



**وحدة مقترحة قائمة علي استراتيجية الألعاب التعليمية  
لتنمية مهارات التواصل والابتكار لدى تلاميذ الصف  
السادس بالمرحة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية**

**إعداد**

**أ/ نشمية صنهات درع الحربي**

معلمة لغة عربية، مكتب التعليم في محافظة البدائع، منطقة  
القصيم، تخصص المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة القصيم

## وحدة مقترحة قائمة علي استراتيجية الألعاب التعليمية لتنمية مهارات التواصل والابتكار لدى تلاميذ الصف السادس بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية

نشمية صنهات درع الحربي

تخصص المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة القصيم، المملكة العربية  
السعودية.

البريد الإلكتروني: [nashoomy23@gmail.com](mailto:nashoomy23@gmail.com)

المستخلص:

هدف البحث التعرف على مهارات القرن الحادي والعشرين "التواصل والابتكار"، ومفهوم الألعاب التعليمية، ووضع نموذج مقترح لتوظيف الألعاب التعليمية أثناء تدريس اللغة العربية لتنمية مهارتي التواصل والابتكار. مشكلة البحث يحاول البحث الإجابة عن التساؤلات الآتية: ما المقصود بمهارات القرن الحادي والعشرين؟ - ما المقصود بالألعاب التعليمية؟ - ما التصور المقترح لتوظيف الألعاب التعليمية في تنمية مهارات التواصل والابتكار؟ أهم نتائج البحث: أن انخفاض الاداء تأتي من عدم توفير فرص تعليمية متنوعة للمتعلمين، وأن استخدام الألعاب في عملية التدريس من أبرز الاستراتيجيات والطرق التدريسية المناسبة لتعليم الطفل، أسلوب التدريس باللعب ينمي عملية التفاعل بين الطفل والمعلم، كما ينمي مهارتي التواصل والابتكار من خلال الأنشطة والألعاب التعليمية، وأهم توصيات البحث في: التوسع في تبني استخدام ألعاب متنوعة للتعلم والتعليم في مدارس المرحلة الابتدائية. 2- إدراج هدف تنمية التواصل والابتكار ضمن أهداف المقررات الدراسية ودمج مهارات التفكير بمراحل التعليم المختلفة واعداد المقررات الدراسية المناسبة لذلك، إقامة دورات للمعلمين والمعلمات لتدريبهم على استخدام استراتيجيات التعلم باللعب وتنمية التفكير وطريقة دمجها مع المناهج الدراسية.

الكلمات المفتاحية: توظيف الألعاب التعليمية، مهارات، القرن الحادي والعشرين، التواصل والابتكار، تدريس اللغة العربية.

---

## **A Proposed Unit Based on the Educational Games Strategy for Developing Communication and Innovation Skills among the Sixth Grade Pupils in the Elementary School in the Kingdom of Saudi Arabia**

**Nashmiyeh Sanhat Deraa Al Harby**

**Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Qassim University, KSA.**

**Email: nashoomy23@gmail.com**

### **ABSTRACT:**

The present study aimed to identify the twenty-first century skills, namely communication and innovation and the concept of educational games in order to develop a proposed model for employing the educational games while teaching Arabic language to develop communication and innovation skills. The current research sought to answer the following questions: 1) what is meant by the twenty-first century skills? 2) What is meant by the educational games? What is the proposed model for employing educational games in developing communication and innovation skills? The results of the study revealed that the decline in the performance among children comes from the failure to provide various educational opportunities for learners, and that the use of games in the teaching process is one of the most important teaching strategies and methods appropriate for educating children. Furthermore, teaching via games improved the process of interaction between the children and the teacher, as well as the skills of communication and innovation. The research recommended expanding the adoption of various games for learning and teaching in elementary schools, including the goal of developing communication and innovation within the objectives of the academic curriculum, integrating the thinking skills in the different stages of education and preparing appropriate academic courses in the light of such objectives. The study also recommended holding training courses for teachers to train them in terms of the use of learning through playing strategy and developing thinking for integrating such skills within the academic curriculum.

*Keywords:* employing educational games, skills, twenty-first century, communication and innovation, teaching Arabic.

## مقدمة البحث:

يعد النهوض بالعملية التعليمية وتطويرها ضرورة لمواكبة متغيرات العصر، وما ترمي إليه البرامج التعليمية من أهداف ترغب في تحقيقها، والتي تتمثل بالدرجة الأولى في: إكساب الطلاب المهارات الأكاديمية، وإكسابهم مهارات تنمية الشخصية بما يساعدهم في تحقيق الاعتماد على النفس والاستقلالية، وكذلك إكسابهم المهارات السلوكيات الضرورية للتفاعل الاجتماعي المناسب مع الآخرين، وتمكينهم من ممارسة بعض الحرف والمهن التي تناسبهم مما يقلل من شعورهم بالإحباط والدونية ويجعلهم يتمتعون بالحياة الكريمة، وغيرها من أهداف التعليم<sup>(1)</sup>.

وقد تغيرت أهداف التعليم، فبعد أن كانت قاصرة على تحصيل المعارف والمعلومات، أصبحت تشمل إكساب الطلاب مهارات الحياة ومهارات التعلم المستمر، وبشكل أشمل مهارات القرن الحادي والعشرين التي تعين المتعلم على التكيف مع العالم المتغير وتعدده للمنافسة وسوق العمل؛ لذا ينبغي أن تواكب العملية التعليمية والتربوية العصر الذي نعيش فيه؛ خاصة ونحن في عصر التفجر المعرفي، وتدفق المعلومات، وثورة وسائل وتقنية الاتصالات، من خلال الاستعانة بمهارات القرن الواحد والعشرين وتضمينها في مناهج تعليمية<sup>(2)</sup>.

وهي مناهج يطغى عليها قياس وتنمية المهارات لقياس الدرجات، والذهاب بالمتعلم باتجاه الإبداع والابتكار وتكنولوجيا المعارف وفق روح التعاون والتنافس، فضلا عن تأهيل المتعلم وتدريبه على مهارات سوق العمل واقتصاد المعرفة، بالإضافة إلى إيجاد بيئة جاذبة ومحفزة حسب مهنية عالية الجودة تسهم بشكل أو بآخر في دفع عجلة التعليم إلى المحتوى المباشر وما تقتضيه المرحلة الحديثة، وهو ما يطلق عليه مهارات القرن الحادي والعشرين، والتي يمكن من خلالها إعداد الطالب وفقا لاحتياجات ومتطلبات القرن الحادي والعشرين عن طريق تطوير مهارات مثل الإبداع، والتفكير الناقد وحل المشكلات، والتعاون، والتواصل، ومن أهم وسائل التواصل اللغة<sup>(3)</sup>.

(1) أحمد إبراهيم أحمد: الاتجاهات المعاصرة في التطوير التنظيمي بالمدارس الهندسة الادارية - الإدارة

الجودة الشاملة، القاهرة، دار الفكر العربي، ط1، 2011، ص206.

(2) عبد الشافي أحمد سيد رحاب: فاعلية برنامج مقترح لتنمية المهارات الاملائية اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من

التعليم الأساسي لدى طلاب كلية التربية (قسم اللغة العربية)، المجلة التربوية كلية التربية بسونهاج، العدد الثاني

عشر، الجزء الأول، يناير، 2003، ص213.

(3) علي آل طالب، (2019). التعليم في السعودية والحاجة لمهارات القرن متوفر على الرابط

middle-east-online.com

وتكمن أهمية اللغة فيما يلي (4)

- ١ - تعد اللغة أهم وسيلة اتصال بين أفراد المجتمع: إن أهمية اللغة تكمن في تحقيق التفاهم بين أعضاء الجماعة الإنسانية، ويكفي أن نتصور مجتمعاً ما تعطلت فيه الكتابة والكلام يوماً أو أكثر، حتى ندرك إلى أي مدى تتوقف حياة هذا المجتمع على اللغة، فهو في كل شأن من شؤونه يحتاج إلى اللغة.
- 2- أن اللغة وسيلة للتفكير وتنميته: فاللغة تُعدُّ إحدى ثمرات التفكير الإنساني، وعن طريقها يقوم العقل بعمليات التفكير من إدراك للعلاقات وتجريد لها، وتحليل واستنتاج؛ ومن هنا كان الاهتمام بتعريف الألفاظ وتحديدها، باعتبار أن ذلك يؤدي إلى الوضوح الفكري.
- ٣ - التوثيق والتسجيل: إن اللغة تساعد الأفراد على أن يحتفظوا بالخبرات التي مرت بهم؛ وتسجيلها عن طريق الكتابة، وعن طريق القراءة تنتفع الأجيال التي تليها.
- ٤ - الإمتاع: تُعدُّ اللغة بقصصها وشعرها ونثرها وسيلة للإمتاع والثقافة التي لا غنى للفرد عنها.

ويمكن لتعليم الأطفال اللغة بصفة عامة واللغة العربية بصفة خاصة من خلال وسائل تعليمية تحتوي على أحرف وكلمات اللغة العربية، أو عن طريق الكتابة للأحرف وتركيب كلمات اللغة العربية، أو عن طريق السمع.. وتحاول الباحثة في هذا البحث إضافة نمط جديد وهو تعليم اللغة العربية باللعب، فاللعب هو مفتاح التعلم والتطور لدى الأطفال، فمن خلاله يكتشف الطفل بيئته ويتعرف على عناصرها ومثيراتها المتنوعة، ويكتشف ذاته ويتعلم أدواره وأدوار الذين يحيطون به من، كما يتعلم ثقافة مجتمعه وقيمه، ويطور قدراته ومهارات التفكير المختلفة التي يحتاجها في رحلته (5).

ويكتسب الطفل من خلال اللعب كثيراً من المعلومات التي يصعب اكتسابها من الكتب المدرسية، فاللعب يمثل مدرسة غير رسمية يكتسب من خلالها مهارات اللغة من كلام واستماع وكتابة وقراءة، ثم يتعرف على المفردات والعبارات والجمل كأداة أساسية وهامة من أدوات التفاعل والتواصل مع العناصر البشرية في البيئة (6)، لذلك، وتأسيساً على ما سبق فكرة هذا البحث تدور حول "وحدة مقترحة قائمة على استراتيجيات الألعاب التعليمية لتنمية مهارات التواصل والابتكار لدى تلاميذ الصف السادس بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية"

(4) نبيل عبد الهادي وآخرون: إستراتيجيات تعلم مهارات التفكير بين النظرية والتطبيق، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2009، ص23.

(5) محمد محمود الحيلة. "الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها - سيكولوجياً وتعليمياً وعلمياً". عمان. الأردن. دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2017، ص 30.

(6) معتز إبراهيم بلعوي برهان: فن التدريس وطرائقه العامة، الكويت، مكتبة الفلاح، ط1، 2007م، ص 18.

### الدراسات السابقة:

من خلال استقراء أدبيات المناهج وطرق التدريس اطلعت الباحثة على مجموعة من الدراسات السابقة التي تناولت كلا من الألعاب التعليمية، ومهارات القرن الحادي والعشرين والتي يمكن تقسيمها على النحو التالي:

#### أ) دراسات تناولت الألعاب التعليمية

##### 1. دراسة محمد علي حسن الصويركي (2010) (7)

وتوصلت الدراسة إلى إن الألعاب أصبحت أداة مهمة لتحقيق النمو العقلي والمعرفي؛ ومن الإستراتيجيات الفاعلة التي تستخدم لتنمية الأداء اللغوي وتحسينه لدى الأطفال، كما أنها تجعل المتعلمين أكثر فاعلية ومشاركة في الموقف التعليمي، وتضعهم في مواقف تشبه مواقف الحياة اليومية، وتساعدهم على تركيز الانتباه، والإدراك والتخيل، والإبتكار والإبداع.

