

تأثير إستراتيجية اللعب التربوي على تنمية

اللياقة الحركية وبعض المهارات الحياتية لتلاميذ مدرسة التربية الفكرية

**The effect of educational play strategy on
development Motor fitness and some life skills for students of the
School of Intellectual Education**

د/ عبدالله عبداللطيف محمد عبدالله

مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية

الرياضية-كلية التربية الرياضية -جامعة الوادي الجديد

Dr. / Abdullah Abdullatif Mohamed Abdullah

Teacher, Department of Curriculum and Teaching Education

Sports - College of Physical Education

Elwadi Elgadid University

المستخلص

استهدف البحث التعرف على بناء برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب التربوي وتأثيره على تنمية اللياقة الحركية وبعض المهارات الحياتية لتلاميذ مدرسة التربية الفكرية، وقد اتبع الباحث المنهج التجريبي وتكونت العينة من (٢٨) تلميذ من تلاميذ الصف الرابع والخامس من تلاميذ مدرسة التربية الفكرية بالوادي الجديد بإدارة الخارجة التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٩م/٢٠٢٠م وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن إستراتيجية اللعب التربوي لها تأثير ايجابي فى تنمية اللياقة الحركية وتحسين بعض المهارات الحياتية لتلاميذ التربية الفكرية قيد الدراسة.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية(اللعب التربوي)- اللياقة الحركية-المهارات الحياتية- التربية الفكرية.

Abstract:

The research aimed to identify building an educational program using the educational play strategy and its impact on the development of motor fitness and some life skills for students of the School of Intellectual Education, and the researcher followed the experimental approach and the sample consisted of (28) students of the fourth and fifth grades of students of the School of Intellectual Education in the New Valley in the Department of Kharga For the academic year 2019/2020 AD, the results of the study concluded that the educational play strategy has a positive effect on the development of motor fitness and the improvement of some life skills for the intellectual education students under study.

Key words:

strategy (educational play) - motor fitness - life skills - intellectual education.

يحوي المجتمع فئة ليست بقليلة فرضت عليها ظروفها أن تكون صاحبة قدرات تختلف بدرجات متفاوتة عن أقرانهم داخل المجتمع، ولأن جميع الدول تسعى نحو الاستفادة من جميع قواها البشرية لإدراكها التام للدور الذي تقوم به في بناء مستقبل الدول ورفقيه، وكغيرهم من البشر لديهم حاجات وميول يتحتم على المجتمع تلبية تلك الحاجات، وتنمية ميولهم بالأنشطة المناسبة حتى لا يكونوا عالة على المجتمع.

لذلك أصدرت وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية القرار رقم (١٥٦) لسنة (١٩٩٦) والذي ينص على أن الهدف من التربية الخاصة هو إعداد الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة الذين تقتصر قدراتهم الحسية والذهنية والبدنية عن متابعة التعليم في المدارس، وتوفير الخدمات التربوية والتعليمية والاجتماعية والصحية والنفسية لهم في المراحل المختلفة وفي الجهات التي تحددها الوزارة. (١:٤٠)

وللأنشطة الرياضية دوراً مهماً في مواجهة الكثير من التأثيرات السلبية للإعاقة كونها أهم الجوانب التي تعتمد عليها المدرسة في تربية ذوي الاحتياجات الخاصة ، لتنمية شعورهم بتحمل المسؤولية من خلال ممارستهم للعديد من الأدوار الحياتية داخل المدرسة، وتقديم الأنشطة الرياضية لهذه الفئة يعد الوسيلة المثلى للتغلب على المشكلات التي تعوق نموهم النفسي والاجتماعي. (ص ٩٧)

وتقف الإعاقة الذهنية حائلاً دون ممارسة الأنشطة اليومية بكفاءة، فيعاني التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ذهنياً بقصور واضح في الأداء الوظيفي لديهم والبطء في الحركة والتعلم، وقلّة الحس حركي وانخفاض في مستوى القدرات البدنية ولذا فهناك حاجة إلى برامج خاصة يتم التخطيط لها واختيار محتواها على أسس علمية تتناسب مع قدراتهم ومتطلبات نموهم وميولهم. (ص ٦٢)

ويشير أمين ، جمال الدين " (٢٠٠٩م)، أن الألعاب التربوية تعد مدخلاً لتقديم بيئة حركية نشطة ملائمة تمكن جميع التلاميذ من العمل من خلال قدراتهم الخاصة بأكثر فرص ممكنة من النجاح ، و ينبغي تقديمها لأطفال الثلاث سنوات الأخيرة من المرحلة الابتدائية بعد ان تلقوا برامج التربية الحركية في السنوات الأولى من التعليم الابتدائي. (ص ١٤٣)

وتعتبر الألعاب التربوية طريقة حديثة للاستفادة من التعميمات لمهارات الألعاب الشائعة وذلك كتمهيد ملائم لبرامج التعليم الرياضي التي يتلقاها التلميذ في مرحلة التعليم الإعدادي (المتوسط) كأعداد قبلي يسبق مرحلة التخصص في رياضة معينة . (ص ٢٢٩)

ويتفق كل من توفيق احمد مرعي، محمد محمود الحيلة " (٢٠٠٤م) إستراتيجية اللعب التربوي وسيلة ناجحة جدا لصقل قدرات التلميذ واستماعتهم بالتعلم بطريقه حديثة تساعد التلاميذ على تنمية قدراتهم المختلفة ، تعمل علي تعديل سلوكهم وفقاً للأهداف المنهجية. (ص ٨٥)

وعن أهمية اللياقة البدنية وعلاقتها باللياقة الحركية، يذكر كل من أمين ، أسامة " (١٩٩٤م)، أن الاصطلاحين (لياقة بدنية) (لياقة حركية) إنما هما مصطلحان وثيقا الصلة ببعض، كما أنهما وثيقا الصلة بالتربية الرياضية والتربية الحركية على اعتبار أنهما من الأهداف الرئيسية في برامج التربية والرياضية. (ص ٣١٨)

و تؤكد دراسة "إيمان" (٢٠١٨م)، "باهي" (٢٠١٠م)، أن برامج التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة تعمل على تنمية اللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية المختلفة وتوفير مهارات رياضية متنوعة بجانب إكسابهم الإحساس بالقيمة والاحترام كإنسان بغض النظر عن إعاقته.

وتعتبر إستراتيجية اللعب التربوي إحدى الوسائل الهامة في التعليم فهي تساعد المتعلم على بناء صورة جمالية للنشاط المتعلم من خلال إتاحة فرص الممارسة والأداء في النشاط ككل أو من خلال أجزاء كبيرة كاملة، وهذا يجعل الممارسة هادفة ومشوقة للمتعلم في نفس الوقت. (ص ١٦٦)

ويتفق كل من "أمين وآخرون" (١٩٩٤م)، "محمد" (١٩٩٥م)، "إيلي وآخرون" (٢٠١٢م)، إلى أن استخدام الألعاب التربوية يسهم في تعلم المهارات الأساسية للألعاب الرياضية وإتقانها بصورة أكثر قبولاً وتشويقاً، وتنمية التوافق العضلي العصبي لدى التلاميذ. كما توفر المهارات الحياتية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الأدوات التي يحتاجونها لإدراك المواقف الحياتية المتباينة أو الاستجابة لها، وفرص تحقيق أهدافهم الشخصية، وقد وجد أن التفاعل مع الراشدين الأكفاء يسهم بشكل كبير في تحقيق النجاح الأكاديمي والنمو الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة. (ص ١٦، ١٧)

وتعد المرحلة الأساسية من أهم المراحل التعليمية بالنسبة لذوي الاحتياجات الخاصة المعاقين ذهنياً، حيث تطول مدة الدراسة بهذه المرحلة لتصل إلى ثماني سنوات، لذا يجب ان يتم بناء مناهج خاصة تتفق مع احتياجات المعاقين ذهنياً، نظراً لان المناهج الحالية لا تناسب هذه الفئة وتحويل دون تحقيق بعض أهداف مدارس التربية الفكرية. (ص ١٢١)

ومن خلال زيارة الباحث لمدارس التربية الفكرية بمحافظة الوادي الجديد، لاحظ أن هناك قصوراً في تدريس مهارات التربية الرياضية لهذه الفئة وعدم وجود مناهج تربية رياضية خاصة لهم او تتناسب مع إعاقاتهم.

حيث أن معلمي التربية الرياضية يقوموا بتنفيذ درس التربية الرياضية بطرق مختلفة، وذلك في ضوء ما يراه مناسباً للتلاميذ الذين يدرس لهم هذا المنهج، وقد أكد هؤلاء المعلمون على عدم مناسبة محتوى مناهج التربية الرياضية لهذه الفئة، والتأكيد على ضرورة وجود دليل لمنهج التربية الرياضية يراعى فيه ظروف إعاقاتهم وحاجاتهم، وميولهم وقدراتهم البدنية والذهنية، كذلك الفروق الفردية بينهم، والمهارات الحياتية اللازمة لهم، حيث انه يتم التدريس لهذه الفئة من خلال مناهج التربية الرياضية للأسوياء، وتلاميذ التربية الفكرية يستجيبون للبرامج التي تركز كثيراً على الأنشطة الحركية لأنها تمكنهم من التعبير عن أنفسهم بطريقة غير منطوقة كما أنها ترمز للنجاح والثقة والتكيف وهذا ما ينمي شخصية الطفل وقدراته، كما أن فئة ذوي الاحتياجات الخاصة تتميز بضعف البنية المعرفية لديهم، مما يجعل استراتيجيات التدريس القائمة على المهام والأنشطة والممارسة الفعالة تؤدي إلى تحسين جوانب الشخصية لديهم، فقد يسهم مدخل جداول الأنشطة المصورة والألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم العلمية والمهارات الحياتية لهذه الفئة، وأن مشاركة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ذهنياً في اللعب قد يكون معتمداً على اللعب الحر الذي يكون على شكل ألعاب مقترحة من قبل المعلم الذي يقوم بالإشراف والتوجيه فقط، وقد يكون بدون هدف محدد مما يؤدي إلى نتائج عكسية في العملية التعليمية، لذا كان لابد من البحث عن نماذج تدريس حديثة ومتنوعة تسهم في بناء شخصية تلاميذ التربية الفكرية وتساعدهم على اكتساب خبرات وظيفية ترتبط بحياتهم وسلوكياتهم اليومية ليكونوا عناصر فاعلة في الوصول إلي مصادر المعرفة وامتلاك مهارات الفهم والتحليل والقدرة على الابتكار، وهذا ما دعا الباحث إلى إعداد برنامج باستخدام إستراتيجية اللعب لمحاولة تنمية اللياقة الحركية وبعض المهارات الحياتية لتلاميذ مدرسة التربية الفكرية.

هدف البحث: يهدف البحث الحالي إلى التعرف على: تأثير استخدام إستراتيجية اللعب التربوي لتنمية اللياقة الحركية وبعض المهارات الحياتية لتلاميذ مدرسة التربية الفكرية بالوادي الجديد.

فروض البحث: يحاول البحث الحالي اختبار صحة الفروض التالية:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في اللياقة الحركية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في بعض المهارات الحياتية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث.

مصطلحات البحث:

إستراتيجية اللعب التربوي :مجموعه من الأنشطة التعليمية العقلية أو البدنية التي يودئها التلميذ و يبذل فيها جهداً، وذلك من خلال قوانين معينة تكون موضحة سلفاً، ومرتبطة بموضوع الدرس وذلك بهدف تحقيق غاية تعليمية أو تربوية محددة. (ص ١٥)

اللياقة الحركية:مدى كفاءة الطفل فى أداء المهارات الحركية الأساسية والمهارات المرتبطة بنشاط رياضي معين.(ص ٢٤٣)

المهارات الحياتية: مهارات إدارة الحياة والتكيف مع الذات والتعايش مع المتغيرات الحادثة ومع متطلبات الحياة بحيث تجعل الفرد قادراً على تحمل المسؤولية ومواجهة المشكلات ومقابلة التحديات التي يفرضها العصر وتزيد من ثقته بنفسه وتحقيق الاتصال الفعال مع الآخرين والتفاعل الإيجابي مع متطلبات الحياة اليومية.(ص ١٨)

الدراسات المرجعية :

أولا الدراسات العربية:-

١-دراسة تزار محمد خير، فاتح الويسي"(٢٠٠٩) وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي مقترح في تنمية رات الحياتية والحركية الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها(٤٠) تلميذ من تلاميذ الصف الثاني الأساسي ، وكانت النتائج أن البرنامج التعليمي ساهم بشكل فعال في تنمية بعض المهارات الحياتية مثل (التعاون ، مهارات التواصل، مهارات ضبط الانفعالات ،مهارة الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية ،مهارة اكتساب السلوكيات الصحية ،مهارات اكتساب سلوكيات مروية والتعامل مع الطريق، مهارة السلوك الاستكشافي)،لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.

٢-دراسة "مصطفى مخلوف"(٢٠١١)وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي بتوظيف أساليب تدريسية رياضية حديثة على تعلم مهارات حياتية منتقاة ومهارات منهجية في كرة السلة لدى تلاميذ الصف السابع الأساسي ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٨٠) تلميذ من الصف السابع الأساسي، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها أن المهارات الحياتية يمكن توظيفها في مناهج التربية الرياضية بشكل عام وكرة السلة بشكل خاص ولأسلوبى التدريس (التقييم الذات، متعدد المستويات) تأثير ايجابي في اكساب التلاميذ المهارات الحياتية.

٣-دراسة "احمد صابر"(٢٠١٢) وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير نموذج التعلم البنائي على تحسين بعض المهارات الحركية والحياتية والتحصيل المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام نموذج التعلم البنائي في تحسين المهارات الحركية في الكرة الطائرة وبعض المهارات الحياتية ،واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٦٠) تلميذ من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، وتوصلت النتائج إلى أن نموذج التعلم البنائي كان أكثر تأثيراً على تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة وتنمية المهارات الحياتية لدى عينة البحث.

٤-دراسة "منى حسن"(٢٠١٤) وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير ممارسة الألعاب التربوية في تنمية بعض مهارات التعلم لدى تلاميذ التعليم الابتدائي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين احدهما ضابطة والأخرى تجريبية، وكانت العينة قوامها(٩٠)،تلميذ من تلاميذ الصف الرابع للمرحلة الابتدائية، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها أن ممارسة الألعاب التربوية كان لها تأثير فعال وإيجابي على تنمية مهارات التعلم لدى تلاميذ الصف الرابع قيد

٥-دراسة "بسام محمد"(٢٠١٥) وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب البحث. التربوي علي مستوى الأداء المهاري والوجداني لمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف الخامس واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة ،بعينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها أن البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التربوية أدى إلى تحسن ملحوظ في مستوى أداء مهارات ألعاب القوى قيد البحث.

٦-دراسة "إيمان خليفة"(٢٠١٨) وهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب التربوي على تطور بعض المهارات الحركية الأساسية وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ مدارس التربية الفكرية بمحافظة الوادي الجديد، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي للمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لملائمته لطبيعة البحث على عينة قوامها (٦٠) تلميذ من تلاميذ التربية الفكرية وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها أن البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التربوية كان له تأثير ايجابي على تطور المهارات الحركية الأساسية وزيادة مستوى التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ التربية الفكرية قيد البحث.

ثانيا الدراسات الاجنبية:-

٧-دراسة "براين ،جاست *Bryan & Gist*"(٢٠٠٠) وهدفت الدراسة الى التعرف على فعالية اسلوبي التوجيه والارشاد المتدرج وجدول النشاط المصورة في تعليم الاطفال المعاقين عقليا بعض المهارات الاجتماعية، واستخدم الباحثين المنهج التجريبي لمناسبتة لطبيعة الدراسة ، على عينة قوامها اربعة اطفال تتراوح اعمارهم ما بين (٧-٨ سنوات)، وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج كان من أهمها التأثير الايجابي لأسلوبي الارشاد المتدرج وجدول النشاط المصورة في تعليم الاطفال المعاقين عقليا وكذلك في التفاعل الاجتماعي لهم.

٨-دراسة "فرانسيس *Francis*"(٢٠٠٢م)، وهدفت الدراسة إلى التعرف على ميول ومثابرة التلاميذ المعاقين عقليا على بذل الجهد ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبتة لطبيعة الدراسة ، على عينة قوامها ٣٣ تلميذ تراوحت أعمارهم ما بين ٩:١٥ سنة وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج كان من أهمها ان التلاميذ من المعاقين عقليا كانوا اقل مثابرة على انجاز الهدف من أقرانهم من غير المعاقين.

٩-دراسة "*Goudas et al*"(٢٠٠٥) وهدفت الدراسة التعرف على فاعلية برنامج للمهارات الحياتية في الأندية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة، على عينة قوامها (٧٢) لاعب ،(٤٠) لاعبة في الكرة الطائرة ،(٣٢) لاعب في كرة القدم ،على أن تتراوح أعمارهم ما بين (١٠ - ١٢) سنة وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها أن التدريب على المهارات الحياتية أدى إلى تطوير المهارات الرياضية لدى العينة قيد البحث.

التعليق على الدراسات المرجعية :

- هدفت معظم الدراسات المرتبطة إلى التعرف على أثر استخدام الألعاب التربوية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الألعاب الرياضية المختلفة مثل دراسة "منى" (٢٠١٤م) (٣٤)، "بسام" (٢٠١٥م) (١٦)، "إيمان" (٢٠١٨م) (١٤) وهدفت بعض الدراسات المرجعية إلى تنمية المهارات الحياتية مثل دراسة "نزار ،فاتح" (٢٠٠٩م) (٣٧)، "مصطفى" (٢٠١١م) (٣٣)، "احمد" (٢٠١٢م) (٥)، "*Goudas et al*" (٢٠٠٥) (٤٤).

- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات المرجعية من حيث الهدف حيث كان هدف الدراسة الحالية هو تصميم برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التربوية ومعرفة تأثيره على تنمية عناصر اللياقة الحركية لبعض المهارات الحياتية.

- استخدمت الدراسات المرتبطة المنهج التجريبي، وسوف يستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبتة لطبيعة هذا البحث.

- انحصرت عينة البحث في الدراسات المرتبطة على عينات في المراحل السنوية المختلفة، وسوف يختار الباحث عينة البحث من تلاميذ التربية الفكرية بإحدى مدارس التربية الفكرية بالوادي الجديد.

- تشابهت معظم الدراسات المرتبطة مع الدراسة الحالية في الاختبارات البدنية والمهارية.

- استفاد الباحث من الدراسات المرتبطة في تنمية الأداء البدني وبعض المهارات الحياتية.

إجراءات البحث:

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة مع استخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعة.

مجتمع وعينه البحث:

مجتمع البحث: يتضمن مجتمع الدراسة جميع تلاميذ المرحلة الابتدائية بمرحلة التعليم بمدارس التربية الفكرية بمحافظة الوادي الجديد والذي يبلغ عددهم (٥٣) تلميذا للعام الدراسي (٢٠١٩/٢٠٢٠م).

عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، من تلاميذ الصف الخامس والسادس بمدرسة التربية الفكرية التابعة لإدارة مدينة الخارجة التعليمية بمحافظة الوادي الجديد، وقد بلغ عدد أفراد العينة الفعلية قيد البحث (٢٠) تلميذاً بحيث تكون مجموعة تجريبية واحدة، واستخدم الباحث (٨) تلاميذ غير العينة الفعلية وذلك لإجراء المعاملات العلمية للدراسة الاستطلاعية.

وقد روعي في اختيار عينة البحث الأساسية ما يلي:

أن يكونوا من التلاميذ المقيدون بالعام الدراسي ٢٠١٩م - ٢٠٢٠م.

أن يكونوا من تلاميذ الصف الخامس والسادس للمرحلة قيد البحث.

أن تكون درجة الذكاء تتراوح من (٥٠% إلى ٧٥%)، ذلك وفقاً لمقياس الذكاء ل(ستانفورد بنيه).

جدول (١) توصيف مجتمع وعينة الدراسة

النسبة المئوية لعينة الدراسة	حجم عينة الدراسة		عدد الطلبة	الإدارة التعليمية
	العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية		
٥٢,٨٣% من المجتمع الكلي	٨ تلاميذ	٢٠ تلميذ	٣٦	الخارجة
			١٧	الداخلة
	٢٨ تلميذ		٥٣	المجموع

تجانس العينة: تم التجانس بين أفراد عينة البحث في المتغيرات الخاصة بالنمو (السن - الطول - الوزن)، وبعض الاختبارات البدنية ومعامل الذكاء التي قد يكون لها تأثير على متغيرات الدراسة والتي أشارت إليها المراجع والدراسات العلمية التي تناولت المكونات والاختبارات البدنية مثل "سهير" (٢٠٠٢م)، "علي" (٢٠٠٨)، "أحمد" (٢٠٠٣م)، "مصطفى" (٢٠١٠)، "بسام" (٢٠١٥)، وذلك للتأكد من أن عينة الدراسة الأساسية تتوزع إعتدالاً في هذه المتغيرات ويظهر ذلك بالجدول رقم (٢).

جدول (٢) تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات النمو الأساسية (ن = ٢٨)

معامل الالتواء	الإحصاءات				المتغيرات
	الوسيط	الحساب	متوسط	حده القياسي	
-٠,٢٩	١٤,٣٤	٢,٧٣	١٤,١٧	سنة	العمر الزمني
٠,٤١	١,٣٩	٠,٠٩	١,٣٧	سم	
٠,١٣	٤٤,١٤	٦,٣٨	٤٤,٢٣	كجم	
٠,٤٩	٥٧,٧٣	٥,٧١	٥٨,٨٩	نسبة	معامل الذكاء

يتضح من جدول رقم (٢) أن قيم الالتواء في متغيرات الدراسة (السن - الطول - الوزن - معامل الذكاء) تراوحت ما بين (-٠,٢٩ : ٠,٤٩)، وهذا يدل على أن هناك تجانساً بين أفراد عينة الدراسة حيث إن جميع قيم معامل الالتواء تقع تحت المنحنى الإعتدالي والذي تتراوح قيمته ما بين (٣-، ٣+).

تجانس أفراد العينة (الأساسية والاستطلاعية) في متغيرات اللياقة الحركية قيد الدراسة:

جدول (٣) تجانس عينة البحث في المتغيرات الأساسية قيد الدراسة (ن=٢٨)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفلطح
السرعة	الثانية	٨,١٨	٠,٣٩	١.٨	٠,٢٣-	١,٢٣-
القدرة	السنتيمتر	٠,٦٩	٠,٨٤	٧١.٠	٠,٣٥-	١,٤٢-
الرشاقة	الثانية	١٩,٩٩	٠,٦٧	٦٥.٢٠	١٦.٠	١,٣٧-
التوافق	الثانية	٢٢,٠٢	٠,٦٠	٠٧.٢٢	٠,١٩-	١,٢٠-
المرونة	السنتيمتر	٦,٢١	٤,٨٨	٧,٠٠	٠,٣٧-	٠,١٦-
التوازن	الثانية	٤١,٠٧	٠,٨٨	٠٦.٤١	٠,١٢-	١,١٣-

اللياقة الحركية

يتضح من نتائج جدول (٣) أن قيم معامل الالتواء قد تراوحت ما بين (-٠,٣٧ : ٠,١٦) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (حد الدلالة)، قد تراوحت قيم معامل التفلطح ما بين (-١,٤٢ : ٠,١٦)، هي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح (حد الدلالة)، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث أدوات جمع البيانات التالية:

١- الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدراسة:-

(ساعة إيقاف- ميزان طبي- متر لقياس الطول- مقاعد سويدية- أقماع مختلفة-كرات (سلة يد-طبية)-مراتب).

٢- استمارات استطلاع الرأي:

استمارات استطلاع الرأي:

أ-استمارة تحديد عناصر اللياقة الحركية المناسبة لتلاميذ التربية الفكرية: واتبع الباحث الخطوات الإجرائية التالية في بناء الاستمارة :

- تحليل المراجع والدراسات السابقة :

بالإطلاع على بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة مثل "أحمد" (٢٠٠٣م)، "أحمد" (٢٠٠٣م)، "هاني" (٢٠٠٣م)، تم وضع عناصر اللياقة البدنية التي تم حصرها في صورة استمارة استطلاع رأي الخبراء مرفق (٢) للتعرف على عناصر اللياقة الحركية المناسبة لتلاميذ التربية الفكرية للمرحلة السنية قيد البحث.

تم عرض الاستمارة على عدد (٨) من السادة الخبراء مرفق (١)، والمتخصصين في مجال تدريس التربية الرياضية لإبداء آرائهم وتحديد أنسب عناصر اللياقة الحركية للمرحلة السنية قيد البحث.

تحديد عناصر اللياقة الحركية وعددها (٦)، وهم (السرعة-التوافق-القدرة- لرشاقة-المرونة-التوازن)، قامت الباحثة بإجراء المعاملات العلمية لحساب الصدق حول نسبة الاتفاق على كل عنصر من عناصر اللياقة الحركية وفقاً لما أشار إليه الخبراء من خلال ما يلي :

صدق الاستمارة :

تم استخدام صدق المحكمين، حيث تم عرض الاستمارة على (٨) من السادة الخبراء في مجال تدريس التربية الرياضية وتم حساب النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عناصر اللياقة الحركية المناسبة لتلاميذ التربية الفكرية قيد البحث، كما هو موضح بالجدول رقم (٤):

جدول (٤) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عناصر اللياقة الحركية المرتبطة بالمرحلة السنوية قيد البحث (ن=٨)

عناصر اللياقة البدنية	رأي الخبير			الوزن النسبي
	مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	
القوة	١	٢	٥	٣٢%
السرعة	٧	١	-	٧٦%
التحمل	-	١	٧	٢٠%
التوافق	٦	٢	-	٧٢%
القدرة	٧	١	-	٧٦%
الرشاقة	٧	-	١	٧٢%
المرونة	٧	١	-	٧٦%
التوازن	٦	٢	-	٧٢%
الدقة	-	٣	٥	٢٨%

تشير نتائج جدول (٤) حسب آراء الخبراء في المتغيرات (البدنية) المرتبطة بالمرحلة السنوية قيد البحث إلى أن عنصر (القوة) حصل على نسبة (٣٢%)، وعنصر (السرعة) بنسبة (٧٦%) وحصل عنصر (التحمل) على نسبة (٢٠%)، وعنصر (التوافق) بنسبة (٧٢%) أما عن (القدرة) فقد حصلت على نسبة (٧٦%) وعنصر (الرشاقة) بنسبة (٧٢%) وعنصر (المرونة) حصل على نسبة (٧٦%)، ثم عنصر (التوازن) حصل على نسبة (٧٢%)، أخيراً عنصر الدقة فقد حصل على نسبة (٢٨%)، وقد أرتضى الباحث بالعناصر التي حصلت على نسبة أعلى من (٧٠%) بناءً على آراء السادة الخبراء واستبعد الباحث عناصر اللياقة البدنية التي حصلت على أقل من ذلك، وبالتالي فقد أسفرت نتيجة جدول (٤) على (ستة) عناصر للياقة الحركية مناسبة لعينة البحث، كما يتضح بالجدول التالي:

جدول (٥) النسب المئوية لآراء الخبراء لعناصر اللياقة الحركية

م	مكونات اللياقة الحركية	النسبة المئوية
١	السرعة	٧٦%
٢	التوافق	٧٢%
٣	القدرة	٧٦%
٤	الرشاقة	٧٢%
٥	المرونة	٧٦%
٦	التوازن	٧٢%

ومن خلال جدول (٥) يتضح أن عناصر اللياقة الحركية المناسبة لتلاميذ التربية الفكرية قيد البحث تتكون من ستة عناصر كما تم التوصل إليها من خلال آراء السادة الخبراء وهم (السرعة-التوافق-القدرة-لرشاقة-المرونة-التوازن).

ب- استمارة تحديد الاختبارات المناسبة لقياس عناصر اللياقة الحركية قيد البحث: مرفق (٣)

- صمم الباحث استمارة لتحديد انطباق الاختبارات التي تقيس عناصر اللياقة الحركية التي تم التوصل إليها، وهم (السرعة-التوافق-القدرة-لرشاقة-المرونة-التوازن)، وذلك من خلال الإطلاع على بعض المراجع والدراسات مثل "سنا" (١٩٩٣م)، "أسامة" (١٩٩٢م)، "عفاف" (١٩٩٥م)، ومجالات الاختبارات والمقاييس والتي تناولت الاختبارات البدنية التي تقيس مستوى الصفات البدنية وعناصر اللياقة الحركية المناسبة للمرحلة السنوية قيد البحث، وتم تحديد عدد (٣) اختبارات بحد أدنى في كل صفة من صفات اللياقة الحركية، وتم وضعها في استمارة

لاستطلاع آراء الخبراء حول تحديد أنسب الاختبارات لقياس عناصر اللياقة الحركية للمرحلة السنية قيد البحث، وتم وضع الاختبارات البدنية التي تم حصرها في صورتها النهائية في استبيان للتعرف على أنسب الاختبارات التي تقيس عناصر اللياقة الحركية.

- تم عرض الاستبيان على عدد (٨) من السادة الخبراء المتخصصين في مجال التربية الرياضية لإبداء آرائهم وتحديد أنسب الاختبارات البدنية التي تقيس عناصر اللياقة الحركية.

- تحديد انسب الاختبارات التي تقيس عناصر اللياقة الحركية طبقاً لآراء السادة الخبراء.

- قام الباحث بحساب الصدق للاستمارة حول نسبة الاتفاق على كل اختبار وفقاً لما أشار إليه الخبراء وذلك يتضح فيما يلي:
المعاملات العلمية للاستمارة:

- صدق الاستمارة:

استخدم الباحث صدق المحكمين حيث تم عرض الاستمارة على عدد (٨) من السادة الخبراء في مجال التربية الرياضية وتم حساب النسبة المئوية لآراء الخبراء حول الاختبارات البدنية وكان عددهم (١٨) اختباراً بمعدل (٣) اختبارات لكل صفة وذلك كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٦) النسبة المئوية لآراء الخبراء حول أنسب الاختبارات لقياس عناصر اللياقة الحركية (ن = ٨)

عناصر اللياقة الحركية	الاختبارات البدنية	رأي السادة الخبراء			الدرجة المقدره	نسبة المنوي
		مناسب إلى حد ما	غير مناسب	مناسب		
الرشاقة	- الجري متعدد الاتجاهات.	١	١	٦	١٤	٢٨%
	- الجري الزيجالي بين الحواجز (بالأرقام).	١	٤	٣	٢٠	٤٠%
	- الجري المكوكي.	٦	٢	-	٣٦	٧٢%
السرعة	- الجري في المكان عدد (١٥) ثانية.	٢	٢	٤	٢٠	٤٠%
	- العدو ٣٠ متر من بداية متحركة.	٧	١	-	٣٨	٧٦%
	- العدو لمدة عشر ثواني.	٥	١	٢	٣٠	٦٠%
القدرة	- الوثب العمودي من الثبات.	٣	١	٤	٢٢	٤٤%
	- الوثب العريض من الثبات.	٤	١	٣	٢٦	٥٢%
	- رمي الكرة ناعمة لأقصى مسافة.	٨	-	-	٤٠	٨٠%
التوافق	- الجري في شكل (&).	٧	١	-	٣٨	٧٦%
	- الحبو في شكل (&).	١	١	٦	١٤	٢٨%
	- اختبار نط الحبل.	-	-	٨	٨	١٦%
المرونة	- ثني الجذع أماماً من الوقوف على الصندوق.	٧	١	-	٣٨	٧٦%
	- دوران الجذع للجانب.	-	٢	٦	١٢	٢٦%
	- الجلوس طولاً ثني الجذع أماماً.	٣	٣	٢	٢٦	٥٢%
التوازن	- الوقوف بالقدم طولية على العارضة.	١	٥	٢	٢٢	٤٤%
	- الوقوف بمشط القدم على المكعب.	٢	٤	٢	٢٤	٤٨%
	- الوقوف بالقدم (مستعرضة) على العارضة.	٦	٢	-	٣٦	٧٢%

تشير نتائج جدول رقم (٦) السابق إلى النسبة المئوية حول اتفاق آراء الخبراء حول الاختبارات المقترحة لكل صفة من الصفات البدنية المرتبطة باللياقة الحركية، وقد ارتضى الباحث بالاختبارات التي حصلت على أعلى نسبة اتفاق بداخل مجموعتها التي جاءت في الترتيب الأول من كل مجموعة وبذلك فقد أسفرت نتيجة الاستمارة على (٦ اختبارات بدنية) بمعدل اختبار واحد يقيس كل عنصر من عناصر اللياقة الحركية كالتالي:

جدول (٧) الاختبارات البدنية التي تم التوصل إليها لقياس الصفات البدنية المرتبطة باللياقة الحركية للمرحلة السنوية قيد البحث

الاختبار المستخدم	عنصر اللياقة الحركية
الجري المكوكي	الرشاقة
العدو ٣٠ متر من بداية متحركة	السرعة
الوثب العريض من الثبات	القدرة
الجري في شكل 8	التوافق
- ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف على الصندوق المقسم.	المرونة
الوقوف بمشط القدم على مكعب	التوازن

ب- مقياس المهارات الحياتية: مرفق (٦) لإعداد مقياس المهارات الحياتية لتلاميذ التربية الفكرية قام الباحث بالعديد من الإجراءات أهمها : تحديد الهدف من المقياس: يهدف المقياس إلى قياس قدرة تلاميذ الصف الخامس والسادس بمدارس التربية الفكرية على أداء المهارات الحياتية، الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة للتعرف على كيفية إعداد المقياس مثل دراسة كلا من "بوجمعة، سناتي" (٢٠١٥)، "احمد" (٢٠١٢)، "مصطفى" (٢٠١١)، "تزار، طاهر" (٢٠٠٩).

من خلال الاطلاع على الدراسات والمراجع السابقة توصل الباحث إلى عدد (١١) محور لقياس المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الخامس والسادس لتلاميذ التربية الفكرية وهي (الثقة بالنفس - المهارات الاجتماعية - المهارات المعرفية - المهارات القيادية - تقبل الاختلاف - مهارات اتخاذ القرار - مهارة حل المشكلات - مهارة الحفاظ على الصحة - مهارة الاتصال والتواصل - مهارة رعاية الذات - مهارات التفكير)، تم عرض المحاور على السادة الخبراء لقياس المهارات الحياتية لتلاميذ التربية الفكرية.

جدول (٨) آراء السادة الخبراء لتحديد المحاور الأساسية لمقياس المهارات الحياتية (ن = ٨)

م	المحاور المقترحة	رأي الخبير			الدرجة المقدره	الوزن النسبي
		مناسب	إلى حد ما	غير مناسب		
٨	مهارة الاتصال والتواصل	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
٣	مهارة التوقع	٣	٢	٣	٢٤	%٦٠
٢	مهارات اتخاذ القرار	٢	٥	١	٢٦	%٦٥
٦	مهارة حل المشكلات	٦	٢	-	٣٦	%٩٠
٦	مهارة تقبل الاختلاف مع الآخرين	٦	١	١	٣٤	%٨٥
١	المهارات الاجتماعية	١	٣	٤	١٤	%٣٥
٧	مهارة الحفاظ على الصحة	٧	١	-	٣٨	%٩٥
١	المهارات المعرفية	١	٣	٤	١٨	%٤٥
٦	مهارة الثقة بالنفس	٦	٢	-	٣٦	%٧٢
١	مهارة رعاية الذات	١	٣	٤	١٨	%٤٥
٢	مهارات التفكير	٢	١	٥	١٨	%٤٥

ويتضح من جدول (٨) أن الوزن النسبي لآراء السادة الخبراء تراوح ما بين (٣٥% : ١٠٠%) وارتضى الباحث باختيار المحاور التي حصلت علي نسبة أعلى من (٧٠%) فأكثر والمحاور التي حصلت علي نسبة أقل تم استبعادها ليصبح عدد محاور المقياس (٥) محاور وهم (الاتصال والتواصل - حل المشكلات - تقبل الاختلاف مع الآخرين - الحفاظ على الصحة - الثقة بالنفس).

– تم إجراء التعديلات اللازمة من حيث الصياغة اللغوية والفنية الصحيحة المناسبة في محاور المقياس ويتضح ذلك في الصورة النهائية للاستمارة ومرفق (٥) يوضح ذلك.

– تحديد الأهمية النسبية لمحاور مقياس المهارات الحياتية :

قام الباحث بتحديد الأهمية النسبية لكل محور من محاور المقياس، وجدول (٩) يوضح ذلك

جدول (٩) آراء السادة الخبراء لتحديد الأهمية النسبية لمحاور مقياس المهارات الحياتية (ن=٨)

م	محاور المقياس	رأي الخبير					الوزن النسبي	ترتيب أهمية الند
		مناسب	إلي حد ما	غير مناسب	الدرجة التكرار	الدرجة المقدر		
١	مهارة الاتصال والتواصل	٨	٤٠	٠	٠	٠	١٠٠%	١
٢	مهارة حل المشكلات	٦	٣٠	٢	٦	٠	٩٠%	٣
٣	مهارة تقبل الاختلاف مع الآخرين	٦	٣٠	١	٣	١	٨٥%	٤
٤	مهارة الحفاظ على الصحة	٧	٣٥	١	٣	٠	٩٥%	٢
٥	مهارة الثقة بالنفس	٦	٣٠	٢	٦	٠	٧٢%	٥

ويتضح من جدول (٩) أن (محور الاتصال والتواصل) حصل علي نسبة مئوية قدرها (١٠٠%) وبأهمية نسبية جاءت بالترتيب الأول، محور (الحفاظ على الصحة) بنسبة مئوية قدرها (٩٥%)، وبأهمية نسبية جاءت بالترتيب الثاني، محور (حل المشكلات) حصل علي نسبة مئوية قدرها (٩٠%)، بأهمية نسبية جاءت بالترتيب الثالث، محور (تقبل الاختلاف مع الآخرين)، حصل علي نسبة مئوية قدرها (٨٥%) وبأهمية نسبية جاءت بالترتيب الرابع، محور (الثقة بالنفس) حصل علي نسبة مئوية قدرها (٧٢%) كأهمية نسبية جاءت بالترتيب الخامس.

٣- إعداد عبارات مقياس المهارات الحياتية :

في ضوء تحقيق هدف الدراسة ، واستنادا إلى الإطلاع على المراجع العلمية والبحوث والدراسات فقد روعي في تصميم عبارات الاستمارة أن تؤدي إلى الحصول على بيانات دقيقة وأن تكون العبارات بسيطة وسهلة ومفهومة ومصاغة بصورة سليمة لغويا ولا تكن مركبة تتضمن أكثر من معني واحد حتى لا تؤدي إلى التداخل وتحقيق الهدف التي وضعت من أجله وقد قام الباحث بصياغة عبارات مقياس المهارات الحياتية في صورته الأولية وبلغ عددها (٩٤ عبارة)، والمتمثلة في (١٣ عبارة) لمحور الاتصال والتواصل، (١٠ عبارات) لمحور الحفاظ على الصحة، (٨ عبارات) لمحور حل المشكلات، (٨ عبارات) لمحور تقبل الاختلاف مع الآخرين، (١٠ عبارات) لمحور الثقة بالنفس، وجدول (١٠) يوضح ذلك :

جدول (١٠) بيان بتوزيع العبارات علي محاور المقياس في الصورة النهائية للمقياس

م	المحاور	عدد العبارات
١	مهارة الاتصال والتواصل	١٣
٢	مهارة حل المشكلات	٨
٣	مهارة تقبل الاختلاف مع الآخرين	٨
٤	مهارة الحفاظ على الصحة	١٠
٥	مهارة الثقة بالنفس	١٠
	المجموع	٤٩

المعاملات العلمية لمقياس المهارات الحياتية:

- صدق المقياس: لحساب صدق المقياس تم استخدام صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي.

أ- صدق المحكمين

جدول (١١) صدق المحكمين لمحاور مقياس المهارات الحياتية للتلاميذ الصم والبكم (ن = ٨)

المحور	المهارات	مناسب		غير مناسب	
		التكرار	الأهمية النسبية	التكرار	الأهمية النسبية
١	مهارة الاتصال والتواصل	٨	١٠٠%	٠	٠%
٢	مهارة حل المشكلات	٦	٧٥%	٢	٥%
٣	مهارة تقبل الاختلاف مع الآخرين	٧	٨٧,٥%	١	٢,٥%
٤	مهارة الحفاظ على الصحة	٨	١٠٠%	٠	٠%
٥	مهارة الثقة بالنفس	٦	٧٥%	٢	٥%

يتضح من جدول (١١) أن نسبة الاتفاق ما بين المحكمين تراوحت ما بين (٧٥%:١٠٠%) على محاور المقياس مما يشير إلى أن محاور المقياس تتسم بدرجة عالية من صدق المحكمين، وقد أرتضى الباحث نسبة (٧٠%) للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

جدول (١٢) صدق المحكمين لعبارة مقياس المهارات الحياتية للتلاميذ الصم والبكم (ن = ٨)

م	مهارة الثقة بالنفس		مهارة حل المشكلات		مهارة الحفاظ على الصد		مهارة الاتصال والتواصل		مهارة تقبل الاختلاف مع الأ			
	مناسب	غير مناسب	مناسب	غير مناسب	مناسب	غير مناسب	مناسب	غير مناسب	مناسب	غير مناسب		
ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
١	٦	٧٥	٢	٨,٣	٧	٨٧,٥	١	٤,١	٧	٨٧,٥	١	١٢,٥
٢	٧	٨٧,٥	١	٤,١	٧	٨٧,٥	١	٤,١	٧	٨٧,٥	١	١٢,٥
٣	٨	١٠٠	٠	٠	٨	١٠٠	٠	٠	٨	١٠٠	٠	٠
٤	٨	١٠٠	٠	٠	٧	٨٧,٥	١	٤,١	٧	٨٧,٥	١	١٢,٥
٥	٧	٨٧,٥	١	٤,١	٧	٨٧,٥	١	٤,١	٧	٨٧,٥	١	١٢,٥
٦	٨	١٠٠	٠	٠	٨	١٠٠	٠	٠	٨	١٠٠	٠	٠
٧	٧	٨٧,٥	١	٤,١	٧	٨٧,٥	١	٤,١	٧	٨٧,٥	١	١٢,٥
٨	٧	٨٧,٥	١	٤,١	٧	٨٧,٥	١	٤,١	٧	٨٧,٥	١	١٢,٥
٩	٦	٧٥	٢	٨,٣	٦	٧٥	٢	٨,٣	٦	٧٥	٢	٨,٣
١٠	٨	١٠٠	٠	٠	٨	١٠٠	٠	٠	٨	١٠٠	٠	٠
١١	٨	١٠٠	٠	٠	٨	١٠٠	٠	٠	٨	١٠٠	٠	٠
١٢	٨	١٠٠	٠	٠	٨	١٠٠	٠	٠	٨	١٠٠	٠	٠
١٣	٦	٧٥	٢	٨,٣	٦	٧٥	٢	٨,٣	٦	٧٥	٢	٨,٣

يتضح من جدول (١٢) أن نسبة الاتفاق ما بين المحكمين تراوحت ما بين ٧٥% : ١٠٠% على عبارات المقياس المتضمنة في المحاور الرئيسية مما يشير إلى أن عبارات المقياس تتسم بدرجة عالية من صدق المحكمين، وقد أرتضى الباحث نسبة (٧٠%) للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

ثبات المقياس :

لحساب معامل الصدق والثبات للاستبيان استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي ومعامل "ألفا كرونباخ" وذلك بهدف التحقق من صدق استمارة الاستبيان وقام الباحث بتطبيق مقياس المهارات الحياتية على عينة عشوائية غير العينة الأصلية قوامها (٨ تلاميذ) يوم الأربعاء الموافق ٢٥/٩/٢٠١٩م ثم إعادة تطبيق المقياس يوم الخميس الموافق ٣/١٠/٢٠١٩م بعد مرور سبعة أيام من زمن التطبيق الأول وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومحور والمجموع الكلي له وكذلك بين درجات المحاور والمجموع الكلي للاستمارة كما في جدول (١٣).

جدول (١٣) معامل الاتساق الداخلي ومعامل "ألفا كرونباخ" لعبارات محاور المقياس (ن = ٨)

المحور	مهارة الثقة بالنفس					مهارة حل المشكلات				
	معامل الاتساق مل الفا كر الداخلي	معامل الاتساق امل الفا كر الداخلي	معامل الاتساق امل الفا كر الداخلي	معامل الاتساق امل الفا كر الداخلي	معامل الاتساق امل الفا كر الداخلي	معامل الاتساق امل الفا كر الداخلي	معامل الاتساق امل الفا كر الداخلي	معامل الاتساق امل الفا كر الداخلي	معامل الاتساق امل الفا كر الداخلي	معامل الاتساق امل الفا كر الداخلي
١	٨٧٩.٠	٨٥١.٠	٨٧٩.٠	٩٣٦.٠	٨٤٤.٠	٩٢٣.٠	٨٩٨.٠	٨٨٤.٠	٨٩٧.٠	٨٨٩.٠
٢	٨٦١.٠	٨٧٢.٠	٨٤٢.٠	٨٤٦.٠	٨٧٩.٠	٩٥١.٠	٧٩١.٠	٧٩٩.٠	٨٦٣.٠	٨٥٦.٠
٣	٨٥١.٠	٨٢٢.٠	٩٤٩.٠	٨٦٤.٠	٩١٣.٠	٨٧٤.٠	٨٨٥.٠	٨٩٤.٠	٨٩٣.٠	٩٥٤.٠
٤	٨٣٩.٠	٨١٣.٠	٨٥٩.٠	٨٥٢.٠	٩٥٤.٠	٨٦٣.٠	٩٦١.٠	٩٥٣.٠	٩٢١.٠	٩٧٨.٠
٥	٨٣٤.٠	٩١٠.٠	٨٧١.٠	٩٢٣.٠	٨٧١.٠	٨٥٢.٠	٨٩١.٠	٨٧٤.٠	٨٩٢.٠	٨١٩.٠
٦	٨٨١.٠	٨١٧.٠	٩١٢.٠	٨٥٩.٠	٨٦٦.٠	٨٧٦.٠	٩٥٢.٠	٩٤٩.٠	٩١٣.٠	٨٤٢.٠
٧	٨٧٥.٠	٨٥٢.٠	٨٩٢.٠	٨١٤.٠	٧٨٩.٠	٧٨٩.٠	٧٥٤.٠	٨٥٢.٠	٨٥١.٠	٨١٧.٠
٨	٨١٢.٠	٨١٤.٠	٩٢٢.٠	٩١٦.٠	٨٨١.٠	٨٩٩.٠	٩١٧.٠	٩١٨.٠	٨٩٥.٠	٨٩٦.٠
٩	٨٧٤.٠	٨٧١.٠			٩١٧.٠	٩٢٣.٠	٩٢٢.٠	٩٦٧.٠		
١٠	٨٣٢.٠	٨٥٧.٠			٨٩٦.٠	٨٩٨.٠	٨٧٩.٠	٨٤٥.٠		
١١							٨٦٧.٠	٨٧٤.٠		
١٢							٨٨٩.٠	٨٩١.٠		
١٣							٩٥٢.٠	٩٤١.٠		
المحور ككل	٨٥٣.٠	٨٤٧.٠	٨٩٠.٠	٨٧٦.٠	٨٨١.٠	٨٨٦.٠	٨٩٢.٠	٨٩٥.٠	٨٨٩.٠	٨٨١.٠
المقياس ككل	٨٨١.٠				٨٧٧.٠					

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٤٩

- استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول محتوى البرنامج التعليمي "قيد الدراسة": مرفق (٨)

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول محتوى البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية اللعب التربوي مرفق (٨)، بهدف التوصل إلى وضع الإطار العام للبرنامج والمحتوى العلمي المناسب وكيفية تنفيذه ، وذلك من خلال الاطلاع على بعض المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرتبطة بمجال المناهج وطرق التدريس، وكذلك الاستراتيجيات الحديثة في التعليم والتي تناولت وضع البرامج التعليمية وكيفية تنفيذها .

المعاملات العلمية لاستمارة البرنامج التعليمي:

صدق الاستمارة :

وللتوصل إلى صدق الاستمارة تم استخدام صدق المحكمين حيث قام الباحث بعرض الاستمارة على عدد(٥) من السادة الخبراء في مجال المناهج وتدریس التربية الرياضية مرفق(١) بهدف استطلاع آراءهم بشأن صلاحية هذه الاستمارة، وقد تم حساب النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول ما هو مناسب وما هو غير مناسب .

جدول (١٤) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول البرنامج باستخدام استراتيجية اللعب التربوي (ن = ٥)

م	الهدف	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
الهدف العام للبرنامج التعليمي :			
	التعرف على تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية اللعب التربوي على تنمية اللياقة الحركية وبعض المهارات الحياتية لتلاميذ مدرسة التربية الفكرية.	٢٥	%١٠٠
أسس تصميم البرنامج التعليمي :			
١	أن يحقق محتوى البرنامج الهدف العام الموضوع من أجله.	٢٣	%٩٢
٢	أن يراعى البرنامج المقترح الفروق الفردية بين الطلاب المعاقين ذهنياً .	٢١	%٨٤
٣	مواكبة البرنامج المقترح الإمكانيات والأدوات الحديثة في تحسين مستوى اللياقة الحركية وبعض المهارات الحياتية.	٢١	%٨٤
٤	مناسبة البرنامج المقترح لعينة الدراسة من حيث (السن - مستوى الأداء).	٢٣	%٩٢
٥	أن يتدرج البرنامج المقترح عند تطبيقه من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.	٢٥	%١٠٠
٦	أن تتناسب الألعاب التربوية المختارة مع المرحلة السنوية ومستوي الأعاقة .	٢١	%٨٤
٧	أن يعمل البرنامج المقترح على زيادة عاملي التشويق والدافعية لدى التلاميذ .	٢٣	%٩٢
٨	أن يكون البرنامج المقترح مراعيًا لعوامل الأمن والسلامة عند تطبيقه.	٢٥	%١٠٠
٩	أن يساعد البرنامج المقترح على رفع كفاءة التلاميذ بدنياً ومهارياً .	٢١	%٨٤
١٠	أن يتصف البرنامج المقترح بالمرونة أثناء التطبيق، أي يمكن التعديل في أي جزء إذا استوجب ذلك.	٢١	%٨٤
١١	أن يراعى البرنامج ذاتية التلاميذ لتحقيق نموهم في ضوء حاجاتهم ورغباتهم.	٢٣	%٩٢
١٢	ان يراعى البرنامج الفترة الزمنية اللازمة للتطبيق.	٢٥	%١٠٠
١٣	أن يعمل البرنامج في ضوء تعليمات واضحة يتم العمل من خلالها.	٢٥	%١٠٠
محتوي البرنامج التعليمي :			
١	الإحماء "التهيئة" (عام - خاص) .	٢٥	%١٠٠
٢	الإعداد البدني (التمرينات) .	٢٥	%١٠٠
٣	الجزء الرئيسي . (الألعاب التربوية المقترحة)	٢٥	%١٠٠
٤	الختام (تقويمي - تروحي) .	٢٥	%١٠٠
الأهداف السلوكية للبرنامج التعليمي :			
أولاً: الأهداف المعرفية :			

١	أن يتعرف التلاميذ على قواعد الأمن والسلامة أثناء الأداء.	٢١	%٨٤
٢	أن يعرف التلاميذ بعض النواحي القانونية الخاصة بالالعاب الترويوية قيد الدراسة.	١٩	%٧٦
٣	ان يعرف التلاميذ معلومات تمكنه من معالجة الأخطاء التي تواجهه.	٢١	%٨٤
٤	أن يعرف التلاميذ كيفية تطبيق الأداء الصحيح للالعاب الترويوية قيد الدراسة .	٢١	%٨٤
٥	أن يعرف التلاميذ كيفية الاستخدام الأمثل للأدوات أثناء الأداء .	٢٣	%٩٢

تابع جدول (١٤) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول البرنامج باستخدام استراتيجية اللعب الترويوي (ن = ٥)

ثانياً: الأهداف النفس حركية (المهارية) :

٦	أن يمارس التلاميذ الحركات الأولية مثل المشي والجري برشاقة وقامة معتدلة	٢٥	%١٠٠
٧	أن يمارس التلاميذ التمرينات الوقائية والتعويضية والعلاجية .	٢٣	%٩٢
٨	أن يمارس التلاميذ بعض الأنشطة الترويوية .	١٩	%٧٦
٩	أن يمارس التلاميذ بعض الأنشطة العقلية عن طريق النشاط الرياضي	١٩	%٧٦
١٠	أن يكتشف التلاميذ قدراتهم الخاصة مما يسببهم الثقة في النفس .	٢١	%٨٤

ثالثاً: الأهداف الوجدانية:

١١	أن يبدي التلاميذ استعدادهم لأنواع الأنشطة التمهيدية المتضمنة في الدرس.	٢٥	%١٠٠
١٢	أن يمارس التلاميذ بحماس التمرينات المطبقة.	٢٣	%٩٢
١٣	أن يشعر التلاميذ بالرضا والارتياح عند تطبيق البرنامج.	٢١	%٨٤
١٤	أن يثير البرنامج دوافع التلاميذ تجاه التعلم الجيد.	١٩	%٧٦
١٥	أن يميز التلاميذ بين قضاء وقت الفراغ ووقت تأدية الواجبات.	٢٣	%٩٢
١٦	أن يكتسب التلاميذ القيم الروحية والدينية من خلال ممارسته الأنشطة الرياضية والترويوية .	١٩	%٧٦
١٧	أن يكتسب التلاميذ الروح الرياضية .	١٩	%٧٦
١٨	أن يقدر التلاميذ أدائه ويحترم أداء الآخرين .	٢١	%٨٤
١٩	أن يتكيف التلميذ مع زملائه ويشاركهم ألعابهم في الأسرة والمجتمع .	٢٣	%٩٢
٢٠	أن يتحدى التلميذ الإعاقة ويحاول أن يتساوى بالآخرين ويحقق ذاته عن طريق النشاط الرياضي.	١٩	%٧٦
٢١	أن يبدي التلاميذ استعدادهم لأنواع الأنشطة التمهيدية المتضمنة في الدرس.	١٩	%٧٦

الزمن الكلي للوحدات التعليمية :

١	سبعة أسابيع .	٢٣	%٩٢
٢	عشرة أسابيع .	١١	%٤٤
٣	أثني عشر أسبوع .	٩	%٣٦

عدد الوحدات التعليمية :

١	ثلاث وحدات تعليمية .	٢٥	%١٠٠
٢	وحدتين تعليمية .	١١	%٤٤
٣	وحدة تعليمية .	٢٣	%٩٢

قيادات تنفيذ البرنامج التعليمي :

١	الباحث بمفرده .	٩	٣٦%
٢	الباحث ومدرس التربية الرياضية .	٢١	٨٤%
٣	الباحث وآخرون .	٢٥	١٠٠%

تابع جدول (١٤) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول البرنامج باستخدام استراتيجية اللعب الترويبي (ن = ٥)

أساليب التقييم المقترحة للبرنامج :

١	تقويم قبلي .	٢٣	٩٢%
٢	تقويم بيني	١١	٤٤%
٣	تقويم بعدي	٢٥	١٠٠%
٤	مجموعة من الأسئلة التي توجه للتلاميذ .	٩	٣٦%
٥	من خلال تصوير الأداء وعرضه على مجموعة من المحكمين .	٩	٣٦%
٦	التقييم من خلال مشاهدة المحكمين للتلاميذ مباشرة أثناء الأداء .	١١	٤٤%

يتضح من جدول رقم (١٤) ما يلي :

أسفرت نتائج استطلاع رأى السادة الخبراء مرفق(١٥) حول محتوى البرنامج التعليمي، وعدد الوحدات التعليمية، وعدد دروس كل وحدة تعليمية وما يحتويه من :

- الهدف المعرفي.
 - الهدف المهاري.
 - الهدف الوجداني والسلوكي.
 - التوزيع الزمني لأجزاء الدرس (٤٥) دقيقة.
 - عدد دروس كل وحدة تعليمية
 - أسلوب التدريس المقترح باستخدام إستراتيجية اللعب الترويبي .
 - أسلوب التقييم من خلال التقييم (القبلي _ البعدي) .
- ثم قام الباحث بتنظيم خطوات البرنامج في مجموعة من الوحدات كل وحدة لها هدف خاص محدد لها.

البرنامج التعليمي المقترح :مرفق(٩)

استعان الباحث بالدراسات والبحوث السابقة التي تناولت البرامج في الألعاب الترويبية بصفه عامه والمهارات الحياتية بصفه خاصة وكذلك استعان الباحث بآراء الخبراء والمتخصصين في مجال (طرق التدريس - الألعاب الترويبية- التربية الفكرية - ومن سبق لهم استخدام وتصميم برامج التعليم للتربية الفكرية) ذلك لوضع البرنامج المقترح لتحقيق هدف الدراسة. مرفق(٩)

الأهداف العامة للبرنامج التعليمي المقترح:

- إكساب تلاميذ التربية الفكرية بعض الصفات البدنية المرتبطة باللياقة الحركية (السرعة-التوافق-القدرة- لرشاقة-المرونة-التوازن).
 - إكساب بعض المهارات الحياتية (مهارة الثقة بالنفس - مهارة حل المشكلات - مهارة الحفاظ على الصحة - مهارة الاتصال والتواصل - مهارة تقبل الاختلاف مع الآخرين)، وذلك بدمج المهارات الحياتية في الألعاب الترويبية من خلال البرنامج المقترح.
- أسس وضع البرنامج التعليمي:
- أن يحقق محتوى البرنامج الهدف العام الموضوع من أجله.

- أن يراعى البرنامج المقترح الفروق الفردية بين الطلاب المعاقين ذهنياً.
 - مواكبة البرنامج المقترح الإمكانيات والأدوات الحديثة في تحسين مستوى اللياقة الحركية.
 - مناسبة البرنامج المقترح لعينة الدراسة من حيث (السن - مستوى الأداء).
 - أن يراعى البرنامج الفترة الزمنية اللازمة للتطبيق.
 - أن تتناسب الألعاب التربوية المختارة مع المرحلة السنوية ومستوى الإعاقة.
 - يراعى البرنامج البدء بالألعاب البسيطة السهلة لإكساب التلاميذ الثقة بالنفس .
 - مراعاة عوامل الأمن والسلامة للتلاميذ.
 - تضمين المهارات الحياتية في الألعاب التربوية في الجزء الرئيسي للدرس.
 - مراعاة ممارسة المهارات الحياتية في الألعاب التربوية.
 - تم تنظيم البرنامج التعليمي في (٣ وحدات) حيث شمل على (٥) دروس للوحدة الأولى ، و(٥) دروس للوحدة الثانية، و(٤) دروس للوحدة الثالثة مع مراعاة (الاستمرارية - المتتابع - التكامل)، ويكون زمن الدرس الواحد (٤٥ دقيقة) مقسمة كالتالي:
- الجزء التمهيدي (١٠ دقيقة).
 - الجزء الرئيسي (٣٠ دقيقة).
 - الجزء النهائي (٥ دقيقة).
- البرنامج التعليمي:
- تضمن البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التربوية تنمية بعض الصفات البدنية المرتبطة بعناصر اللياقة الحركية (السرعة-التوافق-القدرة-لرشاقة-المرونة-التوازن). وكذلك بعض المهارات الحياتية (مهارة الثقة بالنفس-مهارة حل المشكلات-مهارة الحفاظ على الصحة-مهارة الاتصال والتواصل-مهارة تقبل الاختلاف مع الآخرين) لتلاميذ الصف الخامس والسادس بمدارس التربية الفكرية، ولتحديد محتوى الألعاب التربوية في البرنامج قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة مثل "إيلي زهران وآخرون" (٢٠١٢م) (٣١)، "إيمان" (٢٠١٩م) (١٤)، "بسام" (٢٠١٥م) (١٦)، "أمل" (٢٠٠٢م) (١٠)، "أبولنجا" (٢٠٠٣م) (١)، "أمين، جمال" (٢٠٠٩م) (١٣).
- وتضمن البرنامج الأهداف السلوكية الآتية:
- الأهداف المعرفية : أن يكون التلميذ قادراً على :-
- ان يعرف التلاميذ أهمية اللياقة الحركية.
 - ان يعرف التلاميذ عناصر اللياقة الحركية.
 - ان يعرف التلاميذ بعض النواحي القانونية الخاصة بالألعاب التربوية قيد البحث.
 - ان يعرف التلاميذ كيفية تطبيق الأداء الصحيح للألعاب التربوية قيد البحث.
 - ان يعرف التلاميذ كيفية الاستخدام الأمثل للأدوات أثناء الأداء.
- الأهداف النفس حركية : أن يكون التلميذ قادراً على :-
- ان يمارس التلاميذ بعض الأنشطة الترويحية .
 - ان يمارس التلاميذ بعض الأنشطة العقلية عن طريق النشاط الرياضي .
 - ان يكتشف التلاميذ قدراتهم الخاصة مما يسببهم الثقة في النفس.
- الأهداف الوجدانية : أن يكون التلميذ قادراً على :
- ان يتحدى التلميذ الإعاقة ويحاول أن يتساوى بالآخرين ويحقق ذاته عن طريق النشاط الرياضي.
 - ان يمارس التلاميذ بحماس التمرينات المطبقة.
 - ان يتكيف التلميذ مع زملائه ويشاركهم ألعابهم في المدرسة والمجتمع.
- التقسيم الزمني للبرنامج:

تم تحديد الفترة الزمنية للبرنامج (٧ أسابيع)، يحتوي كل أسبوع على درسين والمدة الزمنية للدرس ٤٥ ق مقسمة كالتالي :
جدول (١٥) التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التربوية لتلاميذ التربية الفكرية

الوحدات	الدروس	أجزاء الدرس				عدد الأسابيع
		الإحماء "تهيئة عامة"	تهيئة خاصة	أنشطة تعليمية وتطبيقية	النشاط الختامي	
٣	١٤	٥ ق	٥ ق	٣٠ ق	٥ ق	٧

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (٨ تلاميذ) من داخل مجتمع الدراسة وخارج العينة الاساسية وذلك خلال الفترة من يوم الاثنين ٢٠١٩/٩/٣٠ وحتى يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/١٠/٣م، وذلك بهدف:

- تدريب المساعدين على كيفية التسجيل.
- التعرف على الاجهزة والادوات المتوفرة ومدى صلاحيتها.
- تحديد زمن اجراء الاختبارات وكيفية تسلسلها.
- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثة عند التنفيذ والقياسات وكيفية التغلب عليها.
- التعرف على مدى مناسبة الالعاب التربوية المختارة لعينه الدراسة وكيفية استخدامها.
- التعرف على مدى مناسبة مقياس المهارات الحياتية لعينة الدراسة.
- تحديد أفضل أسلوب لتنظيم اداء الالعاب وتطبيق المقياس.

وقد توصلت الدراسة إلى تحقيق النتائج التالية:

- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة والمكان المناسب .
- صعوبة في التعامل مع بعض أفراد العينة .
- مناسبة المهارات الحركية الأساسية المختارة والبرنامج التعليمي للعينة.
- تدريب المساعدين على تطبيق الاختبارات وترتيبها.
- تحديد ملاعب المدرسة ليم فيها تطبيق الدراسة.
- مناسبة الالعاب المختارة.

*تنفيذ البرنامج

القياس القبلي:

تم إجراء القياسات القبليّة على عينه الدراسة أيام (الثلاثاء ، الأربعاء) الموافق ٩،٨ / ٢٠١٩/١٠/٩م.

تطبيق البرنامج المقترح :

تم تطبيق البرنامج المقترح باستخدام الألعاب التربوية على عينة الدراسة وتم تنفيذ الدروس لمدته (٧) أسابيع بواقع درسين في الأسبوع خلال الفترة من الأحد ٢٠١٩/١٠/١٣م الى الأربعاء ٢٠١٩/١١/٢٧م وفقا لدروس البرنامج داخل كل وحدة مرفق (٩)، واستغرق تنفيذ الحصّة

الوحدة (٤٥ ق) وفقا للخطة الدراسية للمدرسة حيث تم التدريس من خلال الباحث وبمساعدة معلمي التربية الرياضية والأخصائي الاجتماعي بالمدرسة.

القياس البعدي:

تم اجراء القياسات البعدية على عينه الدراسة أيام (الأحد، الاثنين) الموافق ٢٠١٩/١١/٢١ م على نحو ما تم تطبيقه في القياسات القبلية على العينة الأساسية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لتحقيق أهداف البحث في ضوء النتائج تم الاستعانة بالأساليب الإحصائية التالية:

المتوسط الحسابي.

الانحراف المعياري.

معامل الالتواء.

معامل التفلطح

معامل الارتباط.

اختبار t-test

نسب التغير (التحسن).

عرض ومناقشة النتائج :

من خلال المعالجات الإحصائية للبيانات والتي تم الحصول عليها خلال الدراسة وذلك فيما يتعلق ويتفق مع طبيعة الدراسة والذي يتجه هدفه نحو تأثير استخدام الألعاب التربوية على تنمية اللياقة الحركية وبعض المهارات الحياتية لتلاميذ مدرسة لتربية الفكرية، وتم ذلك من خلال إجراء المقارنات الآتية في القياسات القبلية والبعدية لمجموعة البحث، كما يتضح فيما يلي:

عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (١٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مستوى اللياقة الحركية لدى تلاميذ التربية الفكرية (ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		تغير المتوسط	قيمة ت	نسبة التحسن
		س	ع ±	س	ع ±			
السرعة	الثانية	٨,١٧٩	٠,٠٨٨	٧,٠٦٢	٠,٢٩٣	١,١١٧	١٨,١٦٢	%١٥,٨١
القدرة	السنتمتر	٠,٧٢٧	٠,١٠٣	٠,٨٣٤	٠,١٠١	٠,١٠٦	١٧,٦٣١	%١٤,٥٨
الرشاقة	الثانية	١٩,٦٨٦	٠,٣٨٧	١٧,٣٤٦	٠,٦٤٤	٢,٣٣٩	٢٢,٤٩٤	%١٣,٤٨
التوافق	الثانية	٢٢,٢٨٠	٠,٥١١	١٩,٩٥٦	٠,٥١٨	٢,٣٢٣	١٥,٠٨٧	%١١,٦٤
المرونة	السنتمتر	٤,٩٠٠	١,٩١٦	٧,١٥٠	٢,١٣٤	٢,٢٥٠	١٥,٧٧٥	%٤٥,٩١
النوازن	الثانية	٠,٢٨٧	٠,٠٦٠	٠,٣٣٢	٠,٠٥٩	٠,٠٤٤	١٥,٥٩٣	%١٥,٣٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٧٢٥

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في عناصر اللياقة الحركية بين القياسين القبلي والبعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢٢,٤٩٤:١٥,٠٨٧) ولصالح القياس البعدي.

مناقشة نتائج الفرض الأول: والذي ينص على انه:-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في اللياقة الحركية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث، لتحقيق صحة الفرض الأول للبحث وصدقة قام الباحث بمقارنة نتائج الفرق بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مستوى عناصر اللياقة الحركية قيد البحث، ومن خلال جدول (١٥) نلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والقياس البعدي في مستوي اللياقة الحركية قيد البحث وعناصرها (السرعة-التوافق-القدرة-الرشاقة-المرونة-التوازن)، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمتها ما بين (١٥,٠٨٧ : ٢٢,٤٩٤) وأيضا ما وضعه جدول (١٥) من نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المتغيرات المهارية حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (١١,٦٤%، ٤٥,٩١%، ١١,٦٤%)، حيث بلغت نسبة التحسن في مستوى السرعة (١٥,٨١%)، في مستوى التوافق (١١,٦٤%)، في عنصر القدرة (١٤,٥٨%)، في عنصر الرشاقة (١٣,٤٨%)، في عنصر المرونة (٤٥,٩١%)، في عنصر التوازن (١٥,٣٣%) وهي نسب تظهر مدى التحسن في القياس البعدي لعناصر اللياقة الحركية، ويعزى الباحث ذلك التقدم إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي المقترح والمتضمن مجموعة من الألعاب التربوية المتنوعة والتي كان لها دور مهم في زيادة روح التنافس والحماس وإثارة دافعية التلاميذ نحو تنمية عناصر اللياقة الحركية قيد البحث، وكذلك تنوع الألعاب وتدرجها من السهل إلى الصعب ومراعاتها للفروق الفردية بين التلاميذ، وتوفير التغذية الراجعة بشكل مستمر والذي أسهم بدوره في تحسين عملية التعلم، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كلامن "احمد" (٢٠٠٣م)، "هاني" (٢٠٠٣م)، "حنان" (٢٠١٠م)، "فادي" (٢٠١١م)، "باسم" (٢٠١٥م)، والتي أكدت على أهمية استخدام الألعاب التربوية داخل البرنامج التعليمي على تحسين الصفات البدنية المرتبطة بعناصر اللياقة الحركية قيد البحث، وكذلك استخدامها في الجزء التعليمي بدرس التربية الرياضية يسهم بشكل كبير في عملية التعلم.

حيث يؤكد كلا من "امين ، جمال" (٢٠٠٩)، أن الألعاب التربوية تعد مدخلاً لتقديم بيئة حركية نشطة ملائمة تمكن جميع الأطفال من العمل من خلال قدراتهم الخاصة بأكثر فرص ممكنة من النجاح ، وهو مفهوم يعبر عن برامج الألعاب التي ينبغي تقديمها لتلاميذ التربية الفكرية. مما سبق يتضح تحقيق الفرض الأول فقد ثبت انه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في اللياقة الحركية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث. عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مقياس المهارات الحياتية لدى تلاميذ التربية الفكرية قيد البحث (ن=٢٠)

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		ت	قيمة ت	نسبة التحسن
		س	ع ±	س	ع ±			
١	مهارة الثقة بالنفس	٢٢,٠٠٠	٣,٥٥٤	٣٣,٤٥٠	٦,١٧٦	١١,٤٥	٨,٠٧٠	٥٢,٤٥%
٢	مهارة حل المشكلات	١٧,٧٠٠	٤,٩٩٥	٢٩,٥٠٠	٤,٣٤٦	١١,٨٠٠	٨,٣٠٥	٦٦,٦٦%
٣	مهارة الحفاظ على الصحة	٢١,٧٠٠	٤,٤١٤	٣٧,٣٠٠	٣,١٣٠	١٥,٦٠٠	١٥,٢٦٦	٧١,٨٨%
٤	مهارة الاتصال والتواصل	٣٢,٣٠٠	٥,٢٥٢	٤٧,٩٥٠	٣,٩٤٠	١٥,٦٥	١٧,٣١٢	٤٨,٤٥%
٥	مهارة تقبل الاختلاف مع الآخر	١٨,٧٠٠	٤,١٦٨	٣٠,٦٠٠	٣,٣٧٧	١١,٩٠٠	١٢,٢٩٨	٦٣,٦٣%
	المقياس ككل	٢٢,٤٨٠	٥,٧٩٦	٣٥,٧٦٠	٧,٤٥١	١٣,٢٨	١٣,٨٢٩	٥٩,٠٥٩%

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٧٢٥

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد مجموعة البحث في مقياس المهارات الحياتية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٧,٣١٢، ٨,٠٧٠) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥)، مما يدل على تحسن العينة قيد البحث في ضوء البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التربوية.

مناقشة نتائج الفرض الثاني: والذي ينص على انه : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في المهارات الحياتية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث.

لتحقيق صحة الفرض الثاني للبحث وصدقة قام الباحث بمقارنة نتائج الفرق بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مقياس المهارات الحياتية ،وتظهر الفروق بنسب متفاوتة تقل فيها نتائج القياس القبلي عن النسب المحسوبة لمستوى الأداء في القياس البعدي.

ونجد من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في أداء المهارات الحياتية (الثقة بالنفس- حل المشكلات- الحفاظ على الصحة- الاتصال والتواصل-تقبل الاختلاف مع الآخرين) حيث أن قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمتها ما بين(٠,٠٧٠,٣١٢,٨,٠٧٠) وأيضا ما وضحه جدول (١٦) من نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في مقياس المهارات الحياتية حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٤٨,٤٥% ، ٧١,٨٨%)، حيث بلغت نسبة التحسن في مهارة الثقة بالنفس (٥٢,٤٥%)، في مهارة حل المشكلات بلغت نسبة التحسن (٦٦,٦٦%) وبلغت نسبة التحسن في مهارة الحفاظ على الصحة (٧١,٨٨%) وفي مهارة تقبل الاختلاف مع الآخرين بلغت نسبة التحسن (٦٣,٦٣%) وبلغت نسبة التحسن في مقياس المهارات الحياتية ككل (٥٩,٠٥٩%) وهي نسب تظهر مدى التحسن في القياس البعدي لتلاميذ التربية الفكرية قيد البحث ويعزى الباحث ذلك التقدم إلى التأثير الايجابي للبرنامج التعليمي المقترح والمتضمن مجموعة من الألعاب التربوية المتنوعة على اكتساب المهارات الحياتية، حيث أن الألعاب التربوية عملت على التفاعل بين التلاميذ وجعلتهم أكثر مشاركة واعتمادا على أنفسهم بجانب الحماس والايجابية في الأداء، وتحدى بعضهم لبعض في اظهار قدراتهم ،وهذا يؤكد ضرورة توظيف المهارات الحياتية داخل المناهج الدراسية لمختلف المراحل السنوية لتلاميذ التربية الفكرية.

كذلك تأكيد الباحث على اكتساب المهارات الحياتية من خلال مواقف اللعب التي يتعرض لها التلاميذ في البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التربوية الذي عمل بدوره على خلق بيئة تنافسية تتيح للتلميذ ممارسة المهارات الحياتية من خلال مواقف الأداء المتنوعة في درس التربية الرياضية، وتتفق هذه النتائج مع كل من "خديجة"(٢٠٠٠)،"صادق،احمد"(٢٠٠٧)،"مصطفى"(٢٠١١)،"احمد"(٢٠١٢)، حيث تؤكد نتائج تلك الدراسات إلى ضرورة وأهمية تمكن الفرد من المهارات الحياتية لتفعيل دورة في العملية التعليمية حيث لم يعد الفرد مجرد مستقبل للمعلومات بل عنصراً ايجابياً نشطاً في العملية التعليمية، كما أن التنوع الهادف للألعاب التربوية المشوقة والمحبة إلى التلاميذ في الجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضية ساهم بشكل ايجابي في اكتساب قيم ومهارات التعاون والثقة بالنفس وتقليل شعورهم بالملل، وحل المشكلات ، وتقبل الاختلاف مع الآخرين.

وأوضحت نتائج دراسة "Goudas et al"(٢٠٠٦)، على ضرورة دمج المهارات الحياتية في المناهج الدراسية للتربية الرياضية، مما يساهم في تطوير العمليات العقلية وصقل الشخصية، كما أن تعليم المهارات الحياتية لتلاميذ التربية الفكرية يعمل على تسهيل ممارسة وتعزيز وتقوية المهارات النفسية وزيادة اعتماده على نفسه والنمو الاجتماعي والشخصي، كما يمنع حدوث العديد من المشكلات الصحية والاجتماعية ، ويعمل على تقبل الفرد لذاته ، ويوفر له الحياة السوية.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الثاني فقد ثبت انه : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في المهارات الحياتية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث.

الاستنتاجات :

أن البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التربوية له تأثير ايجابي على عناصر اللياقة الحركية قيد الدراسة (السرعة-التوافق-القدرة- الرشاقة- المرونة-التوازن)، لدى تلاميذ التربية الفكرية قيد الدراسة.

أن البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التربوية ساهم بشكل ايجابي على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ التربية الفكرية.
التوصيات :

ضرورة تطبيق البرنامج المقترح باستخدام الألعاب التربوية في مناهج التربية الرياضية بمدارس التربية الفكرية.

تطبيق مقياس المهارات الحياتية على جميع المراحل الدراسية بمدارس التربية الفكرية.

ضرورة تضمين المهارات الحياتية في المناهج الدراسية المختلفة بدمجها مع المهارات الحركية المختلفة.

إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التي تتناول تأثير استخدام الألعاب التربوية في درس التربية الرياضية لمراحل التعليم المختلفة.

المراجع

احمد ، خديجة(٢٠٠٠): "فاعلية الدراسة الجامعية في تنمية بعض المهارات الحياتية ، دراسة ميدانية على طلاب بعض كليات جامعة حلوان، المؤتمر القومي السنوي السابع لمركز تطوير التعليم الجامعي بعنوان الجامعة والمجتمع في الفترة من (٢١ - ٢٢) نوفمبر.

Ahmad, Khadija (2000): "The effectiveness of university study in developing some life skills, a field study on students of some faculties of Helwan University, the seventh annual national conference of the University Education Development Center entitled University and Society, from (21-22) November

الحايك، صادق و بطاينة، احمد(٢٠٠٧): "مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية، المؤتمر العلمي الدولي الثاني، المستجندات العلمية في التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الأردن، (٩ - ١٠ ايار).

Al-Hayek, Sadiq and Batayneh, Ahmad (2007): "The extent of employing life skills in physical education curricula, the second international scientific conference, scientific developments in physical education and sports, College of Physical Education, Yarmouk University, Jordan, (9-10 wells.

الشحات، محمد(١٩٩٥): الألعاب الصغيرة، مذكرات غير منشورة، مركز الإعلام، بلقاس، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.

Al-Shahat, Muhammad (1995): Little Games, unpublished notes, Media Center, Belqas, Faculty of Physical Education, Zagazig University.

بدير ، سهير(٢٠٠٢): "سكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة"، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية.

Badir, Soheir (2002): "The Psychology of Children with Special Needs", Alexandria Book Center, Alexandria.

بن تقي، علي و بن خميس ، حسن(٢٠٠٨): إستراتيجية التعلم باللعب طريقه لثقل القدرات العقلية والجسمية والوجدانية لدي التلاميذ"، وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان.

Bin Taqi, Ali and Bin Khamis, Hasan (2008): "Learning by playing strategy is a way to increase the

mental, physical and emotional capacities of students”, Ministry of Education, Sultanate of Oman.

سمير ، منى (٢٠١٤): تأثير ممارسة الألعاب التربوية في تنمية بعض مهارات التعلم لدى تلاميذ التعليم الابتدائي، بحث منشور، مجلة كلية التربية، العدد ١٥، جامعة بورسعيد.

Samir, Mona (2014): *The effect of practicing educational games on developing some learning skills of primary school students, published research, Journal of the Faculty of Education, Issue 15, Port Said University.*

سيد ، عبد الرحمن (٢٠٠٠): سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة، ج ٢، مكتبة زهراء الشرق.

Syed, Abd al-Rahman (2000): *The Psychology of People with Special Needs, Part 2, Zahraa Al-Sharq Library.*

عبد الرحمن ، مصطفى (٢٠١١): تأثير برنامج تعليمي بتوظيف أساليب تدريسية رياضية حديثة على تعلم مهارات حياتية منتقاة ومهارات منهجية في كرة السلة لتلاميذ الصف السابع الأساسي، رسالة دكتوراه، الجامعة الأردنية، عمان.

-Abdul-Rahman, Mustafa (2011): *“The Impact of an Educational Program by Employing Modern Mathematical Teaching Methods on Learning Selected Life Skills and Systematic Skills in Basketball for Basic Seventh-Grade Students, PhD Thesis, University of Jordan, Amman.*

عبد الكريم، عفاف (١٩٩٥): البرامج الحركية والتدريس للصغار " منشأة المعارف، الإسكندرية.

Abdel-Karim, Afaf (1995): *“Kinetic and Teaching Programs for Young People”*, Ma'arif Institute, Alexandria.

عبدالعزیز ، لیلی، وآخرون (١٩٩٥): اللعب التربوي للأطفال المقومات النظرية والتطبيقية، دار زهران للنشر، القاهرة.

Abdel Aziz, Leila, and others (1995): *Educational play for children, theoretical and practical principles, Zahran Publishing House, Cairo.*

عبدالعزیز ، لیلی وآخرون (٢٠١٢): اللعب التربوي للأطفال المقومات النظرية والتطبيقية، دار زهران للنشر، القاهرة.

Abdel Aziz, Layla and others (2012): *Educational play for children, theoretical and practical principles, Zahran Publishing House, Cairo.*

عبدالعظيم ، هبة (٢٠١٠): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على أداء بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية، (رسالة ماجستير)، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.

Abdel-Azim, Heba (2010): *“The effect of an educational program using preliminary games on the performance of some field and track competitions skills for middle school students, a master's thesis, Faculty of Physical Education, Alexandria University.*

فتوح ، فادي (٢٠١١): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والقدرات الحركية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى براعم كرة القدم، (رسالة ماجستير)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

Fattouh, Fadi (2011): *"The effect of an educational program using preliminary games on the level of performance of some basic skills and motor abilities and their relationship to psychological and social compatibility among football buds, a master's thesis, Faculty of Physical Education, Mansoura University"*.

محمد ، نادية(٢٠٠٧): تأثير استخدام الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، عدد ٢٥، ج٣، نوفمبر.

Muhammad, Nadia (2007): “*The effect of using introductory games on learning some basic skills in handball by studying physical education for female students in the second cycle of basic education, Assiut Journal of Physical Education Sciences and Arts, Faculty of Physical Education, Assiut University, No. 25, C3, November*

-محمد ، هاني(٢٠٠٣): تأثير برنامج تعليمي للتربية الحركية على بعض مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية" (رسالة ماجستير)، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان .

Muhammad, Hani (2003): “*The effect of an educational program for kinetic education on some components of kinetic fitness for elementary school pupils*”, Master Thesis, Faculty of Physical Education, Helwan University.

-محمد ، نزار و الويسي، فاتح(٢٠٠٩): تأثير برنامج تعليمي مقترح في تنمية المهارات الحياتية والحركية الأساسية لدى طلاب المرحلة الأساسية الدنيا، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان.

Muhammad, Nizar and Al-Weissi, Fatih (2009): “*The effect of a proposed educational program on developing basic life and motor skills among students of the lower basic stage, College of Physical Education, University of Jordan, Amman.*

-محمود، سناء(١٩٩٣): تأثير الإحماء في درس التمرينات الحديثة على بعض عناصر اللياقة الحركية والسعة الحيوية"، (رسالة دكتوراه)، جامعة حلوان.

Mahmoud, Sanaa (1993): “*The effect of warm-up in the study of modern exercises on some elements of motor fitness and vital capacity*”, PhD Thesis, Helwan University

-مصطفى ، منير(٢٠٠٢): أثر استخدام الألعاب الغرضية على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنصورة، المجلة العلمية للبحوث والدراسات، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس.

Mustafa, Munir (2002): *The effect of using objective games on learning some offensive skills in basketball for students of the Faculty of Physical Education in Mansoura, Scientific Journal of Research and Studies, College of Physical Education Suez Canal University.*

Azzin Game(2002) : *Motivation, and learning A R research and practice Model, sin elation and Game.,*

Bryan, Henley c. and Gast, David(2000) *Teaching on – task and on schedule behaviors to high functioning children With autism and mental retardations via picture activity Schedules, journal of autism and develop mental Disorders.,*

Francis M.koz(2002): *Expectations, task persistence and attributions in children with mental retardation during Grated physical education* ‘adapted physical Activity quarterly.,