

وزارة التعليم العالي  
المعهد العالي للخدمة الاجتماعية  
بالمنصورة

**الحوار المجتمعي وبناء قدرات الشباب المصري**  
**دراسة سوسيولوجية في ظل ثورات الربيع العربي**

**إعداد**

**دكتورة / مروة حمدي رياض**

**مدرس علم الاجتماع**

**بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالمنصورة**

**٢٠١٥ م**



## مقدمة :

شهد العالم منذ عقد التسعينيات فيضاً من التحولات والمتغيرات التي عكست مظاهر تحول كوني شمل المجال الاقتصادي والسياسي والثقافي ... وغيرها ، ولا تُعد ظاهرة العولمة حقيقة يمكن حساب تكاليفها ومكاسبها وإنما هي نمط حياة ، ومن ثم ليس هنا اختيار حر للمرء بالقبول والرفض لها ، وإنما يمكن فهم هذه الظاهرة في ضوء التضاؤل السريع في المسافات الفاصلة بين المجتمعات الإنسانية سواء ما يتعلق بانتقال السلع والأشخاص ورؤوس الأموال أو المعلومات أو الأفكار أو القيم<sup>(١)</sup> .

وقد زاد التقدم العلمي والتكنولوجي في السنوات الأخيرة بشكل مذهل من خلال تحقيق إنجازات متواصلة ، ساعدت في سرعة العولمة التي يوجد شبه إتفاق على أثارها في كافة جوانب الحياة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية ، وتعد العولمة الثقافية أشد ألوان العولمة خطراً وأبعدها أثراً ، حيث تفرض ثقافات الأمم القوية على الأمم الضعيفة وتظهر التجليات الثقافية للعولمة على وجه الخصوص في بروز عالم بلا حدود ثقافية حيث تنتقل الأفكار والمعلومات والأخبار والاتجاهات القيمية والسلوكية بحرية كاملة على الصعيد العالمي وبأقل قدر للتدخل من قبل الدولة<sup>(٢)</sup> .

ومع هذه المتغيرات العالمية وما ترتب على العولمة من آثار ونتائج ، أصبحت مواكبة المتغيرات العالمية أمراً مطروحاً إلى حد الضرورة في مرحلة تقاربت فيها كيانات العالم وتلاققت ربما بحكم التطور الهائل في ثورة الاتصالات والمعرفة لنقل الخبر والفكر والإبداع وعناصر الثقافة الأخرى الأمر الذي ينجم عنه ضرورة التفاعل والاحتكاك والتلاحم في ظل إحترام الثوابت الضامنة لعدم ذوبان الذات القومية في عباءة الآخر<sup>(٣)</sup> .

وأدى كل هذا بما لا يدع مجالاً للشك إلى سرعة الحراك السياسي والاجتماعي بين طبقات المجتمع العربي بصفة عامة ومنطقة شمال إفريقيا بصفة خاصة وخصوصاً بين فئة الشباب والذي تمخض عنه قيام ثورات الربيع العربي.

(١) خالد صالح ، تصور مقترح للتعامل مع الآثار السلبية للعولمة على العلاقات الاجتماعية للشباب الجامعي ، المؤتمر العلمي التاسع عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، حلوان ، ٢٠٠٦م ، ص ١٢٦١ .

(٢) عبدالله التطاوي ، الحوار الثقافي مشروع التواصل والانتماء ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٦م ، ص ١١٨ .

(٣) عبدالله التطاوي ، مرجع سابق ، ص ١٢٠ .

كما أثبتت التطورات التي تشهدها الثورات الناجحة في بعض الدول العربية بوضوح أن المشكلات التي تواجهها لعبور مرحلة إسقاط ركائز النظم السابقة وإزالة آثار حكمها ، ربما لا تقل تعقيداً عن مرحلة بناء مجتمعات ما بعد الثورة.

وبعد أن عاشت الشعوب العربية عقوداً من الصمت والاستسلام لمصيرها ومصادرة أحلامها وطموحاتها ، جاء مد الثورات العربية التي نظرت الشعوب المقهورة إليها على أنها نصر للأمة العربية ، وعمت المنطقة موجه من التفاؤل بالمستقبل.

وفي ظل ما نتج عن هذه الثورات من سلبيات تتمثل في انتهاك بعض حقوق الإنسان وضعف الحوار الوطني كان احترام الثوابت هو التحدى الحقيقي الذى ينبغى ترسيخه في ذاكرة شباب الثورة والدعوة إلى إعمال العقل والاجتهاد والانفتاح على كل ما هو جديد وقديم بهدف التأصيل والتحديث وصناعة المعاملة الصحية بين الموروث والمعاصر انطلاقاً من الإنصاف والاعتدال والتوازن ، مع الأخذ بمنطق التحليل المنهجي وتجاهل عشوائية التفكير والاندفاع الجاد من خلال إرادة التغيير في ظل ممارسات إنسانية واعية تحترم منظومة القيم لتحقيق طموحات المستقبل وتبنى مرتكزاته الأساسية في ظل خطط التنمية البشرية وتحقيق العدالة دعماً لاحترام الثوابت والأصول واحتراماً للخصوصية الثقافية<sup>(١)</sup> .

ومن هنا تأتي أهمية الحوار المجتمعي الذى يُعد أساس قوى لتحقيق توظيف الموارد البشرية من خلال دفع المشاركة الفعالة بين الأفراد والوحدات الاجتماعية الأخرى حيث يتيح تناسق وتناغم حركة الأجزاء وبما يمكن الكل من تحقيق أهدافه ودوره الوظيفي من خلال ترشيد القرارات التي تعكس تكامل وتوازن رؤى الأفراد وتظل كفاءة وفعالية الحوار في تحقيق غايات الأفراد والجماعات مرهون بكيفية التفاعل بين هؤلاء ومؤسسات المجتمع وبطبيعة العلاقات التبادلية المتوازنة وصولاً إلى المشاركة الحقيقية والفعالة .

وعلى هذا النحو يُعد الحوار المجتمعي أداة أساسية لضبط الحركة الجمعية للمؤسسة أو الجماعة أو الأفراد من خلال ترشيد قراراتها وتحجيم الفاقد من مدخلاتها ورفع عائدها أنشطتها ، كما أنه الضمان لإستمراريتها واستدامة وظائف البقاء والأمن وإعادة إنتاج الحياة ، كما يُعد آلية الضبط والتصحيح الدائم لنظام العلاقات الداخلية بين أفراد الجماعة أو المؤسسة الاجتماعية ووحداتها الداخلية لمحاولة الوصول لحالة توازنية من العدل أو توازن المصالح وتوازن وتوزيع التكاليف والعوائد، ويقلل في نفس الوقت من آثار الاحتكاك الاجتماعي ويمنع تدهور الأداء الكلى إلى درجة فقدان التوازن<sup>(٢)</sup> .

(١) كمال أبوالمجد ، حوار لا مواجهة ، الهيئة العامة للكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٦م ، ص ١١٨ .

(٢) طارق وفيق ، مسألة الحوار والمشاركة المجتمعية في مصر ، مؤسسة فورد ، القاهرة ، ٢٠٠٢م ، ص ٣٠ - ٣٣ .

وفى ضوء ذلك فإن قضية التوجه إلى المستقبل واستشراف آفاقه والإعداد لملاقاته فى المجتمع العربى تلك الأمة التى طال انكفاؤها على الماضى وانشغالها بقضاياها حتى تولد من ذلك ما يوشك أن يكون عجزاً عن التوجه للمستقبل ، إن هذا التوجه لايد أن يحمل معه بالضرورة استكمال حيازة أفراد المجتمع وخاصة الشباب لأدوات الحوار والحركة نحو ذلك المستقبل واستكمال الإحاطة بعلوم وفنون عديدة لا يمكن بغيرها أن تبدأ رحلة الإقلاع نحو الغد<sup>(١)</sup>.

وفى هذا المجال يمكن تحديد مسارات الحوار المجتمعى على ثلاثة مستويات ، **المستوى الأول** الحوار بين الشرق والغرب مظلة لتقريب الفوارق بين الشمال والجنوب تحت مظلة دراسة المشترك باحترام الهوية وتعظيم منظومة القيم ، يضمن للثقافات الخاصة حقوقها فى البقاء ، مع احترام المشاركة فى ملتقى الثقافات لوضع التصورات فى أطرها الإنسانية العامة وتحديد الآليات والبرامج والتعلى بالموضوعية وإعمال العقل المتفتح فى استيعاب إنجازات الآخر وتبادل المصالح معه .

**والمستوى الثانى** هو المستوى العربى حيث تبدو الحاجة إلى الحوار لإعادة لتوضيح حقيقة الدور الريادى للمنطقة العربية فى صناعة ذلك المشترك بحكم طبيعة الموقع والتاريخ وبحكم قدرتها على التحدث مع الغرب بلغة واضحة مما يستوجب إعداداً إعلامياً عربياً مشتركاً بمعنى أدق صناعة المشترك العربى أساساً كما كان حاله على مدار حقبة التاريخ مبنياً على تقارب الرؤى ، وتجانس الأفكار على أصول لغوية وعقلية ومصيرية .

وعلى ذلك كانت الحاجة إلى معيار عربى أصيل يضمن سلامة الحوار وصحة مداخله ورغبة فى الإفادة وتحقيق التواصل بما يتطلب وضع أجندة العمل الثقافى محاولة ترسيخ أصول الحوار ومقوماته ، لا من قبيل التصورات النظرية ولا الفرضيات العامة فحسب بقدر ما تنطلق من استيعاب روح السلف بما نشره من التسامح والتلاقى دون رفض أو تجاوز ، مع الحرص على الإضافة من منظور جديد يطرح الواقع وروح المعاصرة .

**أما المستوى الثالث** هو المستوى القومى : حيث الحاجة إلى ثقافة الحوار لتكوين شباب قادر على الإطلاع ، حريص على مناقشة ما يقرأ حيث باتت الحاجة واضحة فى بناء قدرات الشباب على الانفتاح على كل ما هو جديد وقديم فى إطار منظمة للتأصيل والتحديث وصناعة المعادلة الصعبة بين

(١) عبدالله التطاوى ، مرجع سابق ، ص ص ١٠٦ - ١٠٨ .

الموروث والمعاصر ، وللوصول بالشباب إلى ذلك تكون الحاجة إلى تشكيل النشء على أساس تعزيز مهارات المرونة والمناقشة والمداخلة والمساءلة ، وتأسيس مقومات وأسس رصينة ترسم فلسفة الحوار وأدابه وقيمه ومقوماته وأصوله بين كافة الأعمار وبخاصة الشباب<sup>(١)</sup>.

وفى ظل أهداف التنمية المستدامة تبرز أهمية التنمية البشرية التى لا يمكن أن تتم بدون مشاركة المواطنين فى كل جوانبها وبكل الطاقات الموجودة لديهم ، لذلك تبدو الحاجة ماسة إلى تعزيز المشاركة وتوفير المناخ المناسب لمساهمة ومشاركة كل الطاقات البشرية وبصفة خاصة الشباب ، وأصبح الأمل الوحيد لتحقيق التنمية ينصب ويستند إلى توفير فرص المشاركة لكل فئات المجتمع فى الإصلاح والتحديث وهذا يحتاج إلى تدعيم فى ظل وجود مؤسسات وقوانين يستطيع أن يمارس الإنسان من خلالها حقوقه وحرياته ويشارك مع غيره فى إطار حوارات جادة تقدم فيها عمل وفكر وإبداع<sup>(٢)</sup>.

وتبدو أهمية بناء قدرات الشباب كمكون أساسى فى تحقيق التنمية البشرية لتحفيز الشباب على المشاركة فى عملية الإصلاح والتحديث والتنمية المستدامة لأن هذا يدعم المسؤولية عن نجاحها وتواصلها ، فالشباب بحكم السن أكثر الشرائح العمرية والمجتمعية تأثراً وتفاعلاً مع المتغيرات السياسية والاقتصادية والثقافية على كافة الأصعدة والمستويات المحلية والعربية والإقليمية والدولية ، وهنا تأتى ضرورة إدماج الشباب فى قضية الإصلاح والتحديث والتنمية بشكل مباشر وتحفيزهم على المشاركة فى تنفيذ إبداء الرأى والمشاركة فى تنفيذ المشروعات ، ومساعدتهم على طرح رؤيتهم ونقلها إلى حيز التنفيذ ، والسعى لتجسيد مفهوم الحوار والمشاركة وتحمل المسؤولية بما يحقق خروج الشباب من موقع المتفرج إلى موقع المشاركة<sup>(٣)</sup>.

ويساعد فى ذلك الأطر المؤسسية الرسمية والقانونية ومؤسسات المجتمع المدنى ، الأحزاب السياسية ، النقابات ، الجمعيات الأهلية ... الخ فكافة المؤسسات الأخرى فهى فى الأساس الأدوات الأصلية لتوفير المناخ الملائم لبناء قدرات الشباب وتوسيع قاعدة مشاركته فى عمليات التنمية من خلال ما

(١) إسماعيل سراج الدين وآخرون ، مرصد الإصلاح العربى الإشكاليات والمؤشرات ، منتدى الإصلاح العربى ، مكتبة الإسكندرية ، ٢٠٠١م ، ص ٢٧ - ٢٩ .

(٢) إسماعيل سراج الدين وآخرون ، مرجع سابق ، ص ٢ .

(٣) طارق وفيق ، مرجع سابق ، ص ٣٥ .

تنتج هذه المؤسسات من حوار يدور في داخلها وتمثل الأحزاب السياسية مكوناً رئيسياً في صناعة ذلك (أو ينبغي أن تكون كذلك) <sup>(١)</sup>.

وتدرك هذه الأحزاب أن إستراتيجيات العمل مع الشباب تركز على أنهم الوسيلة الأساسية لتحقيق أهداف التنمية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية ، ومن ثم فإنها مسئولة عن المساهمة في مساعدة الشباب على المشاركة الحقيقية في حياة مجتمعهم <sup>(٢)</sup> ويعتبر إتاحة الحوار المجتمعي للشباب في هذه الأحزاب عامل له أهميته في تدعيم هذه المشاركة من خلال النشاط السياسي للأحزاب الذي يشمل اللقاءات والندوات الجماهيرية والتفاعلات مع القضايا الداخلية والخارجية ... وغيرها <sup>(٣)</sup>.

وتنقسم هذه الدراسة إلى محورين رئيسيين المحور الأول المنطلقات النظرية والمنهجية والمحور الثاني الدراسة الميدانية وما أسفرت عنه من نتائج.

### المحور الأول : المنطلقات النظرية والمنهجية :

وتكمن تلك المنطلقات في أهمية الدراسة ، والمشكلة البحثية ، وأهداف الدراسة وتساؤلاتها ومفاهيمها والمناهج المستخدمة والتوجه النظري وأخيراً الدراسات السابقة وكيفية الاستفادة منها .

#### أ - أهمية الدراسة :

#### ١ - الأهمية النظرية الأكاديمية :

وتتأكد هذه الأهمية من خلال توظيف التراث السوسيولوجي واستثمار الدراسات الإمبريقية الميدانية في استحداث آليات جديدة في مجال علم الاجتماع، علاوة على أهمية الدراسات البنينة التي تربط بين أكثر من مجال من مجالات علم الاجتماع .

