تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد

Knowledge Trips On The The Impact Of The Use Of Web-Quest Cognitive Achievement Of Students Of The Faculty Of Physical Education In Port Said

أ.م.د/ عبير حسن أبو رحاب

أستاذ مُساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
بكلية التربية الرياضية (بنين – بنات) – جامعة بورسعيد

م/ سامح سليم السيد حسن

معيد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
بكلية التربية الرياضية (بنين – بنات) – جامعة بورسعيد

Ass.p.dr/ Abeer Hassan Abu Rehab

Ass Prof. of Curricula & Teaching Methods Dep.
Faculty Of Physical Education
For Boys & Girls Port Said University

Sameh Selim El Said Hassan

Demonstrator At The Curricula & Teaching Methods Dep
Faculty Of Physical Education
For Boys & Girls Port Said University

المستخلص

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل المعرفي لمقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والألعاب الصغيرة لدى طلبة كلية التربية الرياضية – جامعة بورسعيد وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة (اسلوب الشرح والعرض) والأخرى تجريبية (استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب) قوام كل منهما (٢٠) طالباً وذلك بإستخدام القياس القبلي البعدي وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طُلاب المستوى الثاني ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب له تأثير إيجابي على تحسين التحصيل المعرفي لدى الطلاب كما أوصى الباحثان بإجراء دراسات آخرى مشابهة لهذه الدراسة للاستفادة من استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب لما لها من إيجابيات في توظيف العمليات العقلية وتجويد عملية التعلم لدى المتعلمين وأيضاً ضرورة الاهتمام بالجانب المعرفي للمتعلمين لما له من دور إيجابي وفعال في تعزيز عملية التعلم.

الكلمات المُفتاحية: الرحلات المعرفية عبر الويب – التحصيل المعرفي.

Abstract

This Research Aims To Identify The Impact Of The Use Of knowledge Trips Over The Web On The Cognitive Achievement Of An Application Decision In The Methods Of Teaching Sports Education And Small Games In Students Of The Faculty Of Physical Education - University Of Port Said. The Researchers Used The Experimental Method Of Experimental Design Of Two Groups, One Control (Method Of Explanation And Presentation) And The Other Experimental (Strategy Of Web Quest) The Strength Of Each (20) Students Using The Tribal Dimension Measurement And The Sample Of Research Was Selected In The Method Of The Second level And One Of The Most Important Results Reached That The Proposed Educational Program Using The Strategy Of knowledge Trips Via The Web Has A Positive Impact On Improving Cognitive Achievement In Students As Recommended By The Researchers To Conduct Other Studies Similar To This Study To Take Advantage Of The Strategy Of knowledge Trips Via The Web Because Of Its Advantages In Employing Mental Processes And The Need To Care About The Cognitive Aspect Of Learners Because Of Its Positive And Effective Role In Enhancing The Process Of Learning.

Key Words: Web Quest - Cognitive Achievement

المقدمة ومشكلة البحث:

لعل ما يُميز العصر الراهن هو التغيرات المُتلاحقة الناجمة عن التطور التقني السريع الذي نتج عنه تعدد التطبيقات الرقمية والأنظمة الإلكترونية وفي إطار ذلك أصبح تطوير التعليم قاسماً مُشتركاً بين كافة المجتمعات حول العالم، ولمواجهة هذه التغيرات ظهر مفهوم التعليم الإلكتروني باستخدام الحاسب الألي الذي صحبه إنتاج برامج وتطبيقات عديدة ومتنوعة تُتيح للمتعلم الاستفادة من المُستحدثات التكنولوجية في تنمية قدراته التحصيلية والتفكيرية وتكوين الاتجاهات الإيجابية لديه.

ويشير عبد العاطي (٢٠١٤) إلى أن "دمج التكنولوجيا بالمنهج الدراسي عن طريق الرحلات المعرفية حيث تُعد من الاستراتيجيات الحديثة في التدريس التي تعمل على تنمية مهارات التفكير العليا للطلاب والجمع بين التخطيط التربوي المُحكم والاستعمال العقلاني للحاسب الألي، كما أنها تتبع نظريتي (بياجية والبنائية) التي يتغير فيها هدف التربية من نقل المعرفة الذي يكون عن طريق إعادة بنائها من الداخل وليس استقبالها من الخارج، وتساهم في عملية النمو العقلي للمتعلم، وبناء الخبرة قائمة على النشاط، وهنا يأتي دور التعلم المبنى على الإنترنت في تطبيق مبادئ النظرية البنائية لما يتمتع به من خصائص تتفق مع تلك المبادئ"(ص،١٨).

وتؤكد خميس (٢٠١٦) على أن "الرحلات المعرفية تهدف إلى الوصول الصحيح والمباشر للمعلومات بأقل جهد ممكن، وهذه الطريقة تعمل على تحويل عملية التعلم إلى عملية مُمتعة تُزيد دافعية المُتعلمين وتجعلهم أكثر مُشاركة حيث تعتمد على الاستقصاء والتساؤل والبحث والاكتشاف، كما تهدف إلى تنمية القدرات الذهنية المختلفة لدى الطلاب وتعتمد جزئياً أو كلياً على المصادر الإلكترونية الموجودة على الويب والمنتقاة مسبقاً مع إمكانية دمج مجموعة أخرى من المصادر كالمجلات والكتب والأقراص المُدمجة وأي مصادر أخرى للمعرفة"(ص،١٥٢).

ويرى بليسي ان وكراجس Craggs & Pelliccione (٢٠٠٧) أن "مُصطلح الرحلات المعرفية Web Quest يتكون من كلمتين هما كلمة Web يُقصد بها الشبكة العالمية العنكبوتية "الإنترنت" وهذا يعني أنها تستلزم الاتصال بالإنترنت للحصول على المعلومات بهدف جمعها وتحليلها وتقييمها، والكلمة الأخرى هي Quest و تعني القيام برحلة البحث عن المعاني والمفاهيم الجديدة للإجابة عن سؤال مُحدد له هدف تدور حوله الرحلة، مما يدفع المُتعلم إلى القيام برحلات التعلم الاستكشافية والاستقصاء الشبكي للإجابة عن السؤال"(ص،٣).

ويتفق جيسين Jensen,E (٢٠٠٠) ؛ وبوزان Buzan, T (٢٠١٠) على أنه "تزداد فعالية التعلم عندما يُستثار نصفي المُخ معاً، فعندما تُعرض المعلومات على الطلاب سمعياً وبصرياً فإن كلاً من نصفي المُخ يقوم بُمعالجة تلك المعلومات بشكل مُتزامن، مما يجعل الطلاب أكثر تخيُلاً وإنتاجاً للمفاهيم ويُنشط الطالب ويجعله يُشارك ويعمل ويُفكر بفعالية، أي أنها تعتمد على كل من الذاكرة اللفظية والبصرية معاً وبمُعالجة المُخ لتلك المعلومات ترفع كفاءة التعلم وتُقوي ذاكرة الطلاب وتُزيد من القدرة العامة للأداء"(ص،٣٩) ؛ (ص،٣٢).

أما الصافي (٢٠٠٩) فيوضح أن "التحصيل المعرفي يُمثل أحد الأهداف التربوية حيث أنه يُشكل حجر الزاوية في العملية التعليمية كمل يُمثل مفهومه قُدرة المُتعلم على استيعاب المعارف والمهارات، وأيضاً يلعب دوراً كبيراً في تشكيل عملية التعلم"(ص،٩٥).

يواجه خبراء المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم تحدياً كبيراً يتمثل في واقع التعامل مع نظم تكنولوجية مُستحدثة من أجل تنمية قدرات المتعلمين وتأهيلهم للتعامل مع متغيرات العصر التقني والذي يتطلب تعلمهم كيفية الحصول على المعلومة من مصادرها المتنوعة، وبالرغم من التطورات التكنولوجية والعلمية في الوقت الراهن إلا أنه قد لاحظ الباحثان أثناء قيامهما بالتدريس التطبيقي لمُقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والألعاب الصغيرة لطلاب المستوى الثاني أنه عند تكليف الطلاب بعمل بحث في موضوع مُعين مع الاستعانة بالمصادر المعلوماتية المُتاحة عبر الإنترنت فأنهم يقضون ساعات في البحث العشوائي ولا يصلون للهدف المطلوب، وقد فسر الباحثان أن ذلك يرجع إلى وجود ضعف في قدرات الطلاب على التحصيل المعرفي الذي قد يكون نابعاً من أسلوب التدريس المُتبع من الشرح والتلقين وإعطاء نموذج والذي لا يُراعى الفروق الفردية وفيه يكون المُتعلم غير إيجابي في العملية التعليمية ويقتصر دوره على التلقي فقط، فهو اسلوب لا يسمح للمُتعلم أن يُوظف قدراته العقلية في اكتساب الخبرات والذي يجعل من عملية التعلم عملية مشوقة وممتعة، وقد انعكس ذلك على ضعف ملحوظ في مستوى التحصيل المعرفي لدى المتعلمين في المعارف والمعلومات المرتبطة بطرق التدريس، وأيضاً إلى غياب الاستراتيجية المّقننة التي يُمكن أن يستخدمها الطلاب في البحث عبر الإنترنت.

