

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المواقف التنافسية على مستوى تعلم مهارة التصويب لبراعم المينى باسكت

م. د/ السيد يس حسن

مدرس بقسم تدريب الألعاب الجماعية ورياضات المضرب -كلية التربية الرياضية-جامعة طنطا

المقدمة ومشكلة البحث

يعتمد التعلم الحركي على مدى فاعلية الاستراتيجيات والطرق والأساليب المستخدمة في تعلم المهارات الحركية للوصول إلى المستوى الأفضل في الأداء ضمن الوقت المحدد لها، مما دفع العاملين في مجال التعلم الحركي إلى البحث عن أفضل الاستراتيجيات التعليمية الحديثة في تحقيق هدف تعلم المهارات الحركية.

وتعتبر أساليب التدريس Teaching styles هي النمط التدريسي الذي يفضله معلم ما أو هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في توظيف طرق التدريس بفاعلية تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة وان أسلوب التدريس يرتبط بالخصائص والصفات الشخصية لدى المعلم. (٦٥:١)(٥٨:٣٣)

ويشير كلا من " مجدي عزيز إبراهيم" (٢٠٠٤م) وشميدت Schmidt (١٩٩٩م) الى أن التدريس عملية مقصودة تهدف إلى تشكيل بيئة المتعلم بصورة تمكنه من التعلم مما غرسه سلوك محدد، أو الاشتراك في سلوك معين وفق شروط محددة أو كاستجابة لظروف تتمثل في مجموعة المتطلبات التي ينبغي توافرها في موقف التدريس لكي يحدث التعلم المنشود.

(٥١:٣٤)(٢٤:١٩)

ويرى " احمد العميري" (٢٠٠٢م) أن هناك خمسة اعتبارات يجب أن تراعى عند اختيار أسلوب التدريس هذه الاعتبارات يمكن التعرف عليها من خلال تقييم الموقف التعليمي متضمنا الطالب ومحتوى المادة التعليمي التي يجب أن تعلم، والمدرس والوقت والبيئة التعليمية. (١٧:٣)

ويمكن للمتتبع لاتجاهات التدريس في العالم أن يتبين أن استراتيجيات التدريس في السنوات الأخيرة قد اتجهت بسرعة نحو الاهتمام بالمتعلم بحيث يكون فعالا ونشطا ومشاركاً في العملية التعليمية وقد ظهرت اتجاهات عدة تقوم على دراسة نظريات التفاعل أو التأثير في المواقف التعليمية وتأكيد ايجابية المتعلم ونشاطه ومن بينها استراتيجية التعلم التنافسي التي تتضمن تعاون أفراد كل مجموعة فيما بينها وتتنافس كل جماعة مع الجماعات الأخرى. (٨٥:٧)

وعلى الرغم من وجود نماذج عديدة في تدريس مادة التربية الرياضية، لكننا نفكر إلى تطبيقها في دروس التربية الرياضية، لذلك من الضروري استخدام أساليب متنوعة في درس التربية الرياضية للوصول بالمتعلمين إلى أفضل مستوى ويعتبر التعلم باستخدام المواقف التنافسية

هو أحد الاستراتيجيات التي تراعي الفروق الفردية في خبرات المتعلمين وقدراتهم ومن دون أن تخل بالمستوى والكفاءة التعليمية والأكاديمية. (١٤:٨)(٨٥:٢٦)

ولأن المهارات الحركية تعد المحور الأساس لأي نشاط رياضي، ولأن لعبة كرة السلة من الألعاب التي تعتمد في أدائها ونجاحها على إتقان المهارات الحركية نظراً لما تتطلبه هذه اللعبة من مستوى عال في الإعداد البدني والمهاري والخططي والنفسي لغرض الوصول بالأداء المهاري للاعب إلى المستوى المطلوب بات لزاماً على المعلم اختيار أفضل الطرائق والأساليب في التعلم للوصول إلى الهدف بأسرع وقت وأقل جهد.

ويتميز أسلوب المواقف التنافسية بكونه قائم على استخدام المعلم للأشكال التنافسية أثناء عملية التعليم وفيه يقوم المعلم بعملية التخطيط حيث تحديد الأهداف التعليمية في ضوء مستوى الطالب ومستوى التعلم المطلوب وأعداد المواد التعليمية وترتيب قاعة الدرس.

و قبل تنفيذ المتعلم للنشاط التنافسي يقوم المعلم بشرح المهمة وتوضيح الهدف وتحديد الأنماط السلوكية المرغوبة وشرح قواعد العمل ومعايير النجاح وتقسيم الطلاب إلى مجموعات وفي أثناء التنفيذ يقوم المعلم بشرح المهمة وتوضيح الهدف وتحديد الأنماط السلوكية المرغوبة وشرح قواعد العمل ومعايير النجاح وتقسيم الطلاب إلى مجموعات و يقوم المتعلم بممارسة النشاط التعليمي ويحصل على فرص متساوية للمكسب ويتبع القواعد ويكون مثالياً في حالة فوزه أو خسارته و يكون دور المعلم توجيه السلوك والأداء ويقوم المعلم بعد ذلك بتقويم وتعزيز كم التعلم الذي وصل إليه الطالب ونوعيته ولتحقيق ذلك يستخدم المعلم المقاييس المعيارية. (١٠:١٤)

ويرى كلا من " رضا مسعد" و " هويدا الحسيني" (٢٠٠٧م) أن طبيعة التفاعل داخل المواقف التنافسية بين المتعلم والمعلم تدور حول إدراك المتعلم بان المعلم هو مصدر المساعدة والتعزيز والتغذية الراجعة وعلية تدور رحي العملية التعليمية وكذلك تشجيع الطلاب على التقدم نحو الهدف. (٩:٦٦)

وترى "سناء سليمان" (٢٠٠٥م) أن في أسلوب المواقف التنافسية على المعلم أن يراعى دخول الطالب في مسابقات تقويم على أساس التنافس من اجل المتعة والتعلم كما يجب إتاحة الفرصة أمام الطالب للعمل بشكل فردي لتحقيق اغراض خاصة بالطالب وكذلك وضعه داخل مجموعات صغيرة بغية وصول جميع أفراد المجموعة إلى مستوى الإتقان. (١٢:٤٢)

وتؤكد "فاطمة صابر" (٢٠٠٦م) أن الهدف الأساسي من استخدام هذا الأسلوب هو زيادة دافعية المتعلم في الموقف التعليمي والذي بدوره يعمل على الارتقاء في المستوى البدني والمهاري للطلاب , ويقوم المعلم بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات , ويحدث التنافس بين كل مجموعة ,

