

أنماط السلوك القيادي وعلاقته بالكفاءة التدريسية لمعلمي التربية الرياضية

**Patterns of leadership behavior and its relationship with teaching proficiency for physical education teachers**

**Prof. Dr Abu El-Naga Ahmed Ezz El-Din**

أ.د / أبو النجا أحمد عز الدين

**Professor of Teaching Methods, Curricula and Teaching Methods Department  
And Vice Dean for Education and Student Affairs, Faculty of Physical Education  
Faculty of Physical Education  
Mansoura University**

أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس  
ووكيل لشئون التعليم والطلاب كلية التربية  
الرياضية (س) جامعة المنصورة

**Prof. Dr Mohamed Mounir Abdel Razek**

أ.د / محمد منير عبد الرازق

**Professor of Sports psychology  
Faculty of Physical Education  
Damietta University**

أستاذ علم النفس الرياضي كلية  
التربية الرياضية جامعة دمياط

**Ahmed Ismail EL-Sherbini Mohamed**

أ / أحمد إسماعيل الشربيني

**Senior teacher of Physical Education in  
KafrSaad Educational Administration -  
Damietta Governorate**

معلم أول تربية رياضية فى إدارة كفر سعد التعليمية  
- محافظة دمياط

## المستخلص

يهدف هذا البحث للتعرف على أنماط السلوك القيادي وعلاقتها بالكفاءة التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بإدارة كفر سعد التعليمية بمحافظة دمياط، واشتملت العينة على (٣٠) من المعلمين بالمرحل التعليمية المختلفة، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي نظرا لملائمة لأهداف الدراسة حيث تم استخدام مقياس أنماط السلوك القيادي، وبطاقة ملاحظة الكفاءة التدريسية، وكانت أهم النتائج شيوع النمط الديمقراطي حيث جاءت بدرجة كبيرة وبنسبة (٨٤,٤٠) يليه النمط الديكتاتوري بدرجة متوسطة ونسبة (٦٦,٩٣) يليه النمط الفوضوي بنسبة (٦١,٦٧) كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الرجال والنساء من المعلمين في نمط السلوك الديمقراطي لصالح الرجال ، بينما توجد فروق غير دالة إحصائية بين أنماط السلوك القيادي ( الديكتاتوري، الفوضوي ) ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي التربية الرياضية وفقاً لمتغير المؤهل العلمي لنمط السلوك الديمقراطي والفوضوي لصالح المؤهل الدراسي ، كما أظهرت النتائج أن محاور بطاقة الكفاءة التدريسية تراوح وزنها النسبي بين (٥٣,٨٠%) و(٨٠,٥٧%)، وجاء المحور الأول والذي يعبر عن أهداف الدرس في المرتبة الأولى بوزن نسبي (٨٠,٥٧%) ، يليه المحور الثاني والذي يعبر عن تخطيط الدرس في المرتبة الثانية بوزن نسبي (٧٨,٦٧%) ، ويليه المحور الثالث والذي يعبر عن تنفيذ الدرس في المرتبة الثالثة بوزن نسبي (٧٥,٩٣%) ، وجاء في المرتبة الرابعة المحور الرابع والذي يعبر عن أساليب التدريس بوزن نسبي (٧٢,٩٠%)، بينما جاء المحور الخامس والذي يعبر عن تقويم الدرس في المرتبة الأخيرة بوزن نسبي (٥٣,٨٠%) .

الكلمات المفتاحية : السلوك القيادي، معلمي التربية الرياضية، أنماط السلوك القيادي، الكفاءة التدريسية.

### **Abstract**

**This research aims to identify the patterns of leadership behavior and its relationship to the teaching aptitude of physical education teachers in the Kafr Saad Education Department in Damietta Governorate, and the sample included (30) teachers in the different educational stages, and the researcher used the descriptive approach due to its suitability for the objectives of the study where the measure of leadership behavior patterns was used. Noting the teaching efficiency, and the most important results were the prevalence of the democratic style, which came to a large extent, at a rate of (84.40), followed by the dictatorial style, with a moderate degree, and a percentage (66.93), followed by the chaotic pattern, at a rate of (61.67). Democratic in favor of men, while there are non-statistically significant differences between leadership behavior patterns (dictatorial, chaotic), and there are statistically significant differences between physical education teachers according to the scientific qualification variable for the democratic and chaotic behavior in favor of academic qualification, and the results showed that the teaching competency card axes varied Its relative weight is between (53.80%) and (80.57%), and the first axis, which expresses the objectives of the lesson, came first with the weight of proportions E (80.57%), followed by the second axis, which expresses the lesson planning in second place with relative weight (78.67%), followed by the third axis, which expresses the implementation of the lesson in the third place with relative weight (75.93%), and the fourth axis came in the fourth place, which expresses On teaching methods, with relative weight (72.90%), while the fifth axis, which expresses lesson evaluation, came in last place with relative weight (53.80%).**

**Key words: leadership behavior, physical education teachers, patterns of leadership behavior, teaching competence.**

## مشكلة البحث :

"إذا كان عالمنا المعاصر يتصف بالتغير السريع والتطور الامثل فى مجال العلم والتكنولوجيا ويمر بثورة المعلومات فى شتى مجالات الحياة فإن ذلك يزيد من أهمية أدوار المعلم بصفة عامة فى تربية الاجيال تربية تتناسب مع متغيرات هذا العصر"(الحيلة.٢٠٠٣، ص ٤١٩).