ومن هُنا جاءت فكرة البحث بضرورة وجود استراتيجية مّقننة للبحث عبر الإنترنت وهذه الاستراتيجية هي استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب كويست والتي تُعد نموذجاً يجمع بين التخطيط التربوي المُحكم والاستعمال الصحيح للحاسبات الآلية عامة وشبكة المعلومات الدولية خاصة، ومن هذا المُنطلق سوف يُحاول الباحثان من خلال هذا البحث التعرف على تأثير استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل المعرفي لمحتوى مُقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والألعاب الصغيرة لدى طلبة المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية – جامعة بورسعيد.

فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين (القبلي – البعدى) للمجموعة الضابطة (الشرح والعرض) في التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدى.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين (القبلي – البعدى) للمجموعة التجريبية (الرحلات المعرفية عبر الويب) في التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدى.

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

- الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest:

تُعرفها المُهر (٢٠١١) "بأنها استراتيجية تتيح للطلاب التقصي المُنظم للويب وتفعيل دورها في العملية التعليمية بما يُحقق الاستخدام الأمن لها، وتوفير وقت وجهد المتُعلمين المُخصصين للإبحار عبر الويب"(ص،٣٩٢).

- التحصيل المعرفي Cognitive Achievement:

تُعرفه فرحات (٢٠٠١) "هو اكتساب معلومات ومعارف وخبرات وفق محتوى معرفي مُنظم لوحدات أو برامج دراسية"(ص،٣٣).

الدراسات السابقة:

١- قام دريسكول Driscoll (٢٠٠٧) بدراسة هدفت إلى التعرف على آثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في زيادة الدافعية للتعلم والتغلب على التحديات التي تواجه الطلاب، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم ذو المجموعة التجريبية الواحدة على عينة قوامها (٣٢) طالب وطالبة بكلية التمريض، جامعة تنساي بالولايات المُتحدة الأمريكية، وقد توصلت النتائج إلى أن استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب أدت إلى زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم، وزيادة معرفتهم، والتغلب على التحديات التي تواجههم.

٢- أجرى هالت وبيكر Halat,E,Peker,M (٢٠١١) دراسة استهدفت التعرف على مقارنة تأثير التعلم باستخدام أنشطة الرحلات المعرفية مع تأثير أنشطة تعليمية تقليدية على دوافع المُعلمين قبل الخدمة، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها (٧٠) مُعلماً قبل الخدمة قسمو لمجموعتين متكافئتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة أن أنشطة الرحلات المعرفية كان لها تأثير إيجابي على تحفيز المُعلمين قبل الخدمة في القيام بأنشطة مُتنوعة.

٣- قامت المُهر (٢٠١١) بدراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية التحصيل المعرفي لدى طلاب قسم تكنولوجيا التعليم، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على (٣٥ طالباً وطالبة) من طلاب الفرقة الرابعة قسم تكنولوجيا التعليم حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، وقد توصلت الدراسة إلى ارتفاع مستوى التحصيل المعرفي لدى طلاب المجموعة التجريبية بعد دراسة المُقرر من خلال موقع الرحلة المعرفية عبر الويب.

٤- أجرت حمزة ومحمود (٢٠١٥) بدراسة استهدفت التعرف على أثر استراتيجية الرحلات المعرفية على تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي والتحصيل المُباشر المُؤجل لدى طالبات المرحلة الإعدادية، ولقد استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي على (١٠٠) طالبة بالمرحلة الإعدادية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، ومن أهم نتائج هذه الدراسة أن الرحلات المعرفية عبر الويب سمحت في الوصول بوعي الطالبات إلى مستوى عال من الفهم ونمو المهارات المعرفية.

٥- قامت الخولي (٢٠١٨) دراسة بهدف التعرف على فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الإنترنت في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا، ولقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على (٤٠) طالبة قسموا إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة أن الرحلة المعرفية عبر الإنترنت قد ساهمت بطريقة إيجابية في تحسن مستوى أداء المهارات التدريسية قيد البحث وأيضاً تحسن مستوى التحصيل المعرفي لدى المجموعة التجريبية.

إجراءات البحث:

١- **منهج البحث:** استخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وبواسطة القياسين (القبلي – البعدى) لكل مجموعة.

٢- **مجتمع البحث:** يتمثل مجتمع البحث في طُلاب المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد للعام الجامعى (٢٠١٩/ ٢٠٢٠) والبالغ عددهم (١٧٨) طالباً وطالبة.

٣- **عينة البحث:** تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، وقد بلغت العينة الأساسية(٤٠) طالب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وقوام كل منهما (٢٠) طالب، وبلغت العينة الاستطلاعية (٤٠) طالباً، وتخضع المجموعة التجريبية لاستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في تدريس مقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والألعاب الصغيرة بينما تخضع المجموعة الضابطة للبرنامج المُتبع من الشرح وأداء النموذج، وجدول (١) يوضح توصيف العينة.

جدول(١) توصيف مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث			عينة البحث		
البيان	العدد	النسبة المئوية	البيان	العدد	النسبة المئوية
إجمالي مجتمع البحث	١٧٨	١٠٠%	المجموعة الضابطة	٢٠	١١,٢٣%
			المجموعة التجريبية	٢٠	١١,٢٣%
			المجموعة الاستطلاعية	٤٠	٢٢,٤٧%
			إجمالي عينة البحث	٨٠	٤٤,٩٤%

يتضح من جدول (١) أن إجمالي عينة البحث (٨٠) طالباً، وتم تقسيمهم إلي عينة البحث الأساسية وبلغ عددها (٤٠) طالباً بنسبة مئوية (٢٢,٤٧%)، وعينة إستطلاعية بلغ عددها (٤٠) طالباً بنسبة مئوية (٢٢,٤٧%) من إجمالي مجتمع البحث.

٤- تجانس وتكافؤ العينة الأساسية:

تم إجراء التجانس والتكافؤ على عينة البحث الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية والبالغ عددهم (٤٠) طالباً من طُلاب المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية (بنين-بنات) ببورسعيد في الفترة ١٩، ٢٠٢٠/٢/٢٠ في الآتي:

- حساب متغيرات النمو (السن، الذكاء).
- مستوى التحصيل المعرفي لدى الطُلاب.

أـ تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث:

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواءلـمتغيرات (السن، الذكاء، التحصيل المعرفي) للمجموعتين الضابطة والتجريبية

ن=٤٠

بيانات إحصائية المتغيرات	وحدة القياس	س	ع ±	الحد الأدنى	الحد الأقصى	معامل الالتواء
السن	سنة	١٩,٠٧	٠,٦٥٥	١٨,٠٠	٢٠,٠٠	-٠,٠٠٤
الذكاء	درجة	٣٤,٣٢	١,٨٣١	٣١,٠٠	٣٩,٠٠	٠,٣٣٥
مجموع اختبار التحصيل المعرفي	درجة	١٩,٠٥	٢,٨٨	١٣,٠٠	٢٤,٠٠	-٠,٤٢٥

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء=(٠,٥١)

يتضح من جدول رقم (٢) أن معامل الالتواء فى (السن والذكاء ومجموع اختبار التحصيل المعرفي) قد بلغ على التوالي(-٠,٠٠٤)،(٠,٣٣٥)،(-٠,٤٢٥) حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (٠,٥١) وجميع تلك القيم قد انحصرت بين (-٣ ،+ ٣) مما يدل على إعتدالية توزيع البيانات وتجانس أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية فى تلك المتغيرات.