##### 2. دراسة إيمان علي عبد الله المومني (2011) (8)

وهدفت الدراسة إلى: الكشف عن أثر الدمج بين استراتيجيتي الألعاب التعليمية المحوسبة ونظام التعليم الشخصي في التحصيل لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في مادة الرياضيات في الأردن، ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتصميم برنامج تعليمي يدمج بين مجموعة ألعاب تعليمية محوسبة، ونظام التعليم الشخصي خطة كيلر، واختبار تحصيلي، وتوصلت الدراسة إلى أن: اللعب يعتبر من أدوات التواصل مع الآخرين، كما أن اللعب يعمل على تخليص الطفل من التوترات والاضطرابات، واللعب من وسائل الكشف عن شخصية الطفل.

##### 3. دراسة اسماعيل العون (2012) (9)

وتهدف الدراسة إلى التعرف على:

- أثر الألعاب التعليمية المحوسبة في تنمية مهارة التخيل لدى طلبة رياض الأطفال في البادية الشمالية الشرقية الأردنية وتكونت عينة الدراسة من عينة عشوائية مؤلفة من 56 طالبا وطالبة، وتكونت من مجموعتين تجريبية، وضابطة. وتوصلت الدراسة إلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الدراسية التجريبية والضابطة لصالح التجريبية التي تعلمت بالألعاب التعليمية المحوسبة.

(7) محمد علي حسن الصويركي: الألعاب اللغوية ودورها في تنمية مهارات اللغة العربية، دار الكندي للنشر والتوزيع، 2010.

(8) إيمان علي عبد الله المومني: أثر الدمج بين استراتيجيتي الألعاب التعليمية المحوسبة ونظام التعليم الشخصي في التحصيل لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في مادة الرياضيات في الأردن، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة اليرموك، 2011.

(9) ولاء جميل حميد: أثر استخدام الألعاب الحاسوبية في تعليم مادة العلوم لتلامذة الصف الثاني الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمشق، 2014.

**4. دراسة ولاء جميل حميد (2014) (10)**

وتهدف الدراسة إلى: تحديد أثر استخدام الألعاب الحاسوبية في تعليم مادة العلوم لتلامذة الصف الثاني الأساسي، والتعرف على آراء معلمي مرحلة التعليم الأساسي حول البرنامج الحاسوبي المقترح.

- كما تهدف الدراسة إلى التوصل إلى مقترحات من شأنها تحسين العملية التعليمية وتطويرها في مجال دمج التكنولوجيا مع التعليم. وتوصلت الدراسة إلى أن: تفوق طريقة استخدام الألعاب الحاسوبية التعليمية على طرائق التعليم المعتادة، كما توصلت الدراسة إلى أن آراء المعلمين جاءت إيجابية حول البرنامج الحاسوبي المطبق، فقد نال إعجابهم وتأبيدهم.

**5. دراسة منال صالح مصطفى الرياشي (2018) (11)**

تهدف الدراسة إلى: التعرف على أثر استخدام الألعاب التربوية في تنمية التفكير الاستقرائي والتفاعل الاجتماعي في قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس الأساسي بغزة.

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واعتمدت الدراسة اختبار التفكير الاستقرائي في النحو العربي ومقياس التفاعل الاجتماعي كأدوات للدراسة. تم تطبيق عينة الدراسة على 82 طالبة تم اختيارهم بطريقة مدروسة من مدرسة صبحي أبو كرش الأساسية (أ) للبنات. وتوصلت الدراسة إلى:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المستوى طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بطريقة الألعاب التعليمية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين درسوا الطريقة التقليدية لاختبار التفكير الاستقرائي للمجموعة التجريبية.

وجود دلالة إحصائية بين متوسطي مستوى طلبة المجموعة التجريبية الفروق الذين درسوا بطريقة الألعاب التعليمية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية على مقياس التفاعل الاجتماعي للمجموعة التجريبية.

**(ب) دراسات تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين (التواصل، الابتكار)****1. دراسة تريلنج، بيرني، وفادل، تشارلز (2013) (12)**

وهدفت الدراسة إلى التعرف على:

- أهم الاستراتيجيات التي يمكن أن تهيء الطلاب لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين"

(10) اسماعيل العون: أثر الألعاب التعليمية المحوسبة في تنمية مهارة التخيل لدى الطلبة رياض الأطفال في

البادية الشمالية الشرقية الأردنية مجلة دراسات العلوم التربوية، 2012، ص ص 61- 76

(11) منال صالح مصطفى الرياشي: أثر توظيف الألعاب التعليمية على تنمية التفكير الاستقرائي والتفاعل الاجتماعي

في النحو العربي لدى طالبات الصف السادس الأساسي بغزة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، 2016

(12) تريلنج، بيرني، وفادل، تشارلز: مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم في زمننا، ترجمة بدر عبدالله الصالح،

الرياض: جامعة الملك سعود، النشر العلمي والمطابع، 2013م

- آلية استخدام قوة التقنية في جميع جوانب التدريس والتعلم، ودمج هذه المهارات في التعليم من الروضة إلى الثانوية.
- وتوصلت الدراسة إلى أن التعليم في هذا القرن يجب أن يشمل - إلى جانب الموضوعات الرئيسية مثل القراءة والكتابة والحساب- الأفكار المعاصرة مثل الوعي العالمي والثقافة المالية والاقتصادية والصحية والبيئية، ويتضمن الإطار سبع فئات لمهارات القرن الحادي والعشرين لتمكين الطلاب من استخدام معرفتهم في فهم وحل مشكلات حقيقية:
- التفكير الناقد وحل المشكلة.
  - ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام.
  - القيادة والتعاون والعمل في فريق.
  - الابتكار والإبداع.
  - ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال.
  - التعلم المعتمد على الذات.
  - فهم الثقافات المتعددة.

## 2. دراسة نوال محمد شلبي (2014) (13)

هدفت الدراسة إلى:

تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين التي يمكن دمجها في مناهج العلوم بمرحلة التعليم الأساسي بمصر، وتقويم محتوى كتب العلوم الحالية في هذه المرحلة في ضوء توافر هذه المهارات، ووصف كيفية دمج هذه المهارات في مناهج العلوم.

ولتحقيق هذه الأهداف استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي للوصول إلى قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين الأساسية والفرعية، ثم استخدمت أسلوب دلفاي - كأحد أساليب الدراسات المستقبلية - من خلال ثلاث جولات مع عدد (15) من الخبراء، واستخدم تحليل المحتوى لتحليل محتوى كتب العلوم بالتعليم الأساسي و التي بلغ عددها (6) كتب دراسية.

وقد توصلت الدراسة إلى إطار مقترح يتكون من ثلاث مجموعات من المهارات، لكل منها مهارات أساسية وفرعية، فضلا عن العبارات الإجرائية التي تعبر عن آداءات المتعلمين المتوقعة.

كما توصلت الدراسة أيضا إلى أن هناك تدنيا واضحا في تناول هذه المهارات في كتب العلوم، وبناء على ذلك أعدت الدراسة مصفوفتين لمدى وتتابع هذه المهارات لكل من المرحلة الابتدائية والإعدادية بالتعليم الأساسي.

(13) نوال محمد شلبي: إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر، المجلة الدولية التربوية، المتخصصة، عمان، الاردن، المجلد 3، العدد 10، 2014م



**3. ساما فؤاد خميس (2018) (14)**

وتهدف هذه الدراسة إلى استعراض مهارات القرن الـ 21 كما وصفها نموذج " الشراكة من أجل مهارات القرن الـ 21 " من الولايات المتحدة الأمريكية، كنموذج لأحد المبادرات الدولية لتنمية المهارات التعليمية. وتوصلت الدراسة إلى:

- ظهرت العديد من المبادرات العالمية لتحديد مخرجات التعلم لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.
- يتسم نموذج الولايات المتحدة الأمريكية، " الشراكة من أجل مهارات القرن (21) بوضوح المحاور والمعايير الأساسية لضمان تحقيق مهارات القرن الـ 21 في مخرجات البرامج التعليمية في ضوء هذا النموذج.
- يركز هذا النموذج على مهارات الإبداع والابتكار والقدرة على التخيل والقدرة على حل المشكلات

**4. دراسة سمية إبراهيم سلام (2019) (15)**

هدف الدراسة: تحليل محتوى كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، والتعرف على مدى اكتساب طلبة الصف العاشر لها واستعانت الباحثة بقائمة تحليل محتوى كتب التكنولوجيا في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين الواجب تلميحها لدى طلبة المرحلة الأساسية، واختبار لقياس مهارات القرن الحادي والعشرين لطلبة الصف العاشر (من إعداد الباحثة).

وكانت أهم نتائج الدراسة:

- اتسقت نتائج التحليل بين كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية من حيث تقارب النسب المئوية، حيث بلغ متوسط النسبة المئوية لتوافر المهارات في محتوى كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية (20%)
- عدم ارتفاع مستوى اكتساب الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين إلى مستوى الاتقان المحدد بالدراسة (75%) كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) تُعزى لمتغير الجنس (طالب، طالبة).

**التعليق على الدراسات السابقة:**

تؤكد الدراسات السابقة على أن المناهج التقليدية التي تركز على المحتوى التعليمي دون النظر إلى القيم والمهارات التي يجب أن يكتسبها التلاميذ خاصة في مرحلة التعليم الأسلسي تعاني قصورا واضحا في إعداد المتعلمين للحياة والعمل في القرن الحادي

(14) ساما فؤاد خميس: مهارات القرن الـ 21: إطار عمل للتعلم من أجل المستقبل، كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة الملك عبد العزيز، 2018م

(15) سمية إبراهيم سلام شيخ العيد: تحليل محتوى كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، ومدى اكتساب طلبة الصف العاشر لها، رسالة ماجستير، كلية التربية - الجامعة الإسلامية، غزة،

2019م

والعشرين، وقصروا في تناولها لمهارات هذا القرن، كما أشارت إلى ذلك دراسة محمد علي حسن الصويركي (2010) ودراسة إيمان علي عبد الله المومني (2011) ودراسة اسماعيل العون (2012).

كما أكد جانب آخر من الدراسات السابقة إلى أهمية التركيز على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب وذلك للقدرة على مواجهة التحديات التي قد تعترض حياتهم فيما بعد كما هو الحال في دراسة كل من تريلنج، بيرني، وفادل، تشارلز (2013) ودراسة نوال محمد شلبي (2014) ودراسة ساما فؤاد خميس (2018) ودراسة سمية إبراهيم سلّام (2019).

