين ، بحيث يكونوا على وعى بها وتثير تفكيرهم وأسئلتهم والسعى للإجابة عنها .

فنحن نعيش فى عصر يتسم بتفاقم المشكلات الأخلاقية ، وتأثيرها الكبير على سلوك الأفراد والمجتمع وتماسكهم ، ومن هنا جاءت أهمية الإهتمام بالتفكير الأخلاقى لدى المتعلمين والمهارات المتعلقة بها ، حيث انها تساعدهم فى تعاملهم مع مشكلات الحاضر والمستقبل وتيسر عليهم التعامل مع مشكلات العصر ( Kolsto ,2008 , 978) .

وتوضح ( تهانى محمد ، ٢٠١٣ ، ١٠) أن التفكير الاخلاقىهو أحد جوانب النمو الاخلاقى التى تتعلق بالتقييم الأخلاقى للأشياء وهو يسبق كل فعل أوسلوك اخلاقى ، ويشير إلى كيفية وصول الفرد إلى حكم معين سواء بالصواب أو الخطأ على مواقف أخلاقية محددة مسبقاً .

ويضيف ( طاهر سلوم ، محمد الجمل ، ٢٠٠٩ ، ٣٣) أن الإهتمام بالتفكير الاخلاقى يزداد أهميته فى ظل التقدم العلمى والتكنولوجى الذى أصبح مكون من مكونات الحياة البشرية .

ويذكر (Borba , 2001 ,12) أن التفكير الأخلاقي هو جوهر الحياة الأخلاقية لدى المراهق لما يكسبه له من إدراك السلوك الاخلاقي السليم ، وتحقيق الثقة الإجتماعية مع الآخر فتعكس فى تصوراتهِ الذهنية الإيجابية عن مفهومه لذاته وتقديره لها إلى جانب تحقيق حياة مشبعة لتفكير أخلاقي نكي .

وتتصل الأخلاق إتصالاً وثيقاً بالعملية التربوية ،لأنها تعد أهم مبادئ السلوك الإنسانى لأن الأخلاق هى أفضل وسيلة لبناء الفرد والمجتمع (ناصر العثمان ، ٢٠١٩ ، ٧٤) ، فلا يستطيع أى مجتمع أن يستمر دون أن تحكمه مجموعة من المبادئ توجه سلوك أفرادهِ ، فالمبادئ الاخلاقية تهدف إلى تقوية العلاقات الإجتماعية وتعزز تكيف المراهق مع نفسه وإدراكه لذاته ( لبنى الوحيدى ، ٢٠١٢ ، ٣) .

وفى هذا الصدد قد أكدت العديد من الدراسات علناً أهمية تنمية مهارات التفكير لأخلاقي لدى المتعلمين بمختلف المراحل العمرية ومنها دراسة رحاب خليفة (٢٠١٦) ، ودراسة تهانى مدحت (٢٠١٣) ، ودراسة ربحاب نصر(٢٠١٢) ، ودراسة مشرف ميسون (٢٠٠٩) .  
وتأتى الدراسة الحالية كمحاولة للتعرف على فاعلية موديول رقمى قائم على مدخل المواقف الحياتية فى تنمية قيم المواطنة الرقمية ومهارات التفكير الأخلاقي لطالبات الإقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية.

### الإحساس بمشكلة البحث :

لقد نبع إحساس الباحثتان بالمشكلة من خلال مواقف فعلية تفاعلت فيها الباحثتان مع طالبات المرحلة الجامعية فى مجال نطاق عملهما بالكلية، وقد تم ملاحظة ما يلى :

- ضعف معرفة الطالبات بقيم المواطنة الرقمية والتي تعتبر ضرورية لهن فى ظل ما نعيشه اليوم من تطور تقنى سريع وظهور كم هائل من التطبيقات الرقمية ، وإنغمار الطالبات لفترات طويلة فى إستخدامها ، والذى رافقه ظهور سلوكيات سلبية ناتجة عن إستخدام تلك التقنيات .
- وجود أزمة فى مهارات التفكير الأخلاقي لدى الطالبات والناجمة عن التوسع التكنولوجى الهائل والمستمر ، الأمر الذى جعل من الضرورى غرس قيم وممارسات أخلاقية سليمة بين الطالبات عند إستخدام التقنيات الرقمية .

**تدعيم الإحساس بالمشكلة :** لتدعيم الباحثتان إحساسهما بالمشكلة قامتا بما يلى :

- الإطلاع على توصيات الدراسات السابقة والتي أكدت ضعف وعى الطالبات بقيم المواطنة الرقمية ، حيث أوصت دراسة ( فؤاد الدوسرى ، ٢٠١٧ ) أهمية إدراج مادة لتدريس المواطنة الرقمية لمرحلة التعليم العالى وتنمية وعى الطالبات بها ، ودراسة (Al-Zahrani, A ,2015) التى أوصت بأهمية تنمية الوعى بقيم المواطنة الرقمية للطلاب ، ودراسة (هالة الجزار ، ٢٠١٤) والتي أوصت على

أهمية الدور التربوي للمؤسسات التربوية في غرس قيم المواطنة الرقمية لدى الطلاب .  
ونائج بعض الدراسات السابقة التي أوصت بأهمية تنمية التفكير الأخلاقي لدى الطلاب من خلال  
إبتكار المؤسسات التربوية لبرامج تعليمية مخططة لتحقيق هذا الهدف مثل دراسة (Bollich,  
K,2016)

، ودراسة (Matthews ,M, 2014) ، ودراسة تهاني مدحت (٢٠١٣) ، ودراسة ربحاب  
نصر (٢٠١٢) .

- القيام بدراسة إستطلاعية لمعرفة مستوى طالبات الإقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية في قيم  
المواطنة الرقمية ومهارات التفكير الأخلاقي المتبناه في البحث الحالي ، وقد أظهرت نتائج الدراسة  
الإستطلاعية وجود إنخفاض درجات الطالبات في مقياس المواطنة الرقمية ، ومهارات التفكير الأخلاقي  
لدى الطالبات .

وفي ضوء ما تقدم ، جاءت الحاجة لتنمية قيم المواطنة الرقمية ومهارات التفكير الأخلاقي لدى  
الطالبات في ظل مواكبة الإتجاهات العالمية المعاصرة والتقدم التكنولوجي الهائل ، وفي حدود علم  
الباحثان لا توجد دراسة عربية استخدمت موديول رقمي قائم على مدخل المواقف الحياتية في تنمية قيم  
المواطنة الرقمية ومهارات التفكير الأخلاقي لدى الطالبات.

**تحديد مشكلة البحث :** تحددت مشكلة البحث في السؤال الرئيسي :

ما فاعلية موديول رقمي قائم على مدخل المواقف الحياتية في تنمية قيم المواطنة الرقمية ومهارات  
التفكير الأخلاقي لدى طالبات الإقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية؟

**ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية الآتية:**

- ١) ما قيم المواطنة الرقمية اللازم تنميتها لطالبات الإقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية؟
- ٢) ما مهارات التفكير الاخلاقي اللازم تنميتها لطالبات الإقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية؟
- ٣) ما التصميم المقترح لموديول رقمي قائم على مدخل المواقف الحياتية في تنمية قيم المواطنة الرقمية  
ومهارات التفكير الأخلاقي لطالبات الإقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية؟
- ٤) ما فاعلية الموديول الرقمي المقترح في تنمية قيم المواطنة الرقمية لطالبات الإقتصاد المنزلي بكلية  
التربية النوعية؟
- ٥) ما فاعلية الموديول الرقمي المقترح في تنمية مهارات التفكير الأخلاقي لطالبات الإقتصاد المنزلي  
بكلية التربية النوعية؟
- ٦) ما العلاقة الإرتباطية بين قيم المواطنة الرقمية والتفكير الأخلاقي لطالبات المجموعة التجريبية ؟

**أهداف البحث :** هدف البحث الحالي إلى :

- ١) التعرف على قيم المواطنة الرقمية اللازم تنميتها لدى طالبات الإقتصاد المنزلي بكلية التربية  
النوعية؟

٢) التعرف على مهارات التفكير الاخلاقي اللازم تنميتها لدى طالبات الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية؟

٣) تصميم موديول رقمى قائم على مدخل المواقف الحياتية فى تنمية قيم المواطنة الرقمية ومهارات التفكير الاخلاقي لطالبات الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية .

٤) الكشف عن فاعلية موديول رقمى قائم على مدخل المواقف الحياتية فى تنمية قيم المواطنة الرقمية لطالبات الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية .

٥) الكشف عن فاعلية موديول رقمى قائم على مدخل المواقف الحياتية فى تنمية مهارات التفكير الاخلاقي لطالبات الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية .

٦) الكشف عن وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين قيم المواطنة الرقمية والتفكير الأخلاقي لطالبات المجموعة التجريبية .

**أهمية البحث :** تمثلت أهمية البحث فيما يمكن أن يقدمه من أوجه إستفادة على النحو التالى :

#### • الناحية النظرية :

- إمداد قادة التعليم بالمرحلة الجامعية بالمعلومات المتعلقة بالمواطنة الرقمية وكيف يمكن تفعيل قيمها من خلال العملية التعليمية .
- توجيه أنظار الباحثين إلى إجراء دراسات مستقبلية تهدف إلى إكساب المتعلمين مهارات التكيف مع متطلبات العصر الرقمية .
- لفت نظر التربويين إلى أهمية تنمية مهارات التفكير الأخلاقي لدى المتعلمين فى مراحل عمرية مختلفة لأنه جانب من جوانب النمو الانسانى .

#### • الناحية التطبيقية :

- القائمين على العملية التعليمية : يقدم هذه البحث موديول رقمى قائم على مدخل المواقف الحياتية ، الذى ربما يسهم فى تنمية قيم المواطنة الرقمية ومهارات التفكير الاخلاقي لطالبات المرحلة الجامعية .
- طلاب المرحلة الجامعية : يقدم هذا البحث موديول رقمى لتنمية قيم المواطنة الرقمية ومهارات التفكير الاخلاقي لديهن .
- الباحثين : يفتح البحث مجالاً بحثياً فى مجال مناهج وطرق تدريس الإقتصاد المنزلى لإجراء مزيد من البحوث ، وتقديم مقياس لقيم المواطنة الرقمية ، واختبار لمهارات التفكير الاخلاقي يمكن الإستفادة به لإجراء بحوث مستقبلية جديدة .

**عينة البحث :** والى التى تمثلت فيما يلى :

#### • عينة البحث الإستطلاعية :

وتمثلت فى عينة قوامها (٢٢) طالبة من طالبات الفرقة الثانية والثالثة بقسم الإقتصاد المنزلى بكلية

التربية النوعية جامعة الإسكندرية للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠، وقد تم استبعاد طالبان لعدم إلتزامهم فى التطبيق ليكون عدد عينة البحث الإستطلاعية (٢٠) طالبة .

#### • عينة التطبيق النهائى :

وتمثلت فى عينة تجريبية قوامها (٥٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية والثالثة بقسم الإقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠، وقد تم استبعاد خمسة طالبات لعدم إلتزامهم فى التطبيق ليكون عدد عينة البحث الإستطلاعية (٤٥) طالبة.

#### فروض البحث:والتي تمثلت فيما يلى :

١. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى لقيم المواطنة الرقمية لصالح التطبيق البعدى .
  ٢. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى لمهارات التفكير الاخلاقى لصالح التطبيق البعدى .
  ٣. توجد علاقة إرتباطية بين قيم المواطنة الرقمية والتفكير الاخلاقى لطالبات المجموعة التجريبية.
- أدوات البحث : والتي تمثلت فيما يلى :

١. إستبيان لتحديد قيم المواطنة الرقمية للطالبات الإقتصاد المنزلى.
٢. إستبيان لتحديد مهارات التفكير الأخلاقى لطالبات الإقتصاد المنزلى.
٣. مقياس المواطنة الرقمية (إعداد الباحثان)
٤. اختبار مهارات التفكير الاخلاقى (إعداد الباحثان)

**منهج البحث :** أعمد البحث الحالى على المنهج التجريبي القائم على التطبيق القبلى والبعدى على عينة البحث .

#### مصطلحات البحث الإجرائية : والتي تمثلت فيما يلى :

- **الموديول الرقميةModuleDigital:**مجموعة من الدروس الرقمية المدعومة بالصور والفيديوهات والتي تشمل مجموعة من الخبرات والمواقف الحياتية بهدف تنمية قيم المواطنة الرقمية ومهارات التفكير الاخلاقى لطالبات الإقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية .

- **مدخل المواقف الحياتية Life events entrance :** مواقف حياتية فعلية تطرح مشكلات وقضايا واقعية تتعلق بحياة الطالبة الحقيقية وتتصل بشؤونها وتثير تفكيرها تهدف إلى تنمية قيم المواطنة الرقمية ومهارات التفكير الخلاقى لديهن .

- **قيم المواطنة الرقمية Digital Citizenship Values:**مجموعة القيم المتبعة من أجل الأستخدام الأمن والأمثل والمسؤول للأجهزة الرقمية من قبل طالبات الإقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية والمتمثلة فى (المسؤوليات الرقمية - الوصول الرقمية - الثقافة الرقمية - الأخلاقيات الرقمية - الصحة الرقمية)، وتقاس إجرائياً بالدرجة التى تحصل عليها الطالبات فى المقياس المُعد لذلك .

- مهارات التفكير الأخلاقي **Moral Thinking Skills**: مجموعة المهارات الأخلاقية التي يجب تمييزها لطالبات قسم الاقتصاد المنزلي من خلال الموديول الرقمي القائم على مدخل المواقف الحياتية والمتمثلة في مهارة (تحديد المشكلة الأخلاقية - الفهم الأخلاقي - الإختيار الأخلاقي - الحكم الأخلاقي)، وتقاس إجرائياً بالدرجة التي تحصل عليها الطالبات في الإختبار التفكير الأخلاقي المُعد لذلك .

ثانياً : أدبيات البحث والدراسات السابقة :

#### - الموديول الرقمي **Module Digital**:

يُعرف الموديول الرقمي على أنه وحدة مصغرة تضم مجموعة من الأنشطة للتعليم والتعلم ، وقد رُوِيَ في تصميمها أن تساعد المتعلمين على تحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقاً بدقة ( فوزى الطناوى ، عفت الشربيني ، ٢٠١١).

#### الأسس التربوية لتصميم الموديولات الرقمية :

يشير ( حكيم عبد المحسن وآخرون ، ٢٠٠٦ ) إلى مجموعة من الأسس التربوية لتصميم الموديولات الرقمية وهى :

- تحديد الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.
- تحديد خصائص المتعلمين المستهدفين .
- تصميم مصادر التعلم الملائمة لمستوى المتعلمين وتحقيق الأهداف وفقاً لهذه الشروط .
- تصميم بيئة تعلم بطريقة منهجية مقصودة تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية .
- مراعاة المبادئ الأساسية لتصميم الوسائط التعليمية من خلال إختيار الرسوم والتأثيرات الصوتية والحركية وإختيار الألوان والخلفيات المناسبة.
- توفير التغذية الراجعة الملائمة للمحتوى العلمى .
- وجود إستراتيجية مناسبة للتقويم لقياس مدى تحقيق الأهداف المحددة .

#### مراحل تصميم الموديول الرقمية :

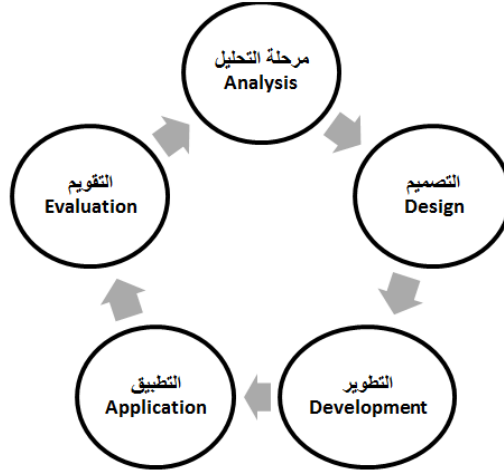
يمر إعداد البرمجيات الخاصة بالتعلم الرقمي بعدة مراحل حتى تصل إلى شكلها النهائى ، ومن خلال الإطلاع على عدد من الأدبيات والدراسات السابقة ومنها دراسة ( محمد الحيلة ، ٢٠٠٣ ) ، ( حمدى عبد العزيز وفاتن فودة ، ٢٠١١ ) ، ( عماد الغبارى ، ٢٠١١ ، ٩١ ) ، ( سامية فايد ، شهيرة فرج ، ٢٠١٦ ) والذين أتفقوا على أن الموديول الرقمي يمر بإعداده بالمراحل التالية :

١- **مرحلة التحليل Analysis** : وتتضمن تحليل إحتياجات المتعلمين والإمكانيات والعقبات ، وإختيار طرق تقديم التدريس ، وصياغة المشكلة والأهداف العامة .

٢- **مرحلة التصميم Design** : وتتضمن تنظيم المحتوى وكتابة الأهداف التعليمية وإعداد الأسئلة

للمراجعة والتقييم .