ب ـ تكافؤ عينة البحث في المتغيرات قيد البحث:

جدول (٣) دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات (السن، الذكاء، التحصيل المعرفي)

ن١= ن٢=٢٠

بيانات إحصائية / المتغيرات	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			(U) قيمة المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
	س—	متوسط الرتب	مجموع الرتب	س—	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
السن	١٩,٠٠	٢٠,٩٥	٤١٩,٠٠	١٨,٩٧	٢٠,٠٥	٤٠١,٠٠	١٩١,٠٠	٠,٨٠٢
الذكاء	٣٣,٩٥	٢٠,٦٨	٤١٣,٠٠	٣٤,٧٠	٢٠,٣٢	٤٠٦,٥٠	١٩٦,٥٠	٠,٩٢٣
مجموع اختبار التحصيل المعرفي	١٥,٥٠	٢١,٧٣	٤٣٤,٥٠	١٥,١٥	١٩,٢٨	٣٨٥,٠٠	١٧٥,٠٠	٠,٤٩٩

يتضح من جدول رقم (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات السن والذكاء واختبار التحصيل المعرفي حيث بلغت قيمة U على التوالي(١٩١,٠٠، ١٩٦,٥٠، ١٧٥,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٨٠٢، ٠,٩٢٣، ٠,٤٩٩) وتلك القيم أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك المتغيرات.

٥- أدوات ووسائل جمع البيانات:

أ- المقابلة الشخصية:

قام الباحثان باستطلاع آراء الخبراء (مرفق٢) من خلال المقابلات الشخصية بغرض التعرف على

- مدى صلاحية ومناسبة الاختبارات المستخدمة في البحث.
- مدى مناسبة البرنامج التعليمى واقتراح التوزيع الزمني له.

ب- اختبار الذكاء لكارتر وراسل (٢٠١٠) (مرفق ٣):

وهو من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدى طلاب مرحلة التعليم الجامعى ويتكون من (٤٠) سؤال تتدرج فى الصعوبة وتتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها:

- القدرة على تركيز الانتباه الذى يتمثل فى تنفيذ عدد من التعليمات دفعة واحدة .
- الاستعداد اللفظى ويتمثل فى التعامل بالألفاظ فى أسئلة التعبير والمترادفات.
- الاستدلال العددى ويتمثل فى حل سلاسل الأعداد وأسئلة التفكير الحسابي.

- الاستدلال اللفظى ويتمثل فى الأحكام المنطقية والمتناسبات اللفظية والقدرة على إدراك العلاقات (ص،١٩٥-٢٠٦).

* المعاملات العلمية لاختبار الذكاء:

قام الباحثان بعمل دراسة استطلاعية يوم الأحد الموافق ٩/ ٢/٢٠٢٠ على عينة استطلاعية قوامها (٤٠) طالباً وذلك بغرض التحقق من صدق وثبات اختبار الذكاء:

- **معامل الصدق:**

قام الباحثان بإيجاد معامل الصدق لاختبار الذكاء باستخدام صدق المقارنة الطرفية، جدول رقم (٤)

جدول (٤) حساب معامل الصدق لاختبار الذكاء

الاختبار	الإرباعي الأدنى		الإرباعي الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
	س—	± ع	س—	± ع			
اختبار الذكاء	٣٠,٥٠٠	٠,٧٦٠	٣٦,٠٠٠	١١,٣٣	٥,٥٠٠	٢٩,٧٣٦	٠,٠٠٠

يتضح من جدول (٤) ارتفاع معامل صدق الاختبار مما يشير إلى صلاحية تطبيقه.

- **معامل الثبات :**

قام الباحثان بإيجاد معامل الثبات لاختبار الذكاء باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Re test ، حيث تم تطبيق اختبار الذكاء العالى على (٤٠) طالباً من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وبعد (٦) أيام تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول، ويوضح جدول رقم (٥) معامل الثبات لاختبار الذكاء.

جدول (٥) حساب معامل الثبات لاختبار الذكاء

ن=٤٠

الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		ر
		س—	± ع	س—	± ع	
اختبار الذكاء	درجة	٣٢,٤٠٠	١,٨٤٦	٣٢,٥٠	١,٧٢٥	٠,٩٠٩

يتضح من جدول (٥) أن هناك علاقة ارتباطية دالة بين القياسين الأول والقياس الثانى حيث أن قيمة معامل الارتباط بين القياس الأول والثانى لاختبار الذكاء أعلى من قيمة ر الجدولية مما يدل على ثبات الاختبار.

جـ- اختبار التحصيل المعرفي (مرفق ٤):

قام الباحثان بتصميم اختبار التحصيل المعرفي، وقد اتبع الباحثان ما يلي:

١- تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى معارف ومعلومات طلاب المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية (بنين- بنات) جامعة بورسعيد لمُقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والألعاب الصغيرة.

٢- تحديد المستويات المعرفية للاختبار:

تم بناء الاختبار المعرفي وفقاً لتقسيم بلوم Bloom للأهداف المعرفية حيث رُوعي مستويات (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم)، وذلك في ضوء الأهداف السلوكية المُراد قياسها.

٣- صياغة عبارات الاختبار:

بعد إطلاع الباحثان على المراجع العلمية والدراسات السابقة التي تناولت أساليب التقويم والاختبارات الموضوعية للتعرف على عملية بناء الاختبار الجيد، وقد جاءت أسئلة الاختبار من نوع الصواب والخطأ والاختيار من مُتعدد، وهذا النمط من الأسئلة تمتاز بموضوعيتها وعدم تأثرها بذاتية المُصحح كما تمتاز بسهولة تصحيحها، وكذلك ارتفاع معامل صدقها وثباتها مُقارنة بأنواع الأسئلة الأخرى، حيث يتم عن طريقها قياس مدى تحقق الأهداف السلوكية.

جدول (٦)

م	اسم المؤلف	التاريخ	م	اسم المؤلف	التاريخ
١	عيد	(٢٠٠٧)	٦	أبو مغنم وأبو درب	(٢٠١٢)
٢	نصار	(٢٠١٠)	٧	عبد العظيم	(٢٠١٥)
٣	والي	(٢٠١٠)	٨	عبد المنعم	(٢٠١٥)
٤	المُهر	(٢٠١١)	٩	الخولي	(٢٠١٨)
٥	محمود	(٢٠١٢)			

٤- بناء الاختبار:

يتكون الاختبار في صورته الأولية من (١٠٠) سؤلاً والتي تم ترتيبها بشكل مُتتالي بما يُحقق الأهداف السلوكية الخاصة بالتعلم، وقد روعي ما يلي عند صياغة أسئلة الاختبار:

- **وضوح الصياغة اللغوية للأسئلة.**
- **عدم وجود أخطاء إملائية.**
- **أن تكون ممثلة للأهداف المراد قياسها.**
- **أن تكون ملائمة للفئة المستهدفة.**
- **مراعاة صدق السؤال (أي قدرته على قياس ما وضع من أجله).**

٥- وضع تعليمات الاختبار:

بعد صياغة عبارات الاختبار وضع الباحثانان بعض الإرشادات للطلاب، والتي تمثلت في:

- كتابة الطالب لبياناته في بداية الاختبار.
- توضيح الهدف من الاختبار.
- عدد الأسئلة التي يشتملها الاختبار.
- أهمية قراءة السؤال بدقة قبل الإجابة.
- الزمن المُحدد للإجابة عن الاختبار.

٦- استطلاع رأي الخبراء حول اختبار التحصيل المعرفي (مرفق ٢):

تم عرض الصورة الأولية للاختبار والتي تحتوي على ستة محاور تشتمل على (١٠٠) عبارة على عدد (١٥) خبير في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم لمدة لا تقل عن (١٥) عام وحاصلين على درجة أستاذ مساعد على الأقل وذلك للتعرف على:

- الوقوف على المحاور الرئيسية لاختبار التحصيل المعرفي.
- صياغة العبارات الخاصة بكل محور من محاور اختبار التحصيل المعرفي.

تم عرض الصورة الأولية لاختبار التحصيل المعرفي على عدد (١٥) خبير في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم والتي اشتملت على ستة محاور والعبارات الخاصة بكل محور (١٠٠) عبارة، وقد طلب منهم إبداء الرأي بـ(مناسب أو غير مناسب) من حيث مناسبة العبارات للمحاور ومدى تعبير هذه العبارات عن مقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والألعاب الصغيرة، وتمثلت هذه المحاور في (المهارات التدريسية لدرس التربية الرياضية، درس التربية الرياضية، الألعاب الصغيرة بدرس التربية الرياضية، التدريب الميداني بدرس التربية الرياضية، الأنشطة الداخلية والخارجية بدرس التربية الرياضية، تطبيقات عملية من طرق تدريس التربية الرياضية).