إن المعلم المربى هو البداية الصحيحة لنجاح عملية التربية وتطويرها، فهو يقوم بدوره فى التعليم والتربية وبدونه تفقد هذه العملية أهم أركانها التى تفرض ضرورة الإلتفاف إليه فى كل جهد يبذل لتطوير تلك العملية ، فمعظم عناصر تلك العملية يتلقاها الطلاب من خلال من يعلمهم فهو المثل الأعلى الذى يتعامل معهم ويكونهم من الناحية الجسمية والعقلية والخلقية إن نجاح عملية التعليم تتوقف على الكثير من العوامل إلا أن وجود مدرس كفاء يعد حجر الزاوية لهذا النجاح فأفضل الكتب والمقررات الدراسية والوسائل التعليمية والأنشطة والمباني رغم أهميتها لا تحقق الأهداف التربوية المنشودة، مالم يكن هناك مدرس ذو كفاءات تدريسية وسمات شخصية مميزة يستطيع بها إكساب التلاميذ الخبرات المتنوعة، وكما أن المقررات الدراسية التى يدرسها التلاميذ مدارس عديدة داخل بلد واحد تكون واحدة، كذلك الكتب المدرسية، والوسائل التعليمية، والأنشطة، وحتى المباني، ولكن الناتج من هذه المدارس متمثلاً فى الخريجين مختلف، وهذا الأختلاف يتضح فيما حصلو عليه من معارف واكتسبو من مهارات وقيم واتجاهات، وفيما أضيف إلى شخصياتهم من سمات، وهذا يرجع إلى العنصر الفعال والمميز فى تلك العملية ، ألا وهو المعلم والأدوار التى يقوم بها والأهداف التى يسعى إلى تحقيقها. وحيث أن معلم التربية الرياضية يلعب دورا هاما وأساسيا فى تعليم التلاميذ وتربيتهم، حيث يهيئ لهم البيئة الملائمة وتؤثر كفاءته تأثيرا كبيرا فى نجاح مناهجها وأنشطتها المختلفة، كما أنه يشارك كغيره من القائمين بالتدريس فى تربية التلاميذ ورعايتهم بدنيا ونفسيا وعقليا واجتماعيا، وعليه أن يجعل من مادته مادة مشوقة ومرغوب فيها وممتعة وإذا استطاع جذب عدد اكبر من النشء لممارسة الأنشطة الرياضية انعكس ذلك على تطوير الناحية الجسمية والصحية لأجيال المتعاقبة على دفع عجلة التنمية والإنتاج، وهذه الأدوار والمهام لايمكن أن يقوم بها إلا معلما على درجة عالية من الكفاءة التدريسية ( طه ،٢٠٠٧، ص ٧٣ ) .

أن الكفاءة التدريسية هى إمكانية التشخيص على أداء عمل ما، وتستلزم أن يمتلك الشخص المعلومات والمهارات والقدرة اللازمة لتحقيق مستوى مقبول من الأداء وتصاغ عادة عبارة تصف أداء مهمة معينة (Danial H.1988.p.274)

"إن معلم التربية الرياضية يجب عليه توفير القيادة الرشيدة الفعالة التى تساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية والرياضية، والقيادة خاصة أوميزة تتوافر فى المدرس الكفاء، وهذه الخاصية لها أثرها على إستجابة التلاميذ لشخصيته وتوجيهاته ومن بين الوظائف الرئيسية للقيادة الوصول بقدرات كل فرد إلى أقصى طاقاته من النواحي الجسمية والعصبية والعقلية والاجتماعية" (قنديل. ٢٠٠٥، ص٢١٦).

تعد القيادة ظاهرة اجتماعية ذات جذور عميقة تتصل بطبيعة الإنسان الوراثية، وتراثه الثقافى، ومشاركته لمن حوله فى المجتمع، وتمتلىء حياتنا اليومية بالشواهد التى تدل على تقديرنا لأهمية موضوع القيادة وحيث أن لدى الكثيرين منا فكرة معينة عن مظاهر القيادة وعوامل نجاحها أو فشلها قد تتفق أو تختلف مع أفكار غيره.

ومع الإهتمام المتزايد بموضوع القيادة فى أغلب الدراسات النفسية والاجتماعية والإدارية ، ومن خلال الإطلاع والمسح المرجعى للدراسات والمراجع والأبحاث العلمية، تبين للباحث أن معظم الدراسات التى تناولت أنماط السلوك القياى للرياضيين

إهتمت بالمدرسين، وأيضاً في الناحية التربوية إهتمت بالمديرين ولم تنطرق إلى المعلمين بشكل كبير، الذين هم لب العملية التعليمية، ونظراً لعمل الباحث كمعلم للتربية الرياضية رأى انه توجد حاجة ماسة إلى إلقاء الضوء على نمط السلوك القيادي للمعلم لما يلعبه من دور كبير في تحقيق الأهداف التربوية لدرس التربية الرياضية. ومما سبق يمكننا تحديد أنماط السلوك القيادي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية وعلاقتها بالكفاءة التدريسية.

### أهمية البحث والحاجة إليه:

- ١- تستمد الدراسة أهميتها لكونها من الدراسات القليلة التي حاولت التعرف على أنماط السلوك القيادي وعلاقتها بالكفاءة التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية لمراحل التعليم ما قبل الجامعي بإدارة كفر سعد التعليمية ، وتمثل أهميتها في انها:
- ١- توفر معلومات ميدانية ذات مصداقية علمية عن الأنماط القيادية لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة دمياط.
- ٢- تساعد في التعرف على الأنماط القيادية لمعلمي التربية الرياضية بهدف تعزيزها ومعالجة اوجه القصور بها من خلال الدورات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية.
- ٣- تساعد في التوجيه الفني بمديرية التربية والتعليم وفي إعداد وتعديل الخطط والبرامج التي تهدف إلى تنمية القيادات التربوية الرياضية في المدارس وتطوير الكفاءة التدريسية لديهم.
- ٤- توفر قدراً من المعلومات للجامعات المصرية يمكنها أن تساعد في تطوير برامجها لتأهيل معلمي التربية الرياضية.

### أهداف البحث:

- ١- التعرف على أنماط السلوك القيادي السائدة لمعلمي التربية الرياضية بإدارة كفر سعد التعليمية.
- ٢- التعرف على الكفاءة التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بإدارة كفر سعد التعليمية.
- ٣- التعرف على العلاقة بين أنماط السلوك القيادي وعلاقتها بالكفاءة التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بإدارة كفر سعد.

### فروض البحث:

- ١- توجد أنماط مختلفة للسلوك القيادي لمعلمي التربية الرياضية بإدارة كفر سعد التعليمية.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين محاور الكفاءة التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بإدارة كفر سعد التعليمية.
- ٣- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين أنماط السلوك القيادي والكفاءة التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بإدارة كفر سعد التعليمية .

