تطبيق نظام ادارة التعلم الالكترونى Google Classroom بكلية التربية الرياضية ببورسعيداثناء جائحة كورونا (دراسة تحليلية)

Implementation of the e-learning management system Google Classroom at the Faculty of Physical Education in Port Said during (the Corona pandemic (analytical study)

أ.م.د / محمد حسن حسن رخا

أستاذ مساعد قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد

Assistant Professor. Dr. Mohamed Hassan Hassan Rakha

Assistant Professor, Department of Curricula and Methods of Teaching Physical Education, Faculty of Physical Education, Port Said University

المستخلص

هدفت هذه الدراسة الى محاولة تحليل لتطبيق نظام ادارة التعلم الالكترونى Google Classroom لاعضاء هيئة التدريس والطلاب بكلية التربية الرياضية ببورسعيد اثناء جائحة كورونا ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى بالأسلوب التخليلى لمناسبته لنوع وطبيعة البحث ، وكان مجتمع البجث يتمثل فى السادة اعضاء هيئة التدريس اساتذة المقررات التعليمية للمستويات الاربعة خلال الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠١٩ ٢٠٢٠ م والبالغ عددهم (٨٥) وبلغ عدد الطلاب خلال الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠١٩ ٢٠٢٠ م (٢٤٩) طالب المستوى الاول ، (١٧٢) طالب المستوى الثانى ، (١٤٣) طالب المستوى الثالث ، (١٤٣) طالب المستوى الرابع ، وكانت أهم الاستخلاصات هى ندرة وجود برامج تدريبية للسادة اعضاء هيئة التدريس والطلاب لاستخدام منصات التعليم عن بعد ، ضعف البنية التحتية لشبكات الانترنت مما يعيق عملية التعلم ، الافتقار الى الابحاث والدراسات التى توضح مزايا وعيوب المنصات التعليمية المختلفة للتعليم عن بعد ، مما يؤدى الى صعوبة الاختيار من بينهم ، ويوصى الباحث بضرورة توفير بنية تحتية الكترونية تساعد على الاستفادة القصوى من برامج التعلم عن بعد وتسهل هذه المهمة على القائمين عليها ، استخدام استراتيجيات التعلم المدمج او الهجين وعدم الاكتفاء بمنظومة التعلم عن بعد وخاصة فى المجالات العملية مثل : التربية الرياضية ، اجراء المزيد من البحوث على منصات التعلم عن بعد الاخرى ومقارنتها بمنصة Google Classroom لتسهيل الوصول الى انسب وأفضل منصة تعلم الكترونية

الكلمات المفتاحية : نظام ادارة التعلم الالكترونى ، Google Classroom ، جائحة كورونا

Abstract

This study aimed to try to analyze the application of the electronic learning management system Google Classroom for faculty members and students at the Faculty of Physical Education in Port Said during the Corona pandemic, and the researcher used the descriptive method in the evasive method to suit the type and nature of the research, and the research community was represented by faculty members, professors of educational courses for levels The four during the second semester of the academic year 2019 2020 AD and their number (85) and the number of students during the second semester of the academic year 2019 2020 AD (249) first-level students, (172) second-level students, (143) third-level students, (143) Fourth level student, and the most important conclusions were the scarcity of training programs for faculty members and students to use distance education platforms, poor infrastructure for Internet networks, which hinders the learning process, and the lack of research and studies that clarify the advantages and disadvantages of the different educational platforms for distance education. It makes it difficult to choose from among them, and the researcher recommends the necessity of providing an electronic infrastructure that helps to make the most of the learning programs. Counting and making this task easier for those in charge of it, using blended or hybrid learning strategies and not being satisfied with the distance learning system, especially in practical areas such as: physical education, conducting more research on other distance learning platforms and comparing it to the Google Classroom platform to facilitate access to the most appropriate and best learning platform. Bionic

Key words: E-Learning Management System, Google Classroom, Corona pandemic

في ظل تزايد المخاوف من انتشار فيروس كورونا COVID-19 والدعوات لاحتواءه ، تم تعطيل الدراسة في العديد من الدول فيما يتعلق بالتعليم المباشر بين المعلم والطالب على مستوى العالم كأحد الاجراءات الاحترازية . وفى هذه الاثناء كشف فيروس كورونا النقاب عن مواطن الضعف في أنظمة التعليم المختلفة حول العالم. ما اظهر أن المجتمع الدولى يحتاج إلى أنظمة تعليمية مرنة لأننا نواجه مستقبلًا لا يعلمه الا الله سبحانه وتعالى .

و نتيجة لفيروس COVID-19 تم إطلاق مبادرات سياسية مختلفة من قبل الحكومات وكليات التعلم العالي في جميع أنحاء العالم لمواصلة الأنشطة التعليمية لاحتواء الفيروس. ومع ذلك ، هناك غموض واختلاف حول ما يجب تدريسه ، وكيفية التدريس ، وعبء العمل على المعلمين والطلاب ، وبيئة التدريس ، والآثار المترتبة على محاولة العدالة و المساوة في فرص التعليم ، لذا تبذل جهود وطنية واسعة النطاق للاستفادة من التكنولوجيا في دعم التعلم عن بعد واستخدام الإنترنت فى العملية التعليمية (Wang & Zhang، Yang، Wang ، 2020).

وقد أشار Murgatrotd (2020) الى أنه نتيجة سرعة انتشار الوباء فقد تركز اهتمام المؤسسات التعليمية على بعض أوجه القصور مثل ضعف التجهيز للتدريس عبر الإنترنت ، وخبرة المعلمين المحدودة ، وفجوة المعلومات ، والبيئة المعقدة للتعلم من المنزل ، وما إلى ذلك ، ومع ذلك ، على الرغم من بعض القيود ، فإن الوضع الحالي يتطلب اتخاذ إجراءات حتى لا يتأثر تعليم الطلاب بأي شكل من الأشكال.

وقد أوضح Huang,., Liu,., Tlili, Yang, , & Wang (2020) ،بأن الصين بدأت سياسة تعليق الفصول الدراسية دون توقف التعلم للتأكد من عدم تعرض التعلم للخطر في أي وقت خلال إغلاق جائحة و هذه واحدة من السياسات التي وضعتها الصين للتأكد من أن تعلم الطلاب كان الأقل تأثراً خلال عمليات الإغلاق الوطنية وإغلاق المدارس. لمعالجة المشاكل ، قال هوانغ ، وليو ، وتليلي ، ويانغ ، ووانغ (اقترحوا أن الحكومات والتعليم يحتاجون إلى زيادة تعزيز بناء المعلومات التعليمية ، مع مراعاة تزويد المعلمين والطلاب بمعدات التدريس والتعلم المنزلية الموحدة ، وإجراء تدريب المعلمين عبر الإنترنت ودعم البحث الأكاديمي في التعليم عبر الإنترنت ، وخاصة التعليم لمساعدة الطلاب في صعوبات التعلم عبر الإنترنت ولقد ظهرت العديد من الاستراتيجيات التعليمية لاحتواء هذا الفيروس ، بما في ذلك إغلاق المدارس فى ١٢ مارس ٢٠٢٠ أعلنت ست وأربعون دولة فى خمس قارات مختلفة إغلاق المدارس والجامعات لاحتواء الانتشار .

ومع تزايد اعداد الاصابات فقد اصبح حوالى ٥٠٠ مليون طفل وشاب مهددون بعدم الحضور إلى مدارسهم وجامعاتهم بسبب الإغلاق الوطني.، كمثال حظرت الحكومة الصينية معظم الأنشطة المباشرة ، بما في ذلك التدريس.و أطلقت وزارة التعليم الصينية مبادرة بعنوان "الفصول المعطلة ، التعلم غير المنقطع" لتوفير تعلم مرن عبر الإنترنت لمئات الملايين من الطلاب من منازلهم (ونتيجة للتطور السريع لاتصالات وتكنولوجيا المعلومات (ICT) والتعقيد المتزايد الذي يأتي مع إمكاناتها المتسارعة فهناك اتجاه للاعتماد المتزايد لتكامل التكنولوجيا مع التعليم ، ونتيجة كل هذه الاحداث المتسارعة ونتيجة التخبط الواضح لحكومات العديد من الدول فيما يتعلق بالاوضاع التعليمية واستخدام اساليب تدريسية مستحدثه وما ترتب على هذا الوضع من مزايا واشكاليات كان الدافع وراء هذه الدراسة(Huang et al . 2020).

وتعمل معظم الدول الان في جميع أنحاء العالم عن البحث فى تدابير من شأنها أن تحافظ على سلامة الطلاب ، مع إيجاد طرق لمواصلة تقديم دورات عبر الإنترنت فمسؤولي التعليم يحثون المعلمون على التعاون وتبادل المعرفة الرقمية للتدريس عبر الإنترنت في مناطق الحجر الصحي والمناطق المحظورة . و تبذل البلدان الأكثر تضررا من الفيروس قصارى جهدها لمواصلة التدريس. على سبيل المثال ، كانت إيطاليا أولى دول الاتحاد الأوروبي التى تغلق جامعاتها وتدعم الدورات عبر الإنترنت ، قبل أن يتم وضع الدولة بأكملها تحت الحجر الصحي....وبالمثل ، اتبعت الدنمارك واليونان وأيرلندا والمجر وبولندا سويًا نفس الاجراء وعلقت التدريس المباشر في جميع الجامعات. وفى بولونيا مددت الجامعات المواعيد النهائية للرسوم الدراسية ووزعت بطاقات SIM مجانية على الطلاب للوصول إلى الإنترنت. و في رومانيا ، بعد أن أغلقت الحكومة جميع المدارس ، نقلت العديد من الجامعات انشطة التدريس عبر الإنترنت كإجراء احترازي. نظرًا لأن التباعد الاجتماعي هو السبيل للسيطرة على انتشار الفيروس ، ولهذا فإن الجامعات في جميع أنحاء أوروبا تتدافع لإنشاء أنظمة تقنية لنقل المحاضرات والامتحانات والبحث العلمي والأنشطة الأخرى عبر الإنترنت. وقد ألغت جامعة وارسو جميع المحاضرات والفصول الدراسية ما لم يتم إجراؤها عبر الإنترنت. بالمثل ، قررت بلجيكا نقل المحاضرات عبر الإنترنت "إلى أقصى حد ممكن" . و طُلب من المعلمين العمل من المنزل قدر الإمكان. وتكشف الدراسات أن الجامعات على مستوى العالم تحملت مسؤوليتها تجاه الحد من انتشار الفيروس ، وتبذل كل ما في وسعها لتخطى هذه الجائحة. وفقًا لـ ، فإن هذا التغيير أمر لا مفر منه لأن الحالة الراهنة تتطلب ذلك من أجل سلامة الطلاب وهيئة التدريس (Czerniewicz، 2020).

ويعتبر Google Classroom وسيلة مساعدة للتعليم والتعلم عبر الإنترنت و يساعد في تبسيط إجراء الاختبارات والواجبات وتصحيحها بطريقة غير ورقية. كذلك يساعد هذا التطبيق المجاني كلاً من المعلمين والطلاب على التواصل والمشاركة بشكل جيد خارج قاعات التدريس. وهو التطبيق الوحيد الذي صممته Google حصريا للمعلمين والطلاب. ويمكن استخدامه كتطبيق عن طريق تثبيته في الهواتف الذكية أو يمكن استخدامه في الكمبيوتر أو اللاب نوب كإصدار لسطح المكتب. ، كما يهدف إلى مساعدة المعلمين على إدارة إنشاء وتجميع مهام الطلاب في بيئة غير ورقية ، والاستفادة من محرر مستندات Google و Drive والتطبيقات الأخرى. و يسمح للمعلمين بقضاء المزيد وقت مع طلابهم ووقت أقل في الأعمال الورقية "(2016، Iftakhar).

وكذلك فهو يقدم تقنية احترافيه لاستخدامها في بيئة التعلم حيث يمكن للمعلم إنشاء فصل دراسي في Google وانضمام المتعلمين إليه عن طريق انشاء حساب Gmail. و يعد إنشاء فصل دراسي في Google مهمة سهلة للغاية وبعد إنشاء الفصل ، يقدم المعلم رمز الفصل إلى المتعلمين. باستخدام كود يُمكن المتعلمين من الدخول المباشر الى الفصل الدراسي المحدد من قبل المعلم. ويمكنه إنشاء إعلان أو تعيين أو إجراء امتحان أو حتى إرسال رسائل بريد إلكتروني إلى الطلاب. ويُمكنه ايضا من الاتصال بأولياء الامور عبر البريد الإلكتروني (إذا كانت عناوين بريدهم الإلكتروني متاحة) بنقرة واحدة فقط. على عكس خدمات Google العادية ،و لا يسمح بأي إعلانات في واجهته ولا يتم استخدام بيانات المستخدم أو مسحها ضوئيًا لأغراض إعلانية (Kumar & Bervell,. 2019) .

ويمتلك Google مجموعة من النماذج مثل Google Doc و Dive و Calendar ويمكن دمج هذه النماذج مع Google classroom لمزيد من اثراء التفاعل. و يمكن استخدام تقويم Google فى تحديد التواريخ والأحداث خارج حجرة الدراسة ، وغيرها من "البيانات الزمنية المهمة". كما يمكن استخدام نماذج Google للتقييم الذاتي للدرجات. و الاستفادة من النتائج لإنشاء أهداف تعليمية جديدة ، و إنشاء مجموعات الفصول الدراسية بناءً على الاهتمامات ومستويات القراءة والقدرات الفردية أو عوامل أخرى للتعليم والتعلم وكذلك لعرض المجموعات والواجبات. وغالبا ما يحتفظ الطلاب فى الكلية بمذكرات يستخدمونها لتسجيل معلومات حول المحاضرات. ومراجعتها فى المنزل ومن خلال انشاء نماذج Google بواسطة المتعلمين يمكنهم لعب نفس وظيفة يوميات القراءة للدخول للمعلومات واستعادتها. و يُستخدم مستند Google لمشاركة المستندات والعمل بشكل تعاوني على كتابة المشاريع. و يمكن للمدرس دعوة مستخدمين Google آخرين إلى الفصل لإلقاء محاضرة كضيوف من خلال دردشة الفيديو. (Ali,. 2020.).

