



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

درجة ممارسة الأنشطة المدرسية وعلاقتها بالتوافق المدرسي لدى الطلاب الموهوبين في محافظة بيشة

إعداد

عبدالله محمد مطيحن الشهراني

إشراف

الدكتور / خضر محمود القصاص

جامعة الباحة، كلية التربية، قسم التربية الخاصة، ١٤٤١/٢٠١٩

﴿ المجلد السادس والثلاثون - العدد السابع - يوليو ٢٠٢٠ م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

مستخلص الرسالة

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة ممارسة الأنشطة المدرسية ودرجة التوافق المدرسي والعلاقة بينهما والكشف عن الفروق تبعاً لمتغير الصف الدراسي لدى الطلاب الموهوبين بالمرحلة الثانوية في محافظة ببشة ولتحقيق أهداف الدراسة الحالية تم اتباع المنهج الوصفي الارتباطي لتناسبه مع طبيعة الدراسة وأهدافها. وقد تكون مجتمع الدراسة من (١٠٥) طالباً موهوبين فيما تكونت عينة الدراسة من (٧٧) طالباً موهوباً وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية التطبيقية وتم استخدام مقياسين من اعداد الباحث وهما: مقياس الأنشطة المدرسية، ومقياس التوافق المدرسي وذلك بعد التأكد من صدق وثبات أدوات الدراسة. وأشارت النتائج إلى أن درجة ممارسة الأنشطة المدرسية لدى الطلاب الموهوبين بشكل عام مرتفعة بمتوسط حسابي مقداره (٣.٨٨) وجاءت الأبعاد كلها بدرجة مرتفعة ومرتبطة على التوالي مجال النشاط الرياضي في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي ومقداره (٤.١٨) وبدرجة مرتفعة، ثم مجال النشاط العلمي بمتوسط حسابي ومقداره (٤.٠٦) وبدرجة مرتفعة، ثم مجال ممارسة النشاط الديني بمتوسط حسابي ومقداره (٤.٠١) وبدرجة مرتفعة، ثم مجال النشاط الاجتماعي بمتوسط حسابي ومقداره (٣.٩٥) وبدرجة مرتفعة، ثم مجال النشاط الكشفي بمتوسط حسابي ومقداره (٣.٩٢) وبدرجة مرتفعة، ثم ممارسة النشاط الثقافي بمتوسط حسابي ومقداره (٣.٨٦) وبدرجة مرتفعة، وقد جاءت درجة ممارسة الطلاب للنشاط الفني الترتيب الأخير بمتوسط حسابي مقداره (٣.١٦) وبدرجة مرتفعة. كذلك أشارت النتائج إلى أن درجة التوافق المدرسي لدى الطلاب الموهوبين بشكل عام مرتفعة جداً بمتوسط حسابي مقداره (٤.٢٠٦)، وقد جاء مجال التوافق النفسي في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي ومقداره (٤.٢٤) وبدرجة مرتفعة جداً، ثم مجال التوافق الاجتماعي في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي ومقداره (٤.٢٣)، ثم مجال التوافق المدرسي بمتوسط حسابي مقداره (٤.١٥) وبدرجة مرتفعة جداً. كذلك أشارت النتائج إلى وجود علاقة طردية بين ممارسة الأنشطة المدرسية والتوافق المدرسي لدى الطلاب الموهوبين في المرحلة الثانوية بمحافظة ببشة.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة المدرسية، التوافق المدرسي، الطلاب الموهوبين.

Abstract of the Thesis

The current study aimed to identify the degree of school activity and the degree of school compatibility and the relationship between them and the detection of differences according to the variable grade in the gifted students in the secondary stage in the province of Bisha and to achieve the objectives of the current study was followed the descriptive descriptive approach to suit the nature of the study and its objectives. The study population consisted of (105) talented students while the study sample consisted of (77) talented students. Two measures were used by the researcher, namely: the school activity scale and the school compatibility scale after verifying the validity and stability of the study tools.

The results indicated that the degree of practicing school activities among gifted students in general is high with an average of (3.88) and all dimensions are high and rank respectively the field of sports activity in the first place with an average of (4.18) and a high degree, then the field of scientific activity with an average of (4.06) with a high degree, then the field of practicing religious activity with an arithmetic average of (4.01) and a high degree, then the field of social activity with an arithmetic average of (3.95) and a high degree, then the field of scout activity with an arithmetic average of (3.92) and a high degree, then the practice of cultural activity With an arithmetic average Wara (3.86) and a high degree, and the degree of students' artistic activity came in the final standings with a mean of (3.16) and high degree. The results also showed that the degree of school compatibility among gifted students in general is very high with an average of (4.206), the field of psychological compatibility came in first place with an average of (4.24) and a very high degree, and then the field of social harmony in the second place with an average of arithmetic and the amount of (4.23), and then the area of school compatibility with an arithmetic mean of (4.15) and a very high degree. The results also indicated a positive correlation between the practice of school activities and school compatibility among gifted students in secondary school in Bisha governorate.

Keywords: school activities, school compatibility, talented students.

مقدمة:

يشهد العالم في السنوات الأخيرة تنافساً قوياً بين الأمم المتطورة في شتى المجالات سواء السياسية أو الاقتصادية أو الاجتماعية أو التقنية أو غير ذلك من المجالات، وتسعى هذه الأمم لمجاراة هذا التنافس من خلال التركيز على جوانب القوة لديها ومعالجة جوانب الضعف وكل هذا لا يأتي الا من خلال الاهتمام بالخصائص العقلية والشخصية المتميزة لدى أبنائها خصوصاً الموهوبين منهم، ويكمن جوهر الاهتمام بدراسة الموهوبين والمبدعين في معرفة خصائصهم وتشخيصهم منذ الطفولة المبكرة، وذلك بهدف توفير الخدمات التعليمية المناسبة، والتي تتناسب مع امكانياتهم وميولهم وتمكنهم من صقل مواهبهم واستثمارها وإثرائها، وتصميم البرامج التعليمية الخاصة بالموهوبين لتنمية قدراتهم العقلية والابداعية والابتكارية والقدرات الخاصة في المهارات والمجالات المختلفة، واستحداث مقاييس واختبارات للكشف والتعرف المبكر عن الموهبة لديهم .

وقد ذكر جروان (٢٠١٥ : ١٢٦) أن الطلاب الموهوبين والمتفوقين بحاجة إلى رعاية تربوية وخدمات متميزة عن البرامج والخدمات التقليدية المتواجدة في المدارس العادية، حيث ان الخدمات التقليدية لا توفر لهم الرعاية اللازمة.

وان العالم المتقدم اليوم يهتم بالأنشطة الطلابية، وذلك إدراكاً لما للنشاط الطلابي من أهمية كبيرة في الاعداد، والمساندة لعملية التعلم والتعليم، ويتجه العلم اليوم نحو التجرد من الطابع الإنساني، مما يقلل من أهمية كل ما هو غير علمي، أو تكنولوجي، وعليه فلا مناص من أن نعطي لمدارسنا أبعاداً متعددة ونجعلها ساحات واسعة للتنوع والابداع، وتعلم القيم العامة والوطنية (الذيب، ٢٠٠١).

ويرى الزيايدي (١٩٦٤:٤٤) أن التوافق المدرسي: "هو الاندماج الإيجابي مع الزملاء، والشعور نحو الأساتذة بالمودة والإخاء والاحترام، والاشتراك في أوجه النشاط الاجتماعي، والاتجاه الموجب نحو مواد الدراسة وحسن استخدام الوقت والإقبال على المحاضرات".

فالتوافق المدرسي هو "عملية ديناميكية مستمرة يهدف بها الفرد إلى تغيير سلوكه ليحدث علاقة أكثر توافقاً بينه وبين نفسه من جهة وبينه وبين البيئة المحيطة به من جهة أخرى، والبيئة كل ما يحيط بالفرد وتؤثر فيه ويتأثر بها" (فهيم، ١٩٧٩:٢٣).

من خلال ما سبق إن المدرسة ليست مكاناً يتجمع فيه الطلاب الموهوبين للتحصيل فقط بل هي مجتمع صغير يتفاعل أعضاؤه فيه، يتأثرون ويؤثرون ببعضهم البعض، لذلك أخذت التربية الحديثة عن طريق المدرسة إلى مساعدة الطلاب الموهوبين على النمو السوي جسمياً واجتماعياً وعاطفياً وروحياً حتى يصبحوا قادرين على تنمية مهاراتهم وتحقيق ذواتهم،

مشكلة الدراسة:

تعتبر فكرة رعاية الطلاب الموهوبين واحتضانهم تتبع من أن الفرد هو ذلك الكائن الاجتماعي المفكر القادر بإمكانياته على تسيير العالم من حوله، فالطالب الموهوب القادر على أن يصنع النجاح لأتمته وأن يعبر بها إلى بر الأمان في الفترات المصيرية التي تمر عليها، وهو قادر بفكرة وعلمه وثقافته وأخلاقه وموهبته على تحقيق التقدم والتطور الإنساني المنشود (عماد الدين، ٢٠٠٧م: ٦٢).

وقد أوصت العديد من الدراسات بضرورة الاهتمام بالأنشطة الطلابية كدراسة (الحقباني، ٢٠١٤) التي أوصت في دراستها بضرورة الاهتمام بالأنشطة الطلابية في مختلف مراحل التعليم، ودراسة (مدبولي، ٢٠١٢) التي أوصت بتخصيص الوقت الكافي لممارسة الطلاب للأنشطة الطلابية، وتوفير المواد والتجهيزات اللازمة والمعينة لممارسة الأنشطة الطلابية داخل أو خارج المدرسة، ودراسة (عبدالسيد، ٢٠١٦) التي أوصت بضرورة العمل بالأنشطة الطلابية وتطويرها بعدما أثبتت النتائج أهمية هذه الأنشطة في بث الامن والطمأنينة النفسية والاجتماعية.

أهداف الدراسة:

- ١- الكشف عن درجة تطبيق الأنشطة المدرسية لدى الطلاب الموهوبين عينة الدراسة.
- ٢- الكشف عن درجة التوافق المدرسي بمحاوره الثلاثة (النفسى، والدراسى، والاجتماعى) لدى الطلاب الموهوبين عينة الدراسة.
- ٣- الكشف عن علاقة الأنشطة المدرسية وتأثيرها علىالتوافق المدرسي لدى الطلاب الموهوبين عينة الدراسة.

أسئلة الدراسة:

ويمكن تحديد مشكلة البحث في الأسئلة التالية:

١. ما درجة ممارسة الأنشطة المدرسية لدى الطلاب الموهوبين في المرحلة الثانوية في محافظة بيشة؟
٢. ما درجة التوافق المدرسي لدى الطلاب الموهوبين في المرحلة الثانوية في محافظة بيشة؟
٣. هل توجد علاقة بين الأنشطة المدرسية والتوافق المدرسي لدى الطلاب الموهوبين عينة الدراسة؟

أهمية الدراسة:

تبرز أهمية الدراسة الحالية في محاولتها للتعرف على درجة ممارسة الأنشطة المدرسية وعلاقتها بالتوافق المدرسي لدى الطلاب الموهوبين من خلال استخدام مقياسين من تصميم الباحث الأول يختص بالأنشطة المدرسية والثاني يختص بالتوافق المدرسي، وتستمد الدراسة الحالية أهميتها أيضا من موضوعها وهو العلاقة بين الأنشطة المدرسية والتوافق المدرسي لدى الطلاب الموهوبين، كما تتمثل أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

أولاً: الأهمية النظرية: يأمل الباحث أن تسهم هذه الدراسة في المجال التعليمي، والتربوي من خلال الأداة المستخدمة والتوصيات وأهم النتائج التي تم التوصل إليها، تفيد الباحثين في دراستهم المستقبلية والتي تعتمد على نتائج هذه الدراسة، وأيضاً من خلال إثراء الأدب السابق، إثراء المكتبة العربية والسعودية بإضافة جهد متواضع وبسيط في مجال رعاية الموهوبين والمتفوقين.

ثانياً: الأهمية التطبيقية: في ضوء تنفيذ هذه النتائج يمكن إعداد برامج التدريب للمسؤولين على كيفية إعداد وتنفيذ وتطوير برامج الأنشطة المدرسية للطلاب الموهوبين في المرحلة الثانوية والتي تكسبهم استقرار نفسي واجتماعي، إثارة اهتمام المسؤولين العاملين في الحقل التربوي للاستفادة من النتائج التي ستتوصل إليها هذه الدراسة بما يحقق التوسع في الأنشطة وتنوعها لتحقيق التوافق المنشود لدى الموهوبين، قد تسهم نتائج هذه الدراسة في توجيه المهتمين في مجال رعاية الموهوبين بالاهتمام ومعرفة مدى أهمية التوافق المدرسي لدى الموهوبين.

مصطلحات الدراسة:

الأنشطة المدرسية: التعريف الاصطلاحي: "هي تلك البرامج التي تنظمها المؤسسات التعليمية متكاملًا مع البرنامج التعليمي والذي يقبل عليه الطالب برغبة ويزاوله بشوق بحيث يحدث أهدافاً تربوية معينة، سواء ارتبطت هذه الأهداف بتعليم المواد الدراسية أم باكتساب خبره جديدة أو مهارة معينة أو تكوين اتجاه علمي داخل الفصل أو خارجه أثناء اليوم الدراسي" (دليل النشاط المدرسي، ١٩٨٥: ٥).

وتعرف إجرائياً في الدراسة الحالية بأنها مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب الموهوب في مقياس الأنشطة المدرسية بأبعادها السبعة وهذه الأبعاد هي: المجال الاجتماعي والمجال الثقافي والمجال الديني والمجال الكشفي والمجال الفني والمجال العلمي والمجال الرياضي.

التوافق المدرسي: التعريف الاصطلاحي: يعرف التوافق أو التكيف المدرسي على أنه مدى قدرة الطالب على تحقيق حاجاته التعليمية في ضوء متطلبات الجو المدرسي أكاديمياً واجتماعياً (بحي، ٢٠١٢: ٢٨٧).

وتعرف إجرائياً في الدراسة الحالية بأنها مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب الموهوب في مقياس التوافق المدرسي بأبعاده الثلاثة وهذه الأبعاد هي: التوافق الدراسي والتوافق الاجتماعي والتوافق النفسي.

الاطار النظري:

الموهبة:

يعد موضوع الموهبة من المواضيع التي شغلت العلماء، حيث برزت الجهود البحثية بهدف تعريف وفهم الموهبة لدى الإنسان، بعدما شاع استخدام الأساليب التقليدية في التعرف على الموهبة والتي غالباً ما تقيس القدرات المعرفية كاختبارات الذكاء.

ويمكن الإشارة إلى ما ذكره (القريطي، ٢٠١٢: ١٢٤) بأن هولينغورث كانت من أول الباحثين الذين تناولوا دراسة المكون الوجداني للموهبة وأكدوا على أهميته، وفي القرن الرابع قبل الميلاد ركز الفيلسوف أفلاطون على أهمية التعرف على الأطفال الموهوبين ورعايتهم.

وفي التاريخ الحديث يعد فرانسيس جالتون أول من أجرى دراسة علمية على الموهبة، واستخدام الوسائل الإحصائية في تحديدها في كتابه "العبقرية الموروثة" والذي ذكر فيه أن العبقرية صفة موروثة، وأن البيئة ليس لها أثر يذكر في تشكيلها (الجهني، ٢٠١٠: ٢٠).

خصائص وسمات الموهوبين:

ذكر عبد الكافي (٢٠٠٩: ٥٢) عدد من الخصائص السلوكية المعرفية التي تميز الموهوبين عن أقرانهم العاديين في مرحلة مبكرة من نموهم، وتتمثل هذه الخصائص في: القدرة على التعلم مبكراً وحب الاستطلاع، سرعة التعلم والحفظ وقوة الذاكرة، ودقة الملاحظة، القدرة على التفكير بطرق جديدة وزيادة الثروة اللغوية.

وفي أبو أسعد (٢٠١١: ٥٢) أورد عدد من الخصائص الانفعالية والتي تتمثل في: الإدراك القوي لمفهوم العدالة، القدرة على الضبط والتحكم الذاتي وإشباع الحاجات، شدة الوعي الذاتي والشعور بالاختلاف عن الآخرين، عمق العواطف والانفعالات وقوتها، دافعية قوية نحو تحقيق الذات.

الأنشطة المدرسية:

يقضي الفرد فترة طويلة من حياته في المدرسة، وفيها يزود بالخبرات والمهارات التي تمكنه من مواجهة مطالب الحياة العملية، وتؤثر المدرسة تأثيراً واضحاً على سلوك الفرد وعلى صحته النفسية، ومن المهم أن تمكن المدرسة الطلاب من استغلال قدراتهم وإمكاناتهم لأقصى الحدود الممكنة، وتساعدهم على فهم أنفسهم (شحاته: ٢٠٠٢).

إن هذه النظرة الحديثة التي جعلت من الطالب محور العملية التعليمية كان لابد أن تحظى شخصيته بجوانبها المختلفة بالاهتمام والعناية وتهيئة الظروف المناسبة للتعرف على كنه تلك الشخصية، وجوانبها المختلفة وتكامل تلك الجوانب، وتهيئة البيئة المدرسية لتكون بيئة مناسبة لنمو تلك الشخصية (الطويرقي، ٢٠٠١ م: ٢٦).

فمن الوظائف الرئيسة للمدرسة اليوم إعداد الفرد للحياة في المجتمع بحيث يساهم فيه مساهمة إيجابية فعالة، ولا تتيسر عملية الإعداد هذه إن لم تتضمن برامج المدرسة ألوأناً من النشاط المختلف بحيث تهيئ هذه البرامج الفرص للطلاب كي يمارسوا ممارسة فعلية للحياة الاجتماعية في صورتها المصغرة التي تنطبق فيما بعد على الحياة الاجتماعية بشكلها الأوسع (حمزة، ١٩٧٦ م: ١٣٥).

أهمية الأنشطة المدرسية:

إن النظرة إلى الأنشطة المدرسية قديماً كانت تقتصر على أنه نوع من التسلية واللهو لشغل أوقات فراغ الطلاب وليس لها أهداف أو وظيفة في المواقف التعليمية، بل يعتبر نشاطاً خارج عن المنهج ومنفصلاً عنه، أما الآن فقد تطور هذا المفهوم ليشمل مجموع الخبرات التربوية التي تعطىها المدرسة لطلابها (العصيمي، ١٩٩٢م: ١٤٩).

وتتمثل أهمية الأنشطة المدرسية في أمور عدة ومنها:

- تسهم الأنشطة المدرسية في تنمية الخلق الحسن والمعاملة الطيبة ولسلوك المستقيم طبقاً لتعاليم الدين الإسلامي الحنيف (الدليل، ١٩٩٥ م: ١٥).
- تسهم الأنشطة المدرسية في توفير بيئة تشبه الحياة الواقعية، ولكن تحت إشراف المدرسة (الدليل، ١٩٩٥ م: ١٥).
- الأنشطة المدرسية وسيلة من الوسائل الفعالة لتحقيق أهداف التربية والتعليم، ومجال خصب يعبر الطلاب عن ميولهم وإشباع حاجاتهم، الأمر الذي يؤدي إلى تعزيز محبتهم لمدرستهم ويمنعهم من الجنوح والتمرد (أبو الفتوح وآخرون، ١٩٧٨ م: ١٩٣).
- تسهم الأنشطة المدرسية في تدريب الطالب على مستوى الأداء الأمثل للوظائف الجسمية والعقلية والاجتماعية التي سيحتاج إليها في مختلف أطوار حياته، هو بذلك يمثل عاملاً رئيسياً من عوامل النمو، كما أنه يساعد على تنمية المهارات الاجتماعية والميول المهنية (سليمان، ١٩٨٧ م: ١٩).
- تسهم الأنشطة المدرسية في استثمار وقت الفراغ لدى الطلاب بحيث يكون هذا الوقت مليئاً بالأنشطة المختلفة مما يدعم جوانب الصحة النفسية لدى الطالب (سليمان، ١٩٨٧ م: ١٩).

مزايا النشاط الطلابي:

وذكر (الدخيل) بأن النشاط الطلابي يحقق العديد من المزايا والفوائد تشمل الطلاب والمنهج وإدارة المدرسة والمعلمين والبيئة.

أولاً: مزايا للطلاب: يهدف النشاط الطلابي بالنسبة للطلاب إلى تحقيق ما يلي: تشجيع النمو الخلفي والروحي، تقوية الصحة العقلية والبدنية، إيجاد الفرص أمام الطلاب كي يطوروا قدراتهم الابتكارية ويشبعوا رغباتهم وميولهم، إكساب الطلاب مهارات ومعارف جديدة في مجالات مختلفة (الدخيل، ٢٠٠٣ م: ٣٠).

ثانياً: مزايا لإدارة المدرسة: يهدف النشاط الطلابي بالنسبة إلى إدارة المدرسة كما ذكر (عبدا حميد) إلى تحقيق ما يلي: يقوي خبرات العاملين بالمدرسة، يوجد تعاون قوي بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ولإداريين في المدرسة، التقريب بين الجماعات المختلفة بالمدرسة، يعد النشاط الطلابي وسيلة مهمة في تحقيق النظام المدرسي. (عبد الحميد، ٢٠٠٨ هـ: ٨٣)

ثالثاً: مزايا للمنهج: يهدف النشاط المدرسي بالنسبة للمنهج كما ذكر (الزيني) إلى تحقيق ما يلي: يقوي الخبرات التي يكتسبها الطلاب في الفصل، يكشف عن خبرات تعليمية جديدة قد يحتويها المنهج، يهيئ فرص جديدة للتوجيه النفسي، والاجتماعي، ينشط التعليم داخل الفصل (الزيني، ١٩٨٧ م: ٥٢)

رابعاً: مزايا للبيئة والمجتمع المحلي: تهدف الأنشطة المدرسية بالنسبة للبيئة والمجتمع المحلي إلى تحقيق ما يلي: العمل على توفير علاقات أفضل بين المدرسة والبيئة، العمل على زيادة الاهتمام بين المدرسة والبيئة، يستطيع النشاط المدرسي أن يفعل دور بعض المؤسسات الموجودة داخل المجتمع، عن طريق النشاط يزداد دور المدرسة في خدمة البيئة المحلية (عبد الرحيم، ١٤٢٠)

مفهوم التوافق المدرسي:

اهتم الباحثون في التربية وعلم النفس بمفهوم التوافق المدرسي، وذلك لارتباطه بالكثير من العوامل المؤثرة في حياة الفرد خاصة فيما يتعلق بالصحة النفسية والنجاح المدرسي، سواء كان ذلك المستوى الاجتماعي ام الاسري ام الأكاديمي، ولعل الشعور بالكفاءة الذاتية يعمل على تنمية وتطوير السمات الشخصية الإيجابية لدى الطلبة وبالتالي فهو يحسن الأداء الأكاديمي ويزيد من الثقة بالنفس واحترام الذات (بني خالد، ٢٠١٠: ٩).

أبعاد التوافق المدرسي:

يفرق علماء النفس بين مجالات التوافق كالتوافق النفسي والتوافق الاجتماعي والتوافق الدراسي، وغيرها من أنواع التوافق، ولغايات الدراسة الحالية تم تقسيم التوافق المدرسي الى ثلاثة ابعاد وهي:

١- التوافق الدراسي: أن التوافق الدراسي ما هو الا المحصلة النهائية للعلاقة الديناميكية البناءة بين الطالب الموهوب من جهة وبين محيطه المدرسي من جهة أخرى يساهم في تقدم الطالب ونمائه العلمي والنفسي.

٢- التوافق النفسي: يشير التوافق النفسي الى إحساس الطالب الموهوب بالرضاء عن ذاته وخلوه من الصراعات الداخلية والتوترات الناجمة عن اشباع الدوافع المختلفة، حتى يصبح الموهوب سعيداً مستمتعاً بحياته، راضياً بإمكاناته وقدراته التي وهبها الله إياها.

٣- التوافق الاجتماعي: وهو إحساس الطالب الموهوب من جراء عقد علاقات اجتماعية حميمة مع الآخرين، مبتعداً بها عن السيطرة والتملك والعوانية.

الدراسات السابقة:

دراسة البدوي (٢٠١١): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور الأنشطة المدرسية وإسهاماتها في مجال تدريس اللغة العربية وقد أجريت هذه الدراسة على عينة تتكون من ٤٢ مديراً و ٢٨٠ معلماً من مدارس التعليم العام حيث استخدم المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وقد خرجت هذه الدراسة بعدة نتائج منها، ضرورة تصميم برامج متكاملة للأنشطة اللغوية الغير صفية تتزامن وتتوافق مع منهج اللغة العربية، وضرورة تأهيل المعلمين لممارسة الأنشطة الغير صفية بشكل صحيح وباستراتيجيات حديثة تخدم الجانب التحصيلي للطلاب وتطور من إمكانياته وقدراته، كما أوصت الدراسة بضرورة تخصيص ميزانية للأنشطة غير الصفية.

دراسة العمري (٢٠١٤): هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة مساهمة الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب جامعة الباحة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي بصورته المسحية، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتم تطبيقها على عينة بلغ عددها ٣٤٩ طالباً من طلاب خمس كليات بجامعة الباحة، وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية: أن درجة مساهمة الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب الجامعة كانت بدرجة كبيرة، وتوصلت الدراسة إلى امتلاك الطلاب السمات القيادية كمهارة التخطيط، ووضع الرؤى، ومهارة إدارة الفريق والعمل الجماعي، ومهارة اتخاذ القرار، بالإضافة الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات افراد العينة على مقياس المهارات القيادية وفقاً لمتغير المستوى الدراسي، واوصت الدراسة بتوجيه الإدارات بجامعة الباحة نحو رفع مستوى مشاركة الطلاب في جميع الأنشطة الطلابية، وإتاحة الفرصة للطلاب في المشاركة في التخطيط للأنشطة الطلابية ووضع التصورات الخاصة بها.

دراسة العتيبي (٢٠١٥): هدفت هذه الدراسة الى التعرف على العزو لدى الطلاب الموهوبين وعلاقته بدرجة التكيف الأكاديمي في مدينة مكة المكرمة، حيث تكونت عينة الدراسة من ١٣٠ طالباً من الطلاب الموهوبين بالمرحلة الثانوية، وتم تطبيق الاستبانة في جمع البيانات، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بصورته المسحية، وأشارت نتائج هذه الدراسة الى وجود درجة متوسطة من التكيف الأكاديمي للطلاب الموهوبين في مدينة مكة المكرمة، كما لم تتبين فروق ذات دلالة إحصائية في التكيف الأكاديمي وعزو النجاح والفشل الدراسي وأبعادها تعزى للتخصص والصف، بينما تبين وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين أنماط العزو للنجاح والفشل الدراسي والتكيف الأكاديمي وابعاده.

المحور الثالث: التعقيب على الدراسات السابقة:

من حيث الأهداف:

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة كلاً من السدحان (٢٠٠٤)، والبدوي (٢٠١١)، والعمري (٢٠١٤)، وعلي وإبراهيم (٢٠٠٧) من حيث دراسة الأنشطة المدرسية، ودرجة المشاركة فيها، وأهميتها، وعلاقتها بالتوافق المدرسي، أو بمتغيرات أخرى.

من حيث عينات الدراسة:

تتوعت العينات التي استهدفتها الدراسات السابقة، فمن الدراسات السابقة التي اتفقت مع الدراسة الحالية في تناول عينات من الطلاب الموهوبين، دراسة العتيبي (٢٠١٥).

فيما تناولت بعض الدراسات عينات من الطلبة العاديين، كدراسة السدحان (٢٠٠٤)، وجينيفر ميكزلارين (٢٠٠٦)، وحمادنة (٢٠١٤)،

وهناك من الدراسات التي استهدفت عينات من طلاب الجامعة، كدراسة العمري (٢٠١٤)، وعلي وإبراهيم (٢٠٠٧).

من حيث المنهج والأداة:

اتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة من حيث اتباع المنهج الوصفي؛ لتحقيق أهداف الدراسة، وتتفق الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في توظيف الاستبانة أو المقاييس كأداة لجمع البيانات، كدراسة السدحان (٢٠٠٤)، والبدوي (٢٠١١)، والعمري (٢٠١٤)، وعلي وإبراهيم (٢٠٠٧)، والعتيبي (٢٠١٥)، وحمادنة (٢٠١٤)، بينما اختلفت من حيث الأدوات المستخدمة في جمع المعلومات، كدراسة جينيفر ميكزلارين (٢٠٠٦).

منهجية الدراسة:

منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي لمناسبته لغرض الدراسة الحالية، ويقصد بالمنهج الوصفي الارتباطي "هو ذلك النوع من أساليب البحث الذي يمكن بواسطته معرفة ما إذا كان هناك ثمة علاقة بين متغيرين أو أكثر، ومن ثم معرفة درجة تلك العلاقة" (العساف، ٢٠٠٦: ٢٦١)، والمنهج الوصفي الارتباطي تم فيه حساب درجة ممارسة الأنشطة المدرسية وعلاقتها بالتوافق المدرسي لدى الطلاب الموهوبين في محافظة بيشة.

مجتمع الدراسة : تكون مجتمع الدراسة من الطلاب الموهوبين في المرحلة الثانوية بمحافظة بيشة، والبالغ عددهم (١٠٥) طالباً، (المصدر: سجلات الإدارة العامة للتعليم بمحافظة بيشة، قسم رعاية الموهوبين)

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة الحالية مما يلي:

العينة الاستطلاعية: والتي بلغ عددها (١٥) طالبا تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع الدراسة، ومن خارج عينة الدراسة الاصلية وتم تطبيق أداة الدراسة عليهم بهدف التحقق من صدق وثبات أدوات الدراسة.

العينة الأساسية: تكونت من (٧٧) طالبا موهوبا من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة بيشة، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية (الطبقية)، وتم توزيع مقياس الدراسة عليهم ولم يتم استبعاد أي طالبا لاستكمال بيانات الجميع .

بناء أداة الدراسة (الاستبانة) في صورتها الأولية:

مقياس: الأنشطة المدرسية:

وضعت هذه الأداة من أجل التعرف على درجة ممارسة الأنشطة المدرسية المرافقة للمنهج في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلاب الموهوبين، قام الباحث بإعداد استبانة أولية لجمع البيانات من خلال إتباع عدة خطوات : مقابلة مشرف النشاط في إدارة التعليم بمحافظة بيشة للتعرف على الأنشطة المدرسية التي تقدمها المدارس للطلاب الموهوبين، مقابلة مدير مركز رعاية الموهوبين بمحافظة بيشة للتعرف على البرامج التي تقدم للطلاب الموهوبين، تم تصميم الأداة بصورتها الأولية حيث تكونت من (٣٨) فقرة موزعة على سبعة محاور من محاور الأنشطة المدرسية.

الخصائص السيكومترية لمقياس الأنشطة المدرسية:

- تم عرض الأداة على لجنة من المحكمين وبعد الرجوع إلى آراء وملاحظات المحكمين، من حيث الملائمة، وعدم الملائمة، ومدى مناسبة العبارات وانتمائها للأبعاد، وأيضاً وضوح صياغتها اللغوية بما نسبته أكثر من ٨٠٪ تم تعديل بعض الفقرات في الاداة وشطب الفقرات رقم ٤ من محور الانشطة الدينية ورقم ٥ من محور الانشطة الاجتماعية ودمجها مع الفقرة الرابعة في نفس المحور ورقم ٦٥ من محور الانشطة الثقافية ورقم ٤٦ من محور الانشطة الكشفية ورقم ٣٥ من محور الانشطة العلمية رقم ٤ من محور الانشطة الرياضية، حيث أصبحت الأداة في صورتها النهائية مكونة من (٢٩) فقرة موزعة على سبعة محاور من محاور الانشطة المدرسية.

مقياس التوافق المدرسي:

وضعت هذه الأداة من أجل التعرف على درجة التوافق المدرسي لدى الطلاب الموهوبين في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلاب الموهوبين، قام الباحث بإعداد استبانة أولية لجمع البيانات: مقابلة بعض مشرفي إدارة التعليم بمحافظة بيشة للتعرف على بعض الخدمات والبرامج التي تقدمها المدارس للطلاب الموهوبين، مقابلة مدير مركز رعاية الموهوبين بمحافظة بيشة للتعرف على البرامج التي تقدم للطلاب الموهوبين، تم تصميم الأداة بصورتها الأولية حيث تكونت من (٣١) فقرة موزعة على ثلاثة محاور من محاور التوافق المدرسي.

الخصائص السيكومترية لمقياس التوافق المدرسي:

- تم عرض الأداة على لجنة من المحكمين وبعد الرجوع إلى آراء وملاحظات المحكمين، من حيث الملائمة، وعدم الملائمة، ومدى مناسبة العبارات وانتمائها للأبعاد، وأيضاً وضوح صياغتها اللغوية بما نسبته أكثر من ٨٠٪ تم تعديل بعض الفقرات في الاداة وتحويلها الى فقرات خبرية بدلاً من كونها فقرات استفهامية وشطب الفقرات رقم ٢ و٣ و٥ و٧ و٩ من محور التوافق الدراسي، وشطب الفقرات رقم ٣ و٥ و٧ و٨ من محور التوافق الاجتماعي وتم إضافة الفقرات التالية في نفس المحور: اسعى إلى نشر القيم الطيبة بين افراد المجتمع، وأشارك أنا وزملائي في أنشطة خدمة المجتمع، وفي محور التوافق النفسي تم شطب الفقرات التالية ٣ و٤ و٦ و٧ و٩، حيث أصبحت الأداة في صورتها النهائية مكونة من (١٩) فقرة موزعة على ثلاثة محاور من محاور التوافق المدرسي.

صدق أداة الدراسة:

تم التأكد من صدق المقياس وثبات المقياس عن طريق: صدق المحتوى (الصدق الظاهري) بعرضه على مجموعة من المحكمين، صدق الاتساق الداخلي للمقياس (صدق الاتساق للفقرات وصدق البناء أو التكوين الفرضي).

صدق المحتوى (الصدق الظاهري)

تم عرض المقياس في صورته الأولية على لجنة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الباحة وعددهم (١٠) محكمين من تخصصات التربية الخاصة وتعليم الموهوبين وعلم النفس والإرشاد النفسي حيث تصدرت استبانة التحكيم خطاباً واضح فيه أسباب الدراسة وأهدافها لتوضيح آراء أصحاب السعادة من المحكمين في بنود المقياس وفقراته من حيث مناسبته وأهميته ووضوح وشمول الفقرات ومدى انتماء كل فقرة من الفقرات بالبعد الذي تنتمي إليه والحكم على سلامة صياغتها اللغوية ومدى ملائمتها وأهميتها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله.

صدق وثبات الاتساق الداخلي (الصدق العاملي)

تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي لفقرات المقياس بعد مراجعته وتطويره وتحسينه والتأكد من مناسبة كل فقرة للمجال التي تنتمي إليه قبل تطبيقه على العينة، وتم ذلك بعد تطبيق المقياس على العينة العشوائية المكونة من ١٥ طالباً موهوباً من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظ بيشة واستخدم في قياس ثبات المقياس وصدق الاتساق الداخلي معامل ألفا كرونباخ وطريقة معادلة (Guttman)، وتم التأكد من أن المقياس يتصف بدرجة عالية من الثبات والصدق، أما خاصية الثبات فتكمن أهميته في الحصول على نتائج صحيحة كلما تم استخدامه، أي أن الاداة تعطي نفس النتائج تقريباً إذا أعيد تطبيقها على نفس العينة، وقد تم ايجاد معادلة الفا كرونباخ بواسطة (SPSS) فبلغت (٠.٩٢) قريبة جداً من الواحد الصحيح مما يعني أن هناك ثبات عالي يجعل الباحث مطمئن لسلامة أداة الدراسة في جمع البيانات.

إجراءات الدراسة:

تم التأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها وتحديد العينة المطلوبة لغايات تطبيق أداة الدراسة، والحصول على الموافقات الرسمية لتطبيق الدراسة، ثم قام الباحث بتوزيع الاستبانة على أفراد عينة الدراسة من الطلاب الموهوبين من مختلف المدارس الثانوية ببيشة كما ذكرنا تم جمع الاستبانات وتفريغها وإدخالها إلى الحاسوب للحصول على النتائج.

المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام بعض الطرق الإحصائية من الرزمة الإحصائية (SPSS) كما يلي:- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى،- اختبار (t test)، معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation)، معادلة ألفا كرونباخ، النسب المئوية والتكرارات.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها

الأساليب الإحصائية المستخدم:

وتم عرض النتائج كالآتي:

نتائج السؤال الأول وتفسيرها ونصه: ما درجة ممارسة الأنشطة المدرسية لدى الطلاب الموهوبين في المرحلة الثانوية في محافظة بيشة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال والوسيط، واتضح أن درجة ممارسة الطلاب الموهوبين للأنشطة المدرسية داخل المدارس الثانوية بمحافظة بيشة عموماً هي مرتفعة بمتوسط حسابي مقداره (٣.٨٨) وانحراف معياري قدره (١.٢٠)، وتراوح المتوسطات الحسابية بين (٣.١٦) و (٤.١٨)، وقد جاء مجال النشاط الرياضي في

المرتبة الأولى بمتوسط حسابي ومقداره (٤.١٨) وبدرجة مرتفعة، ثم مجال النشاط العلمي بمتوسط حسابي وقدره (٤.٠٨) وبدرجة مرتفعة، ثم مجال ممارسة النشاط الديني بمتوسط حسابي مقداره (٤.٠١) وبدرجة مرتفعة، ثم مجال النشاط الاجتماعي بمتوسط حسابي مقداره (٣.٩٥) وبدرجة مرتفعة، ثم مجال النشاط الكشفي بمتوسط حسابي مقداره (٣.٩٢) وبدرجة مرتفعة، ثم ممارسة النشاط الثقافي بمتوسط حسابي مقداره (٣.٨٦) وبدرجة مرتفعة، وقد جاءت درجة ممارسة الطلاب للنشاط الفني في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي مقداره (٣.١٦) وبدرجة متوسطة .

جدول رقم (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لمجال النشاط الاجتماعي ودرجة كلا منها

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة	المجموع
أشترك في الرحلات المدرسية	٣.٧٨	١.٢٢٢	٣	مرتفع	٣٤٠
ألتحق بالمراكز الصيفية	٣.٧٠	١.٢٠٢	٤	مرتفع	٣٤٠
أشارك في احتفالات مناسبات الوطن	٤.٢٣	١.٠٠٧	١	مرتفع جدا	٣٨٩
أشارك في مشروعات خدمة المجتمع	٤.٠٩	١.٠٤٥	٢	مرتفع	٤٧٦
المجموع	٣.٩٥	١.١٢		مرتفعة	

يتضح من الجدول (٢) أن درجة ممارسة الطلاب الموهوبين للأنشطة الاجتماعية مرتفعة بمتوسط حسابي مقداره (٣.٩٥) وانحراف معياري مقداره (١.١٢) وجاءت فقرة مشاركة الطلاب في الاحتفالات بالمناسبات الوطنية في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره (٤.٢٣) وبدرجة مرتفعة جدا وجاءت فقرة الالتحاق بالمراكز الصيفية في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي مقداره (٣.٧٠) وبدرجة مرتفعة، وهذا يدل على ارتفاع درجة ممارسة الطلاب للأنشطة الاجتماعية بما يحقق لهم التوافق والتوافق داخل مجتمعهم.

وتشير النتائج إلى درجة مشاركة الطلاب الموهوبين في الأنشطة الاجتماعية والتي تحقق التوافق الاجتماعي مع الأقران والمعلمين وجميع فئات المجتمع وتدل على انخراط الطلاب الموهوبين في مجتمعاتهم والعمل على المشاركة المجتمعية الفعالة.

جدول رقم (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لمجال النشاط الثقافي ودرجة كلا منها

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة	المجموع
أقوم بعمل لوحات ومطويات ثقافية خاصة بالمدرسة	٣.٦٥	١.٢٧٩	٤	مرتفع	٣٣٦
أشارك في الإذاعة المدرسية	٣.٩٨	١.٢٣١	١	مرتفع	٣٦٦
أقوم بزيارة المكتبة المدرسية	٣.٨٣	١.٢١٩	٣	مرتفع	٣٥٢
أحرص على حضور الندوات الثقافية	٣.٩٧	١.١٥٣	٢	مرتفع	٣٦٥
المجموع	٣.٨٦	١.٣٢		مرتفع	

يتضح من الجدول (٣) أن درجة ممارسة الطلاب الموهوبين للأنشطة الثقافية مرتفعة بمتوسط حسابي مقداره (٣.٨٦) وانحراف معياري مقداره (١.٢٢) وجاءت فقرة مشاركة الطلاب في الإذاعة المدرسية في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره (٣.٩٨) وبدرجة مرتفعة جدا وجاءت فقرة أقوم بعمل لوحات ومطويات ثقافية خاصة بالمدرسة في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي مقداره (٣.٦٥) وبدرجة مرتفعة.

تشير النتائج إلى درجة مشاركة الطلاب الموهوبين في الأنشطة الثقافية والتي تحقق التوافق الاجتماعي والنفسي مع الأقران والمعلمين وجميع فئات المجتمع وتدل على انخراط الطلاب الموهوبين في مجتمعاتهم والعمل على المشاركة المجتمعية الفعالة وتنمية ثقافتهم وقدرتهم على الاطلاع ونشر الثقافة بين زملائهم.

جدول رقم (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمجال النشاط الديني ودرجة كلا منها

المجموع	الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفترة
٣٧٣	مرتفع	٢	٠.٩٣٠٠	٤.٠٥	احضر المحاضرات والندوات الدينية بالمدرسة
٣٥٧	مرتفع	٤	١.١٠٨	٣.٨٨	أشارك في مسابقات حفظ الأحاديث الشريفة
٣٥٨	مرتفع	٣	١.١٣٣	٣.٨٩	أشارك في مسابقات حفظ القرآن
٣٨٩.٠٠	مرتفع جدا	١	٠.٩٢٧٠	٤.٢٢٨٣	أشارك في المسابقات التي تحت على القيم الدينية
	مرتفع		١.٢٠	٤.٠١	المجموع

يتضح من الجدول (٤) أن درجة ممارسة الطلاب الموهوبين للأنشطة الدينية مرتفعة بمتوسط حسابي مقداره (٤.٠١) وانحراف معياري مقداره (١.٢٠) وجاءت فقرة مشاركة الطلاب في المسابقات التي تحت على القيم الدينية في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره (٤.٢٢٨٣) وبدرجة مرتفعة جدا وجاءت فقرة أشارك في مسابقات حفظ الأحاديث النبوية الشريفة في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي مقداره (٣.٨٨) وبدرجة مرتفعة، تشير النتائج إلى ارتفاع نسبة المتوسطات والانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية والذي يشير إلى ارتفاع نسبة مشاركة الطلاب الموهوبين في ممارسة الأنشطة المدرسية الدينية من الندوات والمحاضرات والمسابقات الدينية التي تحت على نشر الفضيلة والقيم.

جدول رقم (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتب لمجال النشاط الرياضي ودرجة كلا منها

المجموع	الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة
٣٧٨.٠٠	مرتفع	٢	١.١٢٣٧٤	٤.١٠٨٧	أشارك في البطولات الرياضية التي تنظمها المدرسة أو إدارة التعليم
٤٠٥.٠٠	مرتفع جداً	١	٠.٨٧٧٨١	٤.٤٠٢٢	أمارس الأنشطة الرياضية التي تتناسب مع قدراتي
٣٧٠.٠٠	مرتفع	٣	١.٠٩٩٢٣	٤.٠٢١٧	أحرص على تأدية التمارين الصباحية في المدرسة
	مرتفع		١.٠٠٣	٤.١٨	المجموع

يتضح من الجدول (٥) أن درجة ممارسة الطلاب الموهوبين للأنشطة الرياضية مرتفعة بمتوسط حسابي مقداره (٤.١٨) وانحراف معياري مقداره (١.٠٣) وجاءت فقرة أمارس الأنشطة الرياضية التي تتناسب مع قدراتي في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره (٤.٤٠٢٢) وبدرجة مرتفعة جداً وجاءت فقرة أحرص على تأدية التمارين الصباحية في المدرسة في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي مقداره (٤.٠٢١٧) وبدرجة مرتفعة، تشير النتائج إلى ارتفاع نسبة المتوسطات والانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية والذي يشير إلى ارتفاع نسبة مشاركة الطلاب الموهوبين في ممارسة الأنشطة المدرسية الرياضية وحرصهم عليها ويلزم توفيرها بالمدارس بأشكالها المختلفة.

جدول رقم (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتب لمجال النشاط العلمي ودرجة كلا منها

المجموع	الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة
٣٨٥	مرتفع	١	١.٠٦٨٣٢	٤.١٨٤٨	أشارك في أنشطة مركز الموهوبين
٣٧٤	مرتفع	٣	١.١٠٧٤٦	٤.٠٦٥٢	أشارك في الدورات العلمية التدريبية
٣٨٣	مرتفع	٢	١.٠١٩٣٤	٤.١٦٣٠	أشارك في المسابقات العلمية
٣٥٢	مرتفع	٤	١.٢١٨٩٨	٣.٨٢٦١	أشارك في مسابقات أولمبياد الرياضيات
	مرتفع		١.١٠	٤.٠٦	المجموع

يتضح من الجدول (٦) أن درجة ممارسة الطلاب الموهوبين للأنشطة العلمية مرتفعة بمتوسط حسابي مقداره (٤.٠٦) وانحراف معياري مقداره (١.١٠) وجاءت فقرة مشاركة الطلاب في أنشطة مركز الموهوبين في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره (٤.١٨٤٨) وبدرجة مرتفعة وجاءت فقرة أشارك في مسابقات أولمبياد الرياضيات في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي مقداره (٣.٨٢٦١) وبدرجة مرتفعة.

وتشير النتائج إلى ارتفاع نسبة المتوسطات والانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية والذي يشير إلى ارتفاع نسبة مشاركة الطلاب الموهوبين في ممارسة الأنشطة المدرسية العلمية عموماً ونقصه المشاركة في بعض المجالات العلمية مما يلزم للمدرسة تنويع النشاطات العلمية والعمل على التدريب عليها ونشرها بين الطلاب الموهوبين وتبني نوادي العلوم والأولمبياد العلمي تلبية لرغبة الطلاب.

جدول رقم (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمجال النشاط الفني ودرجة كلاً منها

المجموع	الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة
٣٣١	مرتفع	٤	١.٣٩٩٠٦	٣.٥٩٧٨	أشارك في مسابقات الرسم الحر
٣٦٠	مرتفع	٢	١.١١٥٨٤	٣.٩١٣٠	أقدم أعمالاً في المعارض الفنية التي تقيمها المدرسة
٣١٨	مرتفع	٥	١.٣٨٦٠٦	٣.٤٥٦٥	أشارك بإلقاء الأناشيد
٣٤٧	مرتفع	٣	١.٢٨٤٧٧	٣.٧٧١٧	أشارك في المسرح المدرسي
٣٧٤	مرتفع	١	١.٢٦٤٩٥	٤.٠٦٥٢	أشارك في مسابقات الخط العربي
	مرتفعة		١.٢٩	٣.٧٦٠	المجموع

يتضح من الجدول (٧) أن درجة ممارسة الطلاب الموهوبين للأنشطة الفنية مرتفعة بمتوسط حسابي مقداره (٣.٧٦٠) وانحراف معياري مقداره (١.٢٩) وجاءت فقرة مشاركة الطلاب في مسابقات الخط العربي في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره (٤.٠٦٥٢) وبدرجة مرتفعة وجاءت فقرة أشارك بإلقاء الأناشيد في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي مقداره (٣.٧٧١٧) وبدرجة مرتفعة.

وتشير النتائج إلى ارتفاع نسبة المتوسطات والانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية والذي يشير إلى ارتفاع نسبة مشاركة الطلاب الموهوبين في ممارسة الأنشطة المدرسية الفنية من المسابقات والعروض الفنية وأنهم يملكون من القدرات والمهارات الفنية ما تحتاج إلى تلميحها. والجدول (٨) يوضح تفسير ودرجة مشاركة الطلاب في النشاط الكشفي:

جدول رقم (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتب لمجال النشاط الكشفي ودرجة كلا منها

المجموع	الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة
٣٦٣	مرتفع	٢	١.٢٤٣٥٧	٣.٩٤٥٧	أشارك زملائي في الكشافة بالاحتفال بالمناسبات الوطنية
٣٣٩	مرتفع	٥	١.٢٣٩٧٢	٣.٦٨٤٨	أشارك في الأعمال التطوعية المرتبطة بالكشافة المدرسية
٣٩٥	مرتفع جدا	١	٠.٩٦٦٩٠	٤.٢٩٣٥	أحرص على نظافة البيئة والمدرسة
٣٦٠	مرتفع	٣	١.١٥٤٥٦	٣.٩١٣٠	أهتم بالأعمال المرتبطة بالإسعافات الأولية
٣٤٥	مرتفع	٤	١.٢٢٨١٠	٣.٧٥٠٠	أحضر الدورات التي تقيّمها الكشافة المدرسية
	مرتفع		١.١٧	٣.٩٢	المجموع

يتضح من الجدول (٨) أن درجة ممارسة الطلاب الموهوبين للأنشطة الكشفية مرتفعة بمتوسط حسابي مقداره (٣.٩٢) وانحراف معياري مقداره (١.١٧) وجاءت فقرة أحرص على نظافة البيئة والمدرسة في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره (٤.٢٩٣٥) ودرجة مرتفعة وجاءت فقرة أشارك في الأعمال التطوعية المرتبطة بالكشافة المدرسية في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي مقداره (٣.٦٨٤٨) ودرجة مرتفعة.

نتائج السؤال الثاني وتفسيرها ونصه: ما درجة التوافق المدرسي لدى الطلاب الموهوبين في المرحلة الثانوية في محافظة ببشة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال والوسيط والتي تشير إلى ارتفاع نسبة توافق الطلاب المدرسي والنفسي والاجتماعي، تشير النتائج التي ظهرت من المقياس المستخدم أن نتائج السؤال الثاني التي ظهرت من المقياس أن درجة التوافق المدرسي لدى الطلاب الموهوبين في المدارس الثانوية ببشة مرتفعة وهذا يدل على أن المدارس تلبى حاجيات الطلاب الموهوبين النفسية الاجتماعية والمهنية وغيرها بما يتلاءم مع الطلاب ومرحلتهم العمرية وما ينمي مهاراتهم ويشبع رغباتهم وهي كما يشير الجدول رقم (٩):

جدول رقم (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتب لمجالات التوافق المدرسي ودرجة كلا منها

مجال التوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
التوافق المدرسي	٤.١٥	١.١٢	٣	مرتفع
التوافق الاجتماعي	٤.٢٣	١.٠٧	٢	مرتفع جداً
التوافق النفسي	٤.٢٤	١.٠٢	١	مرتفعة جداً
المجموع	٤.٢٠٦	١.٠٧		مرتفع جداً

يتضح من الجدول (٩) أن درجة التوافق المدرسي لدى الطلاب الموهوبين داخل المدارس الثانوية بمحافظة بيشة عموماً هي مرتفعة جداً بمتوسط حسابي مقداره (٤.٢٠٦) وانحراف معياري قدره (١.٠٧)، وتراوح المتوسطات الحسابية بين (٤.١٥) و (٤.٢٤)، وقد جاء مجال التوافق النفسي في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي ومقداره (٤.٢٤) وبدرجة مرتفعة جداً، ثم مجال التوافق الاجتماعي بمتوسط حسابي وقدره (٤.٢٣) وبدرجة مرتفعة جداً، وأخيراً مجال التوافق المدرسي بمتوسط حسابي مقداره (٤.١٥) وبدرجة مرتفعة.