- ٣- **مرحلة التطوير Development**: وتتضمن بناء هيكل التصميم واستخدام الوسائط التعليمية ، واستخدام أدوات الإنتاج الإلكتروني في تطوير المحتوى الإلكتروني .
- ٤- **مرحلة التطبيق Application** : يتم فيها عملية تجريب أولية (إستطلاعية) من خلال عرض المحتوى على عينة من الخبراء والطلاب المستفيدين من المقرر بهدف التأكد من دقة المحتوى ، ودقة الأهداف ومناسبة الأشكال والصور واللغة المستخدمة ، وشمولية تحليل التدريس .
- ٥- **مرحلة التقييم Evaluation** : وفي هذه المرحلة يتم معرفة هل حقق المقرر أهدافه المرجوة ؟ ويتم ذلك من خلال وضع خطة للتقييم النهائي وتجميع البيانات وكتابة التقارير النهائية.
- ويوضح شكل (١) مراحل تصميم الموديول الرقمي :



شكل (١) مراحل تصميم الموديول الرقمي

#### - المواقف الحياتية Life events :

يعرف (محمد زيدان، ٢٠١١، ١٠٣، ١٠٤) المواقف الحياتية على أنها مشكلات وقضايا نابضة بالحياة ، تستثير الذكاء وتنشط العمليات العقلية العليا ، وتتصل بشئون المتعلمين إتصالاً وثيقاً وتربطهم بمضمون الحياة الحقيقية بهدف تنمية قيم مرغوبة وتطبيق ما تعلموه في مواقف حياتية جديدة . ويعرفها ( Davis , 2002 , 16) على أنها مجموعة من المثيرات الداخلية أو الخارجية التي تُقدم للمتعلمين في صورة مواقف حياتية تتعلق بحياتهم اليومية سواء التي تحدث داخل الأسرة أو خارجها بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة .

#### أهمية المواقف الحياتية :

- إكساب المتعلمين المهارات والحقائق العلمية بشكل أفضل بكثير من تعلمها عن طريق الخبرات غير المباشرة .



- تقديم المعانى الدقيقة للمفاهيم والمعلومات بشكل مختلف عن الطرق التقليدية التى يحفظها المتعلم دون ان يفهمها .

- بقاء أثر التعلم لفترة أطول لدى المتعلم وجعله نشطاً فعالاً فى المواقف الحياتية ( احمد سالم ، ٢٠٠٥ ، ٣٥ )

- توفير خبرات حقيقة تعمل على نقل الواقع إلى أذهان المتعلمين مما يساعد على دقة الفهم والإدراك السليم .

- تكسب عنصر التشويق لما تحققه من دقة ودهشة وتساؤل مما يضى عليها حيوية ويزيد من اقبال المتعلمين عليها

- تساعد فى سرعة التعليم وتوفير جهد ووقت المتعلم والمعلم لما تنتجه لهم من سهولة إدراك الموضوع وسهولة فهمه من خلال طرح المواقف الحياتية المتنوعة (محمد زيدان ، ٢٠١١ ، ٤٨ - ٤٩ ) .

ويذكر ( مارزانو واخرون، ٢٠٠٠ ، ١٩٧ ، ٢٠٣ ) أن المواقف ذات المحتوى العلمى المنظم تتميز بثلاث خصائص وهى :

- انها ذات دافعية تحرك الطالب إلى التعامل معها والعمل على حلها .  
 - انها يمكن تضمينها فى المحتوى الدراسى للمنهج .  
 - أنها ذات قدرة على التحدى المعرفى للعقل .  
 ويشير ( حسن زيتون ، ٢٠٠٤ ، ٣٣٨ ) إلى عدد من المعايير التى يجب أن تتوفر عند إختيار المواقف الحياتية وهى أن:

- تتناسب مع مستوى المتعلمين وتتناسب مع ميولهم .
- تكون واقعية تتحدى تفكير المتعلمين ، وترتبط بحياتهم إرتباطاً وثيقاً .
- تثير إهتمام المتعلمين وتحدث لهم دهشة وشك وتساؤل نحو موضوع معين .
- تحقق دعائم الموقف الفلسفى وتحولهم الى شركاء إيجابيين فى خبرات التعلم .
- يكون للموقف قيمة تربوية واضحة .

#### أهمية مدخل المواقف الحياتية لطالبات الإقتصاد المنزلى :

مدخل المواقف الحياتية من مصادر التعلم الهامة التى يستطيع المعلم أن يعتمد عليها كمدخل لتعليم طلابه وخاصة طالبات الإقتصاد المنزلى لأن دراستهم الأكاديمية فى تخصص الإقتصاد المنزلى تتيح لهم كثير من الفرص لتعلم مهارات حياتية وخاصة عند تعرضهم لمواقف فى الحياة ومحاولة حلها والتعلم فيها والتوصل إلى القيم والأخلاق والقدوة الحسنة عن طريق هذه المهارات لذلك يمكن القول أن مدخل المواقف الحياتية سيكون خير معين لتعلم الكثير لطالبات الإقتصاد المنزلى ، لذلك كان التوجه لإستخدام هذا المدخل للطالبات أمر ضرورى وهام بالنسبة لهن .

**- المواطنة الرقمية Digital Citizenship :**

تعرف منظمة (5, 2018, Net safe) المواطنة الرقمية على أنها مواقف وقيم ومهارات تساعد على التواصل الإيجابي مع الآخرين ، والتعاون والإبداع الرقمي ، وتنمي الطلاقة الرقمية بهدف تحسين فرص الحياة الإجتماعية والإقتصادية والثقافية وتحقيق أهدافها .

ويعرفها (19 , 2016 , Louis &Ralph,M) على أنها المشاركة الفعالة والمستتيرة للأفراد في المجتمعات الرقمية حول القضايا المتعلقة بالشأن العام .

ويعرفها (89 : 2013 , Ribble, M &Miller, T) أسلوب يمكن توظيفه لمساعدة المتعلمين على فهم الموضوعات التي يجب معرفتها عند إستخدام التكنولوجيا بالشكل الأمثل فيستبدل الإهتمام بعملية الإتصال الرقمي للمعلومات بالإهتمام بالأخلاقيات والمسؤوليات المرتبطة بالإستخدام الرقمي للمعلومات .

**مبادئ المواطنة الرقمية :**

حددت منظمة (13 , 2018 , Net safe ) مجموعة من مبادئ المواطنة الرقمية وهي :

- الربط بين البيت والمدرسة أمر أساسي لتنمية المواطنة الرقمية .
- الشباب عناصر فعالة ونشطة في تنفيذ المواطنة الرقمية .
- الإلمام بمهارات القراءة والكتابة الرقمية .
- المعرفة بالمسؤوليات والحقوق ومصادر المعلومات الموثوق فيها.
- عند تصميم وتنفيذ المواطنة الرقمية يجب أن يكون شاملاً وسريع الإستجابة .
- الإستقصاء وعمليات التقييم يدعمان مناهج المواطنة الرقمية .

**صفات المواطن الرقمي :**

ذكر (2018 , Culatta ,R) عدد من الصفات للمواطن الرقمي وهي :

- متمكن من إستخدام التقنيات الرقمية .
- يشارك في الأنشطة المتنوعة بإستخدام التقنيات الرقمية .
- يتواصل مع الآخرين من خلال التقنيات الرقمية بشكل إيجابي .
- يُظهر سلوكاً أخلاقياً عند إستخدام التقنيات الرقمية .
- يحترم خصوصية الآخرين في العالم الرقمي .

**أبعاد المواطنة الرقمية :**

أوضح (48 , 2013 , Ribble, M &Miller, T) أبعاد المواطنة الرقمية على النحو التالي :

- الدخول الرقمي : المشاركة الرقمية بين أفراد المجتمع .
- التجارة الرقمية : بيع وشراء البضائع على الشبكة الالكترونية .

- الثقافة الرقمية : القدرة على استخدام التقنيات الرقمية والعمل على منح المستخدمين وقتاً كافياً للتعلم ومشاركة تلك المعلومات مع الآخرين .
- قواعد السلوك الرقمية : الحقوق والمسؤوليات التي تحكم استخدام التكنولوجيا الرقمية .
- الصحة والرفاهية الرقمية : العناصر النفسية والجسدية والمتعلقة باستخدام الأجهزة الرقمية .
- الأمن الرقمية: الإجراءات الوقائية التي يجب أن يتخذها مستخدمى التقنيات الرقمية لضمان سلامتهم وحماية بياناتهم .

### قيم المواطنة الرقمية :

لقد أشارت العديد من الأدبيات والدراسات السابقة إلى قيم المواطنة الرقمية مثل (سحر خليل ، ٢٠٢٠) ( Netsaf, 2016 ) ، (لمياء المسلماني ، ٢٠١٥) ، ( Ribble, 2014 ) ، (مايك ريبيل ، ٢٠١٣) إلى ان قيم المواطنة الرقمية تتمثل فيما يلي :

١-المسؤوليات الرقمية **Digital responsibilities**: يتمتع المواطن الرقمية بحزمة من الحقوق منها حقوق الخصوصية ، وحرية التعبير وغيرها ، ومع هذه الحقوق تأتي المسؤوليات والواجبات ، فلا بد ان يتعاون المستخدمون على تحديد أسلوب استخدام التكنولوجيا على النحو اللائق ، وبناء عليه يمثلان هذان الجانبان وجهان لعملة واحدة لابد من تفعيلها معاً حتى يصبح كل مواطن رقمى مشاركاً ومنتجاً فعالاً .

ومن أمثلة المسؤوليات الرقمية :

- توعية الجيل بحقوقهم ومسؤولياتهم عند استخدام التقنيات الرقمية.
- الالتزام بالاستخدام المقبول من قبل الجهات المختصة والقوانين الرقمية والأنظمة الأخلاقية في العالم الرقمي.
- استخدام التكنولوجيا الرقمية بمسؤولية ووعي.
- الحق لأي مواطن رقمي امتلاك حقوق ملكية لأعماله أو السماح بنشر إنتاجه مجاناً عبر الشبكة للجميع.
- استخدام المصادر المتواجدة في الشبكة الإلكترونية بشكل أخلاقي.
- ذكر مصدر المحتوى الرقمي عند الاستفادة منه.
- الوعي بعدم إيذاء الآخرين والمنظمات بالسلوكيات والكلمات الغير مسؤولة.
- الإبلاغ عن السلوكيات الغير مسؤولة للجهات المختصة والأشخاص البالغين.
- إثراء المحتوى الرقمي بمنتجات وأعمال رقمية ذو أهمية.
- توظيف التقنية الحديثة لتحسين البيئة الواقعية وتنمية مهارات ونشر الوعي بمختلف مجالات الحياة.
- نشر الوعي بالأخلاقيات الرقمية لمستخدمي الشبكة والطرق الإيجابية لاستخدام التقنيات والشبكات

٢- الوصول الرقمي **Digital Access** : وهى قدرة كل فرد على تبادل المعلومات والوصول إلى المجتمع الرقمي ، وإستخدامه على مستوى مقبول ، وتقليل الفجوة الرقمية بين المستخدمين .  
ومن أمثلة الوصول الرقمي :

- إدراك وسائل الاتصال الرقمية المختلفة ( الهواتف الذكية، التراسل الفوري، التدوين ، التواصل المرئي والسمعي) .

- الاستخدام الواعي والمسؤول لتقنيات الاتصال الرقمي

- التفكير الجيد بما يتم ارساله وكتابته عبر تقنيات الاتصال الرقمي .

- تحديد وقت ومكان استخدام تقنيات اتصال رقمية معينة

- توظيف تقنيات الاتصال الرقمي مثل شبكات التواصل الاجتماعي لدعم أنشطة الطلاب داخل وخارج الصف، ومشاركة الأفكار مع الآخرين .

٣- الثقافة الرقمية **Digital culture** : وهى المعلومات والبيانات التى تتعلق بالتكنولوجيا واستخدامها وكيفية عملها بهدف الإستفادة منها بأكثر طريقة ملائمة .  
من أمثلة الثقافة الرقمية :

- التعلم والتمكن من التكنولوجيا قبل استخدامها.

- التحقق من دقة وصحة المعلومات وتقييم المصادر المختلفة في الشبكة العنكبوتية.

- مشاركة المعلومات الصحيحة في مواقع التواصل الاجتماعي.

- كشف وتطوير أنماط التعلم على الشبكة العنكبوتية والتعلم عن بعد.

- توظيف المعلمون للتكنولوجيا بطرق جديدة ومبتكرة لتحفيز تعلم الطلاب وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.

- توفير محتوى رقمي دقيق ذو صلة بمجالات تعليمية متنوعة.

٤- الأخلاقيات الرقمية **Digital Ethics** : وهى معايير السلوك السليم من قبل المستخدمين للتكنولوجيا الرقمية:

ومن أمثلة الأخلاقيات الرقمية :

- عدم إرسال المعلومات الشخصية.

- الالتزام بأداب الحوار والمحادثة.

- الابتعاد عن العداية مع الآخرين.

- منح التقدير للآخرين عند الاستفادة من إنتاجهم.

- تحميل البرامج القانونية من مصادرها الموثوقة.

٥- الصحة الرقمية **Digital Health**:

وهو ما يخص الصحة النفسية والبدنية فى عالم التكنولوجيا الرقمية من حيث التعامل مع الأجهزة

التقنية بسهولة ويسر وبدون الإستخدام الغير سليم للتقنية ،فينبغي على المواطن الرقمية مراعاة وضعية الجلوس الصحيحة ،وطريقة الإمساك بالاجهزة الذكية ومستوى الإضاءة المنبعثة منها ، بالإضافة إلى أخذ فترات راحة بين الوقت والآخر .  
من امثلة الصحة الرقمية :

- استخدام التكنولوجيا بطريقة مسؤولة ومعتدلة.
- الوعي بالآثار الجسدية المترتبة على استخدام التكنولوجيا لفترات طويلة.
- الوعي بظاهرة الإدمان على التقنية والحد من أثرها.
- التقليل من وقت استخدام الأطفال للتكنولوجيا.
- الالتزام بالجلسة الصحيحة أثناء استخدام الحاسب.
- التأكد من الإضاءة المناسبة في شاشة الحاسب ومكان العمل للتقليل من إجهاد العين .
- الحصول على فترات راحة والقيام ببعض التمرينات الجسدية أثناء العمل المتواصل على الحاسب.
- الموازنة بين الجوانب الايجابية والسلبية للصحة النفسية والجسدية عند استخدام التقنية

#### مراحل تنمية المواطنة الرقمية :

أشار ( Ribble & Bailey, 2006 ) إلى ضرورة مرور المتعلمين بعدة مراحل من أجل تنمية المواطنة الرقمية لديهم وهى :

١. **مرحلة الوعي:** من خلال تزويد المتعلمين بما يؤهلهم ليصبحوا متقنين بالتكنولوجيا الرقمية وأدواتها وذلك يعني تجاوز المعرفة بالمكونات المادية والمعلومات الأساسية، إنتقالاً لمرحلة تبصر الاستخدامات غير المرغوبة للتكنولوجيا الرقمية .
٢. **مرحلة الممارسة الموجهة:** من خلال إستخدام التكنولوجيا في بيئة تشجع على الأكتشاف، وبما يمكّن من إدراك ما هو مناسب من الإستخدامات التكنولوجية وما هو غير مناسب.
٣. **مرحلة النمذجة:** من خلال تقديم نماذج إيجابية حول كيفية إستخدام الأجهزة التكنولوجية سواء فى البيت والمدرسة؛ حتى تكون تلك النماذج المحيطة بالمتعلمين قدوة حسنة أثناء إستخدامهم للمواطنة الرقمية.

٤. **مرحلة التغذية الراجعة:** من خلال إتاحة الفرصة للمناقشة ، وصولاً لمرحلة إمتلاك المقدرة على نقد وتمييز الإستخدام السليم للأجهزة التكنولوجية.

#### أهمية تنمية المواطنة الرقمية لطالبات المرحلة الجامعية :

يذكر (السيد شهدة ، أيمن احمد ، ٢٠١٩ ، ١٧) ان كليات التربية تعمل على تنمية المواطنة الرقمية لدى الطلاب من خلال خلق بيئة تعليمية مناسبة يتم فيها إكتساب المعارف والقيم والسلوكيات والأخلاقيات الرقمية وكذلك يحدد دور أستاذ الجامعة والذي يجب ان يكون مرجعاً مهنيّاً تربويّاً فى

المجال التقنى والمعلوماتى بجانب الأنشطة التى يقوم بها الطلاب فى البيئة الرقمية . كما يؤكد ان كليات التربية تعتبر مؤسسات علمية تربية تنموية لها دور فعال فى إعداد الطلاب للإنخراط الكامل فى المجتمع والمشاركة فى خدمة الوطن عموماً وفى المجتمع الرقمية بشكل خاص . وتعتبر المواطنة الرقمية هامة لطالبات الإقتصاد المنزلى لأنها تعتبر مهارة هامة من مهارات العصر الرقمية التى يجب متابعتها وتعلمها بالطريقة المثلى التى تؤدى فى النهاية بالطالبة الجامعية إلى أن تكون مواطنة صالحة لمجتمعها وبلدها .