و يمكن لكل من المتعلمين والمدرسين إنشاء مستندات ومجلدات ومشاركتها بينهم. إذا كان المتعلمون يعملون في مجموعات ، فيمكنهم إنشاء مجلد مشترك خاص بهم. هذه هي الطريقة التي سيكون بها عملهم فى متناول كل مجموعة ، حتى لو غاب متعلم أو أكثر.يمكنه متابعتها مثلما يحدث في السحابة الالكترونيه (Ballew , 2019).

مشكلة البحث

من خلال عمل الباحث كمدير لوحدة الخدمات التكنولوجية وقيامه بتدريس المقررات بالكلية وبعد حدوث جائحة كورونا بالفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠١٩ – ٢٠٢٠ قام بإعداد نظام ادارة تعلم الكترونى قائم على Google Classroom يتضمن جميع مقررات مستويات الدراسة (الاول والثانى والثالث والرابع) وذلك لإتمام تدريس هذه المقررات بشكل الكترونى عن بعد اثناء فترة حظر الدراسة ومن خلال وجود الباحث كمدير للنظام لاحظ أن هناك بعض اوجه القصور فى استخدام هذا النظام وعدم وجود تفاعل بالشكل الكافى كما لاحظ استخدام السادة اعضاء هيئة التدريس بعض الاساليب التكنولوجية الاخرى للتواصل مع الطلاب لذا أراد الباحث تحليل جميع مكونات هذا النظام من خلال تفاعل السادة اعضاء هيئة التدريس والطلاب معه والتعرف على جوانب القوة والضعف به بشكل علمى وبدليل عملى

وعلى حد علم الباحث هناك ندرة في الأبحاث السابقة المتعلقة بكيفية محاولة مؤسسات التعليم العالي الابقاء على مشاركة الطلاب فى العملية التعليمية أثناء جائحة COVID-19 وإغلاق العديد من مؤسسات التعليم العالي على مستوى العالم. ويمكن ان تساعد هذه الدراسة في الكشف عن متطلبات تفعيل نظم التعلم عن بعد والمساهمة في الابحاث المحلية حول هذا الموضوع ، والتي بدورها يمكن أن تستخدمها المؤسسات التعليمية المختصة فى التعليم بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص

مما دعا الباحث الى اجراء دراسة تحليلية لتطبيق نظام ادارة التعلم الالكترونى Google classroom بكلية التربية الرياضية ببورسعيد اثناء جائحة كورونا

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى محاولة تحليل لتطبيق نظام ادارة التعلم الالكترونى Google Classroom لاعضاء هيئة التدريس والطلاب بكلية التربية الرياضية ببورسعيد اثناء جائحة كورونا

تساؤلات البحث :

١ – ما واقع تطبيق نظام ادارة التعلم الالكترونى Google Classroom من قبل اعضاء هيئة التدريس والطلاب بكلية التربية الرياضية ببورسعيد اثناء جائحة كورونا؟

٢ – ما تقييم السادة اعضاء هيئة التدريس والطلاب لتطبيق نظام ادارة التعلم الالكترونى Google Classroom بكلية التربية الرياضية ببورسعيد اثناء جائحة كورونا؟ .

٣ – ما أهم المشكلات التى واجهت السادة أعضاء هيئة التدريس والطلاب و نقاط القوة والضعف المستخلصة من تطبيق نظام ادارة التعلم الالكترونى Google Classroom بكلية التربية الرياضية ببورسعيد اثناء جائحة كورونا؟ .

المصطلحات المستخدمة فى البحث

نظام ادارة التعلم الالكترونى :

ان انظمة ادارة التعلم الالكتروني توفر منصة (Portal) التي يتم من خلالها ايصال مضمون التعلم وإدارته. وهي توفر مجموعة من الأدوات البرمجية التي تؤدي مهام متنوعة متعلقة بإدارة التعلم عبر الإنترنت وإدارة الاداء. ويعد برنامج نظام إدارة التعلم (LMS) أحد أدوات التعلم الرئيسية المستخدمة مع تكنولوجيا التعليم. فهناك العديد من الأمثلة على أنظمة إدارة التعلم ، مثل Moodle و Sakai و Blackboard و Edmodo و Google Classroom.و يُعد Google Classroom أحد أكثر الأدوات التي يتم تنفيذها بسرعة في التعليم العالي (Jakkaew & Hemrungrote, 2017 ؛ Kumar ٢٠١٩ & Bervel, l).

نظام اداراة تعلم Google Classroom

هو أحد تطبيقات Google وهو نظام للتعلم الإلكتروني بين المعلم والمتعلم عبر الإنترنت. و يمكن للمدرسين والمدربين استخدامه لتسهيل عملية التدريس باستخدام تقنيات مثل الواجبات المنزلية والعلامات والاتصال والدروس المؤرشفة والتعلم المتنقل والتقييمات الدراسية. و يمكن أيضًا استخدام تطبيق Google Plus للعملية التعليمية. كشبكة اجتماعية يمكن تخصيصها لتشجيع الطلاب على مناقشة معارفهم ومشاركتها. ويمكن للطلاب الاستفادة من العديد من ميزات Google Plus ، مثل الدوائر ومكالمات فيديو Hangout واهتمامات Spark ومحادثات مجموعة Huddle والمنتديات (Ovadia، 2011 ؛ Bai، Shen، Chen & Zhou، 2011). ومن أبرز ميزات ومزايا Google Classroom ميزة "الواجب المنزلي" ، والتي تتيح للطلاب الوصول إلى واجباتهم المدرسية وإكمالها وإرسالها إلى المعلم إلكترونيًا عبر اتصال مباشر واستلام علاماتهم الدراسية . و توفر هذه الخدمة العديد من الطرق لمنح الطلاب علاماتهم إلكترونيًا وتسمح للطلاب بمشاهدة علاماتهم مباشرةً

(Fralinger & Owens، 2009؛ Krauskopf، Zahn & Hese، 2012). تتميز الخدمة بوجود تطبيق على الهواتف الذكية ، مما يتيح وصولاً متزايدًا وسريعًا للطلاب والمعلمين ، ويوفر الوقت من خلال السماح للطلاب بالوصول إلى المادة أو الفئة المطلوبة عبر هواتفهم. علاوة على ذلك ، يمكن للمدرسين إنشاء فصل جديد في غضون ثوانٍ قليلة ، ويمكن للنظام بعد ذلك إنشاء رمز صغير يتكون من أحرف وأرقام ليتم نشرها للطلاب لاستخدامها في الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك ، تتيح ميزة تقييم المؤسسة التعليمية للطلاب والمعلمين الوصول إلى مواعيد الاستحقاق للواجب المنزلي والاختبارات وغيرها من التفاصيل المهمة واستيرادها مباشرة إلى البريد الإلكتروني والتقويم المتاح على الهواتف المحمولة (Hammadi,2017).

الدراسات المرجعية :

١- قام Sujannah ,w.d Cahyono,B.y&Astuti,U.p (٢٠٢٠) بدراسة بعنوان تأثير التعلم المدمج باستخدام GOOGLE CLASSROOM في قدرة طلاب اللغة الإنجليزية على الكتابة عبر مستويات الحكم الذاتى وهدفت هذه الدراسة إلى دراسة تأثير التعلم المدمج باستخدام Google Classroom على القدرة الكتابية لطلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية عبر مستويات الحكم الذاتي.وتم استخدام المنهج التجريبيى و تضمنت هذه الدراسة (٥٣) طالبًا في الفصل الدراسي الثالث يأخذون دورة لكتابة المقال في فصلين في جامعة نيجري مالانج ، إندونيسيا. تلقى أحد الفصول الدراسية التعلم المدمج باستخدام Google Classroom والآخر تم تدريسه بطريقة تقليدية. تم إعطاء الاختبار القبلي والبعدي للطلاب في المجموعتين لمعرفة كتاباتهم القدرة قبل وبعد العلاج. كما تم إعطاء الطلاب في المجموعة التجريبية استبيان لمعرفة مستويات استقلاليتهم. أظهرت نتائج الدراسة أن القدرة الكتابية لطلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية الذين تم تدريسهم باستخدام التعلم المدمج باستخدام Google Classroom كانت أفضل من قدرة المجموعة الأخرى. إلى جانب ذلك ، تفوق طلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية المستقلون ذوو الاستقلالية العالية على طلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية منخفضي الاستقلالية في قدرتهم على الكتابة.

٢- قام Alqahtanim, A (2019) بدراسة بعنوان اختبار قابلية استخدام تطبيقات GOOGLE CLOUD: من وجهة نظر الطلاب وهدفت الدراسة الى التعرف على تاثير تقنيات المعلومات والاتصالات الحديثة على عمليتى التعليم والتعلم. باستخدام أدوات التخزين السحابية كأحد أشكال تقنيات المعلومات الحديثة التي يتم توظيفها لخدمة العملية التعليمية. باستخدام تطبيقات Google السحابية (Google Classroom و Google Plus و Google Drive) في التعليم وتحديد أنسب بيئة تدريب قائمة على الويب في ضوء مستوى قابليتها للاستخدام. تم تطبيق المنهج التجريبي في هذه الدراسة باستخدام عينة من(٢٠٠)طالب وطالبة من جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل. واشارت اهم النتائج أن هناك بعض التقارب في قابلية استخدام البيئات الثلاث. أشارت نتائج الدراسة إلى أن بيئة Google Classroom لها أعلى قيمة قابلية للاستخدام (٨٦,٤٥) وأظهرت أيضًا فروقًا ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي في تطبيق Google Classroom في العملية التعليمية وتوصى الدراسة باستخدام Google Classroom فى العملية التعليمية .

٣- قام Keith R. H & Joanne.Y (2018) بدراسة بعنوان الحصول على أقصى استفادة من Google Classroom: إطار تربوي لمعلمي التعليم العالي ويهدف هذا البحث التى التعرف على فاعلية استخدام منصات التعلم عبر الإنترنت مثل Google classroom من خلال مؤسسات التعليم العالي ، زيادة دافعية الطلاب للتعبير عن الرأي ، والنظر في الكيفية التي قد تؤثر بها المنصة على طرق التدريس المستقبلية في المستوى الجامعي

واستخدم الباحثان المنهج الوصفى وكانت عينة البحث من الطلاب المعلمين خلال السنة النهائية اثناء فترة التدريب الميدانى على المرحلة الابتدائية وبلغ عددهم (٣٣) طالب وطالبة، وكشفت اهم النتائج البيانات أن Google Classroom زاد من مشاركة الطلاب المعلمين وتعلمهم وتحسن التفاعل داخل الفصل. كما كشفت عن مخاوف بشأن سرعة الانترنت وتدريب المستخدمين وتوصى الدراسة باستخدام هذه البيانات لبناء إطار عمل لتقييم استخدام المنصات عبر الإنترنت ؛ يحددها أربعة مفاهيم (سرعة الانترنت ، سهولة الوصول ، التعاون ورأى الطالب / الادارة) ، كذلك استكشاف فوائد منصات التعلم الأخرى عبر الإنترنت.

٤- قام Islam, M.A (2018) بدراسة بعنوان تصور طلاب جامعة بنغالديش حول استخدام في GOOGLE Classroom لتعليم اللغة الإنجليزية ويهدف هذا البحث الى التعرف على آفاق استخدام Google Classroom لتعلم اللغة الإنجليزية على المستوى الجامعي في بنغلاديش. والتعرف على اراء طلاب الجامعات البنغلاديشية نحو هذه الأداة عبر الإنترنت التى قد تساعدهم على التواصل ، بالإضافة إلى انها قد تقوم بتطوير وتنظيم عملهم لتعلم اللغة الإنجليزية بشكل فعال. إلى جانب ذلك ، يحاول هذا البحث اكتشاف التحديات التي يواجهها المتعلمون فيما يتعلق باستخدام Google Classroom لتعلم اللغة الإنجليزية. من خلال هذا البحث ، تم تتبع بعض المشكلات الفنية التي يمكن القضاء عليها بواسطة Google لجعل Google Classroom أكثر سهولة في الاستخدام. بصرف النظر عن ذلك ، تعرض هذه الورقة أيضًا بعض المشكلات الصعبة التي يواجهها المتعلمون البنغلاديشيون أثناء استخدام Google Classroom لتدريس اللغة الإنجليزية واستخدم الباحث المنهج الوصفى وبلغ حجم العينة (٢٤) طالب من طلاب جامعة Daffodil International بنجلاديش وكانت اهم النتائج باستخدام تحليل التعليقات والردود والمشكلات الخاصة بالمشاركين باتباع أسلوب "التحليل السردي". ذكر المشاركون بعض المشكلات الفنية فى استخدام Google Classroom " ، وقد وجد أن بعض هذه "المشاكل" ليست مشكلة تقنية في الحقيقة بل واجهتهم بسبب افتقارهم إلى المعرفة العملية للنظام وضرورة اجراء تدريب قبل استخدام Google Classroom .

التعليق على الدراسات المرجعية :

١- من حيث الهدف :

تنوعت أهداف الدراسات المرجعية ما بين التعرف على الى التعرف على تاثير أدوات التخزين السحابية على عمليتى التعليم والتعلم. التي يتم توظيفها لخدمة العملية التعليمية. باستخدام تطبيقات Google السحابية (Google Classroom و Google Plus و Google Drive) في التعليم وتحديد أنسب بيئة تدريب قائمة على الويب في ضوء مستوى قابليتها للاستخدام. مثل دراسة Sujannah ,w.d Cahyono,B.y&Astuti,U.p (٢٠٢٠) ، بدراسة بعنوان تأثير التعلم المدمج باستخدام GOOGLE CLASSROOM في قدرة طلاب لغة الإنجليزي على الكتابة عبر مستويات الحكم الذاتى وهدفت هذه الدراسة إلى دراسة تأثير التعلم المدمج باستخدام Google Classroom على القدرة الكتابية عبر مستويات الحكم الذاتي. مثل دراسة Alqahtanim, A (2019) ، فاعلية استخدام منصات التعلم عبر الإنترنت مثل Google classroom من خلال الكليات ، التركيز على دافعية الطلاب للتعبير عن الرأي ، والنظر في الكيفية التي قد تؤثر بها المنصة على طرق التدريس المستقبلية في المستوى الجامعية مثل دراسة Keith R. H & Joanne.Y (2018) ، التعرف على آفاق استخدام Google Classroom لتعلم اللغة الإنجليزية على المستوى الجامعي في بنغلاديش. والتعرف على اراء طلاب الجامعات البنغلاديشية نحو هذه الأداة عبر الإنترنت التى قد تساعدهم على التواصل ، بالإضافة إلى انها قد تقوم بتطوير وتنظيم عملهم لتعلم اللغة الإنجليزية بشكل فعال. إلى جانب ذلك ، يحاول هذا البحث اكتشاف المشاكل التي يواجهها الدارسون فيما يتعلق

باستخدام Google Classroom لتعلم اللغة الإنجليزية مثل دراسة Islam, M.A (2018) مما ساعد الباحث على اختيار الهدف .