وقام السادة الخبراء بحذف محور(تطبيقات عملية من طرق تدريس التربية الرياضية) وضم محورين معاً (التدريب الميداني بدرس التربية الرياضية، الأنشطة الداخلية والخارجية بدرس التربية الرياضية) وحذف بعض العبارات كما قاموا بتعديل البعض الأخر من العبارات حتى تصبح ملائمة لاختبار التحصيل المعرفي وأيضاً تم استبعاد عبارات أخرى لتكرارها، ويوضح جدول (٧) أرقام العبارات المحذوفة وعددها (٤٠) عبارة.

جدول (٧)

م	رقم العبارة المحذوفة	م	رقم العبارة المحذوفة	م	رقم العبارة المحذوفة	م	رقم العبارة المحذوفة
١	(٣)	١١	(٢٢)	٢١	(٤٥)	٣١	(٧٧)
٢	(٤)	١٢	(٢٣)	٢٢	(٤٩)	٣٢	(٧٩)
٣	(٦)	١٣	(٢٦)	٢٣	(٥١)	٣٣	(٨٠)
٤	(٧)	١٤	(٣٠)	٢٤	(٦٢)	٣٤	(٨٣)
٥	(٩)	١٥	(٣٤)	٢٥	(٦٣)	٣٥	(٨٨)
٦	(١٢)	١٦	(٣٧)	٢٦	(٦٧)	٣٦	(٨٩)
٧	(١٣)	١٧	(٣٩)	٢٧	(٦٩)	٣٧	(٩١)
٨	(١٥)	١٨	(٤٠)	٢٨	(٧٢)	٣٨	(٩٥)
٩	(١٦)	١٩	(٤٢)	٢٩	(٧٣)	٣٩	(٩٦)
١٠	(١٩)	٢٠	(٤٤)	٣٠	(٧٦)	٤٠	(١٠٠)

وبذلك أصبح الاختبار المعرفي في صورته النهائية يشتمل على أربعة محاور بـ (٦٠) عبارة، ويوضح جدول (٨) الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول اختبار التحصيل المعرفي.

جدول (٨) آراء السادة الخبراء حول اختبار التحصيل المعرفي

ن=١٥

م	عدد الآراء	النسبة المئوية	م	عدد الآراء	النسبة المئوية	م	عدد الآراء	النسبة المئوية	م	عدد الآراء	النسبة المئوية
١	١٣	%٨٦,٦	٢٦	٨	%٥٣,٣	٥١	٧	%٤٦,٦	٧٦	٣	%٢٠
٢	١٢	%٨٠	٢٧	٩	%٦٠	٥٢	١٥	%١٠٠	٧٧	٤	%٢٦,٦
٣	٦	%٤٠	٢٨	١١	%٧٣,٣	٥٣	١١	%٧٣,٣	٧٨	١٤	%٩٣,٣
٤	٥	%٣٣,٣	٢٩	١٣	%٨٦,٦	٥٤	١٣	%٨٦,٦	٧٩	٦	%٤٠
٥	١٤	%٩٣,٣	٣٠	٥	%٣٣,٣	٥٥	١٤	%٩٣,٣	٨٠	٥	%٣٣,٣
٦	٣	%٢٠	٣١	١٤	%٩٣,٣	٥٦	١٢	%٨٠	٨١	١٤	%٩٣,٣
٧	٢	%١٣,٣	٣٢	١٥	%١٠٠	٥٧	١٤	%٩٣,٣	٨٢	١٥	%١٠٠
٨	١٥	%١٠٠	٣٣	١٢	%٨٠	٥٨	١٤	%٩٣,٣	٨٣	٧	%٤٦,٦

تابع آراء السادة الخبراء حول اختبار التحصيل المعرفي												
٩	٧	%٤٦,٦	٣٤	٨	%٥٣,٣	٥٩	١٥	%١٠٠	٨٤	١٥	%١٠٠
١٠	١٤	%٩٣,٣	٣٥	١٣	%٨٦,٦	٦٠	١٣	%٨٦,٦	٨٥	١٥	%١٠٠
١١	١٥	%١٠٠	٣٦	١١	%٧٣,٣	٦١	١٢	%٨٠	٨٦	١٤	%٩٣,٣
١٢	٤	%٢٦,٦	٣٧	٦	%٤٠	٦٢	٥	%٣٣,٣	٨٧	١٣	%٨٦,٦
١٣	٥	%٣٣,٣	٣٨	٩	%٦٠	٦٣	٧	%٤٦,٦	٨٨	٣	%٢٠
١٤	١٣	%٨٦,٦	٣٩	٤	%٢٦,٦	٦٤	١٥	%١٠٠	٨٩	٤	%٢٦,٦
١٥	٢	%١٣,٣	٤٠	٥	%٣٣,٣	٦٥	١٥	%١٠٠	٩٠	١٣	%٨٦,٦
١٦	٤	%٢٦,٦	٤١	١٤	%٩٣,٣	٦٦	١٤	%٩٣,٣	٩١	٥	%٣٣,٣
١٧	١٢	%٨٠	٤٢	٦	%٤٠	٦٧	٤	%٢٦,٦	٩٢	١٢	%٨٠
١٨	١١	%٧٣,٣	٤٣	١٣	%٨٦,٦	٦٨	١٣	%٨٦,٦	٩٣	١٣	%٨٦,٦
١٩	٧	%٤٦,٦	٤٤	٤	%٢٦,٦	٦٩	٥	%٣٣,٣	٩٤	١٢	%٨٠
٢٠	١٥	%١٠٠	٤٥	٢	%١٣,٣	٧٠	١٣	%٨٦,٦	٩٥	٤	%٢٦,٦
٢١	١١	%٧٣,٣	٤٦	٩	%٦٠	٧١	١٣	%٨٦,٦	٩٦	٥	%٣٣,٣
٢٢	٨	%٥٣,٣	٤٧	١١	%٧٣,٣	٧٢	٤	%٢٦,٦	٩٧	١٥	%١٠٠
٢٣	٧	%٤٦,٦	٤٨	١٤	%٩٣,٣	٧٣	٥	%٣٣,٣	٩٨	١٥	%١٠٠
٢٤	١٣	%٨٦,٦	٤٩	٧	%٤٦,٦	٧٤	١٤	%٩٣,٣	٩٩	١٤	%٩٣,٣
٢٥	١٥	%١٠٠	٥٠	١٢	%٨٠	٧٥	١٥	%١٠٠	١٠٠	٨	%٥٣,٣

ارتضى الباحثان بأسئلة الاختبار التي حازت على (٦٠%) فأكثر من أراء السادة الخبراء وبالتالي أصبح الاختبار يتكون من (٦٠) سؤال.

٧- حساب المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي:

قام الباحثان بعمل دراسة استطلاعية يوم الأحد الموافق ٢٠٢٠/٢/٩ على مجموعة استطلاعية قوامها (٤٠) طالباً وذلك بغرض التحقق من صدق وثبات اختبار التحصيل المعرفي.

- **معامل الصدق:**

جدول (٩) معامل الصدق لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن١=ن٢=١٥

بيانات إحصائية / الاختبارات	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	معامل صدق التمايز
	س-	± ع	س-	± ع			
اختبار التحصيل المعرفي	٣٨,٩٥	٣,٤٤	٢٣,٠٠	٢,٠١٥٦	١٥,٩٥	١٦,٤٢	٠,٨٥٠

يتضح من جدول رقم (٩) أن معامل الصدق دال إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥) لدلالة الطرفين بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة حيث بلغت قيمة معامل الصدق (٠,٨٥٠) مما يشير إلى أن اختبار التحصيل المعرفي يقيس ما وضع من أجله.

- **معامل الثبات:**

قام الباحثان بإيجاد معامل الثبات لاختبار التحصيل المعرفي باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Re test ، حيث تم تطبيق الاختبار على (٤٠) طالباً من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وبعد (٦) أيام تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول ويوضح جدول رقم (١٠) معامل الثبات للاختبار.