### - التفكير الاخلاقى Moral Thinking :

لقد تناول العديد من الباحثين مصطلح التفكير الأخلاقى تأثراً بنظرية النمو المعرفى (لجان بياجيه) ومن أبرزهم (كولبرج Kohlberg) الذى حدد فى نظريته ستة مستويات أخلاقية للتفكير من خلال مجموعة من مواقف إفتراضية ، وصفها فالى ثلاث مستويات بحيث يضم كل مستوى مرحلتين كما يلى :

- مستوى ما قبل التفكير التقليدي: ويضم مرحلة أخلاقيات العقاب والطاعة، ومرحلة الأخلاق الفردية، وتبادل المصالح .

- المستوى التقليدي: ويضم مرحلة التوقعات المتبادلة والمسايرة ( التوافق الشخصى مع الجماعة) ، ومرحلة أخلاقية القانون والنظام الإجماعى (التوجه نحو القانون والنظام)

- مستوى ما بعد التقليدي: ويضم مرحلة العقد الإجماعى والحقوق الفردية ، ومرحلة الإلتزام بالمبادئ الأخلاقية العامة (1, 2013, Mcleod) .

وقد عرف (Kohlberg, 1984) نقلاً عن (براهيم بدر، ٢٠١٩، ٤٦٥) التفكير الاخلاقى على أنه مجموعة السلوك الأسانى المرتبط بالقيم .

بينما عرفه ( Balassiano , 2015,678) بأنه مجموعة المهارات التى ترجع إليها الدقة والإهتمام بالمبادئ والقيم والمثل العليا عند التعامل مع الآخرين .

وعرف (حسن الغامدى، ٢٠٠١، ٣) على أنه القرار الذى يتوصل إليه الفرد عندما يواجه مشكلة تتعلق بالصواب والخطأ وبما هو مقبول أو مرفوض ويتصل بالضمير الذى يتدخل فيه تفكير الفرد وإحساسه .

وتوضح ( هدى قناوى ، حسن عبد المعطى ، ٢٠٠١ ) ان هناك إختلاف بين التفكير الأخلاقى و السلوك الأخلاقى فالسلوك الأخلاقى هو خليط من العوامل والعناصر التى تُسهم فى حدوثه ، أما التفكير الأخلاقى هو أحد هذه العناصر .

### خصائص التفكير الاخلاقى :

لقد اوضح (Beak ,2002) عدد من خصائص التفكير الاخلاقى على النحو التالى :

- التتابعية : حيث أن كل مرحلة تُبنى على المرحلة التى تسبقها ، وما يميز الفرد عن غيره هو سرعة وبطئ الإنتقال من المرحلة إلى التى تليها .

- **التجمد** : أى أن مستوى التفكير الأخلاقى يقف فى مرحلة معينة عند بعض الأفراد ، وعندها يجمد تفكير الأفراد فى مرحلة معينة مما تخلق عدم توافق بينهم وبين مجتمعهم .  
 - **الإستمرار** : أى أن النمو الاخلاقى عملية مستمرة تتغير بالتقدم فى العمر ، ولكل مرحلة عمرية تفكير خلقى خاص بها .  
**مهارات التفكير الأخلاقى :**

لقد أختلفت الدراسات السابقة فى تصنيف مهارات التفكير الأخلاقى فإتفقت دراسة كلاً من ( ايناس مصطفى واخرون ، ٢٠١٩ ) و(تهانى محمد ، ٢٠١٣ ) فى تصنيفها إلى مهارات (الفهم الاخلاقى ، الاختيار الاخلاقى ، تحديد المشكلة الاخلاقية ) ، بينما صنفتها دراسة ( ربحاب نصر ، ٢٠١٢ ) إلى مهارة ( الحساسية الخلقية ، الاستدلال الخلقى ، الاختيار الخلقى، الحكم الخلقى ) ، ودراسة ( Greetham ,B,2010 , 209 -256 ) صنفتها إلى مهارة (توليد الافكار ، بناء الافكار، تصميم الحل ،تقييم الحل ) .

وقد تناولت الباحثان فى البحث الحالى المهارات الأخلاقية التالية :

١. **تحديد المشكلة الأخلاقية:** القدرة على التوصل إلى المشكلة الرئيسية فى الموقف الأخلاقى
٢. **الفهم الأخلاقى:** القدرة على توضيح وتفسير الموقف الأخلاقى مما يساعد على الوصول إلى حل للموقف الأخلاقى (تهانى محمد ، ٢٠١٣ ، ٢٠٠٠) .
٣. **الإختيار الاخلاقى:** وهى قدرة الأفراد على الإختيار أو المقارنة بين شيئين أو أكثر من القيم التى تتصارع فيها المواقف الاخلاقية ، ويتم فيها الاختيار الأمثل.
٤. **الحكم الأخلاقى :** هى عملية إتخاذ قرار فى المواقف المختلفة والتى تعكس القيم والقواعد الاخلاقية التى يكتسبها الأفراد من خلال تفاعلهم مع الاخرين التى تمكنهم من التكيف فى الحياة ( ربحاب نصر ، ٢٠١٢ ، ١٤٣ ) .

#### **أهمية تنمية مهارات التفكير الأخلاقى :**

لقد أشارت ( ربحاب نصر ، ٢٠١٢ ، ١٣٩ ) إلى أن أهمية تنمية مهارات التفكير الأخلاقى تتبع من أن :

- الأخلاق فى جوهرها تقوم على التعاون بين دوافع الإنسان الفردية ودواعى الواجب على تحقيق خير المجتمع الإنسانى .
- الموقف الأخلاقى ينبثق من حاجة الإنسان الملحة للتعامل مع الآخرين على أسس اخلاقية صحية لبناء حياة سعيدة.
- أهمية تدريب المتعلمين على كل أنواع الوعى والفهم المتعددة ومنها الوعى الأخلاقى .
- أهمية تشجيع المتعلمين على الإهتمام بالتفكير الأخلاقى من خلال وصولهم إلى قرارات أخلاقية سليمة .

**أهمية تنمية مهارات التفكير الأخلاقي لطالبات المرحلة الجامعية :**

ان تنمية مهارات التفكير الأخلاقي أمراً هاماً لجميع المراحل التعليمية ، ولكن عندما يصل الطالب إلى المرحلة الجامعية التي ستكون اخر مراحل تعلمه النظامية فيجب أن نطمئن على أنه وصل لمرحلة متميزة من تفكيره الأخلاقي حتى تكون حياته كلها ثابته أخلاقية تساعدة في الإدماج الصالح في المجتمع العصري .

**ثالثاً : منهجية البحث وإجراءاته :** اعتمد البحث الحالي على المنهج التجريبي في إجراء تجربة البحث وقياس مدى فاعلية الموديول الرقمي من خلال التصميم القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية .

- **التصميم التجريبي للبحث :** استخدمت الباحثتان التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة ( Paired-sample ) وتم تطبيق أدوات البحث قبلياً على عينة البحث ، ثم المعالجة بتطبيق الموديول الرقمي ، ومن ثم تم تطبيق أدوات البحث بعدياً ، وذلك بهدف الكشف عن فاعلية الموديول الرقمي في تنمية قيم المواطنة الرقمية ومهارات التفكير الأخلاقي لعينة البحث .

- **إجراءات البحث :** للتحقق من أهداف البحث تم إتخاذ الإجراءات التالية :

**الإجراء الأول :** إعداد قائمة بقيم المواطنة الرقمية :

• **الهدف من الإستبيان :** تم إعداد استبيان بهدف الوصول إلى قائمة بقيم المواطنة الرقمية التي يجب تنميتها لطالبات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية .

• **مصادر إعداد الاستبيان :** تم الإطلاع على العديد من الدراسات السابقة ومنها دراسة (أيمن المحمد ، ممدوح السرور ، ٢٠١٩) ، ودراسة (أحلام مبروك ، شياء متولى ، ٢٠١٧) ، ودراسة ( al-zahrani ، 2015 )، دراسة ( Ribble , 2014 ) .

• **إعداد الصورة المبدئية :** تم إعداد الاستبيان في صورته الأولية حيث تتضمن قائمة مبدئية بقيم المواطنة الرقمية لطالبات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية ، ملحق رقم (١) .

• **صلاحية الصورة المبدئية لقائمة قيم المواطنة الرقمية :** بعد تحديد القيم السابقة تم عرض القائمة على عدد من السادة المحكمين تخصص مناهج وطرق التدريس الاقتصاد المنزلي، وعلم النفس التربوي وأساتذة الاقتصاد المنزلي ، وذلك لتحديد القيم الأساسية وللتأكد من إرتباط العبارات الفرعية بالقيم الرئيسية المنبثقة منها ، وإضافة التعديلات المناسبة، وقد أسفرت نتائج التحكيم عن خمس قيم أساسية للمواطنة الرقمية وهي (المسؤوليات الرقمية - الوصول الرقمي - الثقافة الرقمية - الأخلاقيات الرقمية - الصحة الرقمية) ،

**الإجراء الثاني :** إعداد قائمة بمهارات التفكير الأخلاقي:

• **الهدف من الإستبيان :** تم إعداد استبيان بهدف الوصول إلى قائمة لمهارات التفكير الأخلاقي لطالبات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية .



- مصادر إعداد الأستبيان : تم الإطلاع على العديد من الدراسات السابقة ومنها دراسة (تهانى مدحت ، ٢٠١٣ ، (ريحاب نصر، ٢٠١٢) ، (مشرف ميسون ، ٢٠٠٩) .
- إعداد الصورة المبدئية : تم إعداد الأستبيان فى صورته الأولى حيث تتضمن قائمة مبدئية بمهارات التفكير الأخلاقى لطالبات الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية (ملحق ٢)، حيث تضمن على ثلاث مهارات وهم (الحكم الإخلاقى - الإختيار الاخلاقى -تحديد المشكلة الأخلاقية).
- صلاحية الصورة المبدئية لمهارات التفكير الأخلاقى : بعد تحديد المهارات السابقة تم عرض قائمة مهارات التفكير الاخلاقى لطالبات الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية على عدد من السادة المحكمين تخصص مناهج وطرق التدريس الأقتصاد المنزلى ، والأقتصاد المنزلى ، وعلم النفس التربوى ، وذلك لتحديد أهم المهارات وقوة دلالتها وإضافة أو حذف أو تعديل ما يرونه مناسب، وقد تم مراعاة ملاحظات السادة المحكمين فى ترتيب المهارات، وزيادة عددهم ، وبهذا أصبح عدد المهارات (٤) مهارات وهم (تحديد المشكلة الأخلاقية - الفهم الاخلاقى - الحكم الإخلاقى - الإختيار الاخلاقى) .
- الإجراء الثالث :بناء وتصميم موديول رقمى قائم على مدخل المواقف الحياتية لتنمية قيم المواطنة الرقمية ومهارات التفكير الأخلاقى لطالبات الإقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية ، وذلك من خلال المراحل التالية :

١- **مرحلة التحليل** : تم تحليل قيم المواطنة الرقمية ومهارات التفكير الاخلاقى بهدف صياغة المواقف الحياتية المناسبة .

## ٢- مرحلة التصميم:

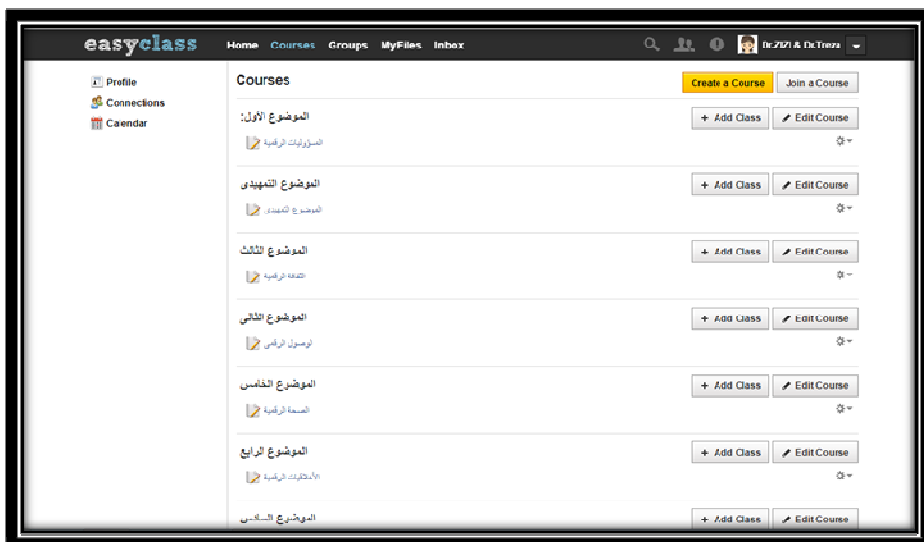
- **تحديد الهدف من بناء الموديول الرقمية** :تحدد الهدف النهائى من بناء وتصميم الموديول الرقمية وهو تنمية قيم المواطنة الرقمية ومهارات التفكير الأخلاقى لطالبات الإقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية .

- **الإطلاع على الأدبيات والبحوث السابقة** :ومنها ، ودراسة (برهامى زغلول ، وآخرون ، ٢٠١٩) ، ودراسة (سامية فايد ، شهيرة فرج ، ٢٠١٦) ، ودراسة (سامية فايد ، دينا السقا ، ٢٠١٦) ، ودراسة (حمدى عبد العزيز ، فانتن فودة ، ٢٠١١) ودراسة (دعاء عبد العزيز ، ٢٠١٠) .

- **الأهداف النهائية للموديول الرقمية** : تنمية قدرة الطالبات على أن :

- تحدد قيم المواطنة الرقمية .
- توضح أهداف المواطنة الرقمية.
- تعدد أبعاد المواطنة الرقمية.
- تتعرف على صفات المواطن الرقمية.
- تحدد مبادئ الإستخدام الآمن للانترنت

- تتمكن من استخدام التقنيات الرقمية الإستخدام الأمثل .
  - تشارك فى الأنشطة المتنوعة بإستخدام التقنيات الرقمية .
  - تتواصل مع الآخرين من خلال التقنيات الرقمية بشكل إيجابى .
  - تظهر سلوكاً أخلاقياً عند إستخدام التقنيات الرقمية .
  - تحترم خصوصية الآخرين فى العالم الرقمة .
  - تعرف المسؤوليات والحقوق الرقمية .
  - تعرف مصادر المعلومات الموثوق فيها.
  - تراعى التفكير الأخلاقى فى المواقف الحياتية .
  - تتخذ القرار الأخلاقى السليم فى المواقف المختلفة .
  - تتعامل مع الآخرين بشكل يعكس القيم والقواعد الاخلاقية السليمة .
  - تختار الإختيار الأمثل فى موقف تتصارع فيه القيم الاخلاقية .
- **محتوى الموديول الرقمة** :تم تقسيم محتوى الموديول المقترح إلى موضوعات رئيسية طبقاً للأهداف السابق ذكرها بحيث تشمل مجموعة من الأنشطة التعليمية المتعلقة بكل موضوع، ملحق رقم (٣) ، وقد تم تقسيم موضوعات الموديول الرقمة إلى تسعة موضوعات رئيسية بالإضافة الى موضوع تمهيدى وموضوع ختامى ، بحيث يحتوى كل موضوع على مواقف حياتية وأنشطة تدريبية ، وأسئلة للمناقشة ، مشاهدة فيديوهاات تعليمية ، روابط إلكترونية لإثراء الموضوعات ، وصور وإنفوجرافيك تعليمى :
- وتوضح الأشكال التالية بعض صور من شاشات الموديول الرقمة :



The screenshot shows the Easyclass interface. At the top, there are navigation links: Home, Courses, Groups, MyFiles, and Inbox. The user is logged in as Dr.Zizi & Dr.Treza. On the left, there are sections for Members, Class Library, Add Members, and Access Code (KwZT-Q647). The main content area features a video player with a thumbnail showing a woman in a hijab and Arabic text: "مرحباً .. أنا فتاة رقمية ، ما واجبي كمواطنة رقمية ، و ما هي مسؤوليتي ؟". Below the video, there is a list of resources under the heading "المراجع الإلكترونية المتاحة في المنهج" (Available electronic references in the curriculum).

The screenshot shows the Easyclass interface for configuring a quiz. The page title is "اختبار المواطنة الرقمية الاول" (First Digital Citizenship Test). The left sidebar contains navigation links: Class Wall, Discussions, Assignments, Quizzes, Gradebook, Members, Class Library, and Add Members. The main content area has a "Quiz Settings" panel on the right and a list of questions on the left. The "Quiz Settings" panel includes options for Total Points (50), Publish Settings (Start quiz now), Time Limit (No), Show results?, Randomize questions?, and Grading System (Normal). The list of questions includes:

- 1 تعرف المواطنة الرقمية على أنها مجموع القواعد والمبادئ والضوابط المتعلقة باستخدام الأمتل للكتليات الحديثة True / False - 10 points
- 2 لتعدد أهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة في سهولة وسرعة الوصول إلى مصادر المعلومات True / False - 10 points
- 3 في ظل منصات استخدام التكنولوجيا الحديثة .. لا توجد عيوب لها True / False - 10 points
- 4 من أجل الاستخدام الأمثل للكتليات الحديثة ، يجب تمرين مستخدمها على القواعد الأخلاقية . True / False - 10 points
- 5 من اهداف المواطنة الرقمية توظيف التكنولوجيا الرقمية من أجل الصحة والشئية فقط True / False - 10 points

٣- مرحلة التطوير: تم تصميم الموديول الرقمي من خلال منصة Easyclass، مع استخدام بعض الوسائط التعليمية وبعض أدوات الإنتاج الإلكتروني لتطوير الموديول .