٢- من حيث العينة :

تراوحت حجم العينة في الدراسات المرتبطة ابتداء من (٢٤) طالب كما فى دراسة Islam, M.A (2018)، وعدد (٢٠٠) طالبا كما في دراسة Alqahtanim, A (2019) مما ساعد الباحث على اختيار مجتمع وعينة البحث .

٣- من حيث المنهج :

اتفقت معظم الدراسات المرتبطة العربية والأجنبية على استخدام المنهج الوصفى باعتبارهما أنسب المناهج لمثل هذه الدراسات وقد استخدم البحث الحالى المنهج الوصفى

٤- من حيث أهم النتائج :

اتفقت جمع الدراسات المرتبطة العربية والأجنبية على ايجابية استخدام Google Classroom فى العملية التعليمية مع الحاجة الى توفير تدريب لاعضاء هيئة التدريس والطلاب على استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة ومنها Google Classroom .

إجراءات البحث

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفى بالأسلوب التحليلى لمناسبته لنوع وطبيعة البحث .

مجتمع البحث:

السادة اعضاء هيئة التدريس اساتذة المقررات التعليمية للمستويات الاربعة خلال الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠١٩ ٢٠٢٠ م والبالغ عددهم (٨٥) وبلغ عدد الطلاب خلال الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠١٩ ٢٠٢٠ م (٢٤٩) طالب المستوى الاول ، (١٧٢) طالب المستوى الثانى ، (١٤٣) طالب المستوى الثالث ، (١٤٣) طالب المستوى الرابع

الاجهزة المستخدمة فى البحث :

استخدم الباحث الأجهزة والتطبيقات التالية :

- جهاز لاب توب للتعامل مع نظام Google Classroom
- هاتف محمول للتعامل مع Google Classroom
- تطبيق Google Classroom

أدوات البحث:

١- استبيان الكترونى لتقييم نظام ادارة التعلم Google Classroom للسادة اعضاء هيئة التدريس والطلاب بكلية التربية الرياضية ببورسعيد اعداد رخا ٢٠٢٠ (مرفق)

اعداد الاستبيان الالكترونى

١- قام الباحث بصياغة عبارات الاستبيان وعرضها على السادة الخبراء (مرفق) وقد وافق السادة الخبراء على عبارات وبندود الاستمارة بنسبة (١٠٠ %) حيث اشار الخبراء الى ضرورة أن يتميز الاختبار بالسهولة وسرعة الاستجابة وخاصة للطلاب وأن يكون السؤال الاول من الاستبيان فى صورة اختيار من متعدد (ممتاز – جيد جدا – جيد – مقبول – ضعيف) والسؤالين الاخرين من الاستبيان اسئلة مقالية لاعطاء الفرصة للحصول على استجابات وردود السادة اعضاء هيئة التدريس والطلاب دون التقيد بإجابات محددة يفرضها الاستبيان .

٢- الخطوة الثانية قام الباحث بتحويل الاختبار بصورته الالكترونية باستخدام تطبيق نماذج Google Drive المتخصص فى اعداد الاستبيان والاختبارات الالكترونية وذلك لسهولة استخدامه وقيامه بعمل تنظيم وتحليل للاستجابات المستخرجة بشكل تلقائى ويتفق ذلك مع ماشار اليه .Almishiki, A. (2017) (مرفق)

٣- الخطوة الثالثة تم ارسال الاستبيان للسادة أعضاء هيئة التدريس على مجموعة (Wats app (Group الخاص بالسادة أعضاء هيئة التدريس والطلاب ايضا مجموعات (Watsapp (Groups الخاصة بكل مستوى دراسى وكذلك الصفحة الرسمية لوحدة الخدمات التكنولوجية بالكلية فى الفترة من الخميس ٢٠٢٠/٩/١٧ م الى الاربعاء ٢٣ /٢٠٢٠/٩ وفقا لأراء السادة الخبراء .

وقد بلغت استجابات السادة أعضاء هيئة التدريس (٤٦) استجابة بنسبة (٥٤,١١%) من مجتمع البحث فى حين بلغت استجابات الطلاب (١٤٤) استجابة بنسبة بلغت (٢٠,٣٦%) من اجمالى مجتمع البحث

خطوات تجهيز الفصول الالكترونية للمستويات الاربع (الاول – الثانى – الثالث – الرابع)

١- احصاء المقررات الدراسية لكل مستوى دارسى ولكل شعبة دراسية (رياضة مدرسية – تدريب رياضى – ادارة رياضية) بالنسبة للمستوى الثالث والرابع وأسماء السادة أعضاء هيئة التدريس لكل مقرر .

٢- الدخول على تطبيق google classroom والتسجيل بواسطة ثمانية ايميلات Gmail (ايميل لكل مستوى دراسى وشعبة دراسية كالتالى :

- **المستوى الاول Psu.level1.pe@gmail.com**
- **المستوى الثانى psu.level2.pe@gmail.com**
- **المستوى الثالث رياضة مدرسية psu.level3.edu.pe@gmail.com**
- **المستوى الثالث تدريب رياضى Psu.level3.st.pe@gmail.com**
- **المستوى الثالث ادارة رياضية Psu.level3.sm.pe@gmail.com**
- **المستوى الرابع رياضة مدرسية Psu.level4.edu.pe@gmail.com**
- **المستوى الرابع تدريب رياضى Psu.level4.st.pe@gmail.com**
- **المستوى الرابع ادارة رياضية Psu.level4.sm.pe@gmail.com**

٣- انشاء المقررات الدراسية لكل مستوى وكانت كالتالى : (مرفق)

- المستوى الاول (١٤) مقرر
- المستوى الثانى (١٥) مقرر
- المستوى الثالث رياضة مدرسية (١٣) مقرر
- المستوى الثالث تدريب رياضى (١٤) مقرر
- المستوى الثالث ادارة رياضية (١٠) مقررات
- المستوى الرابع رياضة مدرسية (٩) مقررات
- المستوى الرابع تدريب رياضى (٢٩) مقرر
- المستوى الرابع ادارة رياضية (١٣) مقرر .

٤- تحديد أكواد المقررات ووضعها فى جداول لكل مستوى ونشرها على موقع الكلية وذلك لدخول الطلاب والتسجيل على كل مقرر مع وجود فيديو توضيحى على موقع الكلية لطريقة التسجيل وذلك على الرابط التالى :

- http://phyd.psu.edu.eg/335-arabic/ads/1778-google-classroom

٥- قام الباحث بصفته مدير للنظام بالحصول على ايميلات Gmail للسادة اساتذة المقررات وتسجيلهم كمعلمين على كل مقرر (مع وجود فيديو توضيحى لطريقة الدخول والتفاعل مع النظام) .

تحديد مكونات وأجزاء تحليل المحتوى الخاص بتطبيق Google Classroom

قام الباحث بتحديد مكونات تحليل محتوى تطبيق Google Classroom من خلال :

١- اجزاء البرنامج الفعلية الموجودة على التطبيق .

٢- عمل مسح مرجعى للدراسات والابحاث التى تناولت استخدام Google Classroom حيث اتفق كل من Hammadi, A. (2017) ؛ Keith Heggart , Joanne Yoo (2018) ؛ Almishiki, A. (2017) Ballew, Kumar, J.A., & Bervell, B. (2019 ؛ Jakkaew, P., & Hemrungrote, S. (2017) Astuti.U.P & ، Iftakhar, Shampa(2018) ؛ Keeler, Alice (2019) ؛ Tarcy(2019) Cahyono.W.D.(2020) على المكونات كما يتضح فى جدول (١)

٣- استطلاع راى الخبراء وقد أجمع السادة الخبراء على هذه المكونات بنسبة ١٠٠ %

جدول ١ مكونات تحليل محتوى تطبيق Google Classroom

عدد الطلاب المسجلين فى المقرر	عدد الاساتذة المسجلين فى المقرر (قائمين بالتدريس)	المهمات الدراسية فى المقرر	عدد الموضوعات الدراسية فى المقرر	عدد المشاركات فى المقرر				عدد الاختبارات الالكترونية فى المقرر
				ملفات	صور	تفاعلات	فيديو	

عرض و مناقشة النتائج

أولا عرض ومناقشة نتائج التساؤل الاول (ما واقع تطبيق نظام ادارة التعلم الالكترونى Google Classroom من قبل اعضاء هيئة التدريس والطلاب بكلية التربية الرياضية ببورسعيد اثناء جائحة كورونا؟)

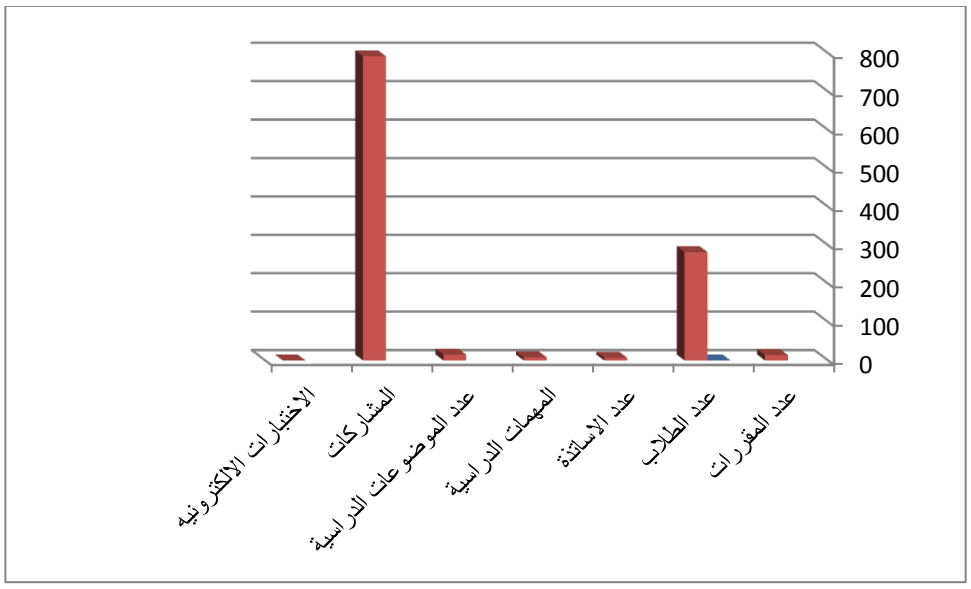
عرض نتائج التساؤل الاول :

جدول (٢)

التكرارات المستخرجة من التحليل لمتغيرات المستوي الاول قيد البحث

عدد المقررات	عدد الطلاب المشاركين	عدد الاساتذة	المهمات الدراسية	عدد الموضوعات الدراسية	المشاركات	الاختبارات الالكترونيه
١٤	٢٨٢	٧	٨	١٥	٧٩٢	٠

يتضح من جدول (٢) التكرارات وفقا للتحليل لمتغيرات المستوي الاول قيد البحث حيث بلغ عدد المقررات ١٤ مقرر وبلغ عدد المشاركين ٢٨٢ طالب كما بلغ عدد الاساتذة ٧ اساتذة وبلغ عدد المهامات الدراسية ٨ مهمات وعدد الموضوعات الدراسية بلغ ١٥ موضوعا وبلغت نسبة المشاركة الفعالة ٧٩٢



جدول (٣)

التكرارات المستخرجة من التحليل لجميع المقررات بالمستوي الاول وفقا للمتغيرات قيد البحث

المتغيرات		تعبير حركى ١	جمباز ١	علم نفس رياضى	التدريب الرياضى مقدمة فى	مبادىء علم الحركة	جودو ١	مصارعة ١	رفع اثقال ١	كرة يد	مخل فى الترويح	كرة سلة١	ألعاب مضرب	فلسفة التربية الرياضية ١	تربية صحية ١
عدد الطلاب المشاركين		٠	١٦٥	٣	١	١	٢	١١٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٦٩
عدد الاساتذة		٠	١	١	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٢
المهمات الدراسية		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥
عدد الموضوعات الدراسية		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٦	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٩
المشاركات	ملفات	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٦٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٨٤
	صور	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	تفاعل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٤٤
	فيديو	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
الاختبارات الالكترونيه		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠

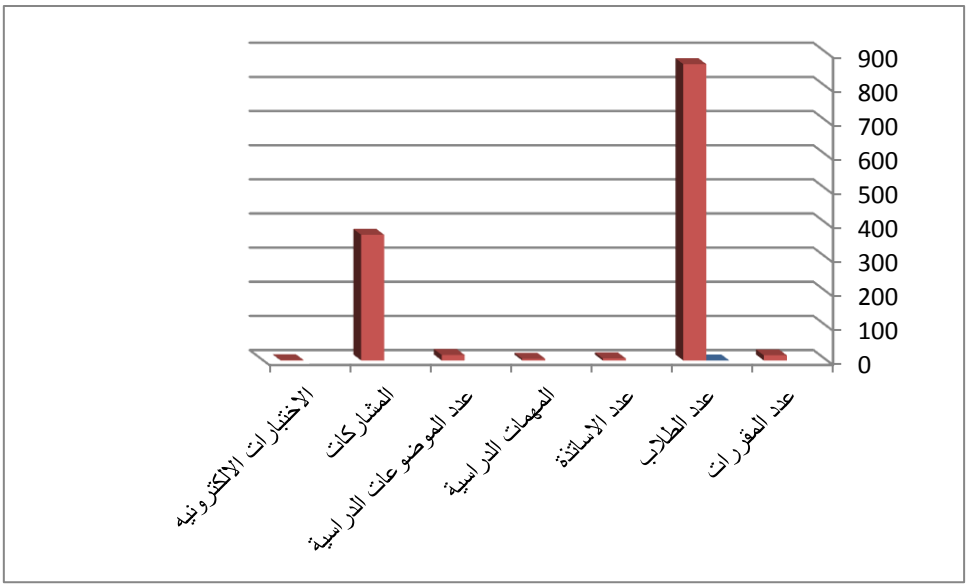
يتضح من جدول(٣) التكرارات المستخرجة من التحليل لجميع المقررات بالمستوي الاول وفقا للمتغيرات قيد البحث

