
بنك المعرفة المصري ودوره في دعم وتطوير التعليم الثانوي العام دراسة ميدانية لاستطلاع آراء المعلمين

اعداد

د. أسماء حسين محمد

مدرس بقسم المكتبات والمعلومات

كلية الآداب- جامعة الإسكندرية

asmahusseini89@gmail.com

الملخص

انطلاقاً من رؤية مصر 2030 للتنمية المستدامة، والخطة الاستراتيجية لتطوير التعليم قبل الجامعي وما ارتبط بها من برامج تنفيذية، تتضح أهمية تطوير منظومة التعليم بالمرحلة الثانوية، والاهتمام بزيادة قدرة الطلاب على التفكير والإبداع، ومع اهتمام الدولة بتنفيذ العديد من مشروعات البنية التحتية والإنشاءات والطرق والمدن الجديدة يظل بنك المعرفة المصري والذي تم إطلاقه في يناير ٢٠١٦ من أهم مشروعات الدولة وأكثرها استدامة وتأثيراً خاصة وأن أوليات المشروع تحديداً هي الاستثمار في البشر وليس الحجر.

وكما هو معروف فإن بنك المعرفة المصري (EKB) هو أحد الأعمدة الأساسية لمبادرة الرئيس عبد الفتاح السيسي " نحو مجتمع مصري يتعلم ويفكر ويبتكر" والتي تم إطلاقها في عيد العلم عام ٢٠١٥؛ بهدف نشر العلم والمعرفة ودعم التعليم والبحث العلمي، والارتقاء بمخرجاته والاهتمام بتصنيف الجامعات المصرية ودعم القدرات البحثية لشباب الباحثين وإنشاء نظام موحد لنشر المجلات والمؤتمرات العلمية بالإضافة للأطروحات الجامعية.

ويتفق الجميع على أن التعليم الثانوي يحتاج إلى تضافر الجهود من جميع الأطراف من صناع القرار وأهل الفكر وذوى الخبرة والاختصاص؛ من أجل الإصلاح والتطوير، ومن هنا تأتي أهمية هذه الدراسة في التعرف على أهمية بنك المعرفة المصري ودوره في دعم وتطوير التعليم الثانوي العام بمحافظة الإسكندرية، وذلك من خلال استطلاع آراء المعلمين بالمرحلة الثانوية بمحافظة الإسكندرية حول بنك المعرفة المصري ومدى الاستفادة منه في دعم التعليم والمناهج الدراسية، ومدى تشجيع المعلمين للطلاب على الاستعانة ببنك المعرفة المصري في عمليات التعليم والتعلم، بالإضافة إلى المهارات اللازمة للمعلمين للتعامل مع بنك المعرفة المصري والاستفادة منه في التعليم وقد اعتمدت الدراسة على منهج البحث الميداني لاستطلاع آراء المعلمين، وجمع الحقائق والبيانات عنه، ثم تفسيرها لاستخدام دلالاتها في تحقيق الأهداف التي تسعى إليها الدراسة، كما اعتمدت الدراسة على الاستبيان كأداة من أدوات جمع البيانات والمعلومات، التي تغطي الجوانب الأساسية في موضوع الدراسة حيث تم توزيع الاستبيان على عينة عشوائية من معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة الإسكندرية، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن غالبية المعلمين عينة الدراسة لا يمتلكون حسابات على بنك المعرفة المصري، وعدم حصولهم على دورات تدريبية كافية، بالإضافة إلى المشكلات الخاصة بشبكة الانترنت والبنية التحتية التكنولوجية للمدارس.

الكلمات المفتاحية: بنك المعرفة المصري - تطوير التعليم- تكنولوجيا التعليم - التعليم الثانوي العام.

تمهيد

إن التعليم هو السلاح الأكبر الذي يجب أن تتسلح به الأمم، وهو الأمر الوحيد الذي يمكن المجتمع من النهوض والارتقاء نحو الأفضل، فلا فائدة من الأموال ولا من القوة ولا من كثرة الشباب من دون أن يكون فكر المجتمع راقياً ومتحضرًا، فمختلف الحضارات التي اعتمدت على القوة والمال اندثرت بعد مدة من الزمان بعكس الحضارات التي اعتمدت على الفكر في بناء حضارتها؛ لذلك سعت وزارة التربية والتعليم إلى دعم وتطوير التعليم عن طريق بنك المعرفة المصري الذي يعد أكبر مجموعة في العالم من الموارد التعليمية المتاحة عبر الإنترنت ويمكن للطلاب والمعلمين الوصول إلى موارد البنك عن طريق بوابة الطلاب والمعلمين التي تحتوى على العديد من الكتب الخاصة بالمقررات الدراسية، ومئات الآلاف من الفيديوهات والصور الحقيقية والتخيلية لتبسيط إستيعاب العلوم من قنوات ناشيونال جيوغرافيك التعليمية وقناة Discovery Education على الرابط التالي: <http://discoveryeducation.ekb.eg> حيث تقدم Discovery Education موارد مجانية للطلاب لإحياء التعليم داخل الفصل الدراسي، ويعد كل من Curriculum Connect و Web Ed TV أدوات جديدة مخصصة للطلاب المصري، فمن خلال Web Ed TV يمكن مشاهدة التلفزيون التعليمي عبر الإنترنت في أفضل صورة ومن خلال Curriculum Connect يمكن الاستمتاع بتجربة التعلم من خلال مقاطع الفيديو، والصور والعروض التفاعلية، وملفات الصوت، والمقالات النصية الممتعة، التي ترتبط مباشرة بالمنهج الوطني، ويمكن للطلاب الغوص في أعماق أي موضوع، ويمتد نطاق الشراكة بين Discovery Education و EKB ليشمل ٢٣ مليون مدرس وطالب على مستوى مصر بالكامل، وانطلاقاً من دورها كمساهم أساسي في بنك EKB، توفر Discovery Education للمدرسين والطلاب وأولياء الأمور في مصر أدوات تفاعلية لتحسين عملية التعلم ويشمل ذلك تحديداً ما يلي:

- الوصول إلى آلاف الفيديوهات التعليمية باللغتين العربية والإنجليزية عبر بوابة ويب حصرية.
- موارد رقمية تفاعلية مختارة بعناية وتشمل: الفيديوهات، والتسجيلات الصوتية، والمقالات النصية والصور، والأنشطة التفاعلية التي تتناسب جيداً مع النطاق الإدراكي للمناهج المحلية.
- ربط الموارد متعددة الوسائط الممتعة والتفاعلية المنتقاة بالدروس والوحدات الموجودة في المناهج الدراسية من خلال Curriculum Connect TM .
- برامج فيديو أسبوعية في خمس مواد: العلوم، والرياضيات، ومهن STEM، ومهارات القرن الحادي والعشرين، والموضوعات العالمية، على شبكة Web EdTV لإثارة الفضول ودعم التعلم في المدرسة أو في المنزل.

ويضم بنك المعرفة المصري أكثر من ٢٥ ناشراً من صفوة الناشرين على مستوى العالم شاركوا بتقديم مقاطع فيديو، ومقالات، وصور، وملفات صوتية، ومواد تفاعلية، وأدلة تعلم لإنشاء مكتبة ثرية تضم موارد تعليمية قيمة يقدر عددها بالملايين، وتزخر قائمة الناشرين بكيانات بارزة مثل: Britannica، Elsevier، National Geographic، Springer، Wiley، Oxford University Press، Me .books

ومما سبق يتضح أهمية المحتوى الذي يقدمه بنك المعرفة المصري لدعم وتطوير التعليم، وإعداد أجيال قادرة على التفكير والإبداع والبحث عن المعلومات، ومن ثم يجب على المعلمين أن تستثمر هذا في دعم عمليات التعليم والتعلم وتشجيع الطلاب على الاستعانة ببنك المعرفة المصري لتيسير عمليات التعلم والاستمتاع به، ومن هنا تأتي أهمية تلك الدراسة لتسلط الضوء على أهمية بنك المعرفة المصري ودوره

في دعم وتطوير التعليم الثانوي العام بمحافظة الإسكندرية، واستطلاع آراء المعلمين حول بنك المعرفة المصري ، ومدى وعيهم بأهمية دورهم في حث الطلاب على الاستفادة منه.

أولاً: الإطار المنهجي للدراسة

١. مشكلة الدراسة ومبرراتها:

لوحظ في الأونة الأخيرة الاهتمام بتطوير التعليم وخاصة التعليم الثانوي، حيث تم تطبيق النظام الجديد للتعليم على الصف الأول الثانوي هذا العام ٢٠١٩/٢٠١٨ ومبادرة توزيع الأجهزة اللوحية tablets على الطلاب والمعلمين لتيسير الاستفادة من بنك المعرفة المصري، ومن ثم ظهرت الحاجة إلى إجراء دراسة ميدانية لمعرفة أهمية بنك المعرفة المصري في تطوير ودعم التعليم، ودور المعلمين في حث وتشجيع وتدريب ومتابعة الطلاب على كيفية الاستفادة منه، والعائد من استخدام بنك المعرفة المصري في عمليات التعليم والتعلم فعلياً feedback.

٢. أهمية الدراسة:

تكتسب الدراسة أهميتها بعدما أصبح تطوير التعليم وبناء الإنسان المصري ضرورة ملحة، وما تبع ذلك من توفير مشروعات من شأنها تطوير التعليم وإعداد أجيال مفكرة ومبدعة، وعلى رأس هذه المشروعات "بنك المعرفة المصري EKB" وما يقدمه من محتوى تعليمي يثرى المناهج التعليمية ويجعل التعليم أكثر متعة وإثارة إذا ما تم استخدامه والاستفادة مما يقدمه، كما تبرز أهمية هذه الدراسة في كونها الدراسة الأولى التي تتناول دور بنك المعرفة المصري في دعم وتطوير التعليم بالمرحلة الثانوية، من خلال استطلاع آراء المعلمين حول العائد feedback من استخدام بنك المعرفة المصري في التعليم، واستفادة الطلاب منه والتغيير الذي أحدثه بنك المعرفة المصري في عمليات التعليم والتعلم؛ والتعرف على مقترحات المعلمين بشأن تفعيل استخدام بنك المعرفة المصري في الفصول.

٣. أهداف الدراسة وتساؤلاتها:

١/٣ الأهداف:

يتبلور الهدف الرئيس لهذه الدراسة في التعرف على بنك المعرفة المصري ودوره في دعم وتطوير التعليم الثانوي العام بمحافظة الإسكندرية، وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

١. وصف وتحليل الموارد التفاعلية التي يقدمها بنك المعرفة المصري لدعم التعليم الثانوي.
٢. التعرف على مدى استخدام المعلمين لبنك المعرفة المصري في تدريس المناهج للطلاب.
٣. التعرف على أثر استخدام بنك المعرفة المصري في التدريس على الطلاب والتغيير الذي أحدثه.
٤. الدورات التدريبية والمهارات اللازمة للمعلمين للتعامل مع بنك المعرفة المصري والاستفادة منه في التعليم.
٥. تقديم المقترحات التي من شأنها زيادة فاعلية الاستفادة من بنك المعرفة المصري من وجهة نظر المعلمين.