٤- مرحلة التطبيق:

• الإطار العام للموديول الرقمي: تم إعداد الإطار العام للموديول الرقمي القائم على مدخل المواقف الحياتية لتنمية قيم المواطنة الرقمية ومهارات التفكير الأخلاقي لطالبات الإقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية ، ومن ثم عرضه على عينة من الخبراء والطالبات المستفيدات من الموديول لضبطه موضوعياً

والتأكد من دقة الأهداف ودقة المحتوى ، بما يتضمنه من أنشطة ومواد تعليمية تنمي قيم المواطنة الرقمية ومهارات التفكير الأخلاقي لطالبات الإقتصاد المنزلي ، ومن ثم إدخال التعديلات على الموديول المقترح فى ضوء مقترحات السادة الخبراء ، حيث يتراوح مدى التحقق بين أربعة مستويات (مدى بسيط : الأنشطة تحقق بعض جوانب الهدف) ، (مدى متوسط : الأنشطة تحقق معظم جوانب الهدف) ، (مدى كبير : الأنشطة تحقق الهدف بشكل كامل) .

• التصميم والإدارة الرقمية والمقسمة إلى ( مقدمة الموديول - أهداف التعلم - القياس والتقويم - المصادر والمواد التعليمية - تفاعل الطالبات - دعم الطالبات ) ويندرج أسفل كل مجال مجموعة من المعايير التى تتراوح بين ( ممتاز : توافر كافة جوانب المعيار ) ، ( جيدة : توافر نسبة كبيرة من جوانب المعيار) ، (ضعيفة :توافر نسبة قليلة من جوانب المعيار) ، ( غير متوافر : عدم توافر المعيار) ، ملحق رقم (٤) .

٥- **مرحلة التطبيق:** بعد عملية تجريب الموديول الرقمية للعينة الأساسية ، تم تجميع البيانات وتحليلها إحصائياً ومن ثم تفسيرها ومناقشتها وكتابة التوصيات .

**الإجراء الرابع:** إعداد أدوات البحث : والذى تمثل فيما يلى :

❖ **مقياس قيم المواطنة الرقمية (إعداد الباحثان) :** وقد تم إتباع الخطوات التالية :

- **الهدف من المقياس :** هدف المقياس إلى التعرف على قيم المواطنة الرقمية من خلال إستخدام موديول رقمى قائم على مدخل المواقف الحياتية لطالبات قسم الإقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية - **تحديد أبعاد المقياس:** تم الإطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بالمواطنة الرقمية ومنها دراسة (خولة الراشد ، ٢٠٢٠) ، (محمد المنشرى ، عثمان عقيلي ، ٢٠١٩) ، دراسة (أيمن المحمد ، ممدوح السرور ، ٢٠١٩) ،

، ( Mahdi, H, 2018) ، ودراسة (Goerner, 2018) ، ودراسة ( Shun et al, 2017) ، ودراسة ( Maughan , 2017) ، ودراسة ( Preddy , 2016) ، ودراسة (al-zahrani, 2015) ، ودراسة (Ribble ,M , 2014) ، ودراسة (لمياء المسلمانى ، ٢٠١٤) ، وتم تحديدها كالاتى :

١- **المسؤوليات الرقمية :** توعية الطالبات بما يجب عليهن القيام به عند استخدام العالم الرقمية .  
٢- **الوصول الرقمية :** وهى قدرة الطالبات على تبادل المعلومات والوصول إلى المجتمع الرقمية ، وإستخدامه على مستوى مقبول .

٣- **الثقافة الرقمية :** المعلومات والبيانات التى تتكون لدى الطالبات والمتعلقة بالتكنولوجيا وإستخدامها وكيفية عملها بهدف الإستفادة منها بأكثر طريقة ملائم .

٤- **الأخلاقيات الرقمية :** وهى معايير السلوك السليم التى يجب ان تكون لدى الطالبات مستخدمى التكنولوجيا الرقمية .

٥- الصحة الرقمية: ما يخص الصحة النفسية والبدنية والتي يجب على الطالبات مراعاتها عند استخدام الأجهزة الرقمية .

- وصف المقياس : تكون المقياس من (٥٠) عبارة تم تدرجها حسب مقياس ليكرت الخماسي ( موافق بشدة - موافق - محايد - أرفض - أرفض بشدة) ، وتم توزيع العبارات على خمسة محاور وهي (المسؤوليات الرقمية - الوصول الرقمي - الثقافة الرقمية - الأخلاقيات الرقمية - الصحة الرقمية) بواقع (١٠) عبارات لكل محور من محاور المقياس .

#### - صدق المقياس :

أ- صدق المحكمين : قامت الباحثتان بعرض المقياس على (٧) من الخبراء في تخصص تكنولوجيا التعليم، وأساتذة مناهج وطرق تدريس الإقتصاد المنزلي ، لإبداء الرأي في مقياس المواطنة الرقمية وملاحظة مفرداته مرة أخرى والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة المفردات لمستوى الطالبات عينة البحث وتناسبها مع كل محور من محاور المقياس ومن ثم صلاحيته للتطبيق، وقد بلغت نسبة موافقة السادة الخبراء على صدق الإختبار لما وضع من أجله ١٠٠% مع إجراء بعض التعديلات في صياغة العبارات وزيادة عددهم في كل محور بحيث تكون أشمل وأعم ، وبذلك أصبح الإختبار مكون من (٥٠) مفردة صالحة للتطبيق.

ب- صدق الإتساق الداخلي: تم تطبيق مقياس قيم المواطنة الرقمية على عينة إستطلاعية من طالبات الإقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية ، ويوضح جدول (١)، (٢)، (٣)، (٤)، (٥)، (٦)، معاملات الارتباط بين عبارات كل محور من محاور المقياس .

جدول (١) معاملات الارتباط بين عبارات المحور الأول للمسؤوليات الرقمية لمقياس المواطنة الرقمية لدى طالبات الإقتصاد المنزلي (ن=٢٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	أتحمل مسؤولية الموضوعات التي أشارك فيها في البيئة الرقمية.	٢.١٠	٠.٧٩	٠.٨١
٢	فهم الحقوق والمسؤوليات الرقمية أمر حتمي على كل طالب.	٢.١٥	٠.٨١	٠.٨٥
٣	أطلع صديقاتي على المواقع الإلكترونية الغير آمنة .	١.٩٠	٠.٧٢	٠.٨٢
٤	الإلتزام بسياسة حقوق النشر والملكية الفكرية أمر واجب .	١.٩٠	٠.٨٥	٠.٤٧
٥	قراءة التعليمات الخاصة بالبرامج قبل تثبيتها على الأجهزة الرقمية أمر ملل وغير ضروري .	١.٩٠	٠.٦٤	٠.٥٦
٦	التزم بالقوانين التي تضعها الدولة لإستخدام المصادر الرقمية.	٢.٣٠	٠.٨٠	٠.٨٠
٧	أدرك مسؤولياتي بالرغم من المعلومات الهائلة الرقمية المحيطة بي .	٢.٠٥	٠.٩٤	٠.٩٨
٨	يجب على كل شخص تحمل مسؤولية أنشطته عبر الإنترنت	١.٨٠	٠.٦٢	٠.٧٧
٩	أتبادل بيانات شخصية مع الآخرين .	٢.١٠	٠.٧٢	٠.٧٢
١٠	حقوق الملكية الرقمية كغيرها من الحقوق الأخرى التي يجب الإلتزام بها	٢.٢٥	٠.٤٤	٠.٦٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

ينصح من جدول (١) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الأول للمسؤوليات الرقمية لمقياس المواطنة الرقمية لدى طلاب والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٤٧ : ٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (٢) معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثاني الوصول الرقمي لمقياس المواطنة الرقمية لدى طالبات الاقتصاد المنزلي (ن=٢٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	عجز عن الوصول للمعلومات من خلال المصادر الرقمية المختلفة.	١.٧٥	٠.٧٢	٠.٦٠
٢	استخدم طرق تواصل رقمية متنوعة.	١.٥٥	٠.٦٩	٠.٨١
٣	أشير إلى مصدر المحتوى الرقمي بعد الاستفادة منها	٢.٢٥	٠.٧٩	٠.٤٦
٤	غير مهتمة بمشاركة المعلومات مع صديقاتي.	٢.٣٥	٠.٥٩	٠.٤٧
٥	الوصول الرقمي ضرورة لتحقيق التطور المجتمعي.	٢.٥٠	٠.٧٦	٠.٦٧
٦	ادرك ضرورة تطبيق الوسائط الرقمية في الأنشطة التعليمية المختلفة.	٢.٤٥	٠.٦٩	٠.٦٦
٧	تتيح لي الوسائط الرقمية الوصول الإيجابي للمشكلات الإجتماعية المطروحة.	٢.٥٠	٠.٦٩	٠.٧٥
٨	عجز عن استخدام قواعد البيانات المختلفة.	٢.٣٥	٠.٦٧	٠.٦٨
٩	استخدم المصادر الرقمية فيما يخص دراستي الأكاديمية فقط.	٢.٢٥	٠.٧٩	٠.٧٨
١٠	استخدام المصادر الرقمية الموثوق فيها.	٢.٣٠	٠.٦٦	٠.٥٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثاني الوصول الرقمي لمقياس المواطنة الرقمية لدى طلاب والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٤٦ : ٠.٨١) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للمحور.

جدول (٣) معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثالث الثقافة الرقمية لمقياس المواطنة الرقمية لدى طالبات الاقتصاد المنزلي (ن=٢٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	استطيع إستخدام تقنيات الإتصال الرقمية .	٢.٥٥	٠.٥١	٠.٦١
٢	استطيع إستخدام محرك البحث	٢.٣٠	٠.٦٦	٠.٧٤
٣	استخدم البريد الإلكتروني لتبادل المعلومات والموضوعات مع صديقاتي.	٢.٢٠	٠.٤١	٠.٥٨
٤	استخدم كلمات مرور بسيطة.	٢.٤٠	٠.٦٨	٠.٦٥
٥	عمل نسخ احتياطية للمعلومات والبيانات الهامة امر فى غاية الاهمية .	٢.٤٥	٠.٦٩	٠.٨١
٦	اغبر كلمة المرور الخاصة بي بين الحين والآخر.	٢.٤٠	٠.٥٠	٠.٧٢
٧	استخدام برامج مكافحة الفيروسات للحفاظ على سلامة المعلومات.	٢.٥٠	٠.٥١	٠.٤٨
٨	اعجز عن البحث عن المعلومات فى بنك المعرفة المصرى.	٢.٢٥	٠.٦٤	٠.٥١
٩	استطيع تحميل الكتب الإلكترونية بسهولة .	٢.٣٠	٠.٧٣	٠.٧٢
١٠	أشارك المعلومات فيها مع صديقاتي.	٢.١٥	٠.٦٧	٠.٥٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثالث الثقافة الرقمية لمقياس المواطنة الرقمية لدى طلاب والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٤٨ : ٠.٨١) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للمحور.

جدول (٤) معاملات الارتباط بين عبارات المحور الرابع الأخلاقيات الرقمية لمقياس المواطنة الرقمية لدى طالبات الاقتصاد المنزلي (ن=٢٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	التزم بعدم الاساءة لأحد إلكترونياً.	٢.٧٠	٠.٤٧	٠.٥٣
٢	التزم بعدم تبادل محتوى رقمى مخل للاداب العامة.	٢.٣٥	٠.٥٩	٠.٧٦
٣	التزم بعدم سرقة أى محتوى رقمى ونسبه إلى.	٢.٥٠	٠.٥١	٠.٧٢
٤	اتواصل مع صديقات رقمياً بشكل راقى .	٢.٥٥	٠.٦٠	٠.٧٣
٥	أحرص على الإلتزام بقيمى الاخلاقية عند استخدام الاجهزة الرقمية.	٢.٤٥	٠.٦٠	٠.٦٠
٦	التزم بعدم اختراق معلومات الغير .	٢.٦٠	٠.٦٠	٠.٦١
٧	نشر الوعى بأهمية معرفة الاخلاقيات الرقمية امر غير ضرورى	٢.٤٥	٠.٥١	٠.٥٠
٨	أحترم رأى الآخرين ومشاعرهم عند استخدام البيئة الرقمية.	٢.٢٠	٠.٨٣	٠.٦٦
٩	أنا على يقين أن اختراق معلومات الآخرين امر غير أخلاقى.	١.٩٠	٠.٧٩	٠.٤٦
١٠	إن مراعاة الثقافات المختلفة عند تبادل معلومات رقمية امر غير هام .	٢.٦٠	٠.٦٠	٠.٥٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الرابع الأخلاقيات الرقمية لمقياس المواطنة الرقمية لدى طلاب والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٤٦ : ٠.٧٦) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للمحور.

جدول (٥) معاملات الارتباط بين عبارات المحور الخامس الصحة الرقمية لمقياس المواطنة الرقمية لدى طالبات الاقتصاد المنزلى (ن=٢٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	اعى مخاطر التكنولوجيا على الصحة والسلامة البدنية.	٢.٣٥	٠.٦٧	٠.٦٤
٢	استخدم التكنولوجيا استخدام صحى.	٢.٦٥	٠.٤٩	٠.٧٩
٣	اعجز عن ادارة وقتى عند استخدام التكنولوجيا .	٢.٤٠	٠.٦٨	٠.٥٩
٤	اعجز عن تحديد مفهوم إيمان الانترنت .	٢.٥٠	٠.٦١	٠.٥٩
٥	اتأكد من وجود إضاءة مناسبة عند استخدام الأجهزة الرقمية	٢.٦٥	٠.٤٩	٠.٧٩
٦	اجلس بطريقة صحيحة عند استخدام الأجهزة الرقمية	٢.٣٠	٠.٧٣	٠.٦٤
٧	احصل على فترات راحة أثناء العمل المتواصل على الأجهزة الرقمية .	٢.٦٥	٠.٤٩	٠.٧٦
٨	غير مهتمة بترك مسافة بينى وبين شاشات الأجهزة الرقمية عند الاستخدام .	٢.٨٥	٠.٣٧	٠.٦٨
٩	غير مدركة بالآثار النفسية المترتبة على الاستخدام المفرط للجهاز الرقمية	٢.٦٥	٠.٥٩	٠.٥٥
١٠	ادرك ضرورة معرفة مفاهيم الصحة والسلامة المتعلقة باستخدام الأجهزة الرقمية .	٢.٤٠	٠.٦٠	٠.٦٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الخامس الصحة الرقمية لمقياس المواطنة الرقمية لدى طلاب والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٥٥ : ٠.٧٩) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للمحور.

جدول (٦) معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي لمقياس المواطنة الرقمية لدى طالبات الاقتصاد المنزلى (ن=٢٠)

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	المسؤوليات الرقمية.	٢٠.٤٥	٥.٥١	٠.٩١
٢	الوصول الرقمية.	٢٢.٢٥	٤.٢٠	٠.٨٦
٣	الثقافة الرقمية.	٢٣.٥٠	٣.٤٧	٠.٨٠
٤	الأخلاقيات الرقمية.	٢٤.٣٠	٣.٥٤	٠.٨١
٥	الصحة الرقمية.	٢٥.٤٠	٣.٢٣	٠.٥٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (٠.٥٧ : ٠.٩١) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للمقياس ككل.

- ثبات المقياس :

جدول (٧) معامل ثبات ألفا كرونباخ بين مجموع كل محور والمجموع الكلي لمقياس المواطنة الرقمية لدى طالبات الاقتصاد المنزلى (ن=٢٠)

م	المحور	قيمة ر المحسوبة
١	المسؤوليات الرقمية	٠.٧٣
٢	الوصول الرقمية	٠.٧٦
٣	الثقافة الرقمية	٠.٧٨
٤	الأخلاقيات الرقمية	٠.٧٧
٥	الصحة الرقمية	٠.٧٥
	مجموع المقياس	٠.٨٠

تراوحت معاملات ثبات ألفا كرونباخ بين مجموع كل محور والمجموع الكلي لمقياس المواطنة الرقمية لدى الطلاب ما بين (٠.٧٣ : ٠.٧٨)، كما بلغ مجموع المقياس (٠.٨٠) مما يشير إلى أن الإستمارة يتمتع بثبات عالي.

- **إعداد المقياس في صورته النهائية** : بعد إجراء تعديلات السادة المحكمين تم التوصل إلى المقياس في صورته النهائية ملحق رقم (٥)، والذي تكون من (٥٠) عبارة، ووزعت على خمسة مجالات وهي (المسؤوليات الرقمية - الوصول الرقمي - الثقافة الرقمية - الأخلاقيات الرقمية - الصحة الرقمية) حسب مقياس ليكرت الخماسي (موافق بشدة) (فُدرت بخمسة درجات) - موافق (فُدرت بأربع درجات) - محايد (فُدرت بثلاثة درجات) - غير موافق (فُدرت بدرجتان) - غير موافق بشدة (فُدرت بدرجة واحدة)).