جدول (١٠) حساب معامل الثبات لاختبار التحصيل المعرفي

ن=٤٠

الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		ر
		س—	± ع	س—	± ع	
اختبار التحصيل المعرفي	درجة	٢٣,٣٥٠	٢,٤٣٣	٢٣,٧٥٠	٢,٢٤٤	٠,٩٦٠

يتضح من جدول رقم (١٠) أن هناك علاقة ارتباطية دالة بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى للاختبار المعرفي قيد البحث حيث جاءت قيمة ر المحسوبة (٠,٩٦٠) وهذه القيمة أعلى من قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على ثبات الاختبار.

٨- معامل السهولة والصعوبة لعبارات اختبار التحصيل المعرفي:

قام الباحثان بإيجاد معامل السهولة والصعوبة لأسئلة الاختبار المعرفي عن طريق الاستعانة بالمعادلات الآتية:

- معامل السهولة = ص÷ (ص+خ)

حيث أن (ص) هي عدد الإجابات الصحيحة، (خ) هي عدد الإجابات الخاطئة.

- ولحساب معامل الصعوبة تم الاستعانة بالمعادلة الآتية:

معامل الصعوبة = ١- معامل السهولة

وبناء على النتائج التي توصل إليها الباحثان من المعادلات السابقة تم حذف السؤال الذي يكون معامل سهولته أكبر من (٠,٨) حيث يكون سهل جداً، وكذلك حذف السؤال الذي يكن معامل صعوبته أقل من (٠,٢) حيث يكون صعب جداً، كما هو موضح بجدول (١١).

جدول (١١) معامل السهولة والصعوبة لعبارات الاختبار المعرفي

ن=٤٠

المحور الأول			المحور الثاني			المحور الثالث			المحور الرابع		
م	السهولة	الصعوبة	م	السهولة	الصعوبة	م	السهولة	الصعوبة	م	السهولة	الصعوبة
١	٦٠	٤٠	١	٢٠	٢٠	١٤	٧٠	٣٠	١	١٠	٩٠	١	٧٥	٢٥
٢	٨٥	١٤	٢	١٠	١٠	١٥	٨٠	٢٠	٢	٣٠	٧٠	٢	٨٥	١٥
٣	٨٠	٢٠	٣	٣٥	٣٥	١٦	٩٠	١٠	٣	٢٥	٧٥	٣	٩٠	١٠
٤	٧٥	٢٥	٤	٤٠	٤٠	١٧	٧٥	٢٥	٤	٣٥	٦٥	٤	٨٠	٢٠
٥	٨٠	٢٠	٥	١٠	١٠	١٨	٨٥	١٥	٥	٢٠	٨٠	٥	٧٥	٢٥
٦	٧٥	٢٥	٦	٢٥	٢٥	١٩	٩٠	١٠	٦	٣٠	٧٠	٦	٧٠	٣٠
٧	٨٥	١٥	٧	٣٥	٣٥	٢٠	٩٠	١٠	٧	٤٠	٦٠	٧	٦٥	٣٥
٨	٦٥	٣٥	٨	٢٠	٢٠	٢١	٨٠	٢٠	٨	١٥	٨٥	٨	٧٥	٢٥
٩	٦٠	٤٠	٩	١٥	١٥	٢٢	٦٥	٣٥	٩	٢٠	٨٠	٩	٨٠	٢٠
١٠	٨٠	٢٠	١٠	٣٠	٣٠	٢٣	٧٥	٢٥	١٠	١٠	٩٠	١٠	٧٥	٢٥
١١	٦٥	٣٥	١١	٤٥	٤٥	٢٤	٨٠	٢٠				١١	٩٠	١٠
١٢	٦٥	٣٥	١٢	٦٥	٣٥	٢٥	٨٥	١٥				١٢	٨٠	٢٠
			١٣	٧٥	٢٥							١٣	٨٥	١٥

يتضح من جدول رقم (١١) أن جميع عبارات الاختبار تتميز بوسطية معامل السهولة مما يشير إلى جاهزية العبارات لاستخدامها داخل الاختبار.

ويعد حساب المعاملات العلمية للاختبار المعرفي (قيد البحث) والتحقق من صدقه وثباته ومدى سهولة وصعوبة عباراته، توصل الباحثان للصورة النهائية للاختبار وأصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق.

٩- تحديد زمن الاختبار:

قام الباحثان بتحديد زمن الاختبار عن طريق حساب الزمن الذي استغرقه كل طلاب في الإجابة عن جميع أسئلة الاختبار، ثم حساب متوسط الزمن اللازم للإجابة عن الاختبار، وذلك بالاستعانة بالمعادلة الآتية:

زمن الاختبار= (الزمن الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه أخر طالب) ÷ ٢.

١٠- تحديد درجة الاختبار:

تم تحديد درجة واحدة لكل سؤال يجيب عنه الطالب إجابة صحيحة، وصفر لكل سؤال يجيب عنه الطالب إجابة خاطئة، وعلى ذلك فإن الدرجة الكلية للاختبار تساوي عدد أسئلة الاختبار وبذلك يكون مجموع درجات الاختبار (٦٠درجة).

٦- الدراسات الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء عدة دراسات استطلاعية في الفترة من ٢٠٢٠/٢/٩ حتى ٢٠٢٠٢٠/٢/١٦ بهدف تصميم الرحلة المعرفية عبر الويب والتأكد من مدى ملائمة محتواها لعينة البحث والتأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المُستخدمة وكذلك لتنظيم وضبط عملية التصوير، وإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث (الصدق- الثبات).

- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى يوم الأحد الموافق ٢٠٢٠/٢/٩ حتى بهدف تحديد المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) لاختبار الذكاء واختبار التحصيل المعرفي ، وقد أسفرت هذه الدراسة عن مناسبة اختبار الذكاء واختبار التحصيل المعرفي من خلال تطبيقها على طلاب من مجتمع البحث ومن خارج عينته وبلغ عددهم (٤٠) طالباً.

- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

تم إجراء هذه الدراسة الاستطلاعية يوم الأحد الموافق ٢٠٢٠/٢/١٦ بهدف اختيار وتحديد محتوى الرحلة المعرفية عبر الويب والتعرف على مدى مناسبة محتواها لعينة البحث والتأكد من سلامة وصلاحية الأجهزة المستخدمة وكذلك تجنب المشكلات التي قد تحدث أثناء تطبيق البرنامج التعليمي المقترح، وذلك وفقاً لما أشارت إليه المراجع العلمية المُتخصصة والدراسات المرجعية، وقد أسفرت هذه الدراسة عن مناسبة الرحلة المعرفية عبر الويب قيد البحث من خلال تطبيق الرحلة المعرفية على طلاب من مجتمع البحث ومن خارج عينته وبلغ عددهم (٤٠) طالباً.

٧- البرنامج التعليمي المُقترح بتصميم الرحلات المعرفية عبر الويب:

قام الباحثان بإجراء مسح مرجعى للمراجع والدراسات العلمية التى تناولت الرحلات المعرفية وذلك للتعرف على مراحل إعداد محتوى البرنامج التعليمى بإستخدام الرحلات المعرفية، ويوضح جدول (١٢) تلك المراجع.

جدول (١٢)

م	اسم المؤلف	التاريخ	م	اسم المؤلف	التاريخ
١	دريسكول Driscoll,C	(٢٠٠٧)	٧	أبو مغنم وأبو درب	(٢٠١٢)
٢	هالت Halat,E	(٢٠٠٨)	٨	حمزة محمود	(٢٠١٥)
٣	وانج وأخرون wang,feng,hannafin,Michaelj	(٢٠٠٩)	٩	الجُهيني	(٢٠١٦)
٤	هالت وبيكر Halat,E,Peker,M(٢٤)	(٢٠١١)	١٠	عبد الخالق	(٢٠١٨)
٥	المُهر	(٢٠١١)	١١	الخولي	(٢٠١٨)
٦	عبد الجليل	(٢٠١٢)			

- **الأهداف العامة للبرنامج التعليمي:**

أ- هدف معرفي: يتمثل في اكساب الطلاب المعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات التدريسية لدرس التربية الرياضية (أسسها، كيفية أدائها، أساليبها، أجزائها) من خلال الرحلة المعرفية عبر الويب.

ب- هدف مهاري: يتمثل في اكساب الطلاب الأداء المهاري الصحيح للمهارات التدريسية لدرس التربية الرياضية وتنفيذ الأساليب المناسبة لها خلال الموقف التعليمي التي تتناسب مع أهداف المقرر ومحتواه من خلال الرحلة المعرفية عبر الويب.