### المصطلحات المستخدمة في البحث:

- ١- القيادة: "تعرف القيادة انها "مجموعة السلوكيات التي يمارسها القائد مع الجماعة والتي تعد محصلة للتفاعل بين شخصية القائد والأتباع وخصائص المهمة والنسق التنظيمي والسياق الثقافي المحيط به مع توافر درجة كبيرة من الرضا والافتتاح بالعمل الجماعي والتماسك فيما بينهم " (بدر الدين . ٢٠١٣ ، ص ١٦٣ ) .

### ٢- القائد:

"هو الفرد في الجماعة الذي يوجه وينسق الأنشطة المرتبطة بالجماعة لتحقيق أهدافها، وأنه الفرد الذي يمتلك أكبر قدر من النفوذ والتأثير على أفراد الجماعة بالمقارنة بغيره من الأفراد" (بدران . ٢٠٠٦ ، ص ٢٦٩).

### ٣- الكفاءة التدريسية:

"هى مستوى من الفاعلية يظهر فى سلوك المعلم ويحققه فى مجال التدريس لقياس الاداء الفعلى والحصول على أكبر عائد ممكن بأقل وقت وجهد ممكنين والكفاءة فى التدريس هى معرفة المعلم بكل عبارة مفردة يقولها أو مهارة مستقلة يؤديها وأهميتها" (عز الدين، ٢٠٠٦، ص ٢٧).

#### ٤- المهارات التدريسية(تعريف إجرائى)

هى أساليب التدريس والإستراتيجيات التعليمية التى يستخدمها المعلمون داخل الفصل وخارجة لجعل تلك التعليمية فاعلة وممتعة وتتمثل فى التخطيط والتنفيذ والتقييم للدرس.

#### الدراسات السابقة:

١- أجريت دراسة بعنوان " أنماط السلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية فى محافظات شمال الضفة الغربية" هدفت الدراسة التعرف إلى أنماط السلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية فى محافظات شمال الضفة الغربية (طولكرم، نابلس، جنين، قلقيلية) ، وتكونت العينة من ١٨٥ معلم ومعلمة للتربية الرياضية للمرحلة الأساسية ، واستخدم المنهج الوصفي بإحدى طرقه المسحية ، واستخدام مقياس جمال علي للأنماط القيادية (٢٠٠٧) ، وظهرت النتائج أن درجة شيوع الأنماط القيادية على المجال الكلي للنمط الديمقراطي جاءت بدرجة كبيرة وبنسبة (٧٢,٢٠) % ودرجة شيوع الأنماط القيادية على المجال الكلي للنمط الديكتاتوري بدرجة متوسطة وبنسبة (٦٤,٢٠) % ودرجة شيوع الأنماط القيادية على المجال الكلي للنمط الترسلية بدرجة قليلة جد وبنسبة (٤٤) % . (أبو حامد. ٢٠١٣)

٢- أجريت دراسة بعنوان "أنماط السلوك القيادي لدى معلم التربية الرياضية وعلاقتها باتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضى بالمرحلة الثانوية" هدفت الدراسة الى التعرف على أنماط السلوك القيادي لدى معلمى التربية الرياضية فى علاقتها باتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضى، وتكونت العينة من معلمى التربية الرياضية والطلاب والواقعين تحت إشرافهم المباشر بالمدارس الثانوية بنين بمحافظة الدقهلية، واسيوط، والقاهرة، والإسكندرية خلال العام الدراسي(١٩٩٦،١٩٩٧م)، واستخدم المنهج الوصفي مع اختيار عينة عمدية من مدارس الثانوى العام بنين موزعين على(٢٥) إدارة وأربع وثلاثون مدرسة ثانوى، واستعان بمقياس أدجنجتون للإتجاهات نحو النشاط الرياضى، ومن أهم النتائج السلوك الديمقراطي يمثل النمط المميز لسلوك معلم التربية الرياضية عند إتخاذه لمختلف القرارات المرتبطة بعملة وتميزت إجابات الطلاب على أسئلة المقياس الخاص بالإتجاهات نحو النشاط الرياضى بالاتجاه المحايد، وفى ضوء النتائج اقترح إدراج مادة متخصصة عن القيادة فى مقررات كليات التربية الرياضية، وضع برنامج للدراسة الأكاديمية بعد التخرج (عمر. ١٩٩٨).

٣- أجريت دراسة بعنوان "تقويم الكفاءات التدريسية لمعلم التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية" بهدف تقويم الكفاءات التدريسية لمعلمى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى ، وتكونت العينة من (٢٨٠) معلم للتربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية لعام ٢٠٠٦، ٢٠٠٧، تم اختيارهم بالطريقة العمدية ، ومن أهم النتائج ان الكفاءة التدريسية من أهداف وتخطيط للدرس هى الأفضل لدى المعلمين ، يوجد قصور فى الناحية العملية (تنفيذ الدرس) وخاصة اتخاذ الأوضاع لأداء النموذج او تعزيز أداء التلاميذ بصفة مستمرة، إستخدام أساليب تدريسية حديثة (تعاونى، تبادلى) تساعد فى عملية تقويم الدرس، فاعلية الوسائل التعليمية الحديثة فى تحسين مهارات التدريس لدى المعلمين (مسعد. ٢٠٠٨).

## إجراءات البحث :

### منهج البحث:

استخدم المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي)، والذي يوفر تحليل ظاهرة أنماط السلوك القيادي من المنظور النفسي والاجتماعي؛ حيث يتم دراسة متغيرات البحث كما هي لدى أفراد العينة دون أن يكون للباحث دور في ضبط المتغيرات موضوع القياس.

### مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من معلمي التربية الرياضية بإدارة كفر سعد التعليمية للعام (٢٠١٩-٢٠٢٠) اختيروا بالطريقة العمدية .

### عينة البحث:

#### شروط إختيار العينة :

- أن يكون من خريجي كليات التربية الرياضية أو دبلوم المعلمين شعبة التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية.
- أن لا يكون من اصحاب العقود (السنوية - بالحصّة - التطوع).
- أن يكون قد اجتاز المرحلة الأولى من اختبارات الترقى للمعلمين .

#### عينة البحث الاستطلاعية:

تم تحديد عينة البحث الاستطلاعية بهدف استخراج المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للمقاييس المستخدمة في البحث ، وقد بلغ عددها (٣٠) معلماً وتم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية من خارج عينة البحث الأساسية وممثلة لمجتمع البحث.