#### ❖ إختبار مهارات التفكير الأخلاقي ( إعداد الباحثان ) ، وقد تم إتباع الخطوات التالية :

- **الهدف من الإختبار** : هدف الإختبار إلى التعرف على مهارات التفكير الاخلاقي من خلال إستخدام مودبول رقمي قائم على مدخل المواقف الحياتية لطالبات قسم الإقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية .

- **تحديد مهارات الاختبار**: في ضوء تطبيق الإستبيان تم التوصل إلى المهارات التالية :

(١) **تحديد المشكلة الأخلاقي** : قدرة الطالبات على التوصل إلى المشكلة الأساسية في الموقف الأخلاقي المعروض عليهن.

(٢) **الفهم الأخلاقي** : قدرة الطالبات على تفسير وتوضيح المشكلة الأخلاقية من أجل الوصول إلى حل لها

(٣) **الإختيار الأخلاقي** : قدرة الطالبات على إنتقاء الحل المناسب للمشكلة الاخلاقية من خلال وضع الطالبة محل صاحب المشكلة ثم إختيار أنسب الحلول الأخلاقية المتاحة .

(٤) **الحكم الاخلاقي** : قدرة الطالبات على إتخاذ قرار في المواقف الاخلاقية المختلفة والتي تعكس القيمة الأخلاقية التي إكتسبتها الطالبة .

- **وصف الإختبار** : تضمن الاختبار على عشرون موقف أخلاقي ، وهي عبارة عن قصص تستعرض بعض المواقف المتعلقة بإستخدام الأنترنت، ويلى كل موقف خمسة أسئلة ، ويتم عرض الإستجابات على عينة البحث ويطلب منهن الضغط أمام الأستجابة الأكثر إتفاقاً مع تفكيرهن وأحكامهن الأخلاقية .

- **صدق الإختبار** :

أ- **التحقق من صدق المحكمين** : تم عرض الاختبار في صورته الأولية على (٨) من المحكمين من السادة أعضاء هيئة التدريس تخصص مناهج وطرق التدريس الإقتصاد المنزلي ، والإقتصاد المنزلي ، وعلم النفس التربوي بهدف إستطلاع آرائهم في اختبارالتفكير الأخلاقي وملاحظة مفرداته مرة أخرى والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة المفردات لمستوى الطلاب عينة البحث وتناسبها مع كل مهارة من مهارات الاختبار ، ومن ثم صلاحيته للتطبيق، وقد بلغت نسبة موافقة السادة الخبراء على صدق الإختبار لما وضع من أجله ٩٠% وبذلك أصبح الإختبار مكون من (١٠٠) مفردة صالحة للتطبيق.

ب- **التحقق من صدق الإتساق الداخلي للإختبار** : تم تطبيق الإختبار على عينة إستطلاعية من طالبات الإقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية ، ويوضح جدول (٨)، (٩)، (١٠)، (١١)، (١٢) معاملات الارتباط بين عبارات كل محور من محاور الإختبار .



جدول ( ٨ ) معاملات الارتباط بين عبارات المحور الأول تحديد المشكلة الأخلاقية لإختبار التفكير الأخلاقي لدى طالبات الإقتصاد المنزلي (ن=٢٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
	<b>الموقف الأول :</b> قضى احمد وقتاً كبيراً في الإبحار عبر الإنترنت وخاصة في ساعات الليل ، فإنطوى على نفسه وابتعد عن الأصدقاء وعن عائلته ، وعن الذهاب للجامعة ، يطفى شاشة الحاسوب أو يغيرها بسرعة عند دخول أهله للغرفة ، أصبح يميل الى التأثر بسرعة ويردّ بعصبيّة ، يقضى ساعات كثيرة أمام الإنترنت، إنقطع عن قضاء الوقت مع أصدقائه.			
١	أن مشكلة احمد الاساسية هي عدم إدارة الوقت بشكل متوازن .	١.٣٠	٠.٧٣	٠.٩٠
٢	أن احمد شخص انطوائى بطبعه.	١.٥٠	٠.٨٩	٠.٨٩
٣	استبدل احمد الحياة الحقيقية بالحياة الافتراضية .	١.٥٠	٠.٨٩	٠.٨٩
٤	أن ما يفعله احمد يعتبر ضمن نطاق مساحته الشخصية .	١.٤٠	٠.٨٢	٠.٨٩
٥	هذه مشكلة لا يوجد لها حل .	١.٥٠	٠.٨٩	٠.٨٩
	<b>الموقف الثاني :</b> قامت مريم بفتح بريدها الإلكتروني كالمعتاد ، فوجدت أن هناك العديد من الرسائل من أشخاص تعرفهم وأخرى من أشخاص غرباء لا تعرفهم ، ولكن كان لديها فضول لتعرف مضمون هذه الرسائل فقامت بقائها ووجدت أشياء قامت باز عاجها.			
٦	السبب الرئيسى لهذه المشكلة هي استخدام مريم للبريد الإلكتروني .	١.٧٠	٠.٩٨	٠.٨٢
٧	كان يجب على مريم عدم فتح الرسائل الإلكترونية من شخص مجهول.	١.٣٠	٠.٧٣	٠.٩٠
٨	يجب الإبلاغ عن الشخص المرسل عبر مباحث الإنترنت .	٢.٣٠	٠.٩٨	٠.٤٩
٩	إذا وصلت رسالة إلكترونية مرة ثانية لمريم من شخص مجهول سوف تتحرى الدقة قبل فتحها للرسالة.	١.٥٠	٠.٨٩	٠.٨٩
١٠	ما تعرضت له مريم كان بسبب جهلها بالسلوكيات الصحيحة عند استخدام الإنترنت .	١.٥٠	٠.٨٩	٠.٨٩
	<b>الموقف الثالث :</b> إستمعتى إلى حوار بين فتاتين جالستين بجوارك فى أحد المواصلات العامة ، الأولى تقول للأخرى أنها قد قامت بتحميل الأغاني التي تحبها بواسطة برنامج خاص وحفظتها على الحاسوب الشخصى لها ، فقالت الثانية لها أن تنزيل البرامج والموسيقى من الإنترنت عمل غير قانونى.			
١١	مشاركة الفتاة لصدقتها فى الحديث يقلل من شأنها .	١.٥٠	٠.٨٩	٠.٨٩
١٢	الفتاة الثانية محقة ، لأن ذلك يعتبر من حقوق الملكية الفكرية .	١.٥٠	٠.٨٩	٠.٨٩
١٣	تحميل البرامج والموسيقى من مزايا استخدام الإنترنت .	١.٣٠	٠.٧٣	٠.٩٠
١٤	معاقبة كل من يخالف الحقوق الفكرية يشجع الجميع على احترام الأنظمة .	١.٥٠	٠.٨٩	٠.٨٩
١٥	يجب الالتزام بتحميل النسخ الأصلية من البرامج والملفات من مصادرها الأصلية .	١.٥٠	٠.٨٩	٠.٨٩
	<b>الموقف الرابع :</b> طلبت منك صديقتك نصيحة فيما يخص اخاها حيث انه طفل لم يصل حتى إلى مرحلة المراهقة، لديه حساب على وسائل التواصل الإجتماعي يتحدث من خلاله مع غرباء ، ويشاهد صوراً ومقاطع فيديو غير لائقة أو مناسبة لعمره، كما أنها لاحظت تغيير ملحوظ في سلوكه مثل أنه يميل إلى العزلة ، فبماذا تتصحيها؟			
١٦	يجب تنبيه أفراد الأسرة بوجود تلك المشكلة .	١.٦٠	٠.٩٤	٠.٨٦
١٧	لا توجد مشكلة حقيقية لأن هذا امر وراى لمن هم فى مثل سنه .	١.٦٠	٠.٩٤	٠.٨٦
١٨	يجب غلق حساب الفيس بوك فوراً حيث أنه لم يتجاوز السن القانونى.	١.٧٠	٠.٩٨	٠.٦٢
١٩	يجب أن يعلم الأبناء أن الأهل دائماً يتابعونهم على مواقع التواصل الإجتماعى .	٢.٥٠	٠.٨٩	٠.٧٦
٢٠	الحديث الدائم مع الأبناء عن مزايا ومخاطر مواقع التواصل الإجتماعى .	١.٨٠	١.٠١	٠.٥٥
	<b>الموقف الخامس :</b> هدى فتاة جامعية متعلقة بالإنترنت بشكل مبالغ فيه، تستمر فى تصفح الإنترنت فى العمل، وأول شىء تفعله عندما تصل للمنزل هو فتح جهاز الكمبيوتر الخاص بها لإستكمال ما بدأتها، وأشارت إلى أن حياتها تنحصر فى التسجيل للعب على تطبيقات الألعاب أو التحقق من فيس بوك، كما أن شبكة الإنترنت دائماً كانت وسيلة للبقاء على اتصال مع الآخرين، وصنع صداقات مع أشخاص افتراضيين حول العالم، وهو الأمر الذى لا يجعلها ترى أى عيوب فى شبكة الإنترنت، وتجد أن إيمانها للاستخدام المتواصل يمكن إيقافه فى أى يوم.			
٢١	ان السبب الاساسى فى تلك المشكلة هو ظن مستخدمى الانترنت انهم فى مأمن من أن يصبحوا مدمنون على استخدامه .	٢.٥٠	٠.٨٩	٠.٦٢
٢٢	راى هدى هو الراى الصحيح فيمكن التوقف فى أى يوم وقتما تشاء.	١.٥٠	٠.٨٩	٠.٨٩
٢٣	لا يوجد مشكلة من التحول من العالم الحقيقى الى العالم الافتراضى	٢.١٠	٠.٣٤	٠.٧٦
٢٤	لا توجد عيوب فى إستخدام شبكة الانترنت .	٢.٥٠	٠.٨٩	٠.٧٩
٢٥	صنع أصدقاء افتراضيين أفضل من الأصدقاء الحقيقيين .	١.٥٠	٠.٨٩	٠.٧٦

يتضح من جدول (٨) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الأول (تحديد المشكلة الأخلاقية) لإختبار التفكير الأخلاقي لدى طلاب والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٤٩ : ٠.٩٠) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للمحور.

جدول (٩) معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثانى الفهم الأخلاقي لإختبار التفكير الأخلاقي لدى طالبات الإقتصاد المنزلي (ن=٢٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
	<b>الموقف الأول :</b> أحمد طالب جامعى يقضى وقت طويل أمام تطبيقات التواصل، وقال إنه كان يراقب حياة أصدقائه منذ تخرجه عبر صورهم من خلال سناب شات وإنستجرام، ولكنه محظوظ لإدراكه بأنه مدمن بشكل كبير لمواقع التواصل والإنترنت، لذلك قرر اتباع بعد الخطوات لتقليل هذا الاستخدام خاصة بعد تخوفه من أمراض الصحة العقلية مثل الاكتئاب الذى يسببه هذا الإدمان.			
١	حذف تطبيقات وسائل الإعلام الاجتماعية.	٢.٣٠	٠.٩٨	٠.٨٦
٢	إستخدام المواقع بدلاً منها لتقليل حجم الإستخدام .	١.٧٠	٠.٩٨	٠.٧٩
٣	الإستعانة بقصص ملهمة من أجل تخطي هذا الأمر.	٢.٧٣	٠.٧٣	٠.٦٩
٤	إستغلال وقت الفراغ فى شئ مفيد.	١.٩٠	٠.٠٣	٠.٨٧
٥	قراءة موضوعات تتعلق بالمخاطر العقلية لإستخدام الإنترنت.	٢.٧٠	٠.٧٣	٠.٦٩
	<b>الموقف الثانى :</b> قالت لك صديقتك: إن قيل إستخدامها للإنترنت كانت تقضى أغلب وقتها فى البحث فى المكتبة، وقراءة الأخبار، وكذلك التواصل مع الأصدقاء، ولكن مع إستخدامها للإنترنت أصبحت كل هذه الأنشطة جزءاً من الماضى، وإعتمدت عليه فى كل مجالات حياتها، وقالت أنها تستخدم الإنترنت منذ شرب فنجان القهوة فى الصباح، بجانب وجبة الإفطار وحتى الذهاب للنوم، وفى بعض الأوقات تنام أمام جهاز الكمبيوتر، فأصبحت تعاني من بعض المشكلات .			
٦	إكتساب مزيد من الوزن.	٢.٠٠	٠.١٤	٠.٨٨
٧	عدم القدرة على النوم قبل الدردشة وتصفح الشبكة	٢.٧٠	٠.٧٣	٠.٦٩
٨	زيادة نشاطها الجسماني وتحسن قدرتها على التذكر.	٢.١٠	٠.٠٦	٠.٨٨
٩	الإستمرار فى الذهاب إلى المكتبة .	٢.٢٠	٠.١٧	٠.٨٨
١٠	تكوين صداقات افتراضية بدلاً من الصداقات الحقيقية.	١.٧٠	٠.٩٨	٠.٧٩
	<b>الموقف الثالث :</b> مها طالبة جامعية ، فى البداية كانت تستخدم الإنترنت فقط للرد على رسائل البريد الإلكتروني، وبعد ذلك تطور الأمر وأصبحت تعتمد عليه لقراءة الأخبار، ومنها بدأت تتصفح مواقع التسوق والدردشة، وأكثر ما جعلها ترتبط بشكل كبير مع الإنترنت هو أنها وجدت من المدهش أنه يمكنك أن تتحدث إلى شخص ما من خلال جهاز كمبيوتر، ولكن الاستغراق فى هذا الأمر انعكس على حياتها الاجتماعية، وجعلها تفقد الكثير من أصدقائها، بالإضافة إلى إكتساب مزيد من الوزن، وعدم القدرة على النوم قبل الدردشة وتصفح الشبكة، وفى وقت شعرت أن كل ما تحتاج إليه فى الحياة هو شبكة الإنترنت.			
١١	يجب على مها أن تسترجع حياتها السابقة .	٢.٦٠	٠.٨٢	٠.٧٥
١٢	يجب على مها أن تختار بين ما أصبحت عليه وبين ما كانت عليه .	١.٩٠	٠.٢٩	٠.٨٧
١٣	الإستعانة بالمختصين من أجل تخطي هذا الأمر.	٢.٢٠	٠.٣٤	٠.٨٨
١٤	إستبدال وقت الإنترنت بأنشطة محببة إليها .	٢.٥٠	٠.٨٩	٠.٨١
١٥	قراءة موضوعات تتعلق بمخاطر إستخدام الإنترنت.	١.٨٠	٠.١٣	٠.٨٤
	<b>الموقف الرابع :</b> أثناء تحميلك لعبة إلكترونية من شبكة الإنترنت وخلال إنتظارك للتحميل ، توقف جهاز الحاسوب فجأة، وعند إعادة تشغيل الحاسوب فوجئت بتحميل فيروس عن طريق الخطأ .			
١٦	يجب الإبتعاد عن إستخدام الإنترنت مرة أخرى .	٢.٣٠	٠.٩٨	٠.٨٦
١٧	ما حدث أمراً نادراً الحدوث .	٢.٥٠	٠.٨٩	٠.٨١
١٨	تحميل برنامج مضاد للفيروسات أمر فى غاية الأهمية والضرورة .	٢.٧٠	٠.٧٣	٠.٦٩
١٩	حماية الملفات أمر خاص بمستخدم الإنترنت .	١.٩٠	٠.٥٦	٠.٨٧
٢٠	يجب الإنتباه والحذر عند تحميل أى ملف من الإنترنت .	٢.٧٠	٠.٧٣	٠.٦٩
	<b>الموقف الخامس :</b> أثناء تصفحك على الإنترنت ، وجدت رابطة إلكترونية لشركات ومناجرة لبيع الملابس بسعر أقل من مثيلتها فى السوق، وعند الضغط عليه وإجراء عملية شراء وإتمام المعاملات المصرفية عبر الإنترنت وقعت ضحية لعملية سرقة.			
٢١	يجب تبليغ الجهات المختصة عن عملية السرقة.	٢.٤٠	٠.٩٤	٠.٨٤
٢٢	عدم الضغط على مواقع الإعلانات الموجودة فى الإنترنت .	١.٦٠	٠.٩٤	٠.٧٢
٢٣	التحقق من صحة الرابط قبل الضغط عليه .	٢.٢٠	٠.٢١	٠.٨٨
٢٤	لا يجب البيع والشراء من خلال الإنترنت .	١.٨٠	٠.٤٤	٠.٨٤
٢٥	توعية أصدقائي لما حدث لى .	٢.٥٠	٠.٨٩	٠.٨١

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (٩) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الرابع الفهم الأخلاقي لإختبار التفكير الأخلاقي لدى طلاب والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٦٩ : ٠.٨٨) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للمحور.