ج- هدف وجداني: يتمثل في اكساب الطلاب الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم الذاتي، والثقة بالنفس عند أداء المهارات التدريسية لدرس التربية الرياضية من خلال الرحلة المعرفية عبر الويب.

- **أسس وضع البرنامج التعليمي:**

أ- أن يتناسب محتوى البرنامج التعليمي مع الهدف المراد تحقيقه.

ب- أن يتناسب محتوى البرنامج التعليمي مع خصائص المرحلة السنية للطلاب.

ج- أن يكون محتوى البرنامج التعليمي جزءاً من المُقرر الدراسي، وليس نشاطاً تعليمياً بعيداً عنه.

د- أن يكون محتوى البرنامج التعليمي مُتعدد التساؤلات والمشكلات التي يتطلب من الطلاب التوصل إلى حلول لها.

هـ- أن تكون موضوعات البرنامج التعليمي المختارة محل اختلاف وغير محسومة لكي يستطيع الطلاب.

و- أن يحقق البرنامج التعليمي القدرة على استخدام الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت.

ز- أن يحقق البرنامج التعليمي مبدأ التفاعل والتعاون بين الطلاب أثناء استخدام الرحلة المعرفية عبر الويب.

ح- أن يُراعي البرنامج التعليمي مبدأ الفروق الفردية بين الطلاب.

ط- أن يُراعي البرنامج التعليمي عرض المهارات التدريسية بصورة متسلسلة.

- **سيناريو البرنامج التعليمي (مرفق ٤):**

لقد استخدم الباحثان سيناريو البرنامج التعليمي المقترح أثناء تصميم الرحلة المعرفية عبر الويب، وذلك للأسباب التالية:

أ- إمكانية التعديل والتنظيم في المحتوى.

ب- سهولة فهمها وقراءتها بالنسبة لغير المتخصصين في مجال الحاسب الآلي.

ج- استخدام الموقع الإلكتروني Zunal Web Quest Marker من خلال الرابط https://www.zunal.com لتصميم الرحلة المعرفية عبر الويب.

- تصميم الرحلة المعرفية عبر الويب:

بعد الإطلاع على توصيف مقرر (تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والألعاب الصغيرة) المعتمد من وحدة ضمان الجودة والاعتماد بالكلية، قام الباحثان بمراجعة العديد من نماذج تصميم استراتيجيات الرحلات المعرفية عبر الويب، وفيما يلي عرض تفصيلي للإجراءات التي اتبعها الباحثان لتصميم الرحلة المعرفية (قيد البحث):

أ- الخطوة الأولي:

- اختيار الموضوع المناسب وتحديد أهدافه: حيث قام الباحثان باختيار موضوع البحث ومحتواه (تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والألعاب الصغيرة) ليتم تدريسه وفقاً لاستراتيجية الرحلات العرفية عبر الويب طويلة المدى.
- تحديد مصادر الموضوع: وهنا أبحر الباحثان عبر شبكة الإنترنت لتحديد وجمع المصادر المرتبطة بالمحتوى التعليمي، حيث قام الباحثان بتجميع الروابط التي تحقق أهداف الرحلة المعرفية والتأكد من محتواها وأنها جميعاً تعمل وذات صلة مباشرة بالموضوع.

ب- الخطوة الثانية: وهي تصميم المهام التي تقود الطالب إلى أعلى مستوى للتفكير، حيث تم تقديم المحتوى التعليمي مُقسماً إلى أجزاء كل جزء يمثل مهمة على الطالب الوصول إليها أثناء رحلته المعرفية عبر الويب.

ج- الخطوة الثالثة: إنشاء صفحة على مواقع التواصل الاجتماعي (الفيس بوك) على الرحلة المعرفية، وذلك لاهتمام الطلاب بمواقع التواصل الإجتماعي وإنجذابهم للتفاعل مع البعض ومع الباحثان من خلاله، حيث قام الباحثان بإنشاء صفحة على الفيس بوك داخل الرحلة المعرفية للتواصل بينهما وبين الطلاب أثناء تطبيق البرنامج التعليمي.

د- الخطوة الرابعة: تطوير طرق التقييم لقياس أداء الطالب، وقد قام الباحثان بإعداد اختبار لتقييم أداء الطلاب في الرحلة المعرفية عبر الويب، وتم إلحاق الاختبار بالرحلة المعرفية عبر الويب.

هـ- الخطوة الخامسة: في البداية تأكد الباحثان من أن كافة أجهزة الحاسب الآلي الموجودة بمعمل الكلية والتي سيتم الاستعانة بها في الرحلة المعرفية عبر الويب على اتصال جيد بشبكة الإنترنت، وأيضاً

تجسيد النصائح والعمليات حيث قام الباحثان بكتابة العمليات والإجراءات التي سوف يتبعها الطلاب أثناء قيامهم بالرحلة المعرفية عبر الويب حيث راعى أن تكون الإجراءات متصلة بالمهمة التي يقوم الطلاب بإنجازها.

و- الخطوة السادسة: قام الباحثان بإعداد صفحة المعلم، وهي صفحة منفصلة يتم إدراجها في نهاية الرحلة المعرفية بهدف التعريف بإستراتيجية الرحلة المعرفية عبر الويب.

- **القياسات القبلية:**

تم إجراء القياسات القبلية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث يوم الأربعاء ٢٠٢٠/٢/١٩.

- **تطبيق التجربة الأساسية:**

تم إخضاع المجموعة التجريبية لاستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (قيد البحث) (مرفق ٥) وذلك في الفترة من الأحد الموافق ٢٠٢٠/٢/٢٣ حتى الأربعاء الموافق ٢٠٢٠/٤/١٥ بواقع وحدتان أسبوعياً بإجمالي (١٢) وحدة زمن كل منها (٩٠) دقيقة، من خلال تجهيز معمل الحاسب الآلي بالكلية بعد أخذ الموافقة الإدارية من إدارة الكلية (مرفق ١) حتي يستطيع طلاب المجموعة التجريبية التفاعل مع الرحلة المعرفية المُصممة على موقع Zunal حيث تم بكل لقاء عرض درس عن طريق خطوات الرحلة المعرفية بواقع (٦) وحدات تعليمية حتى الأربعاء الموافق ٢٠٢٠/٣/١٢، قبل قرار تعليق الدراسة، في حين خضعت المجموعة الضابطة للبرنامج التعليمى المتبع والذي يعتمد على الشرح وأداء النموذج وأن يكون الطالب متلقياً فقط للمعلومات، ويوضح الجدول رقم (١٣) التوزيع الكمى للوحدات.

جدول (١٣) التوزيع الكمى للبرنامج

م	البيان	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	(٦) أسابيع
٢	اجمالى عدد الوحدات	(١٢) وحدة تعليمية
٣	عدد الوحدات في الأسبوع	(٢) وحدات
٤	زمن التطبيق في الوحدة الواحدة	(٩٠) دقيقة
٥	زمن التطبيق في الأسبوع	(١٨٠) دقيقة

*ابتداء من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٠/٣/١٥ تم التطبيق على المجموعة الضابطة من خلال برنامج زووم نظراً لما تمر به البلاد من جائحة فيرس كورونا المُستجد.

- **القياسات البعدية:**

تـم إجـراء القيـاس البعـدى لمجمـوعتي البحـث الضـابطة والتجريبيـة فـي المتغيـرات قيـد البحـث إلكترونيـاً https://forms.gle/g5GvPT3oRJANdug77 نظـراً لمـا تمـر بـه الـبلاد مـن جائحـة فيـرس كورونـا المُسـتجد يوم الإثنين الموافق ٢٠٢٠/٤/٢٠.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثان حزمة البرنامج الإحصائي spss

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول (١٤) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن= ٢٠

	بيانات إحصائية	القياس القبلي	القياس البعدي	العدد			متوسط الرتب		مجموع الرتب		قيمة(Z) المحسوبة	قيمة P
	المتغيرات	س—	س—	−	+	=	−	+	−	+		
محاور الاختبار المعرفي	المهارات التدريسية للدرس	٣,٨٥	٥,٧٠	١	١٦	٣	١,٥٠	٩,٤٧	١,٥	١٥١,٥٠	−٣,٦١٥	٠,٠٠
	درس التربية الرياضية	٤,١٥	١٢,١٠	٠	٢٠	٢	٠,٠٠	١٠,٥	٠,٠٠	٢١٠,٠٠	−٣,٩٣٢	٠,٠٠
	الألعاب الصغيرة بالدرس	٣,٨٥	٦,٨٥	١	١٧	٢	٣,٠٠	٩,٨٨	٣,٠٠	١٦٨,٠٠	−٣,٦١٩	٠,٠٠
	التدريب الميداني والأنشطة الداخلية والخارجية بالدرس	٣,٦٥	٦,٤٥	٠	٢٠	٠	٠,٠٠	١٠,٥	٠,٠٠	٢١٠,٠٠	−٣,٩٤٧	٠,٠٠
	مجموع اختبار التحصيل المعرفي	١٥,٥	٣٠,٣٥	٠	٢٠	٠	٠,٠٠	١٠,٥	٠,٠٠	٢١٠,٠٠	−٣,٩٣٠	٠,٠٠

قيمة (z) الجدولية = (٤) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في محاور الاختبار المعرفي وفي مجموع اختبار التحصيل المعرفي حيث انحصرت ما بين (-٣,٦١٥ ، -٣,٩٤٧) وجميعها أصغر من قيمة (Z) الجدولية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) لصالح القياس البعدي.