بحيث يريد كل عضو فيها أن يحصل على المركز الأول في الموضوع المراد دراسته ويقوم المعلم بتوزيع العمل على المجموعات ويمدهم بالأنشطة والمعلومات , ثم يقوم بتقييم كل متعلم بمفرده, وتشير إلى إمكانية استخدام هذا الأسلوب في الألعاب الجماعية وذلك بإجراء منافسات بين المتعلمين داخل المجموعة الواحدة مما يزيد من حماسهم ويخلق جو التنافس بينهم ومن ثم تعليم المهارات بشكل جيد.(٤٢:١٧)

ولما كان الوصول إلى المستوى العالي في كرة السلة متوقفاً على مدى إتقان أداء مختلف المهارات الأساسية للعبة وان تلك المهارات تحتاج للجهد والاستمرارية للوصول لمراحل متقدمة في أدائها لذا يقع على عاتق معلم او مدرب كرة السلة مسؤولية عرض وتقديم وتوجيه المتعلمين نحو تطبيق تلك المهارات الأساسية باستراتيجية تتفق مع زيادة دافعية المتعلمين نحو الممارسة وبذل المزيد من الجهد لإتقان تلك المهارات الاساسية.

ويتفق أحمد فوزي (٢٠٠٤م) مع كلاً من كوزي وپاور Cousy&Power (١٩٩٧م) إلى ان فاعلية الهجوم في كرة السلة تتضح في دقة التصويب للاعبين وتوجيه كراتهم نحو سلة المنافس، لذا يجب على اللاعبين تنمية قدراتهم على التصويب وتطويرها وتعديلها على مدار العام. (٢٧)(٥١:٢)

ويشير كلاً من تاسكاريس واثناسوسك Tasskares & Athenasosk (٢٠٠٣م) (٣٥) الي ان الأداء المهارى في كرة السلة يتطلب المرونة من اللاعب في تغيير سلوكه وتعديله وفقاً لمواقف اللعب المتغيرة.

ولكون كرة السلة واحدة من الألعاب التي تتعدد فيها المهارات الأساسية لذلك فهي تحتاج إلى خطة تعليمية يراعى فيها تعليم المهارات الأساسية للوصول إلى الإتقان فضلاً عن ان يوجه المتعلم لكيفية اتخاذ القرار في تنفيذ هذه المهارات بما يحتاجه الموقف التعليمي التنافسي وبما يحقق الهدف المرجو من تلك المهارات للخروج من المألوف وكسر الجمود الذي يغلف العملية التعليمية من جراء استخدام الخطط التقليدية في التدريس والنظر إلى المتعلم على كونه محور العملية التعليمية بل هو المقصود من تلك العملية فنجاحه هو نجاح العملية والعكس صحيح.

ومن خلال عمل الباحث في تعليم وتدريب كرة السلة لاحظ أن تعليم مهارة التصويب بأنواعها المختلفة تعتبر من أدق وأصعب المهارات الأساسية لكرة السلة التي يمكن تعليمها لمبتدئي كرة السلة وان العديد من النماذج المتبعة في تعليم تلك المهارة لا تتيح الفرصة للتعلم المطلوب ولا الوقت الكافي للمعلم أو المدرب في متابعه عملية التعلم لجميع المبتدئين , مما يؤدي في النهاية لتعلم غير متقن وغير متوافق بشكل كبير مع توقيت أداء التصويب الفعلي لأغلب المبتدئين ومما سبق كانت فكرة الدراسة في تصميم برنامج تعليمي باستخدام المواقف التنافسية و

ذلك بهدف التعرف على تأثير استخدام هذا البرنامج علي مستوى اداء التصويب لدى المبتدئين في كرة السلة.

هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام المواقف التنافسية على مستوى تعلم مهارة التصويب لبراعم الميني باسكت

فروض البحث

في ضوء اهداف البحث يفترض الباحث ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة في مستوى التصويب لمبتدئي كرة السلة لمجموعة البحث التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة في مستوى التصويب لمبتدئي كرة السلة لمجموعة البحث الضابطة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى التصويب لمبتدئي كرة السلة ولصالح مجموعة البحث التجريبية.

بعض المصطلحات الواردة في البحث:

- أسلوب المواقف التنافسية

أسلوب من أساليب التدريس الذي يتميز بوجود منازله أو صراع بين شخصين أو أكثر في سبيل أهداف معينة. (٦٦:٩)

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لطبيعة الدراسة وتحقيقاً لأهدافها وفروضها باستخدام تصميم القياس القبلي للمتغيرات البدنية والقياس القبلي البعدي لمهارة التصويب للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث

قام الباحث باختيار مجتمع الدراسة من المبتدئين في تعلم كرة السلة بنادي طنطا الرياضي موسم ٢٠١٩م/٢٠٢٠م وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مواليد ٢٠٠٨-٢٠٠٩م وقد بلغ إجمالي عينة البحث (٣٤) مبتدئاً وتم اختيار عينة استطلاعية بالطريقة العشوائية قوامها (١٢) وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٢٢) مبتدئاً تم تقسيمهم بالتساوي كل مجموعة مكونة من (١١) مبتدئاً.

١- تجانس عينة البحث

جدول (١)

تجانس عينة البحث في معدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية لدى مبتدئي كرة السلة ن=٣٤

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	السن	سنة	١١.١٥	٠.٩٨	١١.١٠	٠.٢٣
٢	الطول	سنتيمتر	١٥٦.٢١	٢.٥٤	١٥٦.٠٠	٠.٣٢-
٣	الوزن	كيلوجرام	٤٨.٦٥	٢.٨٨	٤٨.٠٠	٠.٨٥
٤	العمر التدريبي	شهر	٦.٤٤	٠.٢١	٦.٤٠	٠.١١

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (-٠.٣٢ إلى ٠.٨٥) أي انحصرت ما بين (+٣)، مما يشير إلى أن عينة البحث تخضع للتوزيع الاعتمالي في جميع المتغيرات.

٢- التكافؤ:

بعد التأكد من أن عينة البحث تتوزع توزيعاً اعتدالياً في المتغيرات قيد البحث تم تقسيمها عشوائياً إلى مجموعتين قوام كلا منها (١١) مبتدئ، ثم قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على متغيرات البحث للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث ويوضح ذلك جدول (٢).