جدول (٤)

التكرارات المستخرجة من التحليل لمتغيرات المستوي الثاني قيد البحث

عدد المقررات	عدد الطلاب المشاركين	عدد الاساتذة	المهمات الدراسية	عدد الموضوعات الدراسية	المشاركات	الاختبارات الالكترونيه
١٥	٨٦٨	٦	٥	١٦	٣٦٨	١

يتضح من جدول (٤) التكرارات وفقا للتحليل لمتغيرات المستوي الثاني قيد البحث حيث بلغ عدد المقررات ١٥ مقرر وبلغ عدد المشاركين ٨٦٨ طالب كما بلغ عدد الاساتذة ٦ اساتذة وبلغ عدد المهامات الدراسية ٥ مهمات وعدد الموضوعات الدراسية بلغ ١٦ موضوعا وبلغت نسبة المشاركة الفعالة ٣٦٨ واختبار واحد اليكتروني



جدول (٥)

التكرارات المستخرجة من التحليل لجميع المقررات بالمستوي الثاني وفقا للمتغيرات قيد البحث

المتغيرات		جمباز ٢	ملاكمة ١	علم اجتماع رياضى ١	العاب قوى ٣	تمرينات وعروض رياضية	تطبيقات فى طرق تدريس التربية الرياضية والالعاب	فسيولوجيا الرياضة	تكنولوجيا التعليم فى التربية [illegible]	كارتيه	الاختبارات والمقاييس	مدخل فى الادارة الرياضية	كرة قدم ١	بيولوجيا الرياضة	هوكى ١	رياضة مائية ٣
عدد الطلاب المشاركين		٧٦	٦٧	٧	٨٢	٧٨	٨٦	٧	٧	٨٣	١٣٧	٧٨	١	٨٠	٧٩	٠
عدد الاساتذة		١	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠
المهمات الدراسية		٠	٠	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠
عدد الموضوعات الدراسية		٠	٠	١٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٦	٠	٠	٠	٠	٠
المشاركات	ملفات	٠	٠	٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٨٤	٠	٠	٠	٠	٠
	صور	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	تفاعل	١	٦٧	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٢٠٧	٠	٠	٠	٠	٠
	فيديو	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
الاختبارات الالكترونيه		٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠

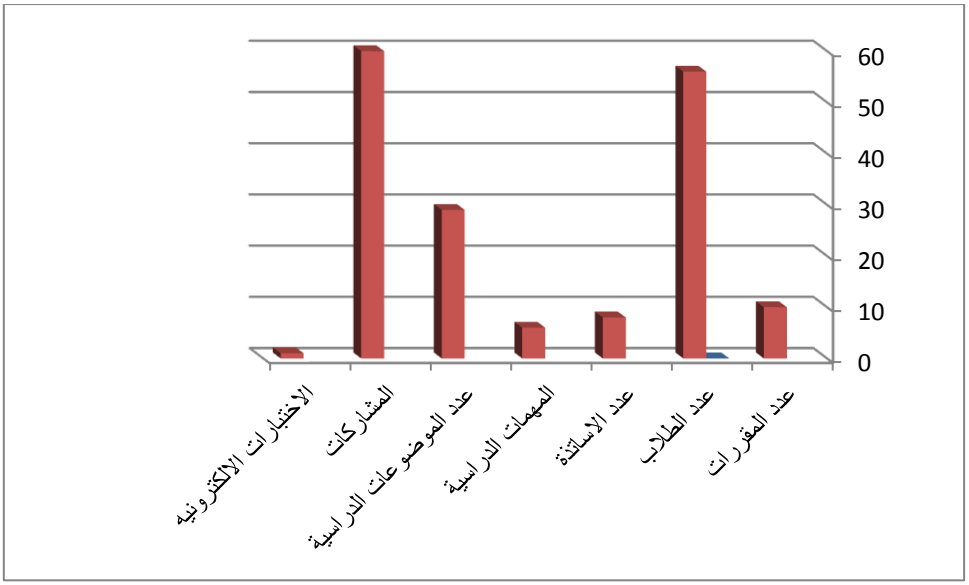
يتضح من جدول (٥) التكرارات المستخرجة من التحليل لجميع المقررات بالمستوي الثاني وفقا للمتغيرات قيد البحث

جدول (٦)

التكرارات المستخرجة من التحليل لمتغيرات المستوي الثالث " ادارة رياضية " قيد البحث

عدد المقررات	عدد الطلاب المشاركين	عدد الاساتذة	المهمات الدراسية	عدد الموضوعات الدراسية	المشاركات	الاختبارات الالكترونيه
١٠	٥٦	٨	٦	٢٩	٦٠	١

يتضح من جدول (٦) التكرارات وفقا للتحليل لمتغيرات المستوي الثالث " ادارة رياضية " قيد البحث حيث بلغ عدد المقررات ١٠ مقرر وبلغ عدد المشاركين ٥٦ طالب كما بلغ عدد الاساتذة ٨ اساتذة وبلغ عدد المهامات الدراسية ٦ مهمات وعدد الموضوعات الدراسية بلغ ٢٩ موضوعا وبلغت نسبة المشاركة الفعالة ٦٠ واختبار واحد اليكتروني



جدول (٧)

التكرارات المستخرجة من التحليل لجميع المقررات بالمستوي المستوي الثالث " ادارة رياضية " وفقا للمتغيرات قيد البحث

المتغيرات		الالى فى المجال الرياضى	التطبيقات الترويحية هوكى	الترويحية كرة طائرة	الترويحية كرة القدم	تطبيقات ترويحية كرة السلة	البرامج الترويحية بالمؤسسات التربوية	سيكولوجية القيادة الرياضية	تنشيط مقدمة فى التسويق الرياضى	علم اجتماع رياضى ٢	البحث العلمى والاحصاء فى المجال الرياضى
عدد الطلاب المشاركين		٣	١	٢	١	٣	١٩	٢٠	٤	٣	٠
عدد الاساتذة		١	٠	١	١	١	١	١	١	١	٠
المهمات الدراسية		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٥	٠
عدد الموضوعات الدراسية		٠	٠	٤	٠	٠	١٠	٦	٤	٥	٠
المشاركات	ملفات	٠	٠	٤	٠	٠	٠	٢	٢	١	٠
	صور	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	تفاعل	٠	٠	٥	٠	٠	١٩	١٣	٧	٧	٠
	فيديو	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
الاختبارات الالكترونيه		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠

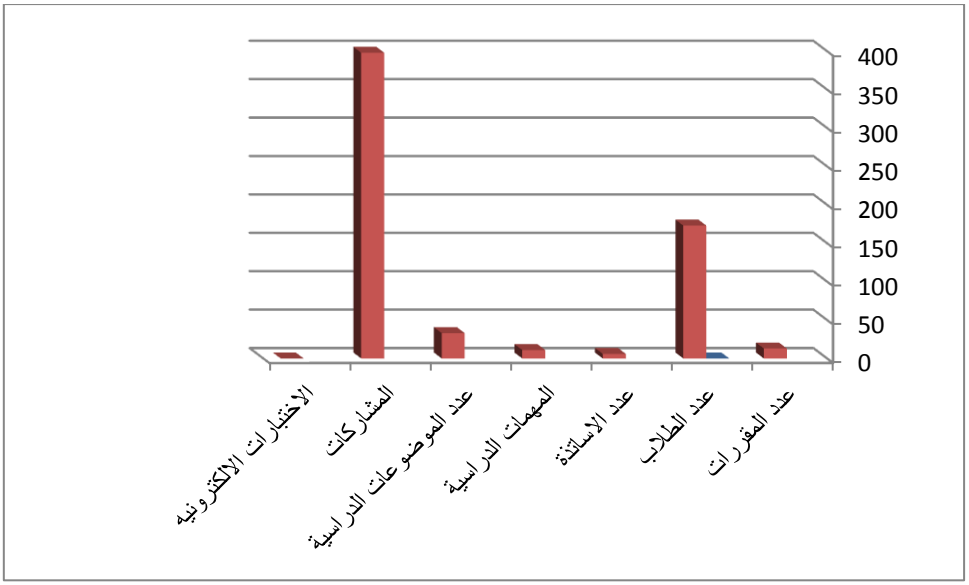
يتضح من جدول (٧) التكرارات المستخرجة من التحليل لجميع المقررات بالمستوي المستوي الثالث " ادارة رياضية " وفقا للمتغيرات قيد البحث

جدول (٨)

التكرارات المستخرجة من التحليل لمتغيرات المستوي الثالث " رياضة مدرسية " قيد البحث

عدد المقررات	عدد الطلاب المشاركين	عدد الاساتذة	المهمات الدراسية	عدد الموضوعات الدراسية	المشاركات	الاختبارات الالكترونيه
١٣	١٧٣	٦	١١	٣٣	٣٩٨	٠

يتضح من جدول (٨) التكرارات وفقا للتحليل لمتغيرات المستوي الثالث " رياضة مدرسية " قيد البحث حيث بلغ عدد المقررات ١٣ مقرر وبلغ عدد المشاركين ١٧٣ طالب كما بلغ عدد الاساتذة ٦ اساتذة وبلغ عدد المهامات الدراسية ١١ مهمات وعدد الموضوعات الدراسية بلغ ٣٣ موضوعا وبلغت نسبة المشاركة الفعالة ٣٩٨



جدول (٩)

التكرارات المستخرجة من التحليل لجميع المقررات بالمستوي المستوي الثالث " رياضة مدرسية " وفقا للمتغيرات قيد البحث

المتغيرات		اختيارى طرق تدريس مصارعة	لغة انجليزية(جميع الشعب)	برامج تدريس التربية الرياضية(جميع الشعب)	تنظيم وادارة التربية الرياضية	سيكولوجية التعلم الحركى فى المجال الرياض	اختيارى طرق تدريس منازلات (دفع الثقل)	تربية حركية (جميع الشعب)	اختيارى طرق تدريس منازلات (مصارعة)	التأهيل الحركى(جميع الشعب)	اقتصاديات تعليم وحاسب الى	برامج حاسب الى	طرق تدريس تربية رياضية	تربية القوام
عدد الطلاب المشاركين		٢	٠	١٣	٥	٣٢	١	٦	٤	١٤	٤٠	٦	١	٤٩
عدد الاساتذة		٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	١	١	٠	٢
المهمات الدراسية		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢	٠	٠	١	٠	٠	٨
عدد الموضوعات الدراسية		٠	٠	٠	٠	٥	٠	٨	٠	٠	٥	٧	٠	٨
المشاركات	ملفات	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٧	٠	٠	٥٥	٧	٠	٦٧
	صور	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥٥
	تفاعل	٠	٠	٠	٠	٢٧	٠	٩	٠	١	٨٠	٨	٠	٨٠
	فيديو	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢	٠	٠	٠
الاختبارات الالكترونيه		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠

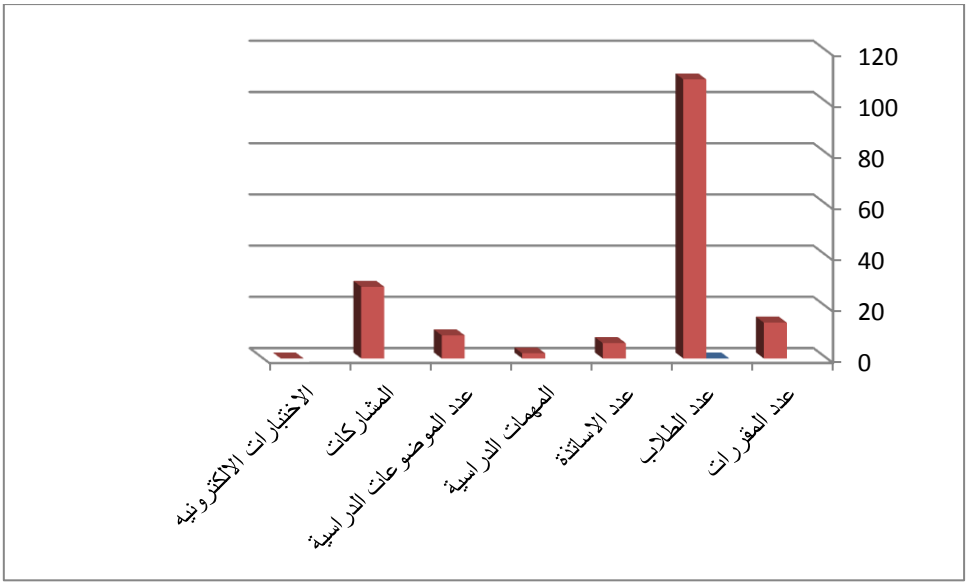
يتضح من جدول (٩) التكرارات المستخرجة من التحليل لجميع المقررات بالمستوي المستوي الثالث " رياضة مدرسية " وفقا للمتغيرات قيد البحث

جدول (١٠)

التكرارات المستخرجة من التحليل لمتغيرات المستوي الثالث " التدريب " قيد البحث

عدد المقررات	عدد الطلاب المشاركين	عدد الاساتذة	المهمات الدراسية	عدد الموضوعات الدراسية	المشاركات	الاختبارات الالكترونيه
١٤	١٠٩	٦	٢	٩	٢٨	٠

يتضح من جدول (١٠) التكرارات وفقا للتحليل لمتغيرات المستوي الثالث " التدريب " قيد البحث حيث بلغ عدد المقررات ١٤ مقرر وبلغ عدد المشاركين ١٠٩ طالب كما بلغ عدد الاساتذة ٦ اساتذة وبلغ عدد المهامات الدراسية ٢ مهمات وعدد الموضوعات الدراسية بلغ ٩ موضوعا وبلغت نسبة المشاركة الفعالة ٢٨



جدول (١١)

التكرارات المستخرجة من التحليل لجميع المقررات بالمستوي المستوي الثالث " التدريب " وفقا للمتغيرات قيد البحث