٢/٣ تساؤلات الدراسة:

- لتحقيق هذه الأهداف سوف تحاول الدراسة الإجابة على التساؤلات التالية:
٢. ما الموارد التفاعلية التي يقدمها بنك المعرفة المصري لدعم التعليم الثانوي؟
 ٣. ما مدى استخدام المعلمين لبنك المعرفة المصري في تدريس المناهج وامتلاكهم لحسابات الدخول إليه؟
 ٤. ما أثر استخدام بنك المعرفة المصري في التدريس على الطلاب والتغيير الذي أحدثه؟
 ٥. ما الدورات التدريبية و المهارات اللازمة للمعلمين للتعامل مع بنك المعرفة المصري والاستفادة منه في التعليم.
 ٦. ما المقترحات التي من شأنها زيادة فاعلية الاستفادة من بنك المعرفة المصري في التعليم من وجهة نظر المعلمين؟

٤. مجال الدراسة وحدود التغطية:

- ١/٤ **الحدود الموضوعية:** تتناول الدراسة بنك المعرفة المصري ودوره في دعم وتطوير التعليم الثانوي العام: دراسة ميدانية لاستطلاع آراء المعلمين.
- ٢/٤ **الحدود النوعية:** تم الاقتصار على مرحلة التعليم الثانوي(الصف الأول الثانوي)؛ لأن الباحثة وجدت أنه تم تطبيق النظام الجديد للتعليم على هذه المرحلة هذا العام، وتوزيع الأجهزة اللوحية على الطلاب والمعلمين وتبع ذلك ضرورة دخولهم إلى بنك المعرفة المصري للاستفادة مما يقدمه من محتوى تعليمي تفاعلي يساند المقررات الدراسية.
- ٣/٤ **الحدود الجغرافية :** تقتصر الدراسة على معلمي مرحلة التعليم الثانوي العام بمحافظة الإسكندرية محل إقامة الباحثة.
- ٤/٤ **الحدود الزمنية:** تتناول الدراسة بنك المعرفة المصري ودوره في دعم وتطوير التعليم الثانوي العام بمحافظة الإسكندرية: دراسة ميدانية في الفترة الزمنية من يناير وحتى إبريل ٢٠١٩.

٥. منهج وأدوات الدراسة:

يعتبر المنهج المسحي الميداني ذو الطبيعة الوصفية التحليلية مناسباً لمثل هذه الدراسة من أجل تحديد أهمية بنك المعرفة المصري ودوره في دعم وتطوير التعليم الثانوي العام بمحافظة الإسكندرية، وجمع الحقائق والبيانات، ثم تفسيرها لاستخدام دلالاتها في تحقيق الأهداف التي تسعى إليها الدراسة، كما تعتمد الدراسة على الاستبيان كأداة من أدوات جمع البيانات والمعلومات، التي تغطي الجوانب الأساسية في موضوع الدراسة حيث سيتم توزيع الاستبيان على المعلمين لاستطلاع آرائهم لمعرفة الأثر الذي أحدثه بنك المعرفة المصري في تطوير التعليم وتيسيره على الطلاب.

٦. مجتمع الدراسة:

اقتصر مجتمع الدراسة على عينة عشوائية من معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة الإسكندرية لاستطلاع آرائهم حول دور بنك المعرفة المصري في دعم وتطوير التعليم الثانوي من خلال ما يقدمه من: فيديوهات تفاعلية، الصور والعروض التفاعلية وملفات الصوت، والمقالات النصية الممتعة مجاناً للطلاب

والمعلمين حيث قامت الباحثة بتوزيع (١٠٠) استبيان علي عينة عشوائية من المعلمين في المدارس الثانوية التي لديها شبكات فأجبر وانترنت وشاشات عرض وبعد التوزيع تم استرجاع (٩٠) استبيان، ثم قامت الباحثة بمراجعة الاستبيانات للتأكد من الإجابة على جميع الأسئلة، وبعد المراجعة واستبعاد الاستبيانات التي لم تستكمل أصبحت عينة الدراسة (٨٥) استبيان تعبر عن آراء معلمي المرحلة الثانوية ممن يقومون بتدريس المواد المختلفة حيث حرصت الباحثة على استطلاع آراء المعلمين في جميع المواد التي يدرسونها ودور بنك المعرفة في دعمهم لتدريس المادة بشكل أفضل.

٧. مصطلحات الدراسة:

- ١/٧ **بنك المعرفة المصري:** عبارة عن منصة الكترونية عملاقة تحتوى على ملايين الكتب والأبحاث والصادر المعرفية والمعلوماتية والتعليمية، التي يمكن الحصول عليها بشكل مجاني لطلاب المرحلة الثانوية من خلال تسجيل دخولهم من بوابة الطلاب والمعلمين والبحث في الموقع عن مصادر معرفية متنوعة لاستخدامها في التعليم لتسهيل الاستيعاب وزيادة التفاعل بين الطالب والمعلم (أحمد، ٢٠١٧).
- ٢/٧ **التعليم الثانوي:** هي مرحلة دراسية تلى المرحلة الإعدادية ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات ويكون المعدل المتوقع للطالب أساس دخوله للتعليم الجامعي، وتهدف هذه المرحلة إلى تمكين الطلاب من مواصلة تطوير شخصياتهم، وتنمية معارفهم بالعلوم وتطبيقاتها؛ لمواصلة الدراسة بالتعليم الجامعي بما يتلاءم وخصائص النمو في هذه المرحلة (مهدي، ٢٠١٩).

٨. الدراسات ذات العلاقة:

تم البحث في قاعدة بيانات دار المنظومة، قاعدة بيانات شمعة للدراسات التربوية، springer ، proquest ، sciencedirect ، فلم تعثر الباحثة على دراسة تتناول بنك المعرفة المصري ودوره في دعم وتطوير التعليم الثانوي العام: دراسة ميدانية لاستطلاع آراء المعلمين، لكنها عثرت على ما يلي من الدراسات ذات العلاقة التي يتناول بعضها بنك المعرفة المصري ومميزاته، والبعض الآخر يتناول استخدام التكنولوجيا في التعليم الثانوي وتطويره بشكل عام:

١/٨ الدراسات العربية:

١. أحمد، فرج عبده فرج (٢٠١٧). فاعلية توظيف بنك المعرفة المصري في تنمية الوعي السياسي الإلكتروني وعلاقته بالمفاهيم التكنولوجية لدى طلاب المرحلة الثانوية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٨٨٤، متاح في: <http://mandumah.com/record/9416>

استهدف هذا البحث قياس فاعلية استخدام موقع بنك المعرفة المصري في تنمية الوعي السياسي الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية وعلاقته بالمفاهيم التكنولوجية، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج شبه تجريبي، وتم اختيار عينة عشوائية من طلاب المرحلة الثانوية وقوامها (٣٠) طالب من مدرسة بنها الثانوية العسكرية للبنين وقام الباحث باختبار تصميم تجريبي قبلي وبعدي وقد أشارت النتائج إلى فاعلية استخدام موقع بنك المعرفة المصري في تنمية الوعي السياسي الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية.

٢. مهدي، ضياء صالح (٢٠١٩). معوقات استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم الثانوي من وجهة نظر المدرسين. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ٨٤، متاح في:

<http://mandumah.com/record/94161>

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أهم المعوقات التي تعوق استخدام التكنولوجيا الحديثة من قبل مدرسي التعليم الثانوي بوزارة التربية العراقية وأثر الجنس على ذلك من وجهة نظر المدرسين وبلغت عينة الدراسة (١٦٧) مدرس تم اختيارهم بطريقة عشوائية وأظهرت النتائج وجود معوقات كبيرة لاستخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم وخصوصا المادية والفنية والبشرية وفي ضوء الدراسة وما آلت إليه من النتائج قدم الباحثان عدد من التوصيات.

٣. **عبود، فريدة (٢٠١١).** تصور مقترح للإدارة الإلكترونية في التعليم الثانوي العام. رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة دمشق، الجمهورية العربية السورية.

هدفت الدراسة إلى تعريف المدرسة الإلكترونية وصفاتها، ومميزاتها، وعناصر ومتطلبات تطبيقها في المدارس الثانوية العامة والتعرف على واقع المدارس الثانوية العامة في سوريا واقترح تصور للإدارة الإلكترونية لمدارس التعليم الثانوي العام في سوريا، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي من خلال قيام الباحثة بتوزيع استبيان لاستطلاع آراء المدرسين والمديرين في المدارس الثانوية العامة، ومن أهم نتائج الدراسة عدم توافر البنية التحتية التي تدعم عمل الإدارة الإلكترونية، وعدم توافر الكادر البشري المدرب والمؤهل، وقلة الدورات التدريبية المتخصصة في مجال التكنولوجيا للمدرسين والمديرين.

٤. **جايل، عفاف محمد (٢٠١٦).** رؤية لإصلاح التعليم الثانوي العام في مصر : الواقع والمستقبل المأمول في ضوء التوجهات التنموية المستهدفة، مستقبل التربية العربية. مج. ٢٣، ع. ١٠٥، خاص، ديسمبر ٢٠١٦

Available at: [http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=126256\(cited5/4/2019\)](http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=126256(cited5/4/2019))

ألقت الدراسة الضوء على طبيعة العلاقة بين مفهوم الإصلاح والتجديد والتطوير والتغيير إلقاء الضوء على الوضع الراهن لأوضاع التعليم الثانوي العام والمعوقات التي تحول دون إصلاحه، رصد الواقع وملامح الإصلاح الحالية للتعليم الثانوي لإعداد (المناهج- المعلم- الطالب- الإمكانات- الأنشطة)، ووضع تصور مستقبلي لإصلاح التعليم من منظور متكامل يستند إلى مجموعة من الأفكار والمبادئ بنظرة شمولية لإخراج التعليم من أزمتته وعرض التوجهات والنماذج العالمية للإصلاحات التربوية التي تتضمنها النظم التعليمية في الدول الغربية. اعتمدت الباحثة على المنهج الاستثنائي الوصفي والذي يعتمد بدوره على التوجهات المستقبلية التي تنطلق من الحاضر إلى المستقبل لفهم وتحليل الجوانب المختلفة، وجمع وتحليل البيانات وتفسيرها في الواقع التعليمي الراهن.

٢/٨ الدراسات الأجنبية:

لم تعثر الباحثة على دراسة أجنبية واحدة تتناول بنك المعرفة المصري أو حتى دوره في تطوير التعليم الثانوي ولكن عثرت على ما يلي من دراسات ذات علاقة تهتم بتطوير التعليم الثانوي:

1. Bani Abdel Rahman, Khaled Mohamed (2017). The effect of using authentic videos on developing 10TH grade EFL learners' pragmatic competence and motivation in Jordan, Master. Curricula and Instruction. Al al-Bayt University. Faculty of Educational Sciences. 2017. Jordan. Mafrq

Available at: [http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=125734\(cited5/4/2019\)](http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=125734(cited5/4/2019))

هدفت هذه الدراسة إلى بحث أثر استخدام الفيديوهات الأصلية في تطوير الكفاية البرجماتية والدافعية لدى متعلمي اللغة الانجليزية في الصف العاشر في الأردن ، وأجريت هذه الدراسة في مدرسة زمال

الثانوية للبنين وحاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية: (١) هل هناك فروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الكفاية البرجماتية نتيجة استخدام الفيديوهاات الأصلية والطريقة التقليدية؟ (٢) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتقان طلاب المجموعة التجريبية في كل جانب برجماتي من اللغة؟ (٣) ما هي مواقف طلاب المجموعة التجريبية نحو استخدام الفيديوهاات الأصلية وتأثيرها على كفاءتهم البرجماتية والدافعية؟ وأظهرت نتائج الدراسة أن كل الطلاب الذين تعلموا باستخدام الفيديوهاات الأصلية تحسنت كفاءتهم البرجماتية ودافعتهم، وبشكل عام توضح الدراسة أن استخدام الفيديوهاات الأصلية في تعليم اللغة الإنجليزية له آثار إيجابية على الكفاية البرجماتية ودافعية التلاميذ.

2. Knezek G., Christensen R. (2008) The Importance of Information Technology Attitudes and Competencies in Primary and Secondary Education, International Handbook of Information Technology in Primary and Secondary Education. Springer International Handbook of Information Technology in Primary and Secondary Education, vol 20. Springer, Boston, MA

Available at: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-0-387-73315-9_19 (cited 1/4/2019)

يتناول هذا الكتاب أهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات والكفاءات في التعليم الابتدائي والثانوي، حيث قام مكتب تقييم التكنولوجيا بأمريكا بإصدار قرار استخدام تكنولوجيا المعلومات في الممارسة التعليمية في عام ١٩٩٥ ، وأفاد مكتب تقييم التكنولوجيا بالولايات المتحدة أن مساعدة المعلمين على دمج التكنولوجيا بفعالية في عملية التعليم والتعلم هي واحدة من أهم الخطوات التي يمكن للأمة اتخاذها لتحقيق الاستفادة القصوى من الاستثمارات الماضية والمستمرة في التعليم التكنولوجي ، وفي نهاية القرن العشرين كان حوالي ثلث المعلمين الأمريكيين يستخدموا أجهزة الكمبيوتر بشكل منتظم داخل الفصول الدراسية .

