

## الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية وعلاقتها بالإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا

د . تامر جمال عرفه علي

### - المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم الان حادثاً عظيماً وهو جائحة كورونا فمنذ اكتشاف أولى حالاته في مدينة (ووهان) الصينية في ديسمبر 2019م، فلا يزال فيروس كورونا المستجد يشكل تحدياً غير مسبوقٍ لجميع دول العالم، فمنذ أعلنته منظمة الصحة العالمية في فبراير جائحةً عالمية فأصبحت له العديد من التأثيرات الصحية والاقتصادية والاجتماعية، واهم هذه التأثيرات التأثير على العملية التعليمية وربما يكون هذا التأثير هو الأخطر في هذه الالفية، حيث تسببت في انقطاع جميع التلاميذ عن المدارس بجميع المراحل التعليمية، وهدد الحكومات بعدم استكمال العام الدراسي، حيث أن عدم استكمال العام الدراسي سوف يؤدي الي اضطراب كامل في حياة العديد من التلاميذ واولياء الأمور، مما سبب ضغط على الحكومة بصفة عامة ووزارة التربية والتعليم بصفة خاصة.

ومن هنا ظهر مفهوم التعلم الرقمي كأساس لتطوير التعليم والذي يهدف الى إيجاد مجتمع متكامل ومتجانس من التلاميذ والمتعلمين واولياء الأمور والمدرسة، وكذلك بين المدارس بعضها البعض ارتكازاً على تكنولوجيا الحاسبات والاتصالات، حيث ان التعلم الرقمي هو الشكل العصري للتعليم عن بعد، الشكل الذي يعتمد على تكنولوجيا الاتصال الحديثة وبخاصة شبكة الانترنت، فبينما يتسع نطاق التعليم عن بعد ليشمل كافة صور التعليم القائم على عدم اشتراط تواجد المعلم والمتعلم في نفس الزمان والمكان باستخدام وسائل اتصال مختلفة (كالتعليم بالمراسلة - التعلم الإذاعي - التعلم التلفزيوني وغيرها)، فإن التعليم الرقمي يقتصر نطاقه على التعلم باستخدام اليات الاتصال الحديثة، خاصة الحاسبات وشبكات الحاسبات (الانترنت) والوسائط المتعددة واليات البحث الرقمي والمكتبات الرقمية وبوابات ومواقع الانترنت، وذلك من اجل إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت واقل تكلفة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها، وقياس وتقييم أداء المتعلمين من خلالها. (11: 5)

ومن أحدث استخدامات التعلم الرقمي المنصات التعليمية بما توفره من مميزات تعليمية كثيرة واهم هذه الميزات الاتصال عن بعد والتي ساعدت وزارة التربية والتعليم على استكمال العام الدراسي، حيث تعد المنصات التعليمية من أحدث نماذج توظيف التعليم الالكتروني في عملية التعليم والتعلم، بحيث توفر هذه المنصات المقررات التعليمية عبر الانترنت بجودة عالية، ومما لا شك فيه ان افضل أنواع التعليم ذلك التعليم الذي يولد التشويق للمعرفة ويجعل العملية التعليمية أكثر متعة وأكثر حيوية مع قليل من المحاضرات التقليدية وكثير من المشاريع والقراءات والاطلاع في تعلم يتمركز حول التلميذ لا المعلم،

ومع ازدياد استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية ازدادت اعداد المعلمين الذين يرغبون بالتدريس لتلاميذهم بطرق إبداعية. (20: 38)

وتستند المنصات التعليمية على مبادئ النظرية الاتصالية Connectivism التي قدمها كل من سيمنز ودوينز، فنظرية التعلم الاتصالية تتوافق مع احتياجات القرن الحادي والعشرين، وتتشابه النظرية الاتصالية مع النظرية البنائية في التأكيد على التعلم الاجتماعي، وإتاحة الفرصة للمتعلمين للتواصل والتفاعل فيما بينهم أثناء التعلم، وتؤكد النظرية الاتصالية على التعلم الرقمي عبر الشبكات، واستخدام تكنولوجيا الحاسوب والانترنت في التعلم. (7)

وتعد المنصة التعليمية إحدى أدوات التكنولوجيا الحديثة التي يمكن استخدامها في العديد من مجالات العملية التعليمية بهدف تسهيل عملية التعليم في ظل ما توفره من خصائص وميزات تساعد في هذا المجال، وتوفر المنصات التعليمية الإلكترونية عدد من الفوائد للعملية التعليمية، من خلال ما تتمتع به خصائص ومقومات، والتي تبرز من خلال توفير إمكانية تصفح شبكة الإنترنت، وإمكانية استخدام البريد الإلكتروني للدخول الي المنصة التعليمية الإلكترونية. (14: 7)

وتعد مهمة تحسين التعليم والتعلم من أولويات الكثير من الدول المتقدمة، والنامية على حد سواء، وذلك لان هذه العملية تسهم بشكل حقيقي في تحقيق اهداف هذه الدول وإمالها المستقبلية، وبذلك يعد المعلم من اهم العوامل التي تساعد على تحقيق النهضة التربوية المرجوة، والتي تؤدي الى نهضة المجتمع في الجوانب كافة. (9: 10)

ولهذا نرى الأهمية البالغة التي توليها المجتمعات باختلافهم لبرامج اعداد المعلم، وذلك لان نوعية المعلمين ومستوياتهم و تأهيلهم تعتمد على حد كبير على برامج إعدادهم، فنجاح المعلم في مهنته وعمله يتوقف بالدرجة الاولى على نوعية ومحتوي ما يقدم له من برامج أثناء مرحلة اعداده وقبل انخراطه في مهنة التعليم. (6: 7)

ونجد معظم دول العالم المتقدم لم يعد يكفي للعمل في مهنة التدريس بالحصول على الدرجة الجامعية والتدريب العملي، وإنما لابد من الاطمئنان إلى جودة الخريج وأهليته للقيام بالمهمة ثم الترخيص له بمزاولة المهنة، ففي فرنسا مثلاً يتم تحديد امتحان سنوي على مستوى الدولة لكل من يرغب في العمل بمهنة التدريس، يمنح من يجتازه الترخيص بالعمل، كما تشترط ألمانيا أن يمر الفرد بنظام للتدريب بعد التخرج من الجامعة أو مؤسسات إعداد المعلم مدته عامان، ويتقدم بعد ذلك لامتحان معين بعد اختياره في وظيفة معلم ويمنح الترخيص بمزاولة المهنة، كما أن اليابان تشدد في اختيار أفضل العناصر للعمل كمعلمين من خلال امتحان قومي للحصول على الترخيص بمزاولة مهنة التعليم يعقد مرة واحدة في العام وفي الأغلب لا يجتازه الكثيرون من أول مرة. (13: 317)

ومنذ بداية جائحة كورونا قامت جميع الدول بغلق جميع المؤسسات التعليمية مؤقتاً، سعياً منها إلى الحد من نقشي هذا المرض الخطير وقد أثر هذا الإغلاق في جميع أنحاء البلاد على تلاميذ العالم، ولحل

هذه المشكلة قامت الحكومات باستخدام المنصات التعليمية والتي تعتبر شيء حديث لم يتدرب عليه التلاميذ بصفة عامة والمعلمين بصفة خاصة لانهم من يقوموا بإعداد المادة العلمية ونشرها على المنصات من قبل، فكانت هناك العديد من المعوقات التي واجهت المعلمين منها كيفية العمل على المنصة وكذلك كيفية نشر المادة العلمية وكيفية تصوير شرح المعلم للتلاميذ وكيفية التواصل مع التلاميذ اثناء الشرح، ولم يُعد معلمي التربية الرياضية للتعامل مع هذه التقنيات الحديثة اثناء اعدادهم المهني ومن هنا ظهرت المشكلة هل لابد من اعداد معلمي التربية الرياضية مهنيًا للاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية واي وسيلة تعليمية مستقبلية؟

وهذا ما دفع الباحث لعمل مسح لجميع الأبحاث والدراسات المرجعية التي تيسرت له بالإضافة إلى البحث على الشبكة العالمية (الانترنت) فلم يجد اي دراسة لتحديد العلاقة للاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية بالإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا، لذا تولدت فكرة هذا البحث حيث رأى الباحث ضرورة إجراء هذه الدراسة على معلمي التربية الرياضية لمعرفة ما ستسفر عنه نتائج هذه الدراسة من قصور في عملية الاعداد المهني لمعلم التربية الرياضية، ووضع تصور لتفادي هذا القصور في الإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في المستقبل.

ومن خلال ما سبق تبرز مشكلة البحث في التساؤل حول "ما هي الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية؟" وكذلك التساؤل حول "كيفية تطوير الاعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة؟" وكذلك ما هي العلاقة بين الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية والإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا؟، وهل يحتاج معلم ومعلمة التربية الرياضية الى اعداد مهني جديد يتماشى مع تكنولوجيا التعليم من جانب وجائحة كورونا من جانب اخر، كما برزت الحاجة لإجراء هذه الدراسة لاستقصاء أثر التعلم الالكتروني بشكل عام والتعلم باستخدام المنصات التعليمية الالكترونية بشكل خاص.

- هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية وعلاقتها بالإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا، وذلك من خلال:

- ١- التعرف على الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية.
- ٢- التعرف على كيفية تطوير الاعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية.
- ٣- التعرف على العلاقة بين الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية والاعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية.

- تساؤلات البحث:

- 1- ما هي الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية؟
- 2- كيف يتطور الاعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية؟

3- ما هي العلاقة بين الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية والاعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية؟

- مصطلحات البحث:

### 1- المنصة التعليمية:

هي شبكة تعلم اجتماعي مجانية توفر للمعلمين والطلاب بيئة آمنة للاتصال والتعاون وتبادل المحتوي التعليمي وتطبيقاته اضافة الى الواجبات المنزلية والمناقشات. (10: 8)

### 2- الاعداد المهني:

هو عدد من المفاهيم والخبرات والكفايات والمعارف والمهارات فضلا عن تعميق الاهتمامات والاتجاهات الإيجابية نحو المهنة والنظام في إطار يتسم بالشمول . (2: 111)

- الدراسات المرجعية:

- أجري "فانيل Vaniel" (2001م) دراسة بعنوان "الإجراء المهني في إعداد المعلم في كلية معلمي التعليم الثانوي"، واستهدفت الدراسة تحديد هوية برنامج اعداد المعلم من ناحية طرق التدريس فيها، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، على عينة قوامها (284) مفحوص تم تقسيمهم الى (147) من اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الاسكندرية، (20) من اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بنين حلوان، (42) من المسؤولين عن المؤسسات الترويحية بمحافظة الاسكندرية، (85) من طالبات شعبة الترويح، ومن أدوات جمع البيانات استبانة متطلبات الاعداد المهني، ومن أهم النتائج عدم كفاية المقررات النظرية والتطبيقية ومجالات التدريب الميداني بالنسبة للطلب للعمل لمزاولة مهنة الأخصائي الترويحي. (21)

- أجري "حافظ هنداوي محمد" (2003م) دراسة بعنوان "دراسة مقارنة لنظم الاعتماد لبرامج اعداد المعلم في بعض البلاد الاجنبية ومدى الاستفادة منها في جمهورية مصر العربية"، واستهدفت الدراسة التعرف على مقارنة نظم الاعتماد الاكاديمي لبرامج اعداد المعلم في بعض البلاد الاجنبية مثل الولايات المتحدة الامريكية واستراليا وتركيا ووضع نظام مقترح للاعتماد لبرامج اعداد المعلم في مصر، واستخدم الباحث المنهج الوصفي علي عينة مناسبة، ومن أهم النتائج وضع عدد من معايير الاعتماد الاكاديمي منها ما يتعلق باللوائح التنظيمية والتجهيزات والمقررات واعضاء هيئة التدريس واخرى بالطلاب. (4)

- أجري "حسن فاروق خميس" (2005م) دراسة بعنوان "متطلبات الاعداد المهني للأخصائي الترويحي"، واستهدفت الدراسة تحديد متطلبات الاعداد المهني الذي أعدته بعض كليات التربية الرياضية للأخصائي الترويحي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، على عينة قوامها (284) مفحوص تم تقسيمهم الى (147) من اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الاسكندرية، (20) من اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بنين حلوان، (42) من المسؤولين عن المؤسسات الترويحية بمحافظة الاسكندرية، (85) من طالبات شعبة الترويح، ومن أدوات جمع البيانات استبانة متطلبات الاعداد

المهني، ومن أهم النتائج عدم كفاية المقررات النظرية والتطبيقية ومجالات التدريب الميداني بالنسبة للطلب للعمل لمزاولة مهنة الأخصائي التربوي. (5)

- أجرت "ليلي سعيد الجهني" (2016م) دراسة بعنوان "تقصي نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام منصة ادمودو Edmodo التعليمية مستقبلاً باستخدام نموذج قبول التقنية"، واستهدفت الدراسة تقصي نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية نحو استخدام منصة ادمودو التعليمية مستقبلاً، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، على عينة قوامها (24) طالبة من طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة طيبة، ومن أدوات جمع البيانات استبانة نموذج قبول التقنية، ومن أهم النتائج وجود علاقة دالة إحصائياً بين اتجاه طالبات الدراسات العليا نحو استخدام منصة ادمودو التعليمية ونواياهن السلوكية في استخدامها مستقبلاً؛ وكذلك بين كل من الفائدة المدركة والكفاءة الذاتية المدركة والاتجاه نحو استخدام منصة ادمودو التعليمية. (12)

- أجري "احمد يحي وأحمد نصر" (2017م) دراسة بعنوان "استخدام التكنولوجيا للإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية في ضوء معايير الجودة والاعتماد"، واستهدفت الدراسة التعرف على أهمية استخدام التكنولوجيا في المجال الرياضي بمرحلة التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية ومدى اعدادهم المهني في ضوء معايير الجودة والاعتماد، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، على عينة قوامها (170) معلم ومعلمة تم اختيارهم من (18) إدارة تعليمية، ومن أدوات جمع البيانات المقابلة الشخصية واستبانة الاعداد المهني، ومن أهم النتائج هناك أهمية استخدام التكنولوجيا في المجال الرياضي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة والاعتماد، ويجب تأهيل معلم التربية الرياضية بحيث يكون قادراً على التعرف على اهم الوسائل والتقنيات الحديثة وتطبيقها في مجال التربية الرياضية. (1)

- أجري "باتسيلا واخرون Batsila et all" (2018م) دراسة بعنوان "دخول المنصة التعليمية ادمودو Edmodo لدعم التعليم دراسة تتبعية لراي المعلمين بعد الاستخدام"، واستهدفت الدراسة التعرف على راي المعلمين في المنصة التعليمية ادمودو بعد الاستخدام، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، على عينة قوامها (41) معلم ومعلمة من مختلف التخصصات، ومن أدوات جمع البيانات المقابلة الشخصية والاستبانة، ومن أهم النتائج استخدام المعلمين المنصة التعليمية ادمودو بكثرة في العملية التعليمية، وجميع المعلمين يعتقدوا انها محفز جيد للطلاب في العملية التعليمية، بالإضافة الي انها تدعم عملهم في عملية التعليم، ويصوا باستخدامها لجميع زملائهم. (19)

- أجري "محمود محمد قسم الله" (2018م) دراسة بعنوان "استخدام التكنولوجيا للإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة المنيا في ضوء معايير الجودة والاعتماد"، واستهدفت الدراسة التعرف على أهمية استخدام التكنولوجيا في المجال الرياضي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بمحافظة المنيا ومدى اعدادهم المهني في ضوء معايير الجودة والاعتماد، واستخدم الباحث

المنهج الوصفي، على عينة قوامها (170) معلم ومعلمة في التربية الرياضية تم اختيارهم من (9) إدارات تعليمية، ومن أدوات جمع البيانات المقابلة الشخصية واستبانة الاعداد المهني، ومن أهم النتائج هناك أهمية استخدام التكنولوجيا في المجال الرياضي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة والاعتماد، ويجب تأهيل معلم التربية الرياضية بحيث يكون قادرا على التعرف على اهم الوسائل والتقنيات الحديثة وتطبيقها في مجال التربية الرياضية. (16)

- التعليق على الدراسات المرجعية:

أجريت الدراسات المرجعية من الفترة من عام (2001م) الى عام (2018م) ويلاحظ التنوع في الدراسات المرجعية، ولكن معظمها يدور حول اعداد معلم التربية الرياضية، بالإضافة الى المنصات التعليمية وبصفة خاصة منصة ادمودو، وقد ساعدت الدراسات المرجعية الباحث في اختيار منهجية البحث وتحديد أهداف البحث وكذلك تصميم استمارة الاستبيان الخاصة بالاستخدامات التربوية والإعداد المهني، بالإضافة إلى اختيار أدوات جمع البيانات، إلى جانب تحديد المدة الزمنية اللازمة لإجراء الاستبيان على المعلمين والمعلمات، وكذلك أفضل الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات البحث المائل، كما استفاد الباحث من نتائج هذه الدراسات في تفسير ومناقشة نتائج هذا البحث.

- إجراءات البحث:

- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

- مجتمع وعينة البحث:

**1- مجتمع البحث:**

اشتمل مجتمع البحث على معلمي ومعلمات التربية الرياضية المقيدون بتوجيه التربية الرياضية بمحافظة القليوبية للعام الدراسي (2019-2020م) بالإدارات التعليمية (بنها - القناطر الخيرية - الخانكة - طوخ - شبين القناطر - الخصوص - قليوب - شرق شبرا الخيمة - العبور - قها - غرب شبرا الخيمة - كفر شكر) وعددهم (721) معلم ومعلمة.

**2- عينة البحث:**

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والتي بلغت (700) معلم ومعلمة تربية رياضية بنسبة مئوية (97.09%)، حيث تم اختيار عدد (600) معلم ومعلمة كعينة أساسية من مجتمع البحث بنسبة مئوية قدرها (85.71%)، بالإضافة إلى عدد (100) معلم ومعلمة بنسبة مئوية قدرها (13.87%) لإجراء الدراسة الاستطلاعية، وتم استبعاد (21) معلم ومعلم لعدم استجابتهم لإجراء الاستبيانات.

## جدول (1)

توصيف مجتمع البحث

المعلمين والمعلمات			الإدارة التعليمية	المعلمين والمعلمات			الإدارة التعليمية
ثانوي	اعدادي	ابتدائي		ثانوي	اعدادي	ابتدائي	
14	17	2	قليوب	18	75	85	بنها
22	14	48	شرق شبرا	25	32	16	القناطر الخيرية
8	14	0	العبور	27	31	1	الخانكة
8	11	3	قها	22	45	2	طوخ
12	40	2	غرب شبرا	17	31	0	شبين القناطر
27	38	8	كفر شكر	1	4	1	الخصوص
91	134	63	المجموع	110	218	105	المجموع

## جدول (2)

### توصيف عينة البحث

المعلمين والمعلمات			الإدارة التعليمية	المعلمين والمعلمات			الإدارة التعليمية
ثانوي	اعدادي	ابتدائي		ثانوي	اعدادي	ابتدائي	
14	17	2	قليوب	18	74	85	بنها
20	14	48	شرق شبرا	24	32	16	القناطر الخيرية
8	14	0	العبور	27	31	1	الخانكة
8	11	3	قها	21	37	2	طوخ
12	38	2	غرب شبرا	17	29	0	شبين القناطر
27	34	8	كفر شكر	1	4	1	الخصوص
89	128	63	المجموع	108	207	105	المجموع

- أدوات جمع البيانات:

تم استخدام الأدوات التالية لجمع البيانات:

1- استبيان الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية: (إعداد الباحث):

خطوات اعداد الاستبيان:

في ضوء هدف الدراسة قام الباحث ببناء استبيان الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية لمعلمين ومعلمات التربية الرياضية وذلك من خلال مراجعة الأطر النظرية والدراسات والبحوث المرتبطة حيث قام بالاطلاع على العديد من المراجع والدوريات والمجلات العلمية في مجال طرق التدريس وتحليل المراجع العلمية المرتبطة بالاستخدامات التربوية مثل دراسة "ترجس عبد القادر حمدي" (2002م) (18)، ودراسة "جمال محمد الهندي" (2008م) (3)، وبناء على ذلك اتبع الباحث الخطوات التالية في

تصميم الاستبيان:

أ- الهدف من الاستبيان:

التعرف على الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية.

ب- صياغة العبارات الخاصة بالاستبيان:

من خلال القراءات النظرية والدراسات المرجعية واستطلاع آراء الخبراء في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والاختبارات والمقاييس، أعد الباحث استبيان للتعرف على الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية، وكان مجموع العبارات (33) عبارة.

### ج- الصورة المبدئية للاستبيان:

من خلال المسح المرجعي والدراسات السابقة والمرجعية توصل الباحث الي (33) عبارة، وقد تم عرضها في صورته المبدئية على الخبراء ملحق (1) للتحقق من الصدق المنطقي وتحديد ميزان التقدير الخاص بالاستبيان ملحق (2)، وجدول (3) يوضح نتيجة اراء الخبراء على الاستبيان.

### جدول (3)

#### نتيجة آراء الخبراء في استبيان الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية

العدد النهائي	عدد العبارات					العدد المبدئي	الاستبيان
	إضافة	دمج	تعديل	نقل	حذف		
30	-	-	4	-	3	33	الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية

يتضح من جدول (3) أن عدد العبارات الكلية لاستبيان الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية بعد العرض على الخبراء (30) عبارة ملحق (3)، حيث تم حذف ثلاث عبارات ارقام (31، 32، 33).

### جدول (4)

#### العبارات التي تم تعديلها في استبيان الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية

رقم العبارة	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل
8	هل توافق على مسح بعض الشروحات الموجودة من على المنصات التعليمية؟	هل توافق على حجب بعض الشروحات السابقة من على المنصات التعليمية؟
10	هل هناك منصات تعليمية تحب العمل عليها افضل من المنصة المتوفرة الان؟	هل هناك منصة تعليمية معينة تحب العمل عليها؟
19	هل المنصة التعليمية مهمة بالنسبة لك؟	الى أي حد تمثل المنصات التعليمية أهمية بالنسبة لك؟
28	هل تحب أداء الدروس على المنصات افضل من مواجهة الطلاب وجه لوجه؟	هل تحب العمل على المنصات افضل من مواجهة الطلاب؟

يوضح جدول (4) العبارات التي تعديلها في الاستبيان.

وقد تم عرض الاستبيان في صورته الأولى مرة ثانية على الخبراء في مجال القياس والتقييم وطرق التدريس لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات لمحاو الاستبيان المنتمة إليه وإقتراح ميزان التقدير وكانت النتيجة موافقة الخبراء على الاستبيان بعد أداء التعديلات والحذف بنسبة 100%.

### د- ميزان التقدير:



استخدم الباحث استبيان تقدير ثلاثي (نعم - الى حد ما - لا) حيث يعبر ذلك عن درجات (3)، (2، 1) على التوالي والعكس صحيح بالنسبة للعبارات السلبية، وقد تم ذلك بعد العرض على الخبراء، والذين أقروا جميعاً استبيان التقدير الثلاثي، وتتراوح الدرجة الكلية للاستبيان في صورته النهائية ملحق (3) على (90) درجة كحد أقصى و(30) درجة كحد أدنى، وليس هناك زمن محدد للإجابة.

هـ- إعداد الاستبيان لتطبيقه على العينة الاستطلاعية (الدراسة الاستطلاعية):

حيث قام الباحث بتطبيق الاستبيان على أفراد العينة الاستطلاعية لإيجاد المعاملات العلمية للاستبيان، وذلك خلال الفترة من الاحد 2020/5/24م إلى الخميس 2020/6/4م.

و- المعاملات العلمية للاستبيان:

1- صدق المحكمين:

حيث قام الباحث بعرض الاستبيان على الخبراء، وعددهم (15)، واعتبر الباحث نسبة الاتفاق للخبراء على العبارات معياراً لصدقه.

2- صدق الاتساق الداخلي:

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق عبارات استمارة الاستبيان من خلال إيجاد معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان كما هو موضح بجدول (5)

### جدول (5)

صدق الاتساق الداخلي لاستبيان الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية ن=100

م	العبارة	معامل الارتباط مع الاستبيان
1	هل تستخدم الحاسب الآلي (الكمبيوتر) في انجاز عملك؟	*0.885
2	هل عندك فكرة عن المنصات التعليمية وكيفية استخدامها؟	*0.867
3	هل يسرت المنصات التعليمية عملك في الشرح والدراسة؟	*0.726
4	هل يمكنك الدخول من المنزل على المنصات التعليمية؟	*0.538
5	هل بإمكانك طرح المعلومات التي تغطي المنهج في المنصات التعليمية؟	*0.509
6	هل تحب إجراء المحادثات مع الطلاب من خلال المنصات التعليمية؟	*0.455
7	هل تحب مشاهدة الطلاب عبر الكاميرات اثناء الشرح على المنصات التعليمية؟	*0.919
8	هل توافق على حجب بعض الشروحات السابقة من على المنصات التعليمية؟	*0.628
9	هل يمكنك ربط بعض المواقع المساعدة في عملية التعليم بالمنصات التعليمية؟	*0.558
10	هل هناك منصة تعليمية معينة تحب العمل عليها؟	*0.516
11	هل استخدامك للمنصات التعليمية اثر بشكل إيجابي على طريقة شريك للمهارة؟	*0.547

### تابع جدول (5)

صدق الاتساق الداخلي لاستبيان الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية ن=100

م	العِبارة	معامل الارتباط مع الاستبيان
12	هل تستطيع التعامل مع بعض النواحي الفنية للمنصات التعليمية؟	*0.551
13	هل تستفيد من المنصات التعليمية في التواصل بينك وبين الطلاب؟	*0.865
14	هل يستفيد الطالب من المنصات التعليمية في التواصل بينه وبين زملائه؟	*0.689
15	هل تتقوم بتحويل المقررات الدراسية الخاصة بك الى تعليم الكرتوني؟	*0.789
16	ما مستوى خبرتك في استخدام المنصات التعليمية؟	*0.425
17	هل المدرسة أكثر ملائمة في استخدام المنصات التعليمية بالنسبة لك؟	*0.522
18	ما مدى كفاية المعلومات المقدمة عن المهارات في المنصات التعليمية؟	*0.376
19	الى أي حد تمثل المنصات التعليمية أهمية بالنسبة لك؟	*0.594
20	هل تقوم بالشرح في العديد من المنصات التعليمية؟	*0.318
21	هل معدل استخدامك للمنصات التعليمية في الشرح كبير؟	*0.399
22	هل وقت المدرسة افضل وقت مناسبة لاستخدامك المنصات التعليمية؟	*0.482
23	هل تقوم بالجلوس امام المنصات فترات طويلة لعمل الشروحات؟	*0.451
24	هل هناك طلاب تحب الحديث معهم والشرح لهم؟	*0.453
25	هل راسلت وتحدثت مع عدد كبير من الطلاب؟	*0.351
26	هل تستخدم طريقة مخصصة لإشراك الطلاب في المنصات التعليمية؟	*0.317
27	هل اثرت المنصات التعليمية على الطلاب في الذهاب الى مكتبات الجامعة؟	*0.618
28	هل تحب العمل على المنصات افضل من مواجهة الطلاب؟	*0.425
29	هل هناك مشاكل تواجهك اثناء الشرح على المنصات التعليمية؟	*0.402
30	هل تستخدم جميع الوظائف المتوفرة في المنصة التعليمية؟	*0.718

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة  $0.05 = 0.205$

يتضح من جدول (5) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا عند مستوى معنوية 0.05 بين العبارات والاستبيان مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لاستبيان الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية.

## 2- حساب معامل الثبات:

استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون ومعادلة جتمان العامة للتجزئة النصفية لحساب معامل ثبات استمارة الاستبيان، وذلك بتطبيق استمارة الاستبيان على مجموعة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (100) معلم ومعلمة، وتم حساب معامل الثبات كما هو موضح بجدول (6).

## جدول (6)

ن=100 ثبات لاستبيان الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية

جتمان	سبيرمان براون		الاستبيان
	الثبات	الارتباط	
*0.685	*0.728	*0.671	استبيان الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة  $0.05 = 0.205$

يتضح من جدول (6) ثبات استمارة الاستبيان الخاصة بالمعلمين والمعلمات حيث بلغ معامل ثبات الاستمارة بطريقة سبيرمان براون 0.728 بينما بلغ بطريقة جتمان 0.685 مما يشير لارتفاع معامل ثبات استمارة استبيان الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية.

## 2- استبيان الإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية : (إعداد الباحث)

استخدم الباحث استمارة الاستبيان من تصميمه كأداة لجمع البيانات لمناسبتها لطبيعة ومنهجية البحث وتحقيقاً لأهدافه واتبع الباحث الخطوات التالية:

أ- في ضوء اهداف البحث ومن خلال اطلاع الباحث على بعض المراجع والدوريات والمجلات العلمية في مجال القياس والتقويم - طرق التدريس - تكنولوجيا التعلم وكذلك الاعتماد على نتائج الدراسات والبحوث المشابهة والمرتبطة بموضوع البحث.

### أ- هدف الاستبيان:

التعرف على الإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية .

### ب تحديد المحاور الاساسية للاستبيان:

تم تحديد المحاور الاساسية للاستبيان من خلال مقابلة بعض افراد مجتمع الدراسة (معلمي ومعلمات التربية الرياضية) وذلك للاستفادة من آرائهم وخبراتهم في تصور مبدئي لبعض جوانب الدراسة ولمحاور الاستبيان وايضا استخدم الباحث الملاحظة البسيطة في جمع المعلومات التي لها اهميتها فيما يتعلق بالبحث، وفي ضوء ذلك توصل الباحث الي عدد (3) محاور مبدئية هي كالاتي:

- استخدام المعلمين والمعلمات للمنصات التعليمية في عملية التعليم.
- معوقات استخدام المعلمين والمعلمات للمنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية.
- سبل تطوير النمو المهني للمعلمين والمعلمات عند استخدامهما للمنصات التعليمية.

### ج- عرض محاور الاستبيان على الخبراء:

قام الباحث بعرض المحاور المقترحة على الخبراء المتخصصين وعددهم (15) ملحق (1) من خلال استمارة استطلاع آرائهم ملحق (4)، بغرض التعرف على مدى مناسبة المحاور للهدف من استمارة الاستبيان، وقد توصل الباحث الي اتفاق الخبراء على جميع المحاور الثلاثة، وجدول (7) يوضح اراء الخبراء حول محاور الاستبيان.

### جدول (7)

اراء الخبراء حول محاور استبيان الإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية ن = 15

م	المحور	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
1	استخدام المعلمين والمعلمات للمنصات التعليمية في عملية التعليم	15	100%	الاول
2	معوقات استخدام المعلمين والمعلمات للمنصات التعليمية في العملية التعليمية	14	93.33%	الثاني
3	سبل تطوير النمو المهني للمعلمين والمعلمات عند استخدامهما للمنصات التعليمية	14	93.33%	الثاني مكرر

يوضح جدول (7) تكرار موافقة الخبراء على تحديد محاور الاستبيان حيث تراوحت ما بين (93.33%): 100%) وقد ارتضى الباحث بنسبة 80% للمحاور التي يتم اختيارها.

#### د- صياغة عبارات كل محور وعرضها على الخبراء:

في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل محور تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور من المحاور السابقة كلاً حسب طبيعته وقد راعي الباحث عند صياغة العبارات:

- ان تكون العبارات واضحة ومفهومة والابتعاد عن الالفاظ الصعبة.
- الا توحى العبارات بنوع الاستجابة.
- عدم الازدواجية للعبارة.
- ان تقيس العبارات جانب من جوانب المحور الذي تنتمي إليه.

وكان مجموع العبارات (36) عبارة موزعة على (3) محاور وقد تم عرضها في صورته المبدئية على الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي والتحقق من مدي انتماء العبارات للمحور الخاص بها وتحديد ميزان التقدير الخاص بالاستبيان ملحق (5).

- محور استخدام المعلمين والمعلمات للمنصات التعليمية في عملية التعليم. (12) عبارة
- محور معوقات استخدام المعلمين والمعلمات للمنصات التعليمية في العملية التعليمية. (12) عبارة
- محور سبل تطوير النمو المهني للمعلمين والمعلمات عند استخدامهما للمنصات التعليمية. (12) عبارة

#### هـ- المعالجات الاحصائية لآراء الخبراء على العبارات الخاصة بكل محور:

قام الباحث بتفريغ آراء الخبراء وجدول (8) يوضح نتيجة آراء الخبراء على الاستبيان.

#### جدول (8)

#### نتيجة آراء الخبراء على الاستبيان

العدد النهائي	عدد العبارات					العدد المبدئي	مسمى المحور	المحور
	إضافة	دمج	تعديل	نقل	حذف			

10	-	-	2	-	2	12	استخدام المعلمين والمعلمات للمنصات التعليمية في عملية التعليم	الأول
10	-	-	1	-	2	12	معوقات استخدام المعلمين والمعلمات للمنصات التعليمية في العملية التعليمية	الثاني
10	-	-	1	-	2	12	سبل تطوير النمو المهني للمعلمين والمعلمات عند استخدامهما للمنصات التعليمية	الثالث
30	-	-	4	-	6	36	العدد الإجمالي للعبارات	

يتضح من جدول (8) أن عدد عبارات المحاور الثلاثة بالترتيب كالتالي (10-10-10) وبذلك أصبح عدد العبارات الكلية للاستبيان (30) عبارة.

### جدول (9)

العبارات التي تم تعديلها في استبيان الإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية

رقم العبارة	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل
<b>1- محور استخدام المعلمين والمعلمات للمنصات التعليمية في عملية التعليم:</b>		
4	استثارة دافعية الطلاب للتعليم من خلال استخدام التقنيات الحديثة التعليمية.	استثارة دافعية المتعلمين للتعليم من خلال استخدام التقنيات الحديثة للمنصة التعليمية.
9	السماح لأولياء الأمور بالاطلاع على نتائج أبنائهم عبر المنصة التعليمية. بريد الإلكتروني لهم.	السماح لأولياء الأمور بالاطلاع على نتائج أبنائهم عبر المنصة التعليمية وكذلك ارسال بريد الإلكتروني لهم.
<b>2- محور معوقات استخدام المعلمين والمعلمات للمنصات التعليمية في العملية التعليمية:</b>		
5	الاعتقاد السائد لدى المعلمين والمعلمات بالاكتماء الذاتي بأنفسهم في الشرح دون أي مساعدة.	الاعتقاد السائد لدى المعلمين والمعلمات بالاكتماء الذاتي دون الحاجة للمنصات التعليمية.
<b>3- محور سبل تطوير النمو المهني للمعلمين والمعلمات عند استخدامهما للمنصات التعليمية:</b>		
	تعريف المعلمين والمعلمات على كيفية استخدام المنصات التعليمية وكيفية التعامل معها.	تدريب المعلمين والمعلمات على كيفية استخدام المنصات التعليمية وكيفية التفاعل مع المتعلمين من خلالها.

يوضح جدول (9) العبارات التي تعديلها في الاستبيان.

وقد تم عرض الاستبيان في صورته الأولية مرة ثانية على الخبراء في مجال القياس والتقويم وطرق التدريس لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات لمحاور الاستبيان المنتمية إليه واقتراح ميزان التقدير وكانت النتيجة كما يوضحها الجدول التالي:

### جدول (10)

التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء في مفردات استبيان  
الإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية

ن=15

م	المحور الاول		المحور الثاني		المحور الثالث	
	ك	%	ك	%	ك	%
1	15	%100	15	%100	15	%100
2	15	%100	15	%100	14	%93.33
3	14	%93.33	15	%100	15	%100
4	15	%100	15	%100	15	%100
5	15	%100	14	%93.33	15	%100
6	15	%100	15	%100	15	%100
7	15	%100	15	%100	14	%93.33
8	14	%93.33	15	%100	15	%100
9	14	%93.33	15	%100	14	%93.33
10	14	%93.33	15	%100	15	%100

يتضح من الجدول (10) أن آراء الخبراء قد أشارت إلى قبول جميع عبارات استبيان الإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (93.33% - 100%) وقد ارتضى الباحث نسبة 80% فأكثر لقبول العبارات وبذلك أصبح عدد مفردات الاستبيان (30).

و- ميزان التقدير:

استخدم الباحث مقياس تقدير ثلاثي (موافق- احياناً - غير موافق) حيث يعبر ذلك عن درجات (3، 2، 1) على التوالي والعكس صحيح بالنسبة للعبارات السلبية، وقد تم ذلك بعد العرض على الخبراء، والذين أقرروا جميعاً مقياس التقدير الثلاثي، وتتراوح الدرجة الكلية لاستبيان الإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية في صورته النهائية ملحق (6) على (90) درجة كحد أقصى و(30) درجة كحد أدنى، وليس هناك زمن محدد للإجابة.

ز- المعاملات العلمية للاستبيان:

1- صدق المحكمين:

حيث قام الباحث بعرض محاور الاستبيان وعبارات كل محور على الخبراء، وعددهم (15)، واعتبر الباحث نسبة اتفاق الخبراء على المحاور والعبارات معياراً لصدقه.

2- صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بالتحقق من مدى تمثيل عبارات الاستبيان ومدى ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور التابع له والدرجة الكلية للاستبيان ومدى ارتباط درجات ومحاور الاستبيان فيما بينهما والدرجة الكلية للاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها (100) معلم ومعلمة والجدول (11)، (12)، (13) توضح ذلك.

جدول (11)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التابع له  $n = 100$

المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الاول	المحاور العبارات
*0.568	*0.463	*0.631	1
*0.658	*0.549	*0.571	2
*0.558	*0.789	*0.775	3
*0.765	*0.658	*0.637	4
*0.578	*0.657	*0.674	5
*0.518	*0.654	*0.678	6
*0.732	*0.748	*0.566	7
*0.951	*0.579	*0.618	8
*0.692	*0.480	*0.547	9
*0.658	*0.729	*0.641	10

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 تساوي 0.205

يتضح من جدول (11) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات كل عبارة بالمحور والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وهذا يعطى دلالة مباشرة على مدى صدق الاتساق داخل محاور الاستبيان لعبارات المحور والدرجة الكلية.

#### جدول (12)

معاملات الارتباط بين محاور استبيان الإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية  $n = 100$

المحور	الأول	الثاني	الثالث
الأول		*0.751	*0.951
الثاني			*0.692
الثالث			

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 0.205

يتضح من جدول (12) أن قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على وجود اتساق داخلي بين محاور الاستبيان المقترحة فيما بينها.

#### جدول (13)

معاملات الارتباط بين المجموع الكلي للمحاور والدرجة الكلية للاستبيان  $n = 100$

عدد العبارات	المحور	معامل الارتباط
--------------	--------	----------------

*0.689	الاول	10
*0.845	الثاني	10
*0.617	الثالث	10

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 تساوي 0.205

يتضح من جدول (13) وجود ارتباط بين مجموع المحور والدرجة الكلية للاستبيان مما يدل على اتساقها الداخلي ومن ثم صدق الاستبيان.

### 3- الثبات:

قام الباحث بحساب الثبات عن طريق التجزئة النصفية لإجابات عينة الدراسة الاستطلاعية لكل بعد باستخدام معادلة سبيرمان- براون Spearman- Brown وجتمان Guttman ومعادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach، والجدول (14) يوضح ذلك.

### جدول (14)

معاملات الثبات بالتجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ لمحاور الاستبيان ن = 100

معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		عدد العبارات	المحاور
	جتمان	سبيرمان- براون		
*0.514	*0.549	*0.615	10	الاول
*0.611	*0.657	*0.758	10	الثاني
*0.658	*0.688	*0.654	10	الثالث

\* قيمة "ر" عند مستوى دلالة 0.05 تساوي 0.205

يتضح من جدول (14) لاستبيان الإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية أن قيم معاملات الارتباط تراوحت بين (0.615-0.758) بمعادلة "سبيرمان- براون"، وقد تراوحت (0.549-0.688) "لجتمان" وما بين (0.514-0.658) "لألفا كرونباخ" مما يدل على أن استبيان الإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية يتمتع بمعامل ثبات عالي.

ثم قام الباحث بتوزيع العبارات عشوائياً وعددها (30)، ويتضمن الاستبيان ثلاث محاور المحور الأول (10) عبارات، والمحور الثاني (10) عبارات، والمحور الثالث (10) عبارات، وبذلك يكون الاستبيان في صورته النهائية، جاهز للتطبيق على العينة الأساسية.

- الدراسة الأساسية:

بعد التأكد من توافر كافة الشروط الإدارية والعلمية تم تطبيق الاستبيانين في صورتها النهائية على العينة الأساسية (600) معلم ومعلمة في الفترة من الاثنين 2020/6/15م حتى الخميس 2020/6/23م، مع مراعاة التأكد على افراد العينة بأهمية استجاباتهم وإنها تجمع فقط من اجل البحث العلمي لإزالة أي مخاوف قد تقلل من تفاعلهم في الاجابة على الاستبيانين.

- المعالجات الإحصائية:

استعان الباحث بالمعالجات الإحصائية التالية:



- المتوسط الحسابي.
  - الوسيط.
  - الانحراف المعياري.
  - الالتواء.
  - معامل ارتباط بيرسون.
  - معامل ألفا كرونباخ.
  - معامل سبيرمان - براون.
  - معامل جتمان.
  - اختبار كا<sup>2</sup>.
- عرض وتفسير النتائج:  
1- عرض النتائج:

جدول (15)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وقيمة كا2 لآراء

عينة البحث في استبيان الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية

ن = 600

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	كا2
		ك	%	ك	%	ك	%		
1	هل تستخدم الحاسب الآلي (الكمبيوتر) في انجاز عملك؟	520	86.67	60	10.00	20	3.33	94.44	*772.00
2	هل عندك فكرة عن المنصات التعليمية وكيفية استخدامها؟	490	81.67	90	15.00	20	1.67	92.78	*643.00
3	هل يسرت المنصات التعليمية عملك في الشرح والدراسة؟	440	73.33	137	22.83	23	3.83	89.83	*464.49
4	هل يمكنك الدخول من المنزل على المنصات التعليمية؟	375	62.50	215	35.83	10	1.67	86.94	*334.75
5	هل بإمكانك طرح المعلومات التي تغطي المنهج في المنصات التعليمية؟	424	70.67	116	19.33	60	10.00	86.89	*384.16
6	هل تحب إجراء المحادثات مع الطلاب من خلال المنصات التعليمية؟	486	81.00	112	18.67	2	0.33	93.56	*643.72
7	هل تحب مشاهدة الطلاب عبر الكاميرات اثناء الشرح على المنصات التعليمية؟	495	82.50	102	17.00	3	0.50	94.00	*677.19
8	هل توافق على حجب بعض الشروحات السابقة من على المنصات التعليمية؟	62	10.33	119	19.83	419	69.83	86.50	*367.83
9	هل يمكنك ربط بعض المواقع المساعدة في عملية التعليم بالمنصات التعليمية؟	324	54.00	257	42.83	19	3.17	83.61	*256.93
10	هل هناك منصة تعليمية معينة تحب العمل عليها؟	218	36.33	379	63.17	3	0.50	78.61	*355.87
11	هل استخدامك للمنصات التعليمية اثر بشكل إيجابي على طريقة شرحك للمهارة؟	465	77.50	105	17.50	30	5.00	90.83	*540.75
12	هل تستطيع التعامل مع بعض النواحي الفنية للمنصات التعليمية؟	315	52.50	274	45.67	11	1.83	83.56	*272.11
13	هل تستفيد من المنصات التعليمية في التواصل بينك وبين الطلاب؟	483	80.50	108	18.00	9	1.50	93.00	*625.17
14	هل يستفيد الطالب من المنصات التعليمية في التواصل بينه وبين زملائه؟	349	58.17	238	39.67	13	2.17	85.33	*293.07
15	هل تقوم بتحويل المقررات الدراسية الخاصة بك الى تعليم الكتروني؟	248	41.33	325	54.17	27	4.50	78.94	*239.29
16	ما لديك خبرة في استخدام المنصات التعليمية؟	22	3.67	66	11.00	512	85.33	39.44	*730.47
17	هل المدرسة أكثر ملائمة في استخدام المنصات التعليمية بالنسبة لك؟	480	80.00	111	18.50	9	1.50	92.83	*614.01
18	هل المعلومات المقدمة عن المهارات كافية في المنصات التعليمية؟	11	1.83	416	69.33	173	28.83	57.67	*415.63
19	هل المنصات التعليمية تمثل أهمية بالنسبة لك؟	51	8.50	432	72.00	117	19.50	63.00	*414.57

تابع جدول (15)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وقيمة كا2 لآراء

عينة البحث في استبيان الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية

ن = 600

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	كا2
		ك	%	ك	%	ك	%		
20	هل تقوم بالشرح في العديد من المنصات التعليمية؟	155	25.83	121	20.17	324	54.00	57.28	*118.21
21	هل معدل استخدامك للمنصات التعليمية في الشرح كبير؟	63	10.50	423	70.50	114	19.00	63.83	*379.47
22	هل وقت المدرسة افضل وقت مناسبة لاستخدامك المنصات التعليمية؟	456	76.00	124	20.67	20	3.33	90.89	*518.56
23	هل تقوم بالجلوس امام المنصات فترات طويلة لعمل الشروحات؟	80	13.33	416	69.33	104	17.33	65.33	*351.36
24	هل هناك طلاب تحب الحديث معهم والشرح لهم؟	47	7.83	124	20.67	429	71.50	87.89	*408.13
25	هل راسلت وتحدثت مع عدد كبير من الطلاب على المنصة التعليمية؟	29	4.83	379	63.17	192	32.00	57.61	*306.93
26	هل تستخدم طريقة مخصصة لإشراك الطلاب في المنصات التعليمية؟	52	8.67	129	21.50	419	69.83	46.28	*374.53
27	هل اثرت المنصات التعليمية على الطلاب في الذهاب الى مكتبات الجامعة؟	379	63.17	157	26.17	64	10.67	84.17	*261.93
28	هل تحب العمل على المنصات افضل من مواجهة الطلاب؟	10	1.67	63	10.50	527	87.83	37.94	*808.99
29	هل هناك مشاكل تواجهك اثناء الشرح على المنصات التعليمية؟	487	81.17	63	10.50	50	8.33	42.39	*618.19
30	هل تستخدم جميع الوظائف المتوفرة في المنصة التعليمية؟	9	1.50	192	32.00	399	66.50	45.00	*380.73

قيمة كا2 عند مستوى معنوية 0.05=5.99

يتضح من نتائج الجدول (15) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات استبيان الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية حيث ان قيمة كا2 المحسوبة اكبر من كا2 عند مستوى 0.05.

جدول (16)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وقيمة كا2 لآراء عينة البحث في المحور الأول (استخدام المعلمين والمعلمات

ن = 600

للمنصات التعليمية في عملية التعليم) لاستبيان الإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية

م	العبارات	موافق		أحياناً		غير موافق		الاهمية النسبية	الوزن النسبي	كا2
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	عرض المحتوى التعليمي للألعاب الرياضية عن طريق المنصة التعليمية.	548	91.33	44	7.33	8	1.33	96.67	1740	*911.52
2	زيادة مساحة مشاركة المتعلمين في الأنشطة التعليمية.	526	87.67	62	10.33	12	2.00	95.22	1714	*803.32
3	استخدام أكثر من طريقة لعرض المعلومات والمعارف المتعلقة بالمهارات الرياضية.	569	94.83	30	5.00	1	0.17	98.22	1768	1023.31*
4	استثارة دافعية المتعلمين للتعليم من خلال استخدام التقنيات الحديثة المصاحبة للمنصة التعليمية.	572	95.33	18	3.00	10	1.67	97.89	1762	1038.04*
5	توفر بيئة تعليمية تتسم بالمرونة من حيث الزمان والمكان والادوات.	547	91.17	34	5.67	19	3.17	96.00	1728	*903.63
6	تسجيل الوحدات التعليمية وتخزينها لإتاحة مراجعتها بشكل ذاتي عبر المنصة التعليمية.	548	91.33	47	7.83	5	0.83	96.83	1743	*912.69
7	توفير أكثر من مصدر للحصول على المعلومات والمعارف وذلك من خلال توفير روابط للمواقع التعليمية للألعاب الرياضية داخل المنصة التعليمية.	578	96.33	19	3.17	3	0.50	98.61	1775	1072.27*
8	توفير فرص التواصل بين المتعلمين لمناقشة المعارف والمعلومات الخاصة بالمهارات.	564	94.00	27	4.50	9	1.50	97.50	1755	*994.53
9	السماح لأولياء الأمور بالاطلاع على نتائج أبنائهم عبر المنصة التعليمية وكذلك ارسال بريد إلكتروني لهم.	584	97.33	11	1.83	5	0.83	98.83	1779	1106.01*
10	تبادل الخبرات والتجارب مع كليات التربية الرياضية لاكتساب المعارف والمعلومات عبر شبكة الإنترنت.	558	93.00	41	6.83	1	0.17	97.61	1757	*965.23

قيمة كا2 عند مستوى معنوية 0.05=5.99

يتضح من نتائج الجدول (16) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور الأول (استخدام المعلمين والمعلمات للمنصات التعليمية في عملية التعليم) لاستبيان الإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية حيث ان قيمة كا2 المحسوبة اكبر من كا2 عند مستوى 0.05.

جدول (17)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وقيمة كا2 لآراء عينة البحث في المحور الثاني (معوقات استخدام المعلمين

والمعلمات للمنصات التعليمية في العملية التعليمية) لاستبيان الإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية ن = 600

م	العبارات	موافق		أحياناً		غير موافق		الاهمية النسبية	الوزن النسبي	كا2
		%	ك	%	ك	%	ك			
1	ضعف الميزانية المخصصة لاقتناء التجهيزات الخاصة بالمنصات داخل المدارس.	95.33	27	4.50	1	0.17	1	98.39	1771	*1039.57
2	ضعف البرامج التدريبية الخاصة بتأهيل وإعداد المعلمين والمعلمات قبل الالتحاق بالعمل بالمدارس.	89.50	62	10.33	1	0.17	1	96.44	1736	*861.07
3	ضعف مهارات وقدرات المعلمين والمعلمات في التعامل مع المنصات التعليمية بجميع أشكالها.	90.00	39	6.50	21	3.50	21	95.50	1719	*867.81
4	إتباع الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) في التدريس مع المتعلمين.	85.00	82	13.67	8	1.33	8	94.56	1702	*734.44
5	الاعتقاد السائد لدى المعلمين والمعلمات بالاكتمال الذاتي دون الحاجة للمنصات التعليمية.	86.83	68	11.33	11	1.83	11	95.00	1710	*780.93
6	كثرة مهام وأدوار المعلم والمعلمة الإشرافية داخل المدرسة.	95.67	19	3.17	7	1.17	7	98.17	1767	*1049.43
7	الاهتمام بالتحصيل الدراسي للمتعلمين دون النظر إلى الوسائل والطرق الحديثة الأكثر فاعلية في التعليم.	94.67	29	4.83	3	0.50	3	98.06	1765	*1017.37
8	أفراط المتعلمين والمعلمين والمعلمات في استخدام المنصات في غير الهدف الرئيسي وهو العملية التعليمية.	84.17	84	14.00	11	1.83	11	94.11	1694	*711.01
9	ضعف الإمكانيات وشبكة الإنترنت داخل المدارس.	98.50	8	1.33	1	0.17	1	99.44	1790	*1146.73
10	قلة خبرة المعلمين والمعلمات في التعامل مع المنصات التعليمية والبريد الإلكتروني.	99.17	5	0.83	0	0.00	0	99.72	1795	*580.17

قيمة كا2 عند مستوى معنوية 0.05=5.99

يتضح من نتائج الجدول (17) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور الثاني (معوقات استخدام المعلمين والمعلمات للمنصات التعليمية في

العملية التعليمية) لاستبيان الإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية حيث ان قيمة كا2 المحسوبة اكبر من كا2 عند مستوى 0.05.

جدول (18)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وقيمة كا2 لآراء عينة البحث في المحور الثالث (سبل تطوير النمو المهني للمعلمين

والمعلمات عند استخدامهما للمنصات التعليمية) لاستبيان الإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية ن = 600

م	العبارات	موافق		أحياناً		غير موافق		الاهمية النسبية	الوزن النسبي	كا2
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	توفير أحدث الأجهزة والمعدات في المدارس لتشغيل المنصات التعليمية.	592	98.67	7	1.17	1	0.17	99.50	1791	*1152.57
2	تفعيل المناقشة المهنية بين المعلمين والمعلمات وتبادل الخبرات المهنية بينهم.	574	95.67	24	4.00	2	0.33	98.44	1772	*1050.28
3	نقل الخبرات والتجارب العلمية والعملية بين المعلمين والمعلمات وبعضهم.	583	97.17	15	2.50	2	0.33	98.94	1781	*1100.59
4	التواصل مع المراكز العلمية والبحثية المتخصصة في المنصات التعليمية لاكتساب الخبرات وكل ما هو جديد في هذا المجال.	572	95.33	22	3.67	6	1.00	98.11	1766	*1038.52
5	التقييم المستمر لمستوي إلمام المعلمين والمعلمات لمهارات استخدام المنصة التعليمية.	549	91.50	38	6.33	13	2.17	96.44	1736	*915.07
6	زيادة دافعية المعلمين والمعلمات للتعرف على كل ما هو جديد في مجال تكنولوجيا التعليم.	579	96.50	14	2.33	7	1.17	98.44	1772	*1077.43
7	إقامة برامج تدريبية بصفة مستمرة للمعلمين والمعلمات وفقاً للاحتياجات المهنية.	567	94.50	31	5.17	2	0.33	98.06	1765	*1012.27
8	تدريب المعلمين والمعلمات على كيفية استخدام المنصات التعليمية وكيفية التفاعل مع المتعلمين من خلالها.	571	95.17	24	4.00	5	0.83	98.11	1766	*1033.21
9	أن تشكل التنمية المهنية ذات الجودة العالية أولوية العمل في المدارس والإدارات التعليمية.	584	97.33	15	2.50	1	0.17	99.06	1783	*1106.41
10	توفير الفرص والوقت الكافي لبرامج تكنولوجيا التعليم وإدراجها ضمن الخطة العاملة لمعايير الجودة والتطوير.	592	98.67	7	1.17	1	0.17	99.50	1791	*1152.57

قيمة كا2 عند مستوى معنوية 0.05=5.99

يتضح من نتائج الجدول (18) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور الثالث (سبل تطوير النمو المهني للمعلمين والمعلمات عند استخدامهما للمنصات التعليمية) لاستبيان الإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية حيث ان قيمة كا2 المحسوبة اكبر من كا2 عند مستوى 0.05.

### جدول (19)

العلاقة بين الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية والاعداد

المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية

ن = 600

الاعداد المهني	استبيان الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية	المتغيرات
*0.843		استبيان الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية
		استبيان الاعداد المهني

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.088

يتضح من جدول (19) وجود علاقة ارتباطية طردية قوية دالة احصائياً عند مستوى معنوية 0.05 بين الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية والاعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية. ثانياً: تفسر النتائج:

يتضح من جدول (15) التكرارات والنسبة المئوية لكل استجابة والوزن النسبي والاهمية النسبية وقيمة كا2 المحسوبة لاستجابات افراد عينة البحث من المعلمين والمعلمات في استبيان الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية، حيث يتضح تراوح التكرار للإجابة (نعم) ما بين (9: 520) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (1.50% : 86.67%)، ويتراوح التكرار للإجابة (الي حد ما) ما بين (60: 432) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (10.00% : 72.00%)، ويتراوح التكرار للإجابة (لا) ما بين (2: 527) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (0.33% : 87.83%)، وان قيمة كا2 المحسوبة تتراوح ما بين (118.22، 808.99). ويتضح من جدول (15) أن أكثر استجابة للعبارات (نعم) جاءت على النحو التالي: هل تستخدم الحاسب الالي (الكمبيوتر) في انجاز عملك؟ في المرتبة الاولى، هل تحب مشاهدة الطلاب عبر الكاميرات أثناء الشرح على المنصات التعليمية في المرتبة الثانية، هل عندك فكرة عن المنصات التعليمية وكيفية استخدامها؟ في المركز الثالث، ويرى الباحث انه من الطبيعي ان تكون هذه العبارات في المراتب الأولى وذلك راجع الى حصول المعلمين والمعلمات على دورات تدريبية في الوزارة لكيفية تشغيل الحاسب الالي والتعامل معه منذ فترة طويلة أي منذ ظهور الحاسب الالي، والمتابعة معهم، ام بالنسبة للسؤال الذي احتل المركز الثاني فيرجع ذلك الي رغبة المعلمين والمعلمات الي التأكد من ان التلاميذ متابعين الى عملية الشرح وعدم انشغالهم في أي امر من الأمور الأخرى، مثل وقوف المعلمين والمعلمات امام التلاميذ في الفصل الدراسي، اما بالنسبة للسؤال الذي احتل المركز الثالث فيرجع الي نتيجة فيروس كورونا وتوقف الدراسة قامت المدارس بتدريب المعلمين بشكل سريع على التعامل مع المكونات الأساسية فقط للمنصات ولكن ليس بشكل كافي للتعامل مع كل خصائص المنصات.

كما يتضح من جدول (15) أن أكثر استجابة للعبارات (الي حد ما) جاءت على النحو التالي: هل المنصات التعليمية تمثل أهمية بالنسبة لك؟ في المرتبة الاولى، هل تقوم بالجلوس امام المنصات



فترات طويلة لعمل الشروحات؟ في المرتبة الثانية، هل المعلومات المقدمة عن المهارات كافية في المنصات التعليمية؟ في المرتبة الثالثة، ويرى الباحث انه من الطبيعي ان تكون هذه العبارات في المراتب الأولى وذلك راجع الى قلة الخبرات التي حصل عليها المعلم او المعلمة في انشاء واستخدام المنصات، وقلة الخبرات راجع الى ضيق الوقت بسبب التوقف المفاجئ للدراسة، مما جعلت إجابتهم محايدة بدرجة كبيرة في السؤال الأول هل المنصات التعليمية تمثل أهمية بالنسبة لك؟، اما بالنسبة للسؤال الذي احتل المركز الثاني فيرجع ذلك الى نقص خبرت المعلمين والمعلمات في التعامل مع المنصات فلا يستطيع تحديد الزمن المستغرق في اعداد الشروحات وهل يحتاج الي إضافة شيء اخر مثل ملفات نصية أو ملفات فيديو وبالتالي اصبح محايد في تحديد الزمن المطلوب لعمل الشروحات، اما بالنسبة للسؤال الذي احتل المركز الثالث فيرجع الي ان المعلمين والمعلمات اول مرة يستخدموا تكنولوجيا المنصات التعليمية فلا يستطيعوا تحديد هل المعلومات المقدمة عن المهارات كافية للتلاميذ ام لا؟

كما يتضح من جدول (15) أن أكثر استجابة للعبارات (لا) جاءت على النحو التالي: هل لديك خبرة في استخدام المنصات التعليمية؟ في المرتبة الأولى، هل هناك طلاب تحب الحديث معهم والشرح لهم؟ في المرتبة الثانية، هل توافق على حجب بعض الشروحات السابقة من على المنصات التعليمية؟ في المرتبة الثالثة ويرى الباحث انه من الطبيعي ان تكون هذه العبارات في المراتب الأولى وذلك راجع الى عدم تعرض المعلمين والمعلمات الي استخدام المنصات التعليمية قبل ذلك وكان استخدامها راجع الى جائحة كورونا التي أغلقت المدارس وكان لا يوجد بديل غير المنصات لاستكمال الدراسة، اما بالنسبة للسؤال الذي احتل المركز الثاني فيرجع ذلك الي انه فعلاً استجابة طبيعية من المعلم والمعلمة لان الطبيعي ان يعامل المعلم او المعلمة التلاميذ كلهم بمساواة ولا يفضل تلميذ على الآخر طبقاً للأهواء الشخصية حتي وان كان هذا التلميذ اكثر اهتماما بالمادة العلمية، اما بالنسبة للسؤال الذي احتل المركز الثالث فأيضاً استجابة طبيعية من المعلم والمعلمة حتي يستطيع التلميذ الرجوع الى الشروحات القديمة لمراجعتها والاستفادة منها في التعليم في ظل ان المساحة المحددة في المنصات التعليمية كبيرة ويمكن تحميلها بجميع أنواع الشروحات.

نستخلص مما سبق أن المتوسط العام لاستجابات المعلمين والمعلمات على استبيان الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية تميل الى (الموافقة) على الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية التي أعدها الباحث، ويجب اعداد المعلم او المعلمة بناءاً على هذه الاستخدامات التربوية.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة "تاجي عبد الله المطيري" (2009م) (17)، ودراسة "رأفت محمد العوضي" (2013م) (9)، ودراسة "محمد سالم محمد" (2016م) (15)، والتي توصلوا الى أهمية الاستخدامات التربوية للوسائل التكنولوجية الحديثة والاستفادة منها في عملية التطوير.

ومما سبق يتضح لنا الاجابة على التساؤل الاول والذي ينص على:

" ما هي الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية؟"

يتضح من جدول (16) التكرارات والنسبة المئوية لكل استجابة والوزن النسبي والاهمية النسبية وقيمة كا2 المحسوبة لاستجابات افراد عينة البحث من المعلمين والمعلمات في المحور الأول (استخدام المعلمين والمعلمات للمنصات التعليمية في عملية التعليم) لاستبيان الاعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية، حيث يتضح تراوح التكرار للإجابة (موافق) ما بين (526: 584) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (87.67% : 97.33%)، ويتراوح التكرار للإجابة (أحياناً) ما بين (11: 62) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (1.83% : 10.33%)، ويتراوح التكرار للإجابة (غير موافق) ما بين (1: 19) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (0.17% : 3.17%)، وان قيمة كا2 المحسوبة تتراوح ما بين (803.32، 1072.27).

كما يتضح من جدول (16) أن أكثر استجابة للعبارات (موافق) جاءت على النحو التالي: السماح لأولياء الأمور بالاطلاع على نتائج أبنائهم عبر المنصة التعليمية وكذلك ارسال بريد الإلكتروني لهم في المرتبة الاولى، توفير أكثر من مصدر للحصول على المعلومات والمعارف وذلك من خلال توفير روابط للمواقع التعليمية للألعاب الرياضية داخل المنصة التعليمية في المرتبة الثانية، استخدام أكثر من طريقة لعرض المعلومات والمعارف المتعلقة بالمهارات الرياضية في المركز الثالث، ويرى الباحث انه من الطبيعي ان تكون هذه العبارات في المراتب الأولى وذلك راجع الى أهمية دور أولياء الأمور في العملية التعليمية والتعرف على مستوى ابنائهم العلمي ومدى ما تحقق من تقدم في العملية التعليمية، ام بالنسبة للعبارة التي احتلت المركز الثاني فيرجع ذلك الي كلما كانت مصادر المعلومات متنوعة كلما ساعد كل طالب بالتعلم من خلال المصدر المناسب لقدراته العقلية، وبالتالي فهم المادة العلمية ومراعاة الفروق الفردية بينهم من خلال المنصات التعليمية، ام بالنسبة للعبارة التي احتلت المركز الثالث فيرجع الي ان المنصات التعليمية تساعد على توفير مصادر كثيرة سواء المقروءة او المرئية او المسموعة للطلاب اثناء عملية التعلم بالإضافة الى اجراء نقاش بين المعلم والمتعلم اثناء الشرح.

كما يتضح من جدول (16) أن أكثر استجابة للعبارات (أحياناً) جاءت على النحو التالي: زيادة مساحة مشاركة المتعلمين في الأنشطة التعليمية في المرتبة الاولى، تسجيل الوحدات التعليمية وتخزينها لإتاحة مراجعتها بشكل ذاتي عبر المنصة التعليمية في المرتبة الثانية، عرض المحتوى التعليمي للألعاب الرياضية عن طريق المنصة التعليمية، في المرتبة الثالثة ويرى الباحث انه من الطبيعي ان تكون هذه العبارات في المراتب الأولى وذلك راجع الى عدم قدرة المعلمين والمعلمات في التعامل مع المنصات التعليمية او الاستفادة من المميزات الكبيرة للمنصات التعليمية أو معرفة مدى ما تحققه من نتائج إيجابية في عملية التعلم او مدى استفادة المتعلمين من استخدامها جعل استجابتهم تميل الي الحيادية.

كما يتضح من جدول (16) أن أكثر استجابة للعبارات (غير موافق) جاءت على النحو التالي: توفر بيئة تعليمية تتسم بالمرونة من حيث الزمان والمكان والأدوات في المرتبة الاولى، زيادة مساحة مشاركة المتعلمين في الأنشطة التعليمية في المرتبة الثانية، استثارة دافعية المتعلمين للتعليم من خلال استخدام التقنيات الحديثة المصاحبة للمنصة التعليمية في المرتبة الثالثة، ويرى الباحث ان هذه الاستجابات راجع

الى سلبيات استخدام المنصات التعليمية حيث من اكبر سلبيات المنصات التعليمية فقدان الجانب الاجتماعي للتعلم، وبالتالي تقليل الزمن الخاص بالمشاركة بين المعلم والطلاب وعدم وجود مرونة في التعامل لعدم التعرف على انطباعات الطلاب اثناء عملية الشرح بالإضافة الى عدم اعتياد المعلمين والمعلمات علي الشرح امام كاميرات وعدم وجود تفاعل بين الطلاب وبينهم.

نستخلص مما سبق أن المتوسط العام لاستجابات المعلمين والمعلمات على المحور الأول (استخدام المعلمين والمعلمات للمنصات التعليمية في عملية التعليم) لاستبيان الاعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية تميل بنسبة كبيرة الى (الموافقة) على المحور الأول الذي أعده الباحث، وذلك من خلال استجابتهم حيث اثبتت ان المعلمين والمعلمات لديهم اراء إيجابية بشأن التعليم باستخدام المنصات التعليمية في برامج تطوير الاعداد المهني وتقدم مزايا في تنظيم المقررات الدراسية وانه محفز جدا للطلاب.

ويتضح من جدول (17) التكرارات والنسبة المئوية لكل استجابة والوزن النسب والاهمية النسبية وقيمة كا2 المحسوبة لاستجابات افراد عينة البحث من المعلمين والمعلمات في المحور الثاني (معوقات استخدام المعلمين والمعلمات للمنصات التعليمية في العملية التعليمية) لاستبيان الاعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية، حيث يتضح تراوح التكرار للإجابة (موافق) ما بين (510: 595) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (85.00% : 99.17%)، ويتراوح التكرار للإجابة (أحياناً) ما بين (5: 84) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (0.83% : 14.00%)، ويتراوح التكرار للإجابة (غير موافق) ما بين (1: 21) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (0.17% : 3.50%)، وان قيمة كا2 المحسوبة تتراوح ما بين (580.17، 1146.73).

كما يتضح من جدول (17) أن أكثر استجابة للعبارات (موافق) جاءت على النحو التالي: قلة خبرة المعلمين والمعلمات في التعامل مع المنصات التعليمية والبريد الإلكتروني في المرتبة الاولى، وضعف الإمكانيات وشبكة الإنترنت داخل المدارس، في المرتبة الثانية، كثرة مهام وأدوار المعلم والمعلمة الإشرافية داخل المدرسة في المرتبة الثالثة، ويرى الباحث انه من الطبيعي ان تكون هذه العبارات في المراتب الأولى وذلك راجع الى ان هذه هي أكثر معوقات تواجه المعلمين والمعلمات بجميع المدارس المصرية لتطوير عملية التعليم من حيث قلة الإمكانيات المادية وكذلك ضعف شبكة الانترنت وبخاصة وقت الذروة وهي الفترة التي يكون بها الطلاب بالمدارس، وكذلك كثرة المهام الإشرافية للمعلم والمعلمة وذلك راجع الي نقص عدد المعلمين والمعلمات في معظم المدارس ما عدا المدارس الموجودة بداخل المحافظات الرئيسية.

كما يتضح من جدول (17) أن أكثر استجابة للعبارات (أحياناً) جاءت على النحو التالي: أفرط المتعلمين والمعلمين والمعلمات في استخدام المنصات في غير الهدف الرئيسي وهو العملية التعليمية في المرتبة الاولى، إتباع الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) في التدريس مع المتعلمين في المرتبة الثانية،

الاعتقاد السائد لدى المعلمين والمعلمات بالاكتمال الذاتي دون الحاجة للمنصات التعليمية، في المرتبة الثالثة ويرى الباحث انه من الطبيعي ان تكون هذه العبارات في المراتب الأولى، في المحور الثاني لاستجابة (احياناً) نظراً لعدم تعامل المعلمين والمعلمات مع المنصات التعليمية وحدثة المنصات بالإضافة الى التعود على الطريقة المتبعة (الشرح وإعطاء نموذج) في الشرح من قبل المعلمين والمعلمات فاصبحوا لا يستطيعون تقييم هذه التجربة فكانت اجابتهم تميل الى الحيادية.

كما يتضح من جدول (17) أن أكثر استجابة للعبارات (غير موافق) جاءت على النحو التالي: ضعف مهارات وقدرات المعلمين والمعلمات في التعامل مع المنصات التعليمية بجميع اشكالها في المرتبة الاولى، الاعتقاد السائد لدى المعلمين والمعلمات بالاكتمال الذاتي دون الحاجة للمنصات التعليمية في المرتبة الثانية، إتباع الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) في التدريس مع المتعلمين في المرتبة الثالثة، ويرى الباحث ان جميع العبارات التي حصلت على نسبة عالية من الآراء بعدم الموافقة هي نسبة غير مؤثرة ولكن يجب النظر اليها بعين الاعتبار حيث ان هذه العبارات هي نفسها التي تمت الموافقة عليها بنسب عالية وانها من اهم معوقات استخدام المنصات التعليمية، حيث يرى كل معلم ومعلمة نفسة افضل معلم ولا يحتاج الى وسائل مساعدة وان جميع الطلاب تستطيع الفهم بطريقته في الشرح.

نستخلص مما سبق أن المتوسط العام لاستجابات المعلمين والمعلمات على المحور الثاني (معوقات استخدام المعلمين والمعلمات للمنصات التعليمية في العملية التعليمية) لاستبيان الاعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية تميل بنسبة كبيرة الى (الموافقة) على المحور الثاني الذي أعده الباحث، ويجب مراعاة جميع المعوقات الموجودة في المحور الثاني اثناء فترة عداد المعلم او المعلمة.

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى أن التعلم باستخدام المنصات كغيره من طرق التعليم الأخرى لديه معوقات تعوق تنفيذه ومن أبرزها قلة خبرة المعلمين والمعلمات في التعامل مع المنصات التعليمية والبريد الإلكتروني، وضعف الإمكانيات وشبكة الإنترنت داخل المدارس، وضعف الميزانية المخصصة لاقتناء التجهيزات الخاصة بالمنصات داخل المدارس.

كما يتضح من جدول (18) التكرارات والنسبة المئوية لكل استجابة والوزن النسب والاهمية النسبية وقيمة كا2 المحسوبة لاستجابات افراد عينة البحث من المعلمين والمعلمات في المحور الثالث (سبل تطوير النمو المهني للمعلمين والمعلمات عند استخدامهما للمنصات التعليمية) لاستبيان الاعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية، حيث يتضح تراوح التكرار للإجابة (موافق) ما بين (549: 592) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (91.50% : 98.67%)، ويتراوح التكرار للإجابة (احياناً) ما بين (7: 38) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (1.17% : 91.50%)، ويتراوح التكرار للإجابة (غير موافق) ما بين (1: 13) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (0.17% : 2.17%)، وان قيمة كا2 المحسوبة تتراوح ما بين (915.07، 1152.57).

كما يتضح من جدول (18) أن أكثر استجابة للعبارات (موافق) جاءت على النحو التالي: توفير أحدث الأجهزة والمعدات في المدارس لتشغيل المنصات التعليمية، في المرتبة الأولى، توفير الفرص والوقت الكافي لبرامج تكنولوجيا التعليم وإدراجها ضمن الخطة العاملة لمعايير الجودة والتطوير، في المرتبة الأولى مكرر، أن تشكل التنمية المهنية ذات الجودة العالية أولوية العمل في المدارس والإدارات التعليمية، في المرتبة الثالثة، ويرى الباحث أنه من الطبيعي أن تكون هذه العبارات في المراتب الأولى لمحور سبل تطوير النمو المهني للمعلمين والمعلمات ولأنها تعتبر من أكثر المشكلات التي تم تحديدها في المحور السابق وتعتبر أكبر معوق لاستخدامات المنصات التعليمية في العملية التعليمية وبالتالي حل هذه المشكلات يؤدي إلى تقدم كبير جداً في الأعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية.

كما يتضح من جدول (18) أن أكثر استجابة للعبارات (أحياناً) جاءت على النحو التالي: التقييم المستمر لمستوى إمام المعلمين والمعلمات لمهارات استخدام المنصة التعليمية، في المرتبة الأولى، إقامة برامج تدريبية بصفة مستمرة للمعلمين والمعلمات وفقاً للاحتياجات المهنية في المرتبة الثانية، تفعيل المناقشة المهنية بين المعلمين والمعلمات وتبادل الخبرات المهنية بينهم، في المرتبة الثالثة ويرى الباحث أنه من الطبيعي أن تكون هذه العبارات في المراتب الأولى لأنها من الصعب على أي معلم أو معلمة أن يكون تحت التقييم المستمر وهذا يحدث نوع من الضغط عليهم، كما أن هذه الاستجابات تعتبر مكملة لاستجابات (موافق)، بالإضافة إلى أن الاستجابات على (أحياناً) ضعيفة ونظراً لضعف المعلمين والمعلمات في استخدام خصائص المنصات التعليمية ووظائفها الحديثة مما يجعل آرائهم تميل إلى الحيادية.

كما يتضح من جدول (18) أن أكثر استجابة للعبارات (غير موافق) جاءت على النحو التالي: التقييم المستمر لمستوى إمام المعلمين والمعلمات لمهارات استخدام المنصة التعليمية في المرتبة الأولى، زيادة دافعية المعلمين والمعلمات للتعرف على كل ما هو جديد في مجال تكنولوجيا التعليم في المرتبة الثانية، التواصل مع المراكز العلمية والبحثية المتخصصة في المنصات التعليمية لاكتساب الخبرات وكل ما هو جديد في هذا المجال في المرتبة الثالثة، ويرى الباحث أن رفض المعلمين والمعلمات إلى هذه العبارات راجع إلى تخوفهم من عدم المقدرة على العمل داخل المنصات أو التعامل معها أو فهمها مما يؤثر على الشكل العام لهم أمام الطلاب وخوفهم من تقييم الطلاب لهم تقييم سلبي.

نستخلص مما سبق أن المتوسط العام لاستجابات المعلمين والمعلمات على المحور الثالث (سبل تطوير النمو المهني للمعلمين والمعلمات عند استخدامهما للمنصات التعليمية) لاستبيان الأعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية تميل بدرجة كبيرة إلى (الموافقة) على عبارات المحور الثالث الذي أعده الباحث، ويجب مراعاة جميع سبل التطوير الموجودة في المحور الثالث أثناء فترة إعداد المعلم أو المعلمة. ومن خلال عرض المحاور الثلاثة لاستبيان الأعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية نستخلص مما سبق أن المتوسط العام لاستجابات المعلمين والمعلمات تميل بدرجة كبيرة جداً إلى (الموافقة) على

جميع عبارات محاور الاستبيان التي أعدها الباحث، وبالتالي وضع بعض النقاط التي تساعد على تطوير الاعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة "حافظ هنداوي محمد" (2003م) (4)، ودراسة "حسن فاروق خميس" (2005م) (5)، ودراسة "احمد يحي عبد الهادي وأحمد نصر أحمد" (2017م) (1)، والتي توصلوا الى أهمية تطوير الاعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية.

ومما سبق يتضح لنا الاجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على:

"كيف يتطور الاعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية؟"

يتضح من جدول (19) وجود علاقة ارتباطية طردية قوية دالة احصائياً عند مستوى معنوية 0.05 بين استبيان الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية واستبيان الاعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية أي كلما تم التعرف على الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية كلما ارتفع الاعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية، ويرجع الباحث ذلك الي ان المعلمين والمعلمات على دراية كبيرة بمفهوم التكنولوجيا واهميتها ولديهم القدرة على التعامل مع كل ما هو جديد في تكنولوجيا التعليم بكل معطياته سواء أكانت إيجابية او سلبية، وبما ان الاستخدامات التربوية إحدى المكونات الأساسية للإعداد المهني للمعلمين والمعلمات فربما ادرك المعلمين والمعلمات العلاقة التي تجمع ما بين الاستخدامات التربوية للمنصات والاعداد المهني للمعلم والمعلمة لذلك اشارت النتائج الى وجود علاقة إيجابية بين استبيان الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية واستبيان الاعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية.

وهذا يتفق مع "دخيل الله الصريصري ويوسف حسن" (2002م) بان التطور في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بدأ بالحاسب الالي وانتهاء بالإنترنت وتطبيقاته يحتاج الى تعليم تقني متقدم قادر على التعامل معها، بالإضافة ان استيعابها يحتاج الى اكساب الأجيال مزيداً من المهارات والخصائص التي تمكنهم من الاختيار والانتقاء والاستفادة من المعطيات الحضارية الإيجابية التي تقدمها التكنولوجيا.

(8: 67)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة "حافظ هنداوي محمد" (2003م) (4)، ودراسة "حسن فاروق خميس" (2005م) (5)، ودراسة "احمد يحي عبد الهادي وأحمد نصر أحمد" (2017م) (1)، والتي توصلوا الى ضرورة وضع معايير حديثة لبرامج اعداد المعلم تتناسب مع متطلبات العصر منها معايير تعلق بالتجهيزات ومعايير تعلق بالمقررات وبالطلاب وبالتقويم.

ومما سبق يتضح لنا الاجابة على التساؤل الثالث والذي ينص على:

"ما هي العلاقة بين الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية والاعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية؟"

- الاستخلاصات والتوصيات:

1- الاستخلاصات:

1- وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات المعلمين والمعلمات في استبيان الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية لصالح الإجابة بنعم في جميع العبارات ما عدا العبارة (8، 16، 26، 28، 30)، وبلغت اعلي نسبة تقديرية للعبارة رقم (1) "هل تستخدم الحاسب الالي (الكمبيوتر) في انجاز عملك؟"، وبالتالي التعرف على الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية.

2- وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات المعلمين والمعلمات في استبيان الاعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية لصالح الإجابة بنعم في جميع عبارات محاور الاستبيان، وبلغت اعلي نسبة تقديرية للعبارة رقم (7) في المحور الأول، والعبارة رقم (10) في المحور الثاني، والعبارة رقم (1، 10) في المحور الثالث، وبالتالي التعرف على كيفية تطوير الاعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية.

3- وجود علاقة ارتباطية طردية دالة احصائياً عند مستوى معنوية 0.05 بين الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية والاعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية.

2- التوصيات:

1- تنظيم دورات مكثفة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية لكيفية استخدام المنصات التعليمية وكذلك التعليم عن بعد.

2- عمل كتب ومراجع علمية عن اهمية المنصات التعليمية وآداب التعامل معها.

3- زيادة أعداد المقررات الإلكترونية المرفوعة على المنصات التعليمية.

4- توفير أحدث الأجهزة والمعدات في المدارس لتشغيل المنصات التعليمية.

5- تفعيل المناقشة المهنية بين المعلمين والمعلمات وتبادل الخبرات المهنية بينهم.

6- نقل الخبرات والتجارب العلمية والعملية بين المعلمين والمعلمات وبعضهم.

7- التواصل مع المراكز العلمية والبحثية المتخصصة في المنصات التعليمية لاكتساب الخبرات وكل ما هو جديد في هذا المجال.

8- التقييم المستمر لمستوي إلمام المعلمين والمعلمات لمهارات استخدام المنصة التعليمية.

9- زيادة دافعية المعلمين والمعلمات للتعرف على كل ما هو جديد في مجال تكنولوجيا التعليم.

10- إقامة برامج تدريبية بصفة مستمرة للمعلمين والمعلمات وفقاً للاحتياجات المهنية.

11- تدريب المعلمين والمعلمات على كيفية استخدام المنصات التعليمية وكيفية التفاعل مع المتعلمين من خلالها.

- ١٢- أن تشكل التنمية المهنية ذات الجودة العالية أولوية العمل في المدارس والإدارات التعليمية.
- ١٣- توفير الفرص والوقت الكافي لبرامج تكنولوجيا التعليم وإدراجها ضمن الخطة العاملة لمعايير الجودة والتطوير.

#### المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- احمد يحي عبد الهادي وأحمد نصر أحمد (2017م): استخدام التكنولوجيا للإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية في ضوء معايير الجودة والاعتماد، بحث منشور، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد، العدد 33.
- ٢- امين انور الخولى (1998م): اصول التربية البدنية والرياضية المهنة والاعداد المهني، النظام الأكاديمي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣- جمال محمد الهندي(2008م): الاستخدامات التربوية للإنترنت وأهم معوقاتها لدى عينة من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية للبنات بجدة، بحث منشور، المؤتمر العلمي



- العربي الثالث - التعليم وقضايا المجتمع المعاصر، جمعية الثقافة من أجل التنمية  
وجامعة سوهاج، مجلد 2.
- ٤ - حافظ هنداوي محمد (2003م): دراسة مقارنة لنظم الاعتماد لبرامج اعداد المعلم في بعض البلاد  
الاجنبية ومدى الاستفادة منها في جمهورية مصر العربية، ورقة عمل مقدمة الى  
المؤتمر السنوي الحادي عشر الجودة الشاملة في اعداد المعلم في الوطن العربي  
لألفية جديدة، جامعة حلوان، مارس.
- ٥ - حسن فاروق خميس (2005م): متطلبات الاعداد المهني للأخصائي التربوي، رسالة ماجستير،  
كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الاسكندرية.
- ٦ - خالد إبراهيم المطرودي (2002م): تقويم برنامج الاعداد التربوي لمعلمي التربية الإسلامية في  
كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة ام  
القري.
- ٧ - خالد صلاح محمود (2016م): هل تمثل الشبكة التعليمية التفاعلية ادمودو ثورة في مجال شبكات  
التواصل، مجلة التعليم الالكتروني، وتوجد على  
<http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=552>
- ٨ - دخيل الله الصريصري ويوسف حسن (2002م): الخطاب التربوي العربي تشظيات العولمة، المؤتمر  
الأردني الثاني للموهبة والابداع، عمان، 2-4 نيسان.
- ٩ - رأفت محمد العوضي (2013م): تطوير برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في ضوء  
متطلبات التعليم الالكتروني والتنافسية العالمية، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات  
والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- ١٠ - عبد المجيد صالح بوعزة (2001م): واقع استخدام شبكة الانترنت من قبل طلبة جامعة السلطان  
قابوس، بحث منشور، مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، العدد 2 مج 6.
- ١١ - قسطندي شوملي (2008م): الأنماط الحديثة في التعليم العالي التعليم الرقمي المتعدد الوسائط  
او التعليم المتمازج، المؤتمر السادس لعمداء كليات الآداب في الجامعات الأعضاء  
في اتحاد الجامعات العربية، جامعة الجنان، لبنان.
- ١٢ - ليلي سعيد الجهني (2016م): تقصي نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام منصة  
ادمودو Edmodo التعليمية مستقبلاً باستخدام نموذج قبول التقنية، بحث  
منشور، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العدد  
28.
- ١٣ - محمد إبراهيم مجاهد (2002م): الاعتماد المهني للمعلم مدخل لتحقيق الجودة في التعليم، مجلة  
كلية التربية، جامعة المنصورة، عدد 18.

١٤- محمد الدوسري (2016م): واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس المنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة الانجليزية في جامعة الملك سعود، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن.

١٥- محمد سالم محمد (2016): واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس المنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة الإنجليزية في جامعة الملك سعود، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

١٦- محمود محمد قسم الله (2018م): استخدام التكنولوجيا للإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة المنيا في ضوء معايير الجودة والاعتماد، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، عدد 46، الجزء الثالث، مارس.

١٧- ناجي عبد الله المطيري (2009م): الحاجات التدريبية لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في توظيف الوسائط التعليمية المتعددة في التدريس الصفي في دولة الكويت، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات، الأردن.

١٨- نرجس عبد القادر حمدي (2002م): الاستخدامات التربوية للإنترنت في الجامعات الأردنية، بحث منشور، مجلة العلوم التربوية، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، مجلد 10، العدد 2.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

- 19- Batsila, M, & Vavougiou, D, (2014). **Entering The Web 2 Edmodo World To Support Learning : Tracing Teacher's Opinion After Using It In Their Chasses**, International journal of emerging technologies in learning (IJET) ,9 (1), 53-60.
- 20- Strayer, Jereny. (2007): **The effect of the classroom flip on the learning environment**, unpublished Dissertation, Ohio state University.
- 21- Vaniel J. (2001): **"Vocational Procedures in Preparing Teacher at Secondary Education College"**, University of North Arizona State. USA.