#### عينة البحث الأساسية:

تم إختيار العينة بطريقة طبقية عشوائية قوامها (٧٠) معلماً، وجدول (٢) يوضح التوصيف الإحصائي والنسبة المئوية لها.

(ن=٧٠)

جدول (١) : توصيف عينة البحث الأساسية والنسبة المئوية لها

م	المرحلة الدراسية	المعلمين		النسبة المئوية
		معلم	معلمة	
١	الابتدائية	١٨	١٠	%٤٠
٢	الاعدادية	٢٣	١٠	%٤٧,١٤
٣	الثانوية	٦	٣	%١٢,٨
	المجموع الكلي	٤٧	٢٣	%١٠٠

#### أدوات جمع البيانات :

تم إستخدام مقياس أنماط السلوك القيادي ، بطاقة ملاحظة الكفاءة التدريسية لجمع البيانات

١- مقياس أنماط السلوك القيادي إعداد الباحث ويهدف للتعرف على أنماط السلوك القيادي السائدة بين معلمي التربية الرياضية بإدارة كفر سعد التعليمية. ويتكون من (٤٥) عبارة موزعة على ثلاث اشكال رئيسية من انماط السلوك القيادي وهي:

١- النمط الديمقراطي. ٢- النمط الديكتاتوري. ٣- النمط الفوضوي .

٢- بطاقة ملاحظة الكفاءة التدريسية إعداد " أبو النجا عزالدين " وتهدف إلى تقويم الكفاءة التدريسية لمعلمي التربية الرياضية وتتكون من خمس محاور ( أهداف الدرس - تخطيط الدرس - تنفيذ الدرس - أساليب التدريس - تقويم الدرس )

### المعاملات العلمية للمقاييس المستخدمة:

صدق الاختبار :

للتحقق من صدق مقياس أنماط السلوك القيادي تم تطبيقه على عينة شملت (٣٠) معلماً تم اختيارهم عشوائياً من معلمى ادارة كفر سعد التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، خلال الفترة من ٩/١٠/٢٠١٩م حتى ١٩/١٠/٢٠١٩م، وتم حساب صدق التكوين الفرضي باستخدام طريقة الاتساق الداخلي والتحقق من مدى ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور التابع لها ومدى ارتباط درجات ومحاور الاختبار فيما بينها والدرجة الكلية للاختبار.

جدول ( ٢ ): صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والدرجة الكلية للمحور (ن = ٣٠)

النمط الديمقراطي		النمط الديكتاتوري		النمط الفوضوى	
العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر
١	**٠,٦٢٥	١	*٠,٣٩٥	١	*٠,٤٢٦
٢	*٠,٤٣٥	٢	**٠,٤٧٣	٢	**٠,٤٦٨
٣	**٠,٥٠٨	٣	*٠,٤١٣	٣	*٠,٤٢٣
٤	*٠,٤٣٠	٤	**٠,٤٤٧	٤	*٠,٣٧٨
٥	**٠,٥٣٢	٥	**٠,٥٦٥	٥	**٠,٤٦٤
٦	*٠,٣٩٥	٦	*٠,٤٣٠	٦	**٠,٥٤٧
٧	**٠,٤٨٧	٧	**٠,٤٧٥	٧	**٠,٤٦٦
٨	**٠,٧٥٠	٨	**٠,٦٠١	٨	**٠,٥٦٣
٩	**٠,٤٩٢	٩	**٠,٦١٩	٩	**٠,٧٠٨
١٠	**٠,٤٨٧	١٠	*٠,٤٣٩-	١٠	**٠,٤٩٠
١١	*٠,٤١٠	١١	**٠,٦٦٥	١١	*٠,٣٧٥
١٢	*٠,٤٤٢	١٢	**٠,٤٨٣	١٢	**٠,٦١٧
١٣	*٠,٤٠١	١٣	*٠,٤٤٦	١٣	*٠,٣٨٢
١٤	*٠,٤٥٨	١٤	**٠,٤٨٥	١٤	*٠,٤٠٧
١٥	**٠,٤٩٠	١٥	*٠,٤١٢	١٥	**٠,٤٩٢

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٠,٣٦١)

يتضح من جدول(٥) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والدرجة الكلية لمحاور المقياس ، وتراوحت ما بين (٠,٣٧٥) إلى (٠,٧٠٨)، وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)، مما يشير إلى صدق المقياس .



جدول (٣): صدق الاتساق الداخلي بين المحاور وبعضها البعض (ن = ٣٠)

م	الأبعاد	النمط الديمقراطي	النمط الديكتاتوري	النمط الفوضوي
١	النمط الديمقراطي		**٠,٦٨٦	**٠,٦١٣
٢	النمط الديكتاتوري			**٠,٧٤٥
٣	النمط الفوضوي			

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٠,٣٦١)

يتضح من جدول (٣) وجود ارتباطات بينية بين محاور الاختبار وبعضها البعض، تراوحت ما بين (٠,٦١٣) إلى (٠,٧٤٥)؛ وذلك عند مستوى (٠,٠٥)، مما يدل على وجود اتساق داخلي بين محاور الاختبار.

جدول (٤): صدق الاتساق الداخلي بين المحاور والدرجة الكلية للاختبار (ن = ٣٠)

م	المحور	الاختبار
١	النمط الديمقراطي	**٠,٦٧٣
٢	النمط الديكتاتوري	**٠,٧٥٦
٣	النمط الفوضوي	**٠,٧٣٧

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٣٦١)

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط دال إحصائياً بين الدرجة الكلية للمحور وبين الدرجة الكلية للاختبار، وتراوح بين (٠,٦٧٣) إلى (٠,٧٥٦)، وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) مما يدل على وجود اتساق داخلي بين محاور المقياس.

ثبات الاختبار:

تم حساب الثبات عن طريق التجزئة النصفية بتجزئة الاختبار إلى نصفين متساويين وذلك عن طريق استخدام المفردات الفردية في مقابل المفردات الزوجية، وكذلك تم حساب الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ، وذلك بالتطبيق على مجموعة البحث الاستطلاعية والبالغ عددهم ٣٠ معلماً، وتم حساب معامل الثبات للمقياس كما هو موضح بجدول (٤).

جدول (٥): ثبات مقياس انماط السلوك القيادي (ن = ٣٠)

م	المحاور	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط	سبيرمان	جتمان	الفا كرونباخ
		ع ±	س	ع ±	س				
١	النمط الديمقراطي	٣,٣٢	٣٤,٢٣	٢,٣٢	٢٩,٩٦	*٠,٤١٥	٠,٥٥٤	٠,٥٣٦	٠,٥١٥
٢	النمط الديكتاتوري	٣,٣٠	٢٧,٢٣	٣,٧٥	٢٢,٧٦	*٠,٤٢٩	٠,٥٩٢	٠,٥٨٦	٠,٥٦٩
٤	النمط الفوضوي	٤,٣٤	٢٤,١٠	٤,٧٤	٢٥,١٠	*٠,٤٥٣	٠,٦٢٤	٠,٦٢٢	٠,٧١٦
	ثبات المقياس ككل	٥,٣٧	٩١,٤٣٣	٨,٥٨	٨١,٩٦	*٠,٤٢٦	٠,٤٥٠	٠,٤٥٤	٠,٥٩٣

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٠,٣٦١)

يتضح من جدول ( ٥ ) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، حيث بلغ معامل الثبات بطريقة بيرسون ٠,٤٢٦ وبطريقة سبيرمان براون ٠,٤٥٠، بينما بلغ بطريقة ألفا كرونباخ ٠,٥٩٣، مما يشير إلى ثبات المقياس ومحاورة.

صدق الاختبار :

للتحقق من صدق بطاقة ملاحظة الكفاءة التدريسية تم تطبيقها على عينة (٣٠) معلماً تم اختيارهم عشوائياً من معلمي ادارة كفر سعد التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، خلال الفترة من ١/١٠/٢٠١٩م حتى ٦/١٢/٢٠١٩م، وتم حساب صدق التكوين الفرضي باستخدام طريقة الاتساق الداخلي والتحقق من مدى تمثيل عبارات المقياس ومدى ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور التابع لها ومدى ارتباط درجات ومحاور الاختبار فيما بينها والدرجة الكلية للاختبار.

جدول(٦): صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والدرجة الكلية للمحور (ن = ٣٠)

محور أهداف الدرس	محور تخطيط الدرس	محور تنفيذ الدرس	محور أساليب التدريس	محور تقويم الدرس					
العبارة ر	العبارة ر	العبارة ر	العبارة ر	العبارة ر					
١	**٠,٨٢٢	٦	*٠,٤٥٦	١١	*٠,٤٣٣	٢٦	**٠,٦١٩	٣٦	*٠,٣٩٦
٢	**٠,٥٨٩	٧	*٠,٤١١	١٢	**٠,٦٧٦	٢٧	**٠,٧٤٧	٣٧	**٠,٦٤٥
٣	*٠,٣٧٢	٨	**٠,٨٠١	١٣	**٠,٤٩٤	٢٨	**٠,٤٩٥	٣٨	**٠,٦١٤
٤	**٠,٥٥٥	٩	**٠,٧٣٨	١٤	**٠,٧٦٠	٢٩	**٠,٦٥١	٣٩	**٠,٥٤٩
٥	**٠,٦٩٠	١٠	**٠,٦٣٣	١٥	**٠,٤٨٧	٣٠	**٠,٤٨٩	٤٠	**٠,٥٢٥
				١٦	**٠,٥٧٧	٣١	**٠,٥٧٧		
				١٧	*٠,٤١٩	٣٢	*٠,٤٣١		
				١٨	**٠,٥٣٣	٣٣	**٠,٥٢٩		
				١٩	*٠,٤٠٩	٣٤	**٠,٥٩٦		
				٢٠	*٠,٤٣٤	٣٥	**٠,٦٣١		
				٢١	**٠,٥٦٣				
				٢٢	*٠,٣٩٧				
				٢٣	**٠,٤٩٨				
				٢٤	*٠,٤٠٥				
				٢٥	*٠,٤٦١				

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٠,٣٦١)

يتضح من جدول ( ٦ ) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والدرجة الكلية للمحاور وتراوحت بين (٠,٣٧٢) إلى (٠,٨٢٢)، وذلك عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين العبارات ومجموع المحور.

جدول (٧): صدق الاتساق الداخلي بين المحاور وبعضها البعض (ن = ٣٠)

م	المحاور	محور أهداف محور تخطيط محور تنفيذ محور أساليب محور تقويم	الدرس	الدرس	التدريس	الدرس
١	محور أهداف الدرس		*٠,٤٣٢	**٠,٥٣١	*٠,٤٧١	*٠,٣٩٨
٢	محور تخطيط الدرس			*٠,٣٨٤	*٠,٤١٢	**٠,٥٢٧
٣	محور تنفيذ الدرس				*٠,٤٦٤	*٠,٣٧٨
٤	محور أساليب التدريس					*٠,٣٩١
٥	محور تقويم الدرس					

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٠,٣٦١)

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباطات بين محاور الاختبار وبعضها البعض، تراوحت بين (٠,٣٧٨) إلى (٠,٥٢٣)؛ وذلك عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على وجود اتساق داخلي بين محاور البطاقة.

جدول (٨): صدق الاتساق الداخلي بين المحاور والدرجة الكلية للاختبار (ن = ٣٠)

م	المحور	الاختبار
١	محور أهداف الدرس	*٠,٤٠٦
٢	محور تخطيط الدرس	**٠,٥٧١
٣	محور تنفيذ الدرس	**٠,٨٤٦
٤	محور أساليب التدريس	**٠,٦٨٥
٥	محور تقويم الدرس	*٠,٤٤١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٠,٣٦١)

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة الكفاءة التدريسية تراوح بين (٠,٤٠٦) إلى (٠,٨٤٦)، وذلك عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على وجود اتساق داخلي بين محاور البطاقة.

ثبات الاختبار:

تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية بتجزئة الاختبار لنصفين متساويين وذلك عن طريق استخدام المفردات الفردية فى مقابل المفردات الزوجية، وكذلك تم حساب معامل الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ، وذلك بالتطبيق على مجموعة البحث الاستطلاعية والبالغ عددهم ٣٠ معلماً، وتم حساب معامل الثبات للمقياس كما هو موضح بجدول (٩).

