



برنامج مقترح قائم على بعض الوظائف التنفيذية فى تحسين الكفاءة الذاتية الأكاديمية

إعداد

أ.د / كريمان عويضة منشار

أستاذ علم النفس التربوى

كلية التربية - جامعة بنها

أ / صباح السيد سعد إبراهيم

مدرس مساعد بقسم علم النفس التربوى

كلية التربية - جامعة بنها

أ.د / محمد أحمد إبراهيم غنيم

أستاذ علم النفس التربوى

كلية التربية - جامعة بنها

أ.د / مسعد ربيع عبد الله

أستاذ علم النفس التربوى

كلية التربية - جامعة بنها

برنامج مقترح قائم على بعض الوظائف التنفيذية في تحسين الكفاءة الذاتية الأكاديمية

إعداد

أ.د. / كريمان عويضة منشار

أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية
جامعة بنها

أ / صباح السيد سعد إبراهيم

مدرس مساعد بقسم علم النفس التربوي
كلية التربية جامعة بنها

أ.د. / محمد أحمد إبراهيم غنيم

أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية
جامعة بنها

أ.د. / مسعد ربيع عبد الله

أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية جامعة بنها

الملخص العربي

عنوان البحث باللغة العربية: برنامج مقترح قائم على بعض الوظائف التنفيذية في تحسين الكفاءة الذاتية الأكاديمية.

هدف البحث إلى إعداد برنامج تدريبي مقترح قائم على بعض الوظائف التنفيذية في تحسين الكفاءة الذاتية الأكاديمية.

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في:

تتاول إحدى المشكلات الأكثر شيوعاً ببعض الوظائف التنفيذية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية الأكاديمية، والتي لم تلق القدر الكافي من البحث، كما تزيد من إلقاء الضوء على طبيعة ومحددات الكفاءة الذاتية الأكاديمية، لما للكفاءة الذاتية الأكاديمية من دور محوري وفعال في عمليات التعلم والتفكير وحل المشكلات.

مصطلحات الدراسة:

١- الوظائف التنفيذية: تتضمن مجموعة من القدرات المعرفية ذات المستوى العالي والتي

تتمثل في المبادرة والمراقبة الذاتية والتنظيم والتخطيط والضبط الإنفعالي والحديث الذاتي وغيرها من القدرات التي تمكن الفرد من الوصول إلى تحقيق الهدف (الباحثة).

المبادرة: وتعرف بقدرة التلميذ على البدء في عمل أو نشاط ما من تلقاء نفسه على نحو مستقل (الباحثة).

التخطيط: ويعرف بالقدرة على ترتيب الأولويات والعناصر والخطوات، من أجل الوصول إلى هدف محدد، يشمل قدرة الفرد على وضع وتحديد العناصر والمهارات التي يتطلبها تحقيق الهدف، وتنفيذ الخطوات المطلوبة بشكل منظم (الباحثة).

المراقبة الذاتية: ويعرف بقدرة المفحوص على ملاحظة الذات وتعبئه لأدائه الذاتي

باستمرار أثناء أداء أى مهمه، وتشير إلى الانتباه الذى يعطيه المفحوص لسلوكه ليحدد مدى تقدمه فى تحقيق الهدف لاتخاذ القرار بالاستمرار أو التعديل أو التوقف (الباحثة).
 ▪ الضبط الإنفعالى، ويعرف بقدرة المفحوص على السيطرة على الانفعالات بما يتناسب مع الموقف الحالى (الباحثة).

٢- الكفاءة الذاتية الأكاديمية: يشير هذا المفهوم إلى اعتقاد أو إدراك الفرد لمستوى كفاءة أو فاعلية إمكاناته، أو قدراته الذاتية والأكاديمية التى تساعده على إتقان المهام الدراسية، والقيام بمهامه الأكاديمية بنجاح لمعالجة المواقف أو المهام أو المشكلات أو الأهداف الأكاديمية (Jinks & Morgan,1999):

الكلمات المفتاحية: الوظائف التنفيذية، الكفاءة الذاتية الأكاديمية.

Study summary

A proposed program based on some executive functions in improving academic self-efficacy The aim of the research is to prepare a proposed training program based on some executive functions in improving academic self-efficacy The importance of this study is: One of the most common problems with some of the executive functions and their relation to academic self-efficacy, which has not received enough research, and sheds light on the nature and determinants of academic self-efficacy, is why academic self-efficacy plays a pivotal role in learning, thinking and problem solving.

Key words: executive functions , academic self-efficacy.

مقدمة الدراسة:

تمثل الوظائف التنفيذية Executive Functions مجموعة من الأنشطة المعرفية التي تحدد الترتيب والإيقاع اللذين من خلالهما تؤدي العمليات أدوارها (Neisser, 1967)، وبمعنى آخر هي مجموعة الأنشطة المعرفية التي تقوم على التنظيم التوجيهي لمختلف العمليات المعرفية، فهي توجه مختلف الأنشطة العقلية المعرفية نحو الهدف، (فتحي الزيات، ١٩٩٨ : ٣٨٨).

وتشير (نشوة عبد التواب، ٢٠٠٧ : ٩) إلى أن الوظائف التنفيذية تتكون من القدرات التي تمكن الفرد من الانخراط في سلوك مستقل غرضي يخدم الذات بنجاح، وما دامت هذه الوظائف سليمة فيمكن للفرد أن يصمد في حالة ما أن يفقد عدداً من وظائفه المعرفية الأخرى، ويمكنه الاحتفاظ باستقلاليته وإنتاجيته البناءة، ولكن إذا أصيبت الوظائف التنفيذية بالخلل، فإنه يعجز عن رعاية ذاته بصورة مقبولة أو يعجز عن أداء أعمال مفيدة من تلقاء نفسه، أو أن يحتفظ بعلاقات اجتماعية عادية بصرف النظر عن مدى سلامة قدراته المعرفية. ويغلب أن يتضمن الخلل في الوظائف المعرفية مجالات معينة محددة، بينما يكون الخلل في الوظائف التنفيذية عاماً يؤثر في كل جوانب السلوك.

وهذه الأنشطة المعرفية التي هي لب الوظائف التنفيذية مستدخلة في العديد من المجالات الأكاديمية للأفراد، ومن ثم فإن أهمية تناولها بالبحث والدراسة لدى ذوى صعوبات التعلم ربما يفوق أهمية تناولها لدى الأفراد العاديين، (Palinscar & Brown, 1987 : 83).

ويقصد بهذا الجانب - الوظائف التنفيذية - القدرة على اتخاذ القرار والتخطيط للخطوات التي تساعد للتحكم بالسلوك.. كأن يقوم الطفل الذي لديه مهام وواجبات دراسية طويلة المدى بتقسيمها إلى أجزاء ومن ثم عمل خطة لاستكمال كل جزء، ومتابعة الأداء طوال فترة انجاز العمل. وعلى الرغم من تعدد النماذج النظرية المفسرة للوظائف التنفيذية ومنها نموذج (Luria, 1973 و Norman & Shallice, 1986 و Stuss & Benson, 1986 و Duncan, 1986 و Goldman, 1992 و Damasio, 1995) إلا هذه النماذج تتفق على أن أهم هذه الوظائف هي: التخطيط: Planning والتنظيم الذاتي Self-regulated والمراقبة الذاتية self-monitoring والسببية: Reasoning والذاكرة العاملة: Working memory والتحكم في السلوك: Inhibiting behavior وإدارة الذات self-managed والإنتباه وتحويل مجموعات المعرفة Attention & Shifting Cognitive Sets والمرونة في التفكير (In : Chan et al., 2008) Flexibility in thinking.

وتعتبر المهارات المرتبطة بالوظائف التنفيذية هامة جداً للسلوكيات الإنسانية المعقدة، لأنها تساعد في تنظيم وتوجيه السلوك بطريقة معدلة ومرنة، وقد أشارت العديد من الدراسات إلى أن التلاميذ الذين لديهم ADHD يظهرون مهارات الوظائف التنفيذية بصورة مقاربة لتلك التي يظهرها التلاميذ الذين لا توجد لديهم أعراض هذا الإضطراب، ولكن المفاهيم الحديثة لإضطراب ضعف الإنتباه وفرط النشاط، تؤكد على أن هذه الوظائف التنفيذية، قد تمثل جوهر الإضطراب لدى التلاميذ وقد تكون الأعراض التي يتصف بها هذا الإضطراب ليصف سلوكيات عدم الإنتباه أو فرط النشاط أو الإندفاعية ما هي إلا نتاج للخلل في الوظائف التنفيذية في كثير من الحالات، (سحر الخشرمى، ٢٠٠٧: ١٤-١٥).

ويعمل الشعور بالكفاءة الذاتية الأكاديمية كوسيط بين اعتقاد الطالب فى قدراته وإمكاناته من جهة، وبين قدراته الأكاديمية من جهة أخرى، وذلك من خلال تجنب المهام الأكاديمية التي تنعدم فيها ثقته بالقدرة على النجاح فيها، وفى اختيار تلك المهام التي يشعر بأنه سوف ينجح بها، كما تلعب الكفاءة الذاتية الأكاديمية دوراً مهماً ليس فقط فى مجال الاختيار بل أيضاً فى تحديد حجم المجهود الذى سيبدل، وإلى متى سيتابر الطالب فى مواجهة العقبات، وتؤثر أيضاً على أنماط التفكير، ومن ثم على ردود الأفعال الانفعالية والسلوكية، (Schunk & Pajares, 2004). وهذا ما كشفت عنه نتائج دراسة (Klassen & Lynch, 2007) بأن الشعور بالكفاءة الذاتية الأكاديمية المرتفعة لدى التلاميذ تسهم بشكل كبير فى الأداء الأكاديمى الناجح، لأن الأداء الناجح يعتمد على إجراء تقييم واقعى لمواطن القوة ونقاط الضعف.

كما يرى (Bandura, 1989) أن حل مشكلة معينة يتطلب مهارة، وأن مهارة حل هذه المشكلة تتطلب تشغيلاً معرفياً فعالاً للمعلومات، وأيضاً أداء سلوكى فعال يتفق بدرجة كبيرة مع المعلومات والمعارف التي تم مراجعتها والتأكد من دورها وفعاليتها فى التوصل للحل الصحيح. وأشارت نتائج بعض الدراسات إلى إمكانية تحسين الشعور بالكفاءة الذاتية الأكاديمية:

- ومنها دراسة (Garver, 1993) ودراسة قام بها دراسة (Cavendish, 2005) ودراسة (Bloomfield, 2006) ودراسة (Crocker, et al., 2006) ودراسة (Fabiano, et al., 2010) ودراسة (Rajah, et al., 2010) ودراسة (Takaku & Williams, 2011) ودراسة (Rajah, et al., 2011)

ومن خلال العرض السابق يمكن الإشارة إلى ما يلي حيث تحددت مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل الرئيسي التالي:

✘ ما البرنامج التدريبي المقترح القائم على بعض الوظائف التنفيذية في تحسين الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى التلاميذ ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط؟

أهداف الدراسة:

تتمثل أهداف الدراسة الحالية فيما يلي:

١- إعداد برنامج تدريبي مقترح قائم على بعض الوظائف التنفيذية في تحسين الكفاءة الذاتية الأكاديمية.

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في:

تتاول إحدى المشكلات الأكثر شيوعاً ببعض الوظائف التنفيذية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية الأكاديمية، والتي لم تلق القدر الكافي من البحث، كما تزيد من إلقاء الضوء على طبيعة ومحددات الكفاءة الذاتية الأكاديمية، لما للكفاءة الذاتية الأكاديمية من دور محوري وفعال في عمليات التعلم والتفكير وحل المشكلات.

مصطلحات الدراسة:

١- الوظائف التنفيذية:

تتضمن مجموعة من القدرات المعرفية ذات المستوى العالي والتي تتمثل في المبادرة والمراقبة الذاتية والتنظيم والتخطيط والضبط الإنفعالي والحديث الذاتي وغيرها من القدرات التي تمكن الفرد من الوصول إلى تحقيق الهدف (الباحثة).

▪ **المبادرة:** وتعرف بقدرة التلميذ على البدء في عمل أو نشاط ما من تلقاء نفسه على نحو مستقل (الباحثة).

▪ **التخطيط:** ويعرف بالقدرة على ترتيب الأولويات والعناصر والخطوات، من أجل الوصول إلى هدف محدد، يشمل قدرة الفرد على وضع وتحديد العناصر والمهارات التي يتطلبها تحقيق الهدف، وتنفيذ الخطوات المطلوبة بشكل منظم (الباحثة).

▪ **المراقبة الذاتية:** ويعرف بقدرة المفحوص على ملاحظة الذات وتعقبه لأدائه الذاتي

باستمرار أثناء أداء أى مهمه، وتشير إلى الانتباه الذى يعطيه المفحوص لسلوكه ليحدد مدى تقدمه فى تحقيق الهدف لاتخاذ القرار بالاستمرار أو التعديل أو التوقف (الباحثة).

▪ **الضبط الإنفعالى:** ويعرف بقدرة المفحوص على السيطرة على الانفعالات بما يتناسب مع الموقف الحالى (الباحثة).

٢- الكفاءة الذاتية الأكاديمية:

يشير هذا المفهوم إلى اعتقاد أو إدراك الفرد لمستوى كفاءة أو فاعلية إمكاناته، أو قدراته الذاتية والأكاديمية التى تساعده على إتقان المهام الدراسية، والقيام بمهامه الأكاديمية بنجاح لمعالجة المواقف أو المهام أو المشكلات أو الأهداف الأكاديمية (Jinks & Morgan, 1999).

٣- الوظائف التنفيذية:

يعتبر مفهوم الوظائف التنفيذية من المفاهيم الحديثة نسبياً فى مجال علم النفس المعرفي، ولا تظهر مساهمة هذا المفهوم فى المجال العصبي فقط، ولكنها تظهر أيضاً فى المجال المعرفي والمجال النفسي وهو ما يفسر الاهتمام الواضح الذى لقيه هذا المفهوم فى الفترة الوجيزة التى ظهر فيها، هذا بالإضافة إلى ما أظهرته الدراسات المختلفة من وجود علاقة بين بعض الاضطرابات المعرفية ذات الأسس العصبية وتقدم الأفراد فى العمر (Barkley, 1997: 65).

ويذكر (Burgess, 1997: 81) أن مفهوم الوظيفة التنفيذية من المفاهيم الجديدة نسبياً فى علم النفس العصبي، ويستخدم لوصف عدد من العمليات التى تتدخل فى عديد من النشاطات التى لم يتم حتى الآن تعريفها تعريفاً جيداً، مثل حل المشكلات، والتخطيط، وبدء النشاط أو استهلاله، والتقدير المعرفي، كما يعتبر هذا المفهوم مصطلح عام، حيث يميز علماء النفس المعرفيين بين نمطين من الفعل الإنسانى: النمط الأول والذى يشمل السلوكيات المعتادة، والتى تتضمن استجابات آلية وتتطلب عمليات إرادية أو واعية بسيطة. أما النمط الثانى فيشمل الاستجابات التكيفية المرنة للمواقف الصعبة أو الجديدة والتى تتطلب الضبط الإرادى، وتعتبر الوظيفة التنفيذية مكوناً من مكونات الوعى بالمعرفة، وتشمل وظائف متخصصة مثل اتخاذ القرار حول المشكلة التى تحتاج للحل، واختيار مجموعة من المكونات للمساعدة على حل المشكلة واختيار الأسلوب الذى يمكنه أن يتمشى مع هذه المكونات.

وفى ضوء ما سبق قدم عدد من الباحثين تعريفات متباينة للوظائف التنفيذية، ويختلف كل منها عن الآخر فى العمليات المتضمنة فيه، وقد يكون الغموض المحيط بتعريف هذا

المفهوم ناتج عن مساهمته ليس فقط في المجال العصبى، ولكن أيضاً في المجالات المعرفية والنفسية، والذي نتج عنه توافر تعريفات مختلفة لهذا المفهوم بحسب المجال الذى يهتم بدراسته، وعليه يمكن تعريف الوظيفة التنفيذية من خلال وجهات نظر مختلفة منها:

- تعريف الوظيفة التنفيذية من خلال المنحى النفسى العصبى.
- تعريف الوظيفة التنفيذية من خلال المنحى المعرفى.

حيث يعد النظام التنفيذى للمخ هو النظام المعرفى المعالج الذى يقوم بالتحكم فى العمليات المعرفية وتنظيمها، كما يشير إلى الوظائف التنفيذية التى تتحكم فى الضبط المعرفى ومركز عمليات الانتباه.

أولاً: المنحى العصبى أو الدماغى يشير هذا المفهوم إلى عمليات نشطة انتقالية تمثل فيها البيانات الحسية أبسط تمثيل ممكن، وذلك بهدف تفعيل السلوك الفعال، وتعتبر الفصوص الجبهية هى المسؤولة عن تحليل المعلومات الحسية وتفسيرها ومراقبة الاستجابات (Becker, 1987: 280).

كما يشير (Barkley, 1997: 74) إلى أن الوظيفة التنفيذية هى قدرة الفرد على ترتيب أولوياته للاستجابة للمنبهات البيئية بحسب أهميتها، وذلك من خلال تأجيل بعض الاستجابات وتأخيرها، وتقديم استجابات بدلاً منها فى الانتباه الذى يتعلق بالمستقبل.

فالوظائف التنفيذية هى العمليات العليا التى يمكن لها أن تنظم المعارف ذات الدرجة الدنيا وتثبت السلوك، وهى التى تتحكم فى كيف يتأتى للعقل أن يختار ويعالج المعلومات المختلفة التى يستقبلها من الذاكرة والبيئة.

ويشير (Schneider, et al., 2007: 2198) إلى أن الوظائف التنفيذية هى العمليات المرتبطة بالقشرة الدماغية والتكوين الشبكي وجذع الدماغ فى عملية التنشيط والتى تمثل الخطوة الأولى فى استقبال المعلومات وتحليلها وتخزينها، حيث تقوم الفصوص المخية الثلاثة الجبهية والصدغية والجدارية بعملية معالجة المعلومات وتنظيمها.

وتشير (Martin, et al., 2000: 503) إلى أن الفص الأمامى الجبهى فى المخ حيث توجد مجموعة من الألياف العصبية المتصلة والتى يكمن بها الوظيفة التنفيذية الخاصة بالقدرات العقلية من خلال اتصال القشرة الجبهية الأمامية والفص الصدغى ودورها فى القدرة على التعرف والتوجه المكانى، فضلا عن اتصال القشرة الجبهية والمنطقة البصرية وارتباطها بالقدرة على تتبع البصرى والذاكرة، ويعد الفص الجبهى مركزاً رئيسياً للوظائف التنفيذية بالمخ كالانتباه

والذاكرة والتخطيط وحل المشكلات، ولذلك يعد الجزء المسئول عن الحركات الإرادية للفرد (Martin, et al., 2000: 213).

ثانياً: فى ضوء المنحى المعرفى فإن الوظائف التنفيذية تشير إلى السلوكيات الموجهة ذاتياً والتي تساهم فى تنظيم الذات، وتشمل الأفعال الموجهة ذاتياً، الإشباعات الموجهة، والأفعال القصدية وتوجه الهدف، وقد قدم هذا المفهوم على أنه العلاقة السلوكية المفترضة لوظائف القشرة ما قبل المخية، وتم تسمية هذه الوظيفة والتي يفترض أنها توجه السلوك "بالتنفيذية" وتؤدى دور الملاحظ والمدير المنفذ أكثر من كون دورها يكون مقصوراً على أداء وظيفة معرفية محددة (Barkley, 1997: 309)

ويعرف (Rabbit, 1997: 83) الوظائف التنفيذية بأنها تلك العمليات المعرفية والسلوكية التى تهدف إلى التحكم فى الأفكار والأفعال والسلوكيات بهدف القدرة على اتخاذ القرارات فى حالة التشويش ذهنى.

وتعرف الوظائف التنفيذية على أنها: تلك العمليات التى تقود الأفكار والحركات والأفعال البسيطة نسبياً فى سلوك موجه نحو الهدف، لذلك فهى تعتبر من القدرات المعرفية الضرورية اللازمة للنشاط الأداى المناسب مع وجود نشاط جسمى كافى وقدرة عقلية على إنجاز مكونات هذا النشاط (Pohjasvaara , et al., 2002: 270) .

ويصف (Sbordone, 2000: 438) الوظائف التنفيذية للدماغ: بأنها عملية تبدأ عندما يقوم الفرد بمحاولة حل مشكلة جديدة، وتشمل هذه الوظائف الوعى بالحدود النوعية للمشكلة، وتقييم المشكلة وتحليلها، وصياغة الأهداف النوعية، وتطوير الخطط التى تحدد السلوك الذى نحتاجه لأى تقدم يحدث فى اتجاه حل المشكلة، وتعديل الخطة إذا ما تبين عدم فاعليتها وإعادة النظر فى الخطط غير المجدية وإحلالها بخطط أخرى أكثر فعالية، ومقارنة النتائج التى نحصل عليها من خلال الخطة الجديدة بنتائج الخطط السابقة، وإنهاء الخطة فى حالة حل المشكلة بشكل جيد، وتخزين الخطة واستعادتها مرة أخرى عندما تظهر المشكلة نفسها، أو مشكلة أخرى مشابهة. حيث تهتم الوظيفة التنفيذية بكيفية استخدام وتوظيف مختلف المعلومات التى توافرت لدى الفرد من خلال مختلف الحواس، ومن خلال مخازن الذاكرة، وإجراء عديد من العمليات عليها مثل التخطيط والتنظيم والمراقبة وتقييم السلوك، أكثر من اهتمامها بعمليات الإدراك، والذاكرة وغيرها (Martin, et al., 2000: 502).

ويعرفها (Sonuga-Barke,etal.,2002:256) بأنها عمليات معرفية عليا تسمح للفرد بدرجة مناسبة من السعى وراء أهداف مستقبلية.

كما يرى (Mahone ,etal.,2002:53) أن الوظائف التنفيذية هي سلوكيات التنظيم الذاتي الضرورية لاختيار واستمرار الأفعال وتوجيه السلوك وفق مجموعة من الأهداف والأسس. ويتفق تعريف (Anderson,2002:71) مع التعريفات السابقة في أن العمليات المعرفية الأساسية المتضمنة في الوظائف التنفيذية هي التنبؤ، واختيار الهدف، والمرونة العقلية، والتغذية الراجعة، وتوظيف الانتباه.

كما يعرفها (Gioia, etal., 2002: 122) بأنها: التنظيم الذاتي للسلوك الموجه نحو هدف معين.

ويصف (Scheres, etal., 2004: 569) الوظائف التنفيذية بأنها: قدرة الفرد على ترتيب أولوياته للاستجابة للمنبهات البيئية بحسب أهميتها وذلك من خلال تأجيل بعض الاستجابات وتأخيرها، وتقديم استجابات بدلا منها، وتعنى أيضاً الانتباه الذى يتعلق بالمستقبل. ويذكر (Wolf, 2004: 7) أن الوظائف التنفيذية بناء متعدد المكونات، ومفهوم يشمل تنوع من السلوكيات (التخطيط، التنظيم الذاتى، حل المشكلات، التفكير المجرد، استخدام الإستراتيجية، والسلوك الموجه لهدف).

ويتفق مع ما سبق (Barkely,2004:305) حيث يرى أن مصطلح الوظائف التنفيذية يشير إلى مهارات التنظيم والتخطيط أو مهارات فحص وتقييم الذات، بحيث يشير إلى السلوكيات الموجهة ذاتيا والتي تساهم في تنظيم وفحص الذات.

ويرى (Lee,2005:8) أن الوظائف التنفيذية عبارة عن عمليات الضبط أو التنظيم الذاتى والتي لا تنظم فقط بل أيضاً توجه كل الأنشطة المعرفية، والسلوكية، والانفعالية.

وتؤكد (Weyandt,2005:2) أن الوظائف التنفيذية عبارة عن مجموعة من القدرات المعرفية ذات مستوى عالى تسمح بتخطيط وتحديد الإستراتيجيات، وتتمتع بالمرونة المعرفية، وتشمل التنظيم الذاتى والسلوك الموجه لهدف.

ويتفق معهم فى ذلك (Brown,etal.,2008:11) فى أنها قدرات معرفية عالية المستوى مثل القدرة على التفكير بشكل مجرد، وتكوين استراتيجيات فعالة، والبعد عن الاستجابات الخاطئة والانفعالية أثناء حل المشكلة.

وتعرف الوظيفة التنفيذية على أنها: إحدى الوظائف المعرفية ذات الطبيعة العصبية التى يتوسط الأداء فيها القشرة تحت أو قبل الجبهة والتى تتضمن عمليات عديدة تساعد على التنظيم الذاتى للسلوك وضبطه والتحكم فيه ومنها: التخطيط، واتخاذ القرار، وتحديد الهدف، وإصدار الحكم، ومراقبة تتابعات السلوك أثناء الأداء وغيرها من العمليات الموجهة نحو هدف مستقبلى يخدم الذات. (نشوة عبد التواب، ٢٠٠٧: ٢٦).

كما يشير كلاً من (Soorya & Halpern , 2009 : 50) إلى أن الوظائف التنفيذية تضم من المكونات المتعددة من القدرات المعرفية ذات المستوى العالى، والتى تشمل "الذاكرة العاملة، كفا الاستجابة، ضبط التحول، التخطيط، ومهارات المراقبة" والتى تحكم قدرة الفرد لأداء الاستجابات المناسبة للمواقف المعقدة أو الحياتية، وأن اضطراب مثل هذه الوظائف يعد أساس البروفيل النفسى العصبى للأفراد ذوى اضطراب الانتباه وفرط النشاط.

ويعرف (Sharples,2010:5) الوظائف التنفيذية بأنها: كل القدرات التى تمكن الفرد من تحليل ماذا يريدون، وكيف يحصلون عليه، وكيفية الوصول إلى الأسلوب أو اكتشاف الطريق للوصول إلى أو تحقيق الهدف حتى ولو لفترات طويلة.

كما يعرفها (Daymut,2010:3) بأنها أفكار ومعتقدات لتنفيذ الأفعال اللازمة لتحقيق الأهداف، وأنه من الممكن تسميتها مهارات التفكير الابتكارى، حيث أن الوظائف التنفيذية تشتمل على مهارات مثل (الانتباه المستمر، ميكانيزمات التحكم، التخطيط، ومهارات حل المشكلات، والمرونة وإدارة الوقت وتحديد وتنظيم وتنفيذ المهام المطلوب أدائها).

ويتفق مع ذلك تعريف (Davis,etal., 2011 : 91) أنها بمثابة جهاز إشرافى مسيطر للوظائف المعرفية المتطلبة لتحقيق الأهداف، وأنها تتوسط منطقة اللحاء الأمامى من المخ، والمسئول عن التخطيط وتنفيذ المهام وبالتالي تحقيق الأهداف المباشرة التى تتطلب الجمع بين الانتباه والتركيز والتذكر وكفا الاستجابات الخاطئة وتحديد الأهداف والتحكم فى الذات والمراقبة الذاتية والتنظيم الذاتى إلى جانب المهارة والمرونة فى استخدام الإستراتيجيات.

مما سبق يتضح أن معظم التعريفات التى تناولت الوظائف التنفيذية تتفق فى أنها مجموعة من النشاطات المعرفية التى تستخدم فى التنظيم الذاتى وتنظيم السلوك وتشمل الوعى بالذات (ما وراء المعرفة)، الكفا السلوكى، التحكم الداخلى، والدافعية، والتخطيط، والمراقبة الذاتية للأداء وحل المشكلات، والذاكرة العاملة اللفظية وغير اللفظية.

بينما تختلف التعريفات التي تناولت الوظائف التنفيذية من حيث كونها معرفية أو عصبية نفسية، وبالتالي تشير الباحثة إلى أن الوظائف التنفيذية عبارة عن نشاطات معرفية ذات طبيعة عصبية تتضمن عمليات عديدة تساعد على التنظيم الذاتي للسلوك وضبطه والتحكم فيه. وتستنتج الباحثة من ذلك أن الوظائف التنفيذية تتضمن مجموعة من القدرات المعرفية ذات المستوى العالى والتي تتمثل فى المبادأة والمراقبة الذاتية والتنظيم والتخطيط والضبط الإنفعالى والحديث الذاتى وغيرها من القدرات التى تمكن الفرد من الوصول إلى تحقيق الهدف.

الكفاءة الذاتية الأكاديمية:

يشير (Jinks & Morgan, 1999) إلى مفهوم الكفاءة الذاتية الأكاديمية بأنه اعتقاد أو إدراك الفرد لمستوى كفاءة أو فاعلية إمكاناته، أو قدراته الذاتية والأكاديمية التى تساعده على إتقان المهام الدراسية، والقيام بمهامه الأكاديمية بنجاح لمعالجة المواقف أو المهام أو المشكلات أو الأهداف الأكاديمية.

ويعرف (فتحي الزيات، ٢٠٠٢: ٥٠٨) الكفاءة الذاتية الأكاديمية على أنها اعتقاد أو إدراك الفرد لمستوى كفاءة أو فاعلية إمكاناته أو قدراته الذاتية، وما تنطوى عليه من مقومات عقلية معرفية، وانفعالية دافعية، وحسية فسيولوجية عصبية، لمعالجة المواقف أو المهام أو المشكلات أو الأهداف الأكاديمية، والتأثير فى الأحداث لتحقيق إنجاز ما فى ظل المحددات البيئية القائمة.

وعرفها (Ayiku, 2005: 3) بأنها قدرة وثقة الطالب على إتقان المواد الدراسية، وزيادة الاستفادة من الإستراتيجيات الفعالة فى التعلم المعرفى، وإدارة الوقت والتنظيم الذاتى والجهد فى المهام الدراسية، ويتم تشكيلها من خلال إتقان التجارب أو الخبرة، وتجارب الآخرين (النمذجة)، والإقناع اللفظى، والحالة الفسيولوجية، وهذه المعتقدات تساهم فى تنبؤ النتائج الأكاديمية.

كما عرفها (Randy, 2007: 41) بأنها جملة التصورات والاعتقادات المتصلة بقدرات الطالب الأكاديمية التى تهيئ له القيام بعمل ما بنجاح وتفوق أو فى إنجاز مهام معينة للوصول إلى أهداف محددة ذات طبيعة أكاديمية.

وعلى أية حال، فإن الكفاءة الذاتية تفسر ثقة الفرد فى قدراته وإمكاناته على أداء مهمة محددة، مما دفع علماء النفس بدراسة الكفاءة الذاتية فى مجال الذاكرة والكتابة والقراءة (Pajares, 2002: 116; Usher & Pajares, 2008).

مما سبق تستنتج الباحثة أن معظم التعريفات أجمعت على أن الكفاءة الذاتية الأكاديمية هى ما يمتلكه الفرد من خبرات ومهارات معرفية عن موضوع ما، والتي تدعم لدى الفرد الثقة بالنفس والاستمرارية فى العمل بنجاح، بحيث يستطيع الفرد تحديد قدراته واستعداداته تحديدا مسبقا، وتحديد قدرته على إتمام العمل المطلوب منه بنجاح.

ومن خلال العرض السابق يتضح أن الكفاءة الذاتية الأكاديمية تشير إلى معتقدات الفرد الذاتية التى تمكنه من التحكم فى الأفكار والمشاعر، والتي تمكن الفرد من تحديد مستوى إمكاناته وقدراته فى المهام الأكاديمية.

الإطار النظرى للبرنامج:

يرى العديد من الباحثين أن فعالية التدريب على الوظائف التنفيذية فى تحسين الكفاءة الذاتية الأكاديمية تتبع من معرفة الأسباب الكامنة خلف انخفاض الكفاءة الذاتية الأكاديمية، والتي تتمثل فى اضطراب التخطيط والتنظيم الذاتى والمراقبة الذاتية والضبط الانفعالى، وقد أكدت العديد من الدراسات على ذلك، كما أشارت بعض الدراسات أيضا إلى أن وجود مشكلات فى الوظائف التنفيذية (التخطيط، والتنظيم الذاتى، والمراقبة الذاتية، والضبط الإنفعالى) لدى التلاميذ منخفضى الكفاءة الذاتية الأكاديمية، فإن هؤلاء الأفراد يظهرون مشكلات تتعلق بالوظائف التنفيذية أى القدرة على المشاركة فى السلوكيات الموجهة ذاتيا ويظهر ذلك من خلال أن أولئك الأفراد يظهرون عجزاً فى القدرة على مراقبة الذات والحديث الداخلى الذى يسمح للفرد بالحديث مع نفسه عند التعرض لأى مشكلة أو مهمة محاولا إيجاد تلك الحلول لهذه المشاركة، وبالتالي فإن الأفراد الذين يعانون من قصور فى المراقبة الذاتية والحديث الداخلى، وبالتالي توجيه سلوكهم فى تلك المواقف التى تتطلب منهم إتباع القواعد والتعليمات وبالتالي يشعرون بانخفاض فى الكفاءة الذاتية الأكاديمية. كما يوجه هؤلاء الأفراد مشكلات فى ضبط انفعالاتهم والسيطرة على سلوكهم ومستويات استنارتهم خاصة مع وجود فرط النشاط.

والمشكلات المتعددة التى تتعلق بالوظائف التنفيذية لدى التلاميذ منخفضى الكفاءة الذاتية الأكاديمية تؤدى إلى حدوث قصور فى اشتراكهم فى الأنشطة التى يتم توجيهها نحو تحقيق هدف معين، وهو ما يعنى قصور فى الانتباه ينتج عن انخفاض فى مستوى الكف السلوكى مما يؤثر على التنظيم والمراقبة الذاتية لدى الفرد، كما أن التشتت الذى يظهر لدى هؤلاء الأفراد والاندفاعية تنتج عن قصور فى الوظائف التنفيذية، والذى يرجع بدوره إلى قصور

فى الضبط الذاتى والعجز فى بعض القدرات والوظائف الإجرائية ذات العلاقة بالتخطيط والذاكرة العاملة والتحكم فى الدوافع وفى قدرة الفرد على مواجهة المواقف.

وفىما يلى عرض الخطوات التى اتبعت فى إعداد برنامج الدراسة مثل تحديد أهدافه الرئيسية والأهداف الفرعية، والمسلمات التى يقوم عليها، ومصادر اشتقاقه، والعمليات العقلية التى سيتم التركيز عليها من خلاله، وكذلك الأنشطة المستخدمة والجوانب التى يجب مراعاتها عند تصميم الأنشطة والجلسات.

الهدف العام للبرنامج:

الهدف الأساسى للبرنامج الحالى هو تحسين الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى التلاميذ من خلال التدريب على استخدام بعض الوظائف التنفيذية المعرفية تتمثل فى (المبادأة - التخطيط وتحديد الأهداف - المراقبة الذاتية - الضبط الإنفعالى).

الأهداف الفرعية للبرنامج:

من الهدف العام للبرنامج ومن خلال مراجعة الأطر النظرية والبحوث والدراسات السابقة التى تناولت نواحى القصور وأوجه الضعف لدى التلاميذ وخاصة فيما يتعلق بانخفاض الشعور بالكفاءة الذاتية الأكاديمية واضطرابات فى معظم الوظائف التنفيذية لديهم، توصلت الباحثة إلى أن البرنامج التدريبى الخاص بالدراسة الحالية يهدف إلى تحسين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتى بدورها تؤثر فى تعديل بعض السلوكيات غير المرغوب، ومن ثم تتحدد الأهداف الفرعية للبرنامج الحالى فيما يلى:

- ١- تحسين الشعور بالكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى التلاميذ مما يؤثر على تحسين الأداء الأكاديمى.
- ٢- التدريب على بعض الوظائف التنفيذية التى يمارسها الأفراد ذوى انخفاض الكفاءة الذاتية الأكاديمية بدون اهتمام وخاصة تلك التى ترتبط بتحسين فى الكفاءة الذاتية الأكاديمية لديهم وأهمها وأكثرها ارتباطاً (المبادأة - التخطيط وتحديد الأهداف - المراقبة الذاتية - الضبط الإنفعالى) وهذه الوظائف هى التى سوف يعتمد برنامج الدراسة الحالية عليها فى التدريب لتحسين الكفاءة الذاتية الأكاديمية.

٣- التدريب على بعض العمليات والوظائف العقلية التى يمارسها التلاميذ منخفضي الكفاءة الذاتية الأكاديمية بدون اهتمام فيها مما يؤثر على سلوكياتهم المعرفية والاجتماعية.

خطوات إعداد البرنامج:

تتمثل خطوات إعداد برنامج الدراسة الحالية فيما يلى:

- ١- الإطلاع على التراث النظرى حول طبيعة كلاً من الوظائف التنفيذية وطبيعة الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى التلاميذ ذوى اضطراب الانتباه وفرط النشاط، ومحاولة التعرف على الأسباب التى أدت إلى انخفاض الشعور بالكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى التلاميذ، وأهم الوسائل التى تساعد فى رفع الشعور بالكفاءة الذاتية الأكاديمية لديهم.
- ٢- ومن خلال الدراسات السابقة والأطر النظرية التى تناولت تحسين الكفاءة الذاتية الأكاديمية تم تحديد أهم وأكثر الوظائف التنفيذية تأثيراً فى تحسين الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى التلاميذ منخفضي الكفاءة الذاتية الأكاديمية ومنها تحديد الأهداف، والتنظيم، والمراقبة الذاتية).

المسلمات التى يستند إليها البرنامج:

- ١- أكدت العديد من الدراسات والبحوث السابقة على أن التلاميذ ذوى اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة يعانون من صعوبات فى التوافق الإجتماعى ويظهرون فشلاً فى الأداء الأكاديمى وبالتالي يظهرون سلوكيات واتجاهات سلبية تجاه أنفسهم وذلك يؤدى إلى انخفاض الكفاءة الذاتية الأكاديمية (Viro, 1997 ، Patricia, 2004 ، عبد الله سالم، ٢٠٠٩)، وبالتالي فإن الكفاءة الذاتية الأكاديمية تلعب دوراً هاماً وفعالاً فى شخصية الفرد، وعلى ذلك فيجب الانتباه إلى تحسين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والبحث فى كيفية توفير السبل والأدوات التى تساعد التلاميذ فى رفع الشعور بالكفاءة الذاتية الأكاديمية.
- ٢- أن يحدد التلاميذ منخفضي الكفاءة الذاتية الأكاديمية الاستجابة المناسبة للموقف يحتاج ذلك إلى القدرة على ضبط الذات فى توجيه السلوك نحو الهدف، وهى سمة يفقدها هؤلاء التلاميذ ويتم التدريب عليها من خلال الانتباه الإنتقائى حيث ينتقى التلاميذ الاستجابة المناسبة ويستبعد المثيرات المشتتة.
- ٣- تعديل السلوك لدى التلاميذ منخفضي الكفاءة الذاتية الأكاديمية يحتاج إلى برامج تدريبية قائمة على المهارات الذاتية (المبادأة، التخطيط وتحديد الهدف، المراقبة الذاتية،

- الضبط الإنفعالي). بحيث يتمكن الأفراد من اكتشاف أوجه الضعف فى المهارات التى يمتلكونها ويحاولون تقويتها، وأوجه القوة ويحاولون استخدامها.
- ٤- أكد العديد من الباحثين على أن التحكم فى سلوك الطفل يبدأ بالمصادر الخارجية ثم ينتقل إلى المصادر الداخلية النابعة من الفرد، وأن الوظائف التنفيذية لدى الفرد هى التى تمكنه من التحكم فى أفكاره وسلوكه وبالتالي الاستفادة من الخبرات المعرفية والسلوكية والتى تعتبر من أهم العوامل التى تؤثر على التحصيل الدراسى للطفل.
- ٥- التلاميذ منخفضي الكفاءة الذاتية الأكاديمية يعانون من اضطراب فى العديد من أنماط السلوك، ولذلك من الضرورى تعليم التلاميذ كيفية تعديل سلوكهم من خلال البرامج التدريبية، والتى يتخذ فيها الأفراد قرارات متعلقة بسلوكيات محددة يريدون تعديلها، بحيث يتمكن الأفراد من اكتشاف السبب الرئيسى الذى يقف خلف عدم قدرتهم على تحقيق أهدافهم وبالتالي العمل على تعديل هذه الأنماط السلوكية بشكل ذاتى حيث أنه لا يمكن مراقبتها بشكل مستمر، كما أنه لا يمكن تغييرها إلا من خلال الشخص نفسه.
- ٦- المراقبة الذاتية أحد أهم الوظائف التنفيذية التى تستخدم فى تحسين الكفاءة الذاتية الأكاديمية، والتى أثبتت العديد من الدراسات فعاليتها فى تحسين الانتباه لدى الأطفال ذوى اضطراب الانتباه وفرط النشاط، حيث تساعد المراقبة الذاتية كأحد الوظائف التنفيذية على زيادة الانتباه وتحسين الأداء الأكاديمى، حيث تشمل المراقبة الذاتية الإجراءات الواجب مراعاتها لمراقبة الذات وكافة أنماط السلوك الصادرة عن الفرد.
- ٧- الحوار الذاتى أو الحديث الذاتى يلعب دوراً رئيسياً فى تدريب الطفل على التحكم فى السلوك، وأن هذا الحديث ينشأ عن التفاعلات الاجتماعية بين الطفل والكبار، حيث أن التلاميذ منخفضي الكفاءة الذاتية الأكاديمية لا يدركون ماهية السلوك الذى يصدر عنهم، ولا يدركون عواقبه، لذا فإن تدريب هؤلاء على مراقبة سلوكياتهم وتسجيل ملاحظات حول هذه السلوكيات بدون تدخل من الآخرين مما يزيد من قدرة الفرد على ضبط الذات والتحكم فى السلوك.
- ٨- كما أن التدريب على التخطيط يعتبر من أفضل الأساليب المستخدمة فى تحسين الكفاءة الذاتية الأكاديمية، حيث تساعد القدرة على التنظيم الذاتى على التحكم فى السلوك والحد من أعراض الاندفاعية وزيادة القدرة على التركيز.

٩- مراعاة خصائص التلاميذ عند استخدام الأنشطة المختلفة فى البرنامج، حيث أن تطويع أنشطة البرنامج بما يناسب خصائص هذه الفئة يؤدي إلى تحسين الأداء لديهم وزيادة قدرتهم على توظيف إمكاناتهم وقدراتهم فى تحقيق الأهداف المطلوب تحقيقها.

مصادر اشتقاق البرنامج: تتحدد مصادر اشتقاق البرنامج فيما يلى:

١- الدراسات والبحوث السابقة: والتي أشارت إلى أن التدريب على الوظائف التنفيذية فعال ومؤثر فى تحسين الكفاءة الذاتية الأكاديمية حيث أثبتت العديد من الدراسات فعالية التدريب على بعض الوظائف التنفيذية فى تحسين مستوى الانتباه، ومستوى الأداء الأكاديمي وفى تحسين مستوى التفاعل داخل الفصل الدراسي لدى التلاميذ.

٢- التصورات النظرية فى مجال الكفاءة الذاتية الأكاديمية، والتي أشارت إلى أن التلاميذ غير قادرين على تقييم أدائهم للمهام الأكاديمية، وأنه يمكن تدريبهم من خلال التدخل المبكر باستخدام التعليمات الصريحة من الكبار عن طريق الكلام الموجه للذات. الفنيات والأساليب المستخدمة فى أنشطة البرنامج:

١- المحاضرة: وهو عبارة عن شرح لما تم تناوله من معلومات عن البرنامج والهدف منه أثناء تطبيق أنشطة البرنامج.

٢- السجل القصصى: تسجيل موضوعى لسلوك الفرد والسياق الذى يحدث فيه السلوك.

٣- التعزيز الذاتى: المكافأة والتعزيز الإيجابى للاستجابات الصحيحة يجعلها أكثر احتمالاً فى الحدوث مرة أخرى مما يساعد على التعلم الجيد، حيث أن السلوك الإجراءى يعتمد على التعزيز، فالاستجابة الصحيحة الذى يعقبها مباشرة تعزيز تزيد من احتمالية تكرار حدوث هذه الاستجابة مرة أخرى.

٤- المشروعات: كأن يستخدم التلاميذ مشروعات غير دراسية مثل قراءة القصص، والرسم، والعباب الكمبيوتر ولكن تحت إشراف الفاحص وبزمن محدد وتدرجى.

٥- أنشطة الرفاق: إتاحة الفرصة للتلاميذ للعمل فى مجموعات أثناء أداء المهام والأنشطة المختلفة بطريقة منظمة ومناسبة للموقف التدريبى.

٦- لعب الأدوار: بمعنى تجسيد النموذج السلبي والنموذج الإيجابى لسلوكيات الأفراد، وتوضيح الآثار المترتبة على هذه السلوكيات ويختار الطفل النموذج المناسب له، ويجب أن يقوم الطفل بتبادل الأدوار مع زملائه بطريقة منظمة وملائمة وفى مكان

- خارج حجرة الفصل، مع مراعاة أنه يجب الإعداد والتجهيز وإعطاء الإرشادات والتعليمات الخاصة بالسلوكيات المرغوبة والغير المرغوب فيها من قبل التلاميذ.
- ٧- **الحوار والمناقشة:** حيث تسمح الباحثة للأفراد الاستفسار عن أى نشاط أو مفهوم أو أى شئى متعلق بالبرنامج لزيادة المشاركة الفعالة فى البرنامج .
- ٨- **النمذجة:** كأن يتم عرض فيديو أو صورة أو عرض قصة كنموذج للموضوع المراد التدريب عليه، ويطلب من التلاميذ التركيز حول أبعاد ومكونات هذا النموذج ومحاولة الاستفادة من الجوانب السلبية والإيجابية المرتبطة به.
- ٩- **التقليد والمحاكاة:** يطلب من التلاميذ تقليد النماذج الايجابية المقدمة أثناء أنشطة البرنامج لانتظار الحصول على الآثار النفسية الجيدة على هذه النماذج وبالتالي محاولة اكتسابها والتحلّى بها للحصول على نفس الأثر الطيب مرة أخرى.

مكونات البرنامج:

- يتكون البرنامج المقترح من أربع وحدات تضم (١٥) جلسة، تختص كل وحدة منها بالتدريب على وظيفة من الوظائف التنفيذية محور اهتمام الدراسة الحالية كما يلي:
- **جلستان تمهيدتان** للبرنامج والهدف منه .
 - **الوحدة الأولى:** التدريب على المبادأة وتضم ثلاث جلسات (٣-٥).
 - **الوحدة الثانية:** التدريب على التخطيط وتحديد الأهداف وتضم ثلاث جلسات (٦-٨).
 - **الوحدة الثالثة:** التدريب على المراقبة وتضم ثلاث جلسات (٩-١١).
 - **الوحدة الرابعة:** التدريب على الضبط الإنفعالى وتضم ثلاث جلسات (١٢-١٤).

صدق البرنامج :

- بعد إعداد الصورة الأولية للبرنامج تم عرضه على عدد من الأساتذة المتخصصين فى علم النفس التربوى والصحة النفسية للحكم على مدى صلاحية البرنامج التدريبى لتحسين الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى ذوى اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، وكان أبرز ما جاء فى نتائج التحكيم على البرنامج فى صورته الأولية ما يلي:
- بناء على توجيهات أساتذتى المشرفين والمحكمين تم الاستعانة بسيناريست لتحويل النصوص القصصية التى وردت فى جلسات البرنامج إلى سيناريو، ثم بعد ذلك تم الاستعانة ببعض التلاميذ والأقارب لتمثيل هذه المشاهد والنصوص التعليمية لتحويلها

إلى فيديو مصور لزيادة الإثارة وجذب الانتباه وخاصة أن هذه الفئة المقصودة بالدراسة تعاني من نقص الانتباه والنشاط الزائد، حتى أن الباحثة كانت تلجأ فى بعض الأحيان إلى تصوير بعض المشاهد العابرة التي قد تصدر من قبل أفراد خلال مرورها ببعض الطرقات واستغلالها والاستفادة منها فى جلسات البرنامج، وتحميل بعض التسجيلات ومقاطع الفيديو الجاهزة التي عرضت على شاشات التلفزيون وتخدم هدف البحث لضمان جودة العرض وبقاء الأثر فى نفوس التلاميذ، كما تم إضافة العديد من الصور والنماذج الحقيقية المعبرة عن مضمون كل جلسة وذلك باستخدام برنامج البوربوينت والذي تم عرض البرنامج من خلاله.

- أكد العديد من المحكمين على ضرورة الالتزام بكتابة الجلسة بحيث تحتوى على العنوان، والأهداف، والأدوات المستخدمة، والفنيات والاستراتيجيات المستخدمة، إجراءات الجلسة، والتقويم، وتحديد زمن مقترح لكل جلسة وقد التزمت الباحثة بذلك.

مراجع الدراسة:

- ١- سحر الخشرمي (٢٠٠٧). العلاقة بين ضعف الإنتباه والنشاط الزائد وصعوبات التعلم (دراسة تحليلية)، كتيب مؤتمر التربية الخاصة بين الواقع والمأمول، جامعة بنها، مصر، الفترة (١٦-١٩) يوليو، ٥٣٨-٥٠٥.
- ٢- فتحى الزيات (١٩٩٨). صعوبات التعلم - الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية، القاهرة: دار النشر للجامعات.
- ٣- فتحى الزيات (٢٠٠٢). علم النفس المعرفى (الجزء الثانى) - مداخل ونماذج ونظريات، القاهرة: دار النشر للجامعات.
- ٤- نشوة عبد التواب (٢٠٠٧). الأسس النفسية والعصبية للوظائف التنفيذية، القاهرة: دار إيتراك للنشر.

- 1- Anderson, P. (2002). Assessment and development of executive functions (EF) during childhood, **Child Neuropsychology**, 8(2), 71-82.
- 2- Ayiku, T. (2005). The relationship Among college self-efficacy, academic self-efficacy and ahtetic self-efficacy for African American Male football players, **Master Thesis**, University of Maryland, USA.
- 3- Bandura, A. (1989). Human agency in social cognitive theory, **American Psychologist**, 44(9), 1175-1184.
- 4- Barkley, R. (1997). Behavioral inhibition sustained attention and executive functions: constructing a unifying theory of ADHD, **Psychological Bulletin**, 4 (121), 65-94.
- 5- **Barkley, R. (2003)**. Issues in the diagnosis of attention deficit hyperactivity disorder in children, **Brain & Development**, 25, 77: 83.
- 6- **Becker, M., Isaac, W & Hynd, G (1987)** neuropsychological development of nonverbal behaviors attributed to "frontal lobe" functioning, **developmental neuropsychology**, 3, 275-298.
- 7- **Brown, T. E.; Reichel, P. C. & Quinlan, D. M. (2008)**. Impairments in High IQ Adults with ADHD, **Journal of Attention Disorders**, 3(1), 1-7.
- 8- **Burgess. P. (1997)**. Theory and methodology in executive function research in: Patrick Rabbit et al., (ED.) **Methodology of Frontal and executive function**, 81-116.
- 9- **Bloomfield, V. (2010)**. Teaching self-management to children with ADHD improving academic success, **MASTER THESIS**, Evergreen State College.

- 10- **Cavendish, S.(2005).** Self-efficacy and use of self-regulated learning strategies and academic self-handicapping among student with learning disabilities, **PHD THESIS**, Wayne State University.
- 11- **Chan, R. C. K.; Shum,D.; Touloupoulou, T. & Chen, E. Y. H.(2008).** Assessment of executive functions: Review of instruments and identification of critical issues, **Archives of Clinical Neuropsychology**, 23, 201-216.
- 12- **Crocker, J.; Brook, A.; Niiya, Y. & Villacorta, M.(2006).** The pursuit of self-esteem: contingencies of self-worth and self-regulation, **Journal of personality**,74 (6), 1750-1772.
- 13- **Davis, C. L.; Tomporowski, P. D.; Mcdowell, J. E.; Austin, B. P.; Miller, P. H.; Yanasak, N. E.; Allison, J. D. & Naglieri, J. A.(2011).** Exercise Improves Executive Functions and Achievement and Alters Brain Activation in Overweight Children: A Randomized, Controlled Trail, **American Psychological Association**, 30(1), 91-98.
- 14- **Daymut, J. A.(2010).** Executive Functions – Something to Think About, **Educational handouts for teachers and parents**, 248, 1-5.
- 15- **Fabiano, G. A.; Vujnovic, R. K.; Pelham,W. E.; Waschbusch, D. A.; Massetti, G. M.; Pariseau, M. E.; Naylor, J.; Yu, J.; Robins, M.; Carnefix, T.; Greiner, A. R. & Volker, M.(2010).** Enhancing the Effectiveness of Special Education Programming for Children With Attention Dificit Hyperactivity Disorder Using aDaily Report Card, **School Psychology Review**, 39(2), 219-239.
- 16- **Garver, E.(1993).** Learning is Affected by Meaning of time Management and writing Achievement among freshman university students, **book of Abstract International**, 60(6), 221-231.
- 17- **Jinks, J. & Morgan,V.(1999).** Children's Perceived academic self-efficacy: An Inventory Scale The cleaning House, 72(4), 224-230.
- 18- **Klassen, R. & Lynch, S. L.(2007).** Self-efficacy from the perspective of adolescents with LD and their specialist teachers, **Journal of Learning Disabilities**, 40(6), 494-511.
- 19- **Mahone, E. M.; Hagelthorn, K. M.; Cutting, L. E.; Schuerholz, L. J.; Pelletier, S. F.; Rawlins, C.; Singer, H. S. & Denckla, M. B. (2002).** Effects of IQ on executive functions measures in children with ADHD, **Journal of child Neuropsychology**, 8(1), 52-65.

- 20- **Martin, R.; Sawrie, S.; Edwards, R.; Roth, D.; Fought, E. & Kuzniecky, K.(2000).** Investigation of Executive Function Change Following Anterior Temporal Lobectomy: Selective Normalization of Verbal Fluency, **Neuropsychology**, 14(4), 502-508.
- 21- **Pajares, F.(2002).** Gender and Perceived Self-Efficacy in Self-Regulated Learning, **Theory into Practice**, 41(2), 116-125.
- 22- **Palincsar, A. S. & Brown, A. L.(1987).** **Reciprocal teaching of comprehension strategies: A natural history of one program for enhancing learning** In "Intelligence and Exceptionality: New Directions for Theory, Assessment and instructional practices", Ablex, New York, 81-132.
- 23- Pohjasvaara, T; Leskela, M.; Vataja, R.; Kalska, H.; Ylikosk, R. & **Hietanen, M.(2002).** Past Stroke Depression Executive Dysfunction and Functional Outcome, **European Journal of Neurology**, 9(3), 269-278.
- 24- **Rabbitt, P.(1997).** Methodology of frontal and executive functions, psychology press, New York, USA.
- 25- **Rajah, A. K.; Sundaram, R. & Anandkumar, A.(2011).** Changes in intellectual and academic performance of children following computer-based training: preliminary results, **Brief Research Communication**, 53(3), 249-259.
- 26- **Randy, M.(2007).** Differences and Similarities in levels of self-efficacy and academic performance among college students enrolled in traditional and online psychology courses, **Journal of educational psychology**, 85(1), 41-48.
- 27- **Sbordone, R.(2000).****The Executive Functions of the Brain, Neuropsychological Assessment Clinical Practice**, New York, USA.
- 28- **Scheres, A.; Oosterlaan, J.; Geurts, H.; Morein, S.; Meiran, N.; Schut, H.; Vlasveld, L. & Sergeant, J. A.(2003).** Executive Functioning in boys with ADHD: Primarily an inhibition deficit? **Archives of clinical Neuropsychology**, 19, 569-594.
- 29- **Schneider, J. A.; Arvanitakis, Z.; Bang, W. & Bennett, D.(2007).** Mixed Brain Pathologies Account for Most Dementia Cases in Community-Dwelling Older Persons, **Journal of Neurology**, 69: 2197-2204.

- 30- **Schunk, D. H & Pajares, F.(2004)**. The development of academic self-efficacy, **Educational Psychology**
- 31- **Sharples, L.(2010)**. Executive Functions in Education: Controlling the learning brain, **Journal of Child Psychology**, 48(3), 1-13
- 32- **Sonuga- Barke, S. J.; Dalen, L.; Daley, d. & Remington, B.(2002)**. Are planning, working memory, and inhibition associated with individual differences in preschool ADHD symptoms? **Journal of developmental neuropsychology**, 21(3), 255-272.
- 33- **Soorya, L. V. & Halpern, D.(2009)**. Psychological Interventions for Motor Coordination, Executive Functions, and Socialization Dificits in ADHD and ASD, **Clinical Psychiatry**,16(1), 48-54.
- 34- **Takaku, S. & Williams, J. D.(2011)**. Gender, Writing self-Efficacy, and Inihibition, **international journal of business, humanities and technology**, 1(3), 46-54.
- 35- **Usher, E. L. & Pajares, F.(2008)**. Sources of academic and self-regulatory efficacy beliefs of entering middle school students contemporary, **Journal of educational psychology**, 31(2), 125-141.
- 36- **Weyandt, L. L.(2005)**. Executive Functions in Children, Adolescents and Adults with Attention Deficit Hyperactivity Disorder: Introduction to the special Issue, **Journal of Developmental Neuropsychology**, 27(1), 1-10.
- 37- **Wolf, M. E.(2004)**. Executive functions processes: inhibition, Working memory planning and attention in children and youth with attention deficit hyperactivity disorder, **PHD THESIS**, Texas Woman's University, USA.