وعلى ذلك فإننا في حاجة إلى تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين التي يمكن تضمينها في مناهج اللغة العربية، والوقوف على مدى تضمين هذه المناهج في المملكة العربية السعودية لهذه المهارات، ومن ثم تقديم تصور مقترح لتضمينها في مناهج اللغة العربية وتقديمها في أساليب ومناهج تربوية بحيث تقوم هذه المناهج بدورها في إعداد المتعلمين إعدادا علميا متميزا لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، والتي يمكن أن تقدمها نماذج الألعاب التعليمية المختلفة

### مشكلة البحث:

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة ومن خلال الأدب النظري المتعلق بهذه الفئة من التلاميذ ومن خلال عمل الباحثة مع تلاميذ المرحلة الابتدائية، تبين أن المناهج العامة المقدمة للطلبة عاجزة عن تلبية احتياجاتهم، وتتسم في الوقت نفسه بشيء من الجمود والروتين، بالإضافة إلى طول اليوم الدراسي وكثافة المناهج وضغط الواجبات المدرسية والمنزلية، مما يؤدي إلى ضعف دافعية الانجاز وعدم تطوير مهارات التواصل والابتكار لدى طلاب المرحلة الابتدائية أثناء تدريس حصة اللغة العربية، كل هذه العناصر مجتمعة تعمل على فتور همة هؤلاء الطلاب والتذمر من الوضع المدرسي برمته وعدم التعامل بجدية مع المناهج المدرسية، مما يساهم في فقدان آمال عريضة وعقول حري بالمجتمع الاستفادة منها واحتضانها، وتعزيز أفكارها المتقدمة، واستغلالها بالوقت المناسب قبل تلاشيا وخبو اتقادها، فقد أكدت الدراسات السابقة أن المداخل الاثرية غير التقليدية - والتي يعد هذا النموذج الحالي جزء منها- يمكن أن تساعد في علاج هذا القصور على نحو يؤدي إلى تطوير مهارات التواصل والابتكار لديهم، إذ تعد هاتان مهارتان من أهم المهارات التي يحتاج إليها الطلاب في حياتهم العلمية والعملية، وتعمل النماذج التعليمية على تنميتها والحفاظ عليها؛ فقد أكدت هذه الدراسات إن الألعاب التعليمية أداة مهمة لتحقيق النمو العقلي والمعرفي وأن اللعب يعتبر من أدوات التواصل مع الآخرين، كما أن طريقة استخدام الألعاب التعليمية تفوقت على طرائق التعليم المعتادة.

كما أكدت تلك الدراسات على ضرورة أن تكون العملية التعليمية قادرة على غرس عدة فئات لمهارات القرن الحادي والعشرين لتمكين الطلاب من استخدام معرفتهم في فهم

وحل مشكلات حقيقية منها: التواصل والعمل في فريق، والابتكار والإبداع و التي يمكن دمجها في مناهج العلوم المختلفة بمرحلة التعليم الأساسي؛ لذلك جاءت هذه الدراسة لتجيب عن التساؤلات الآتية:

**التساؤل الأول:** ما المقصود بمهارات القرن الحادي والعشرين؟

**التساؤل الثاني:** ما مهارات التواصل والابتكار المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية؟

**التساؤل الثالث:** ما مدى فاعلية وحدة مقترحة باستخدام الألعاب التعليمية في تنمية مهارات التواصل والابتكار لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية؟

### أهداف البحث:

يهدف البحث الراهن إلى:

1- الوقوف على استراتيجية مناسبة لتنمية مهارات " التواصل والابتكار " لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي

2- بيان الدور التربوي لاستخدام الألعاب التعليمية في مادة اللغة العربية.

3- الوقوف على دور كل من المعلم والطالب في التعلم باللعب.

4- تصميم وحدة مقترحة باستخدام الألعاب التعليمية في تنمية مهارات التواصل والابتكار لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية.

### أهمية البحث:

تتبع أهمية هذا البحث من خلال:

1- أهمية تنمية مهارات " التواصل والابتكار " لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

2- الأهمية التربوية لاستخدام الألعاب التعليمية في مادة اللغة العربية.

3- أهمية دور المعلم في دعم وتشجيع التعلم باللعب.

4- أهمية استخدام الألعاب التعليمية في تنمية مهارات التواصل والابتكار لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية.

5- أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين والتي تتمثل في: التفكير الناقد وحل المشكلات، الاتصال والتشارك، والابتكار والإبداع، والقدرة على التخيل، وقد اختارت الباحثة في هذا البحث مهارتي " التواصل والابتكار " لمناسبتها لتلك المرحلة.

6- أهمية اللغة العربية والتي من خلالها يستطيع الطلاب الاطلاع على حضارة الأمة العربية، والانخراط بالحياة على كافة الأصعدة في المجتمع، كما أنها تتميز بكونها لغة القرآن الكريم والسنة المطهرة، وكونها جزءاً من ديننا، بل لا يمكن أن يقوم الإسلام إلا بها، ولا يصح أن يقرأ المسلم القرآن إلا بالعربية، وقراءة القرآن ركنٌ من أركان الصلاة، التي هم، ركن من أركان الإسلام.

### منهج البحث:

يعتمد البحث الراهن على المنهج التجريبي؛ حيث يعد المنهج التجريبي وسيلة منهجية للحصول على البيانات للوصول إلى المعرفة وذلك من خلال الرصد أو من خلال الملاحظة العملية سواء أكانت هذه الملاحظة بشكل مباشر أو بشكل غير مباشر، كما يتم

من خلال المنهج التجريبي دراسة أثر متغير على متغير آخر بطريقة تعتمد بشكل رئيسي على التحكم الصارم، وعلى عزل المتغيرات التي من الممكن أن تدخل من دون قصد الباحث في أثناء قيامه بعملية التجريب، فهو تغير عمدي مضبوط للشروط المحددة لحدث ما مع ملاحظة التغيرات الواقعة في ذات الحدث وتفسيرها.

وحتى يجيب البحث عن تساؤلاته ويحقق أهدافه يجب مراجعة الدراسات والمراجع العلمية على الرغم من ندرتها بغرض الاستفادة منها في تحديد إطار البحث والحصول على البيانات الثانوية من مصادرها الثانوية والمتمثلة في المراجع والدوريات والنشرات العربية والأجنبية والندوات والأبحاث والدراسات العربية والأجنبية المترجمة المرتبطة بموضوع الدراسة وجوانبها المختلفة.

### أدوات البحث:

تمثلت أدوات هذا البحث في:

- 1 - نموذج مقترح لاستخدام الألعاب التعليمية في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين أثناء تدريس اللغة العربية من إعداد الباحثة.
- 2 - قياس قبلي لقياس أثر الألعاب التعليمية في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين أثناء تدريس اللغة العربية قبل تطبيق المقياس.
- 3 - قياس بعدي لقياس أثر الألعاب التعليمية في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين أثناء تدريس اللغة العربية بعد تطبيق المقياس.

### مجتمع البحث:

تم تطبيق هذا البحث على:

- طالبات الصف السادس الابتدائي، والبالغ عددهم (30) طالبة، مدرسة الرواد النموذجية الابتدائية بنات (المجموعة الضابطة).
  - طالبات الصف السادس الابتدائي والبالغ عددهم (30) طالبة، مدرسة ربيع الايمان لتحفيظ القرآن الابتدائية بنات (المجموعة التجريبية).
- فبلغ إجمالي عدد العينة (60) طالبة بوصفهم عينة ممثلة للمجتمع الإحصائي بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم، وقد تم اختيار العينة بطريقة المسح الاجتماعي حيث تمثل العينة نسبة 37.5% من إجمالي عدد طلاب الصف السادس الابتدائي بالمنطقة، والبالغ عددهم 160 طالبا وطالبة.

### حدود البحث:

تتمثل حدود هذا البحث في:

### الحد الموضوعي:

تتناول الباحثة في هذا البحث كلا من:

- الألعاب التعليمية.
- مهارات القرن الحادي والعشرين "التواصل والابتكار".

- تدريس حصة اللغة العربية.

#### الحد المكاني:

تقوم الباحثة بتطبيق هذا البحث بمنطقة القصيم، الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم، مكتب التعليم في محافظة البدائع الثالثة بالبدائع بالمملكة العربية السعودية.

#### الحد الزمني:

استغرق تطبيق هذا البحث الفترة الزمنية من: 9/2/1441هـ حتى 22/5/1441هـ وهي فترة فصل دراسي كامل.

#### الحد البشري:

طلاب الصف السادس بمدرسة الرواد النموذجية بمحافظة البدائع الثالثة، و مدرسة ربيع الايمان التابعتين للإدارة العامة بمنطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية.

#### الصعوبات التي واجهت الباحثة أثناء البحث:

واجهت الباحثة كثير من الصعوبات عند القيام بهذا البحث تمثلت في

#### النقاط الآتية:

1 - اختيار موضوع البحث وعنوانه: عانت الباحثة كثيراً في عملية اختيار الموضوع ولعنوان المناسبين للبحث، نظراً لكونهما الأساس الذي تستند وتبنى عليه بقية خطوات البحث، لذلك من المهم اختيارهما بعناية، حيث لا يمكن للباحثة أن تكتب البحث إلا بعد أن يتم تحديد الموضوع الأساسي له والعنوان الذي يخدمه.

2 - جمع البيانات والمعلومات: وكانت من الأمور الصعبة بالنسبة للباحثة، فكانت تجمع البيانات من مصادر مختلفة، حيث يتطلب إجراء مقابلات خاصة مع بعض المعلمين والمعلمات المتخصصين في المواد المختلفة بصفة عامة وفي اللغة العربية بصفة خاصة وفي الأنشطة الرياضية والاجتماعية وغيرها، حيث تم تجميع السجلات الموجودة معهم والاطلاع على بعض الأنشطة والدروس بها، ومن ثم ترتيبها وتحليلها وتجهيز المناسب منها لاستخدامه بالبحث الحالي.

3 - إقناع المشاركين بالبحث بالمشاركة فيه: قامت الباحثة بعد عملية اختيار الموضوع للبحث وقبل الخوض فيه قامت بتعبئة قائمة خاصة بأسماء الموضوعات الهامة التي تهم لعملية التعليمية وأخذ آراء المشاركين من طلاب ومعلمين ومديرين للمدارس وبعض الأخصائيين، وواجهت الباحثة بعض الصعوبات في إقناعهم بالمشاركة في الدراسة، وهذا شكل عائقاً وتحدياً إضافياً أمام الباحثة لاستكمال بحثها، خاصةً وأن البحث يُصنّف ضمن الأبحاث المثيرة للجدل، ويتناول قضايا حساسة ومهمة تهم التعليم والمتعلمين معاً.

#### أولاً: أهداف التعليم ومهارات القرن الحادي والعشرين:

قامت وزارة التربية والتعليم الخاصة بالمملكة العربية السعودية، بوضع العديد من الأهداف والأسس، التي تهدف إلى بناء مجتمع تعليمي متميز يتمتع بقدر عالٍ من المهارات الحياتية؛ حيث إن التفجر المعرفي الناجم عن التطور في التقنية الحديثة، يلقي بالمسئولية على عاتق أجهزة التعليم لتحسين قدرتها على التكيف مع ما أحدثته التقدم العلمي من متغيرات

بحيث أضحى من الضروري إعادة النظر في مناهج التعليم وتنظيم المعارف والخبرات والمهارات على نحو يسمح بتجديدها وتعميقها، واكساب الطالب مهارات الابتكار والإبداع<sup>(16)</sup> ولقد أصبح من الضروري أن تتطور أجهزة التعليم بما يمكنها من توطيد التقنية واستخدامها في شتى مجالات التعليم، ومن بين تلك الأهداف ما يلي<sup>(17)</sup>:

- تطوير القاعدة التعليمية بكافة عناصرها بشكل يواكب التطور التكنولوجي.
- الموازنة بين المنتج التعليمي وبين التغيرات التي تحدث في الأسواق السعودية.
- خلق جيل جديد يتمتع بكافة المهارات التي تواكب العصر الحديث، خاصة في المرحلة الابتدائية.