وفيما يلي تفصيل النتائج لكل مجال من مجالات التوافق المدرسي:

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتب لمجال التوافق الاجتماعي ودرجة كلا منها

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة	المجموع	الفقرة
٤.٣٥١٦	٠.٩٩٣٢٠	١	مرتفع جداً	٣٩٦	أعمل جاهداً في تحقيق مستقبل باهر يتوافق مع قدراتي
٤.٠٩٨٩	١.١٦٤٨١	٧	مرتفع	٣٧٣	أشارك أسرتي باستمرار في واجباتها الاجتماعية
٣.٩٨٩٠	١.١٣٠٣٣	٨	مرتفع	٣٦٣	أشكر أنا وزملائي في أنشطة خدمة المجتمع
٤.٣٢٩٧	١.٠٤٤٠٨	٤	مرتفع جداً	٣٩٤	أشعر بالثقة بنفسي وأنا بين أسرتي وأقاربي
٤.٣٢٩٧	١.٠٥٤٦٧	٣	مرتفع جداً	٣٩٤	أسعى لنشر القيم الطيبة بين أفراد مجتمعي
٤.٣٤٠٧	١.٠٠٢٤٤	٢	مرتفع جداً	٣٩٥	أشعر بتقدير والدي لي ولزملائي
٤.٢٥٢٧	١.١٤١٠٩	٥	مرتفع جداً	٣٨٧	أتحدى المشاكل التي تقابلني في حياتي اليومية واحاول حلها
٤.١٧٥٨	١.٠٠٦٥٧	٦	مرتفع	٣٨٠	أفكر جيداً وبشكل منظم فيما يسند إلى من أعمال
٤.٢٣	١.٠٧		مرتفع جداً		المجموع

يتضح من الجدول (١٠) أن درجة التوافق الاجتماعي الطلاب الموهوبين مرتفعة جدا متوسط حسابي مقداره (٤.٢٣) وانحراف معياري مقداره (١.٠٧) وجاءت فقرة أعمل جاهدا في تحقيق مستقبل باهرا يتوافق مع قدراتي في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره (٤.٤١٧) وبدرجة مرتفعة جدا وجاءت فقرة أشارك أنا وزملائي في أنشطة خدمة المجتمع في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي مقداره (٣.٩٨٩) وبدرجة مرتفعة.

وتشير النتائج إلى ارتفاع نسبة المتوسطات والانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية والذي يشير إلى ارتفاع نسبة التوافق الاجتماعي لدى الطلاب الموهوبين بممارستهم الأنشطة المختلفة وتنمية العلاقات الاجتماعية بينهم وبين أقرانهم وأسره ومجتمعهم. والجدول رقم (١١) يوضح نتائج تحليل التوافق المدرسي

جدول (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لمجال التوافق المدرسي ودرجة كلا منها

المجموع	الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة
٣٨٦	مرتفع	٤	١.٠٣٦٤٥	٤.٢٤١٨	أقدم المساعدة لزملائي بالمدرسة وان لم يطلبوا مني
٣٩٤	مرتفع جداً	٣	١.٠٢٢٥٨	٤.٣٢٩٧	أشعر بأن زملائي بالمدرسة يقدروني
٣٣٢	مرتفع	٧	١.٣٢٨١٠	٣.٦٤٨٤	اشعر بالذنب إذا تأخرت عن الدوام
٣٦٨	مرتفع	٦	١.١٠٤٦٦	٤.٠٤٤٠	اذاكر دروسي انتظام أول بأول
٣٦٨	مرتفع	٥	١.٢١٠٢٥	٤.٠٤٤٠	أجد أن معظم المواد الدراسية يسهل فهمها
٣٩٩	مرتفعة جداً	٢	١.١٤٢٨٠	٤.٣٨٤٦	ينفق تخصصي مع ميولي واهتماماتي
٤٠٢	مرتفعة جداً	١	١.٠٠٠٧٣	٤.٤١٧٦	أشعر بالفخر لتقدير أستاذتي لي
	مرتفعة		١.١٢	٤.١٥	المجموع

يتضح من الجدول (١١) أن درجة التوافق المدرسي الطلاب الموهوبين مرتفعة متوسط حسابي مقداره (٤.١٥) وانحراف معياري مقداره (١.١٢) وجاءت فقرة أشعر بالفخر لتقدير أستاذتي المستمرة لي في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره (٤.٣٥١٦) وبدرجة مرتفعة جدا وجاءت فقرة أشعر بالذنب إذا تأخرت عن الدوام المدرسي في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي مقداره (٣.٦٤٨٤) وبدرجة مرتفعة.

وتشير النتائج إلى ارتفاع نسبة التوافق المدرسي لدى الطلاب الموهوبين بتوافر الأنشطة المدرسية التي تستوعب قدراتهم ومهاراتهم المختلفة وتلبي احتياجاتهم وتنمي روح الانتماء لديهم بما يعود على حبهم لمدارسهم ومشاركتهم المدرسية بأشكالها المتنوعة. والجدول رقم (١٢) يوضح نتائج تحليل التوافق النفسي

جدول رقم (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمجال التوافق النفسي ودرجة كلا منها

المجموع	الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة
٣٦٩	مرتفعة	٤	١.٠٤٧٣٥	٤.٠٥٤٩	لا أشعر بالارتباك عندما يطلب مني تنفيذ مهمة تتسم بالصعوبة
٣٩١	مرتفعة جدا	٢	١.٠٤٨٧٥	٤.٢٩٦٧	أشعر أنني أكثر ثقة من السابق في تفاعلي مع اساتذتي
٣٨٢	مرتفعة	٣	١.٠٨٧٥٠	٤.١٩٧٨	أخطط لاختباراتي الأكاديمية على أساس أهدافي التي وضعتها
٤٠١	مرتفعة جدا	١	٠.٨٩٤١٥	٤.٤٠٦٦	أجد أنه من الضروري المحافظة على بيئتي المدرسية
	مرتفعة جدا		١.٠٢	٤.٢٤	المجموع

يتضح من الجدول (١٢) أن درجة التوافق النفسي الطلاب الموهوبين مرتفعة جدا متوسط حسابي مقداره (٤.٢٤) وانحراف معياري مقداره (١.٠٢) وجاءت فقرة أجد أنه من الضروري المحافظة على بيئتي المدرسية في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره (٤.٤٠٦٦) ودرجة مرتفعة جدا وجاءت فقرة أخطط لاختباراتي الأكاديمية على أساس أهدافي التي وضعتها في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي مقداره (٤.١٩٧٨) ودرجة مرتفعة، وتشير النتائج إلى ارتفاع نسبة المتوسطات والانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية والذي يشير إلى ارتفاع نسبة التوافق النفسي لدى الطلاب الموهوبين بممارستهم الأنشطة المدرسية المختلفة وتقريب طاقاتهم بما يفيد.

نتائج السؤال الثالث وتفسيرها ونصه: علاقة بين الأنشطة المدرسية والتوافق المدرسي لدى الطلاب الموهوبين عينة الدراسة؟

ولإجابة عن السؤال الثالث، قد تم استخدام معامل ارتباط، وأشارت النتائج إلى وجود علاقة بين ممارسة الأنشطة المدرسية والتوافق المدرسي وهي علاقة طردية بدلالة ٠.٠٠١ والتي تدل على صدق الأداة بنسبة ١٠٠% ولا توجد فروق إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) وتدلنا هذه النتائج على أن هناك علاقة كبيرة بين المتغيرين أي أن ممارسة الأنشطة المدرسية وتوفرها في المدارس بمجالاتها السبعة التي ذكرناها من قبل والعمل على تدعيمها وتنوع أدواتها سيؤدي إلى التوافق المدرسي والنفسي والاجتماعي لدى الطلاب عامة ولدى الطلاب الموهوبين خاصة بما يملكون من قدرات ومهارات ليست موجودة عند باقي الطلاب تحتاج إلى تنمية وإلى استيعاب حتى لا تدمر وتتحصر مواهبهم والذي إن حدث يؤثر بالسلب عليهم نفسيا واجتماعيا ويؤثر على المجتمع بفقده القدرات والكوادر من الطلاب الموهوبين، إذا يجب على وزارة التعليم وإدارتها ومدارسها وضع ذلك الأمر بعين الاعتبار بما يعود علينا جميعا بالنفع والفائدة، وللأنشطة الطلابية دور كبير في توافق الطلاب المدرسي، لأن الأنشطة وممارستها تدعم مفردات المحتوى الدراسي، وتمثل الجانب التطبيقي العملي فيه، وكلما مارس الطالب المعارف والمفاهيم والمبادئ كلما ترسخ اكتسابه لمفردات المحتوى الدراسي، وزاد تحصيله بالمحصلة النهائية.