جدول (٢)

"تكافؤ عينة البحث في معدلات النمو والمتغيرات البدنية ومستوى التصويب

في كرة السلة لدى مجموعتي البحث" ن=١١ ن=٢=١١

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع		
١	السن	سنة	١١.١٧	٠.٢٥	١١.٢٨	٠.٢١	٠.٦٨	غير دال
٢	الطول	سنتيمتر	١٥٥.١٧	٣.٨٥	١٥٧.٢٥	٤.١٠	٠.٥٨	غير دال
٣	الوزن	كيلوجرام	٤٨.٨٠	١.٢١	٤٩.٥٢	١.٨٨	٠.١٦	غير دال
٤	العمر التدريبي	شهر	٦.٤٥	١.١١	٦.٤٢	١.١٠	٠.٨٧	غير دال
٥	الرشاقة	ث	٧.٢٨	٠.٢١	٧.٢٢	٠.٥٢	٠.٦٥	غير دال
٦	المرونة	سم	٢.٧٧	٠.١١	٢.٨٨	٠.٢١	٠.٨٧	غير دال
٧	التوافق	ث	٧.٥٣	٠.١٤	٧.٥١	٠.١٧	٠.٦٩	غير دال
٨	القدرة العضلية	سم	٢٢.٨٥	٠.٢١	٢٢.٥٥	٠.٣٢	٠.٢٥	غير دال
٩	السرعة	ث	٤.٢٨	٠.٢٥	٤.٣١	٠.٢٢	٠.٣٦	غير دال
١٠	التحمل الدوري التنفسي	ق	١.٣١	٠.٣٢	١.٣٠	٠.١٤	٠.١١	غير دال
١١	اختبار الاستلام والمحاور ثم التصويب من القفز	درجة	٤.٨٨	٠.١٤	٤.٦١	٠.٧٤	٠.٥٨	غير دال
١٢	اختبار الاستلام والتصويب من القفز	درجة	٤.٥٨	٠.١٤	٤.٣٨	٠.٣٢	٠.١٨	غير دال

تابع جدول (٢)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س		
١٣	التصويب من القفز من مسافة (م٣)	درجة	٠.٣٢	٤.٢٠	٤.٢٥	٠.٥١	٠.٥٨	غير دال
١٤	المحاورة ثم التصويب من القفز	درجة	٠.٥٢	٤.٨١	٤.٨٣	٠.٧٤	٠.٣٢	غير دال
١٥	الرمية الحرة	درجة	٠.١١	٤.٣٣	٤.٥٥	٠.٢١	٠.٧٨	غير دال
١٦	التصويب السلمي	درجة	٠.٥٢	٥.٦٠	٥.٦١	٠.٣٦	٠.١٧	غير دال
١٧	الاستلام ثم التصويب السلمي	درجة	٠.٣٢	٦.١٠	٥.٩٠	٠.٢١	٠.٢١	غير دال

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ١.٦٩٧

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق داله إحصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياسات القبلية حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٠.١١ إلى ٠.٨٧) مما يدل على تكافؤ المجموعات.

ثالثاً: أدوات ووسائل جمع البيانات

استخدم الباحث الوسائل التالية لمناسبتها لطبيعة وأهداف البحث:

- استمارات جمع البيانات.
- المراجع العلمية والدراسات السابقة وشبكة المعلومات.
- استمارة استطلاع رأى الخبراء.
- الاختبارات المستخدمة (البدنية - المهارية).
- الأجهزة والأدوات المستخدمة.

١- استمارات جمع البيانات:

استعان الباحث باستمارات جمع البيانات للحصول على بعض البيانات الخاصة بعينة البحث والمتمثلة في:

- الطول والوزن.
- تاريخ ميلاد المبتدئين للحصول على العمر الزمني لهم.
- المتغيرات البدنية والمهارية.

٢ - المراجع العلمية والدراسات السابقة:

استعان الباحث بما استطاع التوصل إليه بعد اطلاعه على الدراسات والبحوث والمراجع العلمية وتحليلها بهدف المساعدة في حصر الاتي:

- عناصر اللياقة البدنية الخاصة.
- الاختبارات البدنية التي تقيس هذه العناصر.
- الاختبارات المهارية للتصويب في كرة السلة.

٣ - استمارة استطلاع رأى الخبراء :

بعد الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة وشبكة المعلومات. قام الباحث بإعداد استمارة استبيان وقام بعرضها على عدد (٥) من الخبراء والمبينة أسمائهم وصفاتهم مرفق (١) لاستطلاع آرائهم حول تحديد.

-استمارة (١) عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمهارة التصويب في كرة السلة واختيار الاختبار الأكثر ارتباطا بالعنصر.

وذلك لإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث وأسفرت نتيجة الاستبيان على العناصر التالية (المرونة-الرشاقة - القدرة العضلية -التوافق-السرعة-التحمل الدوري التنفسي). مرفق (٢)

-استمارة الاختبارات الخاصة بمهارة التصويب في كرة السلة قيد البحث. مرفق (٢)

٤-الإختبارات المستخدمة:

خلال استطلاع رأي الخبراء مرفق (٣)، تم اختيار الاختبارات الخاصة بالعناصر البدنية والمهارية من خلال عرضها على الخبراء في نفس الاستمارة ثم التوصل إلى الاختبارات التالية:

- اختبار الوثب العمودي من الثبات لقياس القدرة العضلية.
- اختبار ثنى الجذع من الوقوف لقياس مستوى المرونة.
- اختبار الجري الزجراج لقياس مستوى الرشاقة.
- اختبار الجري المكوكي ٥٥×5 لقياس مستوى التحمل الدوري التنفسي.
- اختبار العدو (20) متر لقياس مستوى السرعة.
- اختبار الدوائر المرقمة لقياس مستوى التوافق.
- اختبار الاستلام والمحاورة ثم التصويب من القفز.
- اختبار الاستلام والتصويب من القفز.
- اختبار التصويب من القفز مسافة (٣) متر.
- اختبار المحاورة ثم التصويب من القفز.
- اختبار الرمية الحرة.
- اختبار التصويب السلمي.
- اختبار الاستلام ثم التصويب السلمي.

٥-الأجهزة والأدوات المستخدمة:

الريستاميتير - الميزان الطبي - شريط قياس - كرات سلة -مسطرة مدرجة - صندوق على ارتفاع ٥٠سم - طباشير-أشرطة لاصقة - ملعب كرة سلة.