3. Adonsou, Ficawoyi Donou(2019) Technology, education, and economic growth in Sub-Saharan Africa, Telecommunications Policy Volume 43, Issue 4, May 2019, Pages 353-360. Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0308596118300600> (cited 30/3/2019)

ركزت هذه الدراسة على أهمية البنية التحتية للاتصالات السلكية واللاسلكية التي تتيح التمتع بفرص أفضل للتعليم والوصول إلى تعزيز النمو الاقتصادي في البلدان مقارنة بالبلدان التي تقل فيها فرص الاعتماد على التكنولوجيا. باستخدام لوحة من ٤٥ دولة من دول إفريقيا جنوب الصحراء في الفترة من ١٩٩٣ إلى ٢٠١٥ ، وتشير النتائج إلى أن استخدام الإنترنت في التعليم ، يسهم في النمو الاقتصادي.

4. Ceyda Ilgaz, Büyükbayka (2015) Communication Technologies and Education in the Information Age, Procedia - Social and Behavioral Sciences. Volume 174, 12 February 2015, Pages 636-640

Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187704281500645X> (cited 30/3/2019)

تتناول هذه الدراسة تقنيات الاتصالات و استخدامها في التعليم في عصر المعلومات اليوم ، بالتوازي مع التطورات في تكنولوجيا الكمبيوتر والاتصالات. كما تؤكد أن التغييرات في تقنيات الاتصالات تلعب

دورًا مهمًا في الحياة الاجتماعية وتخلق فرصًا جديدة في مجال التعليم وفي هذه الدراسة تم تحليل تصورات التطورات في تقنيات الاتصال في التعليم.

٩. التعليق على الدراسات السابقة:

بعد أن اطلعت الباحثة على ما سبق عرضه من دراسات وأبحاث رأيت أن توضح العلاقة بين دراستها وتلك الدراسات والأبحاث من حيث أوجه الإتفاق والإختلاف في النقاط التالية:

١. اتفقت الدراسة الحالية مع هذه الدراسات والأبحاث في التركيز على مرحلة التعليم الثانوى العام وأهمية استخدام التكنولوجيا في التعليم.

٢. اختلفت الدراسة الحالية عن هذه الدراسات والأبحاث في اهتمامها بدراسة دور بنك المعرفة المصري في دعم وتطوير التعليم الثانوى العام، وهو ما لم تتطرق له تلك الدراسات .

٣. ركزت معظم هذه الدراسات على تطوير وإصلاح التعليم الثانوى العام، والإدارة الالكترونية بالمدارس، ولم تتطرق لدور بنك المعرفة المصري في دعم وتطوير التعليم الثانوى العام وهو ما تركز عليه الدراسة الحالية.

١٠. الصعوبات التي واجهت الباحثة

١. رفض كثير من المدارس والمعلمين التعاون التام مع الباحثة خوفاً من الإفصاح عن أى معلومة يمكن أن تلحق بهم ضرر، على الرغم من تأكيد الباحثة لهم أن المعلومات لا تستخدم إلا في أغراض البحث العلمى فقط، مما أدى إلى صغر حجم العينة وعدم القدرة على توزيع الاستبيان على عدد كبير من المعلمين إلا عن طريق العلاقات الشخصية.

٢. كثير من المدارس الثانوية بالمحافظة لم تكتمل بها البنية التحتية التكنولوجية اللازمة من شبكات وشاشات، ومن ثم اقتصرت الباحثة على المعلمين الذين يتوفر بمدارسهم المقومات التكنولوجية اللازمة للاستعانة ببنك المعرفة المصري في التعليم داخل الفصول، حيث أن المدارس الحكومية فقط هى التي يتوافر فيها بنية تكنولوجية، بينما المدارس الخاصة والخدمات لم تكتمل بها البنية التكنولوجية حتى الآن وهو ما أدى أيضا إلى صغر العينة.

ثانيا: الإطار النظرى للدراسة:

إن التعليم هو نقطة الإنطلاق الأولى التي تبدأ عندها عملية الإصلاح التربوى، وإقامة المجتمع العصرى ومن هنا كانت المناداة بالارتقاء بالتعليم وتجويده هى الطريق السليم والمدخل الصحيح لأى عملية تستهدف الارتقاء بالمجتمع والأمة وتأمين سلامة ومستقبل أبنائه (غبور، ٢٠١٥) .

ولقد أضحت التعليم ضرورة ملحة لكل دول العالم، فالتجارب الدولية المعاصرة أثبتت أن البداية الحقيقية للتقدم والتطور تكمن في نظام التعليم المتبع واستخدامه للأساليب الحديثة والأساليب العلمية المتجددة، حيث أن من مستلزمات تطوير التعليم، تطبيق التطورات التكنولوجية من أجل تسهيل التواصل ما بين الطالب والمعلم وفتح مجال للتواصل بينهما في كل وقت.

وفي إطار السعى الدائم لتطوير منظومة التعليم المصري، قامت وزارة التربية والتعليم بتوفير فرصة كبيرة للتفاعل بين الطالب والمعلم؛ ليجعلها مستمرة ليس فقط داخل الفصل الدراسى بل مستمرة أيضا خارج حدود المدرسة فكان مشروع بنك المعرفة المصري كأحد المشروعات القومية الكبرى في التعليم تحت شعار "نحو مجتمع مصري يتعلم ويفكر ويبتكر". (أحمد، ٢٠١٧).

التعريف ببنك المعرفة المصري :

يعتبر بنك المعرفة المصري أحد المكتبات العملاقة التي تحتوى على ملايين الكتب، والأبحاث والصادر المعرفية والتعليمية التي يمكن الحصول عليها بشكل مجاني يتيح للطلاب الدخول والإبحار من خلاله في مصادر معرفية متنوعة (خليفة، ٢٠١٦).

ويهدف بنك المعرفة المصري إلى نشر الوعي والمعرفة بين أفراد الشعب والارتقاء بجودة التعليم من خلال تبسيط العلوم الأساسية، وتعزيز جهود البحث العلمي، والارتقاء بمخرجات البحث العلمي إلى مستوى التنافسية الدولية

حيث يتيح بنك المعرفة المصري عن طريق بوابة الطلاب والمعلمين العديد من الكتب الخاصة بالمقررات الدراسية ومئات الآلاف من الفيديوهات والصور الحقيقية والتخليبية لتبسيط إستيعاب العلوم من قنوات Discovery Education على الرابط التالي : <http://discoveryeducation.ekb.eg> حيث تقدم موارد مجانية للطلاب لإحياء التعليم داخل الفصل الدراسي، وتوضح الشاشة التالية الصفحة الرئيسية للدخول إلى قناة Discovery Education .



شاشة رقم (١) - الصفحة الرئيسية لقناة Discovery Education

الموارد التفاعلية للقناة التعليمية Discovery Education التي تقدمها للمعلمين :

من خلال الوصول إلى أكثر من عشرين ألف مورد عبر البوابة القابلة للبحث، يتوفر لدى المعلمين إمكانية الوصول الفوري إلى المحتوى المدقق والمعتمد المخصص لدروس العلوم والرياضيات بالمناهج المصرية، وتعمل الموارد المجانية مثل: Curriculum Connect و WebEdTV على بث الحياة في الدروس من خلال أنماط متنوعة من الوسائط المتعددة ومقاطع الفيديو التفاعلية.

لقد خلقت الموارد الجديدة فرصة متميزة لإثراء التجربة التعليمية من خلال الاستعانة بالتلفزيون التعليمي عبر الإنترنت في أفضل صورة من خلال WebEdTV، كما أصبح بالإمكان تحفيز التفاعل

والمشاركة الطلابية من خلال Curriculum Connect، مع توفير الوصول عبر الإنترنت وعبر الهاتف المحمول إلى محتوى تعليمي منقح متمثل في الآلاف من مقاطع الفيديو، والمقالات النصية، والعروض التفاعلية، والملفات الصوتية، والصور، والتي تم انتقاؤها بعناية لتلائم كافة دروس العلوم والرياضيات لجميع الصفوف الدراسية.

الموارد التفاعلية للقناة التعليمية Discovery Education التي تقدم للطلاب:

توفر Discovery Education للطلاب موارد مجانية من شأنها إحياء تجربة التعلم داخل الفصل الدراسي وخارجه على حد سواء، وما يميز كل من Curriculum Connect و WebEdTV هو أنهما يمثلان أدوات جديدة مصممة خصيصًا لتلائم احتياجات الطالب المصري، فمن خلال WebEdTV يمكن مشاهدة التلفزيون التعليمي عبر الإنترنت في أفضل صورة، ومن خلال Curriculum Connect يمكن الاستمتاع بتجربة التعلم من خلال مواد تفاعلية في صورة مقاطع فيديو، وصور، وعروض تفاعلية، وملفات صوتية، ومقالات نصية، وهي كلها موضوعة خصيصًا لتلائم المناهج الوطنية، وبذلك أصبح بإمكان الطلاب التعمق في دراسة أى موضوع مع الاستمتاع أيضًا.

الموارد التفاعلية للقناة التعليمية Discovery Education التي تقدم لأولياء الأمور:

يمكن لأولياء الأمور وضع كامل ثقتهم في الموارد التعليمية المدققة والمعتمدة التي تقدمها Discovery Education، والتي توفر مواد تعليمية عالية الجودة ووثيقة الصلة بالمناهج لأبنائهم، ونظرًا لأنها تهدف إلى تحفيز التفاعل وإثارة الشغف المعرفي لدى المتعلمين، فقد أصبح من الممكن أن تتجاوز التجربة التعليمية جدران الفصل الدراسي لتشمل أوقات التواجد في المنزل وأثناء التنقل بالخارج للوصول إلى محتوى الموارد بواسطة أى جهاز، حيث يمكنهم الدخول إلى عالم التلفزيون التعليمي عبر الإنترنت في أفضل صورة من خلال WebEdTV، وإثراء تجربتهم التعليمية من خلال مواد تفاعلية مثيرة في صورة مقاطع فيديو، وصور وعروض تفاعلية، وملفات صوتية، ومقالات نصية، والتي تم انتقاؤها بعناية لترتبط مباشرةً بالمناهج الوطنية من خلال Curriculum Connect، وبذلك أصبح بمقدور الطلاب التعمق في دراسة أى موضوع. (<https://discoveryeducation.ekb.eg>)

برنامج التطوير المهني للمعلمين STEM NOW:

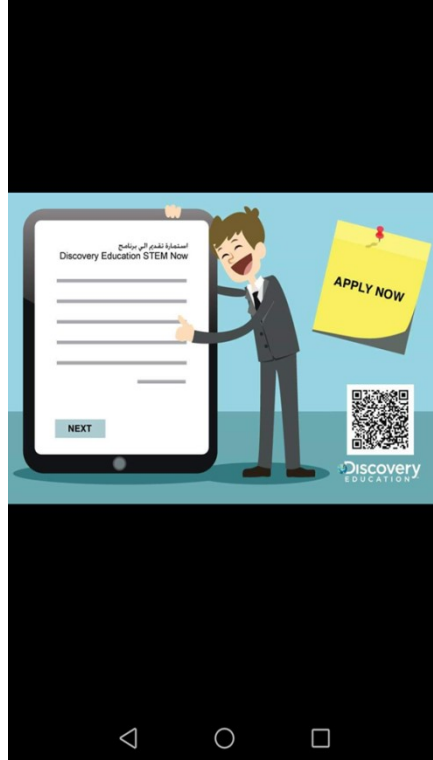
يأخذ برنامج التطوير المهني من خلال Discovery Education وبنك المعرفة المصري المعلمين ومديري المدارس في جولات تعليمية مخصصة وفريدة من نوعها، حيث يساعد البرنامج المعلمين في:

- استخدام استراتيجيات تدريس تعتمد على البحث، وهو ما يزيد من تفاعل الطلاب ويُحسن أداءهم الدراسي.
- يمكن للمعلمين استخدام الموارد الرقمية عالية الجودة التي يقدمها بنك المعرفة المصري.
- وضع دروس تفاعلية تساعد في التوعية بثقافة المهن المتطلبة لمهارات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات.

ويشمل البرنامج ما يلي:

- دلائل خبرات التعلم.
- مواد رقمية لاشتراك الطلاب في القيام بمهام فعلية وطرح الأسئلة النقدية.

- الربط بين المحتوى التعليمي والواقع العملي للمهن المطلوبة لمهارات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات.
 - أنشطة يمكن للمعلمين استخدامها ومشاركتها على الفور مع الطلاب والمعلمين الآخرين والآباء.
- وللتسجيل ومعرفة كيفية اشتراك المعلمين في البرنامج من خلال الرابط التالي:
www.tinyurl.com/STEMNOWAPP
وتوضح الشاشة التالية استمارة التقديم في البرنامج:



شاشة رقم (٢) استمارة تسجيل المعلم في Discovery Education Stem

(Spotlight On Strategies) SOS

هي استراتيجيات تعليمية إبداعية معتمدة على الأبحاث، وُضعت للمعلمين بواسطة المعلمين وتتضمن استراتيجيات التدريس تلك الوسائط الرقمية المتاحة على بنك المعرفة المصري بأساليب فعالة وعملية وذات معنى، حيث تتكون من مجموعة من الأنشطة التفاعلية المصممة لتحسين تجربة التعلم وتذكر المعلومات، وتتضمن كل استراتيجيات إرشادات تفصيلية تشرح بدقة كيفية استخدامها ومن أمثلة هذه الاستراتيجيات:

- نصف صورة :حيث يعرض على الطلاب مقطع فيديو من الموارد ونصف صورة مرتبطة بالمحتوى ويطلب منهم استخدام المعلومات الواردة في الفيديو لمساعدتهم على استكمال الصورة مع تسمية التفاصيل الواردة بها.

Discovery Education Network (DEN) Arabia

تهدف إلى إحداث نقلة نوعية في تجربة التعلم بالاستعانة بالوسائط الرقمية والتعاون ومشاركة المعلمين تجاربهم مع زملائهم، والتعرف على الموارد والاستراتيجيات الجديدة والمبتكرة المتوفرة من خلال بنك المعرفة المصري (EKB) من خلال تقديم المعلم طلب انضمام لبرنامج معلمي DEN STAR Discovery Educator ليكون أحد معلمي برنامج DEN STAR Discovery Educator ، فكل المطلوب منه هو استضافة جلسة لمرتين سنويًا على الأقل يشارك فيها زملائه الأساليب التي يتبعها لإحداث نقلة نوعية في تجربة التعلم داخل الفصول.

وأما عن طريقة الدخول إلى بنك المعرفة المصري، فيتم ذلك من خلال أي متصفح على الانترنت عن طريق الرابط التالي: <http://www.ekb.eg/ar/home>، حيث يتم فتح الصفحة الرئيسية للبنك، ثم يقوم المستخدم بتسجيل الدخول بصفته من المعلمين والطلاب، الباحثين، القراء، الأطفال، ثم يقوم المستخدم بكتابة بريده الإلكتروني وكلمة المرور الخاصة به، ومن ثم يصبح لدى المستخدم حساب على الموقع مجانًا وهو ما توضحه الشاشة التالية:



شاشة رقم (3) البوابة الرئيسية للدخول إلى بنك المعرفة المصري

- ويؤكد (هلال، ٢٠١٥) على ما يقدمه موقع بنك المعرفة المصري من مزايا ومنها:
- تعدد مصادر المعرفة من: فيديوهات، وبحوث، صور، تسجيلات صوتية... وغيرها من المصادر.
- تعدد وسائل التعامل مع الموقع مثل: التابلت، الكمبيوتر، تليفونات المحمول الذكية.

- تعدد اللغات التي يتم البحث من خلالها.
 - استخدام الموقع بطريقة مجانية وفي أي مكان وزمان.
 - توفر مصادره دور نشر عالمية ومحلية وإقليمية.
 - ربط المحتوى الدراسي للطلاب بالمحتوى الرقمي بطريقة شيقة وتفاعلية.
 - يحتوى على تقنية التليفزيون التعليمي في أفضل صورها و المتمثلة في Web Ed TV.
- استراتيجية التنمية المستدامة: رؤية مصر ٢٠٣٠ "في التعليم والتدريب" وعلاقتها ببنك المعرفة المصري**

يتضح مما سبق عرضه عن بنك المعرفة المصري وما يقدمه من موارد تفاعلية تساعد على الابتكار والإبداع والفهم والمعرفة والارتقاء بمستوى التعليم والمساعدة على التعلم الذاتي أن بنك المعرفة المصري يساهم في تحقيق رؤية التنمية المستدامة ٢٠٣٠ وإثراءها والتي تنص على " تستهدف الرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى عام ٢٠٣٠ إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز، وفي إطار نظام مؤسسي، وكفاء وعادل، ومستدام، ومرن. وأن يكون مرتكزاً على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والتمكين فنياً وتقنياً وتكنولوجياً، وأن يساهم أيضاً في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكاناتها إلى أقصى مدى لمواطن معزز بذاته، ومستنير، ومبدع، ومسئول، وقابل للتعددية، يحترم الاختلاف، وفخور بتاريخ بلاده، وشغوف ببناء مستقبلها وقادر على التعامل تنافسياً مع الكيانات الإقليمية والعالمية"، كما ساعد بنك المعرفة المصري على تحقيق أهداف الاستراتيجية والتي نستعرضها فيما يلي:

(<http://sdsegypt2030.com>)

أهداف الاستراتيجية فيما يتعلق بالتعليم:

١. تحسين جودة نظام التعليم بما يتوافق مع النظم العالمية:

- **التعليم العام الأساسي (قبل الجامعي):**
- تفعيل قواعد الجودة والاعتماد المساييرة للمعايير العالمية.
- تمكين المتعلم من متطلبات ومهارات القرن الواحد والعشرين.
- التنمية المهنية الشاملة والمستدامة المخططة للمعلمين.
- تطوير المناهج بجميع عناصرها بما يتناسب مع التطورات العالمية والتحديث المعلوماتي مع مراعاة سن المتعلم واحتياجاته البيولوجية والنفسية، بحيث تكون المناهج متكاملة وتُسهم في بناء شخصيته.
- تطوير البنية التنظيمية للوزارة والمديريات والإدارات التعليمية والمدارس، بما يحقق تحسين الخدمة التعليمية المقدمة.
- التوصل إلى الصيغ التكنولوجية الأكثر فعالية، في عرض المعرفة المستهدفة وتداولها بين الطلاب والمعلمين.
- توفير بنية تحتية قوية داعمة للتعلم (معامل - مكتبات - اتصال بالإنترنت - مرافق لممارسة الأنشطة).

- تطوير منظومة التقييم والتقويم في ضوء أهداف التعليم وأهداف المادة العلمية، والتركيز على التقويم الشامل (معرفياً – مهارياً – وجدانياً) دون التركيز على التقييم التحصيلي فقط.

■ التعليم الفني والتدريب:

- تفعيل قواعد الاعتماد والجودة المسايرة للمعايير العالمية.
- تمكين المتعلم والمتدرب من متطلبات ومهارات سوق العمل.
- التنمية المهنية الشاملة والمستدامة المخططة للمعلمين والمدرسين.
- التطوير المستمر للخطط والبرامج الدراسية والتدريبية.
- تطوير منظومة تعليم (مهني وفني وتدريب) متكاملة ومتطورة وفقاً لاحتياجات خطط التنمية وسوق العمل.

■ التعليم الجامعي أو العالي:

- تفعيل قواعد الاعتماد والجودة المسايرة للمعايير العالمية.
- تمكين المتعلم من متطلبات ومهارات القرن الحادي والعشرين.
- دعم وتطوير قدرات هيئة التدريس والقيادات.
- تطوير البرامج الأكاديمية والارتقاء بأساليب التعليم والتعلم وأنماط التقويم مع الابتكار والتنوع في ذلك.
- تطوير البنية التنظيمية للوزارة ومؤسسات التعليم العالي بما يحقق المرونة والاستجابة وجودة التعليم.
- التوصل إلى الصيغ التكنولوجية والإلكترونية الأكثر فعالية في عرض المعرفة المستهدفة والبحث العلمي وتداولها بين الطلاب والمعلمين ومن يرغب من أبناء المجتمع.

٢. إتاحة التعليم للجميع دون تمييز:

■ التعليم العام الأساسي (قبل الجامعي):

- توفير الاحتياجات الدراسية اللازمة لكل مرحلة تعليمية بما يُراعي التفاوت في الاحتياج على المستوى المحلي (المديريات والإدارات التعليمية).
- تحجيم ظاهرة التسرب في مراحل التعليم المختلفة.
- توفير بيئة شاملة داعمة لدمج ذوي الإعاقة البسيطة بمدارس التعليم قبل الجامعي وتطوير جودة مدارس التربية الخاصة بالمتعلمين ذوي الإعاقة الحادة والمتعددة.
- تزويد المتعلمين الموهوبين والفائقين بتعليم عال في جودته النوعية في مجالات المعرفة والمهارات المتقدمة بجميع مراحل التعليم قبل الجامعي.
- توفير خدمة تعليمية متميزة موجهة للمناطق المحرومة والأكثر احتياجاً.

■ التعليم الفنى والتدريب:

- توفير المدارس ومراكز التدريب الجاذبة بما يزيد الرغبة في الالتحاق ويحقق الانضباط.
- تحقيق الربط الفعال للمدارس ومراكز التدريب وفقاً إلى التركيبة السكانية والأنشطة الاقتصادية.
- تحسين النظرة المجتمعية للتعليم الفنى والمهني بالمشاركة الفعالة مع المجتمع.

■ التعليم الجامعى أو العالى:

- زيادة فرص الإتاحة بمؤسسات التعليم العالى.
- تطوير سياسات ونظم القبول بالمؤسسات التعليمية.

■ ٣. تحسين تنافسية نظم ومخرجات التعليم:

■ التعليم العام الأساسى (قبل الجامعى):

- تحسين مؤشرات التعليم في تقارير التنافسية الدولية.
- تفعيل العلاقة الديناميكية بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل.
- تحسين مستوى تعلم العلوم والرياضيات ومهارات التواصل وتوظيف التكنولوجيا لتصبح منافسة دولياً.
- توفير بنية أساسية قوية بالمدارس (تشمل المعامل والمكتبات والملاعب والمرافق وخلافه) تتيح فرص تعليمية متكافئة لجميع المتعلمين.

■ التعليم الفنى والتدريب:

- تفعيل العلاقة الديناميكية بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل.
- تحسين وضع مصر في المؤشرات العالمية للتعليم الفنى والتدريب.

■ التعليم الجامعى أو العالى:

- تحسين الدرجة التنافسية في تقارير التعليم العالمية.
- تفعيل العلاقة الديناميكية بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل.

يتضح من العرض السابق لرؤية مصر 2030 وأهدافها فيما يتعلق بالتعليم أهمية الدور الذي يؤديه بنك المعرفة المصري في دعم تلك الرؤية و إثراءها وتحقيق أهدافها،و تدعيم محور بناء الإنسان المصري والذي يعد أحد أولويات برنامج عمل الحكومة وفي ضوء استراتيجية التنمية المستدامة "رؤية مصر 2030" وإثراء البنك لهذه الرؤية، ودوره في تحسين مكانة مصر في مؤشرات البحث العلمي الدولية.

ثالثاً: إجراءات الدراسة

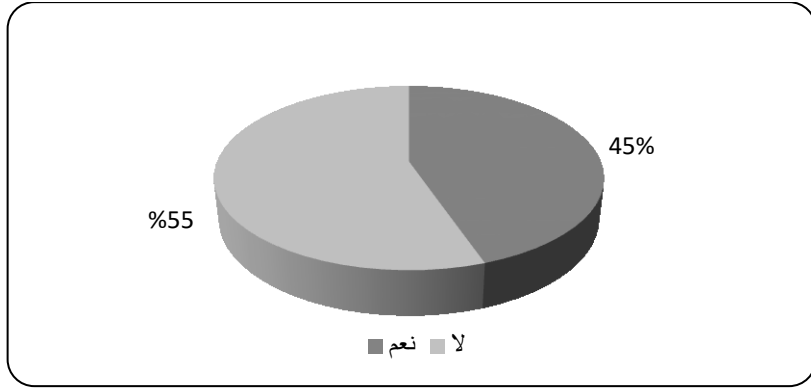
قامت الباحثة بتوزيع الاستبيانات بعد تحكيمها من قبل الأساتذة المتخصصين في المجال على عينة عشوائية من المعلمين بمدينة الإسكندرية محل الدراسة(انظر ملحق ١)، وذلك في الفترة من يناير وحتى

إبريل ٢٠١٩ وقد قام المعلمين بملء الاستبيانات وعددها (٨٥) استمارة من إجمالي ما تم توزيعه (١٠٠) استمارة أي بنسبة ٨٥% .

وفيما يلي نتائج الدراسة الميدانية التي تحاول الإجابة عن تساؤلات الدراسة :

١. مدى امتلاك المعلمين عينة الدراسة لحساب على بنك المعرفة المصري

تبين للباحثة من خلال الدراسة الميدانية لاستطلاع آراء المعلمين حول بنك المعرفة و دوره في تطوير التعليم الثانوي و مدى امتلاكهم لحسابات على بنك المعرفة المصري للاستفادة منه في العملية التعليمية بما يحتويه من موارد تفاعلية تساند المناهج الدراسية، تبين أن عدد قليل منهم يمتلك حسابات على بنك المعرفة المصري، وهو ما يوضحه الشكل رقم (٤) فيما يلي:



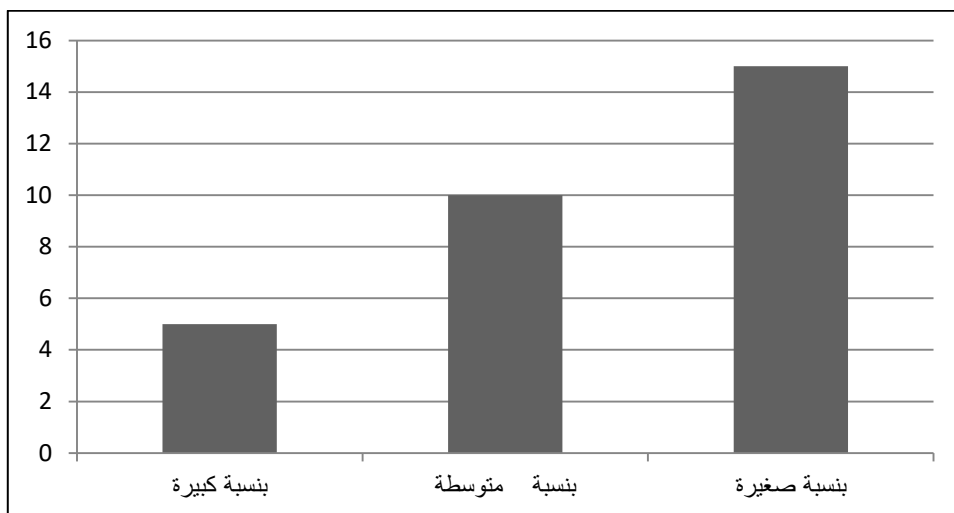
شكل رقم (٤) مدى امتلاك المعلمين عينة الدراسة لحساب على بنك المعرفة المصري

باستقراء الباحثة للشكل رقم (٤) يتضح قلة عدد المعلمين عينة الدراسة الذين يمتلكون حساباً على بنك المعرفة المصري بنسبة (٤٥%) ، بينما من لا يمتلكون حساباً بلغت نسبتهم (٥٥%) ، ويرجع ذلك إلى عدم تلقيهم دورات تدريبية كافية عن طريقة استخدام بنك المعرفة المصري والتسجيل فيه، وقلة وعيهم و معرفتهم بما يقدمه بنك المعرفة المصري من موارد تفاعلية تساند المناهج الدراسية ورغم قلة من يمتلكون حساباً إلا أنهم على دراية تامة ببنك المعرفة المصري وقنوات ديسكفري التعليمية وما تقدمه من فيديوهات تعليمية ويتم الاستعانة بها داخل الفصول الدراسية إذا كانت شبكة الاتصالات داخل المدرسة تعمل بكفاءة.

كما وجدت الباحثة أن عدداً ممن لا يمتلكون حساباً على بنك المعرفة المصري يستخدمون حسابات زملاءهم للوصول إلى محتويات بنك المعرفة نظراً لعدم معرفتهم لطريقة التسجيل فيه.

٢. مدى استخدام المعلمين لبنك المعرفة المصري في التدريس

تبين للباحثة من خلال الدراسة الميدانية أن بعض المعلمين يستخدمون الموارد التفاعلية التي يقدمها بنك المعرفة المصري في التدريس داخل الفصول، حيث أن هناك بعض المدارس تم إدخال شاشات عرض متصلة بالإنترنت يقوم المعلمين من خلالها بالدخول إلى بنك المعرفة المصري لعرض الفيديوهات والصور التي تساند المقررات الدراسية، وقد لاحظت الباحثة من إجابات المعلمين أن ليس كل من يمتلك حساباً على بنك المعرفة المصري يستعين به داخل الفصول الدراسية حيث أرجع بعضهم السبب في ذلك إلى ضعف شبكات الاتصالات بالمدارس، وهو ما يوضحه الشكل رقم (٥) فيما يلي:



شكل رقم (٥) مدى استخدام المعلمين لبنك المعرفة المصري في التدريس

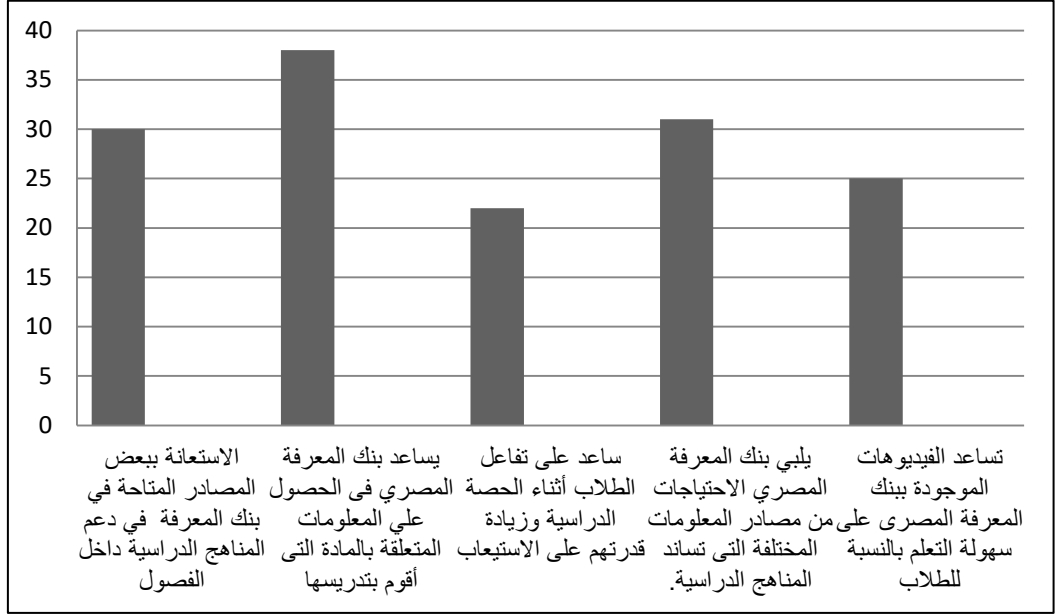
يتضح من الشكل رقم (٥) أن من يستخدمون بنك المعرفة المصري في التدريس بنسبة كبيرة بلغت (١٧%) بينما من يستخدمونه بنسبة متوسطة بلغت نسبتهم (٣٣%) ، أما من يستخدمونه بنسبة صغيرة فكانت نسبتهم كبيرة مقارنة بالنسب الأخرى فقد بلغت نسبتهم (٥٠%).

٣. أسباب استخدام المعلمين لبنك المعرفة المصري

تبين للباحثة من خلال الدراسة الميدانية تعدد أسباب استخدام المعلمين لبنك المعرفة المصري، وهو ما يوضحه الجدول رقم (١) والشكل رقم (٦) فيما يلي:

جدول رقم (١) أسباب استخدام المعلمين لبنك المعرفة المصري

م	أسباب الاستخدام	التكرار	%
١	الاستعانة ببعض المصادر المتاحة في بنك المعرفة في دعم المناهج الدراسية داخل الفصول.	٣٠	٢١%
٢	يساعد بنك المعرفة المصري في الحصول علي المعلومات المتعلقة بالمادة التي أقوم بتدريسها.	٣٨	٢٦%
٣	ساعد على تفاعل الطلاب أثناء الحصة الدراسية وزيادة قدرتهم على الاستيعاب.	٢٢	١٥%
٤	يلبي بنك المعرفة المصري الاحتياجات من مصادر المعلومات المختلفة التي تساند المناهج الدراسية.	٣١	٢١%
٥	تساعد الفيديوهات الموجودة ببنك المعرفة المصري على سهولة التعلم بالنسبة للطلاب.	٢٥	١٧%
	المجموع	١٤٦	١٠٠%

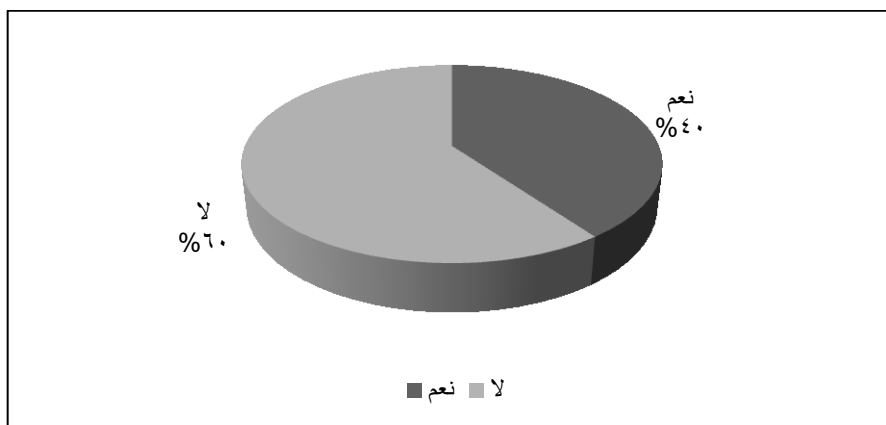


شكل رقم (٦) أسباب استخدام المعلمين لبنك المعرفة المصري

بدراسة الجدول رقم (١) والشكل رقم (٦) يتضح تعدد أسباب استخدام المعلمين لبنك المعرفة المصري، حيث كان من أكثر أسباب استخدامهم لبنك المعرفة المصري أنه يساعد في الحصول على المعلومات المتعلقة بالمادة التي يقوم المعلم بتدريسها حيث بلغت نسبتهم (٢٦%) من إجمالي إجابات المعلمين عينة الدراسة، بينما البعض الآخر يرى أن بنك المعرفة المصري يساعد في دعم المناهج الدراسية داخل الفصول و يلبي الاحتياجات من مصادر المعلومات المختلفة التي تساند المناهج الدراسية وتساعد في تشويق الطلاب وإثارة التعلم والمعرفة لديهم وقد بلغت نسبتهم (٢١%) من إجمالي إجابات المعلمين عينة الدراسة، أفاد (١٧%) من المعلمين عينة الدراسة أنهم يستخدمون بنك المعرفة المصري نظرا لما يحتويه من موارد تفاعلية: الفيديوهات والصور الحقيقية والتخيلية لتبسيط إستيعاب العلوم من قنوات Discovery Education وناشيونال جيوغرافيك، كما أكد (١٥%) من المعلمين عينة الدراسة أن استخدام الفيديوهات الموجودة ببنك المعرفة المصري في التعليم ساعد على سهولة التعلم بالنسبة للطلاب.

٤. مدى تشجيع المعلمين للطلاب على استخدام بنك المعرفة المصري

يعتمد استخدام الطلاب لبنك المعرفة المصري بنسبة كبيرة على المعلم حيث توجد علاقة طردية بين استخدام المعلم لبنك المعرفة المصري واستخدام الطلاب له، فترى الباحثة أنه يمكن أن يزداد معدل استخدام الطلاب لبنك المعرفة المصري كلما زاد استخدام المعلم له داخل الفصول، وكما قام بحث الطلاب على الاستعانة به عند الاستذكار والتحصيل؛ لذا حرصت الباحثة على سؤال المعلمين عن مدى تشجيعهم للطلاب على استخدام بنك المعرفة ومتابعتهم للطلاب من خلاله (البريد الإلكتروني للطلاب على بنك المعرفة)، وقد تبين للباحثة قلة عدد المعلمين الذين يحثون الطلاب على استخدام بنك المعرفة وهو ما يوضحه شكل رقم (٧):



شكل رقم (٧) مدى تشجيع المعلمين للطلاب علي استخدام بنك المعرفة المصري

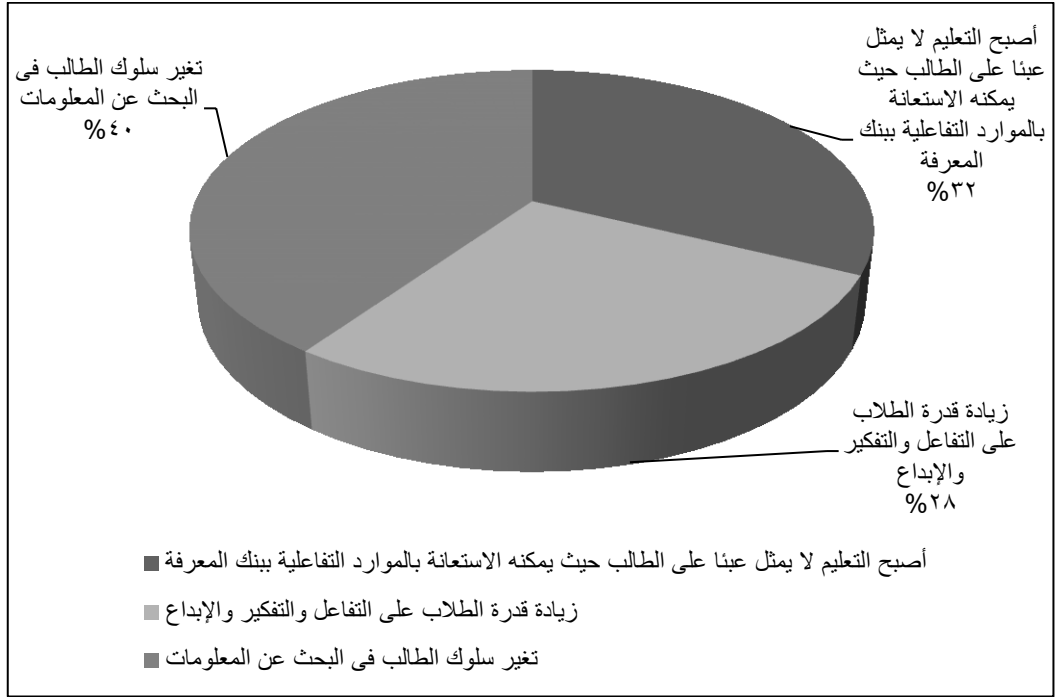
يتضح من خلال الشكل السابق قلة عدد المعلمين الذين يحفزون الطلاب على استخدام بنك المعرفة المصري حيث بلغت نسبة من أجاب بـ(نعم) (40%)، بينما بلغت نسبة من أجاب بـ(لا) (60%)، وترجع الباحثة السبب في ذلك إلى كون التجربة جديدة والكثير لا يعي بأهمية ما يقدمه بنك المعرفة من موارد تسهل من عملية التعلم حيث اتضح ذلك أثناء الحديث مع المعلمين، وكذلك الحال بالنسبة للطلاب فما زال الكثير منهم لا يعي بأهمية بنك المعرفة المصري، لذا توصى الباحثة بضرورة عقد دورات تدريبية مكثفة للمعلمين للتدريب على استخدام بنك المعرفة المصري في التعليم، وكذلك عقد ورش عمل وندوات توعوية بالمدارس للطلاب لتوعيتهم بأهمية الاعتماد على بنك المعرفة المصري أثناء التعلم، وتعريفهم على الموارد التفاعلية وكيفية البحث عما يحتاجون إليه من مصادر معرفية تساند مناهجهم الدراسية من خلال بنك المعرفة.

٥. ما أثر استخدام بنك المعرفة المصري في التدريس على الطلاب والتغيير الذي أحدثه من وجهة نظر المعلمين

عندما طرأت فكرة البحث في ذهن الباحثة ، كان كل ما يشغلها هو معرفة مردود feedback أو أثر استخدام بنك المعرفة المصري في التدريس على الطلاب والتغيير الذي أحدثه من وجهة نظر المعلمين، لأن المعلمين هم الأقدر على تحديد الأثر الذي أحدثه بنك المعرفة والتغيير قياساً بالأعوام السابقة لهم في التدريس دون الاعتماد على بنك المعرفة المصري، وهو ما يوضحه الجدول رقم (٢) والشكل رقم (٨) فيما يلي:

جدول رقم (٢) أثر استخدام بنك المعرفة المصري في التدريس على الطلاب

م	أثر الاستخدام	التكرار	%
١	أصبح التعليم لا يمثل عبئاً على الطالب حيث يمكنه الاستعانة بالموارد التفاعلية ببنك المعرفة	٤٠	33%
٢	زيادة قدرة الطلاب على التفاعل والتفكير والإبداع	٣٤	27%
٣	تغيير سلوك الطالب في البحث عن المعلومات	٥٠	40%
	المجموع	١٢٤	100%

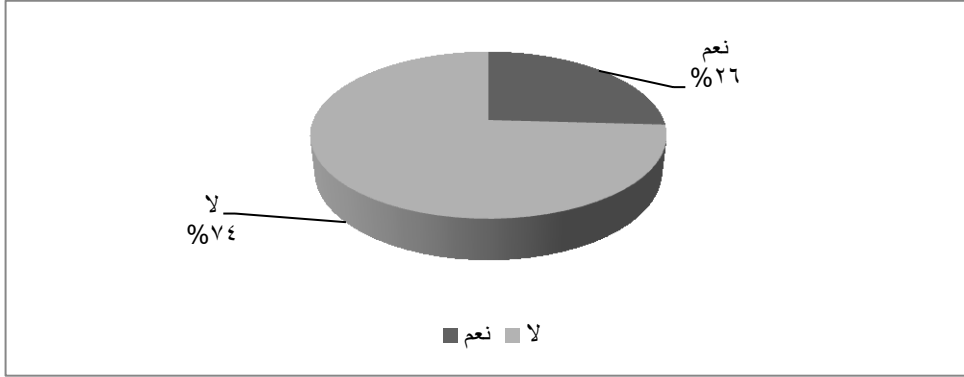


شكل رقم (٨) أثر استخدام بنك المعرفة المصري في التدريس على الطلاب

باستقراء الجدول رقم (٢) والشكل رقم (٨) عن أثر استخدام بنك المعرفة المصري في التدريس على الطلاب والتغيير الذي أحدثته من وجهة نظر المعلمين، أكد (٤٠%) من المعلمين عينة الدراسة أن استخدام بعض الطلاب لبنك المعرفة المصري أدى إلى تغيير سلوكهم وطريقتهم في البحث عن المعلومات، فأصبحت المعلومة لا تتوفر فقط في الكتاب المدرسي، وإنما يمكن أن يحصل عليها الطالب من خلال فيديو أو صورة توضيحية، ومن ثم تعددت الوسائل التي يمكن أن يحصل منها على المعلومات، وأفاد (٣٢%) أن التعليم أصبح لا يمثل عبئا على الطالب فعلى سبيل المثال كان الطالب يقوم بشراء الكتب الخارجية مثلا للاستزادة منها بالمعرفة والتوضيح لأجزاء المقرر، أو الذهاب إلى مجموعات التقوية، أما الآن فيمكنه الاستعانة بالموارد التفاعلية المتاحة من خلال بنك المعرفة، والاستماع لأكثر من معلم، وأبدى (٢٨%) من المعلمين عينة البحث أن بنك المعرفة قد زاد من قدرة الطلاب على التفكير والإبداع والفهم وليس الحفظ والتلقين.

٦. مدى كفاية البرامج التدريبية وورش العمل التي قدمتها الإدارة التعليمية عن بنك المعرفة المصري للمعلمين

تضمن استبيان الدراسة استفسار موجه للمعلمين عن مدى كفاية البرامج التدريبية وورش العمل التي قدمتها الإدارة التعليمية عن بنك المعرفة المصري للمعلمين، فكانت نسبة الإجابات كما يوضحها الشكل رقم (٩):



شكل رقم (٩) مدى كفاية البرامج التدريبية وورش العمل المقدمة عن بنك المعرفة المصري للمعلمين

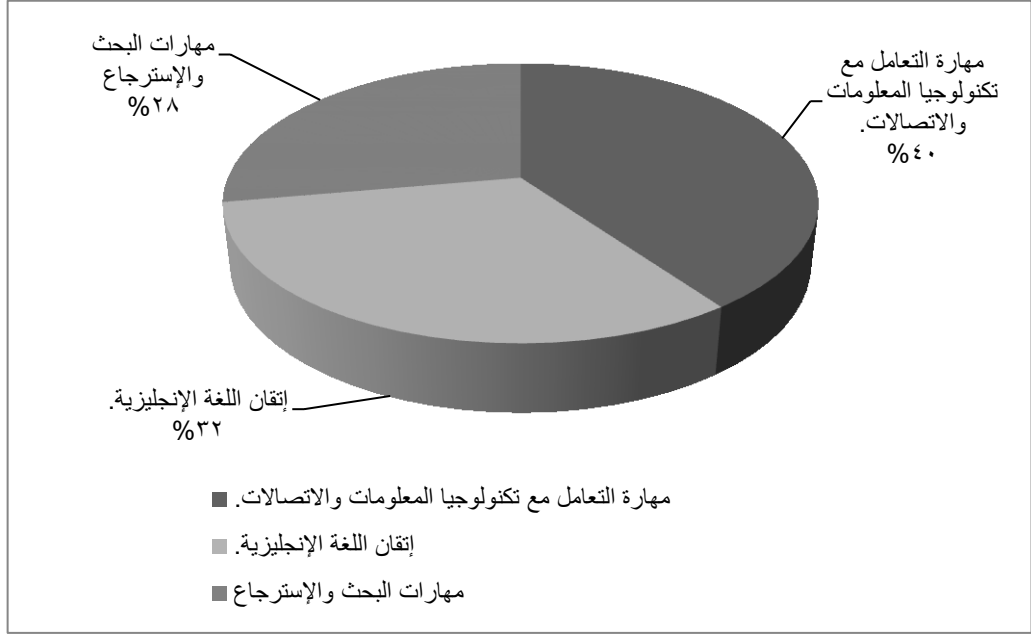
يتضح من الشكل السابق أن غالبية المعلمين يحتاجون إلى دورات تدريبية وورش عمل عن بنك المعرفة المصري وكيفية التسجيل فيه والاستفادة من موارده، حيث أكد (٧٤%) من المعلمين عينة الدراسة أنهم ما زالوا يحتاجون إلى التدريب حتى يتمكنوا من استخدام كل موارد بنك المعرفة المصري وقنوات ديسكفري التعليمية والبرامج الخاصة بالمعلمين مثل برنامج STEM NOW ، فعندما سألت الباحثة بعض المعلمين عن هذا البرنامج وما يقدمه للمعلمين أجابوا بأنهم لم يسمعوا عند من قبل.

٧. ما المهارات اللازمة للمعلمين لاستخدام بنك المعرفة المصري والاستفادة منه في التعليم.

تبين للباحثة من خلال الدراسة الميدانية لاستطلاع آراء المعلمين حول دور بنك المعرفة في دعم وتطوير التعليم الثانوى، أنهم يحتاجون إلى بعض المهارات لاستخدام بنك المعرفة، وأنه يمكنهم اكتسابها من خلال قيام الإدارة التعليمية بتوفير دورات وورش عملها من شأنها اكساب هذه المهارات للمعلمين، ويوضح الجدول رقم (٣) والشكل رقم (١٠) المهارات التي يحتاج إليها المعلمين للاستفادة من بنك المعرفة المصري:

جدول رقم (٣) المهارات اللازمة للمعلمين للتعامل مع بنك المعرفة المصري والاستفادة منه في التعليم

م	المهارات اللازمة	التكرار	%
١	مهارة التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	٦٥	٤٠%
٢	إتقان اللغة الإنجليزية.	٥٢	٣٢%
٣	مهارات البحث والإسترجاع	٤٥	٢٨%
	المجموع	١٦٢	١٠٠%

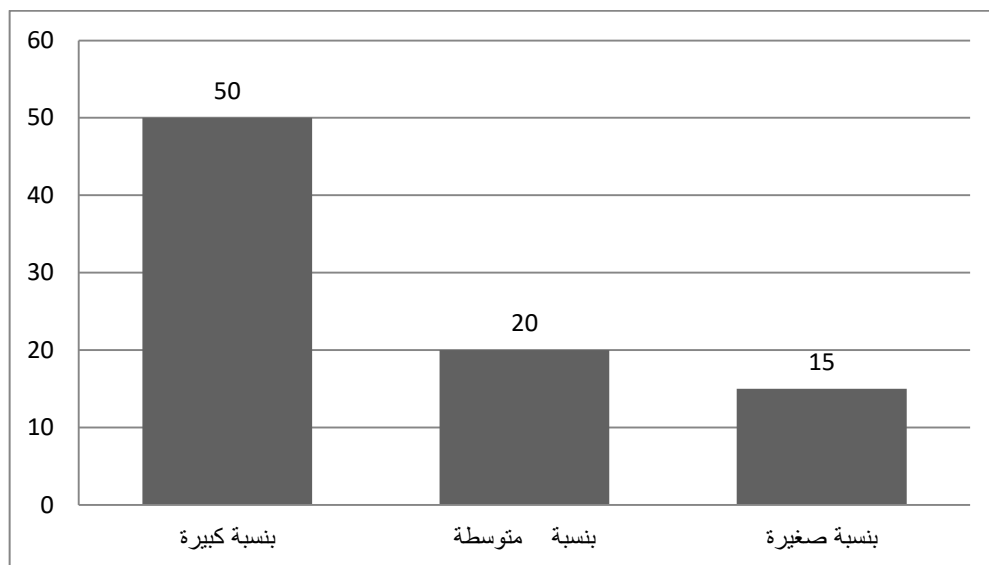


شكل رقم (١٠) المهارات اللازمة للمعلمين لاستخدام مع بنك المعرفة المصري

يتضح من الجدول رقم (٤) والشكل رقم (١٠) أن أكثر المهارات التي يحتاج إليها المعلمين لاستخدام بنك المعرفة المصري هي مهارة التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حيث أكد ذلك (٤٠%) من المعلمين عينة الدراسة وترجع الباحثة ذلك إلى أن معظم معلمى المرحلة الثانوية كبار سننا إلى حد ما وعهدهم بالتكنولوجيا جديد ومن ثم يحتاجون مثل هذه الدورات التي تكسبهم خبرة ومهارة التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، كما أفاد (٣٢%) من عينة الدراسة أنهم يحتاجون دورات في اللغة الإنجليزية لإتقانها حتى يتمكنوا من استخدام بنك المعرفة والموارد التفاعلية الموجودة عليه باللغة الإنجليزية، أجاب أيضا (٢٨%) من المعلمين عينة الدراسة أنهم يحتاجون إلى مهارة البحث والاسترجاع على بنك المعرفة المصري؛ لذا توصى الباحثة القائمين على بنك المعرفة المصري بضرورة الاهتمام بعقد دورات تدريبية للمعلمين من شأنها الارتقاء بتلك المهارات جمعياً

٨. مدى وجود مشكلات بشبكة الاتصالات (الإنترنت) بالمدرسة تعوق استخدام بنك المعرفة

تبين للباحثة من خلال الدراسة الميدانية لاستطلاع آراء المعلمين حول دور بنك المعرفة المصري في دعم وتطوير التعليم الثانوى، أن هناك مشكلات تقنية تتعلق بشبكات الفايبر التي تم إدخالها للمدارس وضعف الانترنت مما يعوق استخدام بنك المعرفة المصري داخل الفصول أحياناً، وهو ما يوضحه الشكل رقم (١١) فيما يلى:



شكل رقم (١١) مدى وجود مشكلات بشبكة الاتصالات (الانترنت) بالمدرسة

باستقراء الباحثة للشكل السابق يتضح وجود مشكلات تقنية تتعلق بالإنترنت وشبكات الفايبر الضوئية مما يعوق استخدام بنك المعرفة المصري داخل الفصول ، حيث أكد (٥٩%) من المعلمين عينة الدراسة أن هناك مشكلات تتعلق بالبنية التحتية للمدرسة بنسبة كبيرة تعوق استخدام بنك المعرفة المصري كما أفاد (٢٤%) بأن هناك مشكلات تقنية بمدارسهم بنسبة متوسطة، بينما أجاب (١٧%) أن هناك مشكلات بنسبة صغيرة، ومن ثم توصى الباحثة الإدارات التعليمية بضرورة حل المشكلات التقنية بالمدارس حتى يتمكن المعلمين من فتح بنك المعرفة المصري داخل الفصول الدراسية والاستفادة من موارده.

٩. المقترحات اللازمة لزيادة فاعلية الاستفادة من بنك المعرفة المصري في التعليم من وجهة نظر المعلمين

اختتمت الباحثة الاستبيان بسؤال موجه للمعلمين عن المقترحات اللازمة لزيادة فاعلية الاستفادة من بنك المعرفة المصري في التعليم من وجهة نظرهم مع تحفظهم التام على نظام الجديد للتعليم الثانوي ، فكانت المقترحات المقدمة منهم كالتالي:

١. ضرورة تدريب جميع الطلاب والمعلمين على إنشاء حساب على بنك المعرفة المصري، واستخدام مصادره عملياً وليس نظرياً.
٢. التدريب على مهارة فن وضع الأسئلة بما يناسب محتوى المنهج وما يقدمه بنك المعرفة المصري.
٣. يحتاج غالبية المعلمين إلى التدريب على مهارة البحث بالمصطلح المناسب.
٤. عقد دورات تدريبية في اللغة الإنجليزية للارتقاء بمهاراتهم اللغوية ،والتي ستساعدهم في فهم محتوى بنك المعرفة المصري المنشور باللغة الإنجليزية .
٥. حل المشكلات التقنية وانقطاع الانترنت المستمر بالمدارس؛ ليتمكن المعلمين من الاستعانة ببنك المعرفة داخل الفصول.

رابعاً: النتائج

توصلت الباحثة من خلال الدراسة الميدانية لاستطلاع آراء المعلمين حول دور بنك المعرفة المصري في دعم وتطوير التعليم الثانوي إلى مجموعة من النتائج أبرزها:

١. قلة عدد المعلمين عينة الدراسة الذين يمتلكون حساباً على بنك المعرفة المصري بنسبة (٤٥%) ، بينما من لا يمتلكون حساباً بلغت نسبتهم (٥٥%) ، ويرجع ذلك إلى عدم تلقّيهم دورات تدريبية كافية عن طريقة استخدام بنك المعرفة المصري والتسجيل فيه.
٢. وجدت الباحثة أن عدداً ممن لا يمتلكون حساباً على بنك المعرفة المصري يستخدمون حسابات زملاءهم للوصول إلى محتويات بنك المعرفة نظراً لعدم معرفتهم لطريقة التسجيل فيه.
٣. تبين أن من يستخدمون بنك المعرفة المصري في التدريس بنسبة كبيرة بلغت نسبتهم (١٧%) ، بينما من يستخدمونه بنسبة متوسطة بلغت نسبتهم (٣٣%) ، أما من يستخدمونه بنسبة صغيرة فكانت نسبتهم كبيرة مقارنة بالنسب الأخرى فقد بلغت نسبتهم (٥٠%).
٤. تعددت أسباب استخدام المعلمين لبنك المعرفة المصري، فكان من أكثر أسباب استخدامهم لبنك المعرفة المصري أنه يساعد في الحصول على المعلومات المتعلقة بالمادة التي يقوم المعلم بتدريسها حيث بلغت نسبة من أجاب بذلك (٢٦%) من إجمالي إجابات المعلمين عينة الدراسة.
٥. أفاد (٢١%) من المعلمين عينة الدراسة أن بنك المعرفة المصري يساعد في دعم المناهج الدراسية داخل الفصول و يلبي الاحتياجات من مصادر المعلومات المختلفة التي تساعد المناهج الدراسية وتساعد في تشويق الطلاب وإثارة التعلم والمعرفة لديهم.
٦. أكد (١٧%) من المعلمين عينة الدراسة أنهم يستخدمون بنك المعرفة المصري نظراً لما يحتويه من موارد تفاعلية: الفيديوهات والصور الحقيقية والتخيلية لتبسيط إستيعاب العلوم من قنوات Discovery Education وناشيونال جيوغرافيك، كما أكد (١٥%) من المعلمين عينة الدراسة أن استخدام الفيديوهات الموجودة ببنك المعرفة المصري في التعليم ساعد على سهولة التعلم بالنسبة للطلاب.
٧. قلة عدد المعلمين الذين يحفزون الطلاب على استخدام بنك المعرفة المصري حيث بلغت نسبة من أجاب بـ(نعم) (٤٠%) ، بينما بلغت نسبة من أجاب بـ(لا) (٦٠%) ، وترجع الباحثة السبب في ذلك إلى كون التجربة جديدة والكثير لا يعي بأهمية ما يقدمه بنك المعرفة من موارد تسهل من عملية التعلم حيث اتضح ذلك أثناء الحديث مع المعلمين، وكذلك الحال بالنسبة للطلاب فما زال الكثير منهم لا يعي بأهمية بنك المعرفة المصري.
٨. أكد (٤٠%) من المعلمين عينة الدراسة أن استخدام بعض الطلاب لبنك المعرفة المصري أدى إلى تغير سلوكهم وطريقتهم في البحث عن المعلومات، فأصبحت المعلومة لا تتوفر فقط في الكتاب المدرسي، وإنما يمكن أن يحصل عليها الطالب من خلال فيديو تعليمي أو صورة توضيحية، ومن ثم تعددت الوسائل التي يمكن أن يحصل منها على المعلومات، كما أفاد (٣٢%) أن التعليم أصبح لا يمثل عبئاً على الطالب فعلى سبيل المثال كان الطالب يقوم بشراء الكتب الخارجية مثلاً للاستزادة منها بالمعرفة والتوضيح لأجزاء المقرر أو الذهاب إلى مجموعات النقوية، أما الآن فيمكنه الاستعانة بالموارد التفاعلية المتاحة من خلال بنك المعرفة والاستماع لأكثر من معلم، وأبدى (٢٨%) من المعلمين عينة البحث أن بنك المعرفة قد زاد من قدرة الطلاب على التفكير والإبداع والفهم وليس الحفظ والتلقين فأصبح الطالب باحث ومفكر ومعلم..

٩. أكد غالبية المعلمين أنهم يحتاجون إلى دورات تدريبية وورش عمل عن بنك المعرفة المصري وكيفية التسجيل فيه والاستفادة من موارده حيث أكد (٧٤%) من المعلمين عينة الدراسة أنهم ما زالوا يحتاجون إلى التدريب حتى يتمكنوا من استخدام كل موارد بنك المعرفة المصري وقنوات ديسكفري التعليمية والبرامج الخاصة بالمعلمين مثل برنامج STEM NOW ، فعندما سألت الباحثة بعض المعلمين عن هذا البرنامج وما يقدمه للمعلمين أجابوا بأنهم لم يسمعوا عنه من قبل.
١٠. أن أكثر المهارات التي يحتاج إليها المعلمين لاستخدام بنك المعرفة المصري هي مهارة التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حيث أكد ذلك (٤٠%) من المعلمين عينة الدراسة ، كما أفاد (٣٢%) من عينة الدراسة أنهم يحتاجون دورات في اللغة الإنجليزية لإتقانها حتى يتمكنوا من استخدام بنك المعرفة والموارد التفاعلية الموجودة عليه باللغة الإنجليزية أجاب أيضا (٢٨%) من المعلمين عينة الدراسة أنهم يحتاجون إلى مهارة البحث والاسترجاع على بنك المعرفة المصري.
١١. اتضح وجود مشكلات تقنية تتعلق بالإنترنت وشبكات الفايبر الضوئية بمدارس التعليم الثانوي ، مما يعوق استخدام بنك المعرفة المصري داخل الفصول ، حيث أكد (٥٩%) من المعلمين عينة الدراسة أن هناك مشكلات تتعلق بالبنية التحتية للمدرسة بنسبة كبيرة تعوق استخدام بنك المعرفة المصري كما أفاد (٢٤%) بأن هناك مشكلات تقنية بمدارسهم بنسبة متوسطة، بينما أجاب (١٧%) أن هناك مشكلات بنسبة صغيرة،

خامساً: التوصيات

- بناء على نتائج الدراسة يطيب للباحثة أن تتقدم بالتوصيات التالية:
١. ضرورة عقد دورات تدريبية مكثفة للمعلمين للتدريب على إنشاء حساب على بنك المعرفة المصري و استخدام مصادره في التعليم.
 ٢. عقد ورش عمل وندوات توعوية بالمدارس للطلاب لتوعيتهم بأهمية الاعتماد على بنك المعرفة المصري أثناء التعلم، وتعريفهم على الموارد التفاعلية وكيفية البحث عما يحتاجون إليه من مصادر معرفية تساند مناهجهم الدراسية من خلال بنك المعرفة.
 ٣. ضرورة اهتمام الإدارات التعليمية بعقد دورات في اللغة الإنجليزية للمعلمين من شأنها الارتقاء بمهاراتهم عند البحث عن موارد تفاعلية باللغة الانجليزية.
 ٤. سعى الإدارات التعليمية إلى حل المشكلات التقنية بالمدارس حتى يتمكن المعلمين من فتح بنك المعرفة المصري داخل الفصول الدراسية والاستفادة من موارده.
 ٥. حث المعلمون للطلاب على ضرورة الاستعانة بما يقدمه بنك المعرفة المصري من موارد تفاعلية تساند وتدعم المناهج الدراسية.
 ٦. حل المشكلات التقنية وانقطاع الإنترنت المستمر بالمدارس؛ ليتمكن المعلمين من الاستعانة ببنك المعرفة داخل الفصول.

قائمة المصادر

١. أحمد، فرج عبده فرج (٢٠١٧). فاعلية توظيف بنك المعرفة المصري في تنمية الوعي السياسى الإلكتروني وعلاقته بالمفاهيم التكنوسياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٨٨ع ، الصفحات ٤٣-٧٦ available at: <http://mandumah.com/record/94161> (cited :27/3/2019)
٢. استراتيجية التنمية المستدامة: رؤية مصر ٢٠٣٠ "في التعليم والتدريب " <http://sdsegypt2030.com>
٣. جايل، عفاف محمد (٢٠١٦). رؤية لإصلاح التعليم الثانوي العام في مصر : الواقع والمستقبل المأمول في ضوء التوجهات التنموية المستهدفة، مستقبل التربية العربية. مج. ٢٣، ع. ١٠٥، ديسمبر ٢٠١٦ Available at: <http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=126256>(cited5/4/2019)
٤. رؤوف هلال. (٢٠١٥). بنك المعرفة المصري. مكنتبات نت، الجمعية المصرية للمكنتبات والمعلومات. ع٤٣مج١٦. available at: <http://mandumah.com/record/94161> (cited :27/3/2019)
٥. شعبان خليفة. (٢٠١٦). بنك المعرفة المصري ومجتمع المعرفة في مصر. المجلة الدولية لعلوم المكنتبات والمعلومات ع٢٣مج٣. available at: <http://mandumah.com/record> (cited :27/3/2019)
٦. ضياء صالح مهدى. (مارس، ٢٠١٩). معوقات استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم الثاوى من وجهة نظر المدرسين. المجلة العربية للعلوم التربوية .-٨ع، الصفحات ١٤٣-١٢٧. available at: <http://mandumah.com/record/94161> (cited :27/3/2019)
٧. عبود، فريدة (٢٠١١). تصور مقترح للإدارة الإلكترونية في التعليم الثانوى العام. رسالة ماجستير ،كلية التربية، جامعة دمشق، الجمهورية العربية السورية
٨. غبور، ماهر محمود (٢٠١٥). أنموذج مقترح لتطوير أداء مديرى المدارس الثانوية العامة في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة: دراسة ميدانية في مدينة دمشق (أطروحة دكتوراه)/إشراف عيسى على، ص ٣.
٩. مهدى، ضياء صالح. (مارس، ٢٠١٩). معوقات استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم الثاوى من وجهة نظر المدرسين. المجلة العربية للعلوم التربوية، ع٨، الصفحات ١٤٣-١٢٧ available at: <http://mandumah.com/record/94161> (cited :27/3/2019)
10. <https://discoveryeducation.ekb.eg>
11. <http://www.ekb.eg/ar/home>

12. Adonsou, Ficawoyi Donou(2019) Technology, education, and economic growth in Sub-Saharan Africa, Telecommunications Policy Volume 43, Issue 4, May 2019, Pages 353-360. Available at:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0308596118300600>
(cited30/3/2019)
13. Bani Abdel Rahman,Khaled Mohamed(2017). The effect of using authentic videos on developing 10TH grade EFL learners' pragmatic competence and motivation in Jordan, Master. Curricula and Instruction. Al al-Bayt University. Faculty of Educational Sciences. 2017. Jordan. Mafrqa
Available at:
<http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=125734>(cited5/4/2019).
14. Ceyda Ilgaz,Büyükbayka (2015)Communication Technologies and Education in the Information Age, Procedia - Social and Behavioral Sciences. Volume 174, 12 February 2015, Pages 636-640
Available at:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187704281500645X> (cited30/3/2019)
15. Knezek G., Christensen R. (2008) The Importance of Information Technology Attitudes and Competencies in Primary and Secondary Education, International Handbook of Information Technology in Primary and Secondary Education. Springer International Handbook of Information Technology in Primary and Secondary Education, vol 20. Springer, Boston, MA
Available at: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-0-387-73315-9_19 (cited1/4/2019)

ملحق رقم (١) استبيان الدراسة

جامعة الإسكندرية

كلية الآداب

قسم المكتبات والمعلومات

استبيان حول

بنك المعرفة المصري ودوره في دعم وتطوير التعليم الثانوي العام بمحافظة الإسكندرية

بغرض إعداد بحث بعنوان:

"بنك المعرفة المصري ودوره في دعم وتطوير التعليم الثانوي العام بمحافظة الإسكندرية:
دراسة ميدانية"

إعداد

د/أسماء حسين محمد

قسم المكتبات والمعلومات

كلية الآداب – جامعة الإسكندرية

٢٠١٩

المعلم(المعلمة) الفاضل/ة

تحية طيبة وبعد،،،

يعد هذا الإستبيان أداة بحث في دراسة بعنوان: بنك المعرفة المصري ودوره في دعم وتطوير التعليم الثانوي العام بمحافظة الإسكندرية: دراسة ميدانية بهدف التعرف دور بنك المعرفة في دعم المقررات الدراسية ومدى استعانة المعلمين به داخل الفصول وأثر استخدامه على عملية التعلم بالنسبة للطلاب، والدورات التي يحتاجها المعلمين لزيادة مهاراتهم في استخدام المصادر المتاحة على بنك المعرفة ويرجى التكرم بملاحظة ما يلي :

- لا توجد إجابات صحيحة و أخرى خاطئة، لكن الإجابة المطلوبة هي التي تعبر عن رأيك بصدق و دقة.
- البيانات التي سوف تذكرها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط .

مع جزيل الشكر والامتنان لحسن تعاونكم

الباحثة

*اسم المعلم(الختياري): *تخصص المعلم :

١. هل قمت بإنشاء حساب على بنك المعرفة المصري؟ نعم () لا ()
٢. ما مدى استخدامك لبنك المعرفة المصري في التدريس؟
بنسبة كبيرة () بنسبة متوسطة () بنسبة صغيرة ()
٣. أسباب استخدامك لبنك المعرفة المصري (يمكن اختيار أكثر من إجابة)

م	أسباب الاستخدام	ضع (√)
١	الاستعانة ببعض المصادر المتاحة في بنك المعرفة في دعم المناهج الدراسية.	
٢	يساعد بنك المعرفة المصري في الحصول علي المعلومات المتعلقة بالمادة التي أقوم بتدريسها.	
٣	ساعد على تفاعل الطلاب أثناء الحصة الدراسية وزيادة قدرتهم على الاستيعاب.	
٤	يلبي بنك المعرفة المصري الاحتياجات من مصادر المعلومات المختلفة التي تساند المناهج الدراسية.	
٥	تساعد الفيديوهات الموجودة ببنك المعرفة المصري على سهولة التعلم بالنسبة للطلاب.	

أخرى(يرجى نكرها).....

٤. هل تشجع الطلاب علي استخدام بنك المعرفة المصري في المذاكرة لاستيعاب المقررات الدراسية؟

نعم () لا ()

٥. ما أثر استخدام بنك المعرفة المصري في التدريس على الطلاب والتغيير الذى أحدثه من وجهة نظرك ؟

م	أثر الاستخدام	ضع (√)
١	أصبح التعليم لا يمثل عبئا على الطالب حيث يمكنه الاستعانة بالموارد التفاعلية ببنك المعرفة	
٢	زيادة قدرة الطلاب على التفاعل والتفكير والإبداع	
٣	تغيير سلوك الطالب في البحث عن المعلومات	

أخرى (يرجى ذكرها).....

٦. هل البرامج التدريبية وورش العمل التي قدمتها الإدارة التعليمية عن بنك المعرفة كافية؟

نعم () لا ()

٧. ما المهارات اللازمة للمعلمين لاستخدام بنك المعرفة المصري والاستفادة منه في التعليم؟

م	المهارات اللازمة	ضع (√)
١	مهارة التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	
٢	إتقان اللغة الإنجليزية.	
٣	مهارات البحث والإسترجاع	

مهارات أخرى (يرجى ذكرها).....

٨. هل توجد مشكلات بشبكة الإتصالات بالمدرسة (الإنترنت) ؟

بنسبة كبيرة () بنسبة متوسطة () بنسبة صغيرة ()

٩. ما مقترحاتك التي من شأنها زيادة فاعلية الاستفادة من بنك المعرفة المصري في التعليم من وجهة نظرك ؟