ويرى الباحثان أن التقدم الذي طرأ على المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي إلى البرنامج المُتبع (الأسلوب المُتبع والذي يعتمد على الشرح وأداء النموذج) والذي كان له تأثيراً طفيفاً على الطلاب، وذلك نظراً لطبيعة مقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والألعاب الصغيرة التي تتطلب من الطلاب استخدام القدرات العقلية كالتصور والتخيل عند الأداء الفنى والمهارى وهذه النقاط مثلت في مضمونها منظومة تعليمية وتطويرية للمهارات العقلية والتي انعكست بشكل واضح على تحسن المستوى المعرفي نظراً لاكتساب معلومات ومعارف جديدة حول طرق تدريس التربية الرياضية وارتباط ذلك بتحسن المهارات العقلية، ويتفق هذا مع ما أشار إليه كل من هارسون Harrison (١٩٩٦) ؛ فهيم (١٩٩٨) على أن المعلم فى أسلوب التعليم الذي يعتمد على (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى) يقوم بإعطاء المادة التعليمية فى صورة مرتبة مما يتيح للطلاب تذكرها وإمكانية تطبيقها سريعاً.

وبذلك تحقق الفرض الأول والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين (القبلي – البعدى) للمجموعة الضابطة (الشرح والعرض) في التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدى".

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى:

جدول (١٥) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن= ٢٠

بيانات إحصائية / المتغيرات		القبلي	البعدي	العدد			متوسط الرتب		مجموع الرتب		قيمة(Z) المحسوبة	قيمة P
		س—	س—	-	+	=	-	+	-	+		
محاور الاختبار المعرفي	المهارات التدريسية للدرس	٣,٨٥	٩,١٥	٠	٢٠	٠	٠,٠٠	١٠,٥	٠,٠٠	٢١٠,٠	-٣,٩٧٩	٠,٠٠
	درس التربية الرياضية	٣,٩٥	١٧,٨	٠	٢٠	٠	٠,٠٠	١٠,٥	٠,٠٠	٢١٠,٠	-٣,٩٣٠	٠,٠٠
	الألعاب الصغيرة بالدرس	٣,٧٠	٨,٦٠	٠	٢٠	٠	٠,٠٠	١٠,٥	٠,٠٠	٢١٠,٠	-٣,٩٥٥	٠,٠٠
	التدريب الميداني والأنشطة الداخلية والخارجية بالدرس	٣,٦٥	٨,٤٠	٠	٢٠	٠	٠,٠٠	١٠,٥	٠,٠٠	٢١٠,٠	-٣,٩٦٨	٠,٠٠
	مجموع اختبار التحصيل المعرفي	١٥,٥	٤٤,٠	٠	٢٠	٠	٠,٠٠	١٠,٥	٠,٠٠	٢١٠,٠	-٣,٩٢٥	٠,٠٠

قيمة (z) الجدولية = (٤) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)

يتضح من جدول رقم (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في محاور الاختبار المعرفي وفي مجموع اختبار التحصيل المعرفي حيث انحصرت ما بين (-٣,٩٢٥ ، -٣,٩٧٩) وجميعها أصغر من قيمة (Z) الجدولية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) لصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحثان التقدم الذي طرأ على المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي الى فاعلية استراتيجية الرحلات المعرفية حيث ساعدت على جعل الطلاب أكثر إيجابية وفاعلية مع العمل على تحفيزهم نحو الاكتشاف والتجربة من خلال جعل الطالب معلم في نفس الوقت حيث يساعد على خلق جو من النقاش والحوار بين الطلاب من خلال طرح أسئلة لبعضهم البعض والعمل على البحث نحو إجابات لها، وبشكل يعمل على إثارة الذهن والحث على التصور والتخيل للمواقف المختلفة التي قد تواجه الطالب والعمل على خلق بيئة افتراضية يكتشف من خلالها كيفية مواجه العقبات وكيفية التعامل معها مستقبلاً وذلك كله تحت مظلة من توجيه وإرشاد الباحثان للوصول الى الإجابات الصحيحة الأمر الذي انعكس على تحسين المعارف والمعلومات المرتبطة بطرق التدريس في التربية الرياضية استناداُ الى استراتيجية الرحلات المعرفية.

وترى الخولي (٢٠١٨) أن تطبيق استراتيجية الرحلات المعرفية تعتمد على أنشطة استقصائية موجهة من خلال شبكة الإنترنت تُفيد في تدعيم التعلم الفعّال وزيادة نشاط الطلاب الذهني القائم على مهارات التفكير العُليا وتوظيفها بشكل فعّال وجاد تُفيد في الحصول على المعلومات والمعارف من خلال دمج مجموعة من المصادر كالمجلات والكُتب والأقراص المُدمجة والفيديوهات تسمح لهم بتعلم واكتساب خبرات جديدة في المواقف التعليمية.

ويتفق هذا مع ما أشار إليه دراسة كلاً من دريسكول (٢٠٠٧) ؛ هالت (٢٠٠٨) ؛ وانج وأخرون (٢٠٠٩) ؛ هالت وبيكر (٢٠١١) ؛ المُهر (٢٠١١) ؛ عبد الجليل (٢٠١٢) ؛ أبو مغنم وأبو درب (٢٠١٢) ؛ حمزة ومحمود (٢٠١٥) ؛ الجُهيني (٢٠١٦) ؛ عبد الخالق (٢٠١٨) ؛ الخولي (٢٠١٨).

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين (القبلي – البعدى) للمجموعة التجريبية (الرحلات المعرفية عبر الويب) في التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدى".

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٦) دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن١=ن٢=٢٠

بيانات إحصائية		المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			قيمة (U) المحسوبة	مستوى الدلالة
	المتغيرات	س-	متوسط الرتب	مجموع الرتب	س-	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
محاور الاختبار المعرفي	المهارات التدريسية للدرس	٥,٧٠	١٠,٦٥	٢١٣,٠٠	٩,١٥	٣٠,٣٥	٦٠٧,٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠
	درس التربية الرياضية	١٢,١	١٠,٦٠	٢١٢,٠٠	١٧,٨	٣٠,٤٠	٦٠٨,٠٠	٢,٠٠	٠,٠٠
	الألعاب الصغيرة بالدرس	٦,٨٥	١١,٧٥	٢٣٥,٠٠	٨,٦٠	٢٩,٢٥	٥٨٥,٠٠	٢٥,٠٠	٠,٠٠
	التدريب الميداني والأنشطة الداخلية والخارجية بالدرس	٦,٤٥	١٣,٣٥	٢٦٧,٠٠	٨,٤٠	٢٧,٦٥	٥٥٣,٠٠	٥٧,٠٠	٠,٠٠
مجموع اختبار التحصيل المعرفي		٣٠,٣٥	١٠,٥٠	٢١٠,٠٠	٤٤,٠	٣٠,٥٠	٦١٠,٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠

يتضح من جدول رقم (١٦) أن قيمة (U) المحسوبة قد بلغت بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في محاور اختبار التحصيل المعرفي وفي مجموع الاختبار المعرفي حيث انحصرت ما بين (١٥,٤٥٠) وتلك القيم أكبر من قيمة (U) الجدولية، كما تبين أن قيم مستوى الدلالة قد بلغ في جميع المتغيرات (٠,٠٠ ، ٥٧,٠٠) وهي أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥)، مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في محاور ومجموع اختبار التحصيل المعرفي في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