جدول (١٠) معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثالث الإختيار الأخلاقي لإختبار التفكير الأخلاقي لدى طالبات الإقتصاد المنزلى (ن=٢٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
	<b>الموقف الأول :</b> إن كنتى تحتاجى إلى شراء حاسوب لكى يساعدك فى دراستك ، لكنك لا تملكى النقود الكافية ، وقد علمتى بأن هناك شخص يريد بيع حاسوب بثمان قليل لكن هناك شك بأن يكون الحاسوب مسروق .			
١	أبحث فى الإنترنت عن أسعار نفس الحاسوب فى متاجر أخرى .	٢.٢٠	٠.٦٢	٠.٨٩
٢	الإستعلام من البائع عن صفات الحاسوب وعن سبب إنخفاض سعره .	٢.٣٠	٠.٣٨	٠.٨٦
٣	لا يهمنى إن كان مسروقاً ، ما يهمنى هو إنهاء المهام المطلوبة منى .	١.٦٠	٠.٩٤	٠.٧٤
٤	أبلغ عن البائع بالسرقة .	١.٨٠	٠.٥١	٠.٨٦
٥	فى البداية أنهى فروضى ثم أبلغ عن السرقة .	٢.٨٠	٠.٦٢	٠.٥٣
	<b>الموقف الثانى :</b> إذا طلبت منك صديقك مساعدتها فى عمل بحث أكاديمى لها ، فقمى بإرسال مرجع محدد لها لمساعدتها فى عمل البحث ، إلا أنها طلبت المصدر الرقى للحصول على المزيد من المعلومات .			
٦	أعطى لها مرجع واحد واحتفظ بالمصدر لى لحين الحاجة .	٢.٠٠	٠.٣٥	٠.٩٠
٧	أرسل المصدر الرقى لها .	٢.٤٠	٠.٢٥	٠.٨٣
٨	أعطى المعلومات كاملة لصديقاتى .	١.٧٠	٠.٢٩	٠.٨١
٩	أكتفى بإرسال المرجع فقط .	٢.٦٠	٠.٥٦	٠.٧١
١٠	أرسل مصدر وهى غير موجود فعلياً .	١.٩٠	٠.٤٨	٠.٨٩
	<b>الموقف الثالث :</b> إن كنتى المسؤولة عن إعطاء جائزة لأحد صديقاتك لأكثر طالبة متميزة أخلاقياً فى الفصل ، فما هى الصفات التى يجب أن تتوافر لديها لتستحق هذه الجائزة من وجهة نظرك ؟			
١١	أعطى الجائزة لصديقتى المقربة .	٢.٨٠	٠.٦٢	٠.٥٣
١٢	أبحث عن الأنترنت عن صفات الطالبة المتميزة أخلاقياً .	١.٩٠	٠.٤٤	٠.٨٩
١٣	الإستماع إلى آراء الطالبات .	٢.٨٠	٠.٦٢	٠.٥٣
١٤	أبتعد عن الطالبات غير المحببات إلي .	١.٨٠	٠.٤٩	٠.٨٦
١٥	لا يوجد أحد يستحق تلك الجائزة .	٢.٥٠	٠.٣٤	٠.٧٧
	<b>الموقف الرابع :</b> قامت هبة بالتسوق عبر الإنترنت ، وقامت بشراء حقيبة لها إلا أنها فوجئت بوجود قطعة ملبسية إلى جانب الحقيبة فى حين أنها قامت بدفع ثمن الحقيبة فقط .			
١٦	ذلك خطأ الموقع ولا يوجد ضرورة للإبلاغ عن ما حدث .	٢.١٠	٠.٥٨	٠.٩١
١٧	يجب على هبة الإبتعاد عن التسوق الإلكتروني مرة أخرى .	٢.٦٠	٠.٧١	٠.٧١
١٨	يمكن دفع ثمن القطعة الملبسية لحل تلك المشكلة .	١.٨٠	٠.٥١	٠.٨٦
١٩	يجب الرجوع إلى الموقع الإلكتروني للإبلاغ عن ما حدث .	٢.١٠	٠.٤٧	٠.٩١
٢٠	من أخطأ هو المسؤول عن حل المشكلة .	١.٧٠	٠.٢٨	٠.٨١
	<b>الموقف الخامس :</b> تم إرسال طلب صداقة اليكى من قبل فتاة تدعى أنها صديقة لك من أيام الطفولة ، وتريد التحدث معك فى أمر هام ، فماذا تفعل؟			
٢١	أفكر قبل أن أقبل طلب الصداقة .	٢.٤٠	٠.١٥	٠.٨٣
٢٢	أرى هل يوجد لدينا أصدقاء مشتركون .	٢.١٠	٠.٤٩	٠.٩١
٢٣	أتحقق من إعدادات الخصوصية لمواقع التواصل الإجتماعى التى تخصنى .	٢.٢٠	٠.٤٥	٠.٨٩
٢٤	لا يجب أن أضغط على قبول طلب الصداقة بشكل عشوائى .	٢.٤٠	٠.١٢	٠.٨٣
٢٥	أخفى الصور والمعلومات التى لا أريد أحد أن يراها .	١.٧٠	٠.٩٨	٠.٨١

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (١٠) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثانى الإختيار الأخلاقي لإختبار التفكير الأخلاقي لدى طلاب والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٥٣ : ٠.٩١) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للمحور.

جدول ( ١١ ) معاملات الارتباط بين عبارات المحور الرابع الحكم الأخلاقي لإختبار التفكير الأخلاقي لدى طالبات الإقتصاد المنزلي (ن=٢٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
	<b>الموقف الأول :</b> إن كنتى تتصفحى الانترنت كعادتك ، ثم ظهرت أمامك رابط إلكترونى قممتى بالضغط عليه ، فإذا به موقع غير أخلاقى .			
١	ذلك أمر متوقع يحدث دائماً عند إستخدام شبكة الانترنت .	٢.٢٠	٠.٦٧	٠.٩٠
٢	من الضرورى الإبلاغ عن الرابط لأغلاقه .	١.٨٠	٠.١٤	٠.٨٨
٣	يمكن تحميل برامج لا يسمح بفتح مثل هذه المحتوى على الحاسوب .	٢.٤٠	٠.٩٤	٠.٨١
٤	غلق المتصفح وإستبداله بمتصفح آخر وكان شئ لم يحدث .	١.٩٠	٠.٢٩	٠.٩١
٥	عدم إستخدام شبكة الانترنت مرة أخرى .	٢.٤٠	٠.٩٤	٠.٨١
	<b>الموقف الثانى :</b> علا طالبة جامعية ، تذكرت أن لديها بحث يجب تسليمه يوم غد صباحاً ، فتوجهت للحاسوب وأبحرت فى مواقع البحث ووجدت ما تبحث عنه ، إلا أنها حذفته أسم الكاتب الأصلي للبحث ، ثم غيرت أنماط الخط وألوان العناوين ووضعت إسمها على غلاف البحث .			
٦	علا تجهل بأن ما فعلته يعنبر مشكلة حقيقية .	٢.١٠	٠.١٧	٠.٩٢
٧	لو مررت بهذا الموقف سوف أشير إلى الكاتب الأصلي للمقال .	١.٧٠	٠.٢٥	٠.٨٣
٨	ما فعلته علا أمراً عادياً ناتج عن قصر الوقت المتاح .	٢.٣٠	٠.٣٣	٠.٨٦
٩	نسخ مقالات موجودة عبر الانترنت بدون الإشارة إلى كاتبها يعتبر أمر غير أخلاقى .	١.٦٠	٠.٤٣	٠.٧٥
١٠	لا يجب أن تكرر علا ما فعلته مرة أخرى .	٢.٤٠	٠.٤٨	٠.٨١
	<b>الموقف الثالث :</b> قامت مها بالتحديث مع فتاة عبر الانترنت من خلال غرفة المحادثة ( chat room ) وقد قالت لها أنها خبيرة تجميل وانها سوف تحضر لها أحدث الخامات والأدوات إذا التقت بها فى مركز تجارى .			
١١	يجب على مها عدم الذهاب لمقابلة أشخاص غرباء .	٢.١٠	٠.٥٢	٠.٩٢
١٢	من مزاي الانترنت سهولة التواصل بين الأفراد .	١.٨٠	٠.٣٧	٠.٨٨
١٣	يجب التأكد من صحة كلام الفتاة قبل الذهاب للقائها .	٢.٤٠	٠.٩٤	٠.٨١
١٤	من الأفضل ان تطلب مها من الفتاة إرسال المنتجات إلى المنزل .	١.٨٠	٠.١٧	٠.٨٨
١٥	لا يجب الحديث مع أى شخص عبر الانترنت .	٢.٢٠	٠.٢٩	٠.٩٠
	<b>الموقف الرابع :</b> أرسلت ياسمين لعبة إلكترونية إلى نور وقالت : هيا أنا مثشوفة جدا لننسى بلعبة رشحتها زميلتنا أمينة لنبدا ، إفتحي الرابط .. هيا يانور شاركيني ، قامت نور بتحميل اللعبة ولكنها فوجئت بأنها لعبة عنيفة، إقتتال، ومطاردة، وألفاظ مشينة .			
١٦	لا توجد مشكلة ..إنها مجرد لعبة .	١.٩٠	٠.١٩	٠.٨١
١٧	يجب إستبدالها بلعبة ترفيهية مناسبة ومفيدة .	٢.١٠	٠.٢١	٠.٩٢
١٨	لعب الإقتتال تزيد من العنف .	١.٨٠	٠.٢٣	٠.٨٨
١٩	العاب العنف تعلم الأذى وتشنت الأفكار .	٢.٤٠	٠.٩٤	٠.٨١
٢٠	لا يجب تحميل الألعاب من الانترنت .	٢.٠٠	٠.٣٩	٠.٩٢
	<b>الموقف الخامس :</b> أرسلت إحدى صديقاتك منشور عن قضية حدثت فى البلاد اليوم ، إلا انه تبين أن ما أرسلته بعيداً تماماً عن الحقيقة ، قممتى بتوجيه بعض النصائح لها والمتعلقة بالإستخدام الآمن للإنترنت .			
٢١	يجب التفكير قبل إرسال موضوعات غير متأكد من صحتها .	٢.٣٠	٠.٩٨	٠.٨٦
٢٢	لا يجب نشر الشائعات أو مشاركة قصص أو صوراً مؤذية .	٢.٠٠	٠.٤١	٠.٩٢
٢٣	ليس من المقبول تسجيل الدخول إلى حسابات الآخرين .	١.٧٠	٠.٩٨	٠.٨٣
٢٤	ليس من المقبول إستخدام هواتف الآخرين دون إذن منهم .	٢.٢٠	٠.٥٦	٠.٩٠
٢٥	عدم مشاركة رسالة أو صورة أو مقطع فيديو قبل التأكد من صحتها .	١.٩٠	٠.٤٤	٠.٩١

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (١١) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثالث الحكم الأخلاقي لإختبار التفكير الأخلاقي لدى طلاب والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٧٥ : ٠.٩٢) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للمحور.

جدول (١٢) معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي لإختبار التفكير الأخلاقي لدى طالبات الإقتصاد المنزلي (ن=٢٠)

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	مهارة تحديد المشكلة الأخلاقية	٤٢.١٠	١٥.٧٧	٠.٨٥
٢	مهارة الفهم الأخلاقي	٥٥.٠٠	١٨.٧٤	٠.٨٩
٣	مهارة الإختيار الأخلاقي	٥٤.٢٠	١٨.٩٩	٠.٩٠
٤	مهارة الحكم الأخلاقي	٥١.٤٠	٢١.٠٠	٠.٨٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (١٢) أن معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والدرجة الكلية للإختبار تراوحت ما بين (٠.٨٥ : ٠.٩٠) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للإختبار ككل.

#### - ثبات الإختبار :

جدول (١٣) معامل ثبات ألفا كرونباخ بين مجموع كل محور والمجموع الكلي لإختبار التفكير الأخلاقي لدى طالبات الإقتصاد المنزلي (ن=٢٠)

م	المحور	قيمة ر المحسوبة
١	مهارة تحديد المشكلة الأخلاقية	٠.٨٤
٢	مهارة الإختيار الأخلاقي	٠.٨٠
٣	مهارة الحكم الأخلاقي	٠.٧٩
٤	مهارة الفهم الأخلاقي	٠.٨٠
	مجموع الإختبار	٠.٨٥

تراوحت معاملات ثبات ألفا كرونباخ بين مجموع كل محور والمجموع الكلي لإختبار التفكير الأخلاقي لدى الطلاب ما بين (٠.٧٩ : ٠.٨٠)، كما بلغ مجموع المقياس (٠.٨٠) مما يشير إلى أن الإستمارة يتمتع بثبات عالى.

- إعداد المقياس فى صورته النهائية وتصحيحة : بعد إجراء تعديلات السادة المحكمين تم التوصل إلى الإختبار فى صورته النهائية ، ملحق رقم (٦) ، والذي تكون من عشرون موقف أخلاقى ، تم توزيعهم على أربعة مهارات رئيسية ( تحديد المشكلة الاخلاقية -الإختيار الأخلاقي -الحكم الاخلاقي - الفهم الأخلاقي) بواقع (٥) مواقف لكل مهارة يلى كل موقف خمسة أسئلة ، يتم تصحيحهم بطريقة (١-٣) وذلك بإعطاء (٣) درجات فى حالة الإجابة بنعم ، و(درجة واحدة) فى حالة الإجابة بلا .

#### رابعاً: إجراءات تطبيق تجربة البحث :

- التطبيق القبلى لأداتى البحث :قامت الباحثتان بتطبيق أدوات البحث (مقياس قيم المواطنة الرقمية - إختبار مهارات التفكير الأخلاقي) على طالبات المجموعة التجريبية قبل البدء فى عملية التطبيق الفعلية ، وذلك للتحقق من اعتدالية العينة ، وذلك ما يوضحه جدول (١٤) ، (١٥) :

جدول (١٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في مقياس المواطنة الرقمية للعيينة قيد البحث (n=٤٥)

م	المقياس	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدلالة
١	المسئوليات الرقمية	درجات	٢٠.٥١	٥.٤٠	-٠.٠٨	١.٤٧-	غير دال
٢	الوصول الرقمي	درجات	٢١.٧١	٣.٩٧	٠.٣٣	١.٣٣-	غير دال
٣	الثقافة الرقمية	درجات	٢٣.٣١	٤.٠٠	-٠.٠٧	١.١٩-	غير دال
٤	الإخلاقيات الرقمية	درجات	٢٤.١٦	٣.٤٠	-٠.١٧	١.٠٥-	غير دال
٥	الصحة الرقمية	درجات	٢٥.٢٠	٣.٣٤	-٠.٣٢	٠.٨٢-	غير دال
٦	مجموع المقياس	درجات	١١٤.٨٩	١٤.١٠	٠.١٧	١.١٣-	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٧٠ ضعف الخطأ المعياري التفطح = ١.٤٠

يتضح من نتائج جدول (١٤) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٠٨ : ٠.٣٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (-٠.٨٢ : ٠.١٧) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في مقياس المواطنة الرقمية قيد البحث.

جدول (١٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في مقياس مهارات التفكير الأخلاقي للعيينة قيد البحث (n=٤٥)

م	المقياس	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدلالة
١	مهارة تحديد المشكلة الأخلاقية	درجات	٣٥.٦٠	٨.٤٢	٠.٥٢	٠.٦٩-	غير دال
٢	مهارة الاختيار الأخلاقي	درجات	٣٥.٢٣	١٦.٨٥	٠.٤٩	٠.٧٧	غير دال
٣	مهارة الحكم الأخلاقي	درجات	٣٤.٠٧	١٦.٤١	٠.٧١	١.٣٩	غير دال
٤	مهارة الفهم الأخلاقي	درجات	٣٥.٤٢	١٧.١١	٠.٤٢	٠.٥٣	غير دال
٥	مجموع المقياس	درجات	١٤٠.٣٣	٥١.٥٨	٠.٥٣	١.٠٤	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٧٠ ضعف الخطأ المعياري التفطح = ١.٤٠

يتضح من نتائج جدول (١٥) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٤٩ : ٠.٧١) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (-٠.٦٩ : ٠.٧٧) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في مقياس مهارات التفكير الأخلاقي قيد البحث.

#### - التطبيق القبلي للموديول الرقمية :

✓ بعد الإنتهاء من تصميم وإنتاج الموديول الرقمية في صورته الأولية وإعداد اسم المستخدم وكلمة السر للدخول إلى الموديول ، ومن ثم تم إجراء تجربة إستطلاعية للموديول الرقمية على عينة قوامها (٢٠) طالبة من طالبات قسم الإقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية ، وذلك للوقوف على نقاط الضعف والقوة وإجراء التعديلات الواجب إدخالها على الموديول من حيث ( سهولة الدخول إلى الموديول - سهولة الإستخدام - سهولة أداء الأنشطة - سهولة الإطلاع على المواقف الحياتية- الشكل العام للموديول - مقترحات التعديل)

✓ دخول الطالبات للموديول الرقمية وبدء التعامل معه وتنفيذ الأنشطة المطلوبة منهن .

✓ تجميع نتائج الملاحظات على الموديول الرقمي من خلال البنود السابق ذكرها ، ثم تحليلها لإجراء التعديلات اللازمة .

✓ إدخال التعديلات المطلوبة على الموديول الرقمي المقترح في ضوء نتائج البحث الإستطلاعية .

✓ تطبيق إستبيان لإستطلاع آراء الخبراء عن الموديول الرقمي المقترح من حيث المحتوى ، والتصميم والإدارة الرقمية .

✓ إدخال التعديلات النهائية المطلوبة على الموديول الرقمي المقترح في ضوء آراء السادة الخبراء والتوصل إلى الصورة النهائية للموديول ..