جدول ( ٩ ) : ثبات بطاقة الكفاءة التدريسية (ن=٣٠)

م	المحاور	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط	سبيرمان	جتمان	الفا كرونباخ
		ع ±	س	ع ±	س				
١	محور أهداف الدرس	١,١٣	٥,١٠	١,٠٢	٥,١٠	*٠,٤٥٧	٠,٦٢٧	٠,٦٢٥	٠,٥٣٠
٢	محور تخطيط الدرس	٠,٩٨	٦,٥٠	١,٠٧	٦,٥٠	**٠,٤٨٥	٠,٥٢٩	٠,٥٢٧	٠,٦٠٦
٣	محور تنفيذ الدرس	٢,٩٥	١٧,٤٦	٢,٣١	١٧,٤٦	*٠,٣٧٧	٠,٥٤٨	٠,٥٣٦	٠,٧٠٤
٤	محور اساليب التدريس	٢,٦٨	١١,١٣	٢,٣٤	١١,١٣	**٠,٥٧٩	٠,٧٣٤	٠,٧٢٩	٠,٧٧٦
٥	محور تقويم الدرس	١,٣٩	٣,٢٣	١,١٦	٣,٢٣	**٠,٥٥٥	٠,٥٠٤	٠,٥٠٣	٠,٥٥٤
	ثبات البطاقة ككل	٥,٤٥	٤٢,٦٠	٥,٩١	٤٢,٦٠	*٠,٣٩٢	٠,٥٥٢	٠,٥٥٠	٠,٧٩٦

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٠,٣٦١)

يتضح من جدول ( ٩ ) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) حيث بلغ معامل الثبات بطريقة بيرسون ٠,٣٩٢ وبطريقة سبيرمان براون ٠,٥٥٢، بينما بلغ بطريقة ألفا كرونباخ ٠,٧٩٦، مما يشير إلى ثبات بطاقة الملاحظة ومحاورها.

#### خطة المعالجات الإحصائية:

تم استخدام حزمة البرامج الإحصائية spss وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية التالية : المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، النسبة الترجيحية، معامل الارتباط لبيرسون، الدرجات الترجيحية ، كا٢.

#### عرض ومناقشة النتائج:

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول :

- توجد أنماط مختلفة للسلوك القيادي لمعلمي التربية الرياضية بإدارة كفر سعد التعليمية.

جدول (١٠): التكرارات والنسب المئوية والدرجة الترجيحية والنسب الترجيحية للعوامل  
لمقياس انماط السلوك القيادي لمعلمي التربية الرياضية

ن = ٧٠

م	الابعاد	بدرجة كبيرة جداً		بدرجة متوسطة		بدرجة قليلة جداً		الدرجة المقدره	الوزن النسبي	قيمة (٢كا)		
		%	ك	%	ك	%	ك					
١	النمط الديمقراطي	٤٣٤	٤١,٣٠	٤٤٨	٤٢,٧	١٣٩	١٣,٢	٢٣	٢,٢	٠,٦٠	٨٤,٤٠	٨٩٧,٣٦
٢	النمط الديكتاتوري	٢٦٠	٢٤,٥٠	٢٢٧	٢١,٦	٢٨٢	٢٦,٩٠	١٧٩	١٧,٠	١٠,٢	٦٦,٩٣	٩٨,٠٨
٣	النمط الفوضوي	١٥٩	١٥,١	٢٤٢	٢٣,٠	٢٩٢	٢٧,٨٠	٢٤٢	٢٣,٠	١١,٠	٦١,٦٧	٩٧,١٣

\* قيمة (٢كا) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٩,٤٩)

ويتضح من الجدول (١٠) أن الوزن النسبي لعوامل مقياس أنماط السلوك القيادي تراوحت بين (٦١,٦٧%) و(٨٤,٤٠%)، وجاء النمط الديمقراطي في المرتبة الأولى بوزن نسبي (٨٤,٤٠%) وقيمة (٢كا) دالة لصالح بدرجة كبيرة، يليه النمط الديكتاتوري في المرتبة الثانية بوزن نسبي (٦٦,٩٣%) وقيمة (٢كا) دالة لصالح بدرجة متوسطة، بينما جاء النمط الفوضوي في المرتبة الأخيرة بوزن نسبي (٦١,٦٧%) وقيمة (٢كا) دالة لصالح بدرجة متوسطة، وقد تعزي هذه النتيجة إلى مجموعة من العوامل ومنها تأهيل المعلمين والمعلمات وتطويرهم، من خلال برامج الأكاديمية المهنية للمعلمين وأيضاً عن طريق التوجيه الفني في شتى المجالات التربوية والفنية، وكذلك طبيعة التعامل مع الطلاب في حصة التربية الرياضية والنشاط الداخلي والخارجي والمنافسات التي تشترك فيها المدرسة، وهي طريقة مبنية على الإحترام والتسامح، والإخلاص، والإنضباط بعيداً عن لغة الأوامر ولذلك نرى أن النمط السائد هو النمط الديمقراطي، وتتفق هذه النتائج مع دراسة نبيل عبد المطلب عمر التي أكدت على أن السلوك الديمقراطي يمثل النمط المميز لسلوك معلم التربية الرياضية عند إتخاذة لمختلف القرارات المرتبطة بالعملية التعليمية (عمر.١٩٩٨).

ومن خلال جدول (١٠) يكون قد تم مناقشة الفرض الاول والذي توجد أنماط مختلفة للسلوك القيادي لمعلمي التربية الرياضية بإدارة كفر سعد التعليمية.

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين محاور الكفاءة التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بإدارة كفر سعد التعليمية.

جدول ( ١١ ) : التكرارات والنسب المئوية والدرجة الترجيحية والنسب الترجيحية للعوامل  
لبطاقة ملاحظة الكفاءة التدريسية لمعلمي التربية الرياضية

ن = ٧٠

م	المحور	بدرجة كبيرة جداً		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		الدرجة المقدره	الوزن النسبي	قيمة (كا)
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	المحور الاول	١٦٤	٤٦,٩٠	١٤٨	٤٢,٣٠	٣٨	١٠,٩٠	٨٢٦	٧٨,٦٧	**٨٠,٦٦
٢	المحور الثانى	١٨٥	٥٢,٩٠	١٢٦	٣٦,٠	٣٩	١١,١	٨٤٦	٨٠,٥٧	**٩٢,٤٧
٣	المحور الثالث	٤٨١	٤٥,٨٠	٣٨٠	٣٦,٢٠	١٨٩	١٨,٠٠	٢٣٩٢	٧٥,٩٣	**١٢٥,٦٦
٤	المحور الرابع	٢٩٠	٤١,٤٠	٢٥١	٣٥,٩٠	١٥٩	٢٢,٧٠	١٥٣١	٧٢,٩٠	**٣٨,٧٨
٥	المحور الخامس	٢٩	٨,٣٠	١٥٧	٤٤,٩٠	١٦٤	٤٦,٩٠	٥٦٥	٥٣,٨٠	**٩٩,٠٢

\* قيمة (كا) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٥,٩٩)

يتضح من جدول (١١) أن الوزن النسبي لمحاور ملاحظة الكفاءة التدريسية تراوح بين (٥٣,٨٠%) و(٨٠,٥٧%)، وجاء أهداف الدرس في المرتبة الأولى بوزن نسبي (٨٠,٥٧%) وقيمة (كا) دالة لصالح بدرجة كبيرة جداً، يليه محور تخطيط الدرس في المرتبة الثانية بوزن نسبي (٧٨,٦٧%) وقيمة (كا) دالة لصالح بدرجة كبيرة جداً، ويليه محور تنفيذ الدرس في المرتبة الثالثة بوزن نسبي (٧٥,٩٣%) وقيمة (كا) دالة لصالح بدرجة كبيرة جداً، وجاء في المرتبة الرابعة محور أساليب التدريس بوزن نسبي (٧٢,٩٠%)، وقيمة (كا) دالة لصالح بدرجة كبيرة جداً، بينما جاء محور تقويم الدرس في المرتبة الأخيرة بوزن نسبي (٥٣,٨٠%) وقيمة (كا) دالة لصالح بدرجة متوسطة. ويرجع ذلك إلى قدرة المعلمين عينة البحث على صياغة وتحديد الأهداف لدرس التربية الرياضية بدقة، والتزام المعلمين بالنشرات المرسله من التوجيه العام بالمديرية ويشير " أبو النجا عز الدين" (٢٠٠٦) إلى أن تحديد الأهداف يساعد في إختيار خبرات التعلم المناسبة وتحديد الأهداف هو الخطوة الأولى الضرورية لكل عمل يراد به النجاح (عز الدين. ٢٠٠٦، ٧٢).

### عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

توجد علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين أنماط السلوك القيادي والكفاءة التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بإدارة كفر سعد التعليمية .

م	الابعاد	النمط الديمقراطي	النمط الديكتاتوري	النمط الفوضوي	محور أهداف الدرس	محور تخطيط الدرس	محور تنفيذ الدرس	محور أساليب التدريس	محور تقويم الدرس
١	النمط الديمقراطي	٠,٠٧٩	-٠,٠١٤	٠,١١٨	٠,٠٥٨	**٠,٣٧٨	٠,١٠٤	٠,٠٥٦	
٢	النمط الديكتاتوري		٠,١٣٧	-٠,٢٠٢	٠,٠١٠	٠,٠٦٤	٠,١٠٩	٠,٠٦٧	
٣	النمط الفوضوي			٠,٠٨٥	٠,١٠٠	**٠,٤٠٨	*٠,٢٣٧	**٠,٤٨٦	
٤	محور أهداف الدرس				٠,٢٠٤	**٠,٣٥٠	٠,١٨٣	٠,١٠٠	
٥	محور تخطيط الدرس					**٠,٣٦٧	*٠,٢٤٣	٠,١٢٩	
٦	محور تنفيذ الدرس						*٠,٢٥٢	**٠,٤٤٧	
٧	محور أساليب التدريس							٠,٢٢٤	
١٠	محور تقويم الدرس								

بدراسة مصفوفة الارتباطات المبينة بجدول (٢٦)، يلاحظ ما يلي:

\* احتوت المصفوفة على (٢٨) معامل ارتباط، منها (٩) معامل ارتباط دال إحصائياً و(١٩) معامل ارتباط غير دال إحصائياً.

\* بلغ عدد معاملات الارتباط الموجبة (٩) معامل كان أعلاها معامل الارتباط بين نمط السلوك الفوضوي والمحور الخامس في بطاقة ملاحظة الكفاءة التدريسية بدلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥).

وهذا يعني تنوع نوعية العلاقات التبادلية الدالة إحصائياً بين بعض أنماط السلوك القيادي ومحاور الكفاءة التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بإدارة كفر سعد التعليمية قيد البحث.

كما يتضح من المصفوفة اختلاف عدد الارتباطات البيئية الموجبة بين أنماط السلوك القيادي وبعضها وبين محاور الكفاءة التدريسية وبعضها، وأيضاً بين أنماط السلوك القيادي ومحاور الكفاءة التدريسية قيد البحث. حيث ظهرت تلك الاختلافات على النحو التالي:

\* هناك (١) ارتباط بين نمط السلوك القيادي والمحور الثالث للكفاءة التدريسية.

\* هناك (٢) ارتباطات بين نمط السلوك الفوضوي وكل من المحور الثالث والرابع والخامس للكفاءة التدريسية.

\* هناك (٣) ارتباط بين المحور الاول والثالث للكفاءة التدريسية.

\* هناك (٤) ارتباط بين المحور الثاني وكل من المحور الثالث والرابع للكفاءة التدريسية.

\* هناك (٥) ارتباط بين المحور الثالث وكل من المحور الرابع والخامس.

## - الإستخلاصات:

في حدود عينة البحث وما تم التوصل إليه من نتائج يستخلص ما يلي :

- ١- أظهرت النتائج أن النمط الديمقراطي جاء في المرتبة الأولى والنمط الديكتاتوري جاء في المرتبة الثانية بينما جاء النمط الفوضوي في المرتبة الثالثة.
- ٢- لا توجد فروق دالة احصائيا تعزى لسنوات الخبرة في أنماط السلوك القيادي.
- ٣- ان الكفاءة التدريسية للمعلم (اهداف - تخطيط) تأخذ الاهتمام الأكبر لديه حيث أن تقارير تقييم المعلم التي توضع من خلال التوجيه الفني تكون أغلبها على كشكول التحضير .
- ٤- إستخدام المعلم للأساليب التدريسية الحديثة ( تعاونى - تبادلى ) تساعد في تقويم عملية التدريس .
- ٥- إن الكفايات التدريسية الأساسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية والتي يجب إن تستخدم كمعيار للمعلم الكفاء تم حصرها في خمس محاور هي : (أهداف الدرس- تخطيط الدرس- تنفيذ الدرس- أساليب التدريس- تقويم الدرس )
- ٦- أن معلم التربية الرياضية يستطيع توظيف مكونات اللياقة البدنية للمراحل التعليمية المختلفة.
- ٧- أن معلمين التربية الرياضية يراعون الفروق الفردية بين الطلاب .

## التوصيات :

من خلال ما تم التوصل اليه من نتائج ومن خلال التحليل الإحصائي للبحث، وفي ضوء أهداف البحث وعينته المستخدمة تم التوصيات بما يلي:

- ١- توجيه معلمي التربية الرياضية إلى أهمية النمط الديمقراطي واستمرارية إنتهاجه في درس التربية الرياضية لما له من دور مهم وفعالية كبيرة في العملية التعليمية .
- ٢- قيام وزارة التربية والتعليم بتوضيح أهمية النمط الديمقراطي وأسس ومزياء لحث معلمي التربية الرياضية في رسم سياسات درس التربية الرياضية وإشراك الطلبة في إتخاذ القرارات وإحترام مشاعرهم والعمل على تلبية إحتياجاتهم.
- ٣- إعداد برامج تدريبية لتطوير الكفاءات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية من خلال الأكاديمية المهنية للمعلمين .
- ٤- تحسين الكفاءة التدريسية لمعلمي التربية الرياضية من خلال عملية التقويم والمتابعة عن طريق التوجيه الفني .
- ٥- استخدام أساليب وإستراتيجيات التعلم الحديثة المناسبة للمرحلة السنية والتي يمكنه من تحقيق أهداف الدرس كاملة .
- ٦- إلزام التوجيه الفني لمعلمي التربية الرياضية بإستراتيجيات التعلم النشط.
- ٧- تدريب معلمي التربية الرياضية على التقنيات الحديثة المستخدمة في عمليات التعلم.



المراجع العربية :

السمنودى ، محمد (٢٠٠٢) : *الإدارة فى المجال الرياضى*، دار الأصدقاء للطباعة والنشر، المنصورة، ٢٠٠٢م

**Al-Samnoudi Mohamed (2002): *Management in the Sports Field*, Friends House for Printing and Publishing, Mansoura.**

بدر الدين، طارق (٢٠١٣) : *سيكولوجية قيادة الفريق الرياضى*، دار الفكر العربى، القاهرة .

**Badr El-Din Tariq (2013): *The Psychology of Sports Team Leadership*, Arab Thought House, Cairo.**

خلود ، محمد خالد أبو حامد: ( *أنماط السلوك القيادى لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية* محافظات شمال الضفة الغربية )، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية ، الدراسات العليا، جامعة النجاح ، فلسطين .

**Kholoud Mohammed Khaled Abu Hamed (2013):( *Leadership patterns of physical education teachers for the basic stage Higher education in the northern governorates of the West Bank*), an unpublished master's thesis, college Postgraduate studies, An-Najah University, Palestine .**

عزالدين، أبو النجا (٢٠٠٦) : *الاتجاهات الحديثة فى طرق تدريس التربية الرياضية* ، شجرة الدر للنشر، المنصورة .

**Ezz El-Din Abul-Naga (2006): *Recent trends in methods of teaching physical education*, Shajarat Al-Durr Publishing, Mansoura.**

عمر ، نبيل (١٩٩٨) : *أنماط السلوك القيادى لدى معلم التربية الرياضية وعلاقتها باتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضى* بالمرحلة الثانوية، (رسالة دكتوراة )، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

**Omar Nabil (1998):( *Leadership Behavior Patterns of the Physical Education Teacher and their Relationship to Students' Attitudes Toward Sports Activity at the Secondary Stage*), PhD Thesis, Faculty of Physical Education, Assiut University.**

بدران ، حسن عمرو(٢٠٠٦) : *علم نفس القيادة الرياضية* ، دار الإسلام للطباعة والنشر ، المنصورة .

**Badran Hassan Amr (2006): *The Psychology of Sports Leadership*, Dar Al Islam Printing**

قنديل ، محروس(٢٠٠٥) : *الاصول التربوية للتربية الرياضية* ، شجرة الدر للنشر والطباعة، المنصورة.

**Qandil Mahrous (2005): *Educational Foundations of Physical Education*, Shajarat Al-Durr for Publishing and Printing, Mansoura.**

طه صلاح مجدى (٢٠٠٧) : *المعلم ومهنة التعليم بين الأصالة والمعاصرة* ، دار الجامعة الجديدة ، الاسكندرية.

**Taha Salah Magdy (2007): *Teacher and the Teaching Profession between Authenticity and Contemporary*, New University House, Alexandria**

مسعد ،صادق محمد(٢٠٠٨) : *تقويم الكفاءات التدريسية لمعلم التربية لمرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية*، (رسالة ماجستير)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

**Musaad Sadiq Muhammad (2008): ( *Evaluation of the Teaching Qualifications of the Education Teacher for the Basic Education Stage in Dakahlia Governorate*), Master Thesis, Faculty of Physical Education, Mansoura University.**

الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٣) : طرق التدريس واستراتيجيات ، كلية العلوم التربوية الجامعية ، ط ٣ ، دار الكتاب الجامعي .

**The resourceful Muhammad Mahmoud (2003): *Teaching Methods and Strategies*, College of Science, University Education, 3rd Edition, University Book House.**

المراجع باللغة الإنجليزية :

**Danial , H. and Ely (1988)*Competency Based Education for SchoolLibrary Mcdia Specialists* .  
Journal of education for leadership, VOL.123.NO.I,P.274**