ويُرجع الباحثان تفوق أفراد المجموعة التجريبية فى القياس البعدي على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي إلي استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية في التدريس وإكساب المهارات حيث ساعدت هذه الاستراتيجية على استثارة الدافعية لدى الطلاب وإثارة اهتمامهم وتحفيزهم على بذل الجهد وعدم الشعور بالملل وحثهم على التخيل والتصور والاكتشاف لمواقف مختلفة، وكذلك السماح لهم بالمناقشة والحوار وتبادل الأفكار بشكل يسمح للطلاب أن يسيروا داخل المنظومة التعليمية وفقاً لقدراتهن وسرعتهم الذاتية في إطار من التغذية الراجعة والتوضيح من قبل الباحثان للتوصل لأفضل الإجابات وأفضل الأفكار التى اقترحها الطلاب بأنفسهم مما كان له أكبر الأثر في الاحتفاظ بالمعلومات والمعارف، وهذا يتفق مه ما ذكرته الخولي (٢٠١٨) بأن الرحلة المعرفية تُعد من أساليب التعليم الإلكتروني التي تعمل على تعزيز العملية التعليمية عن طريق دمج الوسائل التعليمية المُختلفة وإيصال المعلومات إلى الطلاب بأقصر وقت وجهد وأكبر فائدة مُمكنة، حيث يُعتبر محتوى الرحلة المعرفية منظومة مُتكاملة تهدف إلى إكساب الطلاب جميع الإمكانيات التي تؤهلهم إلى التقدم.

وذلك على عكس ما هو عليه في الأسلوب المُتبع الذي يعتمد على تلقين المعلومات والمعارف والطالب مُتلقي فقط وبدون ربط ذهنى بمراحل مُرتبة ومُسلسلة مما لا يسمح للطلاب بالاكتشاف والتفكيرمما يؤثر سلباً على التعلم فضلاً عن الإحساس بالملل وعدم بذل الجهد لتحقيق الأداء الأفضل، حيث يخلو الأسلوب المُتبع من عنصر التشويق والترابط بين المكونات التعليمية ومفردات المقرر بينما يعتمد كُلياً على المعلم من حيث الشرح وأداء نموذج ونجد أن الموقف التعليمي الذي يخلو من التشويق يعجز عن إستثارة الطلاب للتعلم والإنجاز بما ينعكس على مستوى التحصيل المعرفي لديهم حيث أن التحصيل المعرفي هو "اكتساب معلومات ومعارف وخبرات وفق محتوى معرفي مُنظم لوحدات أو برامج دراسية"، وهذا يتفق مع ما ذكره الفاهمي (٢٠٠٠) أن "التعليم الحديث يهدف إلى نقل التدريس نقلة نوعية تعتمد على الدور النشط للطالب في عملية التعليم من خلال تنمية مهارات المُتعلمين والمشرفين في استراتيجيات التدريس لتطبيقها في الميدان التربوي ولمجاراة الاتجاه العالمي للاهتمام بالتعليم، بدلاً من الاقتصار على تعليم المعلومات وحفظها" (ص،٩٥).

ويتفق هذا مع ما أشار إليه دراسة كلاً من دريسكول (٢٠٠٧) ؛ هالت (٢٠٠٨) ؛ وانج وأخرون (٢٠٠٩) ؛ هالت وبيكر (٢٠١١) ؛ المُهر (٢٠١١) ؛ عبد الجليل (٢٠١٢) ؛ أبو مغنم وأبو درب (٢٠١٢) ؛ حمزة ومحمود (٢٠١٥) ؛ الجُهيني (٢٠١٦) ؛ عبد الخالق (٢٠١٨) ؛ الخولي (٢٠١٨).

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية".

الاستنتاجات:

١- البرنامج المُتبع والتي تعتمد فلسفته على الشرح وأداء النموذج ساهم بطريقة إيجابية في تحسن التحصيل المعرفي لدى المجموعة الضابطة .

٢- إستراتيجية الرحلات المعرفية ساهمت بطريقة ايجابية في تحسن التحصيل المعرفي لدى المجموعة التجريبية .

٣- تفوق أفراد المجموعة التجريبية والتي خضعت للتعلم باستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية على أفراد المجموعة الضابطة والتي خضعت للبرنامج التعليمى التقليدي المُتبع من شرح وأداء نموذج في التحصيل المعرفي.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث والاستنتاجات يوصي الباحثان بما يلي:

١- استخدام إستراتيجية الرحلات المعرفية لما لها من إيجابيات في توظيف العمليات العقلية وتجويد عملية التعليم لدى المتعلمين.

٢- ضرورة الاهتمام بالجانب المعرفي للمتعلمين لما له من دور إيجابي وفعال في تعزيز عملية التعليم.

٣- إجراء المزيد من البحوث التجريبية بإستخدام إستراتيجية الرحلات المعرفية في المجال الرياضي.

قائمة المراجع

قائمة المراجع العربية:

أبو مغنم، كرامي و أبو درب ، علام . (٢٠١٢)، *أثر استخدام رحلات التعلم الاستكشافية عبر الويب لتنمية التحصيل المعرفي والاتجاه نحو استخدامها في تعلم الدراسات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الابتدائية*"، المجلة التربوية، المجلد (٣٢) كلية التربية، جامعة سوهاج.

Abu Magnum, Karami&Abu Derb, Allam. (2012), "*The Impact of using web-based learning trips to develop cognitive achievement and the trend towards its use in learning social studies among primary school students*", Educational Journal, Volume 32, Faculty of Education, University of Sohag.

الجهيني ، تغريد . (٢٠١٦)، *"فاعلية استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة العلوم لدي طالبات الصف الرابع الابتدائي*" ، مجلة كلية التربية، العدد (٣)، مجلد (٣٢)، كلية التربية، جامعة أسيوط.

Al-Jahini, Taghred. (2016), *"The effectiveness of the strategy of knowledge journeys across the web in academic achievement and the trend towards science for fourth grade students*," the Journal of the Faculty of Education, Issue 3, Volume 32, Faculty of Education, University of Assiut.

الخولي ، علياء . (٢٠١٨)، *"فاعلية استخدام الرحلات المعرفية في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا*"،(رسالة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

Al-Kholi, Alia. (2018), *"The Effectiveness of the Use of Cognitive Journeys in Cognitive Achievement and Teaching Skills for Students of the Faculty of Physical Education in Tanta*", Unpublished PhD Thesis, Faculty of Physical Education, Tanta University.

الصافي ، عبد الله . (٢٠٠٩) ، *التقويم التربوي*، ط٣، الدار العصرية، جدة، المملكة العربية السعودية.

Al Safi, Abdullah. (2009*), Educational Calendar, I3, Modern House*, Jeddah, Saudi Arabia.

الفاهمي ، حسن . (٢٠٠٠)، *"واقع الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الإبتدائية من وجهة نظر مشرفي اللغة العربية*"، وزارة المعارف، مركز التطوير التربوي، الإدارة العامة للمناهج، الرياض، المملكة العربية السعودية.

Al-Fahmi, Hassan. (2000), *"The reality of teaching qualifications for Arabic language teachers in the first three grades of the primary stage from the point of view of Arabic language supervisors", Ministry of Knowledge*, Center for Educational Development, General Curriculum Department, Riyadh, Saudi Arabia.

المُهر ، أسماء . (٢٠١١)، *فاعلية الرحلات المعرفية عبر الويب، الويب كويست في تنمية التحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية النوعية بطنطا*" ، العدد(٤٣)، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا.

Mahr, Asmaa. (2011), "*The Effectiveness of Knowledge Journeys Through the Web, Web Quest in The Development of Cognitive Achievement among Students of the Faculty of Quality Education in Tanta*", Issue 43, Journal of the Faculty of Education, University of Tanta.

عبد العظيم ، صباح . (٢٠١٥)، *استخدام الرحلات المعرفية عبر شبكة الإنترنت لتنمية بعض مهارات التدريس وخفض القلق التدريسي لدى طلاب الدبلوم العام في التربية شعبة الرياضيات*"، العدد (٧)، المجلد (١٨)، مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات.

Abdul Azim, Sabah. (2015), *"Using online knowledge trips to develop some teaching skills and reduce teaching anxiety among general diploma students in mathematics division education*", Issue 7, Volume (18), Journal of Mathematics Education, Egyptian Association for Mathematics Education.

عبد المنعم ، هبة . (٢٠١٥)، *أثر توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب Web Quest في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لتنمية الجانب المعرفي لدى طالبات شعبة التