

## اتجاهات الطالب المعلم نحو تدريس الطلاب المعاقين حركيا في دروس التربية الرياضية المدمجة

د . عمرو عبد اللاه عبد القادر

### المقدمة ومشكلة الدراسة

اصبح التغيير سمة العصر الذي نعيش فيه سواء على مستوي المؤسسات أو الأفراد، ومنها المؤسسات التعليمية، حيث أصبح التنوع الكبير ما بين قدرات وامكانيات الطلاب العقلية والبدنية والنفسية محل تحد كبير لكل من المعلم والمؤسسة التعليمية على حد سواء. وأصبح من واجب المعلم التعامل مع تلك التحديات وتحقيق النجاح في العملية التدريسية. وقد ظهرت سياسات الدمج منذ منتصف القرن العشرين والتي أسست للجمع التعلم جنب إلى جنب داخل فصول التعليم العام بصرف النظر إلي نوع الإعاقة أو شدتها. (28:129)(31)

ومع تطور الأبحاث والدراسات التربوية والنفسية بدأت هذه الفئة تحقق المزيد من المكاسب الإنسانية بما في ذلك الحقوق التربوية والتي من أبرزها فك العزلة التربوية المتمثلة في المدارس الخاصة والتي غالبا ما يترتب عليها وجود حواجز نفسية بين المعاقين وأقرانهم العاديين مما يؤدي الى صعوبة تقبل كلا الطرفين لبعضهما البعض وخاصة بعد تخرجهم من المدرسة ودخولهم المجتمع.

إلا أن هذا الدمج كان دمج شكلياً خاصة بالنسبة للأطفال من ذوي الإعاقة ، حيث تعرضت تلك الفئة على اختلاف درجاتها لسياسات الفصل والتدريس بمعزل عن أقرانهم من طلاب التعليم العام، وعلى الرغم من وجود سياسات وقوانين الدمج التي تسمح لهم بالاشتراك جنب إلى جنب مع طلاب التعليم العام.(5)(25)

وفي نفس الوقت لم تنال تلك الفئة الاهتمام الكافي من الاشتراك في دروس التربية الرياضية مما يؤثر علي قدراتهم البدنية والنفسية والاجتماعية. وقد تغير ذلك الاتجاه في الفترة الأخيرة مع التغيير الحادث في السياسات التعليمية، حيث اتجهت معظم السياسات التعليمية في معظم دول العالم إلي تحقيق الدمج الفعال للطلاب المعاقين جنب الي جنب مع أقرانهم من طلاب التعليم العام في نفس الفصل الدراسي (35:573)

ونتيجة لذلك الاتجاه وضعت الأمم المتحدة الميثاق الدولي لحقوق المعاقين والتي أكدت فيها على أحقية دمج الطفل المعاق مع أقرانه من طلاب التعليم العام من نفس العمر الزمني والمرحلة الدراسية، وإلي أحقية الجميع الى التعليم دون النظر إلي التباين والتنوع في القدرات البدنية والعقلية والنفسية. وقد لعبت تلك السياسات والمواثيق والاتجاهات دوراً كبيراً في دمج الطلاب المصابين بإعاقات سمعية أو كلامية أو بدنية أو عقلية أو انفعالية داخل سياق البيئة المدرسية . (35)(36).

ومع تزايد أعداد الطلاب المدمجين في مدارس التعليم العام تم سن العديد من والقوانين التشريعات التي بموجبها أصبح دمج الأطفال المعاقين في مدراس التعليم العام أحد الحقوق الرئيسية للطفل المعاق والتي لا يمكن الاستغناء عنها بصرف النظر عن نوع الإعاقة وشدتها . (51)

ولم يقتصر ذلك الدمج على فصول التحصيل الأكاديمي وحسب بل تعدي ذلك إلي جميع جوانب اليوم الدراسي سواء في دروس الأنشطة ودروس التربية الرياضية، حيث يتيح الاشتراك في دروس التربية الرياضية للطلاب المعاقين حركياً تطوير مهاراتهم الحركية المتاحة لتقارب مع أقرانهم لمن هم في نفس المرحلة السنوية.(27:25)(38)

و اشار وينيك وبوريتا (Winnick & Porretta, 2016م) انه يوجد العديد من العوائق التي تقف دون تحقيق الدمج لأهدافه، مثل عدم توافر الإمكانيات والمناهج والمتخصصين، وفي نفس الوقت عزوف العاملين في المؤسسات التعليمية عن تفعيل الدمج بشكل جيد، ومن ثم يتحول الدمج إلي مأساة حقيقية عوضاً عن كونه استراتيجية تعليمية ناجحة (54)

وتلعب اتجاهات المعلم نحو تدريس الطلاب في وحدات دراسية مدمجة العديد من الأدوار سواء في جوانب التخطيط والإعداد والتنفيذ والتقويم للوصول بجميع الطلاب على تنوعهم واختلاف قدراتهم إلى أعلى مستوى تسمح به إمكانياتهم، حيث أشارت العديد من الدراسات إلي ان تحقيق الدمج الناجح لا يتوقف على المعلم فقط، بل يتأثر باتجاهات وقناعات المعلم نحو التدريس في وحدات مدمجة، وكذلك نحو الدمج كاستراتيجية فعالة في تحقيق النجاح لجميع الطلاب داخل الدرس (Montgomery, 2013) (45)

واتفق كل من شارما ونيثال (Sharma & Nuttal, 2016م) وشانج وآخرون (Chung et al., 2015م)؛ والصمادي (2014 م) أن اتجاه المعلم نحو التدريس يتأثر بشكل كبير بدرجة إعداده في مرحلة التعليم الجامعي وكذلك على خبراته السابقة، كما وضح بإمكانية تحقيق الاتجاهات الإيجابية نحو التدريس للطلاب المعاقين في وحدات مدمجة أثناء فترة التدريب الميداني من خلال وضع البرامج الدراسية التي تهدف إلي تدريب الطلاب المعلمين علي كيفية التدريس في تلك الوحدات ووضع الخطط والبرامج لتحقيق النجاحات. (50)(32)(16)

و يعتبر إعداد معلم التربية الرياضية للتدريس في دروس التربية الرياضية المدمجة من العوامل المؤثرة علي اتجاهاته نحو تدريس الطلاب المعاقين، ومن ثم فأهمية التعرف اتجاه الطالب المعلم نحو التدريس في وحدات دراسية مدمجة داخل مدارس التعليم العام بشكل عام وداخل دروس التربية الرياضية بشكل خاص حيث تظهر الفروق الفردية بشكل جلي ما بين قدرات الطلاب المعاقين وطلاب التعليم العام مما يمثل تحدياً وعبءاً للمعلم الذي لم يعد بشكل كافي لمواجهة التباين في القدرات داخل الفصل الدراسي الواحد، وباعتبار المعلم هو أحد نتاج فترة الإعداد المهني الخاص به في الكلية فيظهر بوضوح أهمية التعرف علي اتجاهات الطالب المعلم في مرحلة الإعداد نحو تدريس الطلاب المعاقين داخل الوحدات الدراسية المدمجة. (48)

(1)

وبالنظر الي الدور الذي تلعبه كليات التربية الرياضية التي هي بالأساس مسئولة عن إعداد معلم التربية الرياضية في مختلف المجالات والتخصصات التي تهتم بالأنشطة البدنية والرياضة، ولأن القصور في بعض جوانب الإعداد لا تظهر نتائجه بعد فترة قصيرة وإنما تستغرق فترة زمنية طويلة لتظهر آثار ذلك القصور وبالتالي فلا يمكن تدارك العواقب السلبية مباشرة.

. ومن هنا وجه الباحث مشكلة الدراسة الي التعرف علي اتجاهات الطالب المعلم في كليات التربية الرياضية بقسمي (مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والتربية الرياضية المعدلة) والشعبة العامة نحو دمج المعاقين حركيا في دروس التربية الرياضية العامة ويعتبر القسمين والشعبة العامة المعنيين بعملية إعداد المعلم وتهيئته للعمل بالمؤسسات التعليمية، لذا وجب أن يتم إعدادهم للتدريس في دروس التربية الرياضية المدمجة، وكذلك التعرف علي الفروق في الاتجاهات ما بين طلاب القسمين والشعبة العامة بما يضمن إعادة وصياغة وتطوير برامج إعداد المعلم لمواكبة التطور والتنوع الحادث في تركيبة الفصل الدراسي.

**أهمية الدراسة: -**

يمكن أن تسهم الدراسة الحالية ونتائجها فيما يلي: -

- وضع أداة لقياس اتجاهات الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية نحو دمج المعاقين حركيا في مدارس التعليم العام وداخل دروس التربية الرياضية العامة، مما يسهل الكشف عن اتجاهات تلك الفئة.
- التعرف علي الواقع الحالي لاتجاهات الطالب المعلم بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والشعبة العامة عموماً والطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة بشكل خاص، بهدف تحديد أوجه القصور والضعف في اتجاهات الطلاب المعلمين نحو التدريس في دروس التربية الرياضية المدمجة.
- إمداد القائمين في مجال إعداد وتطوير برامج بالوضع الراهن لاتجاهات ومعتقدات المعلمين بهدف تطوير الاتجاهات نحو تدريس الطلاب المعاقين حركيا في دروس التربية الرياضية العامة.
- إمداد القائمين على تلك الأقسام بالمعلومات اللازمة بهدف تطوير الخطط والبرامج لتحسين اتجاهات وكفاءة الطلاب المعلمين نحو الدمج مع التخطيط الجيد لتحقيق الدمج الفعال.
- لفت نظر القائمين علي تطوير العملية التعليمية الخاصة بإعداد معلمي التربية الرياضية للتعرف على اتجاهات الطلاب المعلمين الحالية والتنبؤ باتجاهاتهم المستقبلية نحو التدريس في دروس التربية الرياضية المدمجة

#### أهداف الدراسة: -

تهدف الدراسة إلى التعرف علي: -

- ١- اتجاهات الطالب المعلم بقسمي(مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - التربية الرياضية المعدلة) والشعبة العامة نحو تدريس الطلاب المعاقين حركيا في دروس التربية الرياضية المدمجة في المحاور الثلاث للمقياس (المعتقدات ، المهارات، التطبيقات المستقبلية).
- ٢- الفروق ما بين اتجاهات الطالب المعلم بقسمي(مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية -التربية الرياضية المعدلة) والشعبة العامة نحو تدريس الطلاب المعاقين حركيا في دروس التربية الرياضية المدمجة في المحاور الثلاث لمقياس (المعتقدات ، المهارات، التطبيقات المستقبلية)

#### تساؤلات الدراسة: -

- ١- ما اتجاهات الطالب المعلم بقسمي (مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - التربية الرياضية المعدلة) والشعبة العامة نحو تدريس الطلاب المعاقين حركيا في دروس التربية الرياضية المدمجة، في المحاور الثلاث للمقياس (المعتقدات ، المهارات، التطبيقات المستقبلية).
- ٢- ما الفروق بين اتجاهات الطالب المعلم بقسمي (مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - التربية الرياضية المعدلة) والشعبة العامة نحو تدريس الطلاب المعاقين حركيا في دروس التربية الرياضية المدمجة، في المحاور الثلاث للمقياس (المعتقدات ، المهارات، التطبيقات المستقبلية).

#### مصطلحات الدراسة: -

## الطالب المعلم:-

يعرف الباحث الطالب المعلم في الدراسة إجرائياً بأنهم الطلاب الملتحقين ببرامج تخصص مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وتخصص التربية الرياضية المعدلة وتخصص الشعبة العامة في كلية التربية الرياضية للبنين، والمتوقع أن يكونوا بعد تخرجهم معلمين لكل من التربية الرياضية العامة والخاصة.

ما ينجزه الطالب المعلم في برنامج التدريب الميداني، ذلك لأن الطالب يكتسب في هذه المرحلة معلومات هامة ومهارات واتجاهات تمكنه ليصبح معلماً ناجحاً كما إن من أهداف التدريب الميداني ثقل المعلومات النظرية التخصصية وتحسين كفاءة الطالب المعلم في مهارات التدريس وتكيفه مع الواقع

## الدمج: -

عرفة كلا من وينيك وبوريتا (Winnick & Porretta, 2016م) هو أحد العمليات ذات الطابع التربوي التي تسمح لجميع الطلاب على اختلاف مستوياتهم وقدراتهم سواء العقلية أو البدنية أو السلوكية الاشتراك في نفس البيئة التربوية التعليمية جنب إلى جنب.(41)

## الاتجاهات: -

يشير القريطي أن الاتجاه هو محصلة استجابات الفرد للمواقف والقضايا المختلفة والتي تعكس مشاعره وأفكاره وأراءه. (القريطي, 2012)(11)

يعرفه الباحث إجرائياً بأنه الدرجة التي يحققها الطالب المعلم في مقياس الاتجاه نحو تدريس الطلاب المعاقين حركيا في دروس التربية الرياضية المدمجة.

- الإعاقة الحركية: يعرفها الروسان (2010) هم الأفراد الذين يعانون من خلل ما في قدرتهم الحركية أو نشاطهم الحركي.(19)

## الدراسات السابقة:

1- قامت دينا محمود العساسفة (2016)(7) بدراسة هدفت الى التعرف اتجاهات معلمى التربية البدنية نحو دمج الطلبة المعاقين حركيا في درس التربية الرياضية في المدارس ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة قوامها (210) معلم ومعلمة من محافظة الكرك، وكانت من اهم النتائج ان الاتجاه العام لمعلمى التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعاقين حركيا في درس التربية الرياضية في المدارس الحكومية كان ايجابيا.

2- اجرى عبدالناصر السيوطى (2016)(13) دراسة هدفت التعرف الى اتجاهات واءاء المدرسين والادارين في التعليم العام نحو دمج الاطفال غير العاديين في المدارس الابتدائية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (110) معلما واداريا ،وقد توصلت الدراسة الى ان اكثر الاعاقات قبولا فى المدارس العامة هى الاعاقات الخفيفة.

3- اجرى أسامة بطانية ، الرويلي (2015)(1) دراسة هدفت للتعرف على اتجاهات المعلمين نحو دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الحكومية في شمال المملكة العربية السعودية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (715) معلم ومعلمة ، وقد اظهرت النتائج ان اتجاهات عينة الدراسة نحو دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الحكومية كانت ايجابية.

4- أجرى على محمد على الصمادي(2014)(17) دراسة هدفت الى التعرف على اتجاهات معلمين التربية البدنية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في حصة التربية البدنية ، تم استخدام المنهج الوصفي والذي يتلائم مع طبيعة هذا البحث على عينة قوامها (192) معلم ومعلمة من مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء أن اتجاه معلمي ومعلمات ال التربية الرياضية مجتمع الدراسة لديهم اتجاه سلبي نحو مشاركة المعاقين حركياً في حصة التربية البدنية.

5- أجرى على محمد على الصمادي(2007)(16) دراسة هدفت للتعرف على اتجاهات معلمين الصفوف الثلاثة الأولى نحو دمج الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين في الصفوف الثلاثة الأولى في محافظة عرعر، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (215) معلم ومعلمة وكانت ابرز النتائج وجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو الدمج الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين في الصفوف الثلاثة الأولى في محافظة عرعر.

### إجراءات الدراسة: -

#### أولاً منهج البحث: -

استخدم الباحث المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة وتحقيقاً لأهدافها، بهدف الكشف عن اتجاهات الطالب المعلم بقسمي (مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - التربية الرياضية المعدلة) والشعبة العامة نحو دمج الطلاب المعاقين حركياً في دروس التربية الرياضية العامة، والمقارنة ما بين اتجاهات طلاب الاقسام الثلاثة.

#### ثانياً مجتمع البحث: -

يتكون مجتمع البحث من طلاب الفرقة الثالثة والرابعة بأقسام و الشعبة العامة من كليات التربية الرياضية بجامعة (دمياط - بنها- الزقازيق - السادات- حلوان - المنصورة- طنطا) وبلغ عدد العينة (205) طالب وطالبة بعد عمل مسح مرجعي للوائح والنظم المسئولة عن التدريب الميداني بالمدارس بكليات التربية الرياضية تبين ان هناك قسمين مسئولين عن التدريب الميداني المدرسي وهما قسمي (مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية و التربية الرياضية المعدلة) والشعبة العامة.

#### ثالثاً عينة البحث:-

تكونت عينة الدراسة من عدد (205) طالب وطالبة (122) طالب (83) طالبة وقسمت العينة إلى ثلاث مجموعات وفق التخصص الأكاديمي على النحو التالي (68) طالب وطالبة من قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية و(53) طالب من طلاب قسم التربية الرياضية المعدلة و(75) طالب وطالبة من طلاب الشعبة العامة و 10 طلاب لإجراء الدراسة الاستطلاعية ويوضح جدول (1) التوظيف العددي لعينة البحث :

### جدول (1) التوصيف العددي لعينة البحث

نوع العينة	عينة الدراسة الأساسية
------------	-----------------------

المجموع	الشعبة العامة		التربية الرياضية المعدلة		مناهج وطرق تدريس		العينة الاستطلاعية		كلية/جامعة
	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
50	—	—	—	—	13.95	30	9.3	20	تربية رياضية / دمياط
49	22.8	49	—	—	—	—	—	—	تربية رياضية (بنات)/ زقازيق
26	12.1	26	—	—	—	—	—	—	تربية رياضية / طنطا
52	—	—	24.18	52	—	—	—	—	تربية رياضية (بنين)/ حلوان
24	—	—	—	—	11.16	24	—	—	تربية رياضية/ المنصورة
14	—	—	—	—	6.51	14	—	—	تربية رياضية / السادات
%100/215	34.9	75	24.18	52	31.62	68	9.3	20	المجموع

### ثالثاً أدوات الدراسة: -

مقياس اتجاهات المعلم نحو التخطيط للتدريس في وحدات دراسية مدمجة الذي قام بوضعه شوم وآخرون (1994م) J. Schumm, et al., (47) ويعتبر هذا المقياس من المقاييس المستخدمة علي نطاق واسع وقد استخدم في العديد من الدراسات منها باري وآخرون (2016م) Bari et al., (30) وكامرون (2017م) Cameron (31) وكوك وآخرون (2000) Cook et al., (33) وذلك للمصادقية والثبات التي يتمتع بها المقياس.

### رابعاً اعداد المقياس :-

تم توجيه المقياس نحو الطالب المعلم في التربية الرياضية عوضاً عن معلمي التعليم العام، و تم تعديل وتهيئة المقياس ليناسب طالب التربية الرياضية المعلم ، ثم تلي ذلك تغيير عبارات المقياس بحيث تعبر عن الدمج الكلي الفعلي للطلاب المعاق حركيا في دروس التربية الرياضية العامة وليس تواجهه فقط. ويتناول المقياس المواقف الذي سوف يتعرض لها الطالب في المستقبل.

ويتكون المقياس من 30 فقرة تهدف الي قياس اتجاهات الطالب المعلم في ثلاث محاور أساسية وهي المعتقدات والمهارات والتطبيقات المستقبلية ، ويتكون كل محور من 10 عبارات توضح 10 من المواقف التعليمية المدمجة وهي بالتفصيل كالآتي: -

- 1- **المعتقدات** : يعبر المشتركين في هذا المحور عن معتقداتهم المرتبطة بقيمة التخطيط وتعديل خطة الدرس لتتماشى مع دمج الطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية العامة.
  - 2- **المهارات** : حيث يعبر المشتركين عن تقييم درجة مهاراتهم في القدرة على التخطيط ووضع التعديلات الملزمة واللازمة لتحقيق الدمج الفعال لطلاب من ذوي الاعاقة الحركية داخل دروس التربية الرياضية العامة.
  - 3- **التطبيقات المستقبلية** : والمقصود به درجة ميل الطالب إلي التخطيط وعمل التعديلات اللازمة لدمج الطلاب المعاقين حركياً في دروس التربية الرياضية المدمجة عند قيامه بعملية التدريس في المستقبل.
- قام الباحث بتقدير درجة الموافقة على المقياس الى 4 استجابات وهي (أوافق بشدة-أوافق-لا أوافق-لا أوافق بشدة) ويعطي المفحوص درجة علي حسب الاستجابة تتراوح من درجة (4) وتعني أوافق بشدة، إلي درجة (1) وتعني لا أوافق بشدة.

تم عرض المقياس في صورته النهائية (مرفق 1) على عشرة محكمين (مرفق 2) من تخصصات التربية البدنية، وعلم النفس الرياضي، لتحكيم مفردات لمقياس، وحصلت جميع مفردات المقياس على نسبة موافقة تتراوح ما بين 80-100% لجميع المفردات.

#### خامسا: التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس قيد البحث:

لتحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية من خلال تطبيق المقياس على عينة تضم ( 20 ) طلاب من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة بهدف التحقق من صدق وثبات المقياس والتأكد من صياغة وملائمة ووضوح عبارات المقياس قيد البحث، وقد أسفرت نتيجة التطبيق عن وجود بعض الفقرات يجب تعديل صياغتها ، وتم تعديلها لتكون أكثر وضوحا .

#### حساب معامل صدق المقياس:

استخدم الباحث طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين الأبعاد وبعضها ، وبين المفردات والأبعاد التي تنتمي إليها، وبين المفردة والدرجة الكلية لمقياس، كما في جدول (2)

جدول (2) معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس

(ن=20)

الدرجة الكلية	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الأول	المحاور
0.886	0.752	0.789		المحور الأول: المعتقدات
0.773	0.723			المحور الثاني: المهارات
0.836				المحور الثالث: التطبيقات المستقبلية
				الدرجة الكلية لمقياس

رج (18، 0.05) = 0.444

يوضح جدول (2) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين درجة كل بعد وبين الأبعاد وبين الدرجة الكلية مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لمقياس.

جدول (3) معاملات الارتباط بين كل مفردة ودرجة المحور التابعة له، وبين كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس

(ن=20)

المحور الثالث: التطبيقات المستقبلية			المحور الثاني: المهارات			المحور الأول: المعتقدات		
مع الدرجة الكلية	مع المحور	م	مع الدرجة الكلية	مع المحور	م	مع الدرجة الكلية	مع المحور	م
0.610	0.495	21	0.857	0.495	11	0.570	0.570	1
0.777	0.763	22	0.565	0.603	12	0.604	0.717	2
0.490	0.683	23	0.492	0.623	13	0.604	0.600	3
0.683	0.728	24	0.490	0.668	14	0.542	0.623	4
0.537	0.781	25	0.541	0.521	15	0.670	0.577	5
0.495	0.728	26	0.581	0.668	16	0.777	0.495	6
0.683	0.631	27	0.497	0.771	17	0.542	0.623	7
0.660	0.737	28	0.758	0.677	18	0.495	0.500	8
0.728	0.574	29	0.748	0.514	19	0.777	0.668	9
0.668	0.492	30	0.738	0.492	20	0.539	0.608	10

رج (18، 0.05) = 0.444

يوضح جدول (3) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين درجة كل مفردة ودرجة المحور التابعة له، وبين كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لمقياس.

### حساب معامل ثبات المقياس:

اتبع الباحث طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى معامل ثبات "ألفا كرونباخ"، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية المقياس، كما في جدول (4)، بالإضافة إلى التعرف على المفردات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات الكلي لأداة القياس عند حذفها.

جدول (4) ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية و ألفا كرونباخ

ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		المحاور
	جتمان	سبيرمان براون	
0.858	0.707	0.798	المحور الأول: المعتقدات
0.787	0.834	0.727	المحور الثاني: المهارات
0.817	0.727	0.857	المحور الثالث: التطبيقات المستقبلية
0.797	0.815	0.717	الدرجة الكلية لمقياس

يتضح من جدول (4) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوح ما بين (0.707) و(0.857)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (0.787) و(0.858)، مما يدل على أن المقياس قيد البحث ذو معامل ثبات عالي.

### سادساً: تصميم موقع الإلكتروني لمقياس: (مرفق 3)

- قام الباحث بتصميم موقع الإلكتروني للمقياس باستخدام برنامج جوجل دريف Google Drive وذلك لسهولة الحصول على العينات الثلاث للطالب المعلم وذلك من خلال التواصل مع السادة الزملاء بكليات التربية الرياضية بالجامعات المختلفة عن طريق ارسال رابط الموقع (39) ومن ثم إرساله الى الطلاب .
- بعد الانتهاء من الإجابة على جميع عبارات المقياس والضغط على إرسال يصل للباحث على حساب جوجل دريف Google Drive جميع البيانات التي تم إدخالها من خلال الطالب المعلم والتاريخ والساعة التي دخل فيها ويتم تفرغ هذه البيانات في نموذج excel .
- تم تطبيق المقياس الإلكتروني على عينة البحث من خلال شبكة المعلومات الدولية في الفترة ما بين الاحد 2019/ 3 / 17 م إلى الاحد 2019/ 3 / 31 م .

### سابعاً: المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذه الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) *Statistical Package For Social Science* الإصدار (25) مستعيناً بالمعاملات التالية:

١. معامل ارتباط بيرسون (*Pearson Correlation Coefficient*).

٢. معامل ثبات ألفا كرونباخ (*Cronbach's Alpha*).

٣. التجزئة النصفية لسبيرمان براون وجتمان.

٤. تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد (*One-Way ANOVA*).

٥. أقل فرق معنوي (L.S.D).

٦. حجم التأثير (*Effect Size*).

عرض ومناقشة نتائج البحث :



## أولاً / عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول :-

وينص التساؤل الأول على ما اتجاهات الطالب المعلم بقسمي (مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - التربية الرياضية المعدلة) والشعبة العامة نحو تدريس الطلاب المعاقين حركيا في دروس التربية الرياضية المدمجة، في المحاور الثلاث للمقياس (المعتقدات ، المهارات، التطبيقات المستقبلية). وللإجابة عن التساؤل الأول استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لتقدير اتجاهات الطالب المعلم نحو تدريس الطلاب المعاقين حركيا في دروس التربية الرياضية المدمجة وذلك على محاور المقياس والمتمثلة ب (المعتقدات ، المهارات، التطبيقات المستقبلية ) والمجموع الكلي لمقياس كما هو موضح بجدول (5)

**جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث في محاور المقياس الثلاث (المعتقدات-المهارات-التطبيقات المستقبلية) و الدرجة الكلية للمقياس (ن=195)**

المحاور	قسم مناهج وطرق تدريس ن=68		قسم التربية الرياضية المعدلة ن=52		شعبة عامة ن=75	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي
المعتقدات	3.132	0.642	3.440	0.548	3.180	3.180
المهارات	3.182	0.571	3.544	0.567	3.282	3.282
التطبيقات المستقبلية	3.014	0.6	3.507	0.568	3.052	3.052
الدرجة الكلية للمقياس	3.11	0.606	3.497	0.562	3.171	3.171

يظهر جدول (5) المتوسط الحسابي لتقدير اتجاهات الطالب المعلم نحو تدريس الطلاب المعاقين بدروس التربية الرياضية المدمجة جاء بدرجة مرتفعة في المحاور الثلاثة والمجموع الكلي للمقياس حيث تشير النتائج إلى أن المتوسط الحسابي لمحور المعتقدات بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المعدلة هي (3.18)  $(\pm 0.642)$  ، بينما تشير النتائج إلى متوسط نتائج الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة على نفس المحور هي (3.44)  $(\pm 0.548)$ ، وتشير نتائج الطالب المعلم لشعبة العامة على نفس المحور هي (3.180)  $(\pm 0.562)$ ، كما تشير النتائج إلى أن المتوسط الحسابي لمحور المهارات لطالب المعلم بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية هي (3.182)  $(\pm 0.571)$  ، بينما تشير النتائج إلى متوسط نتائج الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة على نفس المحور هي (3.544)  $(\pm 0.567)$  ، كما تشير نتائج الطالب المعلم بالشعبة العامة على نفس المحور هي (3.282)  $(\pm 0.519)$ . كما تشير النتائج إلى أن المتوسط الحسابي لمحور التطبيقات المستقبلية لطالب المعلم بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية هي (3.014)  $(\pm 0.6)$  ، بينما تشير النتائج إلى متوسط نتائج الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة على نفس المحور هي (3.507)  $(\pm 0.568)$  ، وتشير نتائج الشعبة العامة على نفس المحور هي (3.50)  $(\pm 0.569)$ . كما تشير النتائج إلى أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمقياس لطالب المعلم بقسم مناهج وطرق تدريس (3.11)  $(\pm 0.606)$  وبلغ المتوسط الحسابي لقسم التربية الرياضية المعدلة (3.497)  $(\pm 0.562)$  وقد جاء المتوسط الحسابي للشعبة العامة (3.171)  $(\pm 0.558)$ . لقد دلت النتائج على أن هناك قبول للاندماج بشكل عام من قبل أفراد العينة، حيث إن الاتجاه الحديث في مجال تربية المعاقين يشير إلى أن اندماج هؤلاء الطلاب المعاقين في المدارس العامة سيحقق التفاعل الإيجابي بينهم وبين الأطفال العاديين، قد أشار جاني (1995م) JANNY في الدراسات السابقة إلى أن النظرة نحو الدمج دائما تبدأ بقبول عدد قليل لها ثم يتنامى ذلك العدد بعد التطبيق للفكرة، لتصبح أمرا مرغوبا في المجتمع، لذلك يمكن أن تفسر نتائج هذا الجزء على أن موضوع الدمج لم يعد جديدا في مجتمعنا، وهذا ما عبرت عنه العينة من قبول هذا المفهوم الجديد ومن ثم تطبيقه. (40) وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من دينا محمود العساسفة (2016م) (7) على محمد على الصمادي (2014م) (17) محمود حسنى الأطرش (2016م) (23) غادة جعفر (2003م) (18) نحو دمج المعاقين

حركيا فى دروس التربية الرياضية واختلفت مع على محمد على الصمادي(2010)(16) لسلبية نتائج الدراسة فى دمج المعاقين فى درس التربية الرياضية. وفيما يلى عرض تفصيلى لاتجاهات الطالب المعلم نحو تدريس المعاقين حركيا فى دروس التربية الرياضية المدمجة .

**جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات الطالب المعلم بقسم مناهج وطرق التدريس نحو تدريس الطلاب المعاقين حركيا فى دروس التربية الرياضية المدمجة فى محاور المقياس الثلاث (المعتقدات-المهارات-التطبيقات المستقبلية) (ن=68)**

المحور	الفقرات	الترتيب	المتوسط	الانحراف المعياري
محور المعتقدات	1) افضل أن توضع المعلومات المرتبطة بالتقارير الطبية عن مستوى الإعاقة الحركية لطالب عند التخطيط لدرس التربية الرياضية.	3	3.235	0.576
	2) يجب تعديل الخطة طويلة المدى (السنوي الشهري) لضمان إشراك الطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية.	6	3.132	0.544
	3) يجب تعديل الخطة قصيرة المدى (الأسبوعي-اليومي) لضمان إشراك الطلاب المعاقين حركياً داخل درس التربية الرياضية.	10	2.868	0.667
	4) أعتقد أن التنوع فى تشكيل المجموعات (صغيرة - متوسطة - كبيرة) عامل مؤثر فى دمج الطلاب المعاقين حركياً فى درس التربية الرياضية.	2	3.279	0.619
	5) يجب أن يتم تعديل محتوى برنامج التربية الرياضية المدرسية ليشمل الطلاب المعاقين حركياً.	1	3.353	0.617
	6) أعتقد أن الوقت والمساحة الخاصة بدرس التربية الرياضية عند دمج المعاقين حركياً غير كافية.	7	3.117	0.702
	7) أفضل تعديل الاختبارات الرياضية التي تم اختيارها للطلاب الطبيعيين لتقابل قدرات الطلاب المعاقين حركياً .	9	2.867	0.710
	8) أعتقد أن المتابعة المتكررة للطلاب كأفراد خلال درس التربية الرياضية هي طريقة فعالة لمتابعة التقدم الذي يحرزه الطلاب المعاقين حركياً داخل الدرس.	3	3.235	0.601
	9) تقديم المساعدات التعليمية بشكل فردي فى ضوء احتياجات الطالب يساعد على دمج الطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية.	8	3.073	0.555
	10) أعتقد أن استخدام الفروق الفردية فى التقديرات ووضع الدرجات للمهام وللإختبارات الرياضية هو عامل هام لتقييم الطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية.	5	3.162	0.660
محور المهارات	11) كمعلم سوف استخدم مصادر التعلم المختلفة المتعلقة بالطلاب المعاق حركياً لوضع خطة التعلم الفردية له.	3	3.235	0.576
	12) كمعلم سوف أقوم بالتعديل فى الخطة الدراسية طويلة المدى بحيث تشمل التلاميذ المعاقين حركياً.	7	3.147	0.605
	13) كمعلم سوف أقوم بتطوير وتعديل التخطيط للتدريس اليومي فى درس التربية الرياضية بحيث تشمل وتناسب التلاميذ المعاقين حركياً.	6	3.162	0.563
	14) كمعلم سوف أقوم بتنوع تشكيل المجموعات داخل درس التربية الرياضية بحيث تشمل التلاميذ المعاقين حركياً.	2	3.250	0.529
	15) كمعلم سوف أقوم بتعديل المحتوى الدراسي بحيث يشمل التلاميذ المعاقين حركياً.	9	3.117	0.504
	16) كمعلم سوف أقوم بضبط الوقت والمساحة الخاصة بالدرس بحيث تشمل التلاميذ المعاقين حركياً.	4	3.220	0.542
	17) كمعلم سوف أقوم بتعديل الاختبارات الرياضية والقياسات بحيث تشمل التلاميذ المعاقين حركياً.	5	3.191	0.553
	18) كمعلم سوف أقوم بالملاحظة المستمرة مع أقران التلاميذ المعاقين من الطبيعيين لتسجيل التقدم الحادث للطلاب المعاقين حركياً داخل درس التربية الرياضية.	10	3.103	0.715
	19) كمعلم سوف أقوم بإمداد التلاميذ بالمساعدات الفردية اللازمة للتقدم بحيث تشمل تلك المساعدات الطلاب المعاقين حركياً.	1	3.265	0.536
	20) كمعلم سوف أقوم بتقويم التلاميذ وفق اختبارات متنوعة عند تقييم المهارات والصفات الرياضية بحيث تشمل الطلاب المعاقين حركياً.	8	3.132	0.570

محور التطبيقات المستقبلية

0.5166	3.176	1	21) لدى القدرة على استخدام المعلومات المختلفة المرتبطة بالتلميذ المعاق حركياً (أولياء الامور- نقل مساعدة الاقران - خطة التعلم الفردي) للمساعدة في تخطيط دروس التربية الرياضية المدمجة.
0.5977	3.029	6	22) امتلاك المهارة على تصميم الخطط طويلة المدى التي تقابل احتياجات الطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية المدمجة.
0.503	3.014	7	23) امتلاك المهارة على استغلال وقت درس التربية الرياضية بشكل مثالي وملائم لتقديم المهارات الحركية لجميع التلاميذ بما في ذلك الطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية المدمجة.
0.640	3.088	4	24) امتلاك المهارة على تحديد طرائق وأساليب التدريس اللازمة التي يحتاجها الطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية.
0.518	3.00	3	25) امتلاك المهارة على تصميم الاختبارات الرياضية التي توضح بشكل دقيق مدى التقدم الحادث للطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية المدمجة.
0.555	2.926	9	26) امتلاك المهارة على استخدام محكات فردية مختلفة ومتنوعة عند تقييم المهارات الرياضية الخاصة بالطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية المدمجة.
0.738	2.808	10	27) امتلاك المهارة على تصميم الخطط قصيرة المدى التي تقابل (تحقق) احتياجات الطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية المدمجة.
0.620	2.94	8	28) امتلاك المهارة على تعديل محتوى البرنامج الدراسي ليقابل احتياجات الطلاب المعاقين حركياً خلال دروس التربية الرياضية المدمجة.
0.633	3.044	5	29) امتلاك المهارة على الملاحظة المستمرة لتقديم الطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية المدمجة.
0.586	3.117	2	30) امتلاك المهارة على امداد الطلاب المعاقين حركياً بالمساعدات التدريسية الفردية اللازمة لدمج الطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية

يتضح من جدول (6) ان المتوسطات الحسابية لاستجابات الطالب المعلم بقسم المناهج وطرق التدريس لمحاور المقياس الثلاث (المعتقدات-المهارات-التطبيقات المستقبلية) قد تراوحت من (3.353)  $(\pm 0.617)$  الى (2.808)  $(\pm 0.738)$  وهذا يدل الى ايجابية اتجاهات الطالب المعلم (بقسم مناهج وطرق تدريس) نحو تدريس الطلاب المعاقين حركياً في دروس التربية الرياضية المدمجة.

وبشكل أكثر تفصيلاً تبين نتائج محور المعتقدات أن الفقرة رقم (5) والتي تنص " يجب أن يتم تعديل محتوى برنامج التربية الرياضية المدرسية ليشمل الطلاب المعاقين حركياً" حصلت على الترتيب الاول وبلغ المتوسط الحسابي (3.353)  $(\pm 0.617)$  بينما حصلت الفقرة (3) وهي "يجب تعديل الخطة قصيرة المدى (الأسبوعي-اليومي) لضمان إشراك الطلاب المعاقين حركياً داخل درس التربية الرياضية" على الترتيب الاخير بين عبارات المعتقدات بمتوسط حسابي (2.868)  $(\pm 0.667)$  وهذه النتيجة تبين أن معتقدات الطالب المعلم بقسم مناهج وطرق تدريس نحو تدريس المعاقين حركياً في دروس التربية الرياضية المدمجة كانت ايجابية، وقد يعود سبب اتجاهات الايجابية للطالب المعلم هذا الى تزايد أعداد الطلاب المدمجين في مدارس التعليم العام حتى أصبحت أمر واقعاً في مجتمعاتنا الحالية باستثناء مقرر التربية الرياضية مما اثار العديد من التساؤلات لدى الطالب المعلم عن وجوب تعديل محتوى برنامج التربية الرياضية المدرسية (درس التربية الرياضية والنشاط الداخلي والنشاط الخارجي) الخطط طويلة قصيرة المدى ليشمل الطلاب المعاقين حركياً. ويتفق هذا مع دراسة كلا من عبدالناصر السيوطي (2016) (13) دينا محمود العساسفة (2016م) (7) أسامة بطانية ، الرويلي (2015م) (1)

وتشير نتائج محور المهارات ان اتجاهات الطالب المعلم بقسم مناهج وطرق تدريس كانت ايجابية وان فقرة (19) احتلت الترتيب الاول وهي " كمعلم سوف أقوم بإمداد التلاميذ بالمساعدات الفردية اللازمة للتقدم بحيث تشمل تلك المساعدات الطلاب المعاقين حركياً" بمتوسط حسابي (3.265)  $(\pm 0.536)$  بينما جاءت العبارة (18) في الترتيب الاخير وهي " كمعلم سوف أقوم بالملاحظة المستمرة مع أقران التلاميذ المعاقين من الطبيعيين لتسجيل التقدم الحادث للطلاب المعاقين حركياً داخل درس التربية الرياضية"

بمتوسط حسابي (3.103)  $(\pm 0.715)$ ، ويعزو الباحث هذه النتيجة الى الدرجة التي يتمتع بها الطالب المعلم من سمات وكفاءات واهتمامات واستعدادات للعمل واثقان التفوق والترقي في مجال العمل وتحمل مسؤولياتهم نحو الطلاب المعاقين ان ينالوا الرعاية والتعليم كما يناله غيرهم من الأسوياء على اساس العدل والمساواة وتكافؤ الفرص، وايمانهم ان المعاق حركيا يتمتعون بكامل القوى العقلية وقادرين على التعلم واحراز التقدم في درس التربيـه الرياضيـة ولا يختلف عن غيره من الاسوياء في جميع النواحي الا فقط من الناحية التي يقع فيها العجز والاعاقه، وهذا يتفق مع ما أشار إليه ( أمين الخولي)(2002م) (3) أن الكفايات الأكاديمية ومقررات الأعداد التربوي تعمل على تأسيس طلاب كليات التربية الرياضية بقاعدة عريضة من المعارف المهمة تساعد على ما انجاز ما وكل به.

بينما تشير نتائج محور التطبيقات المستقبلية فقد حصلت الفقرة (21) على الترتيب الاول وهي " لدى القدرة على استخدام المعلومات المختلفة المرتبطة بالتلميذ المعاق حركيا(اولياء الامور- تقبل مساعدة الاقران – خطة التعلم الفردي) للمساعدة في تخطيط دروس التربية الرياضية المدمجة" بمتوسط حسابي (3.176)  $(\pm 0.516)$  بينما حصلت الفقرة (27) " امتلاك المهارة على تصميم الخطط قصيرة المدى التي تقابل (تحقق) احتياجات الطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية المدمجة" على الترتيب الاخير لمحور التطبيقات المستقبلية بمتوسط حسابي (2.808)  $(\pm 0.738)$  ، ويعزى الباحث بهذه النتيجة الى تسلسل الفقرات في محور التطبيقات المستقبلية فهم يرون ان تخطيط دروس التربية الرياضية المدمجة لا بد ان يسبقها الحصول على معلومات خاصة بالطالب المعلق من مصادر مختلفة تعطى تصورا واضحا على كيفية تحقيق أكبر قدر ممكن من احتياجات الطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية المدمجة وعند تصميم الخطط قصيرة المدى، وهذا يتفق مع ما أوضحه (محمد سعد زعلول) (2007) (21)، على ضرورة تنوع وتوفير الإمكانيات التعليمية والتقنية واستخدامها داخل الدروس ومناسبتها مع كم المعلومات والمهارات المقدمة سواء نظرية أو تطبيقية .

### جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقسم التربية الرياضية المعدلة في محاور المقياس الثلاث (المعتقدات-المهارات-التطبيقات المستقبلية) (ن=52)

المحور	الفقرات	الترتيب	المتوسط	الانحراف المعياري
محور المعتقدات	1) افضل أن توضع المعلومات المرتبطة بالتقارير الطبية عن مستوى الاعاقة الحركية لطالب عند التخطيط لدرس التربية الرياضية.	1	3.538	0.540
	2) يجب تعديل الخطة طويلة المدى (السنوي الشهري) لضمان إشراك الطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية.	8	3.423	0.536
	3) يجب تعديل الخطة قصيرة المدى (الأسبوعي-اليومي) لضمان إشراك الطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية.	2	3.50	0.542
	4) أعتقد أن التنوع في تشكيل المجموعات (صغيرة - متوسطة – كبيرة) عامل مؤثر في دمج الطلاب المعاقين حركياً في درس التربية الرياضية.	10	3.250	0.555
	5) يجب أن يتم تعديل محتوى برنامج التربية الرياضية المدرسية ليشمل الطلاب المعاقين حركياً.	3	3.481	.57702
	6) أعتقد أن الوقت والمساحة الخاصة بدرس التربية الرياضية عند دمج المعاقين حركيا غير كافية.	4	3.480	0.541
	7) أفضل تعديل الاختبارات الرياضية التي تم اختيارها للطلاب الطبيعيين لتقابل قدرات الطلاب المعاقين حركيا.	5	3.461	0.541
	8) أعتقد أن المتابعة المتكررة للطلاب كأفراد خلال درس التربية الرياضية هي طريقة فعالة لمتابعة التقدم الذي يحرزه الطلاب المعاقين حركياً داخل الدرس.	5	3.461	0.540
	9) تقديم المساعدات التعليمية بشكل فردي في ضوء احتياجات الطالب يساعد علي دمج الطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية.	9	3.384	0.529
	10) أعتقد أن استخدام الفروق الفردية في التقديرات ووضع الدرجات للمهام وللإختبارات الرياضية هو عامل هام لتقييم الطلاب المعاقين حركيا داخل دروس التربية الرياضية.	7	3.433	0.572

0.540	3.538	5	11) كـمـلـم سـوف اسـتـخـدم مـصـادر التـعـلـم المـخـتـلـفـة المـتـعـلـقـة بـالـطـالـب المـعـاق حـركـيـاً لـوـضـع خـطـة التـعـلـم الفـرـديـة لـة.	محور المهارات
0.519	3.653	2	12) كـمـلـم سـوف أـقـوم بـالتـعـديـل فـي الخـطـة الدـراسـيـة طـويـلـة المـدي بـحـيـث تـشـمـل التـلـامـيـذ المـعـاقـيـن حـركـيـاً.	
0.550	3.673	1	13) كـمـلـم سـوف أـقـوم بـتـطـويـر و تـعـديـل التـخـطـيـط لـلـتـدـريـس الـيـومـي فـي دـرس التـرـيـبـة الـرـيـاضـيـة بـحـيـث تـشـمـل و تـنـاسـب التـلـامـيـذ المـعـاقـيـن حـركـيـاً.	
0.5560	3.652	3	14) كـمـلـم سـوف أـقـوم بـتـنـوـيـع تـشـكـيـل المـجـمـوعـات داخـل دـرس التـرـيـبـة الـرـيـاضـيـة بـحـيـث تـشـمـل التـلـامـيـذ المـعـاقـيـن حـركـيـاً.	
0.590	3.346	9	15) كـمـلـم سـوف أـقـوم بـتـعـديـل المـحـتـوي الدـراسـي بـحـيـث يـشـمـل التـلـامـيـذ المـعـاقـيـن حـركـيـاً.	
0.640	3.537	6	16) كـمـلـم سـوف أـقـوم بـضـيـط الوـقـت و المـسـاحـة الخـاصـة بـالدـرس بـحـيـث تـشـمـل التـلـامـيـذ المـعـاقـيـن حـركـيـاً.	
0.536	3.576	4	17) كـمـلـم سـوف أـقـوم بـتـعـديـل الـاخـتـبـارـات الـرـيـاضـيـة و الـقـيـاسـات بـحـيـث تـشـمـل التـلـامـيـذ المـعـاقـيـن حـركـيـاً.	
0.54233	3.5000	7	18) كـمـلـم سـوف أـقـوم بـالمـلـاحـظـة المـسـتـمـرـة مـع أـقـران التـلـامـيـذ المـعـاقـيـن مـن الطـبـيـعـيـيـن لـتـسـجـيـل التـقـدم الحـادـث لـلـطـالـب المـعـاقـيـن حـركـيـاً داخـل دـرس التـرـيـبـة الـرـيـاضـيـة.	
0.542	3.500	7	19) كـمـلـم سـوف أـقـوم بـإـمـدـاد التـلـامـيـذ بـالمـسـاعـدات الفـرـديـة الـلاـزمـة لـلـتـقـدم بـحـيـث تـشـمـل تـلك المـسـاعـدات الطـالـب المـعـاقـيـن حـركـيـاً.	
0.469	3.230	10	20) كـمـلـم سـوف أـقـوم بـتـقـويـم التـلـامـيـذ و فـق اـخـتـبـارـات مـتـنـوعـة عـند تـقـيـم المـهـارـات و الصـفـات الـرـيـاضـيـة بـحـيـث تـشـمـل الطـالـب المـعـاقـيـن حـركـيـاً.	
0.609	3.461	5	21) لـدى الفـدرـة عـلى اسـتـخـدام المـعـلـومات المـخـتـلـفـة المـرتـبـطـة بـالتـلـمـيـذ المـعـاق حـركـيـاً (أولـيـاء الأـمـور - تـقـيـل مـسـاعـدة الأـقـران - خـطـة التـعـلـم الفـرـدي) لـلـمـسـاعـدة فـي تـخـطـيـط دـروس التـرـيـبـة الـرـيـاضـيـة المـدمـجـة.	محور التطبيقات المستقبلية
0.536	3.423	6	22) امـتـلك المـهـارـة عـلى تـصـمـيـم الخـطـط طـويـلـة المـدي الـتي تـقـابـل اـحـتـيـاجـات الطـالـب المـعـاقـيـن حـركـيـاً داخـل دـروس التـرـيـبـة الـرـيـاضـيـة المـدمـجـة.	
0.506	3.307	8	23) امـتـلك المـهـارـة عـلى اسـتـغـلـال و قـت دـرس التـرـيـبـة الـرـيـاضـيـة بـشـكـل مـثـالـي و مـلائـم لـتـقـديـم المـهـارـات الحـركـيـة لـجـمـيـع التـلـامـيـذ بـما فـي ذـلك الطـالـب المـعـاقـيـن حـركـيـاً داخـل دـروس التـرـيـبـة الـرـيـاضـيـة المـدمـجـة.	
0.498	3.288	10	24) امـتـلك المـهـارـة عـلى تـحـديـد طـرائـق و أسـالـيـب التـدـريـس الـلاـزمـة الـتي يـحـتـاجـها الطـالـب المـعـاقـيـن حـركـيـاً داخـل دـرس التـرـيـبـة الـرـيـاضـيـة.	
0.546	3.769	3	25) امـتـلك المـهـارـة عـلى تـصـمـيـم اـخـتـبـارـات الـرـيـاضـيـة الـتي تـوـضـح بـشـكـل دـقـيـق مـدي التـقـدم الحـادـث لـلـطـالـب المـعـاقـيـن حـركـيـاً داخـل دـروس التـرـيـبـة الـرـيـاضـيـة المـدمـجـة.	
0.513	3.826	1	26) امـتـلك المـهـارـة عـلى اسـتـخـدام مـحـكـات فـرـديـة مـخـتـلـفـة و مـتـنـوعـة عـند تـقـيـم المـهـارـات الـرـيـاضـيـة الخـاصـة بـالـطـالـب المـعـاقـيـن حـركـيـاً داخـل دـروس التـرـيـبـة الـرـيـاضـيـة المـدمـجـة.	
0.653	3.750	4	27) امـتـلك المـهـارـة عـلى تـصـمـيـم الخـطـط قـصـيرـة المـدي الـتي تـقـابـل (تـحـقـق) اـحـتـيـاجـات الطـالـب المـعـاقـيـن حـركـيـاً داخـل دـروس التـرـيـبـة الـرـيـاضـيـة المـدمـجـة.	
0.457	3.788	2	28) امـتـلك المـهـارـة عـلى تـعـديـل مـحـتـوي الـبـرـنـامـج الدـراسـي لـيـقـابـل اـحـتـيـاجـات الطـالـب المـعـاقـيـن حـركـيـاً خـلـال دـروس التـرـيـبـة الـرـيـاضـيـة المـدمـجـة.	
0.533	3.403	7	29) امـتـلك المـهـارـة عـلى المـلـاحـظـة المـسـتـمـرـة لـتـقـدم الطـالـب المـعـاقـيـن حـركـيـاً داخـل دـروس التـرـيـبـة الـرـيـاضـيـة المـدمـجـة.	
0.498	3.289	9	30) امـتـلك المـهـارـة عـلى اـمـدـاد الطـالـب المـعـاقـيـن حـركـيـاً بـالمـسـاعـدات التـدـريـسـيـة الفـرـديـة الـلاـزمـة لـدمـج الطـالـب المـعـاقـيـن حـركـيـاً داخـل دـرس التـرـيـبـة الـرـيـاضـيـة	

يـتـضـح مـن جـدول (8) ان المـتـوسـطـات الحـسـابـيـة لـاسـتـجـابـات الطـالـب المـعـلـم بـقـسـم التـرـيـبـة الـرـيـاضـيـة المـعدـلة لـمـحـاور المـقـيـاس الـثـلاث (المـعـتـقدات-المـهـارـات-التـطـبـيـقات المـسـتـقبـلـيـة) قـد تـراوحت مـن (3.826)  $\pm$  (0.513) الـى (3.230)  $\pm$  (0.469) و هـذا يـدل الـى اـيـجابـيـة اـتـجـاهـات الطـالـب المـعـلـم (بـقـسـم التـرـيـبـة الـرـيـاضـيـة المـعدـلة) نـحو تـدريـس الطـالـب المـعـاقـيـن حـركـيـاً فـي دـروس التـرـيـبـة الـرـيـاضـيـة المـدمـجـة.

وتـبـيـن نـتـائـج مـحـور المـعـتـقدات أن الفـقرـة رـقـم (1) و الـتي تـنص "أفضـل أن تـوضـع المـعـلـومات المـرتـبـطـة بـالتـقـارير الطـبـيـة عـن مـسـتـوى الإـعـاقـة الحـركـيـة لـطـالـب عـند التـخـطـيـط لـدـرس التـرـيـبـة الـرـيـاضـيـة" اـحتـلت التـرتـيـب الـأول بـمـتـوسـط حـسـابـي (3.538)  $\pm$  (0.540) بـيـنـما اـحتـلت الفـقرـة (4) التـرتـيـب الـأخـير مـن مـحـور المـعـتـقدات

وهي "أعتقد أن التنوع في تشكيل المجموعات (صغيرة - متوسطة - كبيرة) عامل مؤثر في دمج الطلاب المعاقين حركياً في درس التربية الرياضية" بمتوسط حسابي (3.250) ( $\pm 0.550$ ) وهذه النتيجة تشير الى ايجابية في محور المعتقدات للطلاب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة ويعزو الباحث ذلك الى ارتباط دمج المعاقين حركياً بدروس التربية الرياضية ارتباطاً وثيقاً مع فروع العلوم المختلفة، حيث تستمد منها أصولها وتقوم عليها مثل علوم الطب وعلم الحركة وعلوم الاجتماع، مما يكون لها الأثر الأكبر في اتمام عملية الدمج وانعكاس ذلك على مستوى الصحة واللياقة والمهارة والنمو البدني والنفسي والاجتماعي للطلاب المعاق، ويعتبر هذا نتاج الاعداد الأكاديمي الذي وفرة قسم التربية الرياضية المعدلة للطلاب المعلم، وهذا يتفق مع ما أشار إليه أسامة الرويلي (2015) وسكوت (2016) Scott, ان إعداد معلم التربية الرياضية للتدريس في دروس التربية الرياضية المدمجة من العوامل المؤثرة علي اتجاهاته نحو تدريس الطلاب المعاقين، حيث تظهر الفروق الفردية بشكل جلي ما بين قدرات الطلاب المعاقين وطلاب التعليم العام مما يمثل تحدياً وعبءاً للمعلم الذي لم يعد بشكل كافي لمواجهة التباين في القدرات داخل الفصل الدراسي الواحد، وباعتبار المعلم هو أحد نتاج فترة الإعداد المهني الخاص به في الكلية . (48)(1)

اما محور المهارات فجاءت الفقرة (13) وهي "كمعلم سوف أقوم بتطوير وتعديل التخطيط للتدريس اليومي في درس التربية الرياضية بحيث تشمل وتناسب التلاميذ المعاقين حركياً" بمتوسط حسابي (3.673) ( $\pm 0.550$ ) اما الفقرة (20) وهي " كمعلم سوف أقوم بتقويم التلاميذ وفق اختبارات متنوعة عند تقييم المهارات والصفات الرياضية بحيث تشمل الطلاب المعاقين حركياً" بمتوسط حسابي (3.230) ( $\pm 0.469$ ) في الترتيب الاخير لمحور المهارات ويعزو الباحث هذه الايجابية الى التخطيط الفعال وإجراء التعديلات اللازمة في طرائق التدريس بهدف دمج الطلاب المعاقين حركياً بفاعلية في دروس التربية الرياضية العامة، والتي قد ترجع الي كونها نواتج خاصة بالاتجاه نحو دمج الطلاب المعاق حركياً مع أقرانه من الأسوياء والذي أصبح أمر واقع يظهر في مجتمعاتنا الحالية ويؤكد ذلك كل من هاينز وملير (2015) Haynes & Miller و بدرسون واخرون (2014) Pedersen et al., ومكنزي و لونسبيرى (2013) (2013) McKenzie & Lounsbery و الصمادى (2014) و جدى عبدالوهاب (2013) (38)(46)(44) (16)(27)

وفي محور التطبيقات المستقبلية فتشير النتائج الى ايجابية اتجاهات الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة في هذا المحور حيث احتلت الفقرة (26) وهي "امتلك المهارة على استخدام محكات فردية مختلفة ومتنوعة عند تقييم المهارات الرياضية الخاصة بالطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية المدمجة" بمتوسط حسابي (3.826) ( $\pm 0.513$ ) اما الفقرة (24) وهي " امتلك المهارة علي تحديد طرائق وأساليب التدريس اللازمة التي يحتاجها الطلاب المعاقين حركياً داخل درس التربية الرياضية" بمتوسط حسابي (3.288) ( $\pm 0.498$ ) يفسر الباحث ذلك انه في ضوء الإعداد التخصصي للطلاب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة بجانب العديد من المقررات المرتبطة باستراتيجيات الدمج بالمعاقين وطرق التعامل وتعديل السلوك وزيادة الدافعية نحو الدرس التربية الرياضية ، ومنها تحديد الاختبارات والمقاييس التي تتناسب مع مستوى الاعاقة الحركية لتسجيل التقدم في اداء المهارة مما ينعكس بالاجابية على الثقة بالنفس للطلاب المعاق، فان اجراء الاختبارات وتسجيل النتائج وكذلك التعليمات التفصيلية عن استخدام معدات خاصة مثل ساعات الإيقاف وأجهزة الدينوميتر، سيؤدى ذلك الى مستوى أفضل اطلب عندما يعرف الغرض العام للاختبار وطريقة التصحيح. (4: 111) (14: 82)

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات الطالب المعلم بالشعبة العامة نحو تدريس الطلاب المعاقين حركياً في دروس التربية الرياضية المدمجة في محاور المقياس الثلاث (المعتقدات-المهارات-التطبيقات المستقبلية) (ن=75)

المحور	الفقرات	الترتيب	المتوسط	الانحراف المعياري
محور المعتقدات	1) أفضل أن توضع المعلومات المرتبطة بالتقارير الطبية عن مستوى الإعاقة الحركية لطالب عند التخطيط لدرس التربية الرياضية.	1	3.373	0.486
	2) يجب تعديل الخطة طويلة المدى (السنوي الشهري) لضمان إشراك الطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية.	5	3.186	0.5621
	3) يجب تعديل الخطة قصيرة المدى (الأسبوعي-اليومي) لضمان إشراك الطلاب المعاقين حركياً داخل درس التربية الرياضية.	7	3.120	0.492
	4) أعتقد أن التنوع في تشكيل المجموعات (صغيرة - متوسطة - كبيرة) عامل مؤثر في دمج الطلاب المعاقين حركياً في درس التربية الرياضية.	4	3.226	0.5345
	5) يجب أن يتم تعديل محتوى برنامج التربية الرياضية المدرسية ليشمل الطلاب المعاقين حركياً.	2	3.360	0.584
	6) أعتقد أن الوقت والمساحة الخاصة بدرس التربية الرياضية عند دمج المعاقين حركياً غير كافية.	10	2.960	0.603
	7) أفضل تعديل الاختبارات الرياضية التي تم اختيارها للطلاب الطبيعيين لتقابل قدرات الطلاب المعاقين حركياً.	9	3.080	0.609
	8) أعتقد أن المتابعة المتكررة للطلاب كأفراد خلال درس التربية الرياضية هي طريقة فعالة لمتابعة التقدم الذي يحرزه الطلاب المعاقين حركياً داخل الدرس.	3	3.240	0.515
	9) تقديم المساعدات التعليمية بشكل فردي في ضوء احتياجات الطالب يساعد علي دمج الطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية.	6	3.133	0.502
	10) أعتقد أن استخدام الفروق الفردية في التقديرات ووضع الدرجات للمهام وللإختبارات الرياضية هو عامل هام لتقييم الطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية.	7	3.120	0.614
محور المهارات	11) كمعلم سوف استخدم مصادر التعلم المختلفة المتعلقة بالطالب المعاق حركياً لوضع خطة التعلم الفردية له.	1	3.360	0.536
	12) كمعلم سوف أقوم بالتعديل في الخطة الدراسية طويلة المدى بحيث تشمل التلاميذ المعاقين حركياً.	7	3.280	0.481
	13) كمعلم سوف أقوم بتطوير وتعديل التخطيط للتدريس اليومي في درس التربية الرياضية بحيث تشمل وتناسب التلاميذ المعاقين حركياً.	10	3.186	0.537
	14) كمعلم سوف أقوم بتنوع تشكيل المجموعات داخل درس التربية الرياضية بحيث تشمل التلاميذ المعاقين حركياً.	6	3.292	0.539
	15) كمعلم سوف أقوم بتعديل المحتوى الدراسي بحيث يشمل التلاميذ المعاقين حركياً.	8	3.240	0.460
	16) كمعلم سوف أقوم بضبط الوقت والمساحة الخاصة بالدرس بحيث تشمل التلاميذ المعاقين حركياً.	4	3.293	0.514
	17) كمعلم سوف أقوم بتعديل الاختبارات الرياضية والقياسات بحيث تشمل التلاميذ المعاقين حركياً.	9	3.253	0.571
	18) كمعلم سوف أقوم بالملاحظة المستمرة مع أقران التلاميذ المعاقين من الطبيعيين لتسجيل التقدم الحادث للطلاب المعاقين حركياً داخل درس التربية الرياضية.	3	3.306	0.519
	19) كمعلم سوف أقوم بإمداد التلاميذ بالمساعدات الفردية اللازمة للتقدم بحيث تشمل تلك المساعدات الطلاب المعاقين حركياً.	2	3.320	0.524
	20) كمعلم سوف أقوم بتقويم التلاميذ وفق اختبارات متنوعة عند تقييم المهارات والصفات الرياضية بحيث تشمل الطلاب المعاقين حركياً.	4	3.293	0.514
محور التطبيقات المستقبلية	21) لدى القدرة على استخدام المعلومات المختلفة المرتبطة بالتلميذ المعاق حركياً (أولياء الأمور- تقبل مساعدة الأقران - خطة التعلم الفردي) للمساعدة في تخطيط دروس التربية الرياضية المدمجة.	2	3.146	0.484
	22) امتلاك المهارة على تصميم الخطط طويلة المدى التي تقابل احتياجات الطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية المدمجة.	6	3.040	0.579
	23) امتلاك المهارة على استغلال وقت درس التربية الرياضية بشكل مثالي وملائم لتقديم المهارات الحركية لجميع التلاميذ بما في ذلك الطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية المدمجة.	5	3.080	0.587
	24) امتلاك المهارة على تحديد طرائق وأساليب التدريس اللازمة التي يحتاجها الطلاب المعاقين حركياً داخل درس التربية الرياضية.	10	2.880	0.544

0.695	2.946	8	25) امتلاك المهارة على تصميم الاختبارات الرياضية التي توضح بشكل دقيق مدى التقدم الحادث للطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية المدمجة.
0.677	3.120	4	26) امتلاك المهارة على استخدام محكات فردية مختلفة ومتنوعة عند تقييم المهارات الرياضية الخاصة بالطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية المدمجة.
0.567	2.946	8	27) امتلاك المهارة على تصميم الخطط قصيرة المدى التي تقابل (تحقق) احتياجات الطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية المدمجة.
0.519	2.973	7	28) امتلاك المهارة على تعديل محتوى البرنامج الدراسي ليقابل احتياجات الطلاب المعاقين حركياً خلال دروس التربية الرياضية المدمجة.
0.433	3.120	3	29) امتلاك المهارة على الملاحظة المستمرة لتقديم الطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية المدمجة.
0.474	3.266	1	30) امتلاك المهارة على امداد الطلاب المعاقين حركياً بالمساعدات التدريسية الفردية اللازمة لدمج الطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية

يتضح من جدول (7) ان المتوسطات الحسابية لاستجابات الطالب المعلم ب الشعبة العامة لمحاور المقياس الثلاث (المعتقدات-المهارات-التطبيقات المستقبلية) قد تراوحت من (3.373) ( $\pm 0.486$ ) الى (2.880) ( $\pm 0.544$ ) وهذا يدل الى ايجابية اتجاهات الطالب المعلم (ب الشعبة العامة) نحو تدريس الطلاب المعاقين حركياً في دروس التربية الرياضية المدمجة.

يتضح من نتائج محور المعتقدات أن الفقرة رقم (1) احتلت الترتيب الاول وهي " افضل أن توضع المعلومات المرتبطة بالتقارير الطبية عن مستوى الاعاقة الحركية لطالب عند التخطيط لدرس التربية الرياضية" بمتوسط حسابي (3.373) ( $\pm 0.486$ ) بينما فقرة (6) وهي "أعتقد أن الوقت والمساحة الخاصة بدرس التربية الرياضية عند دمج المعاقين حركياً غير كافية" جاءت في الترتيب الاخير لفقرات محور المعتقدات بمتوسط حسابي (2.960) ( $\pm 0.603$ ) ، ويعزو الباحث ذلك بان التقرير الطبي الموضح لنوعية الاعاقة (شلل-عيب خلقى- اصابة) ودرجة الاعاقة (ضعيفة-متوسطة-عالية) ومكان الاعاقة (الجزء العلوى-الجذع- الجزء السفلى) سوف تساعد على امداد المدرس بالمعلومات المهمة في اعداد الخطة وكيفية تنفيذها و نوعية النشاط البدنى والمهارى واختيار الانسب من الالعاب الفردية او الجماعية التى تتناسب وتتماشى مع نوع الاعاقة ودرجتها، مما تساهم بشكل فعال ومؤثر على إثارة دافعية الطالب المعاق لبذل الجهد أثناء الاداء البدنى والتعلم المهارى، بجانب مساعدته في تحسين الصحة والعقلية والانفعالية، كما ان نوعية الاعاقة ومكانها ومستواها ستؤثر بالسلب فى الوقت والمساحة المخصصة لدرس التربية الرياضية المدمج وهذا ما اكدته دراسة عبد الناصر السويطي (2016م) (13) أن الأطفال غير العاديين يستهلكون معظم وقت المعلم مما يؤثر سلباً على اهتمامه بالأطفال العاديين وأشارت دراسة كلا من سكرجس و ماستروبييري (1996م) (Scrugges And Mastropieri) أن سياسة الدمج الشامل داخل المدرسة العامة تتطلب وقتاً كافياً وتدريباً ومصادر اضافية. (49)

وفي محور المهارات اشارات النتائج الى ايجابية اتجاهات الطالب المعلم ب الشعبة العامة في هذا المحور حيث احتلت الفقرة (11) وهي "كمعلم سوف استخدم مصادر التعلم المختلفة المتعلقة بالطالب المعاق حركياً لوضع خطة التعلم الفردية له" بمتوسط حسابي (3.360) ( $\pm 0.536$ ) والفقرة (13) احتلت الترتيب الاخير وهي " كمعلم سوف أقوم بتطوير وتعديل التخطيط للتدريس اليومي في درس التربية الرياضية بحيث تشمل وتناسب التلاميذ المعاقين حركياً" بمتوسط حسابي (3.186) ( $\pm 0.537$ ) ويعزى الباحث هذه النتيجة ان توافر المعلومات الخاصة بالطالب المعاق حركياً ومن مصادر مختلفة مثل مستوى الاعاقة والمستوى التحصيل العلمى ومستوى الاندماج مع زملائه في الفصل الدراسى ومع عائلته في المنزل سوف تعطى الطالب المعلم القدرة على وضع خطة التعلم الفردية المناسبة التى تتماشى مع الحالة الجسدية والبدنية والنفسية و الاجتماعية للطالب المعاق ، كما تساهم هذه المعلومات على تطوير وتعديل الخطط للتدريس السنوية او الشهرية واليومية لتناسب دروس التربية الرياضية المدمجة بالمعاقين حركياً



، ويتفق هذا مع الطرح القائل أن الدمج الحقيقي ليس مجرد وضع الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية و اجراء التعديلات الشكلية فحسب، وإنما إجراء وتغيير حقيقي عن الاستعداد التام لاجراء التعديلات اللازمة لتوفير فرص المشاركة المستمرة لهذا الطالب في مختلف النشاطات الصفية و اللاصفية. (18: 89)

اما محور التطبيقات المستقبلية جاءت الفقرة رقم (30) في الترتيب الاول وهى "امتلك المهارة على امداد الطلاب المعاقين حركيا بالمساعدات التدريسية الفردية اللازمة لدمج الطلاب المعاقين حركيا داخل درس التربية الرياضية" بمتوسط حسابى (3.266)  $(\pm 0.474)$  اما الفقرة (24) وهى "امتلك المهارة على تحديد طرائق وأساليب التدريس اللازمة التي يحتاجها الطلاب المعاقين حركيا داخل درس التربية الرياضية" بمتوسط حسابى (20880)  $(\pm 0.544)$  جاءت فى الترتيب الاخير، ويعزو الباحث هذه الايجابية فى اتجاهات الطالب المعلم ب الشعبة العامة نحو محور التطبيقات المستقبلية الى الخبرات المكتسبة من التدريب الميدانى حيث ساهمت فى اثناء وتطوير مهارات الطالب المعلم فى ايجاد الطرق والاساليب التدريسية البديلة لضمان دمج الطالب المعاق حركيا فى درس التربية الرياضية، ويؤكد ذلك عبد السلام حمارية وعمر الريموى (2011م) ان التدريب الميدانى الفرصة الوحيدة الحقيقية للطلاب المعلم فى إعداد المهني لاكتساب مهارات وعادات وممارسات وخبرات تدريبيه فعليه خاصة عند وجود الإشراف والتوجيه الفعالين . ( 10 : 111 - 130 )، وأشار ويت وى (2001م) Waite, w ان الطالب يكتسب فى التدريب الميدانى معلومات هامة ومهارات واتجاهات تمكنه ليصبح معلماً ناجحاً كما إن من أهداف التدريب الميدانى نقل المعلومات النظرية التخصصية وتحسين كفاءة الطالب المعلم فى مهارات التدريس وتكيفه مع الواقع . ( 53 : 18 )

ثانيا: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثانى :-

والذى ينص ما الفروق بين اتجاهات الطالب المعلم بقسمى(مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية -التربية الرياضية المعدلة) والشعبة العامة نحو تدريس الطلاب المعاقين حركيا فى دروس التربية الرياضية المدمجة، فى المحاور الثلاث للمقياس (المعتقدات ، المهارات، التطبيقات المستقبلية). وللإجابة عن التساؤل الثانى استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي فى اتجاه واحد (OneWay ANOVA) واختبار أقل فرق معنوي (LSD)؛ لدالة الفروق بين متوسط الدرجات لمحاور الاستبيان لمجموعات البحث الثلاث ، كما تم حساب حجم التأثير (Effect Size) باستخدام مربع ايتا ( $\eta^2$ ) فى حالة اختبار (ف) ، كما فى جدول (9) . (10)

جدول(9) تحليل التباين بين مجموعات البحث ونتائج حجم التأثير باستخدام (ES) للاستجابة على المقياس

(مناهج وطرق التدريس=68) (التربية الرياضية المعدلة=52) (الشعبة العامة=75)

الأبعاد	مصدر التباين	مربع الانحرافات	درجات الحرية	متوسط مربع الانحرافات	قيمة (ف) المحسوبة ( $\eta^2$ )
المحور الأول: المعتقدات	بين المجموعات	309.613	2	145.806	0.142
	داخل المجموعات	1876.049	192	9.771	
	المجموع	2185.662	194		
المحور الثانى: المهارات	بين المجموعات	400.616	2	200.308	0.133
	داخل المجموعات	2613.456	192	13.612	
	المجموع	3014.072	194		
المحور الثالث: التطبيقات المستقبلية	بين المجموعات	859.653	2	429.827	0.301
	داخل المجموعات	1994.942	192	10.390	

			194	2854.595	المجموع	
0.24	30.21	1780.43	2	3560.86	بين المجموعات	الدرجة الكلية للمقياس
		58.19	192	11172.48	داخل المجموعات	
			194	14733.34	المجموع	

فج (2، 192، 0.05) = 3.04

يتضح من جدول (9) وجود فروق دلالة احصائيا عند مستوى (0.05) حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة أكبر من قيمة (ف) الجدولية، مما يدل على وجود فروق بين المجموعات الثلاث وتراوحت قيم (ف) المحسوبة من (41.368) الى (14.716)، وتراوحت قيم (ES) بين (0.301) و (0.133) وهذا يدل على حجم تأثير (كبير *Larg*).

### جدول (10)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات (البعديّة) واختبار أقل فرق دال (*L.S.D*) في المتغيرات قيد البحث لمجموعات البحث الثلاث

دلالة الفروق بين القياسات			متوسطات القياس	المجموعات	المحاور
تربية رياضية معدلة	شعبة عامة	مناهج وطرق تدريس			
*0.304-	0.048-		3.132	طرق تدريس التربية الرياضية	المعتقدات
*0.26-			3.180	الشعبة العامة	
			3.440	التربية الرياضية المعدلة	
*0.362-	0.1-		3.182	طرق تدريس التربية الرياضية	المهارات
*0.262-			3.282	الشعبة العامة	
			3.544	التربية الرياضية المعدلة	
*0.367-	0.088		3.14	طرق تدريس التربية الرياضية	التطبيقات المستقبلية
*0.455-			3.052	الشعبة العامة	
			3.507	التربية الرياضية المعدلة	
*0.384-	0.16-		3.110	طرق تدريس التربية الرياضية	الدرجة الكلية للمقياس
*0.326-			3.171	الشعبة العامة	
			3.497	التربية الرياضية المعدلة	

\*الفروق بين المتوسطات دالة عند (0.05)

قام الباحث بإجراء تحليل النتائج والقياسات المتكررة باستخدام تحليل التباين داخل المجموعات مع نوعية الطالب المعلم (قسم مناهج وطرق تدريس- الشعبة العامة - قسم تربية رياضية معدلة)، وقد أظهرت نتائج جدول (9) الى وجود تأثير ذو دلالة احصائية لنوعية الطالب المعلم، حيث كانت قيمة (ف) في محور المعتقدات (15.843) و حجم التأثير كبير حيث بلغ (0.142) و في محور المهارات بلغت قيمة (ف) (14.716) و وصل حجم التأثير (0.133) وهذا يدل على حجم تأثير كبير وفي محور التطبيقات المستقبلية بلغت قيمة (ف) (41.368) وحجم التأثير كبير (0.301) وفي الدرجة الكلية للمقياس كانت قيمة (ف) (30.21) وبلغ حجم التأثير الى كبير (0.24).

كما تشير نتائج جدول (10) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنويه (0.05) بين متوسطات القياسات الطالب المعلم بمجموعات البحث الثلاثة (قسم مناهج وطرق تدريس- الشعبة العامة - قسم تربية رياضية معدلة) لصالح الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة في محاور المقياس الثلاث و الدرجة الكلية للمقياس حيث تراوحت بين (-0.26)-(0.455)

ويعزو الباحث هذه الفروق الدالة احصائياً ما بين مجموعات الدراسة الثلاثة وهما طلاب قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وطلاب الشعبة العامة وطلاب قسم التربية الرياضية المعدلة لصالح طلاب قسم التربية الرياضية المعدلة في محاور المعتقدات والمهارات والتطبيقات المستقبلية بالإضافة إلى الدرجة الكلية لمقياس إلي برنامج الإعداد التخصصي لقسم طرق تدريس التربية الرياضية المعدلة والذي يشمل على مقرر كامل خاص بالدمج وهو مقرر الدمج في التربية الرياضية والذي تمحور التدريس في هذا المقرر حول استراتيجيات الدمج والاعتبارات اللازمة لتحقيق الدمج الفعال لكل من الطالب المعاق والطالب الطبيعي داخل دروس التربية الرياضية العامة مما ساهم في زيادة اتجاه الطلاب نحو دمج الطلاب المعاقين حركياً، وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (الصعوب, 2016) التي هدفت للتعرف علي تأثير تدريس مقرر تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة علي اتجاهات طلاب كلية علوم الرياضة نحو المعاقين، حيث أظهرت نتائج الدراسة تحسن دال في اتجاهات الطلاب نحو دمج الطلاب المعاقين عقب الاشتراك في مقرر تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة.(25)

ويرجع الباحث إلي الفروق ما بين المجموعات الثلاث إلي برنامج الإعداد التخصصي لكل قسم، حيث لم يحتوي برنامج إعداد قسم مناهج وطرق تدريس والشعبة العامة على طرق واستراتيجيات دمج الطالب المعاق داخل دروس التربية الرياضية العامة مقرر طرق تدريس التربية الرياضية المعدلة ، ألا أن طلاب قسم التربية الرياضية المعدلة أحتوي برنامج الاعداد الخاص بهم على مقرر كامل خاص بالدمج وهو مقرر الدمج في التربية الرياضية والذي تمحور التدريس في هذا المقرر حول استراتيجيات الدمج والاعتبارات اللازمة لتحقيق الدمج الفعال لكل من الطالب المعاق والطالب الطبيعي داخل دروس التربية الرياضية العامة مما ساهم في زيادة اتجاه الطالب المعلم نحو دمج الطلاب المعاقين حركياً.

حيث أشار كل من وكوك واخرون (2000) Cook et al., (33) وكورنولدي واخرون (2016م) Cornoldi et al. الي عدم اشتراك معلمي التربية العامة (مثل الطالب المعلم بقسمي مناهج وطرق تدريس والشعبة العامة) في المقررات والبرامج الدراسية الخاصة بالدمج يؤثر بالسلب في الواقع الميداني ، لذا فإنه من الأهمية بمكان أن تعتمد تلك البرامج على الاعداد الاكاديمي والنزول والتطبيق في الواقع الميداني لضمان تحقيق النتائج المرجوة من تلك البرامج قبل الانتقال الفعلي للميدان، وقد اكد كلا من مونجمرى (2013م) Montgomery وكيرناوتى واخرون (2017م) Kurniawati et al. أن كثافة الإعداد والمقررات من العوامل التي تلعب دوراً كبيراً في تقوية الاتجاهات الإيجابية نحو تدريس المعاقين في الدروس المدمجة.(33)(34)(41)(45)

وهذا ما أكدته عائشة الهيني (1989) ان إعداد المعلم لا يتحقق إلا بالتكامل مع ما ينجزه الطالب المعلم في برنامج التدريب الميداني، ذلك لأن الطالب يكتسب في هذه المرحلة معلومات هامة ومهارات واتجاهات تمكنه ليصبح معلماً ناجحاً كما إن من أهداف التدريب الميداني ثقل المعلومات النظرية التخصصية وتحسين كفاءة الطالب المعلم في مهارات التدريس وتكيفه مع الواقع . ( 9 : 18 )

كم ان الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة مر ببعض الخبرات والزيارات الميدانية أثناء برنامج الاعداد في القسم والتي قد يكون لها العديد من التأثيرات على جوانب المعتقدات والمهارات، لذا يمكن أن يفسر ذلك الاختلاف ما بين طلاب القسمين والشعبة العامة إلي درجة تعرض كل منهما لموضوع الدمج في

برامج الاعداد، فطلاب قسم التربية الرياضية المعدلة بلا شك قد درسوا العديد من المقررات والمواد المرتبطة بموضوع الدمج عنهم من طلاب قسم طرق تدريس التربية الرياضية والشعبة العامة كما أنهم اكتسبوا العديد من الخبرات الميدانية والتي بلا شك قد أثرت على معتقداتهم ومهاراتهم الخاصة وكذلك على مهاراتهم التدريسية نحو تدريس تلك الفئة من الطلاب مما جعل طلاب قسم التربية الرياضية المعدلة يحققون درجات دالة في جوانب المعتقدات والمهارات عنهم من طلاب قسم طرق التدريس. وهذا ما اكده كلا من مارتن واخرون (1999م) Martin et al ومارتن وهيتشينسون (2016) Martin & Hutchinson أن التدريب الميداني لفترة زمنية قدرها تسعة أشهر في برنامج يتأسس على التعاون والمناقشة ودراسة الحالة أدى إلي زيادة فهم الطالب المعلم لمبادئ التطور والمساواة وتناسب مع ذلك التطور طردياً ارتفاع مستويات المهارات التدريسية الخاصة بدمج الطلاب المعاقين في مدارس التعليم العام.(43)(42)

### الاستخلاصات

في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته، وفي حدود العينة والإجراءات المتبعة توصل الباحث للنتائج التالية :-

- وجود اتجاه إيجابي نحو تدريس الطلاب المعاقين حركياً في دروس التربية الرياضية المدمجة من الطلاب المعلمين بقسمي مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والتربية الرياضية المعدلة والشعبة العامة.
- وجود فروق دالة احصائياً بين اتجاهات الطالب المعلم بقسمي (مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - التربية الرياضية المعدلة) والشعبة العامة نحو تدريس الطلاب المعاقين حركياً في دروس التربية الرياضية المدمجة لصالح قسم التربية الرياضية المعدلة.
- يمكن الحكم بشكل نسبي على أن برنامج إعداد طلاب قسم التربية الرياضية المعدلة بشكل ما يكون أكثر فاعلية في وضع العديد من المهارات والاستراتيجيات اللازمة لتحقيق الدمج الناجح الي حد ما، حيث أفرد مقرر كامل لموضوع الدمج، كما يوجد في العديد من المقررات التخصصية العديد من الموضوعات المرتبطة بالدمج والذي نتج عنه على أقل تقدير معلم متوسط المهارات في تعليم الطلاب المعاقين حركياً في الوحدات الراسية المدمجة.

### والتوصيات :-

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصى الباحث بالآتي :

- تعزيز الاتجاهات الايجابية عند الطالب المعلم بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والشعبة العامة من خلال الاستراتيجيات وطرائق التدريس في الوحدات الدراسية المدمجة .
- وضع في برنامج إعداد طالب بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والشعبة العامة أحد المقررات المرتبطة بالخبرات اللازمة لتدريب الميداني في الوحدات التدريسية المدمجة .
- تدريب الطلاب المعلمين على الاشتراك في التخطيط للتدريس وكذلك التعديل في التدريس بهدف خلق البيئة الملائمة لضمان النجاح في تدريس دروس التربية الرياضية المدمجة.
- التأكيد على المهارات اللازمة لتحقيق الدمج الفعال للطلاب المعاق حركياً وذهنياً وسمعيًا وبصرياً وصعوبات التعلم عند الطالب المعلم بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والشعبة العامة من خلال برامج تعليمية ودورات تدريبية .
- اجراء دراسات مشابهة تسهم بدمج المعاقين حركياً في فئات المجتمع المختلفة.

### المراجع

١. أسامة بطاينة الرويلي (2015م): اتجاهات المعلمين نحو دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الحكومية في شمال المملكة العربية السعودية. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 11(2)، 145-168.
٢. أسامة بطاينة، محمد المؤمني (2008م): التحصيل المعرفي لدى صعوبات التعلم من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في الأردن في ضوء بعض المتغيرات، المجلة العربية للتربية الخاصة، الرياض، المملكة العربية السعودية.
٣. أمين أنور الخولي (2002م): أصول التربية البدنية والرياضة – المهنة والإعداد المهني والنظام الأكاديمي، دار الفكر العربي، القاهرة.
٤. أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون (1998م): التربية الرياضية المدرسية (دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية) دار الفكر العربي.
٥. جمال الخطيب الصمادي وآخرون (2009م): مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. الطبعة الثانية. دار الفكر للنشر والتوزيع، سوق البتراء، ساحة الجامع الحسيني.
٦. خليفة، وليد السيد احمد وعيس ، علي مراد (2006م): الاتجاهات الحديثة في مجال التربية الخاصة التخلف العقلي، (ط1)، الإسكندرية: دار الوفا للطباعة والنشر.
٧. دينا محمود العساسفة (2016م): اتجاهات معلمى التربية البدنية نحو دمج الطلبة المعاقين حركيا في درس التربية الرياضية في المدارس الحكومية ، رسالة ماجستير (غير منشوره)، عمادة الدراسات العليا ، جامعة مؤتة ، الاردن.
٨. طلال يوسف (2005م): التربية الخاصة في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة المعوقين، عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع.
٩. عائشة الهنيئي (1989م): اتجاهات مديري ومعلمي المرحلة الابتدائية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في المدارس العادية في مديرية تربية محافظة الزرقاء، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردن
١٠. عبد السلام حمارية وعمر الريماوى (2011م): المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظر الطلبة، مجلة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) ، مجلد2(4).
١١. عبد المطلب أمين القريطي (2012م): سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم. مكتبة الأنجلو المصرية، جمهورية مصر العربية.
١٢. عبد الحكيم المطر (2003م): اثر دمج مستخدمي الك ا رسي المتحركة في اتجاهات الاطفال العادين نحو التربية البدنية، مجلة الطفولة العربية، الكويت.
١٣. عبد الناصر السويطي (2016م): اتجاهات واءاء المدرسين والإداريين في التعليم العام نحو دمج الاطفال غير العاديين في المدارس الابتدائية العادية في منطقة الخليل ،مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية، جامعة بابل، عدد25.
١٤. عصام الدين متولي (2007م): طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء، الإسكندرية.
١٥. عصام الدين متولي (2012م): الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية، دار الوفاء، الإسكندرية.
١٦. على محمد على الصمادي (2010م): اتجاهات المعلمين حول دمج الطلاب المعاقين في الصفوف الثلاث الأولى مع الطلبة العاديين في محافظة عرعر. مجلة الجامعة الإسلامية، سلسلة الدراسات الإنسانية (18) 2، 785-804.
١٧. على محمد على الصمادي (2014م): اتجاهات معلمين التربية البدنية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في حصة التربية البدنية، مجلة دراسات وأبحاث ، جامعة الجلفة ، عدد17.
١٨. غادة جعفر (2003م): الصعوبات المرتبطة بدمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية من وجهة نظر المعلمين، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الأردنية، عمان.
١٩. فاروق الروسان ( 2008م) : اساليب القياس والتشخيص في ال تربية الخاصة، الطبعة الرابعة، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن

٢٠. فيصل النواصرة ، حسن منسي (2017م): اتجاهات المعلمين نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلاب العاديين في المرحلة الأساسية في مدارس محافظة عجلون/ الأردن. مجلة جامعة النجاح للأبحاث, 32(12)، 2357-2390.

٢١. محمد سعد زغول(2007م): العمل المهني كمدخل لبناء مناهج التربية الرياضية وبرامجها نوعيات التعليم ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

٢٢. محمد عبد ريه عندي الخوالدة (2015). اتجاهات طلبة جامعة حائل نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء بعض المتغيرات. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، 37(2)، 318-328.

٢٣. محمود حسنى الاطرش (2016م): اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية مع الطلبة العاديين في المدارس الحكومية في محافظة جنين مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، 36(1):168-173

٢٤. مريم سعد البرغثي (2014م): اتجاهات المعلمين ن و دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم العام بمدينة بنغازي، مجلة العلوم والدراسات الإنسانية. 33(1):1-16

٢٥. معتصم عبدالوهاب الصعوب (2016م): أثر تدريس مقرر تأهيل ذوي الحاجات الخاصة علي تحسين الاتجاهات نحو المعاقين لدي عينة من طلبة جامعة مؤتة. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، 168(3)، 269-298.

٢٦. هناء عميرة محمد محمد (2015م): استخدام البحث الإجرائي فى تعديل إتجاه المعلمين نحو دمج المعوقين بمدارس الدمج الشامل بمدينة أسيوط. الثقافة والتنمية - مصر، 5(5) 269-288.

٢٧. وجدي محمد عبدالوهاب موسى (2013م): فاعلية استخدام بعض أساليب الدمج التعليمية بمساعدة الأقران والأشقاء علي تعلم الطفل المتوحد والطبيعي المهارات الأساسية في السباحة. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة حلونا، 69(1)، 1-42.

28. Avramidis, E., & Norwich, B. (2002): Teachers' attitudes towards integration/inclusion: a review of the literature. *European journal of special needs education*, 17(2), 129-147.
29. Avramidis, E., Bayliss, P., & Burden, R. (2000): Student teachers' attitudes towards the inclusion of children with special educational needs in the ordinary school. *Teaching and teacher education*, 16(3), 277-293 .
30. Bari, S., Abdullah, N. A., Abdullah, N., & Yasin, M. H. M. (2016): Early Intervention Implementation Preschool Special Education Students In Malaysia. *International Journal for Innovation Education and Research*, 4(7), 130-155 .
31. Cameron, D. L. (2017): Teacher preparation for inclusion in Norway: a study of beliefs, skills, and intended practices. *International Journal of Inclusive Education*, 21(10), 1028-1044 .
32. Chung, W., Chung, S., Edgar-Smith, S., Palmer, R. B., DeLambo, D., & Huang, W. (2015): An examination of in-service teacher attitudes toward students with autism spectrum disorder: Implications for professional practice. *Current Issues in Education*, 18(2) .
33. Cook, B. G., Tankersley, M., Cook, L., & Landrum, T. J. (2000): Teachers attitudes toward their included students with disabilities. *Exceptional Children*, 67(1), 115-135 .
34. Cornoldi, C., Capodiecì, A., Colomer Diago, C., Miranda, A., & Shepherd, K. G. (2016): Attitudes of Primary School Teachers in Three Western Countries Toward Learning Disabilities. *Journal of learning disabilities*, 0022219416678408 .

35. **de Boer, A., Pijl, S. J., Minnaert, A., & Post, W. (2014):** Evaluating the effectiveness of an intervention program to influence attitudes of students towards peers with disabilities. *Journal of autism and developmental disorders*, 44(3), 572-583 .
36. **Florian, L., Rouse, M., & Black-Hawkins, K. (2016):** Achievement and inclusion in schools: Routledge.
37. **Guskey, T. R. (1998):** The age of our accountability. *Journal of Staff Development*, 19(4), 36-44 .
38. **Haynes, J., & Miller, J. (2015):** Preparing pre-service primary school teachers to assess fundamental motor skills: two skills and two approaches. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 20(4), 397-408 .
39. **[https://docs.google.com/forms/d/1zM1DwxaTZ1Wc3t3\\_k05\\_V\\_pxwBKJltxIBNFMgXcJY0Y/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/1zM1DwxaTZ1Wc3t3_k05_V_pxwBKJltxIBNFMgXcJY0Y/edit?usp=sharing)**
40. **janny,R. (1995):**Integrating students with moderate and severe Disabilities into general education classes, *exceptional children* 61(5)425-433.
41. **Kurniawati, F., De Boer, A., Minnaert, A., & Mangunson, F. (2017):** Evaluating the effect of a teacher training programme on the primary teachers' attitudes, knowledge and teaching strategies regarding special educational needs. *Educational Psychology*, 37(3), 287-297 .
42. **Martin, A. K., & Hutchinson, N. L. J. E. s.-s. a. m. f. p. i. (2016):** What have we learned from twenty years of teaching with cases? , 363 .
43. **Martin, A. K., Hutchinson, N. L., & Whitehead, L. E. (1999):** Gauging field support for a proposed field-based teacher education program. *Teacher Education Quarterly*, 21-34 .
44. **McKenzie, T. L., & Lounsbury, M. A. (2013):** Physical education teacher effectiveness in a public health context. *Research quarterly for exercise and sport*, 84(4), 419-430 .
45. **Montgomery, A. (2013):** Teachers' self-efficacy, sentiments, attitudes, and concerns about inclusion of students with developmental disabilities. University of British Columbia.
46. **Pedersen, S. J., Cooley, P. D., & Hernandez, K. (2014):** Are Australian Pre-Service Physical Education Teachers Prepared to Teach Inclusive Physical Education? *Australian Journal of Teacher Education*, 39(8), n8 .
47. **Schumm, J., Vaughn, S., Gordon, J., & Rothlein, L. (1994):** General education teachers' beliefs, skills, and practices in planning for mainstreamed students with learning disabilities. *Teacher Education and special education*, 17(1), 22-37
48. **Scott, J. W. (2016):** EU enlargement, region building and shifting borders of inclusion and exclusion: Routledge
49. **Scugges,t,and mastropieri,m.(1996):**Teacher perceptions of mainstreaming inclusions. *A research synthesis exceptional children*,63(1)59-74.43
50. **Sharma, U., & Nuttal, A. J. A.-P. J. o. T. E. (2016):** The impact of training on pre-service teacher attitudes, concerns, and efficacy towards inclusion. 44(2), 142-155 .

51. **Sharma, U., Forlin, C., & Loreman, T. (2008)**: Impact of training on pre-service teachers' attitudes and concerns about inclusive education and sentiments about persons with disabilities. *Disability & Society*, 23(7), 773-785 .
52. **Sharma, U., Loreman, T., & Forlin, C. (2012)**: Measuring teacher efficacy to implement inclusive practices. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 12(1), 12-21 .
53. **Waite,w(2001)**: Becoming reflective Teacher college Student Teaching of Education office Of Field Experiences, Boise State University (online)Available : [http//education. Boise State, educe/ field, Exp / Secede 1- him](http://education.BoiseState.edu/field/Exp/Secede1-him).
54. **Winnick, J., & Porretta, D. (2016)**: Adapted Physical Education and Sport, 6E: Human Kinetics.
55. **Woodcock, S. (2013)**: Trainee teachers' attitudes towards students with specific learning disabilities .

**مرفق (1)**

**مقياس اتجاهات الطالب المعلم نحو تدريس الطلاب المعاقين حركياً في دروس التربية الرياضية المدمجة**

العبارات			
لا أوافق بشدة	لا أوافق	أوافق	أوافق بشدة
			(1) افضل أن توضع المعلومات المرتبطة بالتقارير الطبية عن مستوى الإعاقة الحركية لطالب عند التخطيط لدرس التربية الرياضية.
			(2) يجب تعديل الخطة طويلة المدى (السنوي الشهري) لضمان إشراك الطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية.
			(3) يجب تعديل الخطة قصيرة المدى (الأسبوعي-اليومي) لضمان إشراك الطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية.



			٤) أعتقد أن التنوع في تشكيل المجموعات ( صغيرة - متوسطة - كبيرة ) عامل مؤثر في دمج الطلاب المعاقين حركياً في درس التربية الرياضية.
			٥) يجب أن يتم تعديل محتوى برنامج التربية الرياضية المدرسية ليشمل الطلاب المعاقين حركياً.
			٦) أعتقد أن الوقت والمساحة الخاصة بدرس التربية الرياضية عند دمج المعاقين حركياً غير كافية.
			٧) أفضل تعديل الاختبارات الرياضية التي أختارها للطلاب الطبيعيين لتقابل قدرات الطلاب المعاقين حركياً .
			٨) أعتقد أن المتابعة المتكررة للطلاب كأفراد خلال درس التربية الرياضية هي طريقة فعالة لمتابعة التقدم الذي يحرزه الطلاب المعاقين حركياً داخل الدرس.
			٩) تقديم المساعدات التعليمية بشكل فردي في ضوء احتياجات الطالب يساعد علي دمج الطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية.
			١٠) أعتقد أن استخدام الفروق الفردية في وضع الدرجات للمهام وللاختبارات الرياضية هو عامل هام لتقييم الطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية.
			١١) أنا كمعلم سوف استخدم مصادر التعلم المختلفة المتعلقة بالطالب المعاق حركياً لوضع خطة التعلم الفردية له.
			١٢) أنا كمعلم سوف أقوم بالتعديل في الخطة الدراسية طويلة المدى بحيث تشمل التلاميذ المعاقين حركياً.
			١٣) أنا كمعلم سوف أقوم بتطوير وتعديل التخطيط للتدريس اليومي في درس التربية الرياضية بحيث تشمل وتناسب التلاميذ المعاقين حركياً.
			١٤) أنا كمعلم سوف أقوم بتنويع تشكيل المجموعات داخل درس التربية الرياضية بحيث تشمل التلاميذ المعاقين حركياً.
			١٥) أنا كمعلم سوف أقوم بتعديل المحتوى الدراسي بحيث يشمل التلاميذ المعاقين حركياً.
			١٦) أنا كمعلم سوف أقوم بضبط الوقت والمساحة الخاصة بالدرس بحيث تشمل التلاميذ المعاقين حركياً.
			١٧) أنا كمعلم سوف أقوم بتعديل الاختبارات الرياضية والقياسات بحيث تشمل التلاميذ المعاقين حركياً.
			١٨) أنا كمعلم سوف أقوم بالملاحظة المستمرة مع أقران التلاميذ المعاقين من الطبيعيين لتسجيل التقدم الحادث للطلاب المعاقين حركياً داخل درس التربية الرياضية.
			١٩) أنا كمعلم سوف أقوم بإمداد التلاميذ بالمساعدات الفردية اللازمة للتقدم بحيث تشمل تلك المساعدات الطلاب المعاقين حركياً.
			٢٠) أنا كمعلم سوف أقوم بتقويم التلاميذ وفق اختبارات متنوعة عند تقييم المهارات والصفات الرياضية بحيث تشمل الطلاب المعاقين حركياً.
			٢١) لدى القدرة على استخدام المعلومات المختلفة المرتبطة بالطالب المعاق حركياً (اولياء الامور- تقبل مساعدة الاقران - خطة التعلم الفردي) للمساعدة في تخطيط دروس التربية الرياضية المدمجة.

			٢٢) أنا امتلك المهارة على تصميم الخطط طويلة المدى التي تقابل احتياجات الطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية المدمجة.
			٢٣) أنا امتلك المهارة على استغلال وقت درس التربية الرياضية بشكل مثالي وملائم لتقديم المهارات الحركية لجميع التلاميذ بما في ذلك الطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية المدمجة.
			٢٤) أنا امتلك المهارة علي تحديد طرائق وأساليب التدريس اللازمة التي يحتاجها الطلاب المعاقين حركياً داخل درس التربية الرياضية.
			٢٥) أنا امتلك المهارة على تصميم الاختبارات الرياضية التي توضح بشكل دقيق مدى التقدم الحادث للطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية المدمجة.
			٢٦) أنا امتلك المهارة على استخدام محكات فردية مختلفة ومتنوعة عند تقييم المهارات الرياضية الخاصة بالطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية المدمجة.
			٢٧) أنا امتلك المهارة على تصميم الخطط قصيرة المدى التي تقابل (تحقق) احتياجات الطلاب المعاقين حركياً خلال دروس التربية الرياضية المدمجة.
			٢٨) أنا امتلك المهارة على تعديل محتوى البرنامج الدراسي ليقابل احتياجات الطلاب المعاقين حركياً خلال دروس التربية الرياضية المدمجة.
			٢٩) أنا امتلك المهارة على الملاحظة المستمرة لتقدم الطلاب المعاقين حركياً خلال دروس التربية الرياضية المدمجة.
			٣٠) أنا امتلك المهارة على إمداد الطلاب المعاقين حركياً بالمساعدات التدريسية الفردية اللازمة لدمج الطلاب المعاقين حركياً داخل درس التربية الرياضية.

## مرفق ( 2 )

### أسماء السادة الخبراء في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

م	الإسم	الوظيفة
1	أ.د / أبو النجا أحمد عز الدين	أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بالمنصورة

أستاذ المبارزة بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بدمياط	أ.د / احمد صلاح حجاج	3
أستاذ مناهج التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بدمياط	أ.د / اشرف محمد عبدالله زرد	4
استاذ بقسم الألعاب بكلية التربية الرياضية بالسادات	أ.د / طارق محمد عبد الرؤوف	5
أستاذ كرة السلة بقسم طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بالمنصورة	أ.د / عماد محمد سيد	10
أستاذ متفرغ بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بالمنصورة	أ.د / محروس محمد قنديل	6
أستاذ طرق تدريس كرة القدم بكلية التربية الرياضية بالمنصورة	أ.د / محمد إبراهيم سالم	7
أستاذ طرق تدريس الهوكي بكلية التربية الرياضية بالمنصورة	أ.د / محمد محمد الشحات	8
أستاذ علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية بدمياط	أ.د / محمد منير عبد الرازق	2
أستاذ طرق تدريس العاب القوى بكلية التربية الرياضية بدمياط	أ.د / نبيل محمد خطاب	9

★ ملحوظة : رتبت الأسماء أبجدية .

مرفق (3)

الموقع الإلكتروني للمقياس



قسم 1 من 3

## استبيان

اتجاهات الطالب المعلم نحو تدريس الطلاب المعاقين حركياً في دروس التربية الرياضية المدمجة

بعد القسم 1 المتابعة إلى القسم التالي

قسم 2 من 3

## البيانات الشخصية للطالب

(الوصف اختياري)

اسم الطالب : \*

نص الإجابة القصير

جامعة \*

المتنصوره

دمياط

طنطا

حلوان

السادات

الفرقة : \*

الثالثة

الرابعة

القسم التابع له \*

شعبة عامة

مناهج طرق تدريس

تربية رياضية معدلة

الايتميل الخاص

نص الإجابة القصير

## الاستبيان

عزيزي الطالب  
الاستبيان الذي أمامك ليس إمتحاناً وإنما هو محاولة للوقوف على اتجاهاتك نحو تدريس الطلاب المعاقين حركياً في دروس التربية الرياضية المدمجة ولذلك يجب مراعاة التعليمات التالية قبل الإجابة على الأسئلة:  
• قراءة كل عبارة بدقة .  
• عدم تركه أي عبارة بدون إجابة .

- 1) أفضل أن توضح المعلومات المرتبطة بالتقارير الطبية عن مستوى الإعاقة الحركية لطلاب عند التخطيط لدرس التربية الرياضية \*  
 أوافق بشدة  
 أوافق  
 لا أوافق  
 لا أوافق بشدة

- 2) يجب تعديل الخطة طويلة المدى (السنوي الصوري) لضمان إشراك الطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية \*  
 أوافق بشدة  
 أوافق  
 لا أوافق  
 لا أوافق بشدة

- 3) يجب تعديل الخطة قصيرة المدى (الأسبوعي-اليومي) لضمان إشراك الطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية \*  
 أوافق بشدة  
 أوافق  
 لا أوافق  
 لا أوافق بشدة

- 4) أعتقد أن التنوع في تشكيل المجموعات ( صغيرة - متوسطة - كبيرة) عامل مؤثر في دمج الطلاب المعاقين حركياً في دروس التربية الرياضية.  
 أوافق بشدة  
 أوافق  
 لا أوافق  
 لا أوافق بشدة

- 5) يجب أن يتم تعديل محتوى برنامج التربية الرياضية المدرسية ليشمل الطلاب المعاقين حركياً \*  
 أوافق بشدة  
 أوافق  
 لا أوافق  
 لا أوافق بشدة

- 6) أعتقد أن الوقت والمساحة الخاصة بدروس التربية الرياضية عند دمج المعاقين حركياً غير كافية \*  
 أوافق بشدة  
 أوافق  
 لا أوافق  
 لا أوافق بشدة

- 7) أفضل تعديل الاختبارات الرياضية التي أختارها للطلاب الطبيعيين لتقابل قدرات الطلاب المعاقين حركياً . \*  
 أوافق بشدة  
 أوافق  
 لا أوافق  
 لا أوافق بشدة

8) أعتقد أن المتابعة المتكررة للطلاب كأفراد خلال درس التربية الرياضية هي طريقة فعالة لمتابعة التقدم الذي يحرزه الطلاب المعاقين حركياً داخل الدرس.

- أوافق بشدة
- أوافق
- لا أوافق
- لا أوافق بشدة

9) تقديم المساعدات التلميمية بشكل فردي هي ضوء احتياجات الطالب يساعد على دمج الطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية.

- أوافق بشدة
- أوافق
- لا أوافق
- لا أوافق بشدة

10) أعتقد أن استخدام الفروق الفردية في التقديرات ووضع الدرجات للمهام وللاختبارات الرياضية هو عامل هام لتقييم الطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية.

- أوافق بشدة
- أوافق
- لا أوافق
- لا أوافق بشدة

11) أنا كمعلم سوف استخدم مصادر التعلم المختلفة المتعلقة بالطالب المعاق حركياً لوضع خطة التعلم الفردية لـ \*

- أوافق بشدة
- أوافق
- لا أوافق
- لا أوافق بشدة

12) أنا كمعلم سوف أقوم بالتعديل في الخطة الدراسية طويلة المدى بحيث تشمل التلاميذ المعاقين حركاً \*

- أوافق بشدة
- أوافق
- لا أوافق
- لا أوافق بشدة

13) أنا كمعلم سوف أقوم بتطوير وتعديل التخطيط للتدريس اليومي في درس التربية الرياضية بحيث تشمل وتناسب التلاميذ المعاقين حركاً \*

- أوافق بشدة
- أوافق
- لا أوافق
- لا أوافق بشدة

14) أنا كمعلم سوف أقوم بتدريج تشكيل المجموعات داخل درس التربية الرياضية بحيث تشمل التلاميذ المعاقين حركاً \*

- أوافق بشدة
- أوافق
- لا أوافق
- لا أوافق بشدة

15) أنا كمعلم سوف أقوم بتحديد المحتوي الدراسي بحيث يشمل التلاميذ المعاقين حركاً \*

- أوافق بشدة
- أوافق
- لا أوافق
- لا أوافق بشدة

16) أنا كمعلم سوف أقوم بتسيط الوقت والمساحة الخاصة بالدرس بحيث تشمل التلاميذ المعاقين حرة \*

- أوافق بشدة  
 أوافق  
 لا أوافق  
 لا أوافق بشدة

17) أنا كمعلم سوف أقوم بتحديد الاختبارات الرياضية والقياسات بحيث تشمل التلاميذ المعاقين حرة \*

- أوافق بشدة  
 أوافق  
 لا أوافق  
 لا أوافق بشدة

18) أنا كمعلم سوف أقوم بالملاحظة المستمرة مع أقران التلاميذ المعاقين من الطبيعيين لتسجيل التقدم الحادث للطلاب المعاقين حركياً داخل درس التربية الرياضية.

- أوافق بشدة  
 أوافق  
 لا أوافق  
 لا أوافق بشدة

19) أنا كمعلم سوف أقوم بإعداد التلاميذ بالمساعدات الفردية اللازمة للتقدم بحيث تشمل تلك المساعدات الطلاب المعاقين حرة \*

- أوافق بشدة  
 أوافق  
 لا أوافق  
 لا أوافق بشدة

20) أنا كمعلم سوف أقوم بتقويم التلاميذ وفق اختبارات متنوعة عند تقويم المهارات والصفات الرياضية بحيث تشمل الطلاب المعاقين حركياً.

- أوافق بشدة  
 أوافق  
 لا أوافق  
 لا أوافق بشدة

21) لدى القدرة على استخدام المعلومات المختلفة المرتبطة بالتلميذ المماق حركياً(أولياء الامور- تقبل مساعدة الاقران - خطة التعلم الفردي) للمساعدة في تخطيط دروس التربية الرياضية المدمجة.

- أوافق بشدة  
 أوافق  
 لا أوافق  
 لا أوافق بشدة

22) أنا امالك المهارة على تصميم الخطط طويلة المدى التي تعالج احتياجات الطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية المدمجة.

- أوافق بشدة  
 أوافق  
 لا أوافق  
 لا أوافق بشدة

23) أنا امالك المهارة على استغلال وقت درس التربية الرياضية بشكل مثالي وملائم لتقديم المهارات الحركية لجميع التلاميذ بما في ذلك الطلاب المعاقين حركياً داخل دروس التربية الرياضية المدمجة.

- أوافق بشدة  
 أوافق  
 لا أوافق  
 لا أوافق بشدة

24) أنا أمتلك المهارة على تحديد طرائق وأساليب التدريس اللازمة التي يحتاجها الطلاب المعاقين حركياً داخل درس التربية الرياضية \*

- أوافق بشدة
- أوافق
- لا أوافق
- لا أوافق بشدة

25) أنا أمتلك المهارة على تصميم الاختبارات الرياضية التي توحي بشكل دقيق مدى التقدم الحادث للطلاب المعاقين حركياً داخل درس التربية الرياضية المدمجة.

- أوافق بشدة
- أوافق
- لا أوافق
- لا أوافق بشدة

26) أنا أمتلك المهارة على استخدام محكات فردية مختلفة ومتنوعة عند تقييم المهارات الرياضية الخاصة بالطلاب المعاقين حركياً داخل درس التربية الرياضية المدمجة.

- أوافق بشدة
- أوافق
- لا أوافق
- لا أوافق بشدة

27) أنا أمتلك المهارة على تصميم الخطط قصيرة المدى التي تقابل (تحقق) احتياجات الطلاب المعاقين حركياً داخل درس التربية الرياضية المدمجة.

- أوافق بشدة
- أوافق
- لا أوافق
- لا أوافق بشدة

28) أنا أمتلك المهارة على تعديل محتوى البرنامج الدراسي ليقابل احتياجات الطلاب المعاقين حركياً خلال درس التربية الرياضية المدمجة.

- أوافق بشدة
- أوافق
- لا أوافق
- لا أوافق بشدة

29) أنا أمتلك المهارة على الملاحظة المستمرة لتقديم الطلاب المعاقين حركياً داخل درس التربية الرياضية المدمجة \*

- أوافق بشدة
- أوافق
- لا أوافق
- لا أوافق بشدة

30) أنا أمتلك المهارة على إمداد الطلاب المعاقين حركياً بالمساعدات التدريسية الفردية اللازمة لدمج الطلاب المعاقين حركياً داخل درس التربية الرياضية.

- أوافق بشدة
- أوافق
- لا أوافق
- لا أوافق بشدة