#### ٢ - الأهمية المجتمعية التطبيقية :

والتي تتمثل في أهمية الحوار المجتمعي في بناء قدرات الشباب المتنوعة وتوظيفها لخدمة المجتمع وتحقيق التنمية المستدامة ، واستثمار نتائج ومعطيات ثورات الربيع العربي وبخاصة في مصر في تفعيل دور الشباب في

(١) مصطفى محمد قاسم ، دور مراكز الشباب في تنمية الوعي السياسي لدى الشباب مع تصور مقترح لدور الخدمة الاجتماعية في تدعيمها ، المؤتمر العلمي الثاني عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠١م ، ص ١٧٤١ - ١٧٤٧ .

(٢) طارق وفيق ، مرجع سابق ، ص ١٣٥ .

(٣) نصيف فهمي ، البعد السياسي والتنمية من منظور الخدمة الاجتماعية ، المؤتمر السابع ، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٤م ، ص ٢٤١ - ٢٤٢ .

هذا المجال ، والتفاعل مع اتجاهات العولمة وثورة التكنولوجيا والاتصالات حتى لا يتعرض المجتمع للعزلة الحضارية ، وفتح آفاق واسعة أمام الشباب ليكون لهم دوراً مؤثراً وفعالاً فى المجتمع .

### ٣ - الأهمية المستقبلية :

ويتم ذلك من خلال تفعيل دور الأحزاب السياسية ومنظمات المجتمع المدنى المختلفة ليكون لها دورها الراشد فى توفير الإمكانيات المختلفة لإجراء الحوارات المجتمعية الهادفة إلى بناء قدرات الشباب وإعدادهم للمستقبل ووضع التصورات والرؤى التى تتمخض عن هذه الحوارات أمام متخذى القرار فى المجتمع للاسترشاد بها عند وضع السياسات المستقبلية .

### ب - أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة على تحقيق عدة أهداف تدور حول :

- ١ - تحديد الخصائص العامة لمجتمع الدراسة .
- ٢ - التعرف على معدلات المشاركة فى جولات الحوار المجتمعى .
- ٣ - التعرف على نوعية جولات الحوار المجتمعى .
- ٤ - التعرف على توقيت تنظيم جولات الحوار المجتمعى .
- ٥ - تحديد الجهات المنظمة لجولات الحوار المجتمعى .
- ٦ - رصد مدى اكتمال جولات الحوار المجتمعى من عدمه .
- ٧ - تحديد المقومات الفنية واللوجستية لجولات الحوار المجتمعى .
- ٨ - التعرف على المعوقات المختلفة التى تواجه الحوار المجتمعى .
- ٩ - رصد مؤشرات قدرات الشباب من خلال جولات الحوار المجتمعى من خلال:

- التعرف على دور الحوار المجتمعى فى بناء قدرات الشباب الاقتصادية.
- التعرف على دور الحوار المجتمعى فى بناء قدرات الشباب الثقافية.
- التعرف على دور الحوار المجتمعى فى بناء قدرات الشباب الدينية.
- التعرف على دور الحوار المجتمعى فى بناء قدرات الشباب الاجتماعية.
- التعرف على دور الحوار المجتمعى فى بناء قدرات الشباب السياسية .
- ١٠ - رصد دور الحوار المجتمعى فى بناء قدرات الشباب (الاقتصادية ، والثقافية، والاجتماعية ، والسياسية) .



### ج - تساؤلات الدراسة :

- تسعى الدراسة الراهنة للإجابة على التساؤلات التالية :
- ١ - ما هي الخصائص العامة لمجتمع الدراسة ؟
  - ٢ - كيف يمكن التعرف على معدلات المشاركة فى جولات الحوار المجتمعى؟
  - ٣ - إلى أى مدى يمكن رصد نوعية جولات الحوار المجتمعى ؟
  - ٤ - كيف يتم تنظيم توقيت جولات الحوار المجتمعى ؟
  - ٥ - إلى أى مدى يمكن تحديد الجهات المنظمة لجولات الحوار المجتمعى ؟
  - ٦ - كيف يمكن رصد مدى اكتمال جولات الحوار المجتمعى ؟
  - ٧ - كيف يتم قياس وتحديد المقومات الفنية واللوجستية لهذه الجولات ؟
  - ٨ - هل يمكن تحديد المعوقات المختلفة التى تواجه هذه الجولات ؟
  - ٩ - إلى أى مدى يمكن تحديد مؤشرات بناء قدرات الشباب من خلال هذه الجولات من خلال:
  - ما دور الحوار المجتمعى فى بناء قدرات الشباب الاقتصادية ؟
  - ما دور الحوار المجتمعى فى بناء قدرات الشباب الثقافية ؟
  - ما دور الحوار المجتمعى فى بناء قدرات الشباب الدينية ؟
  - ما دور الحوار المجتمعى فى بناء قدرات الشباب الاجتماعية ؟
  - ما دور الحوار المجتمعى فى بناء قدرات الشباب السياسية ؟
  - ١٠ - كيف يمكن رصد النتائج العامة لدور هذه الجولات على بناء قدرات الشباب؟

### د - المشكلة البحثية :

مما سبق يتضح أن هناك تحديات تواجه المجتمع المصرى فى سبيل تحقيق التنمية المستدامة وتفعيل دور الشباب خاصة بعد سيادة آليات العولمة وضرورة الحفاظ على هوية المجتمع فى مواجهة طوفان العولمة ومؤثراتها خاصة ما يتعلق بالعالم الافتراضى من خلال شبكات التواصل الاجتماعى .

مع ملاحظة الآثار المتنوعة التي ترتبت على ثورات الربيع العربي  
بخاصة ثورة ٢٥ يناير وموجاتها الثورية خاصة ثورة ٣٠ يونيو وما أحدثته من  
حراك سياسى.

مما كان يستوجب إطلاق طاقات الشباب من خلال الاهتمام بالحوار  
المجتمعى الذى يساهم بشكل واضح فى بناء وترشيد قدرات الشباب المختلفة .

وبهذا تتمثل المشكلة البحثية فى كيفية الاستفادة والتفاعل مع آليات  
العولمة ومعطياتها ، ونتائج الثور الشبابية ومؤثراتها فى إطلاق طاقات الشباب  
من خلال الحوار المجتمعى بهدف ترشيد وبناء قدراتهم المتنوعة وتوظيف هذه  
القدرات فى بناء حاضر المجتمع ومستقبله .

#### هـ - مناهج البحث المستخدمة :

تعتمد الباحثة على المنهج الوصفى من خلال تتبع الظاهرة  
السوسيولوجية ووصفها والمنهج التحليلى بتحليل ودراسة تلك الظاهرة وربطها  
بمسيباتها .

#### و - مفاهيم الدراسة :

#### ١ - مفهوم الثورة :

تعتبر الثورة فى مفهومها العام عملاً لا يتصف بالتعقل أو بالنظرة  
العاقلة، من منطلق أنها خروج على المألوف وتغييره ، لأن الحفاظ على ما هو  
متوارث أمر محبوب ومقبول عند غالبية الناس ، ومن ثم وصّف هذا الاتجاه  
برغم بساطته بالاتجاه المحافظ أو العاقل إشارة إلى أن التعقل كان دائماً " قوة  
محافظه " تعمل على كبت أى تمرد على الأوضاع القائمة وتدعو إلى الاحتفاظ  
بكل القيم السائدة وتحارب كل ميل جذرى إلى التغيير<sup>(١)</sup> . ويرى البعض أن  
الثورة مصطلح يستخدم فى سياقات ومعان عديدة فيشير إلى تغيرات جذرية  
وأساسية فى حقل من حقول العلم والمعرفة كالثورة الصناعية أو الاقتصادية أو  
الثقافية أو قد يكون إشارة إلى تحولات رئيسية فى البيئة الاجتماعية والسياسية ،  
وغالباً ما يشمل مفهوم الثورة على تغيرات تحدث عن طريق العنف<sup>(٢)</sup> .

وهناك من يعرف الثورة بأنها " عملية هدم وبناء " ، هدم للنظام الذى  
ثار الناس ضده ، وبناء نظام آخر يحل محله ، مستجيباً لتطلعات الثائرين إلى  
الحرية والعدالة والكفاية ، وقد يكون الهدم سريعاً شاملاً وعميقاً ، وقد يتم على

(١) السيد شحاتة السيد ، علم الاجتماع والثورة ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٧٧م ، ص ١٤ .

(٢) أحمد عاشور بونس ، مفهوم الثورة متى على .[Http:// ojabtt. Google.com](http://ojabtt.Google.com) .

مراحل ، لاسيما فى البلدان التى ينهار فيها نظام الحكم جملة واحدة وفى زمن قياسي قد يودى إلى ترنح الدولة ، ومن ثم يتعاملون مع عملية الهدم بمشروط جراح وليس بمعول فلاح ، وهناك من يعرفها بأنها عملية إجبار الحاكم على التنحي وقلب نظام الحكم وتقاس نجاحها بمدى قدرتها على إزاحة الطاغية فى أسرع وقت ممكن دون أن تعنيهم مسألة بناء " مؤسسات الثورة " (١).

وتتعدد أشكال الحركة الثورية ما بين انقلاب أو حركة أو انتفاضة أو تمرد أو هوجة (هوجة عرابي) وتمثل الثورة الشكل المثالي للحركة الثورية وهى التى يقوم بها الشعب وتحدث تغييراً جذرياً فى أوضاع المجتمع .

ومما سبق يمكن عرض مفهوم إجرائى للثورة كما يلى :

أ - الثورة خروج عن المؤلف وتغييره .

ب - هى تمرد من قبل المواطنين على الأوضاع الاقتصادية والسياسية والاجتماعية فى البلاد .

ج - قد تنسم بالعنف والانقلاب العسكرى والانفلات الأمنى .

د - يمكن اعتبارها تغيرات جذرية وأساسية فى حقل من حقول العلم والمعرفة.

هـ - عملية تحول أساسية ورئيسية فى البيئة الاجتماعية ، الاقتصادية والسياسية.

و - عملية هدم وبناء .

ز - أداة لإجبار الحاكم على التنحي وترك الحكم .

٢ - مفهوم الحوار المجتمعى:

لقد ورد فى لسان العرب عن كلمة حضور : أثار عليه جوابه ردّه وأحرّت له جوابا وما أثار بكلمة والاسم من المَحَاوَرُ الْمُجَاوِبَةُ وَالْمَحَاوَرُ التَّجَاوُبُ وَالْمَحَوْرَةُ مِنَ الْمَحَاوَرِهِ مَصْدَرٌ كَالْمَشْوَرَةِ مِنَ الْمَشَاوَرَةِ ، وكلمة فما رجع إلى حَوَاراً وحوراً ومُحَاوَرُهُ وحَوِيرًا ومَحَوْرَةً بَوَزْنِ مَشْوَرَةٍ أَى جَوَاباً (٢).

وقد ورد فى قاموس وبستر Webster عن معنى كلمة Dialogue المحادثة أو المناقشة بين شخصين أو أكثر ، أو التفاهم أو محاولة الاتفاق بين

(١) عماد على حسن ، مرجع سابق ، ص ٣٥ .

(٢) ابن منظور ، لسان العرب ، الجزء الثانى ، دار المعارف ، القاهرة ، ص ص ١٠٤٣ - ١٠٤٤ .

رأى شخصين أو أكثر بشكل ديمقراطي أو العناصر التي يتضمنها مؤتمر حول موضوعات الأدب والديمقراطية ، أو تبادل الرؤى والأفكار <sup>(١)</sup> .

هذا وقد أوردت بعض الدراسات والبحوث والمعاجم المقابل لكلمة Dialogue فى اللغة الإنجليزية كلمة Discoures منها قاموس المورد بمعنى حديث أو محادثة أو مقالة أو خطبة ، ومحاضرة ، أو بمعنى يتحدث ويعالج موضوعاً (كتابة أو خطابة) أو يحاضر فى موضوع <sup>(٢)</sup> . ويقدم قاموس وبستر Webster عن كلمة Discoures ما يقابلها مثل Argument برهان أو مناظرة ، مناقشة بين أصحاب الرأى ، كما أوردها بمعنى المحادثة أو المجادلة Conversation ، تجرى حول موضوعات ، أو تبادل للأفكار أو الرؤى Interchange of Ideas أو تعبير بشكله متسع ومتشعب حول قضية أو موضوع <sup>(٣)</sup> .

وأوضح Mussio Louise أن الحوار المجتمعى يتضمن مجموعة من الأبعاد المترابطة التي يفسر من خلالها نطاق الحياة بالمجتمع بين أطراف الحوار اعتماداً على منهجية توضح علاقة الدولة بمؤسساتها ، ويتضح من خلاله جذور الاختلاف كمحور لممارسة الديمقراطية والدفاع عن الحرية ، كما يتشكل من خلالها البناء الثقافى المرتكز على معطيات التراث وأنماط التغيير الثقافى ، كما تعد منهجية الحوار منطلقاً لتنمية شعور الفرد بالقيم التي توجه حياته فى الإطار الاجتماعى والاقتصادى والسياسى والروحى ، وتساعد فى تحديد أولويات التوجه الأيديولوجى فى علاقته بالتنوع والتعددية الثقافية بالمنظومة العالمية <sup>(٤)</sup> .

كما أشار Pedersen إلى أن الحوار يمثل دعوة إلى الشراكة بين الأفراد والمنظمات الرسمية وغير الرسمية ، ويتضمن التعليم والتدريب والتثقيف الروحى والاجتماعى والسياسى والدفاع عن الحقوق الأساسية <sup>(٥)</sup> .

كما أعتبر Stringfello E. and Winterton J. الحوار المجتمعى مدخلاً هاماً للمشاركة الاجتماعية وينبغى أن يكون له مرتكزات فى البناء

(١) Merriam Webster: Websters Ninth New Collegiat Dictionary U.S.A., 1988, p. 350.

(٢) منير البعلبكي ، قاموس المورد ، دار العلم للملايين ، بيروت ، ١٩٨٨م ، ص ٢٧٨ .

(٣) Merriam Webster: Op. Cit., p. 361.

(٤) Mussio Louise: Communities A Part Dissenting in Nineteenth Century McMaster University, Abs, Vol., 63, Canada, 2004, p. 3316.

(٥) Pederson Liane: Gil: The Social Dialogue of the Near – Death Experience, University of Colorado, D. Abs, 54, 1996, p. 687.

الرسمى للتعليم والتدريب والسياسات المجتمعية لتأهيل مواطنى المجتمع للمشاركة فى تنظيم الدولة عن وعى وانتماء وتحمل للمسئولية<sup>(١)</sup> .

ويرى Heidemanm أن الحوار المجتمعى عملية يتم بين أطرافها تحقيق التوازن بين الحماية الاجتماعية والتحديث بين المتاح والقيود<sup>(٢)</sup> .

كما يرى Sellin أن الحوار المجتمعى هو تلك الشراكة الاجتماعية من أجل تحقيق التنمية والتي تتطلب برامج لضبط الأداء الاجتماعى ، وتدريب أطراف الحوار على التدخل والقياس لإنجاز هذه البرامج ، كما يتضمن الحوار العمل على زيادة المشاركة والشراكة فى عملية اتخاذ القرارات بالمجتمع ، وتهيئة الشروط والظروف التي يجب أن تتم للمشاركة بصورة إيجابية وفعالة ، كما يهدف الحوار المجتمعى إلى وصف الوضع الراهن للأبعاد الاجتماعية والاقتصادية والتغيرات التكنولوجية ومدى مشاركة العاملين بالمنظمات على المستوى المحلى والقومى فى الحوار المجتمعى<sup>(٣)</sup> .

