# استخدام نموذج الحياة لتنمية وعي المربين بتحديات تنشئة المراهق في مجتمع المعلومات (نحو تصميم برنامج تدريبي).

اعداد
د.حكيمة رجب على
مدرس بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة الفيوم

## ملخص البحث

هدف هذا البحث إلى تصميم برنامج تدريبي مقترح باستخدام نموذج الحياة لتنمية وعي المربين بتحديات تنشئة المراهق في مجتمع المعلومات والقارة الكونية التي تضم العالم كله بشكل إلكتروني شبكي يتم فيه تناقل مستحدثات المعرفة على ملايين الصفحات الرقمية بما فيها من معلومات ومعرفة في شتى المجالات ومختلف التخصصات , مما شكل تحديًا على المربين في عملية تنشئة أبنائهم المراهقين وأصبحوا بحاجة إلى تنمية وعيهم حول كيفية القيام بعملية التنشئة بشكل يحقق نتائج إيجابية رغم كل هذه التحديات الرقمية . وبناءً على ذلك تم تطبيق استمارة استبيان" تحديات تنشئة المراهق في مجتمع المعلومات " المكونة من ثلاثة أبعاد فرعية وهي : التحديات الاجتماعية ، التحديات المعرفية , التحديات التكنولوجيا، تلك الأبعاد مكونة من (33) عبارة , ترتبط بالأبعاد الرئيسة المشار إليها والتي تترجم بعض التحديات الإجرائية لتنشئة المراهق , ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الكمي والكيفي في تحليل وتفسير نتائج البحث.,وتوصل البحث إلى مجموعة من النتائج كان أهمها: الاهتمام ببرامج تدريب المربين لتوعيتهم بتحديات تنشئة المراهق في ظل ثورة التكنولوجيا الرقمية, وتنمية وعي المربين بأساليب ومهارات التربية المعاصرة التي تجعل تنشئة المراهق قائمة على القيم السامية ومتجنبة الانزلاق والانحراف في التأثيرات السلبية للشبكة العنكبوتية ، والتشجيع على الاستفادة المضامين الإيجابية التي تحتويها.


الكلمات المفتاحية : (مجتمع المعلومات–نموذج الحياه–المراهق)

**Research Summary**;

The aim of this research is to design a training program using the life model to develop educators' awareness of the challenges of adolescent upbringing in the knowledge society and the global continent that includes the whole world in an electronic form in which knowledge innovations are transmitted on millions of digital pages including information and knowledge in various fields and various disciplines, which formed A challenge for educators in the process of raising their teenage children and they need to develop their awareness on how to do the process of raising in a way that achieves positive results despite all these digital challenges. Accordingly, a questionnaire was applied to the questionnaire of "adolescent upbringing challenges in a knowledge society" consisting of three sub-dimensions: social challenges, cognitive challenges, technology challenges, those dimensions consist of (33) words, related to the main dimensions referred to that translate some procedural challenges To raise the adolescent, and to achieve the goals of the study, the researcher used the quantitative and qualitative approach in analyzing and interpreting the results of the research.

The research reached a set of results, the most important of which were: interest in programs to educate educators of the challenges of adolescent upbringing in digital technology, developing educators' awareness of contemporary methods and skills of education that make adolescent upbringing based on lofty values and avoiding slipping and deviation in the negative effects of the web, and encouraging positive connotations It contains.

Key words: (information society - life model - adolescence)

## اولًا: مشكلة الدراسة وأهميتها:-

أدت تأثيرات الثورة المعلوماتية في مجال النشأة الأسرية والاجتماعية للمراهق إلى حدوث تحولات في وظائف وأدوار, وطبيعة عملية الضبط الاجتماعي التي تقوم به الأسرة فأصبحت تواجه تحديات متنوعة أثرت سلبًا على تحقيق الحفاظ على نفسها وتماسكها ككيان مستقل نسبيًا ,وقد أشارت لذلك دراسة (الخطيب.2017م)[i] أشارت الدراسة إلى أن الثورة المعلوماتية عند استخدامها بصورة غير مناسبة تؤثر سلبًا على فاعلية التنشئة الاجتماعية وتشغل الفرد عن أموره الشخصية والأسرية.,فيما أشارت دراسة (**الشثري.2008م** )[ii] إلى أن أسلوب التربية الإيجابية للأسرة يؤثر في تنشئة الأبناء والبنات وبخاصة وهم في سن المراهقة والحداثة ويشكل الشخصية السوية لهم أثناء عمليتي التنشئة والضبط الاجتماعيين.

هذا وقد أحدثت التقنيات المعلوماتية والشبكة العنكبوتية (الإنترنت) تغيرًا مهمًا في المجتمع الإنساني والعلاقات الاجتماعية بما قدمته من وسائل للتواصل ، جعلت العالم يتقارب بعضه من بعض، بلا حدود أو قيود تقف أمام انتقال المعلومات، والتنشئة الاجتماعية للمراهق بحكم طبيعتها تعتبر أكثر الجوانب عرضة للتأثر بالتغييرات الوافدة على حياة المراهقة؛ فقد أوضحت دراسة(الرشيدات.2017م)[iii] أنه من الضروري أن تنتبه الأسرة لساعات وأماكن استخدام المراهقين لشبكة الإنترنت والمواقع التي يدخلها، دون أن تشعره بذلك، وتعزز لديه الثقة.. و أن تقوم الاسرة بتثقيف المراهقين حول المخاطر التي يوجهونها أثناء استخدامهم لشبكة الإنترنت. مع عدم تركهم مع أجهزتهم بمفردهم لفترات طويلة. , **كما أشارت دراسة(.(النجار.2005م)** [iv] إلى أهمية التواصل الأسري بين المراهق ووالديه على حياة المراهق (ذكور وإناث ) وتشكيل شخصياتهم وميولهم السوية وتحقيق الشعور بالتوافق لديهم, **فيما أشارت دراسة** (Rand, N. 2003) [v] **إلى** أن اهتمام الآباء وتواصلهم مع أطفالهم المراهقين أصبح الآن أكثر انفتاحًا وديمقراطية مما كانت عليه من قبل وأن معظم المراهقين لديهم علاقات وثيقة وداعمة مع الأشقاء وأفراد العائلة الأكبر سنا. , وأوصت دراسة(عطية.2010م) [vi] بضرورة استثمار أوقات فراغ المراهقين بما هو نافع على المستوى الفردي والمجتمعي كالاشتراك في الأنشطة التطوعية والخيرية. بدلاً من الانخراط في تكنولوجيا الشبكة العنكبوتية.

وبناءً على ذلك فالمتغيرات الحادة التي ينطوي عليها عصر المعلومات والانفتاح المعرفي ، أحدثت تغيرًا كبيرًا في الأساليب التي يستخدمها القائمون بتنشئة المراهقين وفي مقدمتهم الأسرة , ولذا أصبح من الضروري تنمية وعي المربين القائمين على منظومة التنشئة الاجتماعية للمراهق لتتوافق مع التحديات التي تقابلهم في زمن الانفتاح المعلوماتي.وقد أوصت

بذلك دراسة(**خطاطبة , الفار .2015م**)[vii] أوصت الدراسة بأهمية عقد دورات تأهيلية وتدريبية للمربين والمعلمين والمرشدين حول كيفية التعامل مع المراهق لتنمية الوعي بالتعامل معه ووقايته من انحرافات العواطف في ظل تحديات المجتمع المعاصرة., **وأكدت على ذلك دراسة (نصر.2019م)**[viii] أكدت الدراسة أهمية عقد ورش عمل ومقابلات لأولياء أمور الطلاب المراهقين لتنمية وعيهم التربوي حول كيفية القيام بعملية التنشئة الاجتماعية للمراهقين حتى يستطيع المراهق أن يمر بهذه المرحلة بأدنى قدر من الخلافات والمشكلات التي تنشأ بينه وبين الأسرة نتيجة التحديات التي تصاحب هذه المرحلة, فيما أشارت دراسة **(عباره..2018م)**[ix] لأهمية تصميم برامج إرشادية علاجية ووقائية للأسر من أجل مساعدتهم على تنشئة أبنائهم المراهقين بعيدًا عن جو المشكلات والمشاحنات الأسرية التي تسبب لهم العزلة الاجتماعية وتزيد من مدى تعرضهم لضغوط الحياه وتحدياتها.

وبذلك يتضح أن جميع الفئات القائمة على تربية المراهق ومن بينهم المتخصصون بحاجة إلى التأهيل للتعامل مع هذه المرحلة وما بها من تحديات **وهذ ما أكدت عليه دراسة (السيد.2019م)**[x] أكدت الدراسة على حاجة الأخصائيين الاجتماعيين إلى دورات تدريبية حول سبل التعامل مع الطالبات المراهقات وبخاصة المنحرفات سلوكيًا. وذلك باعتبار أن بعض الانحرافات السلوكية التي قد يعاني منها المراهق قد ترجع إلى عدم وعي المربين وقلة خبراتهم التربوية في تنشئة الأبناء مما يستعدي الحاجة إلى وجود برامج متخصصة لتنمية وعي المربين وتدعيمهم بالمهارات الاجتماعية والتربوية التي تساعدهم على تنشئة أبنائهم بشكل أكثر إيجابية. **وقد أوصت دراسة (عبدالله.2004م)**[xi] إلى ضرورة تزويد المربين بالمهارات السلوكية اللازمة للتعامل مع الأولاد وتزويدهم بالحقائق والمعارف حول التغيرات الثقافية والاجتماعية وكيفية التعامل معها من خلال البرامج الإرشادية اللازمة.

وعليه فإن تنمية وعي القائمين على تنشئة المراهق لا تقتصر على الآباء وحدهم بل من يشاركهم أيضًا القيام بهذه العملية في النظم الاجتماعية الأخرى كدور العبادة والأندية ووسائل الإعلام والمدرسة وهذا ما أكدته دراسة (ناجي .2008م)[xii] أكدت الدراسة أن الجو الأسري ليس هو وحده المؤثر في المنظومة القيمية للمراهقين خاصة وأن هذه المرحلة تتميز بنشاط كامن يجلب متغيرات كثيرة قد تؤثر في القيم وتنظيمها. وقد أشارت لذلك دراسة **(الشريف .2011م)**[xiii] أشارت الدراسة إلى حاجة الأخصائيين الاجتماعيين والقائمين على تنشئة المراهقين إلى برامج وأنشطة تدريبية لتدريبهم على كيفية التعامل مع المراهقين وبخاصة في ظل تحديات مجتمع المعرفة وما أفرزه من مشكلات سلوكية يحتاج فيها الأخصائي الاجتماعي بالمدرسة إلى تكنيكات وأساليب

فنية حديثة تناسب التعامل مع هذه المتغيرات.,حيث أصبح المربون أمام العديد من التحديات التي تجعل من تنشئة المراهق إشكالية يلزم تمحيصها والتفكر فيها حتى يستطيعوا أخذ القرار السليم في أسلوب وطريقة تربية المراهق في ظل تسارع وتيرة الانفجار المعرفي المذهل الذي يعيشه العالم اجمع بما فيه مجتمعنا العربي والإسلامي وما وصل إليه هذا المجتمع من تقليد أعمى شديد بما يحمله هذا التقليد من مضمون سيئ يتأثر به المراهق في تعامله وتواصله مع محيطه الاجتماعي فأصبح المراهق لا يستشعر واقعه الاجتماعي بسبب عزلته وتفاعله الصامت عبر وسائل التواصل المعلوماتي التكنولوجي التي يستخدمها في قضاء مختلف ما يقوم به من مهام يومية .,وقد أكدت ذلك دراسة(نعمان .2019م)[xiv] أكدت الدراسة أن الغالبية العظمى من المراهقين يستخدمون تكنولوجيا التواصل الاجتماعي عبر تطبيقات بالهاتف المحمول من أجل القيام بالمشاركة في المناسبات والواجبات الاجتماعية المختلفة مما يؤثر سلبًا في التواصل المجتمعي ويزيد من العزلة الاجتماعية بين جيل المراهقين, فيما أشارت دراسة Gunter, B.2019)[xv] إلى أنه تم تغيير الحياة الاجتماعية بواسطة الهواتف المحمولة لجميع الفئات العمرية , وأن فئة المراهقين هي أكثر الفئات تأثرًا بهذا التغيير نتيجة كثرة استعمالها للهواتف المحمولة في مختلف أنشطة الحياه اليومية, وأوضحت دراسة **(عبد العاطي .2019م)**[xvi] أن إفراط استخدام المراهقين للإنترنت يساهم في إعاقة ممارسة المراهق لحياته اليومية ومتابعة مسئولياته وانخراطه في عالم لا يمت للواقع بصلة.

وباعتبار أن سنوات المراهقة تمثل أكثر التحولات تعقيدًا في دورة حياة المراهقة فهي تكوينية في تطوير السلوكيات المتعلقة باختياراته المتنوعة فإذا لم يوجه بالإرشاد والنصيحة من قبل القائمين تتعرض حياته إلى عواقب اجتماعية وصحية يعاني منها مدى الحياة( **Veeck, A.2018.,)**.[xvii] , وهذا لا يعني أن يجعل المربون المراهق يتخلى عن استخدامه لوسائل تكنولوجيا المعلومات وبخاصة بعد أن أصبحت كثير من متطلبات الحياة العلمية والعملية قائمة على استخدام التكنولوجيا الرقمية المعتمدة على شبكة الإنترنت باعتبارها موسوعة غنية بالمعارف ووسيلة للاتصال والتفاعل بين الناس, فالأطفال والمراهقون بحاجة إلى تعلم مهارات تكنولوجيا المعلومات بصورة مبتكرة لكونها أصبحت عاملًا أساسيًا في الحياة المدرسية وضرورة للمستقبل المهني.**(العمري.2004م)**[xviii]

وعليه فإن مجتمع المعلومات الواسع عبر شبكات الإنترنت سيلعب دورًا كبيرًا في تشكيل مستقبل هؤلاء الأبناء ويمثل تحديًا يحتاج فيه المربون إلى تنمية وعيهم ومساعدتهم ليكون تعاملهم مع أبنائهم في ظل هذه المتغيرات المعرفية مبنيًا على الاستخدام الصحيح و لنقيهم

المفاسد التي تحويها شبكات التنقل الإلكتروني الواسعة .. وأكدت ذلك دراسة **(عبد الوهاب.2007م)** [xix] أكدت الدراسة أن فهم الوالدين لحياة المراهق وما بها من تحديات يساهم في قدرة المراهق على الاستقلالية والتعامل مع البيئة المحيطة بنجاح ونمو علاقاتهم الاجتماعية , وهذا ما أوصت به دراسة **(عباس .2017م)** [xx] أوصت الدراسة إلى عدم الاستخفاف بآراء الأبناء عند استطلاعهم في بعض الأمور وتشجيعهم للمبادرات والابتكارات وتعويدهم على النقد البناء واحترام وجهة نظرهم. والخدمة الاجتماعية مهنة إنسانية تتعامل مع الإنسان على مختلف مستوياته كفرد, وعضو في جماعة , وتهدف لوقاية الأفراد من المشكلات الاجتماعية، لتطوير أدائهم لوظائفهم الاجتماعية , ومرحلة المراهقة أحد المراحل العمرية التي يمر بها الإنسان في حياته وتصاحبها تغيرات وبخاصة في المجتمع المعاصر الذي أصبح يواجه فيه القائمون على تربية المراهق كثيرًا من التحديات التي تحتاج إلى برامج متخصصة للخدمة الاجتماعية لمساعدتهم وتنمية وعيهم لتنشئتهم .وفي هذه الدراسة رأت الباحثة أن نموذج الحياة من أكثر نماذج الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية الذي يمكن من خلاله تصميم برنامج مقترح لتنمية وعي المربين بتحديات تنشئة المراهق في مجتمع المعلومات .باعتباره نموذجًا يركز على العمليات التفاعلية بين الإنسان والبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها , ويساعده على الانتقال من مرحلة نمو إلى المرحلة التي تليها بأقل قدر ممكن من المشكلات أو التحديات .وقد أشارت لذلك دراسة **( جاد الله .2011م)** [xxi] أشارت لأهمية استخدام نموذج الحياة في بحوث ودراسات الخدمة الاجتماعية باعتباره يصلح للكثير من المواقف والمشكلات ويمارس مع العديد من نوعيات العملاء على مختلف انساق الممارسة.

وفي ضوء الطرح السابق لمشكلة الدراسة يتضح أن مجتمع المعلومات أصبح يمثل تحديًا يحتاج فيه المربون إلى تنمية وعيهم ومساعدتهم ليكون تعاملهم مع أبنائهم في ظل هذه المتغيرات المعلوماتية مبنيًا على الاستخدام الصحيح و لنقيهم المفاسد التي تحويها شبكات التنقل الإلكتروني الواسعة .**وعليه يمكن صياغة مشكلة الدارسة بالسؤال الآتي: ما البرنامج التدريبي الذي يمكن تصميمه باستخدام نموذج الحياة في الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتنمية وعي المربين بتحديات تنشئة المراهق في مجتمع المعلومات؟**

## ثانيًا : مفاهيم الدراسة :

### 1-مفهوم نموذج الحياة:

يعرف نموذج الحياه بأنه "أحد نماذج الممارسة المهنية في الخدمة الاجتماعية ويركز على التفاعل المتبادل بين الإنسان والبيئة".(السروجي , أبو النصر .2008.ص7) [xxii]

ويعرف أيضًا بأنه" أحد نماذج الممارسة الخدمة الاجتماعية و يعتمد على المنظور الإيكولوجي الذي يركز على العلاقة بين الإنسان وبيئته ويهتم بالمشكلات الاجتماعية التي تواجه نسق العميل في الحياه (التحولات في الحياة –التفاعل بين الأفراد–المعوقات البيئية) وكيفية التعامل مع البيئة التي يعيش فيها.".(حبيب.2009م.ص.253) [xxiii]

**اهداف استخدام نموذج الحياة في هذه الدراسة :**

يعتبر هذا نموذج الحياة من أكثر النماذج ارتباطًا بمراحل حياة الانسان النمائية وبمراحل التطور التي تمر بها الأسرة., كما أنه يتميز بالعمومية ويصلح للممارسة سواء في تحقيق أهداف وقائية أو علاجية وتنموية .أو للممارسة مع الوحدات الصغرى أو الكبرى. وتتمثل الأهداف التي يمكن تحقيقها باستخدام هذا النموذج في الدراسة الحالية في الآتي".(السروجي , أبو النصر .2008.ص9): [xxiv]

1. مساعد الإنسان على أن ينتقل من مرحلة نمو إلى مرحلة النمو التالية بسلام بدون مشكلات أو أزمات أو بأقل قدر ممكن منها. وبالنسبة للدراسة الحالية نجد أن في حالة تطبيق هذا البرنامج التدريبي المقترح باستخدام نموذج الحياه سوف يتمكن المربون من أن يتعرفوا بوعي وفهم على طبيعة المرحلة التي يمر بها أبنائهم المراهقين وبخاصة في ظل متغيرات مجتمع المعلومات.
2. تهيئة الإنسان اجتماعيًا عندما يدخل في أي مرحلة من مراحل النمو .في هذه الدراسة نلاحظ أن المراهقين ينتقلون إلى مرحلة حرجة للغاية من حياتهم ويكونون بحاجة إلى المربين المؤهلين وعلى قدر من الكفاءة والوعي لتنشئتهم ورعايتهم والاهتمام بهم ومنحهم الشعور بالاطمئنان والثقة بالنفس, واذا لم يجدوا من يقدم لهم ذلك بوعي يلجئوا إلى الدعم والمؤازرة من أشخاص آخرين قد لا يكونون الأفضل بالنسبة لتقديم ما يحتاجه المراهق .
3. تعزيز التحولات في الحياه بما تحويه من تغيرات في الأدوار والمكانات. ويتحقق ذلك في إطار تحقيق أهداف البرنامج باستخدام نموذج الحياة من خلال العمل على تدعيم المربين بالمعارف والمهارات التي تساعدهم على تحويل ذلك لسلوكيات إيجابية تدفع المراهق نحو مرحلة

النضج، بالشكل الذي يساهم في تنشئته شخصًا بالغًا لديه تقدير واحترام لشخصيته ،وتحقيق لهويته, وتأكيد لذاته.

4. تدعيم النمو الاجتماعي لدى الإنسان في جميع مراحل النمو. **وفي الدراسة الحالية نستهدف إكساب المربين معارف ومهارات تدعمهم** حول الإعداد المعرفي والثقافي للمراهق, تنشئة المراهق على ضرورة الاندماج في محيطه الاجتماعي من خلال مشاركته في أنشطة اجتماعية تفاعلية, و تبصير المربين بطبيعة وجود فروق فردية بين المراهق واقرانه أو أشقائه ,وتنمية مهارات المربين لتدريب المراهق على كيفية حل مشكلاته المادية والنفسية والاجتماعية بنفسه ,و اتخاذ القرارات المناسبة وخاصة فيما يتعلق بمستقبله التعليمي والمهني .
5. إطلاق قدرات الإنسان لتحقيق التوافق الشخصي والاجتماعي لديه مع المحيطين به والبيئة. **ويتحقق ذلك من خلال** مساعدة المربين التعامل مع المراهقين بشكل أفضل و منحهم الحب والتسامح والدعم المستمر عندما يواجهون الفشل، والاستماع إلى همومهم وتلبية احتياجاتهم .
6. تقليل الضغوط البيئية .**ويمكن تحقيق ذلك عن طريق** تدريب المربين على منح المراهق الشعور بالهوية والحرية وخلق روابط تواصل إيجابية معهم , و إعطاءهم الفرصة على اتخاذ القرار للاعتماد على أنفسهم مستقبلًا.

## نموذج الحياة وتحديات تنشئة المراهق في ظل مجتمع المعلومات.

يواجه المربون اليوم تحديات عديدة منها: الثقافية، والتكنولوجيا ,والاجتماعية.. الخ هذا التحديات أصبحت تتجه نحو تهميش القيم الإنسانية العامة، مما أعطى ضعف فهم، وقلة وعي بمجريات الحياة الإنسانية بشكل عام وبالتغيرات المجتمعية بشكل خاص , **ومن هذه التحديات التي يمكن تنمية وعي المربون بها باستخدام نموذج الحياة في ضوء الدراسة الحالية:-**

1. التقدم المعلوماتي والتكنولوجي الذي يعد أحد أبرز الملامح المعاصرة والمستقبلية لجميع مجالات الحياة ويمثل تحديًا يتأثر به المراهق أثناء انتقاله من مرحلة نمو إلى أخرى.
2. تقدم نظم الاتصال و نقل المعلومات بكثافة عالية مما ادى إلى تغيرات في أساليب ومفاهيم التنشئة والتربية لدى المربين مما يؤكد على حاجتهم إلى برامج تدريبية تناسب تعاملهم مع معطيات ثورة الاتصال وفي نفس الوقت تدعم الحفاظ على الهوية الثقافية للمراهق .
3. الاتجاه الرقمي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات وتوظيفها في البرامج التعليمية المختلفة التي يمر بها المراهق وهذا يستدعي تعزيز قدرات المربين وتنمية قدراتهم للتكيف الإيجابي مع هذا التحول الرقمي.

4. التطورات السريعة في نظم المعلومات الحديثة وسهولة توفرها وهذا يحتاج لإطلاق قدرات المربين لتحقيق التوافق الشخصي والاجتماعي بينهم وبين أبنائهم في محاولة لاستثمار هذه المعلومات لخدمتهم وتجنب التحديات واختيار أفضل البدائل التكنولوجيا التي تخدم الواقع الاجتماعي الذي يعيشه المراهق.

5. العولمة الكونية وتحول العالم لقرية صغيره وما ترتب علية من ضغوط بيئية أثرت على مختلف الأنساق الأيكولوجية بإحداثها خللًا في التوازن الداخلي للمجتمع عامة وللأسرة خاصة.

**2- مفهوم التحديات في الدراسة الحالية** : تلك المتغيرات المعلوماتية المتنوعة التي تشكل محيطًا عالميًا معاصرًا ينعكس إيجابًا وسلبًا على تنشئة المربين للمراهق.

**3-مفهوم المراهقة:**

تعرف المراهقة عادةً بأنها الفترة الفاصلة بين بداية سن البلوغ والانتقال إلى أدوار البالغين أو الذين تتراوح أعمارهم بين 13 و 19 عامً.(Bahar Ozdogan.2010)[xxv].

كما تعرف المراهقة بأنها الاقتراب من النضج الجسمي والعقلي، والنفسي والاجتماعي"، ولكنه ليس النضج نفسه, لأن الفرد في هذه المرحلة يبدأ بالنضج العقلي والجسمي، والنفسي والاجتماعي، ولكنه لا يصل إلى اكتمال النضج إلا بعد سنوات عديدة قد تصل إلى 10 سنوات(بامسعود.2011م).[xxvi]

تعريف المراهق في ضوء الدراسة الحالية: يعرف المراهق وفقًا للدراسة الحالية بأنه كل فتى / فتاه انتقل من مرحلة الطفولة المتأخرة إلى بداية مرحلة المراهقة وظهرت عليه التغيرات الطبيعية وتأثر بالمتغيرات البيئية المحيطة ويسعى إلى تحقيق الاستقلال الاجتماعي، وإثبات الهوية، واكتساب المهارات اللازمة لإقامة العلاقات مع محيطه الاجتماعي في ظل تحديات كثيرة تفرزها متغيرات الثورة التكنولوجيا في مجتمع المعلومات.

**أنماط المراهقة :**

تختلف المراهقة وأنماط تصنيف المراهق من مجتمع لأخر ومن بيئة اجتماعية وثقافية لأخرى وذلك تبعًا لطبيعة كل مجتمع ومعتقداته وثقافته, وعليه فإن واقع البيئة التي يعيش فيها المراهق يمكن أن تؤثر على مدى تعرض تنشئة المراهق لتحديات متنوعة من عدمه فكلما زاد انفتاح البيئة على كل ما هو متطور وحديث زادت نسبة التحديات التي تواجه المربون اثناء

عملية التنشئة الاجتماعية للمراهق. وأنماط المراهقة مختلفة تبعًا لنوعية ومستوى التحديات التي يمر بها المراهق فنجد منها(**كاظم .2008م**)[xxvii]:

1. مراهقة سوية خالية من المشكلات والصعوبات.
2. مراهقة انسحابيه وفي هذا النمط نجد المراهق ينسحب من أي مظهر من مظاهر التفاعل الاجتماعي فهو ينسحب من جو الأسرة , والأصدقاء ويفضل الانعزال والانفراد بذاته يتأمل ذاته ومشكلاته.
3. مراهقة عدوانية : يتسم سلوك المراهق فيها بالعدوان على نفسه وغيره من الناس والأشياء.

**3-مفهوم مجتمع المعلومات:** يعرف بأنه المجتمع الذي تستخدم فيه المعلومات والمعرفة والتكنولوجيا المرتبطة بهما على نحو يؤثر في إنتاج المجتمع وطرق تعليمه والعلاقات الاجتماعية بين أفراده .وسياساته ومختلف أوجه الحياة الأخرى . وهو مجتمع تكون فيه عمليات النفاذ إلى المعلومات والبحث عنها واستخدام المعلومات وإنتاجها وكذلك تبادل المعلومات في العمليات الأساسية المؤثرة في حياة الأفراد, والمؤسسات كافة(**عبد الحميد.2020م.ص68**)[xxviii].

**<u>خصائص مجتمع المعلومات</u>**(شاهين .2003م)[xxix]:

1. استخدام المعلومات كمورد اقتصادي.
2. الاستخدام المتنامي للمعلومات بين الجمهور العام فالناس يستخدمون المعلومات كمواطنين لممارسة حقوقهم ومسئولياتهم .
3. إتاحة التعليم والثقافة لكافة أفراد المجتمع وهكذا أصبحت المعلومات عنصرًا لا غنى عنه في الحياة اليومية لأي فرد.
4. هو مجتمع (ما بعد الصناعي وما قبل المعرفي-مجتمع الثورة المعرفية والعصر المعلوماتي-هو المجتمع الرقمي-هو مجتمع ناتج عن تيار العولمة).(**يسين.2000م**) [xxx]

## ثالثًا: أهداف الدراسة :

**<u>تسعى الدراسة إلى تحقيق هدفين وهم : الهدف الرئيس الأول :</u>** " تحديد تحديات تنشئة المربين للمراهق في ظل مجتمع المعلومات **<u>".ويتفرع من هذا الهدف الرئيس الأول مجموعة من الأهداف الفرعية التالية وهي:</u>**

- تحديد التحديات الاجتماعية لتنشئة المراهق في مجتمع المعلومات ".
- تحديد التحديات المعرفية لتنشئة المراهق في مجتمع المعلومات ".
- تحديد التحديات الثقافية لتنشئة المراهق في مجتمع المعلومات ".

- **الهدف الرئيس الثاني :** " تصميم برنامج تدريبي مقترح باستخدام نموذج الحياه لتنمية وعي المربين بتحديات تنشئة المراهق في ظل مجتمع المعلومات.

## رابعًا: تساؤلات الدراسة :

**تنطلق الدراسة الراهنة من تساؤلين رئيسين :**

**التساؤل الرئيس الأول** ما تحديات تنشئة المربين للمراهق في ظل مجتمع المعلومات ؟ **وينبثق من هذا التساؤل الرئيس مجموعة من التساؤلات الفرعية وهي:-**

- **ما التحديات الاجتماعية لتنشئة المربين للمراهق في مجتمع المعلومات؟**
- **ما التحديات المعرفية لتنشئة المربين للمراهق في مجتمع المعلومات ؟**
- **ما التحديات التكنولوجية لتنشئة المربين للمراهق في مجتمع المعلومات ؟**
- **التساؤل الرئيس الثاني** ما البرنامج التدريبي الذي يمكن تصميمه باستخدام نموذج الحياة لتنمية وعي المربين بتحديات تنشئة المراهق في مجتمع المعلومات ؟

## خامسًا: الإجراءات المنهجية للدراسة :

1- **نوع الدراسة** : تنتمي هذه الدراسة إلى نمط الدراسات الوصفية التحليلية حيث هدفت إلى وصف وتحليل تحديات تنشئة المراهق في مجتمع المعلومات. , ثم الخروج من وصف نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها بتصميم برنامج تدريبي باستخدام نموذج الحياة في الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتنمية وعي المربين بتحديات تنشئة المراهق في ظل مجتمع ثورة المعلومات.

2- **المنهج المستخدم** : اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الكمي والكيفي باستخدام طريقة المسح الاجتماعي بالعينة لعينة عشوائية من أولياء أمور طلاب الصف الثالث الإعدادي بمدرستي العلياء الإعدادية الخاصة و كفور النيل الإعدادية الحومية وعددهم(113مفردة ) .

3- **عينة الدراسة:** يشمل مجتمع الدراسة عينة عمدية من أولياء أمور الطلاب المراهقين بالصف الثالث الإعدادي بمدرستي (العلياء الإعدادية الخاصة – كفور النيل الإعدادية الحكومية) وقد بلغ عددهم (113مفردة) (تم ملء الاستمارة من أحد الوالدين). وقد وقع الاختيار على هاتين المدرستين لتمثل إحداهما وصفًا تحليلًا للتحديات التي تواجه أولياء أمور طلاب المدارس الخاصة في المجتمع الحضري. , وتمثل الأخرى وصفًا وتحليلًا لنوعية التحديات التي تواجه أولياء أمور طلاب المدارس الحكومية بالريف., ثم الخروج بمقارنة علاقية بين أبعاد الدراسة وبعض البيانات الأولية المتعلقة بوصف مجتمع الدراسة.

**خصائص عينة الدراسة :**

تقوم هذه الدراسة على عدد من المتغيرات المتعلقة بالخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة ، وفي ضوء هذه المتغيرات يمكن تحديد خصائص أفراد عينة الدراسة كالتالي :

## جدول رقم (1)

## البيانات الاولية لعينة الدراسة

| الصفة | الاستجابة | التكرار | النسبة المئوية (%) | |
|---|---|---|---|---|
| السن | من 30سنة لأقل من 40 سنة | 62 | 54.87 | % |
| | من 40 لأقل من 50 | 35 | 30.97 | % |
| | 50 سنة فأكثر | 16 | 14.16 | % |
| | الاجمالي | 113 | 100 | % |
| النوع | ذكر | 46 | 40.71 | % |
| | أنثي | 67 | 59.29 | % |
| | الاجمالي | 113 | 100 | % |
| المؤهل العلمي | يقرأ ويكتب | 2 | 1.77 | % |
| | دبلوم متوسط | 27 | 23.89 | % |
| | مؤهل عال | 84 | 74.34 | % |
| | الاجمالي | 113 | 100 | % |
| طبيعة العمل | موظف حكومي | 71 | 62.83 | % |
| | موظف قطاع خاص | 24 | 21.24 | % |
| | أعمال حرة | 11 | 9.73 | % |
| | ربة منزل | 7 | 6.19 | % |
| | الاجمالي | 113 | 100 | % |
| عدد أفراد الأسرة | من 3 لأقل من 5 أفراد | 52 | 46.02 | % |
| | من 5 لأقل من 7 أفراد | 55 | 48.67 | % |
| | 7 أفراد فأكثر | 6 | 5.31 | % |
| | الإجمالي | 113 | 100 | % |
| نوع الأولاد في الأسرة | ذكور فقط | 21 | 18.58 | % |
| | إناث فقط | 13 | 11.50 | % |
| | ذكور وإناث | 79 | 69.91 | % |
| | الإجمالي | 113 | 100 | % |
| ترتيب المراهق في الأسرة | الأكبر | 76 | 67.26 | % |
| | الوسط | 17 | 15.04 | % |
| | الأصغر | 11 | 9.73 | % |
| | جميع ما سبق | 9 | 7.96 | % |
| | الاجمالي | 113 | 100 | % |
| نوع المدرسة | حكومية | 65 | 57.52 | % |
| | خاصة | 46 | 40.71 | % |
| | تجريبي | 2 | 1.77 | % |
| | الاجمالي | 113 | 100 | % |

يوضح الجدول السابق البيانات الأولية لعينة الدراسة.

يتضح من نتائج الجدول السابق الخاص بتوزيع مجتمع الدارسة طبقا لفئات السن إلى أن 55% تقريبًا من أفراد عينة الدراسة تقع في الفئة العمرية من 30سنه لأقل من 40. وترتبط هذه النسبة مع نسبة 67% من أفراد عينة الدراسة ترتيب المراهق عندهم هو الابن الأكبر .مما يشير إلى فائدة البرامج التدريبية التي يمكن تنفيذها لهذه الفئة بحيث تصبح أكثر قدرة ووعي على تنشئة هذا الابن الأكبر والاستفادة من هذا التدريب في تنشئة الأبناء الأخرين عندما ينتقلون إلى مرحلة المراهقة . أيضًا هذه الفئة العمرية من مجتمع الدراسة أكثر قدرة لتنمية مهاراتها حول التعامل مع تحديات استخدام المراهق لتكنولوجيا المعلومات. وأشارت نتائج الجدول أيضًا بأن 59% من مفردات مجتمع الدراسة من الإناث. ويرجع ذلك إلى أن الامهات هن أكثر ارتباطًا بحياة الأبناء وبالتالي لديهن شعور بمدى وجود تحديات تواجهن أثناء عملية التنشئة الاجتماعية وبخاصة في ظل متغيرات مجتمع المعلومات والثورة التكنولوجيا.

**أدوات الدراسة :**

**استمارة استبيان:** "تحديات تنشئة المراهق في مجتمع المعلومات " **تم تطبيقها إلكترونيًا.** عن طريق وسيلة التواصل الإلكتروني (الواتساب–الخاص بأولياء امور الطلاب بهذه المدارس) وتكونت الاستبانة من محاور رئيسة وهي:–

أولاً: **البيانات الأولية :**

ثانيًا: بعد التحديات الاجتماعية لتنشئة المراهق في مجتمع المعلومات.

ثالثًا: بعد التحديات المعرفية لتنشئة المراهق في مجتمع المعلومات.

رابعًا: بعد التحديات التكنولوجيا لتنشئة المراهق في مجتمع المعلومات.

**واشتمل كل بعد على مجموعة من العبارات التي تقيس الهدف من البحث وتحاول الإجابة على تساؤلات الدراسة .**

**وقد مرت الأداة بعدة مراحل منها :**

1- مرحلة اطلاع الباحثة على الأدبيات النظرية والمقاييس والأدوات التي تشتمل على أبعاد الدراسة الحالية والتي ساعدت الباحثة في وضع عبارات الاستبيان .

2- إجراء الصدق والثبات للمقياس وجاء كالتالي:

**أولاً : صدق المقياس :**

يقصد بالصدق أن تقيس الأداة ما وضعت لقياسه ، وقد أجرى اختبار الصدق للتأكد من صدق الاستبيان من حيث صدق المحتوى Content validity حيث تم تحديد أهداف الدراسة وتساؤلاتها, ثم وضع الأسئلة التي تغطي أهدافًا وتساؤلات الدراسة .

**أ- الصدق المنطقي (صدق المحتوى):** اعتمدت الباحثة في بناء هذا الاستبيان واختيار العبارات المكونة لأبعاده على الدراسات السابقة التي تناولت تنشئة المراهق من بعض الجوانب الاجتماعية والمعرفية, والتكنولوجية ، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر.

**ب- الصدق التكويني أو البنائي:**

1- تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد استمارة الاستبيان والدرجة الكلية لها ، وذلك لمعرفة مدى ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للاستبيان ، ولهدف التحقق من مدى صدق الاستمارة ،و تم حساب معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين أبعاد الاستبانة بالمجموع الكلى ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي.

**جدول رقم (2) يوضح المصفوفة الارتباطية بين أبعاد الاستبانة والمجموع الكلى**

| الابعاد | المجموع الكلى |
|---|---|
| التحديات الاجتماعية لتنشئة المراهق في مجتمع المعلومات. | 0.94** |
| التحديات المعرفية لتنشئة المراهق في مجتمع المعلومات. | 0.72** |
| التحديات التكنولوجية لتنشئة المراهق في مجتمع المعلومات. | 0.83** |

**يتضح من الجدول السابق ارتباط أبعاد الاستبانة ببعضها البعض بمستوى دلالة (0.01) . وهذا يؤكد أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الصدق.**

**ثبات الأداة:**

تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ للتأكد من الاتساق الداخلي لفقرات الأداة، حيث تم استخراج معامل الثبات على مستوى الأداة بالكامل وعلى مستوى المحاور، والجدول التالي يبين معامل الثبات لأداة الدراسة ومحاورها:

**جدول رقم (3) معاملات الثبات للأبعاد الاستبانة وللأداة ككل**

| الابعاد | معامل الثبات |
|---|---|
| التحديات الاجتماعية لتنشئة المراهق في مجتمع المعرفة | 0.87 |
| التحديات المعرفية لتنشئة المراهق في مجتمع المعرفة | 0.70 |
| التحديات التكنولوجية لتنشئة المراهق في مجتمع المعرفة | 0.76 |
| الاستبانة ككل | 0.78 |

وبالنظر إلى النتائج الموجودة بالجدول السابق يتضح أن معامل ثبات بالنسبة لمحاور الاستبانة والمجموع الكلي مرتفعة. وبناء على هذه النتيجة فإن مستوى الثبات لمحتوى الأداة يعد ملائمًا من وجهة نظر البحث العلمي.

**1- مجالات الدراسة :**

أ- **المجال البشري:** تم تطبيق الدراسة على عينة من أولياء أمور طلاب الصف الثالث الاعدادي بمدرستي (العلياء الإعدادية الخاصة –كفور النيل الإعدادية الحكومية) إدارة الفيوم التعليمية – بمحافظة الفيوم.

ب- **المجال المكاني** :اقتصرت الدراسة على (مدرسة العلياء الإعدادية الخاصة – مدرسة كفور النيل الإعدادية الحكومية) _ محافظة الفيوم.

ج- **المجال الزمني** :مدة جمع البيانات الميدانية في شهر(يوليو /2020م ).

**المعالجة الإحصائية للبيانات: حيث استخدمت الباحثة مجموعة من الاختبارات الإحصائية في الدراسة وشملت:**

1. معامل بيرسون
2. اختبار ت.
3- – الوزن المرجح .
4- – القوة النسبية
5- النسب المئوية

## سادسًا: نتائج الدراسة:-

**نتائج البعد الأول : التحديات الاجتماعية لتنشئة المراهق في مجتمع المعلومات:**

**جدول رقم (4)**

**يوضح التحديات الاجتماعية لتنشئة المراهق في مجتمع المعلومات (ن = 113)**

| م | العبارة | موافق | | موافق إلى حد ما | | غير موافق | | التكرار المرجح | القوة النسبية (%) | الوزن المرجح | النسبة المرجحة | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ك | % | ك | % | ك | % | | | | | |
| 1 | يرفض ابني / ابنتي التعبير عما بداخله للظهور بصورة لائقة. | 58 | 51.33 | 27 | 23.89 | 28 | 24.78 | 256 | 75.52 | 85.33 | 7.57 | 3 |
| 2 | يقضي ابني / ابنتي وقت فراغه بصحبة الأصدقاء خارج المنزل. | 38 | 33.63 | 42 | 37.17 | 33 | 29.20 | 231 | 68.14 | 77.00 | 6.83 | 9 |
| 3 | يفتقد أبني / ابنتي المهارات الاجتماعية للتعامل مع المحيطين . | 40 | 35.40 | 44 | 38.94 | 29 | 25.66 | 237 | 69.91 | 79.00 | 7.01 | 7 |
| 4 | يرفض ابني / ابنتي مشاركة الأسرة في كثير من الأعمال. | 44 | 38.94 | 47 | 41.59 | 22 | 19.47 | 248 | 73.16 | 82.67 | 7.33 | 4 |
| 5 | الحوار مع ابني / ابنتي تكون نتائجه دون جدوى . | 34 | 30.09 | 32 | 28.32 | 47 | 41.59 | 213 | 62.83 | 71.00 | 6.30 | 13 |
| 6 | يفضل ابني / ابنتي العزلة لفترات طويلة. | 39 | 34.51 | 47 | 41.59 | 27 | 23.89 | 238 | 70.21 | 79.33 | 7.04 | 6 |
| 7 | يقلد ابني / ابنتي مشاهد العنف في تعامله مع اخوته. | 36 | 31.86 | 43 | 38.05 | 34 | 30.09 | 228 | 67.26 | 76.00 | 6.74 | 11 |
| 8 | يتهرب ابني / ابنتي من المشاركة في المناسبات الاجتماعية. | 36 | 31.86 | 44 | 38.94 | 33 | 29.20 | 229 | 67.55 | 76.33 | 6.77 | 10 |

| م | العبارة | موافق | | موافق إلى حد ما | | غير موافق | | التكرار المرجح | القوة النسبية (%) | الوزن المرجح | النسبة المرجحة | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ك | % | ك | % | ك | % | | | | | |
| 9 | يفضل ابني / ابنتي اسلوب التربية العصرية . | 66 | 58.41 | 39 | 34.51 | 8 | 7.08 | 284 | 83.78 | 94.67 | 8.40 | 1 |
| 10 | يتمرض ابني / ابنتي على العادات والتقاليد المجتمعية . | 47 | 41.59 | 41 | 36.28 | 25 | 22.12 | 248 | 73.16 | 82.67 | 7.33 | 4 |
| 11 | اجد صعوبة في تواصل ابني / ابنتي معي تواصلًا فعالًا. | 42 | 37.17 | 49 | 43.36 | 22 | 19.47 | 246 | 72.57 | 82.00 | 7.27 | 5 |
| 12 | يهمل ابني / ابنتي دوره في تحمّل المسؤوليات الاجتماعية مع الأسرة. | 54 | 47.79 | 44 | 38.94 | 15 | 13.27 | 265 | 78.17 | 88.33 | 7.84 | 2 |
| 13 | يتبنى ابني / ابنتي افكار لثقافات تخالف عادات وتقاليد مجتمعه. | 33 | 29.20 | 46 | 40.71 | 34 | 30.09 | 225 | 66.37 | 75.00 | 6.65 | 12 |
| 14 | يتظاهر ابني / ابنتي بالإنصات لي دون اهتمام. | 42 | 37.17 | 37 | 32.74 | 34 | 30.09 | 234 | 69.03 | 78.00 | 6.92 | 8 |

| المؤشر ككل | المتوسط المرجح | المتوسط الحسابي | مجموع التكرارات المرجحة | مجموع الاوزان المرجحة | القوة النسبية (%) |
|---|---|---|---|---|---|
| | 241.57 | 29.93 | 3382 | 1127.33 | 71.26 |

باستقراء بيانات الجدول السابق رقم ( 4 ) والذى يوضح (**استجابة المربين حول التحديات الاجتماعية لتنشئة المراهق في مجتمع المعلومات**) يتضح من هذه الاستجابات أنها تتوزع توزيعًا إحصائيًا وفق مجموع التكرارات المرجحة لهذه الاستجابات والذى قدر (3382) ومتوسط حسابي عام (29.93) وقوة نسبية بلغت (71.26%) وهذا التوزيع الإحصائي يدل على أن **التحديات الاجتماعية لتنشئة المراهق في مجتمع المعلومات تم الموافقة عليه بنسبة كبيرة**, ويتضح من ذلك أن المربين يواجهون تحديات اجتماعية متنوعة أثناء عملية التنشئة الاجتماعية للأبناء وبخاصة في ظل الثورة المعلوماتية التي أصبح المراهق يرى تداعياتها في مختلف أنشطة حياته اليومية بداية من طريقة تواصله مع أسرته وأصدقائه , مرورًا بالأساليب المستخدمة في تعليمه مما يؤكد حاجة هؤلاء المربين إلى البرامج التدريبية حتى تستطيع أن تنتقل بالمراهق من مرحلة عمرية إلى المرحلة التي تليها بأقل قدر من المشكلات والتأثيرات الاجتماعية السلبية نتيجة ما يتعرض له المراهق من تحديات اجتماعية متنوعة تحتاج إلى تنمية وعي المربين حول طبيعة مرحلة المراهقة من حيث مشكلاتها واحتياجاتها في ظل مجتمع المعلومات والتطور التكنولوجي, **وهذا ما أشارت اليه دراسات (خطابة, نصر, عبارة )** أشارت هذه الدراسات في مجملها إلى أهمية عقد دورات تأهيلية وتدريبية للمربين حول كيفية التعامل مع المراهق لتنمية الوعي بالتعامل معه ووقايته من

انحرافات العواطف في ظل تحديات المجتمع المعاصرة , مع ضرورة الاهتمام بعقد ورش عمل ومقابلات إرشادية و علاجية ووقائية لأولياء أمور الطلاب المراهقين لتنمية وعيهم التربوي حول كيفية القيام بعملية التنشئة الاجتماعية للمراهقين حتى يستطيع المراهق أن يمر بهذه المرحلة بأدنى قدر من الخلافات والمشكلات التي تنشأ بينه وبين الأسرة نتيجة التحديات التي تصاحب هذه المرحلة وما يصاحبها عزلة اجتماعية تزيد من مدى تعرضهم لضغوط الحياه وتحدياتها.

,أيضا يواجه المربون تحديًا في تنشئة المراهق على تحمل المسئولية وذلك بسبب عدم تعويده على تحمل المسئولية في القيام ببعض المهام البسيطة منذ صغره . ونتيجة لذلك ينشأ المراهق غير متحمل مسؤولية نفسه التحمل الكافي, ومعتمد على الأسرة الاعتماد الكلي. وهنا يكون هدف البرنامج التدريبي تشجيع المربين على أن يعطوا للمراهق قدرًا من المسئولية التي تؤهله ليقضي مصالحه بنفسه ويرفع من مستوى تقدير الذات عنده وإثبات هويته الذاتية .

**نتائج البعد الثاني : التحديات المعرفية لتنشئة المراهق في مجتمع المعلومات.**

**جدول رقم (5)**

**يوضح التحديات المعرفية لتنشئة المراهق في مجتمع المعلومات (ن = 113)**

| م | العبارة | موافق | | موافق إلى حد ما | | غير موافق | | التكرار المرجح | القوة النسبية (%) | الوزن المرجح | النسبة المرجحة | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ك | % | ك | % | ك | % | | | | | |
| 15 | اجد صعوبة في أن احقق لأبني /لأبنتي متطلبات التطور المعرفي التي يمر بها المجتمع. | 51 | 45.13 | 37 | 32.74 | 25 | 22.12 | 252 | 74.34 | 84.00 | 9.22 | 8 |
| 16 | يصعب علي وضع خطة واقعية تحقق لابني / ابنتي طموحاته المستقبلة. | 32 | 28.32 | 47 | 41.59 | 34 | 30.09 | 224 | 66.08 | 74.67 | 8.20 | 10 |
| 17 | اجد صعوبة في مساعدة ابني / ابنتي حل مشكلاته التعليمية . | 71 | 62.83 | 38 | 33.63 | 4 | 3.54 | 293 | 86.43 | 97.67 | 10.72 | 3 |
| 18 | يرغب ابني / ابنتي في امتلاك وسائل تعليمية متطورة تحقق طموحه المعرفي. | 74 | 65.49 | 36 | 31.86 | 3 | 2.65 | 297 | 87.61 | 99.00 | 10.87 | 2 |
| 19 | ينحاز ابني / ابنتي إلى ما يجول في خاطره من معارف . | 60 | 53.10 | 49 | 43.36 | 4 | 3.54 | 282 | 83.19 | 94.00 | 10.32 | 5 |
| 20 | اشعر بالقلق تجاه مستقبل التعليم الإلكتروني لأبني / لأبنتي . | 64 | 56.64 | 40 | 35.40 | 9 | 7.96 | 281 | 82.89 | 93.67 | 10.29 | 6 |
| 21 | احتاج لتثقيف نفسي لأشارك ابني / ابنتي في التعامل مع المتغيرات المعرفية . | 82 | 72.57 | 29 | 25.66 | 2 | 1.77 | 306 | 90.27 | 102.00 | 11.20 | 1 |
| 22 | اخشى مخاطرة ابني / ابنتي في اختيار مستقبله التعليمي. | 53 | 46.90 | 47 | 41.59 | 13 | 11.50 | 266 | 78.47 | 88.67 | 9.74 | 7 |
| 23 | اجد صعوبة في فهم ما يدور في | 46 | 40.71 | 38 | 33.63 | 29 | 25.66 | 243 | 71.68 | 81.00 | 8.89 | 9 |

| م | العبارة | موافق | | موافق إلى حد ما | | غير موافق | | التكرار المرجح | القوة النسبية (%) | الوزن المرجح | النسبة المرجحة | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ك | % | ك | % | ك | % | | | | | |
| | رأس ابني / ابنتي من افكار | | | | | | | | | | | |
| 24 | اجد صعوبة في مشاركة ابني / ابنتي اتخاذ قرارات تتعلق بدراسته العلمية. | 65 | 57.52 | 45 | 39.82 | 3 | 2.65 | 288 | 84.96 | 96.00 | 10.54 | 4 |

| المؤشر ككل | المتوسط المرجح | المتوسط الحسابي | مجموع التكرارات المرجحة | مجموع الاوزان المرجحة | القوة النسبية (%) |
|---|---|---|---|---|---|
| | 273.20 | 24.18 | 2732 | 910.67 | 80.59 |

باستقراء بيانات الجدول السابق رقم ( 5 ) والذى يوضح (**استجابة مفردات عينة الدراسة من المربين حول التحديات المعرفية لتنشئة المراهق في مجتمع المعلومات**)ويتضح من هذه الاستجابات أنها تتوزع توزيعاً إحصائيًا وفق مجموع التكرارات المرجحة لهذه الاستجابات والذى قدر (2732) ومتوسط حسابي عام (24.18) وقوة نسبية بلغت (80.59%) وهذا التوزيع الإحصائي يدل على أن **التحديات المعرفية لتنشئة المراهق في مجتمع المعلومات تم الموافقة عليه بنسبة كبيرة**. ويشير ذلك إلى ضرورة حاجة المربين إلى أساليب للتدريب الذاتي أو المؤسسي الذي يدعم لديهم معارف ومهارات التعامل مع المستحدثات المعرفية والتي يمثل عدم الإلمام بها تحديًا في عملية تنشئة المراهق وبخاصة بعد أن أصبحت حياة المراهق في زخم وفيض من المعارف التي يسهل الوصل إليها وبمختلف لغات العالم وبدون حدود أو قيود .. مما يستدعي حاجة القائمين على تنشئته إلى التدريب الكافي على كيفية التحكم بشكل ايجابي في كم ونوعية وطريقة استفادة أبنائهم المراهقين من هذه المعلومات بالشكل الذي يحقق للمراهق استقلاله الفكري والمعرفي دون وجود أضرار تخالف شرائع وتقاليد مجتمعه.. وأكدت ذلك دراسة كلا من **(عبد الوهاب, عباس)** أكدت الدراسات على أن فهم الوالدين لحياة المراهق وما بها من تحديات يساهم في قدرة المراهق على الاستقلالية والتعامل مع البيئة المحيطة بنجاح ونمو علاقاتهم الاجتماعية . بالإضافة لعدم الاستخفاف بآراء الأبناء عند استطلاعهم في بعض الأمور وتشجيعهم للمبادرات والابتكارات وتعويدهم على النقد البناء واحترام وجهة نظرهم . ويتحقق ذلك من خلال تدريب المربين وتنمية وعيهم لتخطي هذا التحديات بأقل قدر من الصعوبات عن طريق إكساب المعرفة وتنمية الذات وتدريب وتأهيل أنفسهم لمواجهة هذه التحديات ومطالب الحياة حتى يستطيعوا أن يكونوا على قدر من الكفاءة في

فهم وتحقيق متطلبات أبنائهم وحل مشكلاتهم التعليمية المتعلقة باستخدام واقتناء الوسائل التعليمية المتطورة في مجتمع الثورة المعلوماتية.

**نتائج البعد الثالث : التحديات التكنولوجية لتنشئة المراهق في مجتمع المعلومات :**

**جدول رقم (6)**

**يوضح التحديات التكنولوجية لتنشئة المراهق في مجتمع المعلومات (ن = 113)**

| م | العبارة | موافق | | موافق إلى حد ما | | غير موافق | | التكرار المرجح | القوة النسبية (%) | الوزن المرجح | النسبة المرجحة | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ك | % | ك | % | ك | % | | | | | |
| 25 | يفضل ابني / ابنتي الجلوس بمفرده لساعات طويلة مستخدمًا هاتفه المحمول . | 67 | 59.29 | 35 | 30.97 | 11 | 9.73 | 282 | 83.19 | 94.00 | 10.45 | 1 |
| 26 | يتقن ابني / ابنتي التواصل الإلكتروني مع المحيطين عن التواصل المباشر. | 63 | 55.75 | 36 | 31.86 | 14 | 12.39 | 275 | 81.12 | 91.67 | 10.19 | 3 |
| 27 | يؤثر استخدام ابني / ابنتي للهاتف المحمول سلبًا على تفاعله مع الأسرة . | 69 | 61.06 | 30 | 26.55 | 14 | 12.39 | 281 | 82.89 | 93.67 | 10.41 | 2 |
| 28 | كثرة استخدام ابني / ابنتي للتكنولوجيا يزيد المشكلات الأسرية في المنزل. . | 61 | 53.98 | 35 | 30.97 | 17 | 15.04 | 270 | 79.65 | 90.00 | 10.00 | 6 |
| 29 | يفضل ابني / ابنتي الألعاب الإلكترونية على اللقاءات العائلية . | 59 | 52.21 | 41 | 36.28 | 13 | 11.50 | 272 | 80.24 | 90.67 | 10.08 | 4 |
| 30 | يسيئ ابني / ابنتي تنظيم وقته لانشغاله باستخدام تكنولوجيا الأنترنت . | 62 | 54.87 | 33 | 29.20 | 18 | 15.93 | 270 | 79.65 | 90.00 | 10.00 | 6 |
| 31 | يلجأ ابني / ابنتي للمعلومات الإلكترونية عن الحوار معي. | 54 | 47.79 | 34 | 30.09 | 25 | 22.12 | 255 | 75.22 | 85.00 | 9.45 | 7 |
| 32 | يجلس ابني / ابنتي بجانبي ويستخدم الرسائل النصية للتواصل معي عبر الهاتف. | 49 | 43.36 | 40 | 35.40 | 24 | 21.24 | 251 | 74.04 | 83.67 | 9.30 | 8 |
| 33 | ينقصني المهارة في متابعة استخدام ابني / ابنتي لتكنولوجيا الانترنت. | 56 | 49.56 | 47 | 41.59 | 10 | 8.85 | 272 | 80.24 | 90.67 | 10.08 | 4 |
| 34 | يدمن ابني / ابنتي استخدام مواقع التواصل والألعاب الإلكترونية. | 59 | 52.21 | 40 | 35.40 | 14 | 12.39 | 271 | 79.94 | 90.33 | 10.04 | 5 |

| المؤشر ككل | المتوسط المرجح | المتوسط الحسابي | مجموع التكرارات المرجحة | مجموع الاوزان المرجحة | القوة النسبية (%) |
|---|---|---|---|---|---|
| | 269.90 | 23.88 | 2699 | 899.67 | 79.62 |

باستقراء بيانات الجدول السابق رقم (6) والذى يوضح (التحديات التكنولوجية لتنشئة المراهق في مجتمع المعلومات) ويتضح من هذه الاستجابات أنها تتوزع توزيعًا إحصائيًا وفق مجموع التكرارات المرجحة لهذه الاستجابات والذى قدر (2699) ومتوسط حسابي عام (23.88) وقوة نسبية بلغت (79.62%) وهذا التوزيع الإحصائي يدل على أن التحديات التكنولوجية لتنشئة المراهق في مجتمع المعلومات تم الموافقة عليه بنسبة كبيرة. وتمثل ذلك في ارتفاع مستوى إقبال المراهق على استخدام وسائل التكنولوجيا في كثير من أنشطة حياته في ظل عصر المعلوماتية والتطور الحضاري الذي يعيشه العالم حيث أصبحت حياة المراهق تعتمد في كثير من المجالات على استخدام هذه التقنيات المعلوماتية ليواكب التطور التكنولوجي ويستفيدوا من مميزاته ,إلا أن المراهق قد تدفعه أسباب أخرى تتعلق بسمات وخصائص هذه المرحلة لاستخدام تكنولوجيا الإنترنت للحصول على المعلومات والبحث وتوسيع المدارك الثقافية وبناء علاقات اجتماعية . وقد أكدت ذلك دراسة(نعمان .2019م)أكدت الدراسة أن الغالبية العظمى من المراهقين يستخدمون تكنولوجيا التواصل الاجتماعي عبر تطبيقات بالهاتف المحمول من أجل القيام بالمشاركة في المناسبات والواجبات الاجتماعية المختلفة مما يؤثر سلبًا في التواصل المجتمعي ويزيد من العزلة الاجتماعية بين جيل المراهقين, فيما أشارت دراسة (Gunter, B.2019) إلى أن فئة المراهقين هي أكثر الفئات تأثرًا باستخدام تكنولوجيا المعلومات في مختلف أنشطة الحياه اليومية, وعليه فإنه من واجب المربين حماية المراهق من تحديات تكنولوجيا المعلومات فعليهم قبل السماح للمراهق بالتعامل مع الإنترنت أن تتنبه وتراقب المواقع الإلكترونية التي يتصفحها حيث تمتلئ الشبكة العنكبوتية بالآلاف من المواقع التي تهدف إلى إفساد عقول وتفكير النشء، ومن ثمَّ بعد أن تنشئه على المبادئ والقيم الأخلاقية للتعامل مع التكنولوجيا الحديثة واستخدامها بما ينفعه ويحقق له تميزاً في مستواه العلمي وحتى ثقافته الاجتماعية، ثم بعد تكوين وعيه الكاف باستخدام هذه التكنولوجيا المعلوماتية يمكنها أن تتركه للاستخدام الآمن لها بمفرده.

**نتائج الفروق في أبعاد استبيان حول تحديات تنشئة المراهق في مجتمع المعلومات:**

**أولاً : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد استمارة استبيان حول تحديات تنشئة المراهق في مجتمع المعرفة تبعا لمتغير المؤهل العلمي ؟**

استخدمت الباحثة اختبار (One Way ANOVA) للتحقق من صحة هذه الفرضية ، ويوضح الجدول التالي نتائج اختبار (One Way ANOVA) **لأبعاد استمارة استبيان حول تحديات تنشئة المراهق في مجتمع المعلومات تبعا المؤهل العلمي .**

**جدول رقم (7)**

البيانات الوصفية لأبعاد مقياس استمارة استبيان حول تحديات تنشئة المراهق في مجتمع المعلومات تبعا لمتغير المؤهل العلمي

| أبعاد الاستبانة | المؤهل العلمي | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| التحديات الاجتماعية لتنشئة المراهق في مجتمع المعرفة | يقرأ ويكتب | 2 | 32.00 | 7.07 |
| | دبلوم متوسط | 27 | 30.96 | 5.79 |
| | مؤهل عال | 84 | 29.55 | 6.85 |
| | Total | 113 | 29.93 | 6.59 |
| التحديات المعرفية لتنشئة المراهق في مجتمع المعرفة | يقرأ ويكتب | 2 | 27.00 | 2.83 |
| | دبلوم متوسط | 27 | 24.93 | 2.57 |
| | مؤهل عال | 84 | 23.87 | 2.96 |
| | Total | 113 | 24.18 | 2.91 |
| التحديات التكنولوجية لتنشئة المراهق في مجتمع المعرفة | يقرأ ويكتب | 2 | 25.50 | 2.12 |
| | دبلوم متوسط | 27 | 24.63 | 3.49 |
| | مؤهل عال | 84 | 23.61 | 4.20 |
| | Total | 113 | 23.88 | 4.02 |
| المجموع الكلى | يقرأ ويكتب | 2 | 84.50 | 7.78 |
| | دبلوم متوسط | 27 | 80.52 | 9.50 |
| | مؤهل عال | 84 | 77.02 | 12.21 |
| | Total | 113 | 77.99 | 11.62 |

يوضح الجدول السابق المتوسطات والانحرافات المعيارية لأبعاد مقياس استمارة استبيان حول تحديات تنشئة المراهق في مجتمع المعرفة تبعا لمتغير المؤهل العلمي

جدول رقم (8)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق فى أبعاد مقياس استمارة استبيان حول تحديات تنشئة المراهق في مجتمع المعلومات تبعا لمتغير المؤهل العلمي

| م | الابعاد | البيان | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | التحديات الاجتماعية لتنشئة المراهق في مجتمع المعرفة | بين المجموعات | 49.66 | 2.00 | 24.83 | 0.57 | غير دالة |
| | | داخل المجموعات | 4811.77 | 110.00 | 43.74 | | |
| | | المجموع | 4861.43 | 112.00 | | | |
| 2 | التحديات المعرفية لتنشئة المراهق في | بين المجموعات | 39.05 | 2.00 | 19.52 | 2.36 | غير دالة |
| | | داخل المجموعات | 909.41 | 110.00 | 8.27 | | |

| م | الابعاد | البيان | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | مجتمع المعرفة | المجموع | 948.46 | 112.00 | | | |
| 3 | التحديات التكنولوجية لتنشئة المراهق في مجتمع المعرفة | بين المجموعات | 26.67 | 2.00 | 13.34 | 0.82 | غير دالة |
| | | داخل المجموعات | 1786.83 | 110.00 | 16.24 | | |
| | | المجموع | 1813.50 | 112.00 | | | |
| | المجموع الكلى | بين المجموعات | 335.80 | 2.00 | 167.90 | 1.25 | غير دالة |
| | | داخل المجموعات | 14781.19 | 110.00 | 134.37 | | |
| | | المجموع | 15116.99 | 112.00 | | | |

دلت نتائج الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) في أبعاد مقياس استمارة استبيان حول تحديات تنشئة المراهق في مجتمع المعرفة بين مؤهلات مختلفة ، وهذا يعنى أن عينة الدراسة من مؤهلات مختلفة يتوافقون على أبعاد مقياس استمارة استبيان حول تحديات تنشئة المراهق في مجتمع المعلومات.

ثانياً : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى أبعاد استمارة استبيان حول تحديات تنشئة المراهق في مجتمع المعرفة تبعا لمتغير ترتيب المراهق في الأسرة ؟

استخدمت الباحثة اختبار (One Way ANOVA) للتحقق من صحة هذه الفرضية ، ويوضح الجدول التالي نتائج اختبار (One Way ANOVA) لأبعاد استمارة استبيان حول تحديات تنشئة المراهق في مجتمع المعرفة تبعا ترتيب المراهق في الأسرة .

جدول رقم (9)

البيانات الوصفية لأبعاد مقياس استمارة استبيان حول تحديات تنشئة المراهق في مجتمع المعرفة تبعا لمتغير ترتيب المراهق في الأسرة

| ابعاد الاستبانة | ترتيب المراهق في الأسرة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| التحديات الاجتماعية لتنشئة المراهق في مجتمع المعرفة | الأكبر | 76 | 30.72 | 6.42 |
| | الوسط | 17 | 30.41 | 7.19 |
| | الأصغر | 11 | 27.00 | 7.11 |
| | جميع ما سبق | 9 | 25.89 | 4.26 |
| | Total | 113 | 29.93 | 6.59 |
| التحديات المعرفية لتنشئة المراهق في مجتمع المعرفة | الأكبر | 76 | 24.37 | 2.64 |
| | الوسط | 17 | 24.94 | 3.53 |
| | الأصغر | 11 | 23.55 | 3.42 |
| | جميع ما سبق | 9 | 21.89 | 2.37 |

| ابعاد الاستبانة | ترتيب المراهق في الأسرة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| | Total | 113 | 24.18 | 2.91 |
| التحديات التكنولوجية لتنشئة المراهق في مجتمع المعرفة | الأكبر | 76 | 24.20 | 3.93 |
| | الوسط | 17 | 23.94 | 3.61 |
| | الأصغر | 11 | 22.36 | 5.01 |
| | جميع ما سبق | 9 | 23.00 | 4.44 |
| | Total | 113 | 23.88 | 4.02 |
| المجموع الكلى | الأكبر | 76 | 79.29 | 11.14 |
| | الوسط | 17 | 79.29 | 12.46 |
| | الأصغر | 11 | 72.91 | 13.19 |
| | جميع ما سبق | 9 | 70.78 | 9.15 |
| | Total | 113 | 77.99 | 11.62 |

يوضح الجدول السابق المتوسطات والانحرافات المعيارية لأبعاد مقياس استمارة استبيان حول تحديات تنشئة المراهق في مجتمع المعرفة تبعا لمتغير ترتيب المراهق في الأسرة.

جدول رقم (10)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في أبعاد مقياس استمارة استبيان حول تحديات تنشئة المراهق في مجتمع المعرفة تبعا لمتغير ترتيب المراهق في الأسرة

| م | الابعاد | البيان | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | التحديات الاجتماعية لتنشئة المراهق في مجتمع المعرفة | بين المجموعات | 293.23 | 3.00 | 97.74 | 2.33 | غير دالة |
| | | داخل المجموعات | 4568.20 | 109.00 | 41.91 | | |
| | | المجموع | 4861.43 | 112.00 | | | |
| 2 | التحديات المعرفية لتنشئة المراهق في مجتمع المعرفة | بين المجموعات | 64.22 | 3.00 | 21.41 | 2.64 | غير دالة |
| | | داخل المجموعات | 884.24 | 109.00 | 8.11 | | |
| | | المجموع | 948.46 | 112.00 | | | |
| 3 | التحديات التكنولوجية لتنشئة المراهق في مجتمع المعرفة | بين المجموعات | 39.98 | 3.00 | 13.33 | 0.82 | غير دالة |
| | | داخل المجموعات | 1773.53 | 109.00 | 16.27 | | |
| | | المجموع | 1813.50 | 112.00 | | | |
| | المجموع الكلى | بين المجموعات | 909.37 | 3.00 | 303.12 | 2.33 | غير دالة |
| | | داخل المجموعات | 14207.63 | 109.00 | 130.35 | | |
| | | المجموع | 15116.99 | 112.00 | | | |

دلت نتائج الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) في أبعاد مقياس استمارة استبيان حول تحديات تنشئة المراهق في مجتمع المعلومات بين ترتيب المراهق في الأسرة ، وهذا يعنى أن عينة الدراسة من ترتيب مختلف يتوافقون على أبعاد مقياس استمارة استبيان حول تحديات تنشئة المراهق في مجتمع المعلومات.

**ثالثاً : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى أبعاد استمارة استبيان حول تحديات تنشئة المراهق في مجتمع المعرفة تبعا لمتغير نوع الدراسة؟**

استخدمت الباحثة اختبار (One Way ANOVA) للتحقق من صحة هذه الفرضية ، ويوضح الجدول التالي نتائج اختبار (One Way ANOVA) **لأبعاد استمارة استبيان حول تحديات تنشئة المراهق في مجتمع المعرفة تبعا نوع الدراسة .**

**جدول رقم (11)**

**البيانات الوصفية لأبعاد مقياس استمارة استبيان حول تحديات تنشئة المراهق في مجتمع المعلومات تبعا لمتغير نوع الدراسة**

| ابعاد الاستبانة | نوع الدراسة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| التحديات الاجتماعية لتنشئة المراهق في مجتمع المعرفة | حكومي | 65 | 31.71 | 5.86 |
| | خاصة | 46 | 27.89 | 6.70 |
| | تجريبي | 2 | 19.00 | 1.41 |
| | Total | 113 | 29.93 | 6.59 |
| التحديات المعرفية لتنشئة المراهق في مجتمع المعرفة | حكومي | 65 | 24.91 | 2.38 |
| | خاصة | 46 | 23.17 | 3.34 |
| | تجريبي | 2 | 23.50 | 0.71 |
| | Total | 113 | 24.18 | 2.91 |
| التحديات التكنولوجية لتنشئة المراهق في مجتمع المعرفة | حكومي | 65 | 24.55 | 3.50 |
| | خاصة | 46 | 23.13 | 4.52 |
| | تجريبي | 2 | 19.50 | 3.54 |
| | Total | 113 | 23.88 | 4.02 |
| المجموع الكلى | حكومي | 65 | 81.17 | 9.64 |
| | خاصة | 46 | 74.20 | 12.76 |
| | تجريبي | 2 | 62.00 | 4.24 |
| | Total | 113 | 77.99 | 11.62 |

**يوضح الجدول السابق المتوسطات والانحرافات المعيارية لأبعاد مقياس استمارة استبيان حول تحديات تنشئة المراهق في مجتمع المعرفة تبعا لمتغير نوع الدراسة .**

**جدول رقم (12)**

**نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في أبعاد مقياس استمارة استبيان حول تحديات تنشئة المراهق في مجتمع المعلومات تبعا لمتغير نوع الدراسة**

| م | الابعاد | البيان | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | التحديات الاجتماعية لتنشئة المراهق في مجتمع المعرفة | بين المجموعات | 635.53 | 2.00 | 317.77 | 8.27 | 0.01 |
| | | داخل المجموعات | 4225.90 | 110.00 | 38.42 | | |
| | | المجموع | 4861.43 | 112.00 | | | |
| 2 | التحديات المعرفية لتنشئة المراهق في مجتمع المعرفة | بين المجموعات | 81.91 | 2.00 | 40.95 | 5.20 | 0.01 |
| | | داخل المجموعات | 866.55 | 110.00 | 7.88 | | |
| | | المجموع | 948.46 | 112.00 | | | |
| 3 | التحديات التكنولوجية لتنشئة المراهق في مجتمع المعرفة | بين المجموعات | 93.73 | 2.00 | 46.86 | 3.00 | 0.05 |
| | | داخل المجموعات | 1719.78 | 110.00 | 15.63 | | |
| | | المجموع | 1813.50 | 112.00 | | | |
| | المجموع الكلى | بين المجموعات | 1830.61 | 2.00 | 915.31 | 7.58 | 0.01 |
| | | داخل المجموعات | 13286.38 | 110.00 | 120.79 | | |
| | | المجموع | 15116.99 | 112.00 | | | |

دلت نتائج الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائيا عند مستوى معنوية (0.01) في أبعاد مقياس استمارة استبيان حول تحديات تنشئة المراهق في مجتمع المعلومات فيما عدا البعد الثالث توجد فروق عند معنوية (0.05) بين نوع الدراسة حكومية , خاصة. وباستخدام اختبار شفيه للمقارنات البعدية يتبين أن الفروق لصالح حكومية .وقد يرجع ذلك إلى الفارق في طبيعة البيئة الاجتماعية لأولياء أمور طلاب المدارس الحكومية بالريف مما يبرز حاجة اولياء أمور هؤلاء الطلاب إلى برامج تدريبية لتوعيتهم حول تحديات تنشئة المراهق في ظل مجتمع المعلومات. كما يمكن تفسير ذلك أيضًا بأن امكانيات البيئة الاجتماعية والمدرسية للمدارس الخاصة قد تتميز بوجود تواصل وأنشطة تثقيف تدعم قدرة الأسرة على التعامل مع تحديات تنشئة المراهق في ظل مجتمع الثورة المعلوماتية.

**سابعًا: نتائج ومقترحات الدراسة.**

1- تشير نتائج الدراسة إلى تفضيل المراهق لأسلوب التربية العصرية مما يؤكد تأثير عصر العولمة والقرية الكونية والتقدم المعلوماتي على تنشئة المراهق.

2- تشير نتائج الدراسة إلى حاجة المربين للتوعية حول كيفية التحكم وتقنين استخدام المراهقين لوسائل التكنولوجية المختلفة دون تهويل أو تهوين.

3- أوضحت نتائج الدراسة أن المربين يواجهون تحديًا في استخدام المراهق للوسائل التكنولوجية المتنوعة ,وتفضيله استخدامها لفترات طويلة عن تواصله وتفاعله مع أسرته ومحيطه الاجتماعي.

**مقترحات الدراسة:- تقترح الدراسة مجموعة من المقترحات بناء على ما خرجت به نتائج الدراسة وهي:-**

- تدريب القائمين على تنشئة المراهق على معرفة وفهم كيف يصبحون ماهرين في استكشاف طرق التفاعل والتواصل الفعال مع المراهق في ظل تحدي ثورة تكنولوجيا المعلومات.
- وضع رؤية مستقبلية بالتعاون بين الوزرات والتخصصات المعنية يتم من خلالها عمل برامج تدريبية للمربين باستخدام نماذج الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتوعيتهم بكيفية التعامل مع ما يستجد من تحديات تؤثر على تنشئتهم للمراهق.

**ثامنًا : تصميم البرنامج التدريبي باستخدام نموذج الحياة لتنمية وعي المربين بتحديات تنشئة المراهق في مجتمع المعلومات.**

1-**الاسس التي يقوم عليها البرنامج التدريبي المقترح :** تتمثل في:

- المنطلق النظري للدراسة وهو" **نموذج الحياة** " .
- نتائج الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بمشكلة الدراسة .
- نتائج الدراسة الحالية وخاصة ما توصلت إليه نتائج الاستبانة المطبقة على أولياء أمور طلاب الصف الثالث الإعدادي.
- تنوع الأساليب والأنشطة التعليمية المتضمنة بمحتوى البرنامج ، بحيث توفر بدائل متعددة أمام الأخصائي الاجتماعي الممارس العام الذي يقوم بتطبيق البرنامج التدريبي على المربين.
- التركيز على أبعاد تحديات تنشئة المراهق في مجتمع المعلومات ، إذ يرتكز البرنامج على تدريب المربين لكيفية التواصل الفعال والتنشئة الإيجابية وتكوين وعي وفهم حول

تغيرات هذه المرحلة وما يصاحبها من تحديات في ظل ما نعيش من ثورة معرفية هائلة ساهمت وتساهم في تشكيل حياة المراهق ومعارفه سواء بشكل إيجابي يمكن تدعيمه أو بشكل سلبي يحتاج إلى تحجيمه.

- تصميم المحتوى النظري الذي يرتبط بكل هدف من أهداف الدراسة.
- إعداد أدوات قياس مناسبة لتحديد مستوى وعي الأسرة بتحديات تنشئة المراهق .
- اختيار وتحديد برامج ونماذج العمل والتدريب المناسبة التي تناسب تنفيذ البرنامج التدريبي للمربين.
- تحديد الإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ البرنامج مثل (الميزانية، المدربين ، الأجهزة، والأدوات, الأماكن).

**2- مسلمات البرنامج التدريبي المقترح:**

1- تهيئة المربين، وتعزيز قدراتهم بالخبرات اللازمة لتنشئة المراهق تنشئة سليمة في ظل مجتمع الثورة المعلوماتية.

2- تمكين المربين من فهم ومعرفة طبيعة التحديات التي يواجهونها أثناء تربية الأبناء في فترة المراهقة .

3- تزايد الحاجة إلى تنمية وعي المربين بالطرق والأساليب الفنية المتطورة التي تساعدهم على تحطي عوائق تنشئة المراهق نتيجة التغير الاجتماعي السريع الذي تمر به المجتمعات الانسانية.

4- تشجيع المربين وتدريبهم على التوازن بين متطلب تربية الأبناء في المجتمع المعاصر وبين الحفاظ على القيم الدينية والتقاليد المجتمعية للبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها ولاسيما مع تزايد تحديات القيم المجتمعية بسبب الغزو الثقافي الغربي.

5- تحسين مستوى التواصل والتفاعل الاجتماعي القائم على إنجاز مهام مشتركة بين المربين والأبناء المراهقين.

6- إكساب المربين مهارات اجتماعية تمكنهم من حماية أبنائهم من آفات الانفتاح العشوائي على الثقافات الغربية.

7- وضع رؤية مستقبلّة مبنية على آراء واستجابات المربين لوقاية الأبناء المراهقين من تأثير تحديات المتغيرات المعلوماتية العالمية على عملية التنشئة الاجتماعية للأبناء في مرحلة المراهقة.

8- أن تتوفر للأبناء قدرة كافية للحفاظ على توازنهم الأخلاقي وسط تلوث الأفكار وهشاشة البنية الثقافية الوافدة إلى البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها المراهق.

9- إتقان المربين غرس معاني المراقبة الذاتية في أبنائهم لعصمهم من مفاسد تكنولوجيا شبكات الإنترنت.

**10-** تشكيل المربين شخصية المراهق لتكون شخصية سوية متكاملة في جميع جوانبها روحيًا وعقليًا ووجدانيًا وخلقيًا واجتماعيًا وجسميًا.

## 3- أهداف البرنامج التوجيهي المقترح:

**يهدف البرنامج التدريبي المقترح إلى تنمية وعي المربين بتحديات تنشئة المراهق في مجتمع تكنولوجيا المعلومات من خلال مجموعة الأهداف الاجرائية التالية:**

1- أن يدرك المربون موقع المراهق من التحديات التي يمر بها ويقدم له ما يلائمه من معلومات ومعارف .

2- أن يهيئ المربون انفسهم لتنشئة الابناء والانتقال بهم من مرحلة المراهقة بسلاسة ودون مشكلات تصادم وصراع فيما بينهم.

3- أن يتمكن المربون من جعل الصراع الذي ينشأ بينهم وبين المراهق يكون صراعًا راقيًا بحيث ينتهي من حالة الصراع إلى الحوار الإيجابي.

4- أن يساعد المربون المراهق للحفاظ على هوية وهدفه ليخرج إلى مجتمعه في المستقبل شخص إيجابي يساهم في بناء مجتمعه .

5- تدريب الأسرة على تربية المراهق على ترويض رغباته وتوجيه طاقاته للشكل المقبول اجتماعيًا بما ينفعه ويفيد مجتمعه.

6- تدريب المربين على كيفية التعامل مع المراهق في ظل هذا التطور السريع في ثورة المعرفة باعتبار أنها أزمة مشتركة بين المربين والمراهق تحتاج إلى العطف والحكمة من جانب المربين في تعاملهم معه.

7- تعريف المربين كيف يكونون أصدقاء واعين في تصرفاتهم مع أبنائهم حتى يمر الأبناء بهذه المرحلة بسلام.

8- تمكين المربين من مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات ومعرفة مضامينها وكيفية حماية المراهق ووقايته من تأثيراتها السلبية.

9- فهم المربين طبيعة تحديات البيئة الداخلية والخارجية التي يعيش المراهق في ظل متغيراتها السلبية والإيجابية والتواصل والتعامل معه في ضوء متطلبات واحتياجات هذه المتغيرات وبالتالي تنشئته على أسس علمية سليمة.

10- بناء المربين علاقة إيجابية فعالة مع المراهق قوامها الاحترام المتبادل ,وتوفير وقت للترفيه, والتواصل في جو من الحوار الأسري المباشر بين جميع أفراد الأسرة بعيدًا عن التفاعل الصامت باستخدام التواصل الإلكتروني .

11- إعطاء المراهق فرصة تكوين هويته الفردية وخوض بعض تجارب الواقع بشكل تدريجي.

**رابعاً: تصميم محتوى البرنامج:**

أ- تحدد المادة العلمية الخاصة بالبرنامج التدريبي لتنمية وعي المربين بتحديات تنشئة المراهق في مجتمع المعلومات في إطار ما يلي:-

**1. الجانب النظري من البرنامج.**

يستلزم المحتوى النظري للبرنامج المقترح الإلمام بأنماط المراهقة ومراحل عملية التنشئة الاجتماعية للمراهق في ضوء ( التحديات البيئة الداخلية للمراهق وتحديات البيئة الخارجية لما يهب عليه من رياح الثورة المعرفية التي تأتي اليه بلا حدود أو قيود.)

**2. الجانب التطبيقي من البرنامج :**

ويتمثل هذا الجانب في تدريب المربين القائمين على تنشئة المراهق من جانب الأخصائي الاجتماعي الممارس العام، وذلك عن طريق مجموعة من الأنشطة الإجرائية تتمثل في العناصر التالية:

1. تدريب المربيين ليتمكنوا من تنشئة المراهق بطريقة واعية تراعي ما يعيشه المراهق في العصر الحالي من تقدم هائل في ثورة تكنولوجيا المعلومات.
2. أن يضع المربون في اعتبارهم الاعتدال في عملية التنشئة بسبب حساسية هذه الفترة العمرية من حياة الأبناء حتى لا تتصادم مع المراهق في نوبة من الصرع ثنائي الطرفين.
3. تدريب المربين على كيفية مد المراهق بالمعلومات المناسبة لسنه وفكره وعقله وفهمه وثقافة مجتمعه حتى يعرفها ويكون على حذر منها.

4. تدريب المربين على كيفية تقدير حدود الانفتاح المعرفي الذي يتعرض له المراهق مع توجيهه ومراقبته لمنع ما يتعارض مع القيم الدينية والعادات والتقاليد الاجتماعية المتعارف عليها.

5. تدريب المربين على مهارات توفير البديل المعرفي والتكنولوجي المناسب ليكون موجودًا جنبًا إلى جنب مع الوافد المعرفي والتكنولوجي الغربي في مجتمع المعرفة و القرية الكونية الصغيرة.

6. توجيه المربين نحو عدم إغفال إشباع الجانب الترفيهي ووقت فراغ المراهق من خلال وسائل الترفيه الجماعية كالخروج، والنزهات، واللعب الجماعي وغيرها، فلها أثرها في عدم انصياح المراهق وعزلته مع وسائل التكنولوجية وتأثيرها السلبي.

7. تدريب المربين على كيفية التحكم وتقنين استخدام المراهقين لوسائل التكنولوجية المختلفة دون تهويل أو تهوين .

8. تدريب الآباء على أساليب التنشئة والتهذيب الفكري والروحي والسلوكي باعتبارها سفينة النجاة للمراهقين من مؤثرات عصر العولمة والقرية الكونية .

9. تدريب الأسرة لمعرفة وفهم كيف يصبحون ماهرين في استكشاف طرق التفاعل والتواصل الفعال مع المراهق.

10. تنمية مهارات التوجيه الذاتي لدى المربيين لمعرفة خصائص واحتياجات المراهق.

11. تدريب المربين باستخدام أساليب النمذجة ولعب الأدوار لقياس أثر الانفتاح على المراهق وَفق طبيعة المرحلة وخصائصها, والطرق والوسائل المناسبة للتعامل مع تحديات هذا الانفتاح بما يناسب المراهق بصفة مباشرة وما يناسب المجتمع بشكل عام.

12. تدريب المربين على تكنيكات وأساليب غرس القيم والمفهومات التربوية الإيجابية في شخصية المراهق وتحجيم السرعة التي توفرها وسائل تكنولوجيا المعرفة الحديثة في وصول المفهومات الفاسدة, والثقافات والأفكار والعادات الباطلة والسيئة.

***-الوسائل والأساليب المستخدمة في التدريب :اختيار الوسائل المناسبة التي سوف تستخدم لنقل محتوى البرنامج إلى المتدرب(أولياء أمور الطلاب المراهقين) يمثل جانب على درجة كبيرة من الأهمية في تحقيق هدف المتدرب من حضور البرنامج وهذه الوسائل.**

- **أساليب الألقاء المباشر** (المحاضرة-الندوة-عرض تقديمي لشرائح ، السبورة).

- أساليب المشاركة مثل(التجسيد الأسري–التواصل–التعزيز الإيجابي–تبادل الأدوار–النمذجة – التغذية الراجعة–التدريب التوكيدي–المناقشة– لعب الأدوار–العصف الذهني–دراسة الحالة – فرق الحوار–القصة غير الكاملة –الدراما الاجتماعية–الزيارات والرحلات).
- الأساليب الحديثة مثل(الفيديو التفاعلي –التدريب عن بعد–سلة القرارات –الأفلام التدريبية– استخدام وسائل التواصل الإلكتروني–الأداء الفردي والجماعي)

*–المدة الزمنية للبرنامج: من المحتمل أن يستغرق تطبيق البرنامج المقترح 48ساعة تدريبية تقريبًا موزعة على مدار(4)أسابيع بواقع (يومان) في الأسبوع الواحد و بمعدل(ساعتان )لكل يوم تدريبي تقريبًا.

**تصميم البرنامج التدريبي وفقًا لنموذج الحياة:**

**جدول رقم (9)**

**يوضح المحتوى والفترة الزمنية للبرنامج التدريبي المقترح باستخدام نموذج الحياة لتنمية وعي المربين بتحديات تنشئة المراهق.**

| | م | مراحل البرنامج | النشاط الموجه | هدف النشاط | التكنيكات المستخدمة | المدة الزمنية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ابعاد البرنامج | 1 | التمهيد | مقابلة جماعية افتتاح البرنامج"" | إذابة الجليد<br>بناء الثقة والتعارف<br>تكوين الانطباع | – التعزيز – التعاون – المناقشة – الاتصال – الإقناع | 45 دقيقة |
| | 2 | تقدير المشكلة | اجتماع تمهيدي "التعريف بغرض ومحتوى البرنامج التدريبي " | أن يتعرف أولياء أمور الطلاب المراهقين على البرنامج التدريبي وأهميته ومحتوياته وأهدافه و توقعاتهم من البرنامج | -التوضيح.<br>المناقشة والحوار.<br>العصف الذهني | 60دقيقة |
| التدخل المهني الفرعي الأول لبرنامج لتنمية وعي المربين لمواجهة تحديات تنشئة | 3 | التنفيذ | ندوة الغام " "المراهقة | أن يدرك المربون حتمية مرور فترة المراهقة بتحديات تعكس المتغيرات المعاصرة لمجتمع المعرفة. | المناقشة والحوار<br>التعزيز.<br>المحاضرة.<br>إعطاء التوجيهات . | 60 دقيقة |
| | 4 | التنفيذ | ورشة عمل | أن يكتسب المربون أساليب فنية | المناقشة والحوار. | 90 دقيقة |

| | م | مراحل البرنامج | النشاط الموجه | هدف النشاط | التكنيكات المستخدمة | المدة الزمنية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | "حل المشاكل بلا مشاكل" | تمكنهم من مشاركة المراهق لهم في حل مشكلته حتى لا يتحول الموقف إلى صراع .<br>أن يتعايش المربين مع تغيرات المراهقة و تقبل المراهق بتحديات مرحلته. | فرق الحوار.<br>التعزيز.<br>لعب الأدوار. | |
| | 5 | التنفيذ | محاضرة بعنوان "قوي صداقته معك" | تعزيز القدرات والمهارات الاجتماعية للمربين لضرورة أن يشعروا أبنائهم بقرب مسافة التفكير بينهم وبناء جسور الثقة في العلاقة بينهم. | التعزيز.<br>المناقشة والحوار.<br>المحاضرة.<br>إعطاء التوجيهات. | 60 دقيقة |
| | 6 | التنفيذ | ورشة عمل " المراهق بين عواطف المراهقة وتعامل المربين" | أن تكتسب الأسرة مهارات اجتماعية تمكنها من معرفة الأساليب التربوية الإيجابية للتواصل والتفاعل مع الطفل بما يناسب المرحلة العمرية له. | التجسيد الأسري.<br>التواصل.<br>التعزيز الايجابي. | 90 دقيقة |
| | 7 | التنفيذ | ورشة عمل "اجعل له رأيًا" | تشجيع المربين على الاهتمام والاعتراف برأي المراهق وجعله محل تقدير واعتبار. | لعب الادوار.<br>العصف الذهني.<br>التدريب التوكيدي. | 120دقيقة |
| | 8 | التنفيذ | مناقشة جماعية " "كن حازمًا بلطف في تنشئته" | أن يكتسب المربون مهارات التفاعل العقلاني الرشيد في تنشئة المراهق بلا تسلط أو تفريط في طريقة التفاعل بينهم. | المناقشة .<br>فرق الحوار.<br>العصف الذهني. | 90 دقيقة |
| | 9 | التنفيذ | ورشة عمل لتمر سنوات المراهقة بهدوء | أن يبحث المربون عن رغبات المراهقين ويقدموا لهم العون للتخطيط لمستقبلهم دون إكراه | التعزيز الإيجابي.<br>النمذجة.<br>القصة غير الكاملة. | 90 دقيقة |
| | 10 | التنفيذ | مناقشة جماعية | تعزيز قدرات المربين و إكسابهم مهارات وأساليب تربوية تناسب طبيعة | العصف الذهني.<br>التعزيز. | 90 دقيقة |

| | م | مراحل البرنامج | النشاط الموجه | هدف النشاط | التكنيكات المستخدمة | المدة الزمنية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | "كيف يمكن التعامل مع مراهق متمرد بطبعه " | سلوك المراهق للسير به نحو بر الامان بأقل ما يمكن من خسائر . | فرق الحوار. | |
| | 11 | التنفيذ | "فيديو تفاعلي" الألفة والتواصل الفعال مع المراهق. | تنمية وعي المربين بأساليب وطرق تحقيق الألفة والتواصل الفعال مع المراهق للوصول للحب المحقق للصداقة معه. | الفيديو التفاعلي. التدريب عن بعد. | 60 دقيقة |
| | 12 | التنفيذ | عرض تقديمي "المهارات الحياتية للتفاعل والتواصل مع المراهق عند البلوغ" | أن يعي المربون المتطلبات المختلفة للتعامل الآمن مع مرحلة البلوغ حتى لا ينجرف المراهق في بحثه عبر فضاءات التكنولوجيا الواسعة . | العرض والتوضيح. المناقشة والحوار. إعطاء التوجيهات. | 90دقيقة |
| | 13 | التنفيذ | ورشة عمل بيت به مراهق منبع للشورى والتفاهم" | تعزيز تقدير المربين احترام فردية المراهق وعدم فرض الآراء عليه بل إعطائه مزيدًا من المعلومات بأسلوب شيق ومقنع حتى يستطيع أن يختار بحرية معتمدًا على كثير من المعلومات. | المجموعات المتجانسة. لعب الأدوار. النمذجة. التجسيد الأسري. | 90 دقيقة |
| | 14 | التنفيذ | محاضر "كن للمراهق قدوة حسنة " | أن يطبع المربون ما يرغبون من سلوكيات إيجابية للمراهق في سلوكياتهم وتفاعلاتهم حتى يكونوا مرآه تعكس على تصرفات المراهق. | المناقشة والحوار. المحاضرة. التعزيز الإيجابي. | 60 دقيقة |

| | م | مراحل البرنامج | النشاط الموجه | هدف النشاط | التكنيكات المستخدمة | المدة الزمنية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الأنشطة المتعلقة بالهدف الفرعي الأول للبرنامج /تنمية وعي المربين لمواجهة التحديات المعرفية لتنشئة المراهق في مجتمع المعلومات | 15 | التنفيذ | محاضرة "طموح المربين واختيار المراهقين" | أن تراعي الأسرة عدم فرض رغباتها على المراهق في أن تجبره على اختيارها المستقبل العلمي والمهني له. أن يعطي المربون للمراهق فرصة للنضج العقلي وتكوين واثبات ذاته مع توجيهه بالنصح . | التعزيز. المناقشة والحوار. المحاضرة. إعطاء التوجيهات. | 60 دقيقة |
| | 16 | التنفيذ | ندوة "مراهقة مجتمع المعرفة فراغ روحي وفكري كبير" | أن يدرك المربون أهمية التفاعل والتواصل المباشر مع المراهق للاستماع إليه دون انشغال الطرفين بأي مؤثرات خارجيه أخرى . | تبادل الأدوار. فرق الحوار. التغذية الراجعة. | 90 دقيقة |
| | 17 | التنفيذ | ورشة عمل "المتابعة عن بعد لاستخدام المراهق تكنولوجيا المعلومات" | . أن تعرف الأسرة كيفية وضع ضوابط لمتابعة المراهق في استخدامه لتقنيات المعلومات الالكترونية المختلفة. أن يعرف المربون برامج الحماية الإلكترونية التي تساعدهم في التأكد من استخدام المراهق الآمن لتكنولوجيا المعلومات . | المناقشة والحوار. النمذجة . التدريب التوكيدي. فرق الحوار. | 120 دقيقة |
| | 18 | التنفيذ | فيديو تفاعلي "مراهق اليوم بقرية كونيه صغيرة | تنمية وعي المربين بأساليب التنشئة التي تجنب المراهق العزلة الاجتماعية مع محيطه الاجتماعي في ظل تحدي تكنولوجيا التواصل الالكتروني الصامت | تبادل الأدوار. النمذجة . التغذية الراجعة | 90 دقيقة |
| | 19 | التنفيذ | ورشة عمل كيف تشكل هوية المراهق المعرفية؟ | أن يدرك المربون أن تشكيل هوية المراهق بطريقة إيجابية تجعل منه شخصًا مستقلًا له ميوله وقيمه وطموحاته في الحياة. أن يتدرب المربون على أنشطة تعزز الثقة بالنفس في المراهق وتنمي | المناقشة والحوار. التخيل المعرفي. | 90 دقيقة |

| | م | مراحل البرنامج | النشاط الموجه | هدف النشاط | التكنيكات المستخدمة | المدة الزمنية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | شعوره بذاته . | | |
| | 20 | التنفيذ | محاضرة "حماية المراهق من تأثير الفكر الغربي " | أن يعي المربون فائدة عمل روتين يومي يتخلى فيه جميع أفراد الأسرة عن هواتفهم الذكية ويستخدمون لغة الوجه وتفاعل الكلمات التي تزيد من فهم شخصية المراهق وتحميه من الانحراف في تيار التقليد السلبي للأفكار الوافدة اليه من المجتمعات الغربية. | المناقشة. التوضيح. الإرشاد والتوجيه. | 90 دقيقة |
| | 21 | التنفيذ | ورشة عمل "اجعله رقيبًا على ذاته المعرفية" | أن يتيح المربون للمراهق فرصة لتصحيح السلوك الخطأ أن يحرص المربون على تعود المراهق الانضباط الذاتي. | المناقشة والحوار. التدريب التوكيدي. فرق الحوار. | 120 دقيقة |
| | 22 | التنفيذ | ندوة "مراهق عصر التكنولوجيا أفهم عقله بعمق" | أن يتدرب المربون على استخدام التحليل واستقراء الواقع التكنولوجي لفهم عقل المراهق وما يجول في خاطره وتحقيق التأثير الإيجابي في سلوك المراهق بحب وحنان للوصول به لبر الأمان. | المناقشة والحوار. فرق الحوار. التعزيز الإيجابي. | 90 دقيقة |
| الأنشطة المتعلقة بالهدف الفرعي الأول للبرنامج /تنمية وعي المربين لمواجهة التحديات التكنولوجيا لتنشئة المراهق في مجتمع المعلومات | 23 | التنفيذ | مناقشة جماعية "حظر الإنترنت " | أن يكتسب المربون الخبرة والمهارة في كيفية حظر شبكة الانترنت في بعض الأوقات بأسلوب تربوي راق يدعم في المراهق الاقتناع بأهمية ترشيد استخدام وسائط المعرفة التكنولوجية. | المناقشة والحوار. التعزيز الإيجابي. البناء الأسري. | 90 دقيقة |
| | 24 | التنفيذ | ندوة "إدمان المراهقين لوسائل التكنولوجيا" | أن يعي المربون التدابير والإجراءات الوقائية اللازمة لحماية الأبناء عند استخدامهم لوسائل التكنولوجيا المختلفة. . | تبادل الأدوار. النمذجة . التغذية الراجعة. | 60 دقيقة |
| | 25 | التنفيذ | ورشة عمل | أن يعي المربون أهمية رسم علاقة | المناقشة والحوار. | 90 دقيقة |

| | م | مراحل البرنامج | النشاط الموجه | هدف النشاط | التكنيكات المستخدمة | المدة الزمنية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | " انجراف المراهق للتواصل بالتكنولوجيا " | التواصل مع المراهق منذ طفولته على قواعد اساسية في التفاعل المباشر . | التدريب التوكيدي. فرق الحوار | |
| | 26 | التنفيذ | ندوة "المراهق بين وسائل الإعلام والعالم الإلكتروني" | أن يدرك المربون أن جميع وسائط نقل التكنولوجيا تمثل تحدّيات يغزوا جيل المراهقين باعتبارها قنوات التواصل الأسرع والأسهل في إشباع خياله وفكره وتوجهاته. | تبادل الأدوار. فرق الحوار. التغذية الراجعة | 90 دقيقة |
| | 27 | التنفيذ | ندوة "تحدي الالعاب الإلكترونية تغسل مخ المراهق | تنمية وعي المربين للانتباه إلى كل ما يتم نشره على شبكات التواصل الإلكتروني وطريقة تعامل واتجاه المراهق نحو استخدامها. ادراك المربين المخاطر المترتبة على خوض المرهق تحديات استخدام الالعاب الإلكترونية التي تهدد حياتهم | المناقشة. التوضيح. الإرشاد والتوجيه | 90 دقيقة |
| | 28 | التنفيذ | محاضرة "المراهق ومشاكله العاطفية على الشبكة العنكبوتية" | تدريب المربين على استثمار مرحلة المراهقة في التقرب إلى المراهق ومشاركته مشاعره وأحلامهم ومخاوفه وآلامه. تجنب المربين تقمص دور الواعظ .ومحاولة أن يكون صديقًا له فيصبح الملاذ الأول والمستشار المفضل والحضن الآمن له. | التعزيز. المناقشة والحوار. المحاضرة. إعطاء التوجيهات | 90 دقيقة |
| | 29 | التنفيذ | مناقشة جماعية "البلطجة الإلكترونية و تأثير الأصدقاء" | توعية المربين بضرورة الانتباه والمتابعة العقلانية لوسائل التواصل الإلكتروني الخاصة بأبنائهم المراهقين لوقايتهم من بلطجة وتمرد بعض اصدقاء السوء عبر شبكات الإنترنت. | المناقشة والحوار. التخيل المعرفي. العصف الذهني. | 90 دقيقة |
| | 30 | التقييم | قياس عائد البرنامج التدريبي | تفسير وتحليل الفرق بين مستوى وعي المربين قبل وبعد تنفيذ البرنامج التدريبي باستخدام نموذج الحياة | استمارة قياس "وعي المربين بتحديات تنشئة المراهق" | 60 دقيقة |

المراجع المستخدمة في البحث

(i) الخطيب ,سحر فاضل عبد الامير (2017م).الأبعاد التربوية لمواجهة العولمة في المسرح المدرسي. رسالة دكتوراه. كلية الفنون الجميلة . جامعة بابل.

(ii) الشثري, عبد العزيز بن حمود(2008). الأسرة ودورها في التوجيه السلوكي للأبناء والبنات .الجمعية السعودية لعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية . د. م .د.ع .

(iii) الرشيدات , جمانا محمد على محمد.(2017م ).تأثير شبكة الإنترنت على المراهقين في الأردن. رسالة ماجستير .كلية الإعلام .جامعة الشرق الأوسط

(iv) النجار .سميرة أبو الحسن عبد السلام.(2005م) .أنماط التواصل مع الوالدين وعلاقتها بالتوافق الأسري والنجاح الكامن لدى المراهقين من الجنسين. مجلة كلية التربية .المجلد 4. العدد29.كلية التربية .جامعة عين شمس.

(v) Rand, N. (2003), "The “peace and plenty” generation: understanding teenagers’ lives", Young Consumers, Vol. 5 No. 1, pp. 45-52

(vi) عطية .سحر بن عبد الرحمن.(2010م).دور كل من الأسرة والمدرسة والمجتمع تجاه ضبط انحرافات المراهقين في المدن المتحضرة. الجمعية السعودية لعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية. مجلد2.جامعة الإمام محمد بن سعود.

(vii) خطاطبة,عدنان مصطفى .الفار ,منى أحمد.(2015). التربية العاطفية" للفتاة المسلمة في ظل التحديات المعاصرة. المجلة الاردنية في الدراسات الاسلامية. مجلد 11.العدد4.

(viii) نصر, ناهد السيد أحمد(2019م).القيم الأخلاقية كمنبئ بجودة الحياة المدركة لطلاب وطالبات المدرسة الثانوية العامة. مجلة كلية التربية .العدد 43 .ج.2. كلية التربية .جامعة عين شمس.

(ix) عباره , هاني محمد.( 2018م). المناخ الأسري غير السوي وعلاقته بظهور بعض المشكلات الاجتماعية لدى المراهقين . مجلة جامعة القدس المفتوحة للدراسات والبحوث التربوية والنفسية. المجلد 9. العدد25.

(x) السيد ,فاطمة أنور محمد.(2019م). الانحرافات السلوكية للطالبات المراهقات ودور خدمة الفرد في مواجهتها. مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والعلوم الاجتماعية .المجلد 17.العدد17.كلية الخدمة الاجتماعية .جامعة الفيوم.

(xi) عبد الله, يوسف عبد الصبور أساليب المعاملة السوية للأبناء وكيفية تحقيقها في ضوء التغيرات الثقافية والاجتماعية. (ندوة ) نحو والدية راشده من أجل مجتمع راشد.مجلد1. كلية التربية بسوهاج و المعهد العالي للفكر الاسلامي –مركز الدراسات المعرفية.

(xii) ناجي , عايدة(2008م) . القيم عند المراهقين وعلاقتها باتجاهاتهم نحو أساليب المعاملة الوالدية . رسالة ماجستير. كلية الآداب و العلوم الإنسانية و الاجتماعية. جامعة بسكرة.

(xiii) الشريف ، أحمد محمد أحمد علي (2011م) واقع استخدام تكنيكات العلاج السلوكي في الممارسة المهنية لطريقة خدمة الجماعة في مواجهة المشكلات السلوكية لدى طلاب المرحلة الإعدادية .مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية .المجلد.15 .العدد.31 كلية الخدمة الاجتماعية .جامعة حلوان.

(xiv) نعمان , فاطمة الزهراء محمود (2019م). استخدام المراهقين للهواتف الذكية وعلاقتها بالعزلة الاجتماعية لديهم .مجلة دراسات الطفولة .المجلد 22 .العدد84. كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس.

(xv) Gunter, B. (2019), "Mobile Phones and Children's Social Lives", Children and Mobile Phones: Adoption, Use, Impact, and Control, Emerald Publishing Limited, pp. 59-77

(xvi) عبد العاطي , سامية بكري .(2019م).الاستخدام المشكل للأنترنت وعلاقته بكل من خصائص الشخصية والمشكلات الأسرية لدى المراهقين مستخدمي الهواتف الذكية. مجلة دراسات تربوية ونفسية . العدد 102. كلية التربية .جامعة الزقازيق.

(xvii) Veeck, A., Yu, H., Zhang, H., Zhu, H. and Yu, F.(. (2018), "Social eating patterns, identity and the subjective well-being of Chinese teenagers", European Journal of Marketing, Vol. 52 No. 12, pp. 2356-2377

(xviii) العمري, علاء الدين يوسف(2004م). المراهق وشبكة الانترنت الفوائد والمخاطر .مجلة التربية .العدد 148.اللجنة الوطنية القطرية للثقافة والتربية والعلوم.

(xix) عبد الوهاب, أماني عبد المقصود( 2007م). آثر المساندة الوالدية على الشعور بالرضا عن الحياة لدى الابناء المراهقين من الجنسين. مجلد 1.مؤتمر 14.مركز الإرشاد النفسي .جامعة عين شمس.

(xx) عباس , مروج مظهر(2017م) .دور الخدمة الاجتماعية في معالجة مشكلات النفور الاجتماعي للمراهقين. حوليات آداب عين شمس. المجلد 45. كلية الآداب .جامعة عين شمس.

(xxi) جاد الله ,السيد حسن البساطي السيد (2011م) التدخل المهني بنموذج الحياة من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية وتنمية المهارات الحياتية للمرأة المعيلة. https://egpdfs.com/.

(xxii) السروجي, طلعت مصطفى. ابو النصر , مدحت محمد محمود (2008م):نماذج الممارسة الحديثة في مهنة الخدمة الاجتماعية "رؤية توضيحية" مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية .المجلد1.العدد25.كلية الخدمة الاجتماعية .جامعة حلوان.

(xxiii) حبيب , جمال شحاته.(2009م). الممارسة العامة منظور حديث في الخدمة الاجتماعية. المكتب الجامعي الحديث. الاسكندرية.

(xxiv) السروجي ,ابو النصر.2008.مرجع سبق ذكره ص.9

(xxv) Bahar Ozdogan, F. and Hakan Altintas, M. (2010), "Parent-adolescent interaction and the family's effect on adolescent TV skepticism: an empirical analysis with Turkish consumers", Young Consumers, Vol. 11 No. 1, pp. 24-35.

(xxvi) بامسعود, جمال(2011) فن التعامل مع المراهقين. https;\\www.alukan. net\ social

(xxvii) كاظم, علي مهدي(2008م) استراتيجيات التعامل مع المراهق واستثمار طاقاته. مجلة التربية.العدد147.اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم.

(xxviii) عبد الحميد , يوسف محمد .(2020م) .إدارة المعرفة وتطبيقاتها في الخدمة الاجتماعية الطريق إلى التميز والريادة .المكتب الجامعي الحديث . الاسكندرية.

(xxix) شاهين, شريف كامل محمود.(2003) المجتمعات المعلوماتية وسيمة الألفية الجديدة. مكتبات نت . المجلد 4. العدد11.

(xxx) يسين, السيد .(2000م). مصر ومجتمع المعرفة. جريدة الأهرام.20 يوليو. العدد 41499.