رابعاً: التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية على عدد (١٢) مبتدئ من نفس مجتمع البحث خارج عينة البحث

في ٢٠١٩/١/٥م بهدف:

١. تدريب فريق العمل المساعد على القيام بدورهم في تطبيق قياسات البحث.
٢. الصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحث عند تنفيذ التجربة.
٣. إجراء بعض تدريبات البرنامج التعليمي لمعرفة زمن التدريب لتحديد فترات الراحة بين كل تدريب وآخر.

وأُسفرت نتائج التجربة الاستطلاعية:

- مقدرة المبتدئين على أداء التدريبات.
- كفاءة المساعدين على القيام بدورهم.
- سلامة الأجهزة والأدوات.

خامساً: المعاملات العلمية للاختبارات:

الصدق Validity:

قام الباحث بإجراء صدق الاختبارات قيد البحث بحساب دلالة الفروق بين المجموعة المميزة وعددهم (١٢) مبتدئ من ناشئي الكرة السلة بناادي سكة حديد طنطا حيث انهم متقدمين مهاري والمجموعة غير المميزة وعددهم (١٢) مبتدئ من نفس مجتمع البحث الأصلي (نادى طنطا الرياضي) وخارج عينة البحث، وتم إجراء قياس الصدق وأعتبر التطبيق الأول للثبات يوم ٢٠١٩/١/٦م

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة وغير المميزة في الاختبارات مهارية

والبدنية لدى المبتدئين في كرة السلة (الصدق) ن_١ = ١٢ = ن_٢

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت)	الدلالة
			ع	م	ع	م		
١	الرشاقة	ث	٦.٦٥	٠.٢١	٧.٨٨	٠.٢٠	٣.٨٧	دال
٢	المرونة	سم	٣.٣٠	٠.٢٥	٢.١٠	٠.١٤	٢.٦٨	دال
٣	التوافق	ث	٦.٨٨	٠.٠٤١	٨.١١	٠.٥٢	٣.٥٤	دال
٤	القدرة العضلية	سم	٢٤.٢٢	٠.٢١	٢١.١٨٧	٠.٣٢	٢.٩٨	دال
٥	السرعة	ث	٣.٧٥	٠.٢٥	٤.٢٨	٠.٥٢	٣.١٠	دال
٦	التحمل الدوري التنفسي	ق	١.١٨	٠.٣٢	١.٤٨	٠.١٤	٣.٤٧	دال
٧	اختبار الاستلام والمحاورة ثم التصويب من القفز	درجة	٥.١٠	٠.٢٥	٣.٥٢	٠.١١	٣.٨٧	دال
٨	اختبار الاستلام والتصويب من القفز	درجة	٥.٢٦	٠.٤٧	٣.٢١	٠.١٥	٢.٦٤	دال
٩	التصويب من القفز من مسافة (٣م)	درجة	٥.٣٢	٠.٣٢	٢.٨٨	٠.١٢	٢.٧٩	دال
١٠	المحاورة ثم التصويب من القفز	درجة	٥.٤١	٠.٥٨	٢.٦٩	٠.١٧	٢.٥١	دال
١١	الرمية الحرة	درجة	٥.٣٢	٠.٢٤	٣.١٤	٠.٣٦	٢.٨٧	دال
١٢	التصويب السلمي	درجة	٦.٢٢	٠.٢٥	٤.١٠	٠.٢١	٢.٦٩	دال
١٣	الاستلام ثم التصويب السلمي	درجة	٦.١٥	٠.٤١	٤.٣٢	٠.٤١	٢.٧٤	دال

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ١.٨٦٠

يتضح من الجدول (٣) وجود فروق داله إحصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة مما يشير إلى صدق الاختبارات في القياسات التي وضعت من أجلها.

الثبات Reliability:

للتحقق من ثبات الاختبارات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق -Test- Re-Test بعد ستة أيام من التطبيق الأول وذلك على عينة قوامها (١٢) مبتدئ من المبتدئين برياضة كرة السلة بنادي طنطا الرياضي من مجتمع البحث خارج العينة الأساسية وتم القياس في الفترة من ٢٠١٩/١/٦ الى ٢٠١٩/١/١٢ وقد راع الباحث نفس الشروط عند التطبيق الثاني من ترتيب ومكان الأدوات وعمل المساعدين في القياس الثاني ثم تم إيجاد معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني باستخدام معادلة (بيرسون) يتضح ذلك من جدول (٤)

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في متغيرات الدراسة (الثبات) ن = ١٢

الدالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	م
		ع	م	ع	م			
دال	٠.٩٨٧	٠.٣٢	٧.١١	٠.٢١	٧.٢٦	ث	الرشاقة	١
دال	٠.٩٦٠	٠.١٤	٢.٨٥	٠.٢٥	٢.٧٠	سم	المرونة	٢
دال	٠.٩٠٠	٠.١٢	٧.٢٥	٠.١٤	٧.٤٩	ث	التوافق	٣
دال	٠.٩٨٧	٠.٥١	٢٣.٨١	٠.٢١	٢٢.٧٠	سم	القدرة العضلية	٤
دال	٠.٩٩٨	٠.٣٢	٤.١٢	٠.٢١	٤.٢٨	ث	السرعة	٥
دال	٠.٩٨٧	٠.٧٤	١.٢٥	٠.٢٥	١.٣٣	ق	التحمل الدوري التنفسي	٦
دال	٠.٩٥٨	٠.٣٢	٤.٢٥	٠.٣٢	٤.٢٢	درجة	اختبار الاستلام والمحاورة ثم التصويب من القفز	٧
دال	٠.٩٤٠	٠.٢١	٤.٣٣	٠.٤١	٤.٢٨	درجة	اختبار الاستلام والتصويب من القفز	٨
دال	٠.٩٤٤	٠.٢٥	٥.١٠	٠.٣٢	٤.٩٩	درجة	التصويب من القفز من مسافة (٣م)	٩
دال	٠.٩٤١	٠.١٧	٤.٨٠	٠.١٤	٤.٣٩	درجة	المحاورة ثم التصويب من القفز	١٠
دال	٠.٩٦٠	٠.٣٢	٤.٦٩	٠.٣٢	٤.٦٢	درجة	الرمية الحرة	١١
دال	٠.٩٨٢	٠.٣٢	٥.٣٠	٠.٢٥	٥.٢٢	درجة	التصويب السلمي	١٢
دال	٠.٩٦١	٠.١٤	٥.٩٠	٠.١١	٥.٨٥	درجة	الاستلام ثم التصويب السلمي	١٣

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٦٨

يتضح من الجدول (٤) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمتغيرات الدراسة قد تراوحت ما بين (٠.٩٠٠ إلى ٠.٩٩٨) وهي ارتباطات دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاختبارات المستخدمة.

سادساً: استراتيجية التعلم باستخدام المواقف التنافسية المقترحة:

١- الهدف من استراتيجية التعلم المواقف التنافسية

تحسين مستوى التصويب لدى مبتدئ كرة السلة.

٢-أسس استراتيجية التعلم وضع المواقف التنافسية

- الوصول بالمتعلمين إلى مستوى الإتقان أو التمكن في مهارة التصويب في كرة السلة.
- مراعاة خصائص وقدرات المتعلمين.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- أن تتيح الفرصة للمشاركة والممارسة لكل متعلم في أن واحد.
- مراعاة التسلسل المنطقي المنظم في عرض البدائل التعليمية.

٣-البدائل التعليمية في استراتيجية التعلم باستخدام المواقف التنافسية: -

- المعلم ودوره في عرض نموذج المهارة والشرح اللفظي وتوجيه وإعطاء تعليمات وإرشادات للمتعلمين وفقاً لاحتياجات كل متعلم.
- جهاز عرض الشفافيات Over Head Projector
- رسومات توضيحية لشكل المسار الحركي لمهارة التصويب في كرة السلة.
- أجهزة كمبيوتر.

٤-محتوى استراتيجية أسلوب المواقف التنافسية في كرة السلة:

- تحديد الخطوات التعليمية وطريقة الأداء الفني لمهارة التصويب في كرة السلة وذلك من خلال الاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة Basketball practical examination support (٢٠١١) (٣٠).
- ”NBA coaches playbook“ (٢٠٠٩م) (٣١). ”مصطفى زيدان“ (٢٠٠٣م) (٢٢)، ”احمد حسين“ (٢٠٠٢م) (٤)، ”Coaching basketball“ (٢٠٠٢) (٣٢)، ”جمال فرج“ (٢٠٠٠م) (٥)، ”محمد عبد الدائم“ (٢٠٠٠م) (٢١).

قام الباحث بعرض محتوى استراتيجية المواقف التنافسية على مجموعة من الخبراء في مجال كرة السلة والمناهج وطرق التدريس مرفق (١).

- المبتدئين الذين لم يتمكنوا من تحقيق نسبة (٧٠٪) من إتقان الأنواع او الانماط المختلفة لمهارة التصويب في كرة السلة تم استخدام بدائل تعليمية أخرى معهم حتى يتمكنوا من أداء التصويب واجتياز تلك النسبة.

- احتوت استراتيجية التعلم التنافسي على (٢٤) وحدة تعليمية بواقع ثلاث وحدات في الأسبوع لمدة (٨) أسابيع وكان زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة تم تقسيمها إلى الإحماء والتهيئة البدنية وزمنها (١٢) دقيقة، ثم الجزء الرئيسي وزمنها (٧٠) دقيقة لإتقان الأنواع والأنماط المختلفة لمهارة التصويب في كرة السلة بأسلوب المواقف التنافسية، بالإضافة إلى (٨) دقائق للجزء الختامي والتهنئة.
- المجموعة الضابطة قام الباحث بالتدريس لها بنفس أسلوب المجموعة التجريبية في فترة الاحماء والختام باختلاف الجزء الرئيسي والتي انفردت بيه المجموعة التجريبية وقامت المجموعة الضابطة بأداء المهارات التعليمية بالشكل التقليدي (الشرح والأداء)

- القياس القبلي:

قبل إجراء القياسات القبلية قام الباحث بتدريس وحدتين تعليميتين لأفراد عينة البحث الأساسية وذلك في الفترة من ٢٠١٩/١/١٣ وحتى ٢٠١٩/١/١٥ ثم قام الباحث بإجراء القياسات القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات معدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث في الفترة من ٢/٧ إلى ٢/١٥ وتمت القياسات وفقاً لما يلي: -

- قياس معدلات النمو للتكافؤ لدى مجموعتي البحث في الفترة من ٢/٧ إلى ٢/٨
- قياس مستوى المتغيرات البدنية لدى مجموعتي البحث في الفترة من ٢/٩ إلى ٢/١١
- قياس مستوى المتغيرات المهارية لدى مجموعتي البحث في الفترة من ٢/١٢ إلى ٢/١٥

- تطبيق استراتيجية التعلم باستخدام المواقف التنافسية:

قام الباحث بتطبيق محتوى استراتيجية أسلوب المواقف التنافسية على المبتدئين في كرة السلة ولمدة (٨) أسابيع بواقع ثلاث وحدات في الأسبوع مرفق (٤) كما استعان الباحث بأسلوب الشرح اللفظي واعطاء النموذج لتقديم مهارة التصويب وذلك في الفترة من ٢٠١٩/٢/١٨ إلى ٢٠١٩/٤/٢١

- القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة على نحو ما تم في القياس القبلي وذلك في الفترة من ٢٠١٩/٤/٢٢ إلى ٢٠١٩/٤/٣٠

سابعاً: المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث برنامج SPSS الإحصائي لمعالجة البيانات كالتالي: -

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط
- معامل الارتباط بيرسون
- معامل الالتواء.
- اختبار (ت) - نسبة التحسن

ثامناً: عرض ومناقشة النتائج

١- عرض النتائج

جدول (٥)

"دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مستوى أداء التصويب في كرة

السلة لدى مبتدئي مجموعة البحث التجريبية" ن = ١١

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س				
١	اختبار الاستلام والمحاورة ثم التصويب من القفز	درجة	٤.٨٨	٠.١٤	٨.٢٥	٠.٢١	٣.٣٧	%٧٠.٦٩	٣.٩٨	دال
٢	اختبار الاستلام والتصويب من القفز	درجة	٤.٥٨	٠.١٤	٨.٢١	٠.٢١	٣.٣٦	%٧٩.٢٥	٣.٤٧	دال
٣	التصويب من القفز من مسافة (٣م)	درجة	٤.٢٠	٠.٣٢	٧.٨٠	٠.٥٢	٣.٦٠	%٨٥.٧١	٣.٦٠	دال
٤	المحاورة ثم التصويب من القفز	درجة	٤.٨١	٠.٥٢	٨.٢٥	٠.٣٢	٣.٤٤	%٧١.٥١	٣.٩٤	دال
٥	الرمية الحرة	درجة	٤.٣٣	٠.١١	٨.١٠	٠.٢٥	٣.٧٧	%٨٧.٠٠	٣.٦١	دال

تابع جدول (٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س				
٦	التصويب السلمي	درجة	٥.٦٠	٠.٥٢	٨.٩٠	٠.٤١	٣.٣٠	%٥٨.٩٠	٣.١٨	دال
٧	الاستلام ثم التصويب السلمي	درجة	٦.١٠	٠.٣٢	٨.٨٠	٠.٧٤	٢.٧٠	%٤٤.٢٦	٣.٨٨	دال

• قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ١.٧٥٣

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة في مستوى أداء التصويب لدى مبتدئي مجموعة البحث التجريبية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٣.٩٨ إلى ٣.٤٧) وهي أكبر من قيمتها المحسوبة عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) وبلغت مستوى التحسن ما بين (٤٤.٢٦) لمتغير الاستلام ثم التصويب السلمي الى (٨٧.٠٠٪) لمتغير الرمية الحرة.

جدول (٦)

"دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مستوى أداء التصويب في كرة

السلة لدى مبتدئي مجموعة البحث الضابطة" ن = ١١

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س				
١	اختبار الاستلام والمحاورة ثم التصويب من القفز	درجة	٤.٦١	٠.٧٤	٦.٨٨	٠.٢١	٢.٢٧	%٤٩.٢٤	٢.٨٥	دال
٢	اختبار الاستلام والتصويب من القفز	درجة	٤.٣٨	٠.٣٢	٦.٧٥	٠.١٥	٢.٣٧	%٥٤.١٠	٢.٦٩	دال
٣	التصويب من القفز من مسافة (٣م)	درجة	٤.٢٥	٠.٥١	٦.٨٨	٠.٥٢	٢.٦٣	%٦١.٨٨	٢.٨٧	دال
٤	المحاورة ثم التصويب من القفز	درجة	٤.٨٣	٠.٧٤	٧.١١	٠.١١	٢.٢٨	%٤٧.٢٠	٢.٦٥	دال
٥	الرمية الحرة	درجة	٤.٥٥	٠.٢١	٦.٨٤	٠.٥٢	٢.٢٩	%٥٠.٣٢	٢.٨٧	دال
٦	التصويب السلمي	درجة	٥.٦١	٠.٣٦	٧.٣٣	٠.٥٤	١.٧٢	%٣٠.٦٥	٢.٩٦	دال
٧	الاستلام ثم التصويب السلمي	درجة	٥.٩٠	٠.٢١	٧.١٥	٠.٤٧	١.٢٥	%٢١.٨٦	٢.٨٧	دال

• قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ١.٧٥٣

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة في مستوى أداء التصويب لدى مبتدئي مجموعة البحث الضابطة حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٢.٨٨ إلى ٢.٤٤) وهي أكبر من قيمتها المحسوبة عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) وبلغت نسبة التحسن ما بين (٢١.٨٦٪) لمتغير الاستلام ثم التصويب السلمي الى (٦١.٨٨٪) لمتغير التصويب من القفز من مسافة (٣م)

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة
في مستوى أداء التصويب في كرة السلة ن=١ ن=٢=١١

م	المتغيران	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع		
١	اختبار الاستلام والمحاورة ثم التصويب من القفز	درجة	٨.٢٥	٠.٢١	٦.٨٨	٠.٢١	٣.٩٨	دال
٢	اختبار الاستلام والتصويب من القفز	درجة	٨.٢١	٠.٢١	٦.٧٥	٠.١٥	٣.٥٤	دال
٣	التصويب من القفز من مسافة (٣م)	درجة	٧.٨٠	٠.٥٢	٦.٨٨	٠.٥٢	٣.٢٥	دال
٤	المحاورة ثم التصويب من القفز	درجة	٨.٢٥	٠.٣٢	٧.١١	٠.١١	٣.٨٧	دال
٥	الرمية الحرة	درجة	٨.١٠	٠.٢٥	٦.٨٤	٠.٥٢	٣.٦٢	دال
٦	التصويب السلمي	درجة	٨.٩٠	٠.٤١	٧.٣٣	٠.٥٤	٣.٤٥	دال
٧	الاستلام ثم التصويب السلمي	درجة	٨.٨٠	٠.٧٤	٧.١٥	٠.٤٧	٣.٥٨	دال

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ١.٦٩٧

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى أداء التصويب حيث جاءت قيمة (ت) الجدولية أكبر من قيمتها المحسوبة عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ولصالح مجموعة البحث التجريبية.

٢- مناقشة النتائج

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة في مستوى أداء التصويب لدى مبتدئي مجموعة البحث التجريبية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٣.٩٨ إلى ٣.٤٧) وهي أكبر من قيمتها المحسوبة عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ويرجع الباحث ذلك التحسن إلى استخدام برنامج استخدام المواقف التنافسية لدى مبتدئي كرة السلة وبلغت مستوى التحسن ما بين (٤٤.٢٦) لمتغير الاستلام ثم التصويب السلمي الى (٨٧.٠٠٪) لمتغير الرمية الحرة.

والتي تتضمن العديد من البدائل التعليمية الحديثة القائمة على وسائل تكنولوجيا التعليم، والتي أدت إلى تحسين المتعلم بعرض التصويبات باستخدام الحاسب الآلي، وكذلك بالصور المستخدمة عن طريق الشفافيات ذات التقنية العالية مما أثر بشكل فعال في تعليم التصويبات بشكل أسرع، وكذلك تصحيح الأخطاء الفنية، وعدم الارتباط بزمن في التعلم حيث يأخذ كل متعلم وقتاً كافياً في التعليم وتقديم التغذية الرجعية، والانتقال إلى الوحدة التالية بعد إتقان (٧٠٪) من محتوى الوحدة التعليمية، ولا ينتقل المتعلم إلى الوحدات الأخرى إلا بعد الإتقان لنوع أو لنمط مهارة التصويب المحدد في تلك الوحدة التعليمية بنسبة (٧٠٪).

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه مجدي عزيز (٢٠٠٤م) أن التعلم بأسلوب التعلم التنافسي يعتمد في نجاحه على تقديم التعليم الجيد وتقديم المساعدة والعلاج المناسب للمتعلم في حالة وجود أية

مشكلات تعوق وصوله لمستوى الإتقان، وأنه يرتبط بتوفير الوقت الكافي لكل متعلم للوصول إلى المستوى المرغوب من الإتقان، وذلك بعد التأكد من وجود علاقة موجبة بين الوقت الذي يقضيه المتعلم في التعلم النشط وبين مستوى التحصيل الذي يصل إليه. (٤١:١٩)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من سها عباس، ماجد خليل (٢٠١٢م) (١٣)، على مصطفى (٢٠١٠م) (١٤) على فاعلية استخدام البرامج التعليمية وما تتضمنه من بدائل تعليمية في تعلم وإتقان أداء المهارات الحركية في الرياضات الفردية والجماعية.

ويرى الباحث ان التعلم التنافسي من الاستراتيجيات الحديثة التي تراعي الفروق الفردية والتي استخدمت في تعليم المهارات الرياضية وهي استراتيجية تعتمد على التكرار المستمر للمهارة وتصحيح الأخطاء من خلال معرفة المشكلات التي يقع فيها المتعلمين أثناء الأداء وإيجاد الحلول لها، وبذلك يعطي وقتاً اضافياً وتعزيزاً وتوضيحاً للمفاهيم والمبادئ التعليمية كما ينسجم التعلم التنافسي مع النظريات التربوية الحديثة في التدريس التي تؤكد على التفاعل الإيجابي بين المعلم والمتعلم الذي يحسن من استعداد المتعلم للتعلم.

وتتفق هذه الدراسة مع ما توصل إليه على مصطفى (٢٠١٠م) (١٤) أن التعلم التنافسي له أثر إيجابي في تطوير الأداء المهارى لعينة البحث وأن الأسلوب التنافسي يعطى الفرصة للمتعلم للأداء الفعلي للمهارة بتكرارات متتالية وتصحيح الأخطاء من قبل الباحث يؤدي إلى تطوير المسار الحركي الصحيح للمهارة من خلال البرنامج التعليمي حيث أن أسلوب التعلم التنافسي ذو أهمية لإتقان تعلم المهارات الأساسية.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول والذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في مستوى التصويب لمبتدئي كرة السلة لمجموعة البحث التجريبية.

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في مستوى أداء التصويب لدى مبتدئي مجموعة البحث الضابطة حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٢.٤٤ إلى ٢.٨٨) وهي أكبر من قيمتها المحسوبة عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ويرجع الباحث ذلك التحسن إلى استراتيجية التعلم التقليدي والمطبق على مجموعة البحث الضابطة (٢١.٨٦٪) لمتغير الاستلام ثم التصويب السلمي الى (٦١.٨٨٪) لمتغير التصويب من القفز من مسافة (٣م)

وفى هذا الصدد يشير عفت الطهناوي (٢٠٠٢م) الي أن إتقان المهارات الفنية للعبة من أهم العوامل التي تحقق الفوز والنجاح لأي فريق، فهي الحركات التي يتحتم على اللاعب أدائها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة بغرض الوصول إلى أفضل النتائج وتحقيق الانجاز المهارى (٢:١٥)

ولأن المهارات الفنية في رياضة كرة السلة هي الحركات التي ينبغي على اللاعب تنفيذها وفق ما تقتضيه خصوصية اللعبة من ناحية الأداء للمهارة أو من الناحية القانونية كما أن إتقان الأداء المهارى

يعد السبيل الصحيح للوصول إلى تنفيذ الواجب الخططي في مراحل التدريب واللعب لكونها مترابطة بشكل لا يمكن الفصل بينها بأي حال من الأحوال لذا ينبغي أن يؤدي جميع اللاعبين المهارات الأساسية في مستوى جيد ودقيق حتى يتمكنوا من تنفيذ المهام المكلفين بها في الملعب. (٨٥:٢٠)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة نشوان محمود، رائد عبد الستار (٢٠١٤م) (٢٣)، والتي أشارت إلى تحسن المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري وفقاً لأسلوب التعلم التقليدي.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني والذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في مستوى التصويب لمبتدئي كرة السلة لمجموعة البحث الضابطة.

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى أداء التصويب في كرة السلة حيث جاءت قيمة (ت) الجدولية أكبر من قيمتها المحسوبة عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ولصالح مجموعة البحث التجريبية ويرجع الباحث تلك الفروق في التحسن إلى فاعلية برنامج التعلم بأسلوب المواقف التنافسية قيد البحث.

ويعزو الباحث ذلك التحسن إلى فاعلية المنهج التعليمي المستخدم على وفق استراتيجية التعلم التنافسي، وإنه يؤثر في سرعة التعلم وعلى درجة الإثباع في التعلم، كما أن التكيف الصحيح لأساليب واستراتيجيات التدريس تعتمد على التفهم السليم للعوامل والمبادئ التي لها صلة بالموضوع لكي تثبت أثرها وقيمتها في مواقف تعليمية معينة.

وفي هذا الصدد يتفق كلا من حتم صابر، إريان بهاء الدين (٢٠١٥م) (٦) أنه لا يمكن أن يكون هناك تعلم من دون استخدام التكرار الذي يؤدي إلى تغيير نسبي وثابت في بعض الأحيان في تعلم الأداء، فالتكرار هو الذي يؤدي إلى تطوير المهارة والوصول بالتكنيك الصحيح، وكذلك أهمية استخدام مبدأ مساعدة الطالب الجيد للطالب الأقل مستوى، ومن خلال وجود عامل الفروق الفردية بين الطلاب يتم استثمار هذا العامل لتحسين مستوى أداء الطلاب ضعيفي الأداء وبإشراف فريق العمل المساعد لكي يتم إيصال الطلاب إلى مستوى الإتقان عن طريق (استخدام المجموعات الصغيرة واستثمار الوقت الحقيقي في التعلم).

وهذا ما تتفق عليه سها عباس، ماجد خليل (٢٠١٢م) (١٣) أن التعلم التنافسي هو أحد استراتيجيات التعلم الذي يقدم طريقة محكمة وممتعة لزيادة احتمالية بلوغ أكبر عدد من المبتدئين لمستوى عال من الأداء الحركي للمهارة المطلوب تعلمها ويمكن لغالبية اللاعبين الوصول إلى أقصى مستوى من قدراتهم على التعلم إذا كان النمط التعليمي المستخدم منظماً وإذا قدم العون للمبتدئين في الوقت والمكان الذي يواجهون فيه صعوبات مختلفة، وكذلك إذا ما توافر لهؤلاء المبتدئين المساعدة والوقت لإتقان ما تعلموه، وأخيراً إذا ما كان هناك معايير واضحة لمكونات الإتقان.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى التصويب لمبتدئي كرة

السلة ولصالح مجموعة البحث التجريبية.

تاسعاً: الاستنتاجات والتوصيات:

١- الاستنتاجات

- أدى التعلم باستخدام المواقف التنافسية إلى تحسين مستوى التصويب لدى المبتدئين في كرة السلة لمجموعة البحث التجريبية.
- أدى التعلم التقليدي الأمري إلى تحسين محدود في مستوى التصويب لدى المبتدئين في كرة السلة لمجموعة البحث الضابطة.
- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى تحسن مهارة التصويب في كرة السلة.