ويضيف Marginson أن الحوار المجتمعى يتخذ مسارين الأول يتعلق بعلاقات الدول ببعضها وفيه يناقش أطراف الحوار المسائل والمشكلات بين بلدين أو أكثر أو القضايا الدولية التي تؤثر على كل طرف ، وقد يتخذ الحوار المسار الداخلى بالمجتمع ليناقش القضايا السياسية والإستراتيجية ، والثقافية والاجتماعية والاقتصادية والتعليمية ... وغيرها<sup>(٤)</sup> .

ومما سبق فإن المفهوم الإجرائى للحوار المجتمعى يكمن فى :

- أ - تهيئة مناخ ملائم لالتقاء الشباب من خلال دوائر حوار فى إطار مؤسسى .
- ب - تدريب شباب الأحزاب فى أمانات الشباب على لغة الحوار وتبادل الآراء.
- ج - يتضمن الحوار بين الشباب حرية التعبير والتفكير.
- د - يكرس الحوار بين شباب الأحزاب مفهوم الشراكة والمشاركة.

---

(1) Strongfello E., and Winterton, J.: Social Dialogue Over Vocational Education and Training in Europe, Paper Presented at the Academy of Human Resource Development International Conference, Feb., Online Submission, 2005.

(2) Heideman Winfried: Continuous Vocational Training in Europe Documentation on the Social Dialogue, ERIC Database, 2003.

(3) Sellin B., : First Results of the Social Dialogue in the Field of Education and Training, European Center for the Development of Vocational Training West Germany ERIC Database, 1996.

(4) Marginson P.: Industrial Relations at European Sector Level, the Weak Link Univ., Warwick, England, 2006.

هـ - يتناول الحوار القضايا السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية والدينية وغيرها من القضايا التي يهتم بها الشباب .

و - يتضمن المشاركة الواسعة من قطاعات المجتمع في الحوار مع الشباب .

ز - يهدف الحوار بناء قدرات الشباب السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية والدينية .

### ٣- مفهوم الشباب :

يختلف مفهوم الشباب من مجتمع لآخر لاختلاف الثقافة السائدة في كل منها،

حيث تبدل بعض المجتمعات جهداً كبيراً في تحديد هذه المرحلة ، لذا تعددت التعريفات وتباينت عند التعرض لهذا المفهوم تبعاً للزاوية التي تم النظر منها إلى الشباب ، فهناك اتجاه يميل أنصاره إلى اعتبار الشباب فترة زمنية تبدأ من السادسة عشرة حتى الخامسة والعشرين، على اعتبار أن هذه الفترة هي التي يكتمل فيها النمو الجسمي والعقلي على نحو يجعل الفرد قادراً على أداء وظائفه المختلفة<sup>(١)</sup>.

وهناك من يحددها بمعيار اجتماعي باعتبار أن الشباب هو الذي يسعى لاحتلال مكانة اجتماعية من خلال قيامه بمجموعة من الأدوار التي تساهم في تأهيله، وهناك من يحددها بمعيار عقلي من خلال نمو الوظائف العقلية كالتذكر والإدراك والتخيل والقدرة على الإبداع والابتكار والتفوق العلمي واكتساب المهارات العقلية إلى جانب القدرة على اتخاذ القرارات وحرية الاختيار<sup>(٢)</sup>.

وبالرغم من وجود اختلافات بين العلماء على تحديد المرحلة العمرية التي يقع فيها الشباب إلا أن معظم الآراء اتفقت على تحديد مرحلة الشباب كمرحلة عمرية مداها عشر سنوات تقع بين (١٥-٢٥) سنة وفي حدود عامين حول نقطة البداية أو الانتهاء<sup>(٣)</sup>.

(١) محمد أحمد عبدالهادي ، "اتجاهات شباب الجامعة نحو المشاركة السياسية"، المؤتمر العلمي الأول لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان، ديسمبر ١٩٨٧م، ص ٥٠٠

(٢) ماهر ابو المعاطي وآخرون ، الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب والمجال المدرسي، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠م، ص ص ٢٥-٣٢.

(٣) فؤاد موسى وآخرون ، الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب والمجال المدرسي، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ٢٠٠٣م، ص ص ٣٦-٤٠.

كما يستخدم البعض مفهوم الشباب للفترة التي تبدأ من العاشرة حتى السادسة-كبدائية- أما فترة النهاية فهي غير محددة وقد تمتد إلى الثلاثين<sup>(١)</sup>.

كما أن هناك اتجاه يحدد مرحلة الشباب بمقياس سلوكي، أي اعتبار هذه المرحلة تشكل مجموعة من الاتجاهات السلوكية ذات الطابع المميز الذي يتحرر من الطابع الزمني ويتشكل في إطار مجموعة من الاتجاهات السلوكية و الاجتماعية ، إذا ما تميز بها الإنسان وانطبقت على شخصيته وتصرفاته وأفعال أمكن اعتباره شاباً<sup>(٢)</sup>.

#### ٤ - مفهوم قدرات الشباب :

يعنى مفهوم بناء القدرات زيادة كفاءة وفاعلية المنظمات المجتمع المدني من أجل مساعدة المنظمة على تحقيق أهدافها وتحسين الظروف الفنية المستخدمة في إدارة العمل . وأنه عملية تدخل خارجي لتحسين وتطوير أداء المنظمة في علاقتها برسالتها وأهدافها وفي علاقتها بالإطار الثقافى والاجتماعى والاقتصادى والسياسى الذى توحد فيه وفى توظيف مواردها بما يحقق لما الاستدامة<sup>(٣)</sup>.

ويشير العالم : وليام برجمان " إلى ارتباط تقوية قدرات المنظمات بتقوية الموارد البشرية القائمة عليها وأن تنمية المجتمع لن تتم إلا بتقويم واستخدام هذه الموارد<sup>(٤)</sup>.

ويعرف مفهوم بناء القدرات أنها العملية التي من خلالها يستطيع الأفراد والمنظمات والمجتمعات وزيادة قدراتهم للقيام بالوظائف الأساسية وحل المشكلات وتحقيق الأهداف الخاصة بالمنظمة وتتمثل في التخطيط الإستراتيجى وإدارة البرامج والدعوة وكسب التأييد والحوار المجتمعى<sup>(٥)</sup>.

(٤) إبراهيم مدكور: معجم العلوم الاجتماعية ، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٧٥م، ص ٢٣٣.  
(١) سعد إبراهيم ، الشباب والمشاركة السياسية ، سلسلة علم الاجتماع المعاصر، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة ، ١٩٨٣م، ص ١٩.

(٢) سناء محمد حجازى : العلاقة بين متطلبات بناء القدرات التنظيمية وتحقيق جودة مشروعات الجمعيات الأهلية ، بحث منشور ، المؤتمر العلمى التاسع عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، الفترة من ١٢ - ٢٠٠٦/٣/١٣م ، ص ٢٥٧٢ .

(٣) سناء محمد حجازى : العلاقة بين متطلبات بناء القدرات التنظيمية وتحقيق جودة مشروعات الجمعيات الأهلية ، مرجع سابق ، ص ٢٥٧٣ .

(٤) هناء محمد أحمد عز : بناء القدرات ومساعدة الجمعيات الأهلية العاملة في مجال رعاية المعاقين مهنيًا على تحقيق أهدافها ، بحث منشور ، مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، العدد السابع والعشرين ، أكتوبر ٢٠٠٩م ، مجلد ٤ ، ص ١٤٨٤ .

كما تعرف أيضاً بأنها التدخلات المخططة سواء الداخلية أو الخارجية المستمرة التي تنفذ على مستوى المنظمة غير الحكومة من أجل أن تزيد من كفاءة وفاعلية المنظمة وبذلك تعتبر بناء القدرات وسيلة تستخدمها المنظمة غير الحكومية من أجل أن يكون أكثر قدرة لإنجاز أهدافها ورسالتها مع الأخذ في الاعتبار البيئة المحيطة<sup>(١)</sup>. وفي هذا الإطار تسعى هذه المنظمات إلى تنمية وبناء قدرات الشباب لاستثمار هذه الثروة البشرية في بناء المجتمع .

وترى الباحثة أن المفهوم الإجرائى لقدرات الشباب له عدة سمات :

- ١ - بناء القدرات يؤثر إيجابياً على تحقيق رسالة وأهداف المنظمة .
- ٢ - يسهم بناء القدرات فى تحقيق الاستمرارية فى الوظائف التنموية للشباب .
- ٣ - بناء القدرات عملية مترابطة متداخلة من الجهود ، فهى جزء أساسى من عملية التمكين للشباب .
- ٤ - بناء القدرات هى عملية تشارك فيها إدارة المنظمة والعاملين من الشباب .
- ٥ - بناء قدرات الشباب عملية مستمرة لاستثمار الطاقات الكامنة لدى الشباب وتوجيهها الوجهة الصحيحة للفرد والمجتمع على السواء .

#### ز - التوجه النظرى :

تنطلق الدراسة الحالية من النظرية التكاملية التى تعتمد على دراسة الظواهر الاجتماعية للمجتمع كدراسة متكاملة لأن المجتمع يمثل كلاً مؤلفاً من أجزاء مترابطة يؤدى كل منهما وظيفة لخدمة أهداف الكل والمجتمع ما هو إلا نسق يضم مجموعة من العناصر المتساندة التى تسهم فى تحقيق تكامله غير أن هذا التكامل لا يتم بصورة مثالية ، مما يعنى حدوث بعض الانحرافات فى النسق دون أداء وظائفه على النحو الكامل كما تعتمد هذه الدراسة على البنائية الوظيفية لأنها تتناول مجتمعاً يمر بحالة من التغير الاجتماعى بصورة سريعة فى جوانبه اللامادية والمادية مما يمكن من خلالها تفسير أسباب هذا التغير ودوافعه والتنبؤ بالحالة التى يكون عليها المجتمع فى المستقبل.

#### ح - الدراسات السابقة :

عالجت مجموعة من الدراسات السابقة المتغيرات التى تتكون منها الدراسة وسوف تعرض الباحثة بعض هذه الدراسات لمحاولة تلافى بعض القصور الذى عانت منه والاستفادة من جوانبها الإيجابية.

(١) نفس مرجع ، ص ١٨٤٩ .



## أ- الدراسات التي تناولت ثورات الربيع العربي :

أوضحت دراسة " **مصباح الشيباني** ٢٠١١م " تحديات البناء الاجتماعي التي تواجه الثورات العربية سواء كانت هذه التحديات داخلية أو خارجية ، حيث تمثل هذه التحديات عائقاً أمام ثورات تونس ومصر في تحقيق الديمقراطية ، وقد حددت الدراسة مجموعة من المعوقات التي تقلل من فرص نجاح الديمقراطية في الدول العربية في ظل ثورات الربيع العربي في غياب ثقافة المواطنة ، الاتجاه نحو إلغاء سيادة الدولة ، الاختلاط بين مفهومي سلطة الشعب والشرعية ، كما توصلت الدراسة إلى تحويل مجمل حقوق الإنسان وحرياته في الوطن العربي إلى مجرد وعد بالاعتراف بها وانتهت الدراسة بتوصيات للتغلب على التحديات وتحقيق الديمقراطية على أن تقوم شرعية السلطة على أساس سيادة الشعب ، ومبدأ المساواة في المشاركة في الحياة العامة<sup>(١)</sup>.

كما اهتمت دراسة " **سعيد رفعت** ٢٠١١م " بقدرة ثورات الربيع العربي في القضاء على نوازع الفرقة بين طبقات المجتمع وعوامل التعثر ، حيث ركزت على الانتماءات والاتجاهات المختلفة بين أفراد المجتمع وتأثيرها السلبى على ثورات الربيع العربي وأيضاً التعرض للضغوط الخارجية والأطماع الأجنبية التي تستهدف إعادة صياغة العلاقات مع الحكم الجديد كما هو الحال في ليبيا على أسس أكثر استقراراً لتكون طرفاً موثقاً به في معادلة أمن البحر المتوسط وشريكاً اقتصادياً هاماً عبر حصول الأوروبيين على نصيب مستحق من كعكة إعادة الأعمار ، ومشروعات التنمية ، وعوائد الثروة النفطية وهى مستحقات لا يمكن أن تكون الدول الغربية بعيدة عنها بحكم مساندتها السياسية لثورات الربيع العربي وتنتهى الدراسة إلى توصية مفادها أن الاندفاعات الثورية غير المحسوبة سواء بتصرفات تلقائية أو بتحريك مخطط يمكن أن يؤدي إلى إضعاف المواقف الرسمية والدخول في مواءمات تسفر عنها المقايضة بين الحقوق وتخفيف الخناق على الدول التى هى فى حالة عداء مع الدول العربية<sup>(٢)</sup>.

بينما أوضحت دراسة " **مصطفى عبد العزيز موسى** ٢٠١١م " أثر الثورات العربية على الأدوار الإقليمية لدول الجوار ، بالتأكيد على أن ملامح وهوية النظامين الجديدين في مصر وتونس لم تتحدد بعد ، وما سيحدث داخل هذين البلدين من تطورات مفصلية ، كما أوضحت الدراسة واقع النظام الإقليمي العربي حيث تعاني المنطقة العربية من فراغ مزمن للقوة ، وتعانى من عدم

(١) مصباح الشيباني ، الثورة العربية الراهنة وتحديات البناء الديمقراطي ، مجلة شؤون عربية ، العدد ١٤٧ ، ٢٠١١م .

(٢) سعيد رفعت ، الثورات الانتفاضات العربية بين نوازع الفرقة وعوامل التعثر ، مجلة شؤون عربية ، العدد ١٤٧ ، القاهرة ، ٢٠١١م .

استقرار فى الأوضاع السياسية والاقتصادية والأمنية ، مما يؤدي إلى صعوبة توفير مقومات الحد الأدنى من أشكال التضامن والعمل المشترك حفاظاً على الكيان العربى <sup>(١)</sup>.

كما أكدت دراسة " عماد على حسن ٢٠١١م " على الصعوبات التى تواجه الثورات العربية والمصير الغامض الذى يكتنف هذه الثورات وحذرت الدراسة من الثورة المضادة التى تسبب خلل وارتباك أمنى وظهور مشكلات اقتصادية طارئة والعمل على الانطفاء السريع لـ " ثورة التطلعات " التى ولدت فى نفوس وعقول الجماهير التى عولت على الثورة فى انتشالها من الفقر إلى الغنى ومن المهانة إلى الكرامة وهذا الانطفاء لم يتحول إلى فعل محايد إنما صار " ثورة إحباطات " وتلك تودى تباعاً إلى انفضاض الناس عن الثورة <sup>(٢)</sup>.

#### ب- الدراسات التى تناولت الحوار المجتمعى :

وضح من دراسة " بيرتى Burity ٢٠٠٦م " أن الحوار المجتمعى بالبرازيل قد تمخض عنه نوع جديد من التعاون بين الدولة والمجتمع ، وإنشاء مزيد من منظمات المجتمع المدنى التى تم تعزيز دورها لتقوم بالعديد من الوظائف والخدمات <sup>(٣)</sup>.

كما وضح من دراسة " لونج Luong Hv. ٢٠٠٦م " أن الحوار المجتمعى الذى شهده المجتمع الفيتنامى كان له مردود فعال فى مناقشة مشكلات المجتمع بعمق وتحليل دقيق ، وهذا ساهم فى تطوير المجتمع ونموه الاقتصادى وزيادة كبيرة فى حجم الصادرات <sup>(٤)</sup>.

وفى مجال تهيئة مناخ الحوار بين الدولة وشرائح المجتمع المختلفة تؤكد دراسة " كوستم Kosutm ، ٢٠٠٦م " على أهمية المشاركة العامة فى دائرة الحوار المجتمعى ، مع سعى الحكومات المحلية لإعادة الثقة بينها وبين مواطنى المجتمع، وضرورة إحداث تغييرات فى الثقافة المؤسسية لتقبل القيادات المؤسسية للحوار مع قيادات ومواطنى المجتمع ، بالإضافة إلى تعزيز المشاركة

<sup>(٣)</sup> مصطفى عبدالعزيز موسى ، الثورات العربية والنظام العربى والصراع على الأدوار الإقليمية، مجلة شؤون عربية ، العدد ١٤٧ ، ٢٠١١م .

<sup>(١)</sup> عماد على حسن ، الثورات العربية ، مهمة صعبة ومصير غامض ، مجلة شؤون عربية ، العدد ١٤٧ ، ٢٠١١م .

<sup>(٢)</sup> Burity Ja: Reform of the State and the New Discourse on Social Policy in Brazil Fed Univ., Pernambuco, Recife Pe, Prazil, 2006.

<sup>(٣)</sup> Luong Hv.: Vietnam in 2005 – Economic Momentum and Stronger State – Society Dialogue, Univ., Toronto, Dept., Anthropol, Toronto, Canada, 2006.

مع المؤسسات أو المنظمات المهتمة بعملية الحوار ، والعمل على إشراك مجموعات مختلفة ذات خلفيات واحتياجات شتى فى عملية الحوار<sup>(١)</sup>.

كما أوضحت دراسة " **مارجنسون Marginson ٢٠٠٦م** " أن الحوار الأوروبى اتخذ مسارين الأول قطاع الحوار الاجتماعى الذى يودى إلى صور بسيطة من التنظيم ويركز على المفاوضات والاتفاقيات والأطر التى توجه تنفيذ الاتفاقيات بين دول الإتحاد الأوروبى ، والثانى يخضع لتأثيرات وقوى الإتحاد التجارية ويشكل أساس مبادرات التعاون والتنسيق والمفاوضات التى تتعدى حدود الدولة<sup>(٢)</sup>.

وعن تنمية وعى الشباب الجامعى بأدوارهم الاجتماعية تشير دراسة " **سعيد يمانى العوضى ، ٢٠٠٦م** " إلى أهمية أساليب المناقشة الجماعية فى تنمية وعى الشباب من خلال الأنشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية والفنية والدينية والاستعانة بالإمكانيات والموارد الموجودة فى مختلف المؤسسات<sup>(٣)</sup>.

أما فيما يتعلق بتنمية المهارات القيادية لدى الشباب كمدخل للتنمية البشرية فقد أوضحت دراسة " **مرفت مصطفى الشربيني ، ٢٠٠٦م** " أن مكاتب شباب المستقبل كأحد الآليات المؤسسية يمكن أن تساهم فى تنمية الذات من حيث اكتساب مهارات جديدة مثل مهارة بناء العلاقات الاجتماعية ومهارة إدارة الذات ومهارات الاتصال ، وتنمية روح الفريق وأسلوب التفكير ، ومهارة القيادة ، وهذا يتطلب دعم هذه المكاتب بالمزيد من الإمكانيات والخبرات لاستمرار دورها التنموى للشباب<sup>(٤)</sup>.

وعن تخفيف حدة المشكلات الناتجة عن الضغوط الحياتية لدى الشباب الجامعى أشارت دراسة " **محمود ناجى السيسى ، ٢٠٠٦م** " إلى أن استخدام نموذج الحياة **The Life Model** يساهم من خلال تطبيقه على مساعدة الشباب فى التحصيل الدراسى ، وعلى تحمل المسئولية بصورة أفضل ، وفى إحداث التوافق الاجتماعى لدى الشباب الجامعى<sup>(٥)</sup>.

(4) Kosut M. Artists and Tattooed Prverts: Daviant Discourse and Social Construction of Cultural Categories, Suny Coll Purchase, Sch Nat & Social U.S.A., 2006.

(1) Marginson P.: Op. Cit.,

(٢) سعيد يمانى العوضى ، استخدام تكنيكى المناقشة الجماعية ولعب الدور فى إطار طريقة العمل مع الجماعات وتنمية وعى الشباب الجامعى بأدواره الاجتماعية ، المؤتمر العلمى التاسع عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان ، القاهرة ، مارس ٢٠٠٦ .

(٣) مرفت مصطفى الشربيني ، مكاتب شباب المستقبل فى تنمية المهارات القيادية لدى الشباب كمدخل للتنمية الاقتصادية ، المؤتمر العلمى التاسع عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٠٦م .

(٤) محمود ناجى السيسى ، ممارسة نموذج الحياة فى خدمة الفرد وتخفيف حدة المشكلات الناتجة عن الضغوط الحياتية لدى الشباب الجامعى ، دراسة شبه تجريبية ، المؤتمر العلمى التاسع عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، القاهرة ، مارس ٢٠٠٦ .

وفيما يتعلق بتنمية وعى الشباب بالمشاركة فى الانتخابات البرلمانية فقد تبين فى دراسة " عصام محمود شحاتة ، ٢٠٠٦م " أنه من الضرورى السعى إلى زيادة وعى الشباب بقضايا التغيير السياسى والاجتماعى ، وزيادة وعيهم الثقافى بأهمية المشاركة فى الانتخابات البرلمانية ، وتنمية الإحساس بالمسئولية وحسن اختيار المرشحين لعضوية مجلس الشعب (١) .

أما دراسة " شانج واى Chang Wy ٢٠٠٥م " عن الحوار والإصلاح السياسى فى إطار متغيرات العولمة والتقدم التكنولوجى فى المجتمع الكورى ، الذى نظمته أجنحة سياسية تركز على الإصلاح السياسى ، فقد أوضحت وجود فرص متعددة للإصلاح السياسى فى المجتمع الكورى التى تقوم على أسس من خلال الرؤى المتعددة لأطراف الحوار (٢) .

كما اهتمت دراسة " ولىنج Wee H. Ling ٢٠٠٥م " بتوضيح العلاقة بين الحوار المجتمعى وتنمية قدرة السكان على المشاركة فى التنمية والأنشطة المجتمعية ، وخلصت الدراسة إلى أن الحوار من المداخل الهامة التى لها جدوى فى إذكاء الشعور نحو المشاركة لفترات طويلة من السكان فى الأنشطة المجتمعية، ومن العوامل المؤثرة على المشاركة فى الحوار ، العمر ، والتعليم ودرجة الاستقرار فى المجتمع (٣) .

وأوضحت دراسة " دفوراك Dvorak Lounn ٢٠٠٥م " أهمية الحوار الأكاديمى بين طلاب الجامعات ذوى الثقافات والمعتقدات المتنوعة ، حيث يكسبهم مهارات جديدة ونظرة عقلية وإمام جيد بقضايا مجتمعهم وبالمناهج التعليمية ، كما يساعدهم على البحث والتأمل وإعداد الشباب الجامعى لتحمل المسئولية (٤) .

كما خلصت دراسة " أوشامارج أرت O'shea Marg Aret ٢٠٠٥م " إلى أن الحوار الفنى المسرحى من الأدوات الهامة فى صناعة لغة الحوار بين الشباب من المشاهدين والقائمين بالأدوار المسرحية حيث يؤسس

(٤) عصام محمود شحاتة : التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع لتنمية وعى الشباب بالمشاركة فى الانتخابات البرلمانية ، دراسة مطبقة على القيادات الشبابية بمحافظات الصعيد، المؤتمر العمى التاسع عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، القاهرة، مارس ٢٠٠٦م .

(١) Chang Wy: The Internet Alternative Public Sphere and Political Dynamism: Korea's Non-Gaek Websites, Konkuk Univ., Res Inst Korean Polit Soc., South Korea, 2005.

(٢) Wee H. Ling: No Neighborhood is an Island Public Participation as Dialogue ion Community Redevelopment, the State University of New Jersey, U.S.A., 2005.

(٣) Dvorak Lu Ann: Experiences in Whiteness: Entering the Academic Discourse Community, The University of Low, 2005.

بينهم علاقات تفاعلية إيجابية ، ويطرح الحوار الفنى القضايا المجتمعية مما يساهم فى رفع الوعى العام بين أفراد المجتمع<sup>(١)</sup> .

وقام " برندال شيرزك Barandell Cherisc ٢٠٠٤م " بإجراء دراسة فى جامعة ميتشيجان عن الحوار المجتمعى وإنتهت إلى أن إجراء الحوار بالمجتمع يواجه ثلاث معضلات أولها غياب الثقة فى العلاقات المجتمعية خاصة الثقة فى الحكومات . وثانيها عدم الثقة بين المواطنين والمؤسسات الاجتماعية ، والثالثة فقدان الثقة بين المسؤولين والمواطنين وفقدان التواصل بينهم عبر قنوات الحوار العام، وفى مقابل ذلك وضع ثلاث أسس لنجاح الحوار الشعبى أولها أن يكون الحوار متناولاً للقضايا والمشكلات الواقعية وثانيها أن يكون الحوار صادقاً ، وثالثها أن يكون عادلاً بين أطراف الحوار<sup>(٢)</sup> .

وعن أهمية الحوار السياسى فقد أوضحت دراسة " ماتشلسرى Mutchler Sue ٢٠٠٠م " أن الحوار السياسى بين السياسيين والناخبين حول مشكلات المجتمع وصياغة حلول لها له مردود فعال ، ومثل هذا الحوار ينبغى أن يتم بين مختلف جماعات المجتمع ، وينبغى أن يسعى السياسيون إلى الدخول فى دوائر الحوار ، كما يجب تنظيم حملات أو دوائر الحوار بأسلوب ناجح يتضمن برنامج أو أجندة متفق عليها بين السياسيين والمواطنين ، ويتفق فى ذات الوقت مع هموم ومشكلات سائر طوائف وجماعات المجتمع<sup>(٣)</sup> .

وفى هذا السياق أكدت آراء دور " فمان دينا Dorfman Diane ٢٠٠٠م " على الضوابط الضرورية لإجراء الحوار السياسى خاصة حول موضوعات يهتم بها المجتمع مثل التعليم والنظام السياسى وغيرها ، والتي من أهمها أن ينظم أطراف الحوار السياسى كيفية الاستماع الجيد ، واحترام آراء وأفكار ومشاعر الآخرين ، وتحديد أغراض الحوار السياسى بدقة ، واقتناع أطراف الحوار السياسى بأن الحوار طريقة للتواصل بين الناس وليس أداة لإقناع الآخرين بأشياء معينة ، جودة الدعوة لأطراف الحوار السياسى ،

---

(4) O'shea Margaret,: Stage Presence in Dance A Tool for Social Discourse, York Univ., Ersity Canada, 2005.

(1) Brandell Cherise: Public Discourse and Social Capital: An Assessment of Open Honest and Fair in One Community's Pub University of Michigan, 2004.

(2) Mutchler Sue: Making the Connection: A Guide to Involve Policymakers ion a Community Dialogue on Education, Southwest Education Development Lab., 2000

والاستهلال المقنع لبداية الحوار ، واستطلاع آراء المواطنين حول موضوعات الحوار ، واستنابهم للمشاركة فى الحوار السياسى (١) .

وباستقراء هذه الدراسات يمكن الخروج بالمؤشرات التالية :

- ١ - ثورات الربيع العربى قامت نتيجة الفساد والعزلة بين نظام الحكم والشعوب العربية، وتشبث المسؤولين بالسلطة وعدم التنازل عليها تحت أى ظرف .
  - ٢ - أن هذه الثورات تواجه مجموعة من العقبات والصعاب داخلية وخارجية.
  - ٣ - سوف يفتح التعاون بين الدولة والمؤسسات العامة أفاق الحوار بين المؤسسات المجتمعية والمواطنين ، حيث أن الحوار يعزز دور المؤسسات فى تقديم مزيد من الخدمات .
  - ٤ - الحوار بين الدولة والمجتمع له أهمية خاصة فى تعزيز النمو الاقتصادى بالمجتمع ويزيد معدلات الاستثمار .
  - ٥ - الحوار المجتمعى مدخل هام فى إنكاء الشعور نحو المشاركة فى التنمية والأنشطة المجتمعية .
  - ٦ - الحوار الأكاديمى بين الشباب طلاب الجامعات ذوى التنوع الثقافى والاجتماعى يكسب الطلاب مهارات جديدة ونظرة عقلية للمتغيرات العالمية وإفرازات المتغيرات العالمية على البناء الثقافى والاجتماعى للمجتمع .
  - ٧ - من أهم أسس الحوار المجتمعى هى التدريب ، وضع خطط الحوار ، التعليم المستمر، الاعتماد على الحوار المباشر .
  - ٨ - الحوار فى المجال التعليمى يساعد الشباب الذين يمثلون أقليات ذات طبيعة ثقافية على الاندماج فى المجتمع التعليمى الجديد .
  - ٩ - يمكن الاستفادة من وسائل الاتصال قبل القنوات الفضائية والإنترنت فى تبديل المعلومات غير الموقع الالكترونية أو البريد الالكترونى .
- وستحاول الباحثة تحديد العقبات التى تحول دون تحقيق جولات الحوار المجتمعى لأهدافها ، وقياس مدى الرضا عن مقومات هذا الحوار الفنية

---

(3) Dorfman Diane: Talking Community: The Dialogue Workbook, Strengthening Community Education: The Basis for Sustainable Renewal, Northwest Regional Educational Lab. 2000.

واللوجستية والتوصل إلى نتائج عامة لهذا الحوار وقياس المؤشرات العامة لبناء قدرات الشباب المتنوعة من خلال الحوار المجتمعي وكلها أمور لم تتعرض لها الدراسات السابقة بشكل جدى .

### **المحور الثانى : الدراسة الميدانية ونتائجها :**

#### **أ - عينة الدراسة :**

تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من بين طلاب كليات جامعة المنصورة التى يبلغ عددها (١٧) كلية بمراعاة:

- ١ - تمثيل الطلاب والطالبات فى العينة.
- ٢ - تمثيل طلاب وطالبات الحضر والريف على السواء.
- ٣ - تمثيل طلاب وطالبات كافة الفرق الدراسية.
- ٤ - تمثيل طلاب وطالبات الكليات العملية والنظرية.
- ٥ - مشاركة أفراد العينة فى جولات الحوار المجتمعي فى محورين على الأقل من المحاور التى تم تصنيفها إلى :

**المحور الأول :** جولات الحوار المجتمعي التى عقدت خلال الفصل الدراسى الثانى من العام الجامعى ٢٠١٢/٢٠١٣م.

**المحور الثانى :** جولات الحوار المجتمعي التى عُقدت خلال عطلة عام ٢٠١٣م الصيفية.

**المحور الثالث :** جولات الحوار المجتمعي التى عُقدت خلال الفصل الدراسى الأول العام الجامعى ٢٠١٣/٢٠١٤م.

وتم استبعاد استمارة الاستبيان الخاصة بأفراد العينة الذين شاركوا فى جولة واحدة من الجولات الثلاثة السابقة، وبلغ عدد مفردات عينة البحث (١٠٠) مفردة .

#### **ب - المجال الزمنى:**

وتم تطبيق الدراسة الميدانية خلال الشهور الآتية :

- شهور مارس وإبريل ومايو ٢٠١٣م .
- عطلة الصيف فى شهور يونيو ويوليو وأغسطس ٢٠١٣م .
- وشهور الفصل الدراسى الأول أكتوبر ونوفمبر وديسمبر ٢٠١٣م .

## ج - أدوات الدراسة:

قامت الباحثة بإعداد استمارة استبيان بالمقابلة تغطي (١٣٢) متغيراً .

## د - أساليب المعالجة الإحصائية:

اعتمدت الباحثة في تحليل الجداول الإحصائية للدراسة على أسلوب التكرار والنسب المئوية وهو أسلوب وإن تميز بالبساطة والبعد عن التعقيدات الإحصائية إلا أنه يؤدي إلى التوصل إلى نتائج هامة ، وعند قياس المؤشرات الخاصة في الجداول (١٣) ، (١٤) ، (١٥) ، (١٦) ، (١٧) استخدمت الباحثة أسلوب المعالجة الإحصائية الذي يتم تحليله عن طريق مجموع الأوزان :

$$\text{(نعم } \times 3) + (\text{إلى حد ما } \times 2) + (\text{لا } \times 1) = \text{مجموع الأوزان .}$$

## هـ - محاور الدراسة الميدانية:

أولاً : الخصائص العامة لعينة البحث وتشمل:

- النوع : (ذكر- أنثى).
- الموطن الجغرافي (حضر- ريف).
- الكلية(عملية - نظرية).
- الفرق الدراسية : ( الفرقة الأولى ، الفرق الوسطى ، الفرقة النهائية) .
- ثانياً : معدلات المشاركة في جولات الحوار المجتمعي.
- ثالثاً : نوعية جولات الحوار المجتمعي.
- رابعاً : توقيت تنظيم جولات الحوار المجتمعي.
- خامساً : الجهات المنظمة لجولات الحوار المجتمعي.
- سادساً : مدى اكتمال جولات الحوار المجتمعي من عدمه .
- سابعاً : مدى توافر المقومات الفنية واللوجستية لجولات الحوار المجتمعي.
- ثامناً : معوقات جولات الحوار المجتمعي.
- تاسعاً : مؤشرات قدرات الشباب من خلال جولات الحوار المجتمعي.
- عاشراً : النتائج العامة لجولات الحوار المجتمعي وتأثيرها على بناء قدرات الشباب المختلفة.



أولاً : الخصائص العامة لعينة البحث :

### جدول رقم (١)

توزيع عينة البحث حسب النوع

النوع	ذكر	أنثى	إجمالي
تكرار	٥٦	٤٤	١٠٠
النسبة المئوية	%٥٦	%٤٤	%١٠٠

يوضح الجدول السابق أن نسبة ( %٥٦ ) من إجمالي عينة البحث من الطلاب الذكور ونسبة ( %٤٤ ) منها من الطالبات بالرغم من أن عدد الطالبات في الجامعة يفوق عدد الطلاب ويرجع ذلك إلى المشاكل والصعوبات التي تحيط ببعض الأنشطة الطلابية في الجامعة أو أنشطة الشباب خارجها خاصة مع الانفلات الأمني وعدم توافر الأمان لحركة البنات في الشارع خاصة خلال فترة الليل.

### جدول رقم (٢)

توزيع عينة البحث حسب الموطن الجغرافي

الموطن	الحضر	الريف	إجمالي
تكرار	٧٤	٢٦	١٠٠
النسبة المئوية	%٧٤	%٢٦	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ( %٧٤ ) من إجمالي عينة البحث ينتمون إلى (الحضر) بينما يمثل نسبة ( %٢٦ ) من أبناء (الريف) ولذلك كان معظم العينة من سكان المدن سواء مدينة المنصورة أو عواصم المراكز القريبة منها ولهذا كانت الفرصة مناسبة أمامهم للمشاركة في جولات الحوار التي يتركز معظمها في مدينة المنصورة سواء بالجامعة أو خارجها .

### جدول رقم (٣)

#### توزيع عينة البحث حسب الكليات بالجامعة

الكليات	الكليات النظرية	الكليات العملية	إجمالي
تكرار	٦٩	٣١	١٠٠
النسبة المئوية	%٦٩	%٣١	%١٠٠

يوضح الجدول السابق أن نسبة (٦٩%) من مجموع عينة البحث من طلاب (الكليات النظرية) خاصة الحقوق والتجارة والآداب بينما نسبة (٣١%) من العينة تنتمي إلى (الكليات العملية) وعلى رأسها كليات الطب والصيدلة وطب الأسنان ويرجع ذلك إلى ميل النوع الأول من الطلاب إلى الدراسات والأمور السياسية في الوقت الذي ينشغل فيه معظم طلاب الكليات العملية بدراساتهم التي تشغل معظم وقتهم.

### جدول رقم (٤)

#### توزيع عينة البحث حسب الفرقة الدراسية

الفرق	الفرقة الأولى	الفرق الوسطي	الفرقة النهائية	إجمالي
تكرار	١١	٤٠	٤٩	١٠٠
النسبة المئوية	%١١	%٤٠	%٤٩	%١٠٠

من الجدول السابق يتضح تمثيل طلاب (الفرقة النهائية) في كليات الجامعة بنسبة (٤٩%) من إجمالي العينة وتأتي (الفرق الوسطي) في المركز الثاني بنسبة (٤٠%) ، بينما تمثل (الفرقة الأولى) نسبة (١١%) من جملة العينة وهذا يعكس مدى الخبرة التي توفرت لطلاب الفرقة النهائية وحرصهم على المشاركة في الأنشطة خاصة الحوارات المجتمعية التي زاد الاهتمام بها في أعقاب ثورة ٢٥ يناير.

وهكذا تتلخص الخصائص العامة لعينة البحث أن معظمها من الطلاب الذين يسكنون الحضر ويتركزون في الكليات النظرية ويدرسون في الفرقة النهائية في هذه الكليات.

ثانياً : معدلات المشاركة فى جولات الحوار المجتمعى :

جدول رقم (٥)

توزيع عينة البحث حسب عدد مرات مشاركة عينة البحث فى حوار مجتمعى

المشاركة	الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٣/٢٠١٢	العطلة الصيفية	الفصل الدراسي الأول ٢٠١٣/٢٠١٤	إجمالى
تكرار	٣٢٣	١١٩	١٩٢	٦٣٤
النسبة المئوية	٥٠,٩%	١٨,٨%	٣٠,٣%	١٠٠%

من الجدول السابق يتضح أن إجمالى عدد جولات الحوار المجتمعى التى شارك فيها أفراد عينة البحث (٦٣٤) جولة خلال فترة الدراسة ، احتلت جولات الحوار المجتمعى التى تمت خلال ( الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠١٢/٢٠١٣ م) المركز الأول بتكرار (٣٢٣) بنسبة مئوية (٥٠,٩%) ، وجاء فى المركز الثانى جولات الحوار التى جرت فى (الفصل الدراسى الأول للعام الجامعى ٢٠١٣/٢٠١٤ م) بتكرار (١٩٢) بنسبة (٣٠,٣%) وشغل المركز الأخير جولات حوار ( العطلة الصيفية) بتكرار (١١٩) بنسبة (١٨,٨%).

ويرجع ذلك إلى الاستقرار النسبى الذى شهده الفصل الدراسى الثانى مقارنة بالفصل الدراسى الأول من العام الجامعى التالى الذى شهد تعدد المظاهرات التى لم تترك الفرصة لعقد مزيد من جولات الحوار وزيادة حدة الاستقطاب الذى تعرض له الشباب فى الجامعة ، ويرجع احتلال العطلة الصيفية المركز الأخير لتوقف العمل الطلابى بالجامعة وانتقال مركز الثقل إلى مجالات أخرى غير الجامعة.

### جدول رقم (٦)

توزيع عينة البحث حسب معدل مرات مشاركة عينة البحث في جولات الحوار المجتمعي

إجمالي	أكثر من ٥ جولات	من ٣ جولات إلى ٥ جولات	أقل من ٣ جولات	مرات المشاركة
١٠٠	٨٠	١٤	٦	تكرار
%١٠٠	%٨٠	%١٤	%٦	النسبة المئوية

من الجدول السابق يتضح أن نسبة (٨٠٪) من عينة البحث قد شاركت في أكثر من (خمس جولات) للحوار المجتمعي ويرجع ذلك إلى تمثيل عينة البحث من الشباب الذى يتميز بالثقافة العالية، بينما شارك نسبة (١٤٪) من أفراد العينة فى جولات حوار تراوحت بين (ثلاث وخمس جولات)، وشارك نسبة (٦٪) من العينة فى أقل من (ثلاث جولات). وهكذا شارك معظم أفراد العينة فى عدد كبير من جولات الحوار مما يؤكد على صدق نتائج الدراسة الميدانية .

ثالثاً : نوعية جولات الحوار المجتمعي :

### جدول رقم (٧)

توزيع عينة البحث حسب نوعية جولات الحوار المجتمعي التى شاركت فيها عينة البحث

النوع	اقتصادية	سياسية	بيئية	ثقافية	اجتماعية	أخرى	إجمالي
تكرار	٩٠	١٠٠	٢٠	٣٥	٢٧	١٣	٢٨٥
النسبة المئوية	%٣١,٦	%٣٥,١	%٧	%١٢,٣	%٩,٥	%٤,٥	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق ما يلى:

١ - تمثل (جولات الحوار المجتمعي السياسية) المركز الأول بتكرار (١٠٠) بنسبة (٣٥,١٪) أى شارك فيها جميع أفراد العينة ويرجع ذلك إلى الحراك السياسى الذى سيطر على الواقع المصرى فى أعقاب ثورة ٢٥ يناير.

- ٢ - جاء فى المركز الثانى تلك (الجولات ذات الطابع الاقتصادى) بتكرار (٩٠) و نسبة (٣١,٦٪) ويرجع ذلك إلى المشاكل الاقتصادية التى واجهت المجتمع المصرى خلال الفترة الانتقالية علاوة على أن المجال السياسى والإقتصادى من أهم المجالات التى تساعد على تكوين قدرات الشباب المصرى.
- ٣ - بينما شغلت جولات (الحوار ذات الطابع الثقافى) المركز الثالث بتكرار (٣٥) و بنسبة (١٢,٣٪) وتفسير ذلك طبيعة عينة البحث وكلها من طلاب الجامعة أكثر شرائح المجتمع ثقافة.
- ٤ - وكان المركز الرابع من نصيب (جولات الحوار ذات الطابع الاجتماعى) بتكرار (٢٧) و بنسبة (٧,٥٪).
- ٥ - جاء فى المراكز الأخيرة (جولات الحوار ذات الطابع البيئى) بنسبة (٧٠٪) و(الجولات المتنوعة) بنسبة (٤,٥٪).
- رابعاً : توقيت تنظيم جولات الحوار :

#### جدول رقم (٨)

#### توزيع عينة البحث حسب توقيت تنظيم جولات الحوار

التوقيت	نهاراً	ليلاً	اجمالي
تكرار	٤١٣	٢٢١	٦٣٤
النسبة المئوية	٦٥,١٪	٣٤,٩٪	١٠٠٪

يوضح الجدول السابق ما يلى:

- ١ - أن معظم جولات الحوار المجتمعى قد تم تنظيمها (نهاراً) بتكرار (٤١٣) بنسبة (٦٥,١٪) ويرجع ذلك إلى أن معظم تلك الجولات تتم بالجامعة نهاراً.
- ٢ - جاء فى المركز الثانى جولات الحوار التى يتم تنفيذها (ليلاً) بتكرار (٢٢١) و بنسبة (٣٤,٩٪) ومعظمها فى مراكز الشباب أو مراكز الإعلام وقصور الثقافة وغيرها.
- ٣ - يتضح أن جولات الحوار قد تم توزيعها على أجزاء اليوم حتى يتمكن من المشاركة فيها عدد أكبر.

خامساً : الجهات المنظمة لجولات الحوار المجتمعي :

جدول رقم (٩)

توزيع عينة البحث حسب الجهات المنظمة لجولات الحوار المجتمعي  
التي شاركت فيها عينة البحث

م	الجهات المنظمة	التكرار	النسبة المئوية
١	الجامعة .	١٠٠	٣٨,٢٪
٢	المحافظة .	٢١	٨٪
٣	الأندية ومراكز الشباب.	٣٣	١٢,٦٪
٤	قصر الثقافة .	١٧	٦,٥٪
٥	مركز الإعلام .	٢١	٨٪
٦	الأحزاب .	٢٨	١٠,٧٪
٧	المجلس القومي للمرأة .	٢٤	٩,٢٪
٨	جهات أخرى .	١٨	٦,٨٪
	إجمالي	٢٦٢	١٠٠٪

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- ١ - أن (٣٨,٢٪) من إجمالي جولات الحوار المجتمعي التي شارك فيها أفراد عينة البحث قد تمت في (الجامعة) حيث اشترك كل أفراد العينة بتكرار (١٠٠) مفردة في هذه الجولات.
- ٢ - احتل المركز الثاني الجولات التي تمت في (الأندية الاجتماعية والرياضية ومراكز الشباب) بنسبة (١٢,٦٪) ويرجع ذلك إلى وجود أندية اجتماعية هامة في مدينة المنصورة ومنها نادي جزيرة الورد ونادي الحوار والنادي الاجتماعي باستاد المنصورة كما توجد بعض الأندية الرئيسية في المراكز المحيطة بعاصمة المحافظة مثل نادي أجا ونادي ميت غمر ونادي السنبلوين علاوة على مراكز الشباب المنتشرة في المحافظة وكان لهذه الجولات أثرها في بناء وتنمية قدرات الشباب المنتمين لجامعة المنصورة.
- ٣ - جاءت (الأحزاب) في المركز الثالث بنسبة (١٠,٧٪) خاصة بعد الحراك السياسي الذي شهدته مصر في أعقاب الثورة وظهور أحزاب جديدة

مثل الديمقراطية الإجتماعى والدستور وحركات مثل التيار الشعبى وحركة ٦ ابريل وغيرها.

٤ - احتل ( المجلس القومى للمرأة) المركز الرابع بنسبة (٩,٢%) وذلك لمشاركة معظم الطالبات فى هذه الجولات بعد شعور المرأة بضرورة تفعيل دورها.

٥ - وشغل المركز الخامس كل من جولات الحوار التى قامت (المحافظة) بتنظيمها و(مركز الإعلام ) بنسبة (٨%).

٦ - وجاء فى المركزين الأخيرين ( قصر الثقافة) بنسبة(٦,٥%) و(جهات أخرى) (٦,٨%) مما يدفع بضرورة الاهتمام بدور قصور الثقافة فى بناء وتنمية قدرات الشباب.

سادساً : مدى اكمال جولات الحوار المجتمعى :

جدول رقم (١٠)

توزيع عينة البحث حسب اكمال جولات الحوار المجتمعى التى شاركت فيها عينة البحث

اكتمال الجولات	اكتملت	لم تكتمل	إجمالى
تكرار	٥٤٠	٩٤	٦٣٤
النسبة المئوية	٨٥,٢%	١٤,٨%	١٠٠%

يتضح من الجدول السابق ما يلى:

١ - أن الغالبية العظمى من جولات الحوار المجتمعى التى شاركت فيها عينة البحث قد (اكتملت) بتكرار (٥٤٠) بنسبة (٨٥,٢%) ويرجع ذلك لحسن اختيار الضيوف ورشادة إدارة عملية الحوار.

٢ - بينما (لم يتم استكمال بقية جولات الحوار ) بتكرار(٩٤)جولة بنسبة (١٤,٨%) ويفسر ذلك فى ضوء الأتى :

- الظروف السياسية المرتبكة التى تمر بها البلاد.
- زيادة جرعات الحرية غير المسؤلة التى تزود بها الشباب فى أعقاب ثورة يناير التى تدفع بعضهم أحيانا إلى الصدام.
- ظاهرة الإستقطاب الحاد التى يعانى منه المجتمع.

- عدم ترحيب الحضور والمشاركين فى الحوار بالضيوف الذين قد يختلفون معهم فى إتجاهاتهم السياسية.
  - عدم حضور شخصيات لها وزنها العلمى والفكرى فى هذه الجولات.
- سابعاً: مدى توافر المقومات الفنية واللوجستية لجولات الحوار المجتمعى:

جدول رقم (١١)

توزيع عينة البحث حسب توافر المقومات اللوجستية والفنية للحوار من وجهة نظر المبحوثين

م	المتغير	متوافر		غير متوافر	
		النسبة	تكرار	النسبة	تكرار
١	الإعلان عن الحوار .	٢٠٪	٢٠	٨٠٪	٨٠
٢	الإعلان قبله بوقت كاف .	١٥٪	١٥	٨٥٪	٨٥
٣	أهمية موضوع الحوار .	٨٠٪	٨٠	٢٠٪	٢٠
٤	توقيت الحوار .	٧٥٪	٧٥	٢٥٪	٢٥
٥	إجراء دراسة مسبقة .	٢١٪	٢١	٧٩٪	٧٩
٦	إعداد أجندة الحوار .	١٨٪	١٨	٨٢٪	٨٢
٧	مكان موقع الحوار .	٩٠٪	٩٠	١٠٪	١٠
٨	عدد المشاركين .	٨٥٪	٨٥	١٥٪	١٥
٩	نوعية المشاركين .	٨٣٪	٨٣	١٧٪	١٧
١٠	توافر الأجهزة والأدوات .	٤٠٪	٤٠	٦٠٪	٦٠
١١	مدة الحوار .	٦٥٪	٦٥	٣٥٪	٣٥
١٢	توزيع الأدوار .	٥١٪	٥١	٤٩٪	٤٩
١٣	التوازن فى الحوار .	٤٣٪	٤٣	٥٧٪	٥٧
١٤	إيجابية المشاركين .	٦٠٪	٦٠	٤٠٪	٤٠
١٥	إدارة الحوار .	٧٠٪	٧٠	٣٠٪	٣٠
١٦	وجود حوافز .	١٠٪	١٠	٩٠٪	٩٠
١٧	التغطية الإعلامية .	٨٪	٨	٩٢٪	٩٢

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

- ١ - كان مستوى الرضا عن (مكان وموقع الحوار) و(عدد المشاركين) و(نوعية المشاركين) و(أهمية موضوع الحوار) و(توقيت الحوار)



و(إدارة الحوار) عالياً بنسبة (٩٠٪) ، (٨٥٪) ، (٨٣٪) ، (٨٠٪) ،  
(٧٥٪) ، (٧٠٪) على التوالي.

ويرجع ذلك إلى قدرة الجامعات وقصور الثقافة ومراكز الإعلام والأندية على توفير قاعات مناسبة ومجهزة لإجراء هذه الحوارات المجتمعية، وإقبال الشباب على اختلاف توجهاتهم على المشاركة فى مناقشة القضايا التى تهم المجتمع بعد ثورة ٢٥ يناير وموجاتها الثورية، علاوة على توفير القائمين على تنظيم هذه الحوارات كوادر قادرة ومستعدة لإدارة هذا الحوار واختيار توقيتات مناسبة له.

٢ - بينما كان مستوى الرضا عن (مدة الحوار) و(إيجابية المشاركين) و(توزيع الأدوار) متوسطا بنسبة (٦٥٪) ، (٦٠٪) ، (٥١٪) على التوالي.

ويرجع ذلك إلى أن بعض الموضوعات المطروحة للحوار كانت تحتاج لوقت أكثر لإتاحة الفرصة لأكبر عدد من المشاركين للإدلاء بآرائهم والوصول إلى نقاط توافق واتفاق مما يؤدي إلى إيجابية المشاركين وتوزيع الأدوار بينهم.

٣ - تراجع مستوى الرضا عن (توافر الأجهزة والمعدات والأدوات) و(التوازن فى الحوار) بنسبة (٤٠٪) ، (٤٣٪) على التوالي.

ويرجع ذلك إلى عدم توافر الأجهزة الضرورية لعرض بعض الأفكار علاوة على استئثار بعض القائمين على إدارة الحوار بالوقت على حساب المشاركين فى بعض جولات هذه الحوارات.

٤ - بينما تدنى بشدة الرضا عن (إجراء دراسة مسبقة) و (الإعلان عن الحوار) والإعلان قبل بوقت كاف) و(إعداد أجندة الحوار) و (وجود حوافز) و(التغطية الإعلامية) بنسبة (٢١٪) ، (٢٠٪) ، (١٥٪) ، (١٨٪) ، (١٠٪) ، (٨٪) على التوالي.

ويؤكد ذلك تدنى الاهتمام الإعلامى بمثل هذه الحوارات فتختفى التغطية الإعلامية بأنواعها ووسائلها، أو الإعلان المسبق وتوقيتته بهدف توسيع قاعدة المشاركة، علاوة على ضعف الإعداد المسبق لجلسات الحوار ووضع برنامج أو أجندة لها، بالإضافة إلى عدم توافر حوافز حتى ولو كانت هذه الحوافز معنوية تشجع الشباب على المشاركة فى هذه الحوارات المجتمعية .

ثامناً : معوقات جولات الحوار المجتمعى :

جدول رقم (١٢)

توزع عينة البحث حسب رؤية المبحوثين

م	المتغير	التكرار	النسبة المئوية
١	الانفلات الامنى .	٤١	٪١٠,٨
٢	عدم الاستقرار السياسى .	٦٦	٪١٧,٤
٣	عدم وضوح الرؤية .	٢٢	٪٥,٨
٤	ضعف الأحزاب .	١٩	٪٥,٢
٥	ضعف الكوادر .	٢١	٪٥,٥
٦	عدم تكامل جولات الحوار .	٣٢	٪٨,٤
٧	تعدد جهات الإشراف .	١٨	٪٤,٧
٨	عدم مشاركة كافة الأطياف بالمجتمع .	٢٥	٪٦,٥
٩	عدم توافر الإرادة السياسية .	١٠	٪٢,٦
١٠	عدم تنفيذ مقترحات الحوار .	٧٠	٪١٨,٥
١١	الاندفاع الثورى غير المحسوب .	٥٥	٪١٤,٦
	الاجمالى	٣٧٩	٪١٠٠

يتضح من الجدول السابق ما يلى:

- ١ - أن تدليل هذه المعوقات يودى بالضرورة إلى المساعدة فى بناء القدرات المختلفة للشباب ولهذا كان من الضرورى تشخيص الداء بصورة جيدة من أجل تحديد الدواء الناجح.
- ٢ - جاء عدم شعور أفراد العينة بأهمية نتاج حوارهم فى رسم السياسات المجتمعية وأن هذا الحوار هو حوار(الطرشان) كما عبر أحد أفراد العينة ، وجاء (عدم تنفيذ مقترحات الحوار) فى المركز الأول بنسبة(١٨,٥٪) ولهذا كان من الضرورى أن لا تقتصر الديمقراطية على ديمقراطية الحوار ولكن لابد أن تمتد إلى ديمقراطية اتخاذ القرار مما يسهم فى بناء قدرات الشباب.
- ٣ - جاء (عدم الاستقرار السياسى) فى المركز الثانى بنسبة (١٧,٤٪) ويرجع ذلك إلى سرعة التبدل فى المراكز والمواقف السياسية وعدم استقرار النظام السياسى القائم وعدم الثقة فى استمراره (فلماذا نتحاور.....وقد

- يرحل من يحكم غدا... ما قيمة أفكارنا فى ذلك الوقت) كما أشار أحد أفراد العينة.
- ٤ - يشغل (الاندفاع الثورى) غير المحسوب المركز الثالث بنسبة (١٤,٦٪) وغياب الحرية مما يؤدي إلى الصدام بين الشباب.
  - ٥ - واحتل (الانفلات الأمنى) المركز الرابع بنسبة (١٠,٨٪) فى بعض الحالات لا يكتمل الحوار وفى حالات أخرى يغيب عدد من بعض قوى الشباب عن الحضور.
  - ٦ - ويشغل (عدم تكامل جولات الحوار) المركز الخامس بنسبة (٨,٤٪) بسبب عدم وجود خطة مدروسة متكاملة.
  - ٧ - وجاء (عدم مشاركة كافة الأطياف) السياسية والمجتمعية بنسبة (٦,٥٪) فى المركز السادس فى مرحلة ما بعد ثورة ٢٥ يناير غاب المنتمين للحزب الوطنى الذين يشكلون نسبة من الشباب فى المجتمع وفى مرات أخرى غاب أنصار تيار الإسلام السياسى فى أعقاب ثورة ٣٠ يونيو .
  - ٨ - وجاءت متغيرات عدم وضوح الرؤية بنسبة (٥,٨٪) وضعف الكوادر التنظيمية بنسبة (٥,٥٪) وضعف الأحزاب بنسبة (٥,٢٪) وتعدد جهات الإشراف بنسبة (٤,٧٪) وغياب الإدارة السياسية بنسبة (٢,٦٪) و كلها معوقات أساسية فى بناء قدرات الشباب.

تاسعاً : مؤشرات قدرات الشباب من خلال جولات الحوار المجتمعي :

### جدول رقم (١٣)

يبين مؤشرات القدرات الاقتصادية وفق آراء الشباب الجامعي ( ن = ١٠٠ )

م	المؤشرات الاقتصادية	نعم	إلى حد ما	لا	مجموع الأوزان	الترتيب
١	أعرف من الحوار أهم المشكلات الاقتصادية بالمجتمع	٨٠	٢٠	-	٢٨٠	٣
٢	أتعرف على أساليب التخطيط الاقتصادي بالمجتمع	٨٠	١٠	١٠	٢٧٠	٦
٣	تزداد بصيرتى بتأثير الاقتصاد العالمى على الاقتصاد الوطنى	٧٥	١٥	١٠	٢٦٥	٧
٤	أعرف مستوى الفرص الاقتصادية والاستثمارية للشباب	٨٠	١٥	٥	٢٧٥	٥
٥	تزداد معرفتى بدور الشباب فى المساهمة الاقتصادية للوطن	٨٠	١٧	٣	٢٧٧	٤
٦	أعرف مستوى الاقتصاد الفرضى بين المجتمعات الأخرى	٨٥	٥	١٠	٢٧٥	٥
٧	تزداد معرفتى بمدى مسئولية الأحزاب فى الجوانب الاقتصادية	٩٠	١٠	-	٢٩٠	٢
٨	أتعرف على دور الشباب فى إقامة المشروعات الصغيرة .	٩٥	٣	٢	٢٩٣	١
٩	الحوار فرصة لاكتساب الخبرات الاقتصادية من الخبراء والمتخصصين .	٧٠	٢٠	١٠	٢٦٠	٨
١٠	الحوار فرصة لنقل التجارب الاقتصادية بين الشباب	٨٠	١٥	٥	٢٧٥	٥

يتضح من الجدول السابق والخاص بـ (مؤشرات بناء قدرات الشباب الاقتصادية) ما يلى :

- ١ - تأتى عبارة (أتعرف على دور الشباب فى إقامة المشروعات الصغيرة) فى المرتبة الأولى ، يليها عبارة " تزداد معرفتى بمدى مسئولية الأحزاب فى الجوانب الاقتصادية " فى المرتبة الثانية .

- ٢ - ثم جاءت عبارة (أعرف من الحوار أهم المشكلات الاقتصادية بالمجتمع) في **المرتبة الثالثة** ، يليها عبارة (تزداد معرفتي بدور الشباب في المساهمة في الاقتصاد الوطنى) في **المرتبة الرابعة** .
- ٣ - ثم جاءت عبارات (الحوار فرصة لنقل التجارب الاقتصادية بين الشباب، أعرف مستوى الاقتصاد الوطنى بين المجتمعات الأخرى ، ثم أعرف مستوى الفرص الاقتصادية والاستثمارية للشباب) ، في **المرتبة الخامسة**.
- ٤ - ثم جاءت عبارة ( أتعرف على أساليب التخطيط الاقتصادى بالمجتمع) في **المرتبة السادسة** ، يليها عبارة (تزداد بصيرتى بتأثير الاقتصاد العالمى على الاقتصاد الوطنى) في **المرتبة السابعة** ، ثم عبارة (الحوار فرصة لاكتساب الخبرات الاقتصادية من الخبراء والمتخصصين) في **المرتبة الأخيرة** .
- وكلها استجابات ومؤشرات تعكس بناء قدرات اقتصادية متنوعة لدى الشباب من خلال جولات الحوار المجتمعى التى شاركوا فيها وتوزع هذه القدرات بين المعرفة الاقتصادية والوعى بالتحديات الاقتصادية المتنوعة التى تواجه المجتمع وكيفية مواجهتها لبناء الاقتصاد الوطنى .

## جدول رقم (١٤)

ويبين آراء الشباب الجامعي في مؤشرات بناء القدرات السياسية للشباب

م	المؤشرات الاقتصادية	نعم	إلى حد ما	لا	مجموع الأوزان	الترتيب
١	أعرف من الحوار التوجهات السياسية .	٩٠	١٠	-	٢٨٠	١
٢	أعرف من خلاله المشكلات السياسية بالمجتمع .	٨٥	٥	١٠	٢٧٥	٣
٣	أعرف من خلاله أسس تكوين الأحزاب .	٨٠	١٠	١	٢٧٠	٤
٤	تزداد معرفتي من خلاله بدور الأحزاب فى القضايا المختلفة .	٧٠	٢٠	١٠	٢٤٠	٥
٥	من خلاله تزداد معرفتي بدور الشباب فى المشاركة السياسية .	٨٤	١٠	٦	٢٧٨	٢
٦	أكتسب قيم سياسية جديدة	٨٥	١٠	٥	٢٨٠	١
٧	الحوار يحصن السباب من التيارات المنحرفة .	٧٠	٢٠	١٠	٢٤٠	٥
٨	أعرف دورى فى الانتخابات التشريعية والمحلية	٨٥	١٠	٥	٢٨٠	١
٩	أعرف كيفية اتخاذ القرارات السياسية على المستوى المحلى والقومى .	٨٠	١٠	١٠	٢٧٠	٤

يتضح من الجدول السابق والخاص بتوزيع مؤشرات (بناء قدرات الشباب السياسية) طبقاً لآراء مجتمع البحث ما يلى :

١ - جاءت عبارات (أعرف من الحوار التوجهات السياسية للدولة ، أكتسب قيم سياسية جديدة ، أعرف دورى فى الانتخابات التشريعية والمحلية) فى المرتبة الأولى بمجموع أوزان مقداره (٢٨٠) ، ثم جاءت عبارة (من خلاله تزداد معرفتي بدور الشباب فى المشاركة السياسية) فى المرتبة الثانية بمجموع أوزان مقداره (٢٧٨) .

٢ - جاءت عبارة (أعرف من خلاله المشكلات السياسية) فى المرتبة الثالثة بمجموع أوزان مقداره (٢٧٥) ، يليها عبارة (أعرف من خلاله أسس تكوين الأحزاب) فى المرتبة الرابعة بمجموع أوزان مقداره (٢٧٠) .

٣ - ثم جاءت عبارتا (تزداد معرفتى بدور الأحزاب فى القضايا المختلفة ، الحوار يحصل الشباب من التيارات السياسية المنحرفة) فى المرتبة الخامسة والأخيرة بمجموع أوزان مقداره (٢٤٠) .

وهكذا أدت جولات الحوار المجتمعى التى شاركت فيها أفراد عينة البحث فى بناء عدد من القدرات السياسية لديهم جاءت من خلال زيادة جرعات الوعى السياسى واكتساب عدد من القيم السياسية مما يؤدى إلى دعم سبل المشاركة السياسية فى المجتمع .

### جدول رقم (١٥)

يبين مؤشرات بناء القدرات الثقافية للشباب ( ن = ١٠٠ )

م	المؤشرات الاقتصادية	نعم	إلى حد ما	لا	مجموع الأوزان	الترتيب
١	الحوار فرصة لمعرفة دور الوسائل والتقنيات الحديثة فى الثقافة المصرية	٧٠	٢٠	١٠	٢٦٠	٧
٢	الحوار يتيح مناخ ملائم للتواصل الثقافى بين الأجيال	٨٠	١٥	٥	٢٧٥	٦
٣	الحوار يمكن من تأصيل الثقافة المحلية فى نفوس الشباب	٨٥	٧	٨	٢٧٧	٥
٤	فرصة للتعرف على مصادر الثقافة القومية	٨٥	٨	٧	٢٧٨	٤
٥	فرصة لمعرفة قيم ثقافية جديدة	٩٠	٥	٥	٢٨٥	٣
٦	يساعد على زيادة الخبرات الثقافية	٩٢	٥	٣	٢٨٩	٢
٧	يساعد على انتقاء القيم الثقافية الإيجابية	٩٥	٣	٢	٢٩٣	١
٨	الحوار مناخ ملائم للتعرف على نماذج ثقافية واعدة	٩٠	٥	٥	٢٨٥	٣
٩	يتيح التعرف على وسائل الإعلام المسؤولة عن الثقافة المشبوهة	٩٠	٥	٥	٢٨٥	٣

يتضح من الجدول السابق والخاص بتوزيع مجتمع البحث والخاص بتحديد مؤشرات (بناء القدرات الثقافية) ما يلى :

- ١ - جاءت عبارة (يساعد على انتقاء لقيم الثقافية) فى المرتبة الأولى بمجموع أوزان مقدراه (٢٩٣) أى أن الحوار المجتمعى يساعد فى انتقاء القيم الثقافية المقبولة اجتماعياً لدى الشباب .
  - ٢ - جاءت عبارة (يساعد على زيادة الخبرات الثقافية) فى المرتبة الثانية بمجموع أوزان مقدراه (٢٨٩) ، (فرصة لمعرفة قيم ثقافية جديدة) فى المرتبة الثالثة بمجموع أوزان مقداره (٢٨٥) .
  - ٣ - ثم جاءت عبارة (فرصة للتعرف على مصادر الثقافة القومية) فى المرتبة الرابعة بمجموع أوزان مقداره (٢٧٨) ، يليها عبارة (الحوار يمكن من تأصيل الثقافة المحلية فى نفوس الشباب) فى المرتبة الخامسة بمجموع أوزان مقداره (٢٧٧) .
  - ٤ - جاءت عبارة (الحوار يتيح مناخ ملائم للتواصل الثقافى بين الأجيال) فى المرتبة السادسة بمجموع أوزان مقدراه (٢٧٥) ، يليها عبارة (الحوار فرصة لمعرفة دور الوسائل والتقنيات الحديثة فى الثقافة المصرية) فى المرتبة السابعة والأخيرة بمجموع أوزان مقداره (٢٦٠) .
- مما سبق يتضح أن القدرات الثقافية للشباب تعد المدخل الرئيسى والهام لبناء قدرات الشباب المختلفة لأنها تشكل الإطار المرجعى لتزويد الشباب بكافة الأدوات والآليات التى تسهم بشكل مباشر أو غير مباشر فى بناء قدرات الشباب الذاتية التى تجعل منهم مواطنين صالحين .



## جدول رقم (١٦)

يبين مؤشرات القدرات الدينية للشباب (ن = ١٠٠)

م	المؤشرات الاقتصادية	نعم	إلى حد ما	لا	مجموع الأوزان	الترتيب
١	الحوار يساعد على معرفة القيم الدينية .	٧٠	٢٠	١٠	٢٦٠	٦
٢	الحوار يثبت القيم الدينية فى نفوس الشباب .	٨٠	١٠	١٠	٢٧٠	٥
٣	يساعد الشباب على التمسك بأداء الفرائض .	٩٠	١٠	-	٢٩٠	١
٤	مدخل لتغيير السلوك للأفضل .	٨٠	١٠	١٠	٢٧٠	٥
٥	يساعد على زيادة إنتماء الشباب للمجتمع .	٨٥	٥	١٠	٢٧٥	٤
٦	يساعد على قيم التسامح والأخوة .	٨٥	١٠	٥	٢٨٠	٣
٧	يعزز قيم المشاركة بين الشباب .	٨٥	١٠	٥	٢٨٠	٣
٨	الحوار يتيح معرفة أسس العلاقة مع أصحاب الدين الأخر	٩٠	١٠	-	٢٩٠	١
٩	أعرف من الحوار أن المواطنين يتساوون فى الحقوق رغم اختلاف الدين	٩٠	١٠	-	٢٩٠	١
١٠	يتيح معرفة رأى المذاهب الأخرى فى مشكلات الشباب .	٩٠	٥	٥	٢٨٥	٢

باستقراء الجدول السابق والخاص بتحديد مؤشرات (بناء القدرات الدينية) لشباب الجامعى يلاحظ ما يلى :

- ١ - جاءت عبارات (يساعد الشباب على التمسك بأداء الفرائض)، (أعرف من الحوار أن المواطنين يتساوون فى لحقوق رغم اختلاف الدين) ، والعبارة (الحوار يتيح معرفة أسس العلاقة مع أصحاب الدين الأخر) فى المرتبة الأولى بمجموع أوزان مقداره (٢٩٠) ، يليها عبارة (يتيح معرفة رأى المذاهب الأخرى فى مشكلات الشباب ) فى المرتبة الثانية بمجموع أوزان مقداره (٢٨٥) .
- ٢ - ثم جاءت العبارتين (يعززه قيم التسامح والأخوة) ، (يعزز قيم المشاركة بين الشباب) فى المرتبة الثالثة بمجموع أوزان مقداره (٢٨٠) ، يليها

عبارة (يساعد على زيادة انتماء الشباب للمجتمع) فى المرتبة الرابعة بمجموع أوزان مقداره (٢٧٥) ،

٣ - جاءت العبارتين (مدخل لتغيير السلوك للأفضل) ، (الحوار يثبت القيم الدينية فى نفوس الشباب) فى المرتبة الخامسة وبمجموع أوزان مقداره (٢٧٠) ، يليها عبارة (الحوار يستعد على معرفة القيم الدينية) فى المرتبة السادسة والأخيرة بمجموع أوزان مقداره (٢٦٠) .

وهكذا تتأكد مقولة أهمية الوازع الدينى فى بناء قدرات الشباب فالدين هو ضمير الأمة لأنه يضع أطراً محددة لقدرات الشباب ويحميهم من الانحراف والتعصب ولهذا كان إعادة النظر فى الخطاب الدينى من أهم المحددات التى توضع محل الاعتبار لبناء قدرات الشباب .

## جدول رقم (١٧)

يبين مؤشرات القدرات الاجتماعية للشباب (ن = ١٠٠)

م	المؤشرات الاقتصادية	نعم	إلى حد ما	لا	مجموع الأوزان	الترتيب
١	يشعر الشباب من خلاله بأهمية الانتماء للوطن .	٩٠	١٠	-	٢٨٠	٦
٢	مدخل لتعلم المسؤولية الاجتماعية نحو الآخرين .	٩٥	٥	-	٢٩٥	٣
٣	يساعد فى إدراك أن الحرية مرتبطة بواجبات وحقوق .	٩٧	٣	-	٢٩٧	١
٤	يساعد فى زيادة إيمان الشباب بالمشاركة فى الحياة العامة .	٨٠	١٠	١٠	٢٧٠	٧
٥	يشجع الشباب على التطوع .	٩٥	٣	٢	٢٩٣	٤
٦	يساعد فى إدراك أن الاختلاف أساس فهم الحقائق .	٧٠	٢٠	١٠	٢٦٠	٨
٧	عبارة عن دعوة للمشاركة فى المؤسسات التى تقدم خدمات للمجتمع .	٨٠	٢٠	-	٢٨٠	٦
٨	يساعد على التفكير فى المستقبل التعليمى والمهنى .	٩٥	٣	٢	٢٩٣	٤
٩	يساعدهم فى التعرف على المشاركة فى البرامج الخدمية .	٩٠	٥	٥	٢٨٥	٥
١٠	دعوة للالتزام بالسلوكيات الإيجابية	٩٧	٢	١	٢٩٦	٢

يتضح من الجدول السابق والخاص بتحديد (مؤشرات القدرات الاجتماعية) للشباب مايلى :

- ١ - جاءت عبارة (يساعد فى إدراك أن الحرية مرتبطة بواجبات وحقوق) فى المرتبة الأولى بمجموع أوزان مقدراه (٢٩٧) ، يليها عبارة (دعوة للالتزام بالسلوكيات الإيجابية) فى المرتبة الثانية وبمجموع أوزان مقداره (٢٩٦) ، ثم عبارة (مدخل لتعلم المسؤولية الاجتماعية نحو الآخرين) فى المرتبة الثالثة بمجموعة أوزان مقدراه (٢٩٥) .

٢ - جاءت العبارتين (يشجع الشباب على التطوع) ،(يساعد على التفكير فى المستقبل التعليمى والمهنى) فى المرتبة الرابعة بمجموع أوزان مقدراه (٢٩٣) ، يليها عبارة (يساعدهم فى التعرف على المشاركة فى البرامج الخدمية) فى المرتبة الخامسة بمجموع أوزان مقداره (٢٨٥) ، ثم جاءت العبارتين (يشعر الشباب من خلاله بأهمية الانتماء للوطن) ، (عبارة عن دعوة للمشاركة فى المؤسسات التى تقدم خدمات للمجتمع) فى المرتبة السادسة بمجموع أوزان مقداره (٢٨٠)

٣ - جاءت عبارة (يساعد فى زيادة إيمان الشباب بالمشاركة فى الحياة العامة) فى المرتبة السابعة بمجموع أوزان مقدراه (٢٧٠) ، يليها عبارة (يساعد فى إدراك أن الاختلاف أساس فهم الحقائق) فى المرتبة الثامنة والأخيرة بمجموع أوزان مقدراه (٢٦٠) .

وفى نهاية مؤشرات بناء قدرات الشباب جاءت القدرات الاجتماعية وهى محصلة نهائية يتم ترجمة كافة قدرات الشباب من خلالها بأدائهم أدوارهم السوسيوولوجية فى المجتمع .

عاشراً : النتائج العامة لجولات الحوار المجتمعي وتأثيرها على بناء قدرات الشباب :

### جدول رقم (١٨)

توزع عينة البحث حسب النتائج العامة لجولات الحوار المجتمعي حسب رؤية المبحوثين

م	المتغير	التكرار	النسبة المئوية
١	تعميق مفهوم المواطنة	٧١	٪١٦,٦
٢	تفعيل دور منظمات المجتمع المدني	٦٢	٪١٤,٥
٣	تنمية روح العمل الجماعي	٣٢	٪٧,٥
٤	تقوية مفهوم العمل التطوعي	٣٣	٪٧,٧
٥	تعزيز القدرات التنظيمية	٢٢	٪٥
٦	تنمية الشعور بالمسؤولية	٤٠	٪٩,٣
٧	تنمية الوعي السياسي	٦٠	٪١٤
٨	إعادة الثقة بين الدولة والشباب	٢٥	٪٥,٨
٩	تنمية المشاركة السياسية والمجتمعية	١٩	٪٤,٤
١٠	تنمية مهارات القيادة	١٧	٪٤,١
١١	تعزيز مهارات التفاوض	١٥	٪٣,٥
١٢	تنمية مهارات الاتصال	٣٢	٪٧,٥
	الإجمالي	٤٢٨	٪١٠٠

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

- ١ - احتل (تعميق مفهوم المواطنة) المركز الأول بنسبة (١٦,٦٪) وهذا الأمر يعد أساسياً في بناء قدرات الشباب المتنوعة.
- ٢ - جاء في المركز الثاني (تفعيل دور منظمات المجتمع المدني) بنسبة (١٤٪) مما يعكس أهمية دور العمل الأهلي في بناء قدرات الشباب ، بينما جاء في المركز الثالث تنمية الوعي السياسي بنسبة (٦٠٪) .
- ٣ - احتل المركز الرابع (تنمية الشعور بالمسؤولية) بنسبة (٩,٣٪) وهي إحدى القوى الدافعة في بناء قدرات الشباب.

- ٤ - وجاءت متغيرات ( تنمية روح العمل الجامعي) بنسبة (٧,٥٪) و(تقوية مفهوم العمل التطوعي) بنسبة (٧,٧٪) فى المركزين الخامس والسادس وهى القدرات التى تساعد على تنمية مهارات القيادة لدى الشباب.
- ٥ - ويرتبط بذلك بناء وتنمية بعض القدرات الهامة للشباب وهى: (مهارات القيادة) بنسبة (٤,١٪)، و(مهارات التفاوض) بنسبة (٣,٥٪)، و(مهارات التواصل بنسبة (٧,٥٪)، و(المهارات التنظيمية) بنسبة (٥٪)، وهى مهارات فى حاجة إلى تنمية لدى الشباب.
- ٦ - أما (تنمية المشاركة السياسية) كانت بنسبة (٤,٥٪)، و(إعادة الثقة بين الدولة و الشباب) بنسبة (٥,٨٪) فهما من أهم القدرات التى تحتاج إلى تعزيز لدى الشباب.

### نتائج الدراسة الميدانية :

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج التى يمكن تقسيمها إلى :

#### أ - النتائج العامة :

- ١ - التأكيد على أهمية دور الشباب فى تحقيق التنمية المستدامة فى المجتمع المصرى .
- ٢ - أن ثورة يناير ٢٠١١م وما أعقبها من موجات ثورية على رأسها ثورة ٣٠ يونيو ٢٠١٣م ، قد أحدثت حراكاً سياسياً واسع النطاق وفجرت طاقات الشباب .
- ٣ - أن الحوار المجتمعى يسعى إلى التعرف على آمال وحاجات وطموحات الشباب ووضعها فى الاعتبار عند رسم السياسات العامة للدولة .
- ٤ - أن تحقيق جولات الحوار المجتمعى للشباب لأهدافها تحتاج إلى إزالة كافة العقبات التى تقف دون ذلك
- ٥ - أن الحوار المجتمعى فى حاجة إلى توفير عديد من المقومات الفنية واللوجستية الضرورة .
- ٦ - يلعب الحوار المجتمعى دوراً هاماً فى تغيير وبناء قدرات الشباب المختلفة
- ٧ - أن مهارات التفاوض والقيادة والتواصل والعمل التطوعى والعمل الجماعى مهارات هامة يجب أن تتوافر عند بناء قدرات الشباب .

- ٨ - أن الجامعة ومنظمات المجتمع المدني المختلفة تلعب دوراً هاماً في تنظيم جولات حوار مجتمعي لبناء قدرات الشباب .
- ٩ - أن الحوار المجتمعي في حاجة إلى الإعلان والإعلام وإدارة سياسة لتنفيذ أطروحاته المختلفة .
- ب - النتائج الخاصة ببناء قدرات الشباب :**

**١- الحوار المجتمعي يؤدي إلى بناء القدرات الاقتصادية للشباب من خلال المؤشرات التالية :**

- يساعد في التعرف على دور الشباب في إقامة المشروعات الصغيرة .
  - ينمي معرفة الشباب بمسئولية الأحزاب تجاه القضايا الاقتصادية .
  - يتم من خلاله تحديد وتوصيف المشكلات الاقتصادية بالمجتمع .
  - يساعد في تنمية دور الشباب في تحقيق التنمية الاقتصادية بالمجتمع .
  - يساعد الشباب على معرفة مستوى الفرص الاقتصادية والاستثمارية الخاصة.
  - يعرف الشباب بأساليب التخطيط الاقتصادي بالمجتمع .
  - الحوار فرصة لاكتساب الخبرات الاقتصادية عن الخبراء والمتخصصين .
- ٢- الحوار المجتمعي يؤدي إلى بناء القدرات السياسية للشباب الجامعي من خلال :**

- يساعد في معرفة الشباب بالتوجهات السياسية للدولة .
- يساعد الشباب في معرفة دوره في الانتخابات التشريعية المحلية .
- يساهم في زيادة معرفة الشباب بأهمية المشاركة السياسية .
- يساهم في معرفة الشباب بالقضايا والمشكلات السياسية .
- يساهم في معرفة الشباب بأسس تكوين الأحزاب .
- يساهم في معرفة الشباب بالدور الحقيقي للأحزاب المختلفة في القضايا المجتمعية .
- يساعد في معرفة الشباب بكيفية اتخاذ القرارات السياسية على المسويات المختلفة .
- يحمي الشباب من التيارات السياسية المتطرفة .

### ٣- الحوار المجتمعى يؤدى إلى بناء القدرات الثقافية للشباب وذلك من خلال:

- الحوار المجتمعى يساعد فى انتقاء القيم الثقافية الإيجابية .
- الحوار المجتمعى يساعد فى زيادة خبرات الشباب الثقافية .
- يساعد الشباب فى التعرف على قيم ثقافية جديدة .
- يساعد الشباب على التعرف على مصادر الثقافة القومية .
- الحوار يمكن من تأصيل الثقافة المحلية فى نفوس الشباب .
- الحوار يوفر مناخ ملائم للتواصل الثقافى بين الأجيال .
- الحوار المجتمعى فرصة لمعرفة الوسائل والتقنيات الحديثة فى الثقافة المصرية .
- يساهم فى تنمية قبول الآخر .

### ٤- الحوار المجتمعى يساعد فى بناء قدرات الشباب الدينية من خلال :

- يدعم قيم المساواة بين المواطنين رغم الاختلاف الدينى .
  - يساعد على معرفة أسس العلاقة مع أصحاب الدين الآخر .
  - يساعد الشباب على التمسك بأداء الفرائض .
  - يتيح للشباب معرفة رأى المذاهب المختلفة فى مشكلات الشباب .
  - يعزز قيم المشاركة بين الشباب .
  - يدعم قيم التسامح والأخوة بين الشباب .
  - يساعد على تدعيم قيم الولاء والانتماء للوطن بين الشباب .
  - مدخل لتغيير السلوك للأفضل .
  - يثبت القيم الدينية الصحيحة فى نفوس الشباب .
- ### ٥- الحوار المجتمعى يساعد فى بناء القدرات الاجتماعية للشباب من خلال :

- يساعد فى إدراك أن الحرية مرتبطة بواجبات وحقوق .
- دعوة للالتزام بالسلوكيات الإيجابية .
- مدخل لتحمل المسؤولية الاجتماعية نحو الآخرين .
- يشجع الشباب على التطوع .



- يساعد الشباب على التفكير فى المستقبل التعليمى والمهنى .
- يساعد الشباب فى التعرف على أساليب المشاركة فى البرامج الخدمية .
- دعوة للمشاركة فى المؤسسات التى تقدم خدمات للمجتمع .
- يدعم إيمان الشباب بالمشاركة فى الحياة العامة .
- يشعر بالشباب من خلاله بأهمية الانتماء للوطن .
- يساعد فى إدراك الشباب أن الاختلاف أحساس فهم الحقائق .

## مصادر البحث

أولاً : المراجع العربية والمعربة :

- ١ - إبراهيم مدكور: معجم العلوم الاجتماعية ، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٧٥ م .
- ٢ - ابن منظور : لسان العرب ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨١ م . الجزء الثاني.
- ٣ - إسماعيل سراج الدين وآخرون : مرصد الإصلاح العربي الإشكاليات والمؤشرات ، منتدى الإصلاح العربي ، مكتبة الإسكندرية ، ٢٠٠١ م .
- ٤ - السيد شحاتة السيد : علم لاجتماع والثورة ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٧٧ م .
- ٥ - خالد صالح : تصور مقترح للتعامل مع الآثار السلبية للعولمة على العلاقات الاجتماعية للشباب الجامعي ، المؤتمر العلمي التاسع عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، حلوان ، ٢٠٠٦ م .
- ٦ - سعد إبراهيم: الشباب والمشاركة السياسية ، سلسلة علم الاجتماع المعاصر، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة ، ١٩٨٣ م .
- ٧ - سعيد رفعت : الثورات والانتفاضات العربية بين نوازع الفرقة وعوامل التعثر ، مجلة شؤون عربية ، العدد ١٤٧ ، القاهرة ، ٢٠١١ م .
- ٨ - سعيد يمانى العوضى : استخدام تكتيكي المناقشة الجماعية ولعب الدور في إطار طريقة العمل مع الجماعات وتنمية وعي الشباب الجامعي بأدواره الاجتماعية ، المؤتمر العلمي التاسع عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان ، مارس ٢٠٠٦ م .
- ٩ - سناء محمد حجازى : العلاقة بين متطلبات بناء القدرات التنظيمية وتحقيق جودة مشروعات الجمعيات الأهلية ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي التاسع عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، القاهرة ، الفترة من ١٢ - ١٣/٣/٢٠٠٦ م .
- ١٠ - طارق وفيق : مسألة الحوار والمشاركة المجتمعية في مصر ، مؤسسة فورد، القاهرة ، ٢٠٠٢ م .
- ١١ - عبدالله التطاوى : الحوار الثقافي مشروع التواصل والانتماء ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٦ م .

- ١٢- عصام محمود شحاتة : التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع لتنمية وعى الشباب بالمشاركة فى الانتخابات البرلمانية ، دراسة مطبقة على القيادات الشبابية بمحافظات الصعيد ، المؤتمر العمى التاسع عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، مارس ٢٠٠٦ م .
- ١٣- عماد على حسن : الثورات العربية ، مهمة صعبة ومصير غامض ، مجلة شؤون عربية ، العدد ١٤٧ ، القاهرة ، ٢٠١١ م .
- ١٤- فؤاد موسى وآخرون: الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى مجال رعاية الشباب والمجال المدرسى ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٣ م
- ١٥- كمال أبوالمجد : حوار لا مواجهة ، الهيئة العامة للكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٦ م .
- ١٦- ماهر أبوالمعاطي وآخرون: الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى مجال رعاية الشباب والمجال المدرسى ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠ م .
- ١٧- محمد أحمد عبدالهادي: "اتجاهات شباب الجامعة نحو المشاركة السياسية"، المؤتمر العلمى الأول لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ديسمبر ١٩٨٧ م .
- ١٨- محمود ناجى السيسى : ممارسة نموذج الحياة فى خدمة الفرد وتخفيف حدة المشكلات الناتجة عن الضغوط الحياتية لدى الشباب الجامعى ، دراسة شبه تجريبية ، المؤتمر العلمى التاسع عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، مارس ٢٠٠٦ م .
- ١٩- مرفت مصطفى الشربيني : مكاتب شباب المستقبل فى تنمية المهارات القيادية لدى الشباب كمدخل للتنمية الاقتصادية ، المؤتمر العلمى التاسع عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٠٦ م .
- ٢٠- مصباح الشيبانى : الثورة العربية الراهنة وتحديات البناء الديمقراطى ، مجلة شؤون عربية ، العدد ١٤٧ ، ٢٠١١ م .
- ٢١- مصطفى عبدالعزيز موسى : الثورات العربية والنظام العربى والصراع على الأدوار الإقليمية ، مجلة شؤون عربية ، العدد ١٤٧ ، القاهرة ، ٢٠١١ م

٢٢- مصطفى محمد قاسم : دور مراكز الشباب فى تنمية الوعي السياسى لدى الشباب مع تصور مقترح لدور الخدمة الاجتماعية فى تدعيمها ، المؤتمر العلمى الثانى عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠١م .

٢٣- منير البعلبكى : قاموس المورد ، دار العلم للملايين ، بيروت ، ١٩٨٨م .

٢٤- نصيف فهمى : البعد السياسى والتنمية من منظور الخدمة الاجتماعية ، المؤتمر السابع ، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٤م .

٢٥- هناء محمد أحمد عز : بناء القدرات ومساعدة الجمعيات الأهلية العاملة فى مجال رعاية المعاقين مهنيًا على تحقيق أهدافها ، بحث منشور ، مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، العدد السابع والعشرين ، أكتوبر ٢٠٠٩م ، مجلد ٤ .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

26 - Brandell Cherise: Public Discourse and Social Capital: An Assessment of Open Honest and Fair in One Community's Pub University of Michigan, 2004.

27 - Burity Ja: Reform of the State and the New Discourse on Social Policy in Brazil Fed Univ., Permambuco, Recife Pe, Prazil, 2006.

28 - Chang Wy: The Internet Alternative Public Sphere and Political Dynamism: Korea's Non-Gaek Websites, Konkuk Univ., Res Inst Korean Polit Soc., South Korea, 2005.

29 - Dorfman Diane: Talking Community: The Dialogue Workbook, Strengthening Community Education: The Basis for Sustainable Renewal, Northwest Regional Educational Lab. 2000.

30 - Dvorak Lu Ann: Experiences in Whiteness: Entering the Academic Discourse Community, The University of Low, 2005.

- 31 - Heideman Winfried: Continuous Vocational Training in Europe Documentation on the Social Dialogue, ERIC Database, 2003.
- 32 - Kosut M. Artists and Tattooed Prverts: Daviant Discourse and Social Construction of Cultural Categories, Suny Coll Purchase, Sch Nat & Social U.S.A., 2006.
- 33 - Luong Hv.,: Vietnam in 2005 – Economic Momentum and Stronger State – Society Dialogue, Univ., Toronto, Dept., Anthropol, Toronto, Canada, 2006.
- 34 - Marginson P.: Industrial Relations at European Sector Level, the Weak Link Univ., Warwick, England, 2006.
- 35 - Merriam Webster: Websters Ninth New Collegiat Dictionary U.S.A., 1988, p. 350.
- 36 - Mussio Louise: Communities A Part Dissenting in Nineteenth Century McMaster University, Abs, Vol., 63, Canada, 2004, p. 3316
- 37 - Mutchler Sue: Making the Connection: A Guide to Involve Policymakers ion a Community Dialogue on Education, Southwest Education Development Lab., 2000
- 38 - O'shea Margaret,: Stage Presence in Dance A Tool for Social Discourse, York Univ., Ersity Canada, 2005.
- 39 - Pederson Liane: Gil: The Social Dialogue of the Near – Death Experience, Univertsity of Colorado, D. Abs, 54, 1996, p. 687.
- 40 - Sellin B., : First Results of the Social Dialogue in the Field of Education and Training, European Center for the Development of Vocational Training West Germany ERIC Database, 1996.

- 41 - Striongfello E., and Winterton, J.: Social Dialogue Over Vocational Education and Training in Europe, Paper Presented at the Academy of Human Resource Development International Conference, Feb., Online Submission, 2005.
- 42 - Wee H. Ling: No Neighborhood is an Island Public Participation as Dialogue ion Community Redevelopment, the State University of New Jersey, U.S.A., 2005.

ثالثاً : المواقع الإلكترونية :

٤٣ - أحمد عاشور يونس : مفهوم الثورة متا على [Http:// ojabtt. Google.com](http://ojabtt.Google.com).

## استمارة الاستبيان

- ١ - النوع : ( ذكر - أنثى )
- ٢ - الموطن الجغرافى : ( حضر - ريف )
- ٣ - الكلية : ( عملية - نظرية )
- ٤ - الفرقة الدراسية :
- ٥ - عدد مرات المشاركة فى جولات الحوار المجتمعى :
- فى الفصل الدراسى الثانى ٢٠١٢/٢٠١٣ م ( )
- فى العطلة الصيفية عام ٢٠١٣ م ( )
- فى الفصل الدراسى الأول ٢٠١٣/٢٠١٤ م ( )
- ٦ - ما نوعية جولات الحوار المجتمعى التى شاركت فيها :
- سياسية : ( ) - ثقافية : ( )
- اقتصادية: ( ) - اجتماعية : ( )
- بيئية : ( ) - أخرى : ( )
- ٧ - توقيت عقد هذه الجولات الحوارية : ( ليلاً - نهاراً ) .
- ٨ - الجهات المنظمة لجولات الحوار المجتمعى :
- الجامعة : ( ) - المحافظة : ( )
- قصر الثقافة : ( ) - الأندية ومراكز الشباب : ( )
- مراكز الإعلام : ( ) - الأحزاب : ( )
- المجلس القوى للمرأة ( ) - أخرى : ( )
- ٩ - هل اكتملت جولات الحوار المجتمعى : ( نعم ) ( لا )
- ١٠ - فى حالة الإجابة (بلا) تذكر الأسباب :

.....

.....

.....

.....

.....

- ١١ - هل تم الإعلان عن جولات الحوار : (نعم - لا)
- ١٢ - فى حالة الإجابة بنعم هل كان الإعلان قبل موعد الحوار بوقت كاف : (نعم - لا)
- ١٣ - من وجهة نظرك هل كان موضوع الحوار يمثل أهمية بالنسبة لك : (نعم - لا)
- ١٤ - هل كانت توقيت الحوار مناسباً : (نعم - لا)
- ١٥ - هل تم إجراء دراسة مسبقة قبل تنظيم الحوار : (نعم - لا)
- ١٦ - هل تم إعداد أجندة (برنامج) للحوار : (نعم - لا)
- ١٧ - هل أنت راضى عن : (نعم - لا)
- موقع ومكان إجراء الحوار :----- (نعم - لا)
- عدد المشاركين :----- (نعم - لا)
- توافر الأجهزة والمعدات :----- (نعم - لا)
- مدة الحوار :----- (نعم - لا)
- توزيع الأدوار خلال الحوار :----- (نعم - لا)
- التوازن فى الحوار بين القائمين على إدارته والحضور :. (نعم - لا)
- إيجابية الحوار :----- (نعم - لا)
- إدارة الحوار :----- (نعم - لا)
- التغطية الإعلامية :----- (نعم - لا)
- وجود حوافر للمشاركين :----- (نعم - لا)
- ١٨ - ما هى المعوقات التى تعوق تحقيق الحوار المجتمعى لأهدافه فى بناء قدرات الشباب المختلفة ؟
- الإنفلات الأمنى :----- ( )
- عدم الاستقرار السياسى :----- ( )
- ضعف الكوادر :----- ( )
- الإندفاع الثورى غير المحسوب :----- ( )
- عدم تنفيذ مقترحات الحوار :----- ( )