✓ إختيار طالبات عينة البحث التجريبية وقوامها (٤٥) طالبة من طالبات قسم الإقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية جامعة الأسكندرية .

✓ تطبيق أدوات البحث قلياً ، ورصدها وتحليلها وتفسير نتائجها .

✓ تجريب محتوى الموديول الرقمي وتنفيذ الأنشطة المطلوبة من قبل عينة البحث .

✓ تطبيق أدوات البحث بعدياً ، ورصدها وتحليلها وتفسير نتائجها .

خامساً : عرض نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها:

**الفرض الأول:** يتم اختبار صحة الفرض الأول والذي ينص على ( يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى لقيم المواطنة الرقمية لصالح التطبيق البعدى) باستخدام اختبار "ت" لمقارنة الأزواج Paired Sample T test وهو ما يوضحه الجدول الاتى :

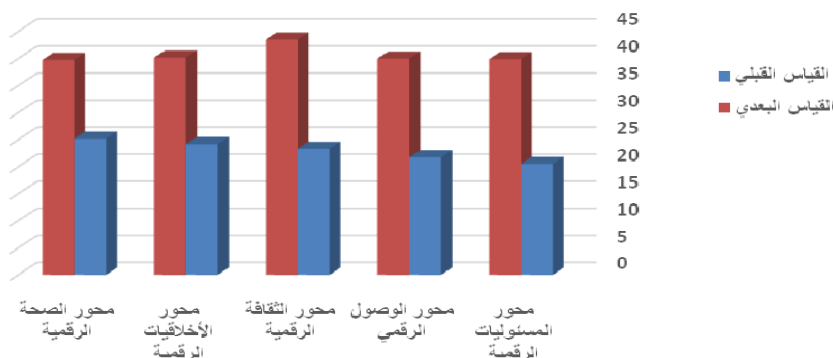
جدول (١٦) دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسات القبلىة البعدية في مقياس قيم المواطنة الرقمية للمجموعة التجريبية للعينة قيد البحث (ن=٤٥)

المتغيرات	القياس القبلى		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة	حجم التأثير	مستوى التأثير
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري				
المسئوليات الرقمية	٢٠.٥١	٥.٤٠	٣٩.٨٧	١.٧٥	٥.٣٢	كبير
الوصول الرقمي	٢١.٧١	٣.٩٧	٣٩.٩٨	٤.٤٤	٤.٤٤	كبير
الثقافة الرقمية	٢٣.٣١	٤.٠٠	٤٣.٥١	٣.٦٨	٦.١٢	كبير
الأخلاقيات الرقمية	٢٤.١٦	٣.٤٠	٤٠.١٦	٤.٠٨	٤.١٧	كبير
الصحة الرقمية	٢٥.١٨	٣.٣١	٣٩.٧٣	٣.٧٨	٤.١٨	كبير
مجموع المقياس	١١٤.٨٧	١٤.٣٨	٢٠٣.٢٤	١٠.٩٧	٨.٦٨	كبير

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٧٠

ينضح من نتائج جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلىة البعدية في مقياس قيم المواطنة الرقمية لصالح المجموعة التجريبية للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدى حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٩.٨٧ : ٤٠.٥٣) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) (٠.٠١)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (٥٧.٨١ : ٩٤.٣٧)، كما ينضح أنه تراوحت قيم حجم التأثير ما بين (٤.١٧ : ٨.٦٨).



شكل (٢) دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدي في مقياس قيم المواطنة الرقمية للمجموعة التجريبية للعينة قيد البحث

**الفرض الثاني:** يتم اختبار صحة الفرض الثاني والذي ينص على (يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمهارات التفكير الأخلاقي لصالح التطبيق البعدي) باستخدام اختبار "ت" لمقارنة الأزواج Paired Sample T test ، وهو ما يوضحه الجدول الآتي :

جدول (١٧) دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدي في مقياس التفكير الأخلاقي للمجموعة التجريبية للعينة قيد البحث (ن=٤٥)

مستوى التأثير	حجم التأثير	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن	القياس القبلي		القياس البعدي		المتغيرات
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
كبير	٢.٦٧	١٣.١٣	٩١.٥٧	٨.٧٦	٦٨.٢١	٨.٤٢	٣٥.٦٠	مهارة تحديد المشكلة الأخلاقية
كبير	٢.٠٢	١٠.٢٩	٧٥.٦٤	١٦.٧٢	٦١.٨٨	١٦.٨٥	٣٥.٢٣	مهارة الاختيار الأخلاقي
كبير	١.٧٦	٩.١٧	٦٧.٧١	١٧.٦٦	٥٧.١٤	١٦.٤١	٣٤.٠٧	مهارة الحكم الأخلاقي
كبير	١.٥٧	٨.٣٣	٦٦.٩٧	١٨.٥٩	٥٩.١٤	١٧.١١	٣٥.٤٢	مهارة الفهم الأخلاقي
كبير	٢.١٦	١٠.٩٠	٧٥.٥٧	٦٠.٥٢	٢٤٦.٣٧	٥١.٥٨	١٤٠.٣٣	مجموع المقياس

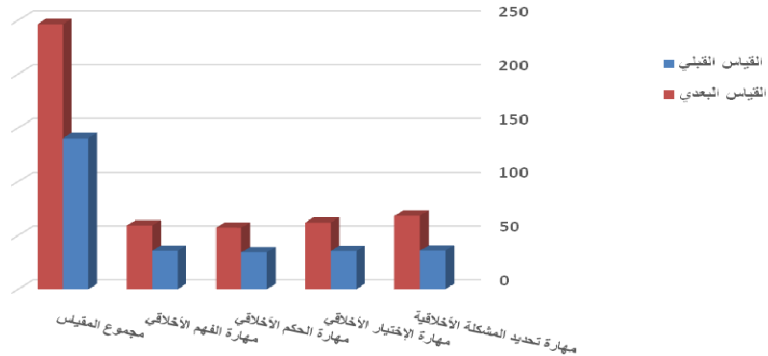
قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٧٠

يتضح من نتائج جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدي في مقياس التفكير الأخلاقي لصالح المجموعة التجريبية للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٨.٣٣ : ١٣.١٣) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) (٠.٠١)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (٦٦.٩٧ : ٩١.٥٧)، كما يتضح أنه تراوحت قيم حجم التأثير ما بين (١.٥٧ : ٢.٦٧).

$$\text{حجم التأثير: } d = t \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}$$





شكل (٣) دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسات القبليّة البعديّة في اختبار التفكير الأخلاقي للمجموعة التجريبية للعينة قيد البحث

**الفرض الثالث:** يتم اختبار صحة الفرض الثالث والذي ينص على (توجد علاقة ارتباطية بين قيم المواطنة الرقمية والتفكير الأخلاقي لطالبات المجموعة التجريبية) باستخدام اختبار "ت" لمقارنة الأزواج Paired Sample T test ، وهو ما يوضحه الجدول الآتي:

جدول (١٨) مصفوفة الارتباط بين مقياس المواطنة الأخلاقية واختبار التفكير الأخلاقي لدى العينة قيد البحث (ن=٤٥)

مجموع المقياس	مهارة الفهم الأخلاقي	مهارة الحكم الأخلاقي	مهارة الاختيار الأخلاقي	مهارة تحديد المشكلة الأخلاقية	إختبار التفكير الأخلاقي	مقياس المواطنة الرقمية
٠.٥٨	٠.٥٩	٠.٥٢	٠.٦١	٠.٥٧		المسئوليات الرقمية
٠.٨٦	٠.٨٨	٠.٧٦	٠.٨٩	٠.٨٤		الوصول الرقمي
٠.٩٤	٠.٩٣	٠.٩٣	٠.٩٣	٠.٩١		الثقافة الرقمية
٠.٩٥	٠.٩٥	٠.٨٩	٠.٩٦	٠.٩٢		الأخلاقيات الرقمية
٠.٨٦	٠.٨٥	٠.٨٦	٠.٨٥	٠.٨٣		الصحة الرقمية
٠.٩٢	٠.٩٢	٠.٨٧	٠.٩٣	٠.٩٠		مجموع المقياس

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٠ ، قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠١) = ٠.٣٩

يتضح من جدول (١٨) وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين مقياس المواطنة الأخلاقية وإختبار التفكير الأخلاقي لدى العينة قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (٠.٥٢ : ٠.٩٦) وهم أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) (٠.٠١).

من العرض السابق لنتائج البحث ، يتبين أن للموديول الرقمي القائم على المواقف الحياتية فاعلية عالية في تنمية قيم المواطنة الرقمية ومهارات التفكير الأخلاقي لطالبات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية .

ويظهر التحليل الإحصائي للنتائج وجود فروق للمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي ، وترجع هذه النتائج - كما ترى الباحثان - إلى العامل التجريبي وهو الموديول الرقمي القائم على المواقف الحياتية ، وذلك للأسباب التالية :

- تضمن الموديول الرقمي على مجموعة من الأنشطة والمهام الأدائية التي تزود الطالبات بمهارات التعلم الذاتي مثل تدوين الطالبات لأهم النقاط عن كل موضوع من موضوعات الموديول ، الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بكل موضوع من موضوعات الموديول .

- اشتمل الموديول الرقْمى على معلومات ومعارف وأنشطة متوافرة طوال اليوم وسهولة الوصول إليها فى أى وقت وفى أى مكان بالإضافة إلى تصميم الموديول الرقْمى من خلال منصة Easyclass والتي تتميز بسهولة الدخول إليها وإستخدامها من قبل الطالبات .
  - جذب إنتباه الطالبات لموضوعات الموديول الرقْمى بشكل تقنى - فى عصر ينادى بإستخدام التقنية الرقْمية فى العملية التعليمية - من خلال إضافة روابط إثرائية تتعلق بالمحتوى التعليمى، وصور وفيديوهات قد أثارت دافعية الطالبات وحفزتهم على التقصى وحب الإستطلاع
  - إتاحة الفرصة للطالبات للممارسة الفعلية والتفاعل والتدريب والمشاركة فى عملية التعلم من خلال التفاعل المثمر عبر الموديول الرقْمى عن طريق التواصل الإلكترونى بين الطالبات وبعضهن ، وبين الطالبات والباحثتان .
  - استيعاب الطالبات لموضوعات الموديول الرقْمى بشكل جيد عن طريق ممارسة الأنشطة الفردية ، ومشاهدة الفيديوهات التعليمية ، وحرية طرح الأسئلة والإجابة عنها ، والتعليق على المعلومات التى يطرحها الطالبات من قبل الباحثتان.
  - مساندة الطالبات لمتطلبات العصر الرقْمى عن طريق تطبيق إتجاه حديث فى العملية التعليمية (الموديول الرقْمى) وتضمنه لمجموعة من المواقف الحياتية مما ساعد الطالبات فى تنمية قيم المواطنة الرقْمية ومهارات التفكير الاخلاقى لديهن فى بيئة تعليمية تتسم بالمتعة وبعيدة عن القلق والملل الأكاديمى.
  - ان المواقف الحياتية قد ساعدت على زيادة ايجابية الطالبات وتفاعلهن مع المشكلات الاخلاقية المطروحة بشكل أفضل ، وزيادة قدرتهم على السعى لإيجاد حلول اخلاقية لتلك المشكلات .
- وتتفق هذه النتيجة جزئياً مع نتائج عدد من الدراسات السابقة التى اثبتت فاعلية الموديول الرقْمى فى العملية التعليمية مثل دراسة (برهامى زغلول ، وآخرون ، ٢٠١٩ ) ، ودراسة (سامية فايد ، شهيرة فرج ، ٢٠١٦ ) ، ودراسة (حمدي عبد العزيز ، فائن فودة ، ٢٠١١) ، ودراسة (سامية فايد ، دينا السقا ، ٢٠١٦ ) ، ودراسة (دعاء عبد العزيز ، ٢٠١٠) .
- كما تتفق مع نتيجة دراسة ( ابراهيم الجعفرى وآخرون ، ٢٠١٩ ) ، ودراسة ( Macdonald ، 2013 ) ، ودراسة (Bern,M, 2002) ، والتي أكدت نتائجهم على فاعلية المواقف الحياتية فى تنمية الوعى بأهم القضايا المعاصرة ، ودراسة (جوهرة الدوسرة ، ٢٠٠٩) ، ودراسة (على راشد ، محمد زيدان ، ٢٠١٨) والتي أكدت على فاعلية المواقف الحياتية فى تنمية المهارات الحياتية ومهارات التفكير العلمى ، ودراسة (محمد زيدان ، حسنى الهاشمى ، ٢٠١٧) ، ودراسة ( محمود زكى ، ٢٠١١) والتي اثبتت فاعلية استخدام المواقف الحياتية فى تنمية اتجاهات الطلاب نحو المادة ، ودراسة (رحاب خليفة ، ٢٠١٦) التى أوضحت تنمية مهارات التفكير الاخلاقى عن طريق بعض المشكلات الاخلاقية من خلال مادة الاقتصاد المنزلى .

**توصيات البحث:** فى ضوء نتائج البحث يوصى بما يلى :

- ضرورة إدخال المستحدثات التكنولوجية الرقْمية فى عملية التعليم والتعلم .

- ضرورة إتاحة فرص لتدريب المتعلمين بمختلف المراحل التعليمية على استخدام التقنيات الرقمية فى العملية التعليمية .
- تطوير المناهج التعليمية للمقررات الدراسية المختلفة بشكل رقمى يواكب تطورات المجتمع الحديثة .
- ضرورة نشر ثقافة المواطنة الرقمية والإستخدام الأمثل لها بين المتعلمين .
- تدريب القائمين على العملية التعليمية على كيفية تضمين المهارات الاخلاقية عند تدريس المقررات الدراسية المختلفة.

**مقترحات البحث :** فى ضوء نتائج البحث يقترح إجراء مزيد من البحوث المستقبلية ومنها دراسة :

- أثر تصميم موديول رقمى فى تنمية مهارات التفكير السابر - مهارات التفكير العليا- مهارات التخيّل- مهارات التواصل الالكترونى - دافعية الإنجاز للمتعلمين بمختلف المراحل الدراسية.
- معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية فى العملية التعليمية .
- أثر برنامج تدريبي قائم على مدخل المواقف الحياتية فى تدريس الاقتصاد المنزلى تنمية مهارات التفكير الناقد للطالبات.

#### المراجع :

- أحلام عبد العظيم مبروك ، شيماء بهيد محمود متولى (٢٠١٧) : أنشطة اثرائية فى الاقتصاد المنزلى قائمة على تطبيقات الحوسبة السحابية لتنمية مهارات المواطنة الرقمية والذكاء الثقافى لدى طالبات المرحلة الثانوية ، مجلة بحوث عربية فى مجالات التربية النوعية ، أكتوبر ، (٨) ، ٦١ - ١١٩ .
- أحمد محمد سالم (٢٠٠٥): المواد والأجهزة التعليمية فى منظومة تكنولوجيا التعليم ، القاهرة : دار الزهراء للنشر والتوزيع .
- أشرف نظمى عبد الحميد احمد ، على محى الدين راشد ، محمد سعيد احمد زيدان (٢٠١٨) : فاعلية برنامج إثرائى قائم على المواقف الحياتية لتنمية مهارات التفكير العلمى لدى تلاميذ ، الحلقة الاولى من التعليم الاساسى ، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، مايو ، (١٠٠) ، ٧٨ - ١١٧ .
- أيمن عوض مانى المحمد ، ممدوح هايل الرور (٢٠١٩): العوامل المؤثرة على قيم المواطنة الرقمية لدى طلبة المرحلة الثانوية فى محافظة المفروق من وجهة نظر المعلمين ،رسالة ماجستير ، كلية العلوم التربوية، جامعة ال البيت، ١ - ٨٢ .
- إبراهيم محمد سعيد ابراهيم الجعفرى ، سعيد السيد محمد حمزة ، مى مصطفى محمد يونس الشنيطى (٢٠١٩) : فاعلية برنامج قائم على مدخل المواقف الحياتية لتدريس الفلسفة فى تنمية الوعى ببعض القضايا الفلسفية المعاصرة لدى طلبة المرحلة الثانوية ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها، كلية التربية ، يوليو ، ٣٠ (١١٩) ، ص ٨٢ - ١٠٤ .
- ايناس طلعت محمد مصطفى ، السيد على السيد شهده ، تهانى محمد سليمان (٢٠١٩): أثر وحدة مقترحة فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة على تنمية مهارات التفكير الاخلاقى فى العلوم بالمرحلة الاعدادية ، المجلة المصرية للتربية العملية ، ٢٢ (٢) ، ١١٣ - ١٤٩ .