المتغيرات		اللياقة البدنية الخاصة	البحث العلمى والاحصاء فى المجال الرياض	الميكانيكا الحيوية	برامج الحاسب الالى وتطبيقاته فى المجال	علم التدريب الرياضى	المنافسات كرة قدم	المباريات والمنافسات هوكى	المباريات والمنافسات كرة	فن قيادة المباريات	فن قيادة المباريات والمنافسات ألعاب	مدخل فى الترويح وأوقات الفراغ	كرة ماء	المنافسات كرة طائرة	المنافسات (كرة يد)	الاصابات الرياضية
عدد الطلاب المشاركين		١٧	١٦	١٩	٣	١	٤	٢	٢	١		١٧	٠	٨	٠	١
عدد الاساتذة		١	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٠		١	٠	١	٠	١
المهمات الدراسية		٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠		٠	٠	٠	٠	٠
عدد الموضوعات الدراسية		٠	٠	٠	٤	٠	٠	٠	٠	٠		٠	٠	٠	٠	٠
المقررات	ملفات	٠	٠	٠	٢	٠	٠	٠	٠	٠		٠	٠	٠	٠	٠
	صور	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠		٠	٠	٠	٠	٠
	تفاعل	٠	٠	٠	١٥	٠	٠	٠	٠	٠		٠	٠	٠	٠	٠
	فيديو	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠		٠	٠	٠	٠	٠
الاختبارات الالكترونيه		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠		٠	٠	٠	٠	٠

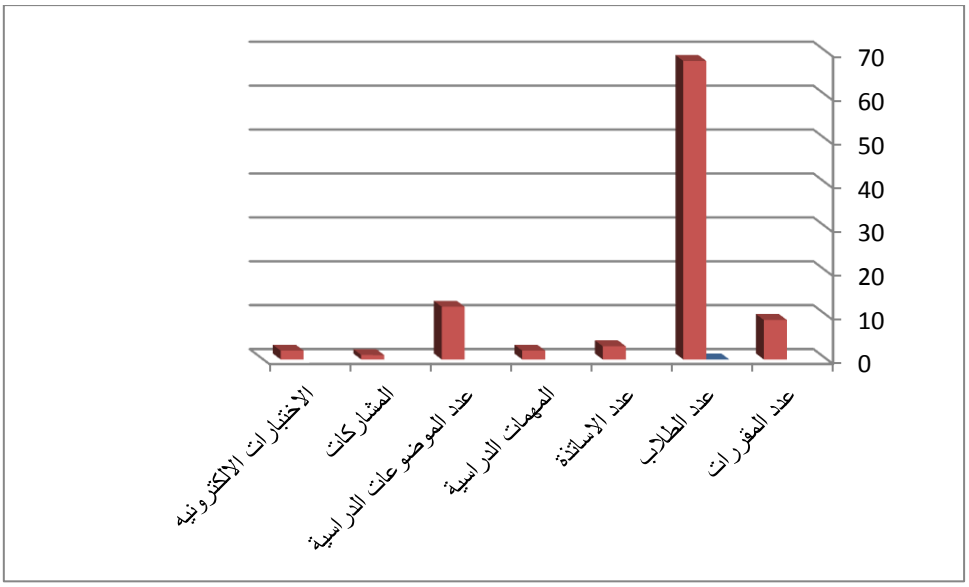
يتضح من جدول (١١) التكرارات المستخرجة من التحليل لجميع المقررات بالمستوي المستوي الثالث " التدريب " وفقا للمتغيرات قيد البحث

جدول (١٢)

التكرارات المستخرجة من التحليل لمتغيرات المستوي الرابع " رياضة مدرسية " قيد البحث

عدد المقررات	عدد الطلاب المشاركين	عدد الاساتذة	المهمات الدراسية	عدد الموضوعات الدراسية	المشاركات	الاختبارات الالكترونيه
٩	٦٨	٣	٢	١٢	١	٢

يتضح من جدول (١٢)التكرارات وفقا للتحليل لمتغيرات المستوي الرابع " رياضة مدرسية " قيد البحث حيث بلغ عدد المقررات ٩ مقرر وبلغ عدد المشاركين ٦٨ طالب كما بلغ عدد الاساتذة ٣ اساتذة وبلغ عدد المهامات الدراسية ٢ مهمات وعدد الموضوعات الدراسية بلغ ١٢ موضوعا وبلغت نسبة المشاركة الفعالة ١ وعدد ٢ اختبار اليكتروني



جدول (١٣)

التكرارات المستخرجة من التحليل لجميع المقررات بالمستوي الرابع " رياضة مدرسية " وفقا للمتغيرات قيد البحث

المتغيرات		التربية الترويحية والانشطة الخلاء	تايكوندو (جميع الشعب)	تخصصية فى تدريس العاب القوى	نظم ومشكلات تعلم	طرق تدريس ذوى الاحتياجات الخاصة	تربية كشفية	البحث التطبيقى	تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية	تطبيقات تخصصية فى تدريس السباحة
عدد الطلاب المشاركين		٠	٠	١٤	٠	٠	٢	٤٠	١٢	٠
عدد الاساتذة		٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٢	٠
المهمات الدراسية		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢	٠	٠
عدد الموضوعات الدراسية		٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٢	٠	٠
المشاركات	ملفات	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠
	صور	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	تفاعل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	فيديو	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
الاختبارات الالكترونيه		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢	٠	٠

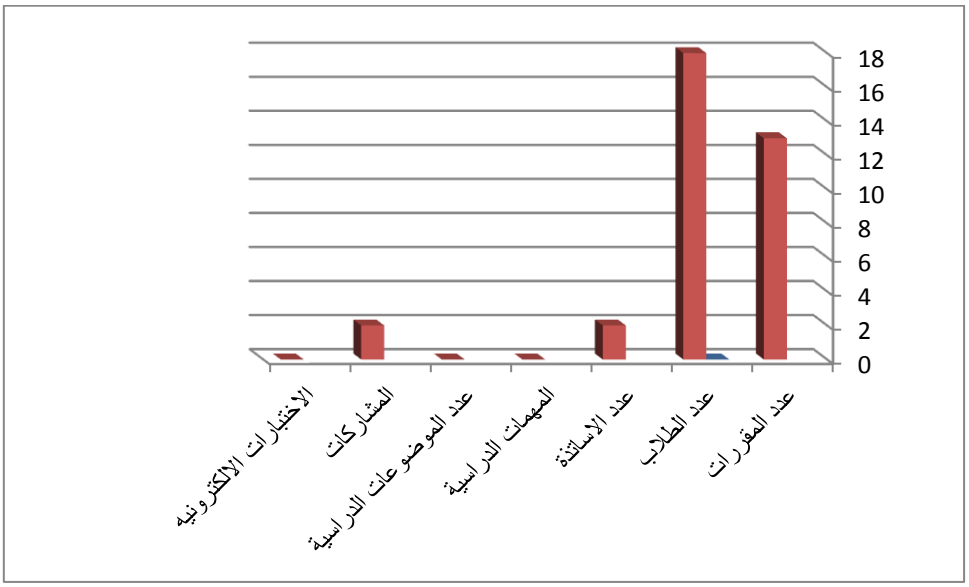
يتضح من جدول (١٣) التكرارات المستخرجة من التحليل لجميع المقررات بالمستوي الرابع " رياضة مدرسية " وفقا للمتغيرات قيد البحث

جدول (١٤)

التكرارات المستخرجة من التحليل لمتغيرات المستوي الرابع " ادارة " قيد البحث

عدد المقررات	عدد الطلاب المشاركين	عدد الاساتذة	المهمات الدراسية	عدد الموضوعات الدراسية	المشاركات	الاختبارات الالكترونيه
١٣	١٨	٢	٠	٠	٢	٠

يتضح من جدول (١٤) التكرارات وفقا للتحليل لمتغيرات المستوي الرابع " ادارة " قيد البحث حيث بلغ عدد المقررات ١٣ مقرر وبلغ عدد المشاركين ١٨ طالب كما بلغ عدد الاساتذة ٢ اساتذة وبلغت نسبة المشاركة الفعالة ٢



جدول (١٥)

التكرارات المستخرجة من التحليل لجميع المقررات بالمستوي الرابع " ادارة " وفقا للمتغيرات قيد البحث

المتغيرات		بحث تطبيقى فى الادارة الرياضية	تطبيقات ترويحية تأهيلية	الاعلام الرياضى	دور الرياضة فى العلاقات العامة	قراءات اللغة الاجنبية	تطبيقات ترويحية رياضات مائية	تطبيقات ترويحية تمريضات	تطبيقات ترويحية صيانة	تطبيقات ترويحية مصانع	تطبيقات ترويحية ملاكمة	القياس و الاختبار والتقويم	تطبيقات ترويحية المعاسكرات	التقويم فى الادارة الرياضية
عدد الطلاب المشاركين		٤	٠	٤	٣	٠	٠	٠	١	١	٠	١	٢	٢
عدد الاساتذة		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠
المهمات الدراسية		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
عدد الموضوعات الدراسية		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
المشاركات	ملفات	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	صور	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	تفاعل	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	فيديو	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
الاختبارات الالكترونيه		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠

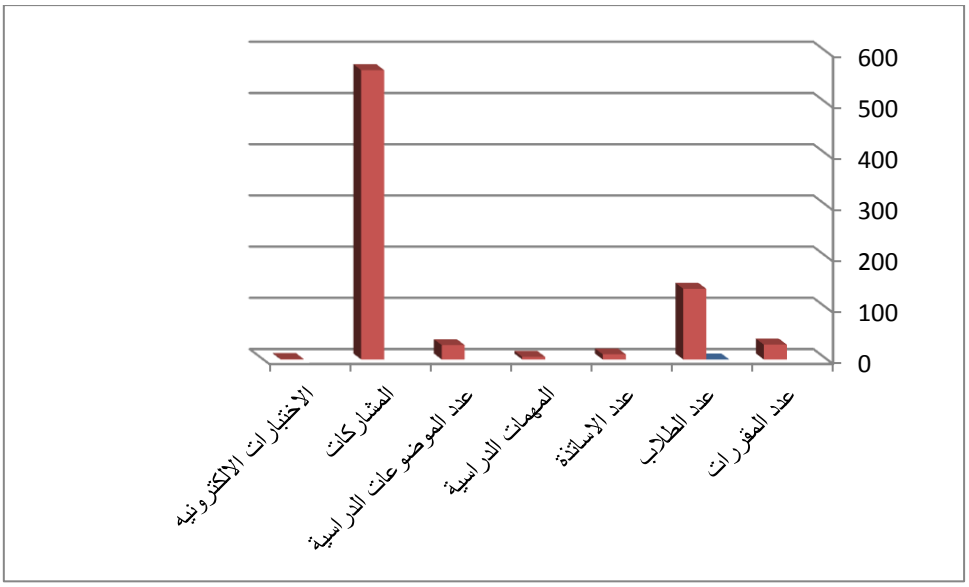
يتضح من جدول (١٥) التكرارات المستخرجة من التحليل لجميع المقررات بالمستوي الرابع " ادارة " وفقا للمتغيرات قيد البحث

جدول(١٦)

التكرارات المستخرجة من التحليل لمتغيرات المستوي الرابع " التدريب " قيد البحث

عدد المقررات	عدد الطلاب المشاركين	عدد الاساتذة	المهمات الدراسية	عدد الموضوعات الدراسية	المشاركات	الاختبارات الالكترونيه
٢٩	١٣٨	١٠	٥	٢٨	٥٦٥	١

يتضح من جدول (١٦) التكرارات وفقا للتحليل لمتغيرات المستوي الرابع " التدريب " قيد البحث حيث بلغ عدد المقررات ٢٩ مقرر وبلغ عدد المشاركين ١٣٨ طالب كما بلغ عدد الاساتذة ١٠ اساتذة وبلغ عدد المهامات الدراسية ٥ مهمات وعدد الموضوعات الدراسية بلغ ٢٨ موضوعا وبلغت نسبة المشاركة الفعالة ٥٦٥ وعدد ١ اختبار اليكتروني



جدول (١٧)

التكرارات المستخرجة من التحليل لجميع المقررات بالمستوي الرابع " التدريب " وفقا للمتغيرات قيد البحث

المتغيرات		فسيولوجيا الرياضة ٢	فن قيادة المباريات والمنافسات تعبير	القيادة الفنية للمنافسات فى الجمباز	قراءات فى اللغة الاجنبية	البحث التطبيقى جودو	البحث التطبيقى جمباز	البحث التطبيقى مبارزة	فن قيادة المباريات والمنافسات جودو	البحث التطبيقى تمرينات وعروض رياضية	البحث التطبيقى تعبير حركى
عدد الطلاب المشاركين		٥	٣	٠	٢	٠	٠	٣	٠	١	٠
عدد الاساتذة		٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٠
المهمات الدراسية		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
عدد الموضوعات الدراسية		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
المشاركات	ملفات	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	صور	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	تفاعل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	فيديو	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
الاختبارات الالكترونيه		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠

يتضح من جدول (١٧)التكرارات المستخرجة من التحليل لجميع المقررات بالمستوي الرابع " التدريب " وفقا للمتغيرات قيد البحث

تابع جدول (١٧)

التكرارات المستخرجة من التحليل لجميع المقررات بالمستوي الرابع " التدريب " وفقا للمتغيرات قيد البحث

المتغيرات		الاختبارات والمقاييس ٢	فن قيادة مباريات ومنافسات ملاكمة	فن قيادة المباريات والمنافسات كاراتيه	فن قيادة المباريات والمنافسات مبارزة	فن قيادة مباريات ومنافسات رفع الاثقال	تطبيقات فى التدريب الرياضى	فن قيادة المباريات والمنافسات التمرينات والعروض الرياضية	البحث التطبيقى التمرينات والعروض الرياضية	القوة البدنية	سيكولوجية التدريب والمنافسات
عدد الطلاب المشاركين		٥٢	١	٠	٠	١	١	١	١	٢	٧
عدد الاساتذة		١	١	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠
المهمات الدراسية		١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
عدد الموضوعات الدراسية		٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
المشاركات	ملفات	٦١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	صور	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	تفاعل	١٨٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠
	فيديو	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
الاختبارات الالكترونيه		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠

يتضح من جدول (١٧) التكرارات المستخرجة من التحليل لجميع المقررات بالمستوي الرابع " التدريب " وفقا للمتغيرات قيد البحث

تابع جدول (١٧)

التكرارات المستخرجة من التحليل لجميع المقررات بالمستوي الرابع " التدريب " وفقا للمتغيرات قيد البحث

