

أثر استخدام الألعاب التمهيدية علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية بنين

* د/ رضوان مصطفى رضوان

مشكلة البحث وأهميته:

إن مواكبة التطور الهائل الذي يحدث في المجال الرياضي والوصول إلي مستويات متميزة عالمياً يحتاج إلي البحث عن كل مبتكر من وسائل علمية وذلك بتوجيه الباحثين والمتخصصين من خلال البحوث البيئية للمزج بين العلوم واستخداماتها لتحقيق السبق والتفوق رياضياً.

إن المتعلمين يقبلون في مختلف الأعمار وفي مختلف المراحل التعليمية على اللعب بصفة عامة، ويجدون فيه متعة حقيقية ، وترويحاً عن أنفسهم من المعاناة التي قد تفرضها عليهم أحياناً ظروف ومقتضيات المواقف التدريسية ، ويمكن القول بأن اللعب كتنشيط مدرسي لا يمكن تجاهله أو الإقلال من شأنه في المواقف التدريسية ،لذا ينبغي الأخذ باللعب التربوي كأحد الأساليب أو الطرائق غير التقليدية في التدريس . وقد شاع استخدام الألعاب في التدريس والتعليم تطبيقاً لتوجهات الفلسفة الحديثة في التربية وتمشياً مع الأخذ بفلسفة النشاط التي تهدف لتحقيق التعلم إلى جانب إعادة روح المتعة والسرور للعملية التعليمية. (١٢ : ١٤٧)

كما أن الألعاب التمهيدية لها دور هام في إعداد الفرد وهي مرحلة متقدمة للألعاب الصغيرة حيث يتم فيها تطبيق الحركة المكتسبة في الألعاب الصغيرة بصورتها البسيطة إلي مهارات حركية تعد اللاعب للأنشطة الرياضية ككرة اليد، السلة، الطائرة، القدم وغيرها من الأنشطة.(١٤ : ١٤٥)

ويعتبر باللعب بشكل وسطاً تعليمياً فعالاً لتحقيق الأهداف التربوية ذات الصلة بتنمية شخصية المتعلم ، وذلك لأنه يوفر مناخاً يمتزج فيه التحصيل العلمي والتسلية ويولد الإثارة والتشويق فيحجب التعلم للمتعلم وبما أن التدريس الفعال هو عملية حياة وتفاعل بين المتعلم ومادة التعلم . والمعلم فان استخدام الألعاب طريقة للتعليم يقوى هذا التفاعل زيادة على ان التعلم بالألعاب له دور في معالجة بطيئين التعلم.(١٣ : ١٨١)

* مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة العريش .

وتعتبر لعبة كرة اليد واحدة من الألعاب الجماعية التي شملت حركة النهوض والتطور العلمي وأخذت بالانتشار السريع، لما تمتاز به من عناصر تشويق ومتعة لممارسيها، وتعد المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد الحجر الأساسي الذي بنيت عليه اللعبة وعلى إتقانها يتوقف نجاح اللاعب والفريق.

فالتعليم والتدريب مدخلان أساسيان لبناء وتنمية القدرات البشرية ، ولكي يحققا أهدافهما ، ينبغي الاستفادة من الاتجاهات التربوية الحديثة سواء كانت مرتبطة بنظريات علمية أو تطبيقات تكنولوجية (١٧ : ٣) .

ان لعبة كرة اليد تعتبر احد أنواع الأنشطة الرياضية الهامة لما لها من أهمية كبرى في تنمية الجسم وترقية وظائفه الحيوية ، وهي من احدث الألعاب الكبيرة التي استخدمت فيها كرة وقد ساعد علي انتشار لعبة كرة اليد انها تتميز بنواحي متعددة منها سهولة تعليمها وتدريبها ، كما انها تعتبر من الألعاب الرياضية المشوقة لكل من اللاعب والمتفرج ، بالإضافة الي فائدتها في رفع اللياقة البدنية والصحية لمن يمارسها. (١٩ : ٣)

ومن خلال خبرة الباحث في التدريس وكمدرّب كرة يد لاحظ ضرورة البحث عن أساليب تدريس جديدة ومناسبة لتعليم كرة اليد غير أسلوب الأوامر الشائع الاستخدام ، حيث قد تعمل هذه الأساليب الجديدة على الإسهام في التنمية الشاملة للمتعلم بديناً ومهارياً ومعرفياً ، وخاصة أن المتعلمين في هذه المرحلة ليس لديهم القدرة علي الانتباه للشرح لفترة طويلة لتعلم المهارات المقررة عليهم ولهذه الأسباب فان قدرة المتعلمين على الأداء المهارى قد لا تكون مرضية ومن هنا ظهرت مشكلة البحث ، لذا اتجه الباحث لاستخدام الألعاب التمهيدية كوسيلة لتعلم بعض مهارات كرة اليد.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على أثر الألعاب التمهيدية على علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بمدرسة العريش الإعدادية بنين بمحافظة شمال سيناء.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية والمهارية للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية والمهارية للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين في المتغيرات البدنية والمهارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية .

المصطلحات المستخدمة في البحث:

الألعاب التمهيدية:

هي ألعاب في صور منافسات تؤدي بأداة أو بدون أداة وتهدف إلي إكساب المهارات الحركية للألعاب المختلفة بالإضافة إلي تنمية المكونات البدنية . (١ : ٢٦)

المهارات الأساسية:

هي تلك المهارات التي يجب أن يتقنها جميع اللاعبين في أي فريق حيث ينتهي لهم استخدام تلك المهارات في المواقف المناسبة لاستخدامها وذلك حسب ظروف اللعب المتباينة حتي يمكن التغلب علي الفريق المنافس والوصول إلي تسجيل أكبر عدد من الأهداف. (١٢ : ١٢)

الدراسات السابقة:

١- أجري محمد حسن الشاذلي (٢٠٠٧م) (١٥) دراسة عنوانها " تأثير استخدام الالعاب الصغيرة علي تعلم بعض المهارات الاساسية في هوكي الميدان للمبتدئين " ، تهدف إلي التعرف على تأثير استخدام الالعاب الصغيرة علي تعلم بعض المهارات الاساسية في هوكي الميدان للمبتدئين ، اشتملت العينة علي (٥٠ طالب من مدرسة الزهراء الاسلامية الخاصة بشبين الكوم) ، واستخدم المنهج التجريبي حيث أشارت أهم النتائج إلى أن البرنامج كان له تأثير علي تنمية المتغيرات البدنية الأتية (سرعة رد الفعل ، التوافق ، المرونة ، الجلد العضلي ، القدرة العضلية ، الرشاقة)

٢- **أجري محمد رزق علي أحمد (٢٠٠٩) (١٨)** دراسة عنوانها " تأثير الألعاب التمهيدية علي بعض المهارات الأساسية والتحصيـل المعرفي في كرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية " ، تهدف إلي التعرف علي تأثير الألعاب التمهيدية علي بعض المهارات الأساسية والتحصيـل المعرفي في كرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية ، اشتملت العينة علي (٤٠ طالب) ، واستخدم المنهج التجريبي حيث أشارت أهم النتائج إلى أن البرنامج المقترح له تأثير إيجابي علي بعض المهارات الأساسية وكذا التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية.

٣- **أجري قاسم محمد صالح (٢٠١٥م) (١٠)** دراسة عنوانها " تأثير برنامج ألعاب تمهيدية علي جوانب التعلم لبعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الابتدائية " ، تهدف إلي التعرف علي تأثير برنامج ألعاب تمهيدية علي جوانب التعلم لبعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، اشتملت العينة علي (٩٧ تلميذ) ، واستخدم المنهج التجريبي حيث أشارت أهم النتائج إلى أن البرنامج المقترح باستخدام الألعاب التمهيدية أثر بطريقة إيجابية علي جوانب التعلم لبعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

٤- **أجري متعب عربي خميس الشمري (٢٠١٥) (١١)** دراسة عنوانها " فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية علي مستوي بعض القدرات الحركية والمعرفية وتعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة بدولة الكويت " ، تهدف إلي التعرف علي تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية علي مستوي بعض القدرات الحركية والمعرفية وتعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة بدولة الكويت ، اشتملت العينة علي (٣٦ تلميذ) ، واستخدم المنهج التجريبي حيث أشارت أهم النتائج إلى أن البرنامج المقترح باستخدام الألعاب التمهيدية أثر بطريقة إيجابية علي مستوي بعض القدرات الحركية والمعرفية وتعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة.

٥- **أجري ديفيد ماكوين David Macween (٢٠٠٠م) (٢٢)** دراسة عنوانها " تأثير استخدام الالعاب التمهيدية علي تعلم سباحة الزحف علي البطن للناشئين " ، تهدف إلي التعرف علي اثر استخدام الالعاب التمهيدية علي تعلم سباحة الزحف علي البطن لدي الناشئات ، اشتملت العينة علي (٤٠ ناشئة) ، واستخدم المنهج التجريبي حيث أشارت أهم النتائج إلى أن استخدام الالعاب التمهيدية ذات تأثير أفضل علي تعلم سباحة الزحف علي البطن لدي الناشئات من الطريقة التقليدية.