- براهيم بدر (٢٠١٩) : التفكير الأخلاقي لدى طلبة الجامعة وعلاقته بالتحصيل الدراسي في ضوء بعض متغيرات الجنس ، السكن ونوع الإقامة الجامعية ، *مجلة العلوم الإنسانية* ، ديسمبر ، (٢) ٤٥٦ ، ٤٨٦- .
- برهامى عبد الحميد زغلول ، يوسف السيد عبد الجيد ، عمداية محمد الحنفى ابراهيم (٢٠١٩) : فاعلية موديول رقمى فى تنمية مهارات التقييم الصفى لدى الطلاب شعبة التعليم التجارى بكلية التربية ، *مجلة كلية التربية* ، جامعة كفر الشيخ ، ١٩ (٣) ، ٧٣٥-٧٦٢ .
- تهانى مدحت محمد (٢٠١٣) : فاعلية وحدة مقترحة فى الحرب البيولوجية باستخدام مدخل التحليل الاخلاقى فى تنمية القدرة على اتخاذ القرار وبعض مهارات التفكير الاخلاقى لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية النوعية ، *مجلة التربية العلمية* ، ١٦ (٢) ، ١-٣٢ .
- حسن زيتون (٢٠٠٣) : *تعليم التفكير ، رؤية تطبيقية فى العقول المفكرة* ، القاهرة : عالم الكتب .
- حسن حسين زيتون (٢٠٠٤) : *مهارات التدريس رؤية فى تنفيذ الدرس* ، ط٢ ، القاهرة : عالم الكتب .
- حسين عبد الفتاح الغامى (٢٠٠١) : علاقة تشكل هوية الأنا بنمو التفكير الاخلاقى لدى عينة من الذكور فى مرحلة المراهقة والشباب بالمنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية ، *المجلة المصرية للدراسات النفسية* ، (٢) ، ٢٢١-٢٥٥ .
- حكيم احمد بن عبد المحسن (٢٠٠٦) : *حقيبة تعليمية فى مجال دمج التقنية فى التعليم* ، الرياض : مكتبة الملك فهد الوطنية .
- حمدى أحمد عبد العزيز ، فاتن عبد المجيد فودة (٢٠١١) : *تصميم المواقف التعليمية فى المواقف الصفية التقليدية والإلكترونية* ، الاردن : دار الفكر للنشر والتوزيع .
- خولة رسمى الراشد (٢٠٢٠) : مدى امتلاك طلبة الجامعات الأدرنية الحكومية لمهارات المواطنة الرقمي ، *مجلة العلوم التربوية والنفسية* ، المركز القومى للبحوث غزة ، مارس ، ٤(١٠) ، ١١٩-١٣٥ .
- دعاء عبد الرحمن عبد العزيز (٢٠١٠) : تصميم موديول رقمى مقترح فى التفاعلات الكميائية لطلاب المرحلة الثانوية فى ضوء معايير الجودة للتعليم الإلكتروني ، رسالة ماجيستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة طنطا .
- رحاب نبيل عبد المنصف خليفة (٢٠١٦) : ممارسة التفكير الاخلاقى من خلال تدريس بعض المشكلات الاخلاقية فى مادة الاقتصاد المنزلى ودور ذلك فى تشكيل المسؤولية الاجتماعية لدى تلميذات المرحلة الاعدادية ، *مجلة بحوث عربية فى مجالات التربية النوعية* ، رابطة التربويين العرب ، (١) ، ١٣-٤٤ .
- ریحاب احمد عبد العزيز نصر(٢٠١٢): برنامج مقترح قائم على نموذج الاستقصاء العادل لتنمية الاستقصاء العلمى ومهارات التفكير الاخلاقى ونزعات التفكير الناقد لدى طلال كلية التربية ، *مجلة التربية العملية* ، ١٥ (٤) ، ١٢٣-١٦٩ .
- زينب بنت عباس بن على العجمى ، محمد عبد الكريم العياصرة ، ميمونة بنت درويش الزدجالية ، راشد بن سيف المحرزى(٢٠١٩) : أثر برنامج تعليمى مستند إلى مكونات الذكاء العاطفى فى تنمية السلوك الاخلاقى ومهارات التفكير العليا وتحقيق الاهداف الوجدانية فى مادة التربية الاسلامية ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة الملك قابوس ، ١-٧١٥ .

- سامية المحمدى فايد ، دينا سعيد سيد احمد السقا ( ٢٠١٦ ) : فاعلية مودبول رقمى مقترح فى تدريس التاريخ لتنمية الفهم التاريخى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة كلية التربية ، جامعة طنطا ، (٦١) ، ٧٣- ١٢٦ .
- سامية المحمدى فايد ، شهيرة مطاوع فرج ( ٢٠١٦ ) : موديو رقمى مقترح فى تدريس مادة التاريخ لتنمية الوعي السياحى والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة كلية التربية ، جامعة كفر الشيخ ، ١٦ (٢) ، ٩٧- ١٣٦ . سحر عيسى محمد خليل (٢٠٢٠): دور أتمتة التعليم الثانوى فى تأصيل قيم المواطنة الرقمية لدى طلابه ، المجلة التربوية ، ج٧٣، مايو ، ٥٤١- ٥٩٣ .
- السيد على السيد شهدة ، إيمان أحمد سيد أحمد (٢٠١٩) : مستوى وعى طلبة كلية التربية جامعة الزقازيق بأبعاد المواطنة الرقمية ، دراسات تربوية ونفسية ، الجزء الثانى ، (١٠٥) ، اكتوبر ، ١- ٣٧ .
- طاهر عبد الكريم سلوم ، محمد جهاد جمل (٢٠٠٩): التربية الاخلاقية القيم مناهجها وطرائق تدريسها ، الامارات العربية المتحدة : دار الكتاب العربى
- عاطف محمد بدوى (٢٠١٤) : أحدث مناهج وطرق تدريس التاريخ ، القاهرة : عالم الكتب الحديث .
- عماد محمد الغبارى (٢٠١١) : مودبول رقمى مقترح لتنمية الوعي بالتراث الوطنى وبعض مهارات التفكير التاريخى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة طنطا .
- فانتن عبد المجيد السعودى فودة ، محمد ابراهيم رضوان (٢٠٢٠) : مودبول رقمى مقترح لتنمية مهارات اتخاذ القرار فى مجال الاعمال الإدارية لطلاب المدارس الثانوية التجارية ، دراسات عربية فى التربية وعلم النفس، فبراير ، (١١٨) ، ٦٥- ١٠٥ .
- فوزى الطناوى ، عفت الشربينى (٢٠١١): تطوير المناهج التعليمية ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- فؤاد فهد شايع الدوسرى (٢٠١٧) : مستوى توافر معايير المواطنة الرقمية لدى معلمى الحاسب الآلى ،مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، (٢١٩) ، ١٠٧- ١٤٠ .
- كرامى بدورى أبو مغنم ، نجاه عبده عرف إسماعيل (٢٠١٩) : فاعلية برنامج مقترح فى تدريس التاريخ تحقيق بعض أهداف التربية الاخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، مجلة العلوم التربوية ، (٢٠) ، ١٥- ١٠٤ .
- لبنى برجس الوحيدى(٢٠١٢): الحكم الخلقى وعلاقته بهوية الأنا لدى عيني من المراهقين البصريين والمكفوفين فى محافظات غزة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ،جامعة غزة .
- لمياء إبراهيم المسلمانى (٢٠١٤) : التعليم والمواطنة الرقمية رؤية مقترحة ، مجلة عالم التربية ، يوليو ١٥ (١٥) ، ٩٤- ١٠٥ .
- ماززانو ، ارييدوندى بلاكون ،برانت موفت (٢٠٠٠) : أبعاد التعلم بناء مختلف للفصل الدراسى ، ترجمة : جابر عبد الحميد واخرون ، القاهرة : دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع .
- مايك ريبيل (٢٠١٣) : تنشئة الطفل الرقمية. المواطنة الرقمية فى المدارس . دليل المواطنة الرقمية لأولياء الأمور، ترجمة مكتب التربية العربى لدول الخليج .
- محمد بن يوسف المنتشرى ، عثمان بن موسى عقيلى (٢٠١٩) : دور إدارة المعرفة فى تنمية أبعاد المواطنة الرقمية من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا فى جامعة الملك عبد العزيز ، مجلة جامعة الملك عبد العزيز الأداب والعلوم الإنسانية، ٢٧(٥) ، ١٨٩-٢١٤ .

- محمد سعيد احمد زيدان ، حسنى هاشم محمد الهاشمى (٢٠١٧) : فاعلية برنامج قائم على المواقف الحياتية فى تنمية التسامح الفكرى واتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو مادة الفلسفة ، المؤتمر الدولى للجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية:التسامح وقبول الآخر،الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية،مج ١ ، ٣٦ - ٧١ .
- محمد سعيد أحمد زيدان (٢٠١١) : الفلسفة -الحياة اليومية -المواقف الحياتية مدخل لتدريس المواد الفلسفية ، القاهرة : دار مصر المحروسة .
- محمد محمود الحيلة (٢٠٠٣) : تصميم التعليم نظرية وممارسة ، ط ٢ ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- محمود محمد ذكى محمد (٢٠١١): تصميم مواقف حياتية فى علم النفس بالمرحلة الثانوية وقياس فاعليتها لتنمية بعض عادات العقل والاتجاه نحو المادة ، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة حلوان .
- مشرف ميسون (٢٠٠٩) : التفكير الاخلاقى وعلاقته بالمسؤولية الإجتماعية وبع المتغيرات لدى طلبة الجامعة الإسلامية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجماعة الاسلامية ، غزة
- مها فتح الله بدرير ، مديحة حمدى السيد محمود ، ريهام محمد الهادى ابراهيم خليل (٢٠٢٠) : فاعلية استخدام التعلم التنافسى المدمج فى تدريس الإقتصاد المنزلى لتنمية الإبداع التكنولوجى والسلوك الإيثارى لدى طالبات المرحلة الثانوية ، مجلة بحوث عربية فى مجالات التربية النوعية ، رابطة التربويين العرب ، (١٧) ، ٢١٣ - ٢٨٤ .
- موقع وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات (٢٠١٨) : [www, mcit.gov.eg](http://www.mcit.gov.eg)
- ناصر بن عثمان بن راشد العثمان (٢٠١٩) : تحليل محتوى كتاب الدراسات الإجتماعية والوطنية للصف الثالث المتوسط فى المملكة العربية السعودية فى ضوء مهارات التفكير الأخلاقى ، **المجلة السعودية للعلوم التربوية** ، فبراير ، (٦٣) ، ٧٣ - ٩١ .
- هالة حسن سعد الجزار (٢٠١٤) : دور المؤسسة التربوية فى غرس قيم المواطنة الرقمية : تصور مقترح ، مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس السعودية ، (٥٦) ، ٣٨٥ - ٤١٨ .
- هدى محمد قناوى ، حسن مصطفى عبد المعطى ( ٢٠٠١ ) : علم النفس النمو الأسس والنظريات ، القاهرة :دار قباء للطباعة والنشر
- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٣): دليل الوحدات التدريبية بالمدارس ، البنك الدولى ، الأتحاد الأوربى وحدة لتحطيط والمتابعة ، برنامج تحسين التعليم ، ٥٣ .
- Al-Zahrani, A(2015): Towards Digital Citizenship and examining the factors affecting participation and involvement in the internet society among higher education students , **international education studies** , Canadian center of science and technology , 8(12) , 203 -217.
- Balassiano , J(20150: Five factor personality Dimensions ,Mood States and Cognitive performance in order adults , **journal of clinical and experimental Neuropsychology** , (24) , 676 -683 .
- Beak ,H (2002): A comparative study of moral development of corean and British children , **journal of moral education** , 31 (4)
- Bern,M (2002) : The Relation Between the Philosophical through and Awareness of Modern Cases , **journal of philosophy** , 15(3) , 1 -5 .
- Borba,M(2001) : **Building Moral Intelligence , the seven Essential Virtues that teach kids to do the right think** , sanfrancisco, josseyBass
- Bollich, K(2016) : Self and other-knowledge of Everyday Moral Behaviors, Washinton university , Available at [:https://openscholarship.wustl.edu/art\\_sci\\_etds/832/](https://openscholarship.wustl.edu/art_sci_etds/832/)

- Culatta , R (2018): **Digital Citizenship** , available online :<https://www.scribd.com/doc/259480632/digital-citizenship> .
- Davis ,S(2002) : The Persistent Life Situations Curriculum and the Transfer Process in Teacher Education , The Conference Honoring Florence M. Stremeyer , frchlick ,Indiana , june10-12, pp 1 -25
- Goerner,P (2018): Good E-citizenship : three experts share wisdom about online engagement and cyperbullying , **school library journal** , October ,28-30
- Greetham ,ab(2010): **Thinking Skills for professional** : British library .
- Jane D,Steelman (2005) : Multimedia Makes its mark its mark the benefits and draw backs of including multimedia rich projects in your curriculum , **international society for technology in education**
- Kolsto ,D(2008): Science education for democratic citizenship through the use of the history of science , **science &education**, 17 (8) , 977 -997 .
- Kruger,T(2012): Teaching Controversial issues in secondary social students :a phenomenological multi-case study , unpublished phd , college of education northern Illinois university .
- Louis ,R & Ralph , S (2016): **There is an urgent need for schools to develop digital citizenship in our young people. Digital citizens** , London : Countering Extremism online .
- Macdonald ,A(2013) : Consideration of identity in teachers Attitudes Teaching Controversial issues under conditions of Globalization: A Critical Democratic Perspective from Canada , unpublished PhD , University of Toronto .
- Mahdi ,H 920180: The Awareness of the Digital Citizenship among the users of social networks and its relation to some variables , **international journal of learning management systems**, 6(1) , 11 -25 .
- Matthews ,J.M(2014): Moral Emotions in Adolescent Girls Relational Aggression , PHD, Cornell University , USA. Avilable at : <https://core.ac.uk/download/pdf/79042056.pdf>
- Maughan , S (2017): Teaching Digital Citizenship :School Librarians lead students in the teach age , 21(August) , 35 -44 .
- Mcleod , S(2013): Kohlberg's stages of moral development , available at :<https://www.simplypsychology.org/kohlberg.html> , Access on : 10 /11/2019
- Net safe (2018) : **Form Literacy to citizenship . Digital citizenship in education** , Wellington , New Zealand : Netsafe.
- Preddy ,L (2016): The Critical Role of the of the school librarian in digital citizenship knowledge quest ,44(4) , 3 -5.
- Ribble, M &Miller ,T (2013): Educational leadership in an online world , Connecting students ti technology responsibly ,safely and ethically , **journal of asynchronous learning networks** , 17 (1) , pp 135 -143
- Ribble, M. Bailey, G. (2006). Digital Citizenship at all Grade Levels. International Society for Technology and Education. Information literacy: Available at: www.iste. Retrieved on 1 August 2016.
- Ribble,M (2014) : **Digetal Citizenship in schools** , washinton .
- Shun,X , Harrison,H , Jason,M (2017): Understanding the Digital Citizenship behaviors of college students from differing socioeconomic origins , **international symposium on educational technology** , Hong Kong , June (27-29) , 185 -188 .

## ملخص البحث

فاعلية موديول رقمى قائم على مدخل المواقف الحياتية فى تنمية قيم المواطنة الرقمية ومهارات

التفكير الأخلاقى لطالبات الإقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية

هدف البحث إلى الكشف عن فاعلية موديول رقمى قائم على مدخل المواقف الحياتية فى تنمية قيم المواطنة الرقمية ومهارات التفكير الأخلاقى لطالبات الإقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية جامعة الأسكندرية، حيث تكونت عينة البحث من (٤٥) طالبة بالفرقة الثالثة والرابعة بقسم الإقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية جامعة الأسكندرية ، وقامت الباحثتان بإعداد أدوات البحث والمتمثلة فى مقياس قيم المواطنة الرقمية وإختبار مهارات التفكير الأخلاقى، وتم إتباع المنهج التجريبي القائم على المجموعة التجريبية الواحدة ذو القياس القبلى والبعدى، وأسفرت نتائج البحث عن وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى لمقياس قيم المواطنة الرقمية لصالح التطبيق البعدى ، كذلك وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى لإختبارمهارات التفكير الأخلاقى لصالح التطبيق البعدى ، كما وجد علاقة إرتباطية موجبة بين قيم المواطنة الرقمية والتفكير الأخلاقى لطالبات المجموعة التجريبية.

**الكلمات المفتاحية:** (موديول رقمى - مدخل المواقف الحياتية - قيم المواطنة الرقمية - مهارات التفكير الأخلاقى) .

## Abstract

**The Effectiveness of Digital Module Based on Life Events Entrance for Developing Digital Citizenship Values and Moral Thinking Skills For Female students of home economics at the Faculty of Specific Education**

The research aimed to detect The Effectiveness of Digital Module Based on Life Events Entrance for Developing Digital Citizenship Values and Moral Thinking Skills for Female students of home economics at the Faculty of Specific Education Alexandria University, the sample research consisted of (45) female students In the third and fourth division, Department of Home Economics, Faculty of Specific Education, Alexandria University , and researchers prepared research tools which represented in Digital Citizenship Values Scale and Moral Thinking Skills test, the research was used The experimental approach based on the one experimental group with pre and post application ,The results of the research resulted in a statistically significant difference between the mean scores of the experimental group students in the pre and post application of the values of digital citizenship Values in favor of the post application, Also, there is a statistically significant difference between the mean scores of the experimental group students in the pre and post application of the moral thinking skills in favor of the post application , Also, found a positive relation between the digital citizenship values and moral thinking skills for the students of the experimental group.

**Keys Words:**(Digital Module - Life Events Entrance - Digital Citizenship Values - Moral Thinking Skills).