المتغيرات		فن قيادة المنافسات فى العاب القوى	البحث التطبيقى رفع اثقال	البحث التطبيقى كرة قدم	البحث التطبيقى كرة طائرة	البحث التطبيقى هوكى	كرة الريشة الطائرة(جميع الشعب)	فن قيادة المنافسات سباحة	تخطيط برامج التدريب الرياضى	بحث تطبيقى العاب قوى
عدد الطلاب المشاركين		٢	٠	٠	٥	٢	٠	٠	٤٨	١
عدد الاساتذة		١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	١
المهمات الدراسية		٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٣	٠
عدد الموضوعات الدراسية		٣	٠	٠	٤	٠	٠	٠	١٤	٠
المشاركات	ملفات	٣	٠	٠	٥	٠	٠	٠	١١٤	٠
	صور	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	تفاعل	٥	٠	٠	٧	٠	٠	٠	١٧٨	٠
	فيديو	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
الاختبارات الالكترونيه		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠

يتضح من جدول(١٧) التكرارات المستخرجة من التحليل لجميع المقررات بالمستوي الرابع " التدريب " وفقا للمتغيرات قيد البحث

جدول (١٨)

التكرارات المستخرجة من التحليل للأقسام العلمية الاكثر تفاعلا بجميع المستويات وفقا للمتغيرات قيد البحث

المتغيرات		الإدارة الرياضية والترويح	التدريب الرياضى وعلوم الحركة	العلوم التربوية والنفسية	العلوم الحيوية والصحة الرياضية	تدريس التربية الرياضية	الالعاب الرياضية والعاب المضرب ومناهج وطرق	تطبيقات وتطبيقات	التمرينات والجمباز و العروض	نظريات وتطبيقات الرياضات المائية	نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات القريبة	نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار
عدد الطلاب المشاركين		١٤٦	٩٣	٢٧٧	٣٤٣	٢١٣	١٠٤		٣٢٥	٠	١٦٦	٩٩
عدد الاساتذة		٩	٥	٧	٥	٦	٤		٣	٠	٥	٣
المهمات الدراسية		١	٤	١١	١٤	٥	١		٠	٠	٠	٠
عدد الموضوعات الدراسية		١٨	١٨	٣٩	٢٢	٣٢	٤		٠	٠	٠	٣
المشاركات	ملفات	٦	١١٦	١٥٥	٢٥٦	٧٠	٥		٠	٠	٠	٣
	صور	٠	١	٠	٥٥	٠	٠		٠	٠	٠	١
	تفاعل	٣٣	١٩٣	٤٤٣	٣٢٥	٩٩	٧		١	٠	٦٨	٥
	فيديو	٠	٠	٠	٥	٢	٠		٠	٠	٠	١
الاختبارات الالكترونيه		٠	١	٢	٠	٢	٠		٠	٠	٠	٠

يتضح من جدول (١٨) التكرارات المستخرجة من التحليل للأقسام العلمية الاكثر تفاعلا بجميع المستويات وفقا للمتغيرات قيد البحث

جدول (١٩)

التكرارات المستخرجة من التحليل لاكثر المقررات تفاعلا بجميع المستويات وفقا للمتغيرات قيد البحث

		المستوى الاول		مقررات المستوى الثانى	مقررات المستوى الثالث تدريب رياضى	مقررات المستوى الثالث رياضة مدرسية		مقررات المستوى الثالث ادارة رياضية		مقررات المستوى الرابع رياضة مدرسية	مقررات المستوى الرابع تدريب رياضى		مقررات المستوى الرابع ادارة رياضية	
المتغيرات		تربية صحية	مصارعة ١	مضمار وميدان والمقاييس ١	الاصابات الرياضية	تربية القوام	تعليم وحاسب الى	القيادة الرياضية	التربية بالمؤسسات	البحث التطبيقى	الاختبارات والمقاييس ٢	التدريب الرياضى	الاعلام الرياضى	بحث تطبيقى فى الادارة الرياضية
عدد الطلاب المشاركين		١٦٩	١١٠	١٣٧	١٩	٤٩	٤٠	٢٠	١٩	٤٠	٥٢	٤٨	٤	٤
عدد الاساتذة		٢	١	١	١	٢	١	١	١	١	١	١	٠	٠
المهمات الدراسية		٥	٣	١	١	٨	١	٠	٠	٢	١	٣	٠	٠
عدد الموضوعات الدراسية		٩	٦	٦	٥	٨	٥	٦	١٠	١٢	٧	١٤	٠	٠
المشاركات	ملفات	١٨٤	١٦٤	٨٤	٥	٦٧	٥٥	٢	٠	١	٦١	١١٤	٠	٠
	صور	٠	٠	٠	٠	٥٥	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	تفاعل	٢٤٤	٢٠٠	٢٠٧	٠	٨٠	٨٠	١٣	١٩	٠	١٨٩	١٧٨	١	١
	فيديو	٠	٠	٠	٥	٠	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
الاختبارات الالكترونيه		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢	٠	١	٠	٠

يتضح من جدول (١٩) التكرارات المستخرجة من التحليل لاكثر المقررات تفاعلا بجميع المستويات وفقا للمتغيرات قيد البحث

مناقشة نتائج التساؤل الاول

١- تفوق نسب التفاعل والمشاركات بالنسبة للأقسام النظرية عن الاقسام العملية حيث بلغت أعلى نسب المشاركات والتفاعل (قسم العلوم الحيوية والصحة الرياضية) وأقل الاقسام تفاعلا هو قسم نظريات وتطبيقات الالعاب الرياضية وألعاب المضرب

ويعزى الباحث ذلك الى وجود تصور أن المواد العملية تحتاج أكثر الى الجانب التطبيقى فى الملعب وأن استخدام التكنولوجيا قد لا يخدم العملية التعليمية لهذه المقررات الامر الذى يحتاج الى نشر الثقافة التكنولوجية بين السادة أعضاء هيئة التدريس والطلاب ووضع تصور لكيفية توظيف التعلم عن بعد فى هذه المقررات لتحقيق الاستفادة الحقيقة من استخدام التكنولوجيا بها كما تحتاج هذه المقررات العلمية الى بذل مجهود كبير فى تحويل المحتوى العلمى فى شكل الكترونى يحقق استفادة حقيقة للمتعلم

٢- تفوق نسب التفاعل والمشاركات بالنسبة للمواد للمقررات النظرية عن المواد العملية فقد حصلت مقررات التربية الصحية مستوى أول والاختبارات والمقاييس مستوى ثانى وتربية القوام والقيادة الرياضية المستوى الثالث والبحث التطبيقى والتخطيط فى التدريب الرياضى المستوى الرابع أعلى

نسب المشاركات والتفاعل وهى كلها مواد نظرية وهناك بعض الاستثناءات مثل مقرر مصارعة ١ المستوى الاول

وهذا يعنى أمكانية الاستفادة من التعليم الالكترونى والتعليم عن بعد فى المقررات العملية ايضا ولكن الامر يحتاج الى نشر أهمية استحدام التدريس بالاساليب التكنولوجية واعداد المحتوى العلمى الذى يتناسب مع طبيعة هذه المواد .

٣- كانت نسبة استخدام خاصية الواجبات الدراسية غير متناسبة مع عدد المقررات وععد الطلاب المشاركين .

وربما يعود ذلك الى ضرورة وجود تدريب قبل استخدام مثل هذه التطبيقات التكنولوجية والتعرف على خصائصها لتحقيق الاستفادة الكاملة منها .

٤- كانت نسبة استخدام الصور والفيديوهات قليلة نسبيا مقارنة باستخدام الملفات وخاصة ملفات pdf

الامر الذى يتطلب اعداد استراتيجيات تعليمية وتدريب قبل و أثناء العام الدراسى لكيفية اعداد المقررات الالكترونية وأهمية تحويل المحتوى العلمى فى شكل صور وفيديوهات مصحوبة بالصوت لشرح الموضوعات الدراسية المختلفة

٥- ضعف استخدام الاختبارات الالكترونية بشكل عام فى معظم المستويات والمقررات الدراسية

الامر الذى قد يعود الى عدم وجود برامج تدريبية لكيفية تطبيق مثل هذه الاختبارات الالكترونية وطريقة وتوقيت ارسالها للطلاب وطريقة استخراج النتائج منها .

٦- كانت النسبة الاكبر لمعظم المشاركات تتم فى جزء ساحة المشاركات الخارجي دون استخدام باقى خصائص تطبيق Google Classroom

الامر الذى يمكن أن يؤدى الى عدم قدرة الاستاذ أو الطالب على متابعة جميع التعليقات على التطبيق وقد لا تحدث استفادة حقيقة من تلك المشاركات الامر الذى يتطلب التعرف أكثر على خصائص التطبيق .

٧- قلة عدد المقررات التى تم من خلالها تقسيم المحتوى الدراسى لعدد من الموضوعات الدراسية والاكتفاء بنشر المحتوى الدراسى فى صورة ملفات pdf

وهذا قد يؤدى الى ضعف الاستفادة من خصائص تطبيق Google Classroom الذى يسمح لأستاذ المقرر بتقسيم المحتوى العلمى فى صورة موضوعات دراسية وكل موضوع دراسى يندرج خلاله مجموعة من الانشطة من مهام وواجبات دراسية ونشر صور وفيديوهات تفاعلية واختبارات الكترونية .

وبذلك تمت الاجابة على التساؤل الاول للبحث (ما واقع تطبيق نظام ادارة التعلم الالكترونى Google Classroom من قبل اعضاء هيئة التدريس والطلاب بكلية التربية الرياضية ببورسعيد اثناء جائحة كورونا؟)

ثانيا عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثانى (ما تقييم السادة اعضاء هيئة التدريس والطلاب لتطبيق نظام ادارة التعلم الالكترونى Google Classroom بكلية التربية الرياضية ببورسعيد اثناء جائحة كورونا؟

عرض نتائج التساؤل الثانى :

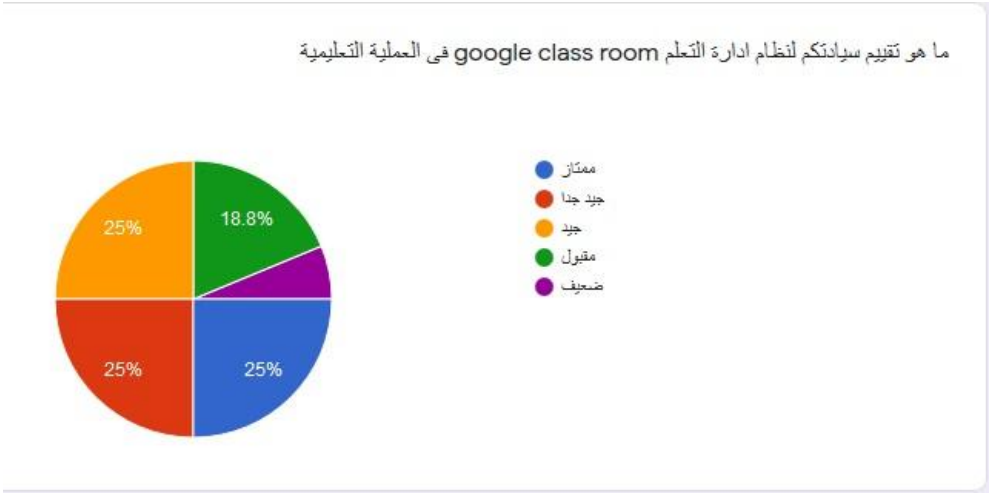
يتضح من الشكل التالى استجابات السادة أعضاء هيئة التدريس لاجابة التساؤل الاول فى الاستبيان الخاص بهم حول تقييم تجربة مشاركتهم فى تطبيق Google Classroom

شكل (٢) استجابات السادة أعضاء هيئة التدريس لتقييم تطبيق Google Classroom

يتضح من شكل (٢) أن استجابات السادة أعضاء هيئة التدريس والبالغ عددهم (٤٦) استاذا قد توزعت كالتالى :

- **نسبة السادة أعضاء هيئة التدريس الذين اختاروا تقييم تطبيق Google Classroom باختيار (ممتاز) بلغت (٨,٧ %)**
- **نسبة السادة أعضاء هيئة التدريس الذين اختاروا تقييم تطبيق Google Classroom باختيار (جيد جدا) بلغت (٣٢,٦%)**
- **نسبة السادة أعضاء هيئة التدريس الذين اختاروا تقييم تطبيق Google Classroom باختيار (جيد) بلغت (٤٦,٧ %)**
- **نسبة السادة أعضاء هيئة التدريس الذين اختاروا تقييم تطبيق Google Classroom باختيار (مقبول) بلغت (٦,٥%)**
- **نسبة السادة أعضاء هيئة التدريس الذين اختاروا تقييم تطبيق Google Classroom باختيار (ضعيف) بلغت (٦,٥ %)**

يتضح من الشكل التالى استجابات الطلاب لإجابة التساؤل الاول فى الاستبيان الخاص بهم حول تقييم تجربة مشاركتهم فى تطبيق Google Classroom



شكل (٣) استجابات الطلاب لتقييم تطبيق Google Classroom

يتضح من شكل (٣) أن استجابات الطلاب والبالغ عددهم (١٤٣) طالبا قد توزعت كالتالى :

- **نسبة الطلاب الذين اختاروا تقييم تطبيق Google Classroom باختيار (ممتاز) بلغت (٢٥ %)**
- **نسبة الطلاب الذين اختاروا تقييم تطبيق Google Classroom باختيار (جيد جدا) بلغت (٢٥) %)**
- **نسبة الطلاب الذين اختاروا تقييم تطبيق Google Classroom باختيار (جيد) بلغت (٢٥ %)**
- **نسبة الطلاب الذين اختاروا تقييم تطبيق Google Classroom باختيار (مقبول) بلغت (١٨,٨%)**
- **نسبة الطلاب الذين اختاروا تقييم تطبيق Google Classroom باختيار (ضعيف) بلغت (٦,٣ %)**

مناقشة نتائج التساؤل الثانى :

يتضح من شكل (٢) أن اعلى نسب استجابات السادة أعضاء هيئة التدريس لتقييم تطبيق Google Classroom كانت (جيد) بنسبة بلغت (٤٦,٧ %) ، يليها (جيد جدا) بنسبة يلغت (٣٢,٦) %) ، يليها (ممتاز) بنسبة بلغت (٨,٧ %) ، ثم (مقبول) و (ضعيف) بنفس النسبة (٦,٥) .

يتضح من شكل (٣) أن نسب استجابات الطلاب لتقييم تطبيق Google Classroom كانت متساويه بالنسبة لتقييم (ممتاز) بنسبة بلغت (٢٥%) ، (جيد جدا) بنسبة يلغت (٢٥ %) ، يليها (جيد) بنسبة بلغت (٢٥%) ، ثم (مقبول) بنسبة بلغت (١٨,٨ %) و (ضعيف) بالنسبة (٦,٣) .

ويتضح من هذه النتائج أن اراء السادة أعضاء هيئة التدريس والطلاب فى تجربة تطبيق Google Classroom كانت ايجابية الى حد كبير ويتفق ذلك مع ما شار اليه. Surkes et al (2014). من أبرز مزايا Google Classroom ميزة "الواجب المنزلي" ، والتي تتيح للطلاب الوصول إلى واجباتهم المدرسية وإكمالها وإرسالها إلى المعلم إلكترونيًا عبر اتصال مباشر واستلام علاماتهم. توفر هذه الخدمة العديد من الطرق لمنح الطلاب علاماتهم إلكترونيًا وتسمح للطلاب بمشاهدة علاماتهم مباشرةً (Fralinger & Owens، 2009؛ Krauskopf، Zahn & Hese، 2012).

و تتميز الخدمة بوجود تطبيق على الهواتف الذكية ، مما يتيح وصولاً متزايدًا وسريعًا للطلاب والمعلمين ، ويوفر الوقت من خلال السماح للطلاب بالوصول للمادة المطلوبة عبر هواتفهم. علاوة على ذلك ، يمكن للمدرسين إنشاء فصل جديد في غضون ثوانٍ قليلة ، ويمكن للنظام بعد ذلك إنشاء رمز صغير يتكون من أحرف وأرقام ليتم نشرها للطلاب لاستخدامها في الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك ، تتيح ميزة تقييم المدرسة للطلاب والمعلمين الوصول إلى مواعيد الاستحقاق للواجب المنزلي والاختبارات وغيرها من التفاصيل المهمة واستيرادها مباشرة إلى البريد الإلكتروني والتقويم المتاح على الهواتف المحمولة (Astuti.U.P & Cahyono.W.D. 2020).

وتعطى هذه الاراء مؤشرا أنه قد تكون المشكلة ليست فى التطبيق نفسه ونما فى بعض العوامل الاخرى المرتبطة بظروف وتوقيت التطبيق ويتفق ذلك مع نتائج دراسة Islam, M.A (2018) بعنوان تصور طلاب جامعة بنغالديش حول استخدام في GOOGLE Classroom لتعليم اللغة الإنجليزية وكانت أهم نتائجها أن المشاركون فى استخدام GOOGLE Classroom "قد وجدوا بعض المشكلات الفنية فى التطبيق والتى لا تعود لكونها ليست مشكلة تقنية في الحقيقة تتعلق بالتطبيق بل واجهتهم بسبب افتقارهم إلى المعرفة العملية للنظام وضرورة اجراء تدريب قبل استخدام GOOGLE Classroom.

وبذلك تمت الاجابة على التساؤل الثانى للبحث وهو(ما هو تقييم السادة اعضاء هيئة التدريس والطلاب لتطبيق نظام ادارة التعلم الالكترونى GOOGLE Classroom بكلية التربية الرياضية ببورسعيد اثناء جائحة كورونا؟)

ثالثا عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث (ما أهم المشكلات التى واجهت السادة أعضاء هيئة التدريس والطلاب و نقاط القوة والضعف المستخلصة من تطبيق نظام ادارة التعلم الالكترونى GOOGLE Classroom بكلية التربية الرياضية ببورسعيد اثناء جائحة كورونا ؟) .

١- عرض ومناقشة نتائج السادة أعضاء هيئة التدريس

أولا عرض ابرز المشكلات التى واجهت السادة أعضاء هيئة التدريس أثناء تطبيق برنامج م GOOGLE Classroom

١- مشكلة عدم وجود تفاعل Online متزامن من خلال منصة م GOOGLE Classroom .
٢- مشكلة الحفاظ على حقوق الملكية الفكرية للبيانات والملفات التى يتم رفعها من قبل السادة أعضاء هيئة التدريس على منصة GOOGLE Classroom .
٣- مشكلة تسجيل الحضور والانصراف.
٤- مشكلة عجز عضو هيئة التدريس على الاطلاع على الفترة الزمنية الفعلية التى قضاها المتعلم أثناء تفاعله فى العملية التعليمية .اثماء استخدامه للبرنامج .
٥- مشكلة عدم وجود احصاءات للخطوات والبيانات المستخدمة أثناء عرض عضو هيئة التدريس لمحتوى المادة العلمية من عدد التفاعلات والملفات والصور المرفوعة على النظام .
٦- تفضيل بعض أعضاء السادة أعضاء هيئة التدريس لتطبيقات أخرى مثل Zoom وWatsapp .
٧- احتياج بعض السادة أعضاء هيئة التدريس الحصول على برامج تدريبية الهدف منها تمكينهم من استخدام المنصات الالكترونية فى العملية التعليمية .
٨- عجز وعزوف بعض الطلاب عن المشاركة فى العملية التعليمية باستخدام برنامج GOOGLE Classroom.
٩- مشكلة ضعف شبكة الانرنت وعدم وجود البنية التكنولوجية الملائمة لتطبيق أنظمة التعليم عن بعد .
١٠- احتياج مقررات التربية الرياضية العملية الى وجود تفاعل مباشر بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب
١١- منصة GOOGLE Classroom ليست منصة أكاديمية يتم ادارتها من قبل الجامعة فهة منصة عامة استخدامها متاح للجميع ..

ثانيا : مناقشة ابرز المشكلات التى واجهت السادة أعضاء هيئة التدريس أثناء تطبيق برنامج GOOGLE Classroom

١- مشكلة عدم وجود تفاعل Online متزامن من خلال منصة GOOGLE Classroom .

يوجد داخل منظومة جوجل تطبيق Google Meet والذى يمكن الربط بسهولة بينه وبين تطبيق Google classroom كما يمكن عمل روابط من البرامج الاخرى المختلفة مثل Zoom وWatsapp .لحضور الطلاب على منصة GOOGLE Classroom

٢- مشكلة الحفاظ على حقوق الملكية الفكرية للبيانات والملفات التى يتم رفعها من قبل السادة أعضاء هيئة التدريس على منصة GOOGLE Classroom

يتفق الباحث مع هذه المشكلة والتى توجد بشكل عام فى المجالات المختلفة فى مصر ولا تقتصر على مجال التعليم فقط والتى تحتاج الى وجود تشريعات وقوانين للحفاظ على الحقوق الفكرية للمواد التعليمية المعروضة على شيكة الانترنت بشكل عام و GOOGLE Classroom بشكل خاص ، كما توجد بعض التطبيقات مثل Microsoft

teems والذى يتيح نوعا من الحماية للمواد التعليمية المعروضة داخله وان كان ليس بالشكل الكافى حيث يمكن للطلاب من خلال برامج تسجيل الشاشة اقتباص جميع المواد العلمية الموجودة على هذا البرنامج وغيره

٣- **مشكلة تسجيل الحضور والانصراف.**

لحل هذه المشكلة هناك حاجة الى تقسيم البرمحتوى العلمى المعروض على GOOGLE Classroom من السيد عضو هيئة التدريس الى مجموعة من الموضوعات الدراسية ويندرج تحت كل موضوع الواجبات والمواد التعليمية من صور وفيديوهات وملفات واستبيانات واختبارات الكترونية ويحدد عضو هيئة التدريس موعد محدد لدخول الطلاب وكتابة اسمائهم فى كل نشاط يقومون به داخل الموضوع الدراسى ولكن هناك ايضا بعض البرامج التى قد تكون اكثر فاعلية لحل هذه المشكلة مثل منصة black board و Microsoft teems

٤- **مشكلة عجز عضو هيئة التدريس على الاطلاع على الفترة الزمنية الفعلية التى قضاها المتعلم أثناء تفاعله فى العملية التعليمية .اثماء استخدامه للبرنامج .**

هذه المشكلة موجود فعليا عند استخدام GOOGLE Classroom المجانى وتم حل هذه المشكلة من جوجل بإستخدام تطبيقات غير مجانية مثل Google Suite ولكن لحل هذه المشكلة بشكل مؤقت من وجهة نظر الباحث يمكن للسيد عضو هيئة التدريس تحديد مواعيد محددو وتوقيتات يكون هو من حددها ومناسبة له للتفاعل من الطلبه

٥- **مشكلة عدم وجود احصاءات للخطوات والبيانات المستخدمة أثناء عرض عضو هيئة التدريس لمحتوى المادة العلمية من عدد التفاعلات والملفات والصور المرفوعة على النظام .**

توجد هذه المشكلة فى GOOGLE Classroom المجانى ايضا وتم حلها من جوجل بإستخدام تطبيقات غير مجانية مثل Google Suite ومتاح حلها على تطبيقات اخرى مثل منصة Black Board .

٦- **تفضيل بعض أعضاء السادة أعضاء هيئة التدريس لتطبيقات أخرى مثل Zoom وWatsapp .**

يجب على الجامعات اختيار انسب البرامج الالكترونية وتوحيد استخدامها على الجميع وتدريب السادة اعضاء هيئة التدريس والطلاب عليها قبل الاستخدام ويمكن ايضا الدمج بين اكثر من وسيلة تكنولوجية لاستفادة منها اثناء التعلم

٧- **احتياج بعض السادة أعضاء هيئة التدريس الحصول على برامج تدريبية الهدف منها تمكينهم من استخدام المنصات الالكترونية فى العملية التعليمية .**

يتفق الباحث على وجود هذه المشكلة فلكى يصبح استخدام البرامج الالكترونية فعال فى عملية التعلم ويأتى بثماره لابد من توفر التدريب والتاهيل قبل الاستخدام

٨- **عجز وعزوف بعض الطلاب عن المشاركة فى العملية التعليمية باستخدام برنامج** GOOGLE Classroom مثلما سبق القول ان التدريب والتأهيل خطوة ضرورية قبل البد بأى جديد وعلى الجامعة ان تهتم بتقديم البرامج التدريبية والتأهيلية التى تساعد الطلاب على استخدام البرامج الالكترونية

٩- **مشكلة ضعف شبكة الانترنت وعدم وجود البنية التكنولوجية الملائمة لتطبيق أنظمة التعليم عن بعد .**

هى مشكلة عامة يعانى منها معظم افراد الشعب ولحلها فهناك حادة ماسة لتدخل المسئولين عن البنية التحتية الالكترونية بما يخدم الاغراض التعليمية .

١٠- احتياج مقررات التربية الرياضية العملية الى وجود تفاعل مباشر بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب .

يمكن حل هذه المشكلة بالعديد من الطرق مثل : الاعداد الجيد للمحتوى العلمى المعروض الكترونيا بحيث يتم تحويله فى صورة فيديوهات تعليمية مجهزة بأتقان ومدعومة بالشرح الصوتى والمهارات المعروضه بها ومجزئه وفق القواعد العلمية لطرق التدريس كمثال (التدرج من السهل الى الصعب) وينطبق ذلك على الصور والرسوم المتحركة وغيرها من الوسائط التكنولوجية واعتماد استراتيجيات التعليم المدمج او ما يطلق عليه احيانا الهجين او المتمازج والذى يربط ما بين التعليم التقليدى والتعليم الالكترونى بنسب متفاوته وفق احتياجات العملية التعليمية

١١- منصة GOOGLE Classroom ليست منصة أكاديمية يتم ادارتها من قبل الجامعة فهى منصة عامة استخدامها متاح للجميع

يمكن النظر الى هذه المشكلة بشكل ايجابى حيث يتيح ذلك سهولة وصول اعضاء هيئة التدريس والطلاب والتفاعل من خلال اكثر من وسيط كالهاتف المحمول و التابلت واللاب توب والتسجيل بواسطة ايميل متاح مثل G-mail

٢- عرض ومناقشة نتائج الطلاب

أولا عرض ابرز المشكلات التى واجهت الطلاب أثناء تطبيق برنامج GOOGLE Classroom

١- مشكلة وجود قصور فى اعلان مواعيد محددة للمحاضرات ، بل وجود تعارض وتضارب بين مواعيد المحاضرات المختلفة .

٢- افتقار الكثير من الطلاب الى اجهزة الكترونية تمكنهم من استخدام برنامج GOOGLE Classroom

٣- عدم تحويل المحتوى العلمى فى صورة صور وفيديوهات تساعدهم على فهم المعلومات المعروضة من خلال البمنصة الالكترونية

٤- حاجة الطلاب الى وجود برامج تدريبية تؤهلهم لاستخدام منصات التعليم الالكترونية وتسهل عليهم عملية التفاعل

٥- يواجه بعض الطلاب مشكلة فى عرض التساؤلات الخاصة بالمناقشات وتحديد التوقيتات الخاصة بها

٦- يواجه بعض الطلاب مشكلة مع ساحة المشاركات فى منصة GOOGLE Classroom الا وهى مشكلة عرض الرسائل والتفاعلات حيث تحل التفاعلات والتعليقات الجديدة محا القديمة مما يؤدى مع زيادة تلك التعليقات والرسائل الى صعوبة الوصول للرسائل والتعليقات القديمة

٧- مشكلة سرعة وكفاءة شبكة الانترنت فى مصر مشكلة تواجه الطلاب

٨- يرجح بعض الطلاب ان منصات التعلم الالكترونية مصممة للمواد النظرية وانها ليست فعالة بالقدر الكافى مع المواد العملية

ثانيا: مناقشة ابرز المشكلات التى واجهت الطلاب أثناء تطبيق برنامج GOOGLE Classroom .

١- افتقار الكثير من الطلاب الى اجهزة الكترونية تمكنهم من استخدام برنامج GOOGLE Classroom .

يمكن للحكومة محاولة ايجاد طرق يمكن من خلالها توفير اجهزة الكترونية للطلاب مجهزة تمكنهم من استخدام المنصات التعليمية الالكترونية ، اقتداءا بتجربة وزارة التربية والتعليم للمراحل التعليمية قبل الجامعية ، وهنا يجدر الاشارة الى أن منصة GOOGLE Classroom من المنصات الالكترونية التى تتميز بالمرونة وسهولة الاستخدام حيث يمكن استخدامها من خلال اجهزة الكترونية مختلفة

٢- عدم تحويل المحتوى العلمى فى صورة صور وفيديوهات تساعدهم على فهم المعلومات المعروضة من خلال المنصة الالكترونية

يتفق الباحث مع ضرورة تخطيط السادة أعضاء هيئة التدريس فى تحويل اللمحتوى العلمى المعروض الكترونيا بشكل يتيح للطالب الاستفادة القصوى من امكانات المنصات الالكترونية بشكل عام و GOOGLE Classroom بشكل خاص فى صورة فيديوهات ورسوم متحركة وصور وغيرها من الوسائط التعليمية لجعل التعليم فعال وإيجاد دافع لدى الطلاب للتفاعل مع التعلم عن بعد .

٣- حاجة الطلاب الى وجود برامج تدريبية تؤهلهم لاستخدام منصات التعليم الالكترونية وتسهل عليهم عملية التفاعل

يرى الباحث ضرورة توفير برامج تدريبية من قبل الجامعة لجعل التعلم عن بعد باستخدام المنصات الالكترونية اكثر كفاءة وفاعلية

٤- يواجه بعض الطلاب مشكلة فى عرض التساؤلات الخاصة بالمناقشات وتحديد التوقيتات الخاصة بها

يحتاج هذا الامر من وجهة نظر الباحث الى ضرورة وضع استراتيجيات لكيفية اعداد المناقشات الالكترونية وإدارة التفاعل بين استاذ المقرر والطلاب وألا تتم بشكل عشوائى كما يستلزم هذا الامر ضرورة تقسيم المحتوى العلمى الى موضوعات وتقسيم الموضوعات الى وسائط تعليمية من فيديوهات وصور وغيرها ويتم التفاعل فى كل جزئية بشكل منفصل

٥- يواجه بعض الطلاب مشكلة مع ساحة المشاركات فى منصة GOOGLE Classroom ألا وهى مشكلة عرض الرسائل والتفاعلات حيث تحل التفاعلات والتعليقات الجديدة محا القديمة مما يؤدى مع زيادة تلك التعليقات والرسائل الى صعوبة الوصول للرسائل والتعليقات القديمة

لاحظ الباحث من خلال تطبيق برنامج GOOGLE Classroom اثناء جائحة كورونا أن اعضاء هيئة التدريس والطلاب يقومون بمشاركة الرسائل فى الجزء المتعلق بساحة المشاركات فقط مما يؤدى الى زيادة عدد هذه المشاركات للدرجة التى يصعب معها الوصول الى الرسائل او التعليقات المهمة التى ربما يحتاج عضو هيئة التدريس او الطالب الرجوع اليها ، ولحل هذه المشكلة يتطلب الامر تفعيل خصائص منصة GOOGLE Classroom من تنظيم استخدام خاصية المهمات والواجبات الدراسية وتقسيم المحتوى لتنظيم المشاركات بناءا على كل مهمة دراسية او واجب دراسى

٦- مشكلة سرعة وكفاءة شبكة الانترنت فى مصر مشكلة تواجه الطلاب

لابد لحل هذه الازمة من تضافر جهود الحكومات والهيئات التعليمية لتوفير شبكة انترنت تخدم الاغراض التعليمية وتزيل العوائق التى تواجه الطلاب اثناء عملية التعلم وتثقل كاهلهم .

٧- مشكلة الجداول الدراسية وعد تحديد مواعيد لكل محاضرة مما يؤدى الى التعارض والتضارب بين المحاضرات

لحل هذه المشكلة لابد من اعادة التخطيط والتنظيم لعملية التعلم عن بعد ومراعاة عمل جداول دراسية واضحة ومحددة للبرامج التعليمية المختلفة ونشرها فى ساحة المشاركات على منصة GOOGLE Classroom لكل مقرر على حده ، والتأكد من التزتم السادة أعضاء هيئة التدريس بالالتزام بالمواعيد المحددة لهم .

٨- يرجح بعض الطلاب ان منصات التعلم الالكترونية مصممة للمواد النظرية وأنها ليست فعالة بالقدر الكافى مع المواد العملية

سبق الاشارة الى هذه المشكلة ويرى الباحث انه يمكن تفادى هذه المشكلة بطرق مختلفة مثل : الاعداد الجيد للمحتوى العلمى المعروض الكترونيا بحيث يتم تحويله فى صورة فيديوهات تعليمية مجهزة بإتقان ومدعومة بالشرح الصوتى والمهارات المعروضة بها ومجزئه وفق القواعد العلمية لطرق التدريس كمثال (التدرج من السهل الى الصعب) وينطبق ذلك على الصور والرسوم المتحركة وغيرها من الوسائط التكنولوجية واعتماد استراتيجيات التعليم المدمج او ما يطلق عليه احيانا الهجين او المتمازج والذى يربط ما بين التعليم التقليدى والتعليم الالكترونى بنسب متفاوتة وفق احتياجات العملية التعليمية

٩- مشكلة عدم وجود محاضرات on line وعدم وجود خاصية التسجيل لهذه المحاضرات مما يصعب عملية الرجوع اليها

توجد هذه المشكلة فى GOOGLE Classroom المجانى ايضا وتم حلها من جوجل باستخدام تطبيقات غير مجانية مثل Google Suite ومتاح حلها على تطبيقات اخرى مثل منصة black board

ثالثا : نقاط القوة والضعف المستخلصة من أراء السادة أعضاء هيئة التدريس والطلاب من خلال استخدمهم لمنصة GOOGLE Classroom

نقاط القوة :

١- سهولة استخدام GOOGLE Classroom وعم وجود تعقيدات كثيرة اثناء وضع المحتوى التعليمى

٢-يمكن استخدامه من خلال العديد من الاجهزة الالكترونية كالهاتف المحمول و التابلت واللاب توب

٣- يمكن من خلاله التمتع بمزايا التعلم عن بعد كالوصول الى المحتوى العلمى فى كل اى وقت وفى اى مكان وعدم التقيد بقيود الزمان والمكان

٤- امكانية الرجوع الى المحاضرة مرة اخرى واسترجاع كافة المعلومات والمناقشات والتعليقات التى تم ذكرها بالمحاضرة وهذا لان منصة GOOGLE Classroom بها ميزة تسجيل مشاركات وتعليقات الطلاب

نقاط الضعف :

١- عدم استخلاص احصائيات الكترونية بشكل مباشر لتفاعل اعضاء هيئة التدريس والطلاب
٢- المحاضرات التى تتم On Line من خلال GOOGLE Classroom تحتاج الى تطبيق خارجى من تطبيقات جوجل وهو Google Meet وهو فى النسخة المجانية تكون هناك محدودية لعدد المشاركين ، وكذلك عدم اتاحة خاصية تسجيل المحاضرات بالنسخة المجانية
٣- مشكلة مساحة المشاركات فى منصة GOOGLE Classroom الا وهى مشكلة عرض الرسائل والتفاعلات حيث تحل التفاعلات والتعليقات الجديدة محا القديمة مما يؤدى مع زيادة تلك التعليقات والرسائل الى صعوبة الوصول للرسائل والتعليقات القديمة
٤- مشكلة فى عرض التساؤلات الخاصة بالمناقشات وتحديد التوقيتات الخاصة بها
٥- مشكلة تسجيل الحضور والانصراف.

وبذلك تمت الاجابة على التساؤل الثالث للبحث وهو(ما أهم المشكلات التى واجهت السادة أعضاء هيئة التدريس والطلاب و نقاط القوة والضعف المستخلصة من تطبيق نظام ادارة التعلم الالكترونى GOOGLE Classroom بكلية التربية الرياضية ببورسعيد اثناء جائحة كورونا؟)

الاستخلاصات :

١- ندرة وجود برامج تدريبية للسادة اعضاء هيئة التدريس والطلاب لاستخدام منصات التعليم عن بعد
٢- ضعف البنية التحتية لشبكات الانترنت مما يعيق عملية التعلم
٣- عدم وجود استراتيجية واضحة المعالم المعالم لاستخدام تطبيقات التعلم عن بعد يمكن تعميمها لجميع الجامعات المصرية
٤- الافتقار الى الابحاث والدراسات التى توضح مزايا وعيوب المنصات التعليمية المختلفة للتعليم عن بعد ، مما يؤدى الى صعوبة الاختيار من بينهم
٥- لا يوجد وعى كافى بأهمية التعليم عن بعد والتقنيات التكنولوجية بشكل عام مما ادى الى مقاومة فكرة التعليم الالكترونى من البعض
٦- الافتقار الى المعرفة المتعلقة بالتشريعات القانونية الخاصة بالمنصات الالكترونية وحقوق الملكية الفكرية لها

التوصيات :

١- ضرورة توفير بنية تحتية الكترونية تساعد على الاستفادة القصوى من برامج التعلم عن بعد وتسهل هذه المهمة على القائمين عليها

٢- استخدام استراتيجيات التعلم المدمج او الهجين وعدم الاكتفاء بمنظومة التعلم عن بعد وخاصة فى المجالات العملية مثل : التربية الرياضية

٣- اجراء المزيد من البحوث على منصات التعلم عن بعد الاخرى ومقارنتها بمنصة GOOGLE Classroom لتسهيل الوصول الى انسب وأفضل منصة تعلم الكترونية

٤- توفير برامج تدريبية لتدريب السادة اعضاء هيئة التدريس والطلاب على الاستخدام الامثل لمنصات التعلم الالكترونية لتحقيق اكبر استفادة منها قبل وأثناء العام الدراسى وان تكون هذه البرامج تعتمد فى الاساس على الجانب التطبيقى لإعداد نماذج لمقررات الكترونية بشكل فعلى .

٥- تحويل المقررات الدراسية الى مقررات الكترونية بشكل علمى وفق اهداف وتوصيف لهذه المقررات بشكل علمى مدروس

٦- وضع استراتيجيات لكيفية استخدام منصات التعلم عن بعد لتحقيق اهداف التعلم بأفضل صورة ممكنه

٧- نشر ثقافة استخدام المنصات الالكترونية فى العملية التعليمية كثقافة مجتمعيه

٨- الاطلاع على خبرات الدول الاخرى التى اعتمدت مثل هذا النوع من التعليم

٩- وضع استراتيجيات تعليمية يمكن من خلالها الجمع بين اكثر من منصة الكترونية لتحقيق التكامل و الاستفادة من ايجابيات كل منصة

قائمة المراجع :

Ali, W. (2020). ***On line and RemoteLearningin Higher Education Institutes: ANecessity in light of COVID-19 Pandemic*** **. Higher Education Studies; Vol. 10, No. 3; 2020 475X Published by Canadian Center of Science and Education**
ISSN 1925-4741 E-ISSN 1925-

Almishiki, A. (2017). ***Using Electronic Classrooms in Training: Experimenting with Google Classroom*****, Available at: https://www.mozn.ws/13950/**

Alqahtani,A,(2019), ***USABILITY TESTING OF GOOGLE CLOUD APPLICATIONS:***

STUDENTS' PERSPECTIVE**,Imam Abdulrahman Bin Faisal University, Dammam (Saudi Arabia,)Journal of Technology and Science Education**

JOTSE, 2019 – 9(3): 326-339 – Online ISSN: 2013-6374 – Print ISSN: 2014-5349

https://doi.org/10.3926/jotse.585

Astuti.U.P & Cahyono.W.D.(2020) ***EFFECT OF BLENDED LEARNING USING GOOGLE CLASSROOMON WRITING ABILITY OF EFL STUDENTS ACROSS AUTONOMY LEVELS*****. Teaching English with Technology, 20(2), 82-97,**

From . http://www.tewtjournal.org

Ballew, T.(2019), ***"Teacher perceptions of a technology-based Google classroom"*****, 2017. (Accessed 5th May 2019**

https://www.cn.edu/libraries/tiny_mce/tiny_mce/plugns/filemanager/files/Dissertations/Dissertations2017

Czerniewicz, L. (2020). ***What we learnt from "going online" during university shutdowns in South Africa*****. Retrieved from https://philonedtech.com/what-we-learnt-from-going-online-during-university-shutdowns-in-south-africa**

Hammadi, A., (2017). ***Starting from today: Google classroom is free platform for everyone*****. Available at:https://www.mozn.ws/11553/**

Huang, R. H., Liu, D. J., Tlili, A., Yang, J. F., & Wang, H. (2020). ***Handbook on Facilitating Flexible Learning During Educational Disruption: The Chinese Experience in Maintaining Undisrupted Learning in COVID-19 Outbreak*****. Retrieved from https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2020/03/Handbook-on-Facilitating-Flexible-Learning-in-COVID**

Iftakhar, S.(2016), "Google classroom: What works and how"? Journal of Education and Social Sciences,(3): 12-18

Jakkaew, P., & Hemrungrote, S. (2017). ***The use of UTAUT2 model for understanding student perceptions using Google classroom: A case study of introduction to information technology course. 2017, International Conference on Digital Arts, Media and Technology (ICDAMT)*** **(205-209).**

https://doi.org/10.1109/ICDAMT.2017.7904962

Keeler, A.(2014). ***"15 More things you can do with Google Classroom".*** **http://www.alicekeeler.com/teachertech/2014/09/22/1**

Keith Heggart , Joanne Yoo ,(2018), ***Getting the Most from Google Classroom: A Pedagogical Framework for Tertiary Educators, Australian Journal of Teacher Education,*** **Volume 43 | Issue 3 Article 9**

http://ro.ecu.edu.au/ajte/vol43/iss3/9

Kumar, J.A., & Bervell, B. (2019). ***Google Classroom for mobile learning in higher education: Modelling, the initial perceptions of students. Education and Information Technologies.*** **https://doi.org/10.1007/s10639-018-09858-z**

Shi, Y., Yang, H.H., Yang, Z., & Wu, D. (2014). ***Trends of Cloud Computing in Education. Hybrid Learning. Theory and Practice. ICHL 2014, Lecture Notes in Computer Science Springer.*** **Cham.**

https://doi.org/10.1007/978-3-319-08961-4_12

Stadler-Altmann, U. (2015). ***Learning Environment: The Influence of School and Classroom Space on Education.*** **p. 252-262.**

Zhang, W., Wang, Y., Yang, L., & Wang,C. (2020). ***Suspending ClassesWithout Stopping Learning: China's Education Emergency Management Policy in the COVID-19 Outbreak. Journal of Risk and Financial Management, 13*****(55), 1-6. https://doi.org/10.3390/jrfm13030055**

Murgatrotd, S. (2020). ***COVID-19 and Online Learning***

أبحاث فى مجال :

الادارة الرياضية والترويح