٦- أجري توماس كروس **Tomas Cross** (١٩٩٧م) (٢٣) دراسة عنوانها " مقارنة الطريقة الكلية وطريقة الالعب الصغيرة والطريقة الكلية الجزئية في تعلم مهارات كرة السلة " ، تهدف إلي مقارنة أثر استخدام كل من الطريقة الكلية وطريقة الالعب الصغيرة والطريقة الكلية الجزئية في تعليم مهارات كرة السلة ، اشتملت العينة علي ثلاثة فصول للتربية البدنية للمدرسة العليا للبنين الصف التاسع، واستخدم المنهج التجريبي حيث أشارت أهم النتائج إلى أن الطريقة الكلية تفوقت علي الطريقة الكلية الجزئية وطريقة الالعب الصغيرة في تعلم دقة التصويب . سرعة التمرير . سرعة التصويب.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي البعدي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية لمناسبته لنوع و طبيعة البحث.
مجتمع وعينة البحث .

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة السادات الإعدادية للبنين بالعريش وبلغ حجم العينة (٤٠) تلميذ بواقع (١٠) تلاميذ للدراسة الاستطلاعية ، (٣٠) تلميذ للدراسة الأساسية.

وتم تقسيم عينة البحث عشوائياً إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والتي يدرس لها بالألعاب التمهيدية والأخرى ضابطة والتي تم التدريس لها بالأسلوب التقليدي (الشرح والعرض) وبلغ عدد كل مجموعة (١٥) تلميذ وخضعت المجموعتين للتدريس من قبل الباحث.

تجانس عينة البحث:

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية قيد البحث كما يتضح في جدول (١) .

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في متغيرات البحث

ن = ٤٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي / س	الوسيط	الانحراف المعياري \pm ع	معامل الالتواء
١	السن	شهر	١٢,٥٥	١٢,١٠	٠,٢٠	٠,٠٧١ -
٢	الطول	سم	١٥٠,١٤	١٥٠,٥٠	٦,٢١	٠,١٣٠ -
٣	الوزن	كجم	٤٨,٢٢	٤٧,٢٠	٦,٢٣	٠,٦١٦
٤	الوثب العريض من الثبات	سم	١٥٦,٠٣	١٥٦	٤,٦٣	٠,٠٣
٥	رمي كرة طبية وزن ٨٠٠ جرام	متر	١١,٣٥	١١,١٠	١,٢١	٠,٣٥
٦	الوثب العمودي لسارجنت	سم	٣٥,٩٠	٣٥	٢,٢٦	٠,١٩
	الانبطاح المائل ثني الذراعين	عدد	٩	٩	١,٥٧	٠,١١٣
٧	التمرير والاستلام	عدد	١٦,٩٦	١٧	١,٦٠	٠,١١
٨	تنطيط الكرة باستمرار من العدو مسافة ٣٠ م	متر	١٠,٣٢	١٠,٣٠	٠,٩٣	٠,٧٨
٩	التصويب من الثبات (١٠ كرات) من خط ال ٩ م	عدد	١,٦٠	١,٥٠	٠,١٦	٠,١٦
١٠	حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد	عدد	٣,٧٠	٤	٠,٧٠	٠,٤٩
١١	التحركات الدفاعية المتنوعة	عدد	٥,٨٣	٦	١,١١	٠,٦٦

يتضح من جدول (١) أن قيم معامل الالتواء لعينة البحث قد انحصرت ما بين (± 3)

مما يدل على تجانس أفراد العينة في تلك المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث .

قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات

النمو والمتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية قيد البحث كما يتضح في جدول (٢) .

جدول (٢)

دلالة الفروق الإحصائية في القياس القبلي بين
المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

$$ن = ١ = ن = ٢ = ١٥$$

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
		ع±	س/√	ع±	س/√		
١	السن	١٢,٣٠	٠,٢٠	١٢,٣٤	٠,٢٠	-٠,٠٤	٠,٦٢
٢	الطول	١٥١,٨٠	٦,٥٣	١٥٠,٦٦	٦,٠٤	١,١٤	٠,٤٩
٣	الوزن	٤٧,٦	٦,٦٩	٤٦,٩٣	٥,٩٥	٠,٦٦	٠,٢٨
٤	الوثب العريض من الثبات	١٥٦,٦٦	٤,٦٧	١٥٥,٤٠	٤,١٠	١,٢٦	٠,٧٨
٥	رمي كرة طبية وزن ٨٠٠ جرام	١١,٦٣	١,٢٣	١١,٠٧	١,١٦	٠,٥٦	١,٢٧
٦	الوثب العمودي لسارجنت	٣٦,٢٠	٢,٢١	٣٥,٦٠	٢,٥٣	٠,٦٠	٠,٧٢
٧	الانبطاح المائل ثني الذراعين	٩,٤٠	١,٦٣	٨,٦٠	١,٤٥	٠,٨٠	١,٤١
٨	التمرير والاستلام	١٧,٢٠	١,٨٥	١٦,٧٣	١,٣٣	٠,٤٦	٠,٧٩
٩	تنطيط الكرة باستمرار من العدو مسافة ٣٠م	١٠,٩٤	٠,٩٧	١٠,١٥	٠,٩٠	٠,٣٤	٠,٩٩
١٠	التصويب من الثبات (١٠كرات) من خط الـ ٩م	١,٦٦	١,٢٩	١,٥٣	١,٠٦	٠,١٣	٠,٣٠
١١	حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد	٣,٨٠	٠,٧٧	٣,٦٠	٠,٦٣	٠,٢٠	٠,٧٧
١٢	التحركات الدفاعية المتنوعة	٥,٩٣	١,١٦	٥,٧٣	١,٠٩	٠,٢٠	٠,٤٨

قيمة ت الجدولية (١,٧٦١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية في القياس القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث مما يدل على التكافؤ بين المجموعتين في تلك المتغيرات .

وسائل وأدوات جمع البيانات .

لتحقيق أهداف البحث وجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة استعان الباحث بما يلي :

أولاً: المراجع العلمية والدراسات السابقة.

ثانياً: الاختبارات والقياسات المطبقة.

أ- اختبارات المتغيرات البدنية . مرفق (١)

ب- تقييم مستوى أداء المهارات الأساسية قيد البحث . مرفق (٢)

ثالثاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة.

- الرستاميتز لقياس الارتفاع لأقرب ١/٢سم.

- ميزان الكتروني لقياس الوزن لأقرب ٢/١ كم.
- شريط قياس .
- مقاعد سويدي .
- ساعة إيقاف .
- كرات طبية اوزان مختلفة .
- أقماع .
- كرات يد .

البرنامج المقترح :

الهدف من البرنامج :

يهدف البرنامج إلى التعرف على : -

التعرف علي أثر الألعاب التمهيدية على بعض المتغيرات البدنية والمهارية لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بمدرسة السادات الإعدادية للبنين بالعريش .

خطوات تصميم البرنامج المقترح:

تحديد المهارات الأساسية في كرة اليد:

قام الباحث بتحديد المهارات الأساسية لتلاميذ الصف الأول الاعدادي قيد الدراسة، وفقاً للمنهج الموضوع من قبل وزارة التربية والتعليم. مرفق رقم (٣)

الفترة الزمنية للبرنامج المقترح :

مدة تنفيذ البرنامج (٦) أسابيع.

عدد الوحدات وحدتان (٢) وحدة تعليمية في الأسبوع .

إجمالي عدد الوحدات التعليمية (١٢) وحدة تعليمية.

الزمن المخصص لكل وحدة تعليمية (٤٥) دقيقة.

إجمالي زمن البرنامج = ٥٤٠ دقيقة.

(٦) أسابيع × ٢ وحدة تعليمية أسبوعياً × ٤٥ دقيقة) .

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (١٠) طلاب من خارج العينة

الأساسية ومن نفس مجتمع البحث يوم الاثنين الموافق ٧ / ٢ / ٢٠١٦ م بهدف:

- التدريب على كيفية إجراء التجربة وكيفية التعامل مع التلاميذ وإرشادهم أثناء العمل.
- اختبار صلاحية الأجهزة والأدوات وتكليف المساعدين والمعاونين بمهامهم.
- التأكد من تطبيق الاختبارات وفقاً للشروط الموضوعه لها.

- التعرف علي مدي ملائمة البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية للمجموعة التجريبية.

- التعرف على الصعوبات التي يمكن ان تواجه البرنامج.

- التأكد من دقة إجراءات تنفيذ البرنامج.

وقد أسفرت نتائج التجربة الاستطلاعية عن:

- ملائمة استخدام البرنامج وسهولة تطبيقه.

- مناسبة المكان الخاص بتطبيق الدراسة الأساسية.

الدراسة الأساسية:

القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (السن - الطول

- الوزن - الاختبارات البدنية - الاختبارات المهارية) وذلك في الفترة من الثلاثاء الموافق ٢/٩

٢٠١٦م إلي الخميس الموافق ١١/٢/٢٠١٦م.

التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية على عينة البحث وذلك في الفترة من الأحد الموافق

١٤/٢/٢٠١٦م إلي الخميس الموافق ٢٤/٣/٢٠١٦م وذلك لمدة (٦) أسبوع بواقع وحدتين في

الأسبوع لكل مجموعة زمن الوحدة (٤٥) دقيقة.

وخلال تطبيق التجربة الأساسية على عينة البحث الأساسية تم تثبيت زمن وأجزاء الوحدة

التعليمية لكل من المجموعة التجريبية والضابطة في حين جاء الاختلاف بين المجموعتين في

الألعاب التمهيدية للمجموعة التجريبية في النشاط التعليمي والتطبيقي .

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية في نهاية تنفيذ البرنامج بعد ستة اسابيع لمجموعتي البحث

واستغرقت ثلاث أيام في الفترة من الاحد الموافق ٢٧/٣/٢٠١٦م إلي الثلاثاء الموافق

٢٩/٣/٢٠١٦م.

المعالجات الإحصائية:

قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائيا باستخدام برامج الحاسب الآلي الإحصائية: (SPSS).

- المتوسط الحسابي. - الوسيط.

- الإنحراف المعياري. - معامل الالتواء.

- اختبار " T.test " .

عرض النتائج ومناقشتها.

أولاً : عرض النتائج .

١- عرض نتائج الفرض الأول :

جدول (٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية.

ن = ١٥

م	الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت "
		س/١	ع±	س/٢	ع±		
١	الوثب العريض من الثبات	١٥٥,٤٠	٤,١٠	١٦٩,٦٦	٢,٣١	١٤,٢٦	*١٣,٢٦
٢	رمي كرة طبية وزن ٨٠٠ جرام	١١,٠٧	١,١٦	١٥,١٦	١,٧٣	٤,٠٩	*٩,٢١
٣	الوثب العمودي لسارجنت	٣٥,٦٠	٢,٣٥	٤٠,١٣	١,٩٢	٤,٥٣	*٩,١٣
٤	الانبطاح المائل ثني الذراعين	٨,٦٠	١,٤٥	١٣	١,٤١	٤,٤	*٣٣,٦٠
٥	التمرير والاستلام	١٦,٧٣	١,٣٣	١٩,١٣	٠,٧٤	٢,٣٥	*١٧,١٥
٦	تنطيط الكرة باستمرار من العدو مسافة ٣٠ م	١٠,١٥	٠,٩٠	٩,٥٩	٠,٧١	٠,٥٦	*٥,٣٢
٧	التصويب من الثبات (١٠ كرات) من خط ال ٩ م	١,٥٣	١,٠٦	٥,٢٦	٠,٩٦	٣,٧٣	*٩,١٥
٨	حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد	٣,٦٠	٠,٦٣	٥,١٣	١,١٢	١,٥٣	*٤,٣٨
٩	التحركات الدفاعية المتنوعة	٥,٧٣	١,٠٩	٧,٦٠	١,٤٠	١,٨٧	*٦,٠٨

قيمة " ت " الجدولية (١,٧٦١) عند مستوي (٠,٠٥)

العلامة * تعني دالة عند مستوي معنوي (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياسات البعدية للمجموعة الضابطة

في المتغيرات البدنية والمهارية.

٢- عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية.

ن = ١٥

م	الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت "
		س/١	ع±	س/٢	ع±		
١	الوثب العريض من الثبات	١٥٦,٦٦	٤,٦٧	١٧٤,٨٠	٣,٣٦	١٨,١٤	١٢,١٧°
٢	رمي كرة طبية وزن ٨٠٠ جرام	١١,٦٣	١,٢٣	١٦,٤٦	١,٤٤	٤,٨٣	٩,٩٧°
٣	الوثب العمودي لسارجنت	٣٦,٢٠	٢,٢١	٤٢,٤٠	٢,٠٩	٦,٢	٨,٧٩°
٤	الانبطاح المائل ثني الذراعين	٩,٤٠	١,٦٣	١٧	١,٧٣	٧,٦	١١,٩٠°
٥	التمرير والاستلام	١٧,٢٠	١,٨٥	٢٣,٩٣	٢,٤٦	٦,٧٣	١٧,٥٤*
٦	تنطيط الكرة باستمرار من العدو مسافة ٣٠ م	١٠,٩٤	٠,٩٧	٩,٤٩	٠,٧٢	١,٤٥	٧,٧١*
٧	التصويب من الثبات (١٠ كرات) من خط ال ٩ م	١,٦٦	١,٢٩	٧,٤٦	١,١٢	٥,٨	١٢,٠٨*
٨	حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد	٣,٨٠	٠,٧٧	٧,٦٦	١,١١	٣,٨٦	١٠,٦٤*
٩	التحركات الدفاعية المتنوعة	٥,٩٣	١,١٦	٨,٩٣	٠,٧٩	٣	٨,٥٢*

قيمة "ت" الجدولية (١,٧٦١) عند مستوي (٠,٠٥)

العلامة * تعني دالة عند مستوي معنوي (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية.

٣- عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في المتغيرات البدنية.

ن = ١٥

م	الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت " المحسوبة
		ع±	س/١	ع±	س/١		
١	الوثب العريض من الثبات	٣,٣٦	١٧٤,٨٠	٢,٣١	١٦٩,٦٦	٥,١٣	*٤,٨٦
٢	رمي كرة طبية وزن ٨٠٠ جرام	١,٤٤	١٦,٤٦	١,٧٣	١٥,١٦	١,٢٩	*٢,٢٢
٣	الوثب العمودي لسارجنت	٢,٠٩	٤٢,٤٠	١,٩٢	٤٠,١٣	٢,٢٦	*٣,٠٨
٤	الانبطاح المائل ثني الذراعين	١,٧٣	١٧	١,٤١	١٣	٤	*٦,٩٢
٥	التمرير والاستلام	٢,٤٦	٢٣,٩٣	٠,٧٤	١٩,١٣	٤,٨٠	*٧,٢٢
٦	تنطيط الكرة باستمرار مع العدو لمسافة ٣٠ م	٠,٧٢	٩,٤٩	٠,٧١	٩,٥٩	٠,١٠	*٢,٦٩
٧	التصويب من الثبات (١٠ كرات) من خط ال ٩ م	١,١٢	٧,٤٦	٠,٩٦	٥,٢٦	٢,٢٠	*٥,٧٥
٨	حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد	١,١١	٧,٦٦	١,١٢	٥,١٣	٢,٥٣	*٦,١٩
٩	التحركات الدفاعية المتنوعة	٠,٧٩	٨,٩٣	١,٤٠	٧,٦٠	١,٣٣	٣,١٩

قيمة " ت " الجدولية (١,٧٦١) عند مستوي (٠,٠٥)

العلامة * تعني دالة عند مستوي معنوي (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في القياسات

البعدية في المتغيرات البدنية والمهارية.

ثانياً : مناقشة النتائج .

١ - مناقشة نتائج الفرض الأول:

في ضوء أهداف وفروض البحث، وما تم التوصل اليه من نتائج بعد المعالجات الإحصائية للبيانات قام الباحث بتفسير النتائج كما يلي:

يتضح من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث حيث تراوحت قيمة (T) المحسوبة باستخدام دالة الفروق بين (٩،١٣ : ٣٣،٦٠) عند مستوي دلالة (٠،٠٥) وجميعها دالة إحصائياً.

كما يتضح أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع المتغيرات المهارية قيد البحث حيث تراوحت قيمة (T) المحسوبة باستخدام دالة الفروق بين (٤،٣٨ : ١٧،١٥) عند مستوي دلالة (٠،٠٥) وجميعها دالة إحصائياً. ومن خلال ذلك يتضح أن التحسن في المتغيرات البدنية والمهارية لأفراد المجموعة الضابطة يرجع إلى تأثير البرنامج التقليدي.

ويرجع الباحث هذا التحسن بالنسبة للطريقة التقليدية (الشرح والعرض) إلى وجود المعلم في الوحدات التعليمية وشرحه اللفظي للمهارة وأداء نموذج لها وللتدريبات التي تعمل علي تتميتها، وكذلك لتصحيح شكل الأداء وإصلاح الأخطاء التي تظهر أولاً بأول مما كان له الأثر علي تعلم المجموعة الضابطة لمهارات كرة اليد لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بمدرسة الإعدادية بنين بالعريش قيد الدراسة .

ويشير **محسن حمص (١٩٩٧م)** أن المدرب في الأسلوب التقليدي يقع العبء عليه في اتخاذ القرارات المتعلقة بالعمليات قبل التدريب، وأثناء تنفيذ الوحدة التدريبية والتقييم أثناء وبعد المواقف التعليمية الوحدة التدريبية، وبذلك تكون عملية التدريب مباشرة وكذلك العلاقة بين أوامر المدرب واستجابة الطلاب التي يقلدون فيها نماذج المدرب ويستجيبون لشرحه والتغذية الرجعية المقدمة منه. (١٣ : ٩٢)

ويؤكد **حسن أحمد (١٩٩٨م)** أن قيام المعلم بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فان هذا يعد من أفضل الطرق في تعليم المهارات ، وان درجة أداء اللاعبين للمهارة تتوقف علي مقدرة المعلم علي الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم . (٢ : ٩٤)

ويتفق كلاً من رضوان مصطفى رضوان (٢٠١٣م) (٥)، وليد محمد نجيب (٢٠٠٤م) (٢١)، محمد حسن الشاذلي (٢٠٠٧م) (١٥) على أن الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) ساهم بطريقة إيجابية في زيادة نسبة التحسن في تعلم التلاميذ لجميع مهارات كرة اليد.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص علي أنه " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية لصالح القياس البعدي.

٢ - مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث حيث تراوحت قيمة (T) المحسوبة باستخدام دالة الفروق بين (٨,٧٩ : ١٢,١٧) عند مستوي دلالة (٠,٠٥) وجميعها دالة إحصائياً.

كما يوضح أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع المتغيرات المهارية قيد البحث حيث تراوحت قيمة (T) المحسوبة باستخدام دالة الفروق بين (٧,٧١ : ١٧,٥٤) عند مستوي دلالة (٠,٠٥) وجميعها دالة إحصائياً.

ومن خلال ذلك يتضح أن التحسن في المتغيرات البدنية والمهارية لأفراد المجموعة التجريبية يرجع إلي تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية.

ويعزي الباحث هذا التقدم لتلاميذ المجموعة التجريبية الي تأثير البرنامج التعليمي

المتضمن بعض الألعاب التمهيدية عند تعلم مهارات كرة اليد

ويري محمد حسن علاوي (١٩٩٩م) أن استخدام الألعاب التمهيدية يتناسب مع قدرات وحواس وانفعالات الأطفال في هذه المرحلة حيث ساعدت الألعاب التمهيدية في عدم الشعور بالملل وتأخر الشعور بالتعب والإقبال علي العمل إذ يحرصون علي إنفاق الوقت المخصص للعب كاملاً في الممارسة الفعلية . (١٦ : ٣٨)

ويتفق كلا من طارق زكريا محمد (٢٠٠٠م) (٧) ، رحاب محمد الشيخ (٢٠٠٠م) (٤) ، رانيا السيد مخلوف (٢٠٠١م) (٣) ، منير مصطفى عابدين (٢٠٠٢م) (٢٠) ، طارق محمد علي (٢٠٠٣م) (٨) ، وليد محمد نجيب (٢٠٠٤م) (٢١) ، عماد محمد فؤاد (٢٠٠٥م) (٩) ، محمد حسن الشاذلي (٢٠٠٧م) (١٥) ، محمد رزق علي أحمد (٢٠٠٩م) (١٨) ، سعدالله سعيد مجيد (٢٠١٤م) (٦) إلي ان استخدام الألعاب التمهيدية يؤدي الي تحسن واضح في المستوي المهاري ، وكذلك ساعد البرنامج الطلاب علي اكتساب كيفية الأداء

الجيد بأنفسهم وبإشارات قليلة من الباحث مما ساعده علي اتاحة وقت كاف لتقويم الطلاب اثناء الأداء ، وكذلك ساعد البرنامج في تهيئة بيئة تعليمية جيدة وإتاحة الفرص في تعلم المهارات قيد البحث.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص علي أنه " توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية لصالح القياس البعدي".

٣- مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كلا من المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في المتغيرات البدنية حيث تراوحت قيمة (T) المحسوبة باستخدام دالة الفروق بين (٢,٢٢ : ٦,٩٢) عند مستوي دلالة (٠,٠٥) وجميعها دالة إحصائيا مما يعني أن الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

كما يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كلا من المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي للمتغيرات المهارية قيد البحث حيث انحصرت قيمة (T) المحسوبة باستخدام دالة الفروق بين (٢,٦٩ : ٧,٢٢) عند مستوي دلالة (٠,٠٥) وجميعها دالة إحصائيا مما يعني أن الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية. ومن خلال ذلك يتبين تحسن المستوي البدني والمهاري لطلاب المجموعة التجريبية عن الضابطة التي اشتمل عليها البحث.

ويرجع الباحث هذا التفوق قيد البحث إلى استخدام البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية للمجموعة التجريبية عن استخدام أسلوب الشرح والعرض للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث ويتفق ذلك مع ما أشار اليه.

ويتفق ذلك مع ما أشار اليه وودن ورينولد **Wheddon & Reynolds**

(٢٠٠٣م) أن الألعاب التمهيدية وسيلة جيدة لتعلم المهارات الأساسية للأطفال في المستوى المبتدئ فهي تطور عن طريق دمج عناصر التشويق والتنافس مع استخدام المهارات الحركية . (٢٤ : ٨٨)

ويتفق كلا من طارق زكريا محمد (٢٠٠٠م) (٧) ، رحاب مجيد الشيخ (٢٠٠٠م) (٤) ، رانيا السيد مخلوف (٢٠٠١م) (٣) ، منير مصطفى عابدين (٢٠٠٢م) (٢٠) ، طارق محمد علي (٢٠٠٣م) (٨) ، وليد محمد نجيب (٢٠٠٤م) (٢١) ، عماد محمد فؤاد (٢٠٠٥م) (٩) ، محمد حسن الشاذلي (٢٠٠٧م) (١٥) ، محمد رزق علي أحمد (٢٠٠٩م) (١٨) ، سعدالله سعيد مجيد (٢٠١٤م) (٦) إلي ان استخدام الألعاب التمهيدية تؤدي الي

تحسن واضح في المستوى المهاري والمستوي البدني عن البرنامج التقليدي (الشرح والعرض) وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص علي أنه "توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في المتغيرات البدنية والمهارية لصالح المجموعة التجريبية.

الإستخلاصات:

١- البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية له تأثير إيجابي في تعلم مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية قيد البحث.

٢- الأسلوب التقليدي (الشرح والعرض) له تأثير إيجابي في تعلم مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية قيد البحث.

٣- البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية لتلاميذ المجموعة التجريبية له تأثير ايجابي دال اكثر من الأسلوب التقليدي (الشرح والعرض) المستخدم مع طلاب المجموعة الضابطة وساهم بطريقة ايجابية في تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث.

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

١- تطبيق البرنامج المقترح باستخدام الألعاب التمهيدية في تعليم مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية بصفة عامة.

٢- ضرورة اهتمام المعلمين بالأساليب الحديثة في تعلم مهارات كرة اليد وخاصة في هذه المرحلة السنية للارتقاء بالمستوي المهارى في كرة اليد.

٣- إجراء دراسات مشابهة في الألعاب الرياضية المختلفة.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إلين وديع فرج: " خبرات في الألعاب للصغار والكبار"، (ط٢)، الإسكندرية ، منشأة المعارف، ٢٠٠٧م.
- ٢- حسن احمد شحاته: " المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق"، الدار العربية للكتاب، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ٣- رانيا السيد مخلوف: " تأثير الألعاب التمهيدية علي بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية في كرة السلة المصغرة تحت ٩ سنوات" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان، ٢٠٠١م.
- ٤- رحاب محمد الشيخ: " تأثير برنامج مقترح باستخدام الألعاب التمهيدية علي تنمية المهارات الأساسية في كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان، ٢٠٠٠م.
- ٥- رضوان مصطفى رضوان: " تأثير برنامج للقدرات التوافقية على تعلم المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة اليد"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بور سعيد، ٢٠١٣م.
- ٦- سعدالله سعيد مجيد عبدالله: " فاعلية استخدام الألعاب التمهيدية علي تحسين مستوى الأداء البدني والمهارى في كرة اليد لطلاب المرحلة المتوسطة في محافظة كركوك / العراق"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٤م.
- ٧- طارق زكريا محمد: "تأثير الألعاب التمهيدية علي تنمية بعض المكونات البدنية والمهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ببور سعيد، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٠م.
- ٨- طارق محمد على النصيري: "تأثير استخدام الوسائط التعليمية على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، ٢٠٠٣م.

- ٩- عماد محمد فؤاد: "تأثير برنامج تدريبي للألعاب التمهيدية علي تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لناشئ مدارس كرة القدم"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٥م.
- ١٠- قاسم محمد صالح: "تأثير برنامج ألعاب تمهيدية علي جوانب التعلم لبعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الابتدائية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٥م.
- ١١- متعب غربي خميس الشمري: "فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية علي مستوى بعض القدرات الحركية والمعرفية وتعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة بدولة الكويت"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠١٥م.
- ١٢- مجدي عزيز إبراهيم: "استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم" مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٤م.
- ١٣- محسن علي عطية: "الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال" دار صفاء عمان، ٢٠٠٨م.
- ١٤- محمد أحمد عبد الله إبراهيم: "مدخل في الألعاب الصغيرة"، مركز العريزي، الزقازيق، ٢٠٠٦م.
- ١٥- محمد حسن الشاذلي: "تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية مدينة السادات، جامعة المنوفية، ٢٠٠٧م.
- ١٦- محمد حسن علاوي: "موسوعة الألعاب الرياضية"، ط٣، دار المعارف، ١٩٩٩م.
- ١٧- محمد خالد حمودة، ياسر دبور: "الهجوم في كرة اليد"، مجموعة الديب، الإسكندرية، ١٩٩٥م.
- ١٨- محمد رزق علي أحمد: "تأثير الألعاب التمهيدية علي بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببور سعيد، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٩م.
- ١٩- منير جرجس إبراهيم: "كرة اليد للجميع، التدريب الشامل والتميز المهاري"، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٢٠- منير مصطفى عابدين: "أثر الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنصورة"، بحث منشور المجلة العلمية للبحوث والدراسات، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٢م.

٢١- وليد محمد نجيب: "فاعلية استخدام الألعاب التمهيدية علي تحسين بعض القدرات الحركية والمهارات الأساسية في كرة اليد للمرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٤.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

22- David Macween: "The Effect Of Using Minor Games On Learning The Crawl Stroke Swimming Department Of Human Performance And Fitness University Of Massachusetts.2000.

23- Tomas Cross: " Comparison Of Whele And Minor Games Method ,And Whole Part Method Of Teaching Basket Ball Toninith Boys" R.Q.B.N.4 Dc Eanbec 1997.

24- Wheddon, N., Sue.,Hover, Rengold: " Teaching basket an burgess publishing company 2003