٢- التوصيات

- استخدام التعلم باستخدام المواقف التنافسية لما له من تأثير ايجابي في تحسين مهارة التصويب في كرة السلة.
- استخدام التعلم التنافسي على مهارات هجومية أخرى في كرة السلة.
- إجراء المزيد من البحوث والدراسات علي تعلم المهارات الأساسية الدفاعية في كرة السلة باستخدام استراتيجية التعلم باستخدام المواقف التنافسية.
- إجراء المزيد من البحوث والدراسات في رياضات مختلفة للتعرف على مدى تأثير التعلم بأسلوب المواقف التنافسية.

المراجع

- ١- إبراهيم بن عبد الله الحميدان: (٢٠٠٥م) التدريس والتفكير، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢- أحمد أمين فوزي (٢٠٠٤م): "كرة السلة للناشئين". المكتبة المصرية، الإسكندرية.
- ٣- احمد عبد الحميد العميري (٢٠٠٢م) تأثير أسلوب التعلم التعاوني والأوامر على مستوى أداء رفعة النظر في رفع الإلتقال لطلاب كلية التربية الرياضية " دراسة مقارنة" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.
- ٤- احمد على حسين: (٢٠٠٢م) " المرجع في كرة السلة، مكتب رشيد للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٥- جمال صبري فرج (٢٠٠٠م): الإعداد البدني للاعب كرة السلة، الطبعة الأولى، دار دجلة، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية.
- ٦- حتم صابر، اريان بهاء الدين (٢٠١٥م) " تأثير استخدام أسلوب التعلم التنافسي في التعلم والاحتفاظ لبعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة، بحث علمي منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد ٨، العدد ٥، العراق.

- ٧- حسن حسين زيتون، كما حسين زيتون (٢٠٠٣م) التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، عالم الكتب، القاهرة.
- ٨- زينب محمد أمين (٢٠٠٠م): إشكاليات تكنولوجيا التعليم، دار الهدى للنشر والتوزيع، المنيا.
- ٩- رضا مسعد السعيد، هويدا محمد الحسيني (٢٠٠٧م) استراتيجيات معاصرة في التدريس للموهوبين والمعوقين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٠- رفعت محمود بهجت (١٩٩٨م) التعلم الجماعي والفردى (التعاون والتنافس والفردية) عالم الكتب للنشر، القاهرة.
- ١١- سعيد عبد الله لافي (٢٠٠٦م): القراءة وتنمية التفكير، ط٢، عالم الكتب، القاهرة.
- ١٢- سناء محمد سليمان (٢٠٠٥م) التعلم التعاونى (أسسه - استراتيجيته-تطبيقاته) عالم الكتب للنشر، القاهرة.
- ١٣- سها عباس، ماجد خليل (٢٠١٢م) "تأثير استخدام التعلم التنافسى في اكتساب مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة، بحث علمى منشور، العدد الحادى والخمسون، مجلة الفتح، العراق.
- ١٤- على مصطفى على (٢٠١٠م) بعنوان "تأثير استخدام أسلوب الإتقان في تعلم جملة التمرينات الحرة لطلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٥- عفت مصطفى الطهناوى (٢٠٠٢م): أساليب التعليم والتعلم تطبيقات في البحوث التربوية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ١٦- عماد طعمه راضى (٢٠٠٩م) "تأثير استخدام أسلوبى التعلم الاتقانى والتعاونى فى تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة على عينة من طلاب المرحلة الأولى بقسم التربية الرياضية فى كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية، بحث علمى منشور، مجلة كلية التربية الأساسية، العدد السادس والخمسون، بغداد.
- ١٧- فاطمة عوض صابر (٢٠٠٦م) طرق تدريس الألعاب الجماعية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ١٨- لطفي بركات أحمد: دراسات في تطوير التعليم في الوطن العربي، دار المريخ الرياضي، القاهرة، د.ت.
- ١٩- مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤م) استراتيجيات التعلم وأساليب التعلم، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ٢٠- محمد عبد الرحيم إسماعيل (٢٠٠٣م): الهجوم في كرة السلة، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٢١- محمد محمود عبد الدائم (٢٠٠٠م): "الحديث في كرة السلة" الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي القاهرة.

- ٢٢- مصطفى محمد زيدان (٢٠٠٣م): " موسوعة تدريب كرة السلة لبرامج التدريب البدني والمهاري والخططي والنفسي والعقلي، ط٢، دار الفكر العربي القاهرة.
- ٢٣- نشوان محمود داؤد، رائد عبد الستار يونس (٢٠١٤م) " أثر أسلوب التعلم التنافسي في تنمية التفكير الإبداعي وتعلم عدد من المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة والاحتفاظ بها بحث علمي منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد ٧، العدد ٣، العراق.
- 24- Altun a , E. , Feyzioglu b , B. , Demircag , B. , Ates , A. , Cobanoglu , I.(2010): Preservice computer teachers' views on developing chemistry software based on constructivist 7E model , Procedia Social and Behavioral Sciences .
- 25-Black MOR, C.lquoted by: Harrison (and others) (1999) effects of two instructional models skills teaching and mastery learning: human kinetics, 11, Jon.of teach.Phy.edu. Pp34-37.1.
- 26-Bloom: Training teachers for creative learning experiences. (1999) Childcare in formation exchange.pp85.
- 27-Bob, cousy. & Frank, power. (1997) Basketball concepts and techniques, library of congress.U.S.A.
- 28-Denisa Zambava and Lubor Tomanek (2012) an efficiency shooting program for youth Basketball player, portlogia 8. (1) 87-92-1986-6119.
- 29-Denese. D.and Jackie's (1995) Mastery learning in public (voldasts, state university, December.
- 30-Government of western Australia (2011) Basketball practical examination support materials, Curriculum council, Australia.
- 31-National basketball coaches association (2009) NBA coaches' playbook, human kinetics, USA.
- 32-National basketball coaches association (2002) Coaching Basketball, Contemporary Books, USA.
- 33-Schmidt. A. Richard and Graig, A. Wrisberg (2000). Motor learning and performance second Edition, Human Kinetics.
- 34-Schmidt. A. Richard and Tim. Othy, D. Lee (1999). Motor control and learning third Edition, Human Kinetics.
- 35- Tasskares & Athenasosk. (2003). the performance of individual skills in basketball. Thessalonica.salto.Greece.