نتائج الدراسة:

- أن درجة ممارسة الأنشطة المدرسية لدى الطلاب الموهوبين بشكل عام مرتفعة وقد جاء مجال النشاط الرياضي في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة، ثم مجال النشاط الاجتماعي وبدرجة مرتفعة، ثم مجال النشاط الثقافي وبدرجة مرتفعة، وقد جاءت درجة ممارسة الطلاب للنشاط الفني في الترتيب الأخير وبدرجة متوسطة، ارتفاع نسبة المتوسطات والانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية والذي يشير إلى ارتفاع نسبة مشاركة الطلاب الموهوبين في ممارسة الأنشطة المدرسية الكشفية التي تنمي روح العمل الجماعي وخدمة الآخرين والحفاظ على الوطن.
- أن درجة التوافق المدرسي لدى الطلاب الموهوبين بشكل عام مرتفعة جدا وقد جاء مجال التوافق النفسي في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة جدا، ثم مجال التوافق الاجتماعي وبدرجة مرتفعة جدا، وأخيراً مجال التوافق المدرسي وبدرجة مرتفعة.
- كشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين درجة ممارسة الأنشطة المدرسية من وجهة نظر الطلاب وتوافقهم المدرسي، وتدلل هذه النتيجة على أن النشاط المدرسي له دور رئيس في العملية التعليمية وفي توافق الطلاب؛ لأنه يحقق الأهداف التربوية في النمو الطبيعي للطلاب من النواحي الجسمية والعقلية والنفسية.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يوصي الباحث بما يأتي:

- تعزيز وتحفيز القائمين على الأنشطة الطلابية لما ظهر من نتائج دراسة ارتفاع مستوى الأنشطة الطلابية لدى الطلبة.
- ضرورة الاهتمام بالأنشطة الدينية، إذ كشفت النتائج عن حصولها في المرتبة الأخيرة، وعدم الاقتصار على المؤسسات الدينية خارج نطاق المدرسة في ممارسة الأنشطة الدينية.
- ضرورة إشراك مؤسسات المجتمع المحلية والجهات ذات العلاقة بالأنشطة الطلابية سواء المؤسسات الدينية والأدبية والعلمية والثقافية والفنية.
- إجراء دراسات في مجال الأنشطة الدراسية في مختلف المراحل الدراسية، ومختلف التخصصات الأكاديمية في المدارس.
- إجراء دراسات في الأنشطة التربوية حسب المواد الدراسية مثل الأنشطة الدينية في مناهج التربية الإسلامية، والأنشطة الأدبية في مناهج اللغة العربية، والأنشطة الفنية في مناهج التربية الفنية، والأنشطة العلمية في مناهج العلوم، والأنشطة الرياضية والكشافية في مناهج التربية الرياضية، من خلال القيام بدراسات تحليلية المحتوى المناهج أو القيام بدراسات تجريبية وتطبيقها في المناهج المذكورة ومعرفة أثرها توافق الطلاب المدرسي.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- أبو أسعد، أحمد (٢٠١١). *إرشاد الموهوبين والمتفوقين* (الطبعة الأولى). عمان: دار الميسرة.
- أبو السكران، عبد الله (٢٠٠٩)، التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بمركز الضبط (الداخلي - الخارجي)، للمعاقين حركياً في قطاع غزة، *رسالة ماجستير*، قسم علم النفس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية بغزة.
- أبو الفتوح، رضوان وآخرون (١٩٧٨)، *المدرس في المدرسة والمجتمع*، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- جاموس، عبدالله عبدالرحمن (٢٠١٢). *التكيف الأكاديمي لدى طلاب كلية الآداب بجامعة الخرطوم*، بحث تكميلي لنيل درجة البكالوريوس في علم النفس، جامعة الخرطوم.
- جروان، فتحي (٢٠١٢). *أساليب الكشف عن الموهوبين* (الطبعة الأولى). عمان: دار الفكر.
- جروان، فتحي عبد الرحمن (٢٠١٥). *الموهبة والتفوق* (الطبعة الرابعة). عمان: دار الفكر.
- الجهني، فايز (٢٠١٠). *مناهج وبرامج الموهوبين* (الطبعة الأولى). عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع
- الحقباتي، فريال عبدالله (٢٠١٤). *معوقات تفعيل الأنشطة المدرسية غير الصفية بمدارس البنات بمدينة الرياض*، بحوث ومقالات، *مجلة رسالة الخليج العربي*، المجلد ٣٥، العدد ١٣١، المملكة العربية السعودية.
- الحقيل، سليمان عبد الرحمن (١٩٨٥)، *الإدارة المدرسية وتعبئة قواها البشرية في المملكة العربية السعودية*، الرياض، عالم الكتب للنشر والتوزيع.
- حمادنة، شهاب محمد (٢٠١٤). دراسة عن التكيف الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة بني كنانة في ضوء بعض المتغيرات، *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، المجلد ٤، العدد ٥.
- حمزة، مختار (١٩٧٦)، *إرشاد الآباء والأبناء*، القاهرة، مكتبة الخازنجي.
- الدايل، خالد بن سليمان بن عبد الرحمن (١٩٩٥)، دراسة تحليلية عن واقع النشاط المدرسي في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، *رسالة ماجستير غير منشورة*، جامعة الملك سعود، كلية التربية، الرياض.

- الدخيل، محمد بن عبد الرحمن فهد (٢٠٠٢)، *النشاط المدرسي وعلاقة المدرسة بالمجتمع*، الرياض، دار الخرجي للنشر والتوزيع.
- دليل النشاط الطلابي للمرحلة المتوسطة (٢٠١٦). وزارة التعليم، الإدارة العامة للنشاط الطلابي، المملكة العربية السعودية: مكتبة الملك فهد الوطنية.
- الذيب فتحي عبد المقصود (٢٠٠١)، *المنهج المدرسي، أسسه وتطبيقاته التربوية*، الكويت، دار القلم للنشر والتوزيع.
- الرابغي، خالد محمد (٢٠١٣). *التفكير الإبداعي والمتغيرات النفسية والاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين* (الطبعة الأولى). عمان: مركز دبيونو لتعليم التفكير.
- رحماني، منصور (٢٠١٥). *واقع الموهبة في ظل التقويم المدرسي بين الصقل والقتل*، بحوث ومقالات، شؤون اجتماعية، العدد ١٢٧، المجلد ٣٢، الامارات العربية المتحدة.
- الرفاعي، نعيم (٢٠٠١). *الصحة النفسية: دراسات في سيكولوجيا التكيف*، جامعة دمشق: دمشق.
- الزيادي، محمود (١٩٦٤م). *اختبار التوافق المدرسي*. أكاديمية علم النفس. الجزائر.
- السدحان، عبد الله ناصر عبد الله (٢٠٠٤)، *الأنشطة المدرسية ودورها في وقاية الشباب من الانحراف - دراسة مقدمة على ندوة المجتمع والأمن*، كلية الملك فهد الأمنية، الرياض.
- سليمان، سناء محمد (٢٠١٤). *أبناؤنا الموهوبين* (الطبعة الأولى). القاهرة: عالم الكتب.
- سمعان، وهيب ولييب، رشدي (١٩٨٢)، *دراسات في المناهج*، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- شحاته، حسن سيد حسن (٢٠٠٦). *النشاط المدرسي*، الطبعة التاسعة، الدار المصرية اللبنانية، كلية التربية. جامعة عين شمس: مصر.
- شحادة، حازم ضاحي (٢٠١٤). *مفهوم التكيف والتوافق بحوث ودراسات*. (الطبعة الأولى)، الإمارات العربية المتحدة: جامعة الشارقة.
- الطويرقي، سالم بن عبد الله (٢٠٠١)، *النشاط المدرسي، ماهيته، مجالاته، وظائفه*، الرياض، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، اللقاء السنوي.
- عبد الكافي، إسماعيل عبد الفتاح (٢٠٠٩). *تنمية الموهبة لدى الأطفال* (الطبعة الأولى). القاهرة: الدار الثقافية للنشر.

عبدالسيد، عصمت (٢٠١٦). *الأنشطة اللاصفية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الثانوية الازهرية*، رسالة ماجستير، جامعة جنوب الوادي. مصر.

العصيمي، محمد بن سعد (١٩٩٢)، رؤية نحو تعزيز دور النشاط المدرسي في تطوير العملية التربوية، *مجلة رسالة الخليج*، العدد ٤٠، السنة ١٢. ص ٥٤ - ٩١.

علي، عماد أبو القاسم محمد؛ إبراهيم، هاني الدسوقي (٢٠٠٧). *دور الأنشطة الطلابية في تنمية بعض السمات الإيجابية لدى طلاب جامعة جنوب الوادي*، بحوث ومقالات، جامعة جنوب الوادي، *المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية*، العدد ٥١، مصر.

العمرى، مشرف إبراهيم (٢٠١٤). *دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب جامعة الباحة*، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الباحة.

فهيمى، مصطفى (١٩٧٣). *التكيف النفسى*. دار مصر للطباعة، مصر.

القريطي، أمين عبد المطلب (٢٠١٢). *سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم* (الطبعة الخامسة). مصر: مكتبة الانجلو المصرية.

مدبولي، حنان ثابت (٢٠١٢). *واقع الأنشطة الطلابية في المدارس الثانوية للبنات بمحافظة صامطة*، بحوث ومقالات، *مجلة التربية*، جامعة الازهر، العدد ١٥٠، مصر.

يحيى، أحمد (٢٠١٢). *علم النفس*، الطبعة الثانية، عمان: زمزم ناشرون ومفكرون.

ثالثاً: المراجع الأجنبية

Clark, B. (2008). *Growing up giftedness*. New York: Macmillan publishing Company.

Smith, S. (2006). *The influence of gender and country of origin on the Ability*. (Unpublished master's thesis), Oklahoma State University, Stillwater, Oklahoma.

Jennifer . M (2006). *The link between extracurricular Activities and academic achievement for youth in grades 5 and 7* , studies in education for the degree of master of Education , Faculty of Education ,Brock university.