والمرحلة الابتدائية: هي القاعدة التي يركز عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم، وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعاً، وتزودهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة، والاتجاهات السليمة، والخبرات والمعلومات والمهارات، ولها العديد من الأهداف التي يمكن توضيحها كما يلي:

#### أولاً: أهداف التعليم بالمملكة العربية السعودية<sup>(18)</sup>

- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطالب ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته، وانتمائه إلى أمة الإسلام، وتدريبه على إقامة الصلاة، وأخذها بأداب السلوك والفضائل.
- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية، وتزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- تمكين المتعلم من متطلبات ومهارات القرن الواحد والعشرين.
- تربية ذوقه البديعي وتعهد نشاطه الابتكاري.
- هذه المهارات التي قد تكون نفسية أو اجتماعية أو فكرية أو تقنية أو تحدث عنها التربويون والأكاديميون والمنظرون كثيراً، كلها مهارات يجب تعلمها لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين<sup>(19)</sup>.

(16) عبدالسلام الناجي، مجلة المعرفة ع170، (2017م) ص ص42-65، الرياض

(17) الغانم، غانم سعد وآخرون (1436هـ)؛ الدليل الإجرائي لتأليف الكتب الدراسية، التطوير التربوي، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية.

(18) وثيقة سياسة التعليم في المملكة: وزارة التربية والتعليم، اللجنة العليا لسياسة التعليم الأمانة العامة السعودية 1436هـ

(19) محمد يوسف أهم اهداف التعليم في المرحلة الابتدائية، متوفر على الرابط: [www.almsal.com](http://www.almsal.com) (2019) الخليج العربي، السعودية.

**ثانيا: مهارات القرن الحادي والعشرين:**

تعرفها منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها: "مجموعة المهارات اللازمة للنجاح والعمل في القرن الحادي والعشرين مثل مهارات التعلم والابتكار، والثقافة المعلوماتية والإعلامية والتكنولوجية، ومهارات الحياة والعمل"<sup>(20)</sup>.

في حين تعرفها ساما خميس بأنها: مجموعة من المهارات التي يحتاجها العاملون في مختلف بيئات العمل ليكونوا أعضاء فاعلين ومنتجين، بل مبدعين إلى جانب إتقانهم المحتوى المعرفي اللازم لتحقيق النجاح، تمثيا مع المتطلبات التنموية والاقتصادية للقرن الحادي والعشرين"<sup>(21)</sup>.

مما سبق يمكن تعريف تعليم مهارات القرن الحادي و العشرين بأنه: إعداد الطالب وفقا لاحتياجات ومتطلبات القرن الحادي والعشرين عن طريق تطوير مهارات مثل الإبداع، والتفكير الناقد وحل المشكلات، والتواصل، والتعاون.

**العلاقة بين التعلم ومهارة الإبداع:** تحرص العملية التعليمية على إكساب الطلاب مهارات إبداعية تشمل ما يلي:<sup>(22)</sup>

1 - التفكير الناقد وحل المشكلات: وتكمن أهمية هذه المهارات في توافر التقنيات الحديثة للوصول إلى المعلومات والبحث فيها ونقدها، ويمكن تعلم هذه المهارات من خلال نشاطات وبرامج متنوعة من الاستقصاء وحل المشكلات ومن خلال مشاريع تعلم هادفة تعتمد على إثارة الأسئلة وطلب حلول للمشكلات.

2 - الاتصال والتشارك: اهتم التعليم بمهارات الاتصال الأساسية كالتحدث والكتابة، في حين استدعت الأدوات الرقمية ومتطلبات عصرنا الحالي مخزوننا شخصيا من مهارات الاتصال والتشارك أكثر اتساعا لتشجيع التعلم، ويمكن تعليم وتنمية هذه المهارات من خلال الاتصال والتعاون المباشر مع آخرين واقعيا أو افتراضيا بواسطة الشبكة.

3 - الابتكار والإبداع: يتطلب القرن الحادي والعشرين الاستمرار في ابتكار خدمات جديدة ومنتجات محسنة للاقتصاد، ويمكن رعاية الابتكار والإبداع عن طريق بيئات تعليم تشجع على إثارة التساؤلات والانفتاح على الأفكار الجديدة، وتصميم مشاريع للطلاب تؤدي إلى اختراع حلول لمشكلات واقعية.

(20) عبد العزيز الوطيان: مهارات القرن الحادي والعشرين في رؤية المملكة 2030 متوفر على الرابط

www.new-educ.com >

(21) خميس، ساما فؤاد (2018م). مهارات القرن ال 21: إطار عمل للتعلم من أجل المستقبل. مجلة الطفولة والتنمية- مصر، ع31، ج1، 152.

(22) تريلتج، بيرني، وفادل، تشارلز (2013م)، مهارات القرن الحادي و العشرين: التعلم في زمننا، ترجمة بدر عبدالله الصالح). الرياض: جامعة الملك سعود، النشر العلمي والمطابع. ص19.

أما منظمة الشراكة من أجل القرن الحادي والعشرين فتلخص هذه المهارات فيما يلي<sup>(23)</sup>:

1 - **الإبداع**: هو استخدام تقنيات إبداع الأفكار كالعصف الذهني، وتوصيل الأفكار الجديدة للآخرين على نحو فعال، وتطبيق الأفكار الجديدة لتقديم إسهامات جديدة في المجال الذي يحدث فيه التجديد أو التطوير .

2 - **التفكير الناقد وحل المشكلات**: وهو استخدام أنواع مختلفة من الاستنباط (الاستقراء، والاستدلال...إلخ ) بما يناسب الموقف التعليمي، وتحليل وتقييم البدائل ووجهات النظر المختلفة، والجمع والربط بين المعلومات وتفسيرها وبناء الاستنتاجات، ونقد وتحليل أنواع مختلفة من المشكلات بطرق تقليدية ومبتكرة، وتحديد وطرح أسئلة توضح وجهات النظر المتنوعة، وتؤدي إلى أفضل الحلول .

3 - **التعاون**: وهو إظهار القدرة على العمل مع فرق مختلفة، والمرونة والرغبة في مساعدة الآخرين في الوصول إلى تحقيق الأهداف، وتحمل مسؤولية مشتركة في العمل التعاوني، وتنميين المساهمات التي يقدمها كل عضو في الفريق .

إن هذه المهارات السابقة، تحدد سمات طالب المستقبل الذي تسعى وزارة التعليم إلى بنائه وتأهيله، فمن ضمن أهداف الوزارة في تحقيق رؤية 2030:

1 - **دعم الابتكار والإبداع عن طريق تنمية مهارات: التفكير الناقد وحل المشكلات، والتفكير الإبداعي.**

2 - **تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لسوق العمل ووظائف المستقبل عن طريق تنمية مهارات: التعاون أو العمل التعاوني، ومهارات التواصل مع الآخرين.** وقد اختارت الباحثة مهارتي: التواصل والابتكار من بين المهارات السابقة لأنهما من أكثر المهارات مناسبة لطلاب المرحلة الابتدائية من ناحية، كما أن كلا منهما تمثل مهارة ضرورية لتنمية شخصية الطالب وتنمية قدرته على التفاعل مع المجتمع والتأثير فيه من ناحية أخرى. وهو ما يمكن عرضه على النحو التالي:

1 - **مهارة التواصل**: ويعني القدرة على إيجاد العلاقات الإيجابية مع الآخرين، وتحديد المشاعر التي تساعد على التفاعل معهم، وهو عملية المشاركة في المعلومات والأفكار من شخص إلى آخر وتشمل تحويل الرسالة إلى رموز تلوغرافية وترجمة الرسالة المكتوبة بالشفرة، والكلام واللغة ما هما إلا أجزاء من عملية التواصل اللفظي بالإضافة إلى سلسلة من التواصل غير اللفظي والتي تتضمن لغة الجسد والإيماءات والتواصل البصري واللمسي<sup>(24)</sup>.

(23) (سيو بيرز، 2014: 30-31). سبق ذكره

(24) ضياء عويد حربي العرنوسي (2014). محاضرات في التواصل اللفظي وغير اللفظي، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية، قسم اللغة العربية، ص 30..



أ) **التواصل اللفظي:** يعد التواصل اللفظي أكثر أشكال التواصل انتشاراً وفاعلية في غرفة الصف الدراسي، ويعتمد هذا التواصل على ما يمتلكه المعلم من مهارات لغوية ومنها مهارة التحدث والاستماع، وتتمثل أبعاد التواصل اللفظي في (25):

- الفهم الصحيح لجميع ما يجري من تفاعلات أثناء العملية التعليمية.
- استثارة اهتمام الطلاب وتشجيعهم على طرح الأفكار والأسئلة وإبداء الآراء بحرية.
- تناغم أفكار المعلم مع مستويات الطلبة.
- تبادل نقل الأفكار والآراء والمعاني، بمعنى أن يتحول المرسل إلى مستقبل والمستقبل إلى مرسل.

وقد نال التواصل اللفظي قدراً كبيراً من البحوث والدراسات التربوية التي تستهدف تحسين الممارسات التعليمية التعلمية والمتصلة بها.

وينقسم التواصل اللفظي إلى ثلاثة أنماط من السلوك داخل الصف:

- سلوك المعلم وينقسم إلى سلوك مباشر وسلوك غير مباشر.
- سلوك الطالب.
- السلوك المشترك.

ب) **التواصل غير اللفظي:** التواصل غير اللفظي هو كل ما يثير الاستجابات السلوكية: تعبيرات الوجه، والألوان، والابتسامة وحركة الرأس، وإشارة اليدين، ويشمل الرسائل أو المعاني التي يتم نقلها وتبادلها دون استخدام الألفاظ، وهو ما يسهم في توجيه التفاعل بين المعلم والمتعلم إلى حد كبير (26).

ج) **والتواصل الذي تهدف إليه الباحثة في هذا البحث: هو**

- استخدام مهارات التواصل اللفظية وغير اللفظية في أشكال وسياقات متنوعة.
- استخدام تكنولوجيا العصر ووسائل إعلام عصرية ومتعددة، وتقويم تأثيرها.
- التفاعل الإيجابي مع الشخصيات التي يتعامل معها الطالب بشكل يومي كأفراد العائلة أو الزملاء.
- تنمية القدرة على إيجاد لغة حوار مناسبة لكل شخص يتعامل معه بما ينفق مع احتياجاته وقيمه.
- استخدام لغة يتقبلها الآخر من خلال الوعي بمشاعر وآراء وأفكار وشخصية الآخر.
- التعاطف مع مشاعر واحتياجات الآخر.
- التماس الأعداء وحسن الظن بالآخر.
- الالتقاء الإيجابي في التعاملات الاجتماعية.
- تجنب اللوم والعتاب والانتقادات والأوامر، وإذابة توتر العلاقات مع الآخر.

د) **مهارة الابتكار:** يشير الابتكار إلى الحيوية القادرة على اختراق كل الأشياء، والقدرة على الحضور في كل الأعمال الإنسانية، وهو القدرة على رؤية ما لا يراه الآخرون بطريقة غير

(25) ضياء عويد حربي العرنوسي (2014). المرجع السابق ص 31

(26) جميل حمداوي. (2018)، التواصل اللساني والتربوي. متوفر على الرابط

<https://ia801300.us.archive.org>

مألوفة لإيجاد حلول للمشكلات المختلفة بأساليب مميزة انطلاقاً من عناصر موجودة في الأصل، وهو القيام بشيء جديد ومتلف بدلاً من استخدام الشيء نفسه<sup>(27)</sup>. ويساعد الابتكار في البحث الراهن على<sup>(28)</sup>:

- المبادرة والريادة.
- الإحساس بالمسؤولية.
- المشاركة والتفاعل مع الآخرين.
- الطموح والهمة العالية.
- \* الدافعية للإنجاز.
- \* التفكير الإيجابي.
- \* الإصرار والمثابرة.
- \* الثقة بالنفس والقدرة على تحقيق إنجاز ما.

### ثانياً: استراتيجية للألعاب التعليمية في تدريس اللغة العربية

تعد اللغة إحدى النعم التي أنعم الله بها على الإنسان، فميزه بها على سائر مخلوقاته؛ ليعبر من خلالها عن مشاعره وأفكاره وأحاسيسه ويتواصل مع الآخرين، تُعد اللغة مفتاح التواصل بين الشعوب. وهي واحدة من بين أبرز واجهات الدولة وحيوية حضارة الثقافة. إضافة إلى أهمية اللغة في عمليات الاستخدام والاشتغال المدني والسياسي وغيرها. كما أنها تعد دليلاً على قدرة الله، قال تعالى: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ﴾ (الروم: 22).

وترجع أهمية تعليم وتعلم اللغة إلى وظائف عدة للغة منها أنها وسيلة للتفكير وتميمته، واللغة وسيلة اتصال بين أفراد المجتمع، واللغة كذلك وسيلة التوثيق والتسجيل فعن طريق الكتابة تسجل الأجيال الخبرات التي مرت بها، وعن طريق القراءة تنتفع الأجيال التي تليها<sup>(29)</sup>.

أما عن اللغة العربية، فهي لغة خالدة، غنية بمفرداتها، وتراكيبها وأوزانها، تنمو وتتطور باستمرار، وهي من أدق اللغات نظاماً، وأوسعها اشتقاقاً، وأجملها أدباً. وقد نالت اللغة العربية بنحوها، وصرفها، وبيانها، ومعانيها، وأساليب تدريسها من الدراسات والبحوث الشيء الكثير؛ ذلك لأنها لغة القرآن الكريم ولحديث النبوي الشريف، وبها يُحفظ التراث العربي عبر العصور والأجيال، وهي لغة الأمة العربية واللغة الروحية للمسلمين، وأصبحت منذ حوالي أربعة عقود إحدى لغات الأمم المتحدة، وهيئات دولية أخرى. وهي أداة العلم،

(27) عبد الكريم محمد الحسن بكار. (1440هـ): التعليم من أجل الريادة، الرياض، دار وجوه للنشر والتوزيع، ص 102

(28) عبد العظيم صبري. (2017). "إعداد المعلم في ضوء تجارب بعض الدول، الرياض. المجموعة العربية للنشر، ص 128.

(29) إقبال أحمد سليمان أحمد عبد النبي الرسول: بناء برنامج قائم على التعلم المدمج ومدخل عمليات الكتابة التفاعلية لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية وتحقيق الذات اللغوية لطلاب المرحلة الثانوية بمدارس المتفوقين (STEM)، رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية)، قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية، جامعة طنطا، 2019، ص 3.

وأداة الاتصال والتفاهم بين أفراد المجتمع الواحد، ووسيلة اتصال بين شعوب الأمم المختلفة، وتنقسم مهارات اللغة إلى: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة<sup>(30)</sup>

ولتنمية مهارات اللغة يتبع المعلمون العديد من الاستراتيجيات والأساليب التي تقع تحت مسمى استراتيجيات التعلم النشط، وهو "منهج تربوي يعتمد على إيجاد علاقة إيجابية بين المتعلم والموقف التعليمي لتفعيل دور المتعلم من خلال التفاعل والتجريب والاعتماد على الذات في الحصول على المعلومة واكتساب المهارة وتكوين القيم والاتجاهات فهو يركز على تنمية التفكير والقدرة على حل المشكلات وعلى العمل الجماعي والتعلم التعاوني لا على الحفظ والتلقين"<sup>(31)</sup>

ويقوم التعلم النشط على مجموعة أسس تتمثل في:

- اشتراك التلاميذ في اختيار نظام العمل وقواعده.
- اشتراك التلاميذ في تحديد الاهداف التعليمية.
- تنوع مصادر التعلم.
- استخدام استراتيجيات التدريس المتركزة حول التلميذ.
- الاعتماد على تقويم انفسهم وزملائهم.
- اتاحة التواصل بين جميع الاتجاهات بين المتعلم والمعلمين.
- السماح للتلاميذ بادارة الذاتية.
- اشاعة جو من الطمأنينة والمرح والمتعم اثناء التعلم.
- تعلم كل تلميذ حسب سرعته الذاتية.
- مساعدة التلميذ على فهم ذاته واكتشاف نواحي القوة والضعف فيه<sup>(32)</sup>.

وتتضمن عملية التعلم النشط العديد من الاستراتيجيات التي تؤدي إلى اختصار الوقت والجهد في تحقيق الأهداف المنشودة، والحصول على نتائج إيجابية، ومن أبرز استراتيجيات التعلم النشط ما يلي:

- استراتيجية الحوار والمناقشة.
- استراتيجية العصف الذهني.
- استراتيجية حل المشكلات.
- استراتيجية الاكتشاف.
- استراتيجية التعلم التعاوني.
- استراتيجية تعلم الأقران.
- استراتيجية التعلم الذاتي.
- استراتيجية مسرحه المنهج.
- استراتيجية لعب الأدوار.

(30) فرات العتيبي، ( ٢٠١٥ م): مشكلات التواصل اللغوي، مركز الكتاب الأكاديمي، الأردن - عمان، ط 1 ص ١٢٣.

(31) محمد محمود الحيلة (2013) بطرائق التدريس واستراتيجياته، العين، دار الكتاب الجامعي، ص 27.

(32) منال محمد كامل ياسين (2014). أثر برنامج تدريبي لمعلمي الاقتصاد في استخدام استراتيجيات التعلم النشط

في التدريس على مستواهم المهني واتجاهات طلابهم نحو المادة. مجلة العلوم التربوية، 22، 3، 41-83.

- استراتيجيات الألعاب التعليمية<sup>(33)</sup>

### استراتيجية التعلم باللعب:

تؤكد العديد من البحوث والدراسات العلمية أن الأطفال كثيراً ما يعبرون عما يفكرون فيه وما يشعرون به من خلال اللعب واستعمالهم للمكعبات أو الألوان أو الصلصال أو الدمى وغيرها، ويؤدي اللعب دوراً تربوياً؛ حيث يعمل على تشكيل شخصية الطفل بأبعادها المختلفة؛ وهكذا فإن الألعاب التعليمية متى ما أحسن تخطيطها وتنظيمها والإشراف عليها تؤدي دوراً فعالاً في تنظيم التعلم، وقد أثبتت الدراسات الحديثة القيمة الكبيرة للعب في اكتساب المعرفة ومهارات التوصل إليها إذا ما أحسن استغلاله وتنظيمه<sup>(34)</sup>.

#### 1 - تعريف استراتيجية التعلم باللعب:

اللعب هو نشاط موجه يقوم به الأطفال لتنمية سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية، ويحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية؛ والتعلم باللعب هو استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للأطفال وتوسيع آفاقهم المعرفية<sup>(35)</sup>. كما تُعرّف اللعبة التربوية بأنها "عبارة عن نشاط فردي أو جماعي موجّه، يبذل فيه اللاعبون جهوداً كبيرة وموصوفة؛ لتحقيق هدف ما في ضوء قواعد معينة"<sup>(36)</sup>.

#### 2 - أهمية اللعب في التعلم:

- إن اللعب أداة تربوية تساعد في إحداث تفاعل المتعلمين مع عناصر البيئة لغرض التعلم وإنماء الشخصية والسلوك.
- يمثل اللعب وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم وتساعد في إدراك معاني الأشياء.
- يعتبر أداة فعالة في تقريد التعلم وتنظيمه لمواجهة الفروق الفردية وتعليم الأطفال وفقاً لإمكاناتهم وقدراتهم وميولهم واتجاهاتهم.
- يعتبر اللعب طريقة علاجية يلجأ إليها المربون لمساعدتهم في حل بعض المشكلات التي يعاني منها بعض المتعلمين.
- يشكل اللعب أداة تعبير وتواصل بين المتعلمين.
- تعمل الألعاب على تنشيط القدرات العقلية وتحسن الموهبة الإبداعية لدى المتعلمين<sup>(37)</sup>.

(33) محمد عبد الخالق مدبولي (2017). التنمية المهنية للمعلمين " الاتجاهات المعاصرة - المدخل - الاستراتيجيات، العين: دار الكتاب الجامعي. ص 39-19.

(34) باسم أحمد السعدي: التجديد في التربية، الطبعة الأولى، مؤسسة الفردوس للطباعة والنشر 2016 بغداد، ص 204 - 207.

(35) أحمد عبد الله أحمد القحفة، (2014)، مدى توافر معايير الجودة في الأداء التدريسي، مجلة جامعة الناصر، كلية التربية، العدد 4، يوليو، ص 238.

(36) أمل البكري وعفاف الكسواني(2011) " أساليب تعليم اللغة العربية"، الطبعة الأولى، عمان-الأردن: دار الفكر، ص 86

(37) عبد المجيد، جميل طارق: الأنشطة الإبداعية للأطفال، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان. ( 2005 ) ، ص 79

**3 - فوائد التعلم باللعب:**

- يجني المتعلم من خلال التعلم باللعب عدة فوائد منها أنه:
  - يؤكد ذاته من خلال التفوق على الآخرين فردياً وفي نطاق الجماعة.
  - يتعلم التعاون واحترام حقوق الآخرين.
  - يتعلم احترام القوانين والقواعد ويلتزم بها.
  - يعزز انتمائه للجماعة.
  - يساعد في نمو الذاكرة والتفكير والإدراك والتخيل.
  - يكتسب الثقة بالنفس والاعتماد عليها ويسهل اكتشاف قدراته واختبارها<sup>(38)</sup>.
- 4 - الأهمية التربوية لاستخدام الألعاب التعليمية في مادة اللغة العربية:**
- للألعاب التعليمية أهمية كبيرة في تدريس اللغة العربية، وتتمثل فيما يلي:
  - تؤدي إلى إحداث التوازن الانفعالي لدى الأطفال، من خلال تفريغ طاقاتهم الانفعالية الزائدة.
  - تنمي النواحي الجسمية، والنفسية، والعقلية، والاجتماعية لدى المتعلم.
  - تعزز ثقة المتعلم بنفسه.
  - تساعده على إتقان المفاهيم والمهارات اللغوية، اكتساب الخبرات؛ مما يساعد في نقل أثر التعلم.
  - قد تهدف اللعبة إلى التسلية أو الترفيه عن النفس، وتجديد نشاط المتعلم.
  - تنمي القدرات العقلية ومواهب المتعلمين، وتنمي مهارات الاكتشاف لديهم.
  - تعتبر الألعاب التعليمية من أساليب التعلم النشط.
  - هي أداة للتعبير والتواصل بين الأطفال.
  - أداة لحل مشكلات الطفل الشخصية كالانطوائية.
  - هي أداة لتفريد التعلم وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.
  - تنمي روح التعاون والعمل الفريقي بين المتعلمين.
  - تحث المتعلمين على التنافس والمثابرة<sup>(39)</sup>.
  - تسهم في تنمية الذكاءات المتعددة لدى المتعلمين، فالألعاب اللغوية المتعلقة تنمي الذكاء اللغوي وهو ما أوصت به دراسة (أمانى طلبة، 2003) بالأخذ بطريقة الألعاب اللغوية كطريقة لتدريس النحو، كما أن ألعاب التحدي والمخ كلعبة الكلمات المتقاطعة تنمي الذكاء المنطقي، والألعاب الفردية تنمي الذكاء الشخصي، وتشعره بالثقة بالنفس وتقويم ذاته، والألعاب الجماعية تنمي الذكاء الاجتماعي، والألعاب الحركية تنمي الذكاء الجسمي الحركي، والألعاب الموسيقية تنمي الذكاء الموسيقي، والألعاب الرياضية تنمي الذكاء الطبيعي<sup>(40)</sup>.

(38) أحمد عبد الله أحمد القحفة، (2014)، مدى توافر معايير الجودة في الأداء التدريسي، مجلة جامعة الناصر، كلية التربية، العدد 4، يوليو، ص 238.

(39) أمانى طلبة (2003) "أثر استخدام الألعاب اللغوية في تدريس القواعد النحوية على تنمية بعض مهارات التحدث لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي"، رسالة ماجستير، كلية التربية: جامعة أسيوط. ص 24

(40) أمانى طلبة (2003) "المرجع السابق، ص 25.

## 5 - خطوات استخدام الألعاب التعليمية في تدريس اللغة العربية<sup>(41)</sup>:

- اختيار الموضوع أو المفهوم الذي تتناوله اللعبة التعليمية.
  - تحديد الأهداف السلوكية الخاصة بالموضوع.
  - تحديد صفات المشاركين وأدوارهم والزمن اللازم للتنفيذ.
  - توصيف للمواد والأدوات اللازمة لتنفيذ اللعبة.
  - تنظيم البيئة الصفية بما يتناسب وتطبيق اللعبة.
  - تنفيذ اللعبة مع التقيد بالقواعد المحددة لها.
  - استنتاج المضامين التربوية من هذه اللعبة.
- ## 6 - دور المعلم في استراتيجية التعلم باللعب<sup>(42)</sup>:
- إجراء دراسة للألعاب والدمى المتوفرة في بيئة المتعلمين.
  - التخطيط السليم لاستغلال هذه الألعاب والنشاطات لخدمة أهداف تربوية تتلاءم وقدرات واحتياجات المتعلم.
  - توضيح قواعد اللعبة للمتعلمين.
  - ترتيب المجموعات وتحديد الأدوار لكل متعلم.
  - تقديم المساعدة والتدخل في الوقت الملائم.
  - تقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمت وفق رؤية المخططين والقائمين بمهمة التصميم والتنفيذ

## ثالثاً: الدراسة الميدانية:

### أولاً: نتائج الدراسة الميدانية.

#### 1- التجربة الميدانية للمقياسين:

- تم تطبيق المقياسين على عينة ميدانية من طلاب الصف السادس بالمرحلة الابتدائية على النحو التالي:
- طالبات الصف السادس الابتدائي والبالغ عددهم (30) طالبة، مدرسة الرواد النموذجية الابتدائية بنات (المجموعة الضابطة)
  - طالبات الصف السادس الابتدائي والبالغ عددهم (30) طالبة، مدرسة لابنتائنا الثالثة للبنات بالبدائع (المجموعة التجريبية)

(41) عبد الشافي أحمد سحاب. (2017). "فاعلية برنامج مقترح لتنمية المهارات الإملانية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، كلية التربية (قسم اللغة العربية)". المجلة التربوية. كلية التربية. سونهاج. العدد 12. الجزء الأول

(42) The Best Ways to Learn Arabic", classroom.synonym, Retrieved 19-12-2019. Edited.

فبلغ إجمالي عدد العينة (60) طالبة بوصفهم عينة ممثلة للمجتمع الإحصائي بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم، وقد تم اختيار العينة بطريقة المسح الاجتماعي حيث تمثل العينة نسبة 37.5% من إجمالي عدد طلاب الصف السادس الابتدائي بمنطقة القصيم، والبالغ عددهم 160 طالبا وطالبة.

وتمثل الهدف من تطبيق المقياسين على عينة الدراسة محددًا في النقاط التالية:

أ- تحديد صدق المقياس.

ب- حساب ثبات المقياس.

ج- التأكد من وضوح التعليمات.

أ. صدق المقياسين:

تم تحديد صدق المقياسين لطلاب الصف السادس بالمرحلة الابتدائية بمنطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية من خلال نوعين من الصدق هما؛ الصدق الظاهري، صدق الاتساق الداخلي، وفيما يلي توضيح لهذين النوعين بالتفصيل.

1- الصدق الظاهري :

اعتمد على الصدق الظاهري في تحديد صدق المقياسين؛ حيث تم عرضهما على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج والطرق تدريس، للتحقق من صدق المحتوى، وتحديد مدى صلاحية المقياسين للتطبيق والتحقق من مدى سلامة العبارات ومدى ارتباطها بالمحتوى العلمي ومدى مناسبتها لطلاب الصف السادس من المرحلة الابتدائية بالمملكة، وقد تم حساب هذا النوع من الصدق قبل تطبيق المقياسين استطلاعياً.

2- صدق الاتساق الداخلي (الصدق التجريبي):

يستخدم الاتساق الداخلي لاستبعاد الفقرات غير الصالحة في المقياسين؛ حيث يقصد به التجانس الداخلي للمقياس، بمعنى أن تهدف كل فقرة إلى قياس نفس الوظيفة التي تقيسها الفقرات الأخرى في المقياس، ولتحديد الاتساق الداخلي تم حساب معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، ثم حساب الجذر التربيعي لمعامل الارتباط جدول رقم (1). الاتساق الداخلي للأداة الأولى مقياس المجموعة الضابطة لمهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب المرحلة الابتدائية بالمملكة.

جدول رقم (1) معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة وبين الدرجة الكلية ل فقرات المقياس  
الأول ن = 30

الجزر التربيعي معامل الارتباط	معامل الارتباط	رقم الفقرة	الجزر التربيعي معامل الارتباط	معامل الارتباط	رقم الفقرة	الجزر التربيعي معامل الارتباط	معامل الارتباط	رقم الفقرة
0.491	*0.241	13	0.908	**0.825	7	0.814	**0.662	1
0.68	*0.463	14	0.689	*0.476	8	0.754	**0.568	2
0.833	**0.694	15	0.676	*0.457	9	0.694	*0.482	3
0.816	**0.666	16	0.797	**0.635	10	0.704	*0.496	4
0.669	*0.448	17	0.642	**0.672	11	0.696	*0.485	5
0.801	**0.675	18	0.902	**0.814	12	0.85	**0.721	6

\*\* تعني أن قيمة معامل الارتباط دالة عند 0.01، \* تعني أن قيمة معامل الارتباط دالة عند 0.05.

يتضح من الجدول رقم (1) أن ثمة ارتباطاً طردياً بين فقرات المقياس والمجموع الكلي لها، كما يتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد عينة الدراسة على ارتباط فقرات المقياس مع المجموع الكلي عند مستوى دلالة (0.05)، (0.01)، كما يتضح من الجدول رقم (1) أن قيمة الجزر التربيعي لمعامل الارتباط لجميع فقرات المقياس تقترب من الواحد الصحيح حيث تراوحت بين (0,49-0,908) وبذلك أصبح المقياس يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي، مما يؤكد صدق المقياس.

**الاتساق الداخلي للأداة الثانية:** مقياس المجموعة التجريبية لمهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب المرحلة الابتدائية بالمملكة.



جدول رقم(2):معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة وبين الدرجة الكلية ل فقرات المقياس  
الثاني ن = 30

الرقم الفقرة	معامل الارتباط	الجزر التربيعي لمعامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	الجزر التربيعي لمعامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	الجزر التربيعي لمعامل الارتباط
1	*0.501	0.707	7	*0.482	0.694	13	**0.637	0.798
2	**0.688	0.83	8	*0.466	0.682	14	**0.765	0.875
3	*0.458	0.676	9	**0.732	0.55	15	**0.642	0.801
4	*0.460	0.678	10	**0.592	0.769	16	**0.765	0.875
5	*0.471	0.686	11	**0.711	0.843	17	*0.488	0.698
6	*0.512	0.715	12	**0.554	0.744	18	*0.475	0.689

\*\* تعني أن قيمة معامل الارتباط دالة عند 0.01، \* تعني أن قيمة معامل الارتباط دالة عند 0.05

يتضح من الجدول رقم(2) أن ثمة ارتباطاً طردياً بين فقرات المقياس والمجموع الكلي لها، كما يتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد عينة الدراسة على ارتباط فقرات المقياس مع المجموع الكلي عند مستوى دلالة (0.05)، (0.01)، كما يتضح من الجدول رقم (2) أن قيمة الجزر التربيعي لمعامل الارتباط لجميع فقرات المقياس تقترب من الواحد الصحيح حيث تراوحت بين (0,682-0,875) وبذلك أصبح المقياس يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي، مما يؤكد صدق المقياس.

#### ب- ثبات المقياسين:

يقصد بثبات المقياس دقته في القياس، وأن يعطي نفس النتائج إذا استخدم أكثر من مرة تحت نفس الظروف، أو ظروف مماثلة، وهناك طرق مختلفة لحساب ثبات المقياس، منها طريقة إعادة تطبيق المقياس، أو طريقة المجموعتين الضابطة والتجريبية التي استخدمتها الدراسة الحالية؛ حيث تم تطبيق نفس الصورة من المقياس على أفراد المجموعتين معا لحساب ثبات المقياس

وتم حساب معامل الارتباط بين المقياسين على أنهما مقياسان فرعيان من المقياس الكلي وهي طريقة شائعة نظراً لأن تقدير الثبات فيها يتم من خلال تطبيق المقياس مرة واحدة مما يوفر الوقت والجهد والتكلفة، ولأن عدد مفردات كل مقياس مناسبة إذ إنه يتكون من (18) عبارة، وقد استخدم برنامج التحليل الإحصائي للبيانات SPSS، ومنه تم حساب معامل ارتباط "سبيرمان وبراون" بين المجموع الكلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

للمقياسين؛ حيث يوضح الجدول رقم ان التاليان حساب معامل الارتباط بين المقياسين بطريقة المجموعتين لـ"سبيرمان وبراون".

جدول رقم(3) نتائج حساب معامل ثبات مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب المرحلة الابتدائية بطريقة تجرية المجموعتين لـ "سبيرمان وبراون" على العينة  $n = 60$

أجزاء المقياس	معامل الارتباط	درجة الثبات
المجموعة الضابطة	0.923	مرتفعة
المجموعة التجريبية		

باستقراء الجدول رقم(3) يتضح من معاملات الثبات لكلا الجزأين أنها دالة إحصائياً عند مستوى (0,01)، وهي درجة ثبات مرتفعة تجعلنا نطمئن إلى صلاحية استخدام المقياس كأداة للقياس بالدراسة الحالية في ضوء خصائص عينته.

كما تعنى نتائج الثبات للمقياسين أن:

- كلا المقياسين ثابت إلى حد كبير مما يعنى أنهما يمكن أن يعطيان نفس النتائج إذا أعيد تطبيقهما على نفس العينة في نفس الظروف.
- خلو كلا المقياسين من الأخطاء التي تغير من أداء الفرد من وقت لآخر على نفس المقياس.

#### التطبيق القبلي لأداتي الدراسة:

تم تطبيق أداتا الدراسة (مقياس مهارة التواصل لدى طلاب المرحلة الابتدائية، مقياس مهارة الابتكار لدى طلاب المرحلة الابتدائية) على طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة من: 9/1/1441هـ حتى 9/2/1441هـ وهي فترة شهر كامل، وذلك لاختبار التكافؤ بينهما قبل تطبيق التجربة كما في الجدول رقم (4):

جدول رقم(4): قيم (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لمقياسي مهارة التواصل ، ومهارة الابتكار لدى طلاب المرحلة الابتدائية

المقياس	المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
مهارة التواصل	الضابطة	30	31.1	3.977	-0.799	58	0.428
	التجريبية	30	32.2667	6.94			
مهارة الابتكار	الضابطة	30	31.5333	3.68	-0.841	58	0.404
	التجريبية	30	32.4333	4.56			

بقراءة النتائج بالجدول رقم(4) يتضح أن نتائج التطبيق القبلي للمقياسين تُشير إلى وجود تقارب شديد بين متوسط درجات طلاب مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية ؛ فقد بلغ متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي لمقياسي مهارة التواصل ومهارة الابتكار للمجموعتين الضابطة والتجريبية (31,1، 32,2667) (31,5333، 32,4333) على الترتيب؛ مما يعني عدم وجود فروق في متوسط درجات طلاب المجموعتين، كما تم حساب قيمة (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في المقياسين؛ حيث جاءت قيمة الدلالة الإحصائية المحسوبة لاختبار (ت) لمجموع كل مقياس (0,428) ، (0,404) على الترتيب وهما قيمتان أكبر من مستوى الدلالة (0,05) مما يعني أن قيمة اختبار (ت) غير دال إحصائياً عند مستوى (0,05) وهو ما يؤكد تكافؤ مجموعتي الدراسة وعدم وجود فروق بينهم في التطبيق القبلي لمقياسي مهارة التواصل ومهارة الابتكار. التطبيق البعدي لأداتي الدراسة:

بعد الانتهاء من تطبيق التعلم باستخدام الألعاب التعليمية في عملية التعليم للمجموعة التجريبية واستخدام الطريقة التقليدية في المجموعة الضابطة، تم إعادة تطبيق المقياسين على كل من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك اعتباراً من: 9/ 1441/2 هـ حتى 22/ 5/ 1441 هـ وهي فترة فصل دراسي كامل ثم تم رصد النتائج للمقياسين لتحليلها إحصائياً والحصول على نتائج الدراسة.

### الأساليب الإحصائية المستخدمة:

- استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي (SPSS) لتنفيذ المعالجات الإحصائية التالية:
1. معامل ارتباط بيرسون لقياس صدق الاتساق الداخلي لأداتي الدراسة.
  2. معامل ثبات التجزئة النصفية ل "سيرمان وبراون لقياس ثبات أداة الدراسة.
  3. اختبار (ت) (T-test) لدلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين للتعرف على الفروق بين نتائج التطبيق القبلي والبعدي للمقياسين للمجموعة التجريبية والضابطة.
  4. اختبار (ت) (T-test) لدلالة الفروق بين مجموعتين مترابطتين للتعرف على الفروق بين القياسين القبلي، والبعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة.
  5. مربع "إيتا" لحساب قوة تأثير استخدام التعلم باستخدام الألعاب التعليمية في عملية التعليم لدى طلاب الصف السادس الابتدائي بالمملكة
- جدول رقم(6):قيم (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارة التواصل من بين القرن الحادي والعشرين لدى طلاب المرحلة الابتدائية بالمملكة

المقياس	التطبيق	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
مهارة التواصل	القبلي	30	31.1	3.977	0.03	58	0.976
	البعدي	30	31.0667	4.6			

بقراءة النتائج بالجدول رقم (6) يتضح أن نتائج التطبيق البعدي لمقياس مهارة التواصل تشير إلى عدم وجود فرق بين متوسط درجات التطبيق القبلي والبعدي لطلاب المجموعة الضابطة؛ فقد بلغ متوسط درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارة التواصل للمجموعة الضابطة (31,1، 31,0667)؛ مما يعني عدم وجود فروق في متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي، كما تم حساب قيمة (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي للمقياس؛ حيث جاءت قيمة الدلالة الإحصائية المحسوبة لاختبار (ت) لمجموع المقياس (0,976)، وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة (0,05) مما يعني أن قيمة اختبار (ت) غير دال إحصائياً عند مستوى (0,05).

جدول رقم (7): قيم (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارة الابتكار من بين القرن الحادي والعشرين لدى طلاب المرحلة الابتدائية بالمملكة

المقياس	التطبيق	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
مهارة الابتكار	القبلي	30	31.5333	3.683	0.355	58	0.724
	البعدي	30	31.1667	4.299			

بقراءة النتائج بالجدول رقم (7) يتضح أن نتائج التطبيق البعدي لمقياس مهارة الابتكار تشير إلى عدم وجود فرق بين متوسط درجات التطبيق القبلي والبعدي لطلاب المجموعة الضابطة؛ فقد بلغ متوسط درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارة الابتكار للمجموعة الضابطة (31,5333، 31,1667)؛ مما يعني عدم وجود فروق في متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي، كما تم حساب قيمة (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي للمقياس؛ حيث جاءت قيمة الدلالة الإحصائية المحسوبة لاختبار (ت) لمجموع المقياس (0,724)، وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة (0,05) مما يعني أن قيمة اختبار (ت) غير دال إحصائياً عند مستوى (0,05).

جدول رقم (8): قيم (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي البعدي لمقياس مهارة التواصل من بين مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب المرحلة الابتدائية بالمملكة

المقياس	التطبيق	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
مهارة التواصل	القبلي	30	32.2667	6.94	9.016	58	0.000
	البعدي	30	47.4	6.03			

بقراءة النتائج بالجدول رقم (8) يتضح أن نتائج التطبيق البعدي لمقياس مهارة التواصل تُشير إلى وجود فرق بين متوسط درجات التطبيق القبلي والبعدي لطلاب المجموعة التجريبية؛ فقد بلغ متوسط درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارة التواصل للمجموعة التجريبية (32,2667، 47,4)؛ مما يعني وجود فروق في متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي ولصالح البعدي، كما تم حساب قيمة (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للمقياس؛ حيث جاءت قيمة الدلالة الإحصائية المحسوبة لاختبار (ت) لمجموع المقياس (0,000)، وهي قيمة أقل من مستوى الدلالة (0,05) مما يعني أن قيمة اختبار (ت) دال إحصائياً عند مستوى (0,05).

حجم التأثير للبرنامج للتعلم باستخدام الألعاب التعليمية في عملية التعليم في تنمية مهارة التواصل

للتأكد من فاعلية التعلم باستخدام الألعاب التعليمية في عملية التعليم تم حساب قيمة مربع إيتا بالاستعانة بقيمة (ت) المحسوبة للفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمقياس مهارة التواصل، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (9): حجم التأثير للتعلم باستخدام الألعاب التعليمية في عملية التعليم في تنمية مهارة التواصل

العدد	د.ح	قيمة " ت "	إيتا	مربع إيتا ( $\eta^2$ )	مهارة حجم الأثر
60	58	-9.016	0.764	0.584	كبير

بالنظر إلى قيمة إيتا يتضح أن حجم التأثير كبير وهنا يمكننا القول بأن التعلم باستخدام الألعاب التعليمية في عملية التعليم ذو فاعلية في تنمية مهارة التواصل لدى عينة الدراسة.

جدول رقم (10): قيم (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي البعدي لمقياس مهارة الابتكار لدى طلاب المرحلة الابتدائية

المقياس	التطبيق	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
مهارة الابتكار	القبلي	30	32.333	4.561	-	58	0.000
	البعدي	30	47.2333	4.717	12.353		

بقراءة النتائج بالجدول رقم (10) يتضح أن نتائج التطبيق البعدي لمقياس مهارة الابتكار تُشير إلى وجود فرق بين متوسط درجات التطبيق القبلي والبعدي لطلاب المجموعة التجريبية؛ فقد بلغ متوسط درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارة الابتكار للمجموعة التجريبية (32,4333، 47,2333)؛ مما يعني وجود فروق في متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي ولصالح البعدي، كما تم حساب قيمة (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للمقياس؛ حيث جاءت قيمة الدلالة الإحصائية المحسوبة لاختبار (ت) لمجموع المقياس (0,000)، وهي قيمة أقل من مستوى الدلالة (0,05) مما يعني أن قيمة اختبار (ت) دال إحصائياً عند مستوى (0,05).

حجم التأثير للبرنامج للتعلم باستخدام الألعاب التعليمية في عملية التعليم في تنمية مهارة الابتكار

للتأكد من فاعلية التعلم باستخدام الألعاب التعليمية في عملية التعليم تم حساب قيمة مربع إيتا بالاستعانة بقيمة (ت) المحسوبة للفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمقياس مهارة الابتكار، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (11): حجم التأثير للتعلم باستخدام الألعاب التعليمية في عملية التعليم في تنمية مهارة الابتكار

العدد	د.ح	قيمة " ت "	إيتا	مربع إيتا ( $\eta^2$ )	مهارة حجم الأثر
60	58	-12.353	0.851	0.725	كبير

بالنظر إلى قيمة إيتا يتضح أن حجم التأثير كبير وهنا يمكننا القول بأن التعلم باستخدام الألعاب التعليمية في عملية التعليم ذو فاعلية في تنمية مهارة الابتكار لدى عينة الدراسة.

جدول رقم(12): قيم (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس مهارة التواصل لدى طلاب المرحلة الابتدائية

المقياس	المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
مهارة التواصل	الضابطة	30	31.0667	4.6	-	58	0.000
	التجريبية	30	47.4	6.03	11.799		

بقراءة النتائج بالجدول رقم(12) يتضح أن نتائج التطبيق البعدي لمقياس مهارة التواصل تُشير إلى وجود فرق بين متوسط درجات طلاب مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية ؛ فقد بلغ متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي لمقياس مهارة التواصل للمجموعتين الضابطة والتجريبية (31,0667، 47,4) ؛ مما يعني وجود فروق في متوسط درجات طلاب المجموعتين ولصالح التجريبية ، كما تم حساب قيمة (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في المقياس؛ حيث جاءت قيمة الدلالة الإحصائية المحسوبة لاختبار (ت) لمجموع المقياس (0,000) ، وهي قيمة أقل من مستوى الدلالة (0,05) مما يعني أن قيمة اختبار (ت) دال إحصائياً عند مستوى (0,05).

حجم التأثير للبرنامج للتعلم باستخدام الألعاب التعليمية في عملية التعليم في تنمية مهارة التواصل لدى طلاب المجموعة التجريبية

للتأكد من فاعلية التعلم باستخدام الألعاب التعليمية في عملية التعليم تم حساب قيمة مربع إيتا بالاستعانة بقيمة (ت) المحسوبة للفروق بين القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمقياس مهارة التواصل، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم(13): حجم التأثير للتعلم باستخدام الألعاب التعليمية في عملية التعليم في تنمية مهارة طلاب المجموعة التجريبية في مهارة التواصل

العدد	د.ح	قيمة " ت "	إيتا	مربع إيتا ( $\eta^2$ )	مهارة حجم الأثر
60	58	-11.799	0.875	0.766	كبير

بالنظر إلى قيمة إيتا يتضح أن حجم التأثير كبير وهنا يمكننا القول بأن التعلم باستخدام الألعاب التعليمية في عملية التعليم ذو فاعلية في تنمية مهارة طلاب المجموعة التجريبية في مهارة التواصل.

جدول رقم (14): قيم (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس مهارة الابتكار لدى طلاب المرحلة الابتدائية

المقياس	المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
مهارة الابتكار	الضابطة	30	31.1667	4.299	-	58	0.000
	التجريبية	30	47.2333	4.717	13.787		

بقراءة النتائج بالجدول رقم (14) يتضح أن نتائج التطبيق البعدي لمقياس مهارة الابتكار تُشير إلى وجود فرق بين متوسط درجات طلاب مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية؛ فقد بلغ متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي لمقياس مهارة التواصل للمجموعتين الضابطة والتجريبية (31,0667، 47,4)؛ مما يعني وجود فروق في متوسط درجات طلاب المجموعتين ولصالح التجريبية، كما تم حساب قيمة (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في المقياس؛ حيث جاءت قيمة الدلالة الإحصائية المحسوبة لاختبار (ت) لمجموع المقياس (0,000)، وهي قيمة أقل من مستوى الدلالة (0,05) مما يعني أن قيمة اختبار (ت) دال إحصائياً عند مستوى (0,05).  
حجم التأثير للبرنامج للتعليم باستخدام الألعاب التعليمية في عملية التعليم في تنمية مهارة طلاب المجموعة التجريبية في مهارة الابتكار

للتأكد من فاعلية التعلم باستخدام الألعاب التعليمية في عملية التعليم تم حساب قيمة مربع إيتا بالاستعانة بقيمة (ت) المحسوبة للفروق بين القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمقياس مهارة الابتكار، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (15): حجم التأثير للتعلم باستخدام الألعاب التعليمية في عملية التعليم في تنمية مهارة طلاب المجموعة التجريبية في مهارة الابتكار

العدد	د. ح	قيمة " ت "	إيتا	مربع إيتا ( $\eta^2$ )	مهارة حجم الأثر
60	58	13.787-	0.84	0.706	كبير

بالنظر إلى قيمة إيتا يتضح أن حجم التأثير كبير وهنا يمكننا القول بأن التعلم باستخدام الألعاب التعليمية في عملية التعليم ذو فاعلية في تنمية مهارة طلاب المجموعة التجريبية في مهارة الابتكار.

### ثانياً: النتائج العامة للبحث.

- 1- ضرورة أن يتم استخدام بعض الألعاب المتنوعة في عملية التعليم والتعلم.
- 2- أوضح البحث أن انخفاض الأداء يأتي من عدم توفير فرص تعليمية متنوعة من خلال المعلمين.



- 3- ان استخدام الالعب فى عملىة التدرىس من ابرز الالستراتىجىات والطرق التدرىسىة المناسبة لتعلىم الطفل.
- 4- اصبح للمتعلم دور اىجابى فى الفصل.
- 5- اسلوب التدرىس باللعب ىنمى عملىة التفاعل بىن الطفل والمعلم وذلك من خلال الالنبطة والالعب التعلىمىة.

### ثالثا: توصيات البعث:

- 1- التوسع فى تبنى استخدام ألعاب متنوعة للتعلم والتعلیم فى مدارس المرحلة الابتدائية.
- 2- إدراج هدف تنمية التفكير ضمن اهداف المقررات الدراسية ودمج مهارات التفكير مع المناهج بمراحل التعلیم العام واعداد المقررات الدراسية المناسبة لذلك.
- 3- اقامة دورات للمعلمين والمعلمات لتدربهم على استخدام استراتيجية التعلم باللعب وتنمية التفكير وطريقة دمجها مع المناهج الدراسية.
- 4- ضرورة مساهمة القطاع الخاص والمؤسسات المجتمعية فى دعم وتوعية الاسر فى انتشار التعلیم من خلال اللعب .
- 5- تخصيص جزء من درجة تقویم المعلمين والمعلمات لتبنيهم لالستراتىجىة التعلیم باللعب الذى ىدعم تنمية التفكير لدى الطلاب والطالبات.
- 6- لابد أن نعرف أن اللعب بالنسبة للطفل له دافعان أحدهما خارجى تفرضه البىئة على الطفل والآخر داخلى ىنبثق من میل فطرى أو رغبة ملحة ، اذا لابد من الالهتمام بتلك الدوافع والمیول والرغبات لجمیع المتعلمین.
- 7- اعطاء المتعلمین الالوقات الكافىة لكى يأخذوا الفوائد الكاملة للالعب.
- 8- اقامة ندوات تنقیفیهة لغير المثقفین لبيان اهمية اللعب عند المتعلمین.
- 9- على وسائل الاعلام المساهمة الكبيرة فى نشر فكرة أهمية التعلیم من خلال اللعب لما لها التأثير الكبير على الناس.
- 10- توعية الالهالى حول اهمية اللعب فى عملىة التعلیم وفهم المنهج.
- 11- ان تتبنى وزارة التربیة والتعلیم انتاج العاب تعلیمىة تصدر تحت اشراف مخصین من اساتذة الجامعات وموجهی المقررات ومدرسىها.

### المراجع:

- إبراهيم، معتز، بلعاوي، برهان (2007م) فن التدريس وطرائقه العامة، الكويت، مكتبة الفلاح.
- أحمد عبد الله أحمد القحفة، (2014)، مدى توافر معايير الجودة في الأداء التدريسي، مجلة جامعة الناصر، كلية التربية، العدد 4، يوليو.
- إقبال أحمد سليمان أحمد عبد النبي الرسول: بناء برنامج قائم على التعلم المدمج ومدخل عمليات الكتابة التفاعلية لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية وتحقيق الذات اللغوية لطلاب المرحلة الثانوية بمدارس المتفوقين (STEM)، رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية)، قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية، جامعة طنطا، 2019
- أماني طلبة (2003) "أثر استخدام الألعاب اللغوية في تدريس القواعد النحوية على تنمية بعض مهارات التحدث لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي"، رسالة ماجستير، كلية التربية: جامعة أسيوط .
- أمل البكري وعفاف الكسواني (2011) "أساليب تعليم اللغة العربية"، الطبعة الأولى، عمان- الأردن: دار الفكر
- باسم أحمد السعدي: التجديد في التربية، الطبعة الأولى، مؤسسة الفردوس للطباعة والنشر 2016 بغداد.
- بيرز، سيو (2014م). تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين أدوات عمل، (ترجمة محمد بلال الجبوسي). الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- تريلنج، بيرني، وفادل، تشارلز (2013م)، مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم في زمننا، ترجمة بدر عبدالله الصالح). الرياض: جامعة الملك سعود، النشر العلمي والمطابع. ص19.
- تغريد عبد الرحيم القدومي، (2007) أثر التعلم عن طريق اللعب في التحصيل الدراسي والاحتفاظ في مادة اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في مدارس مدينة نابلس الحكومية، رسالة ماجستير في المناهج وطرق التدريس، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- جميل حمداوي. (2018)، التواصل اللساني والتربوي. متوفر على الرابط:  
<https://ia801300.us.archive.org>
- حمد إبراهيم أحمد، (2011)، الاتجاهات المعاصرة في التطوير التنظيمي بالمدارس الهندسة الادارية -الادارة بالأهداف- إدارة الجودة الشاملة، القاهرة، دار الفكر العربي.
- خليل، إبراهيم بن الحسين. (2019). فاعلية وحدة تعليمية مقترحة قائمة على نموذج التكامل بين البراعة الرياضية ومهارات القرن الحادي والعشرين في تنمية التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالتعلم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

- خميس، ساما فؤاد (2018م). مهارات القرن الـ 21: إطار عمل للتعليم من أجل المستقبل. مجلة الطفولة والتنمية- مصر، ع31، ج1.
- خميس، ساما فؤاد (2018م). مهارات القرن الـ 21: إطار عمل للتعليم من أجل المستقبل. مجلة الطفولة والتنمية- مصر، ع31، ج1.
- ضياء عويد حربي العرنوسي (2014). محاضرات في التواصل اللفظي وغير اللفظي، جامعة بابل، كلية التربية الاساسية، قسم اللغة العربية.
- طاهر محمود محمد يعقوب (2016)، "اللغة العربية ومكانتها العلمية في فهم القرآن وتفسيره"، مجلة القسم العربي، العدد 23.
- عبد الشافي أحمد سحاب. (2017). "فاعلية برنامج مقترح لتنمية المهارات الإملائية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، كلية التربية (قسم اللغة العربية)". المجلة التربوية. كلية التربية. سونهاج. العدد 12. الجزء الأول
- عبد الشافي أحمد سيد رحاب، (2003)، فاعلية برنامج مقترح لتنمية المهارات الإملائية اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لدى طلاب كلية التربية (قسم اللغة العربية)، المجلة التربوية كلية التربية بسونهاج، العدد الثاني عشر، الجزء الأول، يناير،.
- عبد العزيز الوطبان: مهارات القرن الحادي والعشرين في رؤية المملكة 2030 متوفر على الرابط
- عبد العظيم صبري. (2017). "إعداد المعلم في ضوء تجارب بعض الدول، الرياض. المجموعة العربية للنشر.
- عبد الكريم محمد الحسن بكار. (1440هـ): التعليم من أجل الريادة، الرياض،. دار وجوه للنشر والتوزيع
- عبد المجيد، جميل طارق: الأنشطة الإبداعية للأطفال، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان. (2005)
- عبدالسلام الناجي، مجلة المعرفة ع170، (2017م)
- علي آل طالب، (2019)، التعليم في السعودية والحاجة لمهارات القرن متوفر على الرابط [middle-east-online.com](http://middle-east-online.com)
- الغانم، غانم سعد وآخرون (1436هـ) الدليل الإجرائي لتأليف الكتب الدراسية، التطوير التربوي، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية.
- فرات العتيبي، (2015م): مشكلات التواصل اللغوي، مركز الكتاب الأكاديمي، الأردن - عمان، ط 1.
- محمد عبد الخالق مدبولي (2017). التنمية المهنية للمعلمين "الاتجاهات المعاصرة - المدخل - الاستراتيجيات، العين: دار الكتاب الجامعي.
- محمد محمود الحيلة (2013) طرائق التدريس واستراتيجياته، العين، دار الكتاب الجامعي.
- محمد محمود الحيلة. (2011). "الألعاب التربوية وتقنيات انتاجها - سيكولوجياً وتعليمياً وعلمياً". عمان. الأردن. دار المسيرة للنشر والتوزيع.



محمد يوسف (2019) أهم اهداف التعليم في المرحلة الابتدائية، متوفر على الرابط:  
[www.almrsal.com](http://www.almrsal.com) «الخليج العربي» السعودية.  
منال محمد كامل ياسين (2014). أثر برنامج تدريبي لمعلمي الاقتصاد في استخدام  
استراتيجيات التعلم النشط في التدريس على مستواهم المهني واتجاهات طلابهم نحو  
المادة. مجلة العلوم التربوية.  
نبيل عبد الهادي وآخرون (2009) إستراتيجيات تعلم مهارات التفكير بين النظرية والتطبيق،  
دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.  
وثيقة سياسة التعليم في المملكة (1436هـ). وزارة التربية والتعليم اللجنة العليا لسياسة التعليم  
الأمانة العامة السعودية.

#### المراجع الأجنبية:

"The Best Ways to Learn Arabic", classroom.synonym, Retrieved 19-12-2019. Edited  
alene Lindsay (27-7-2015), "10 Reasons Why Education is Important" ،  
[www.idreamyouth.org](http://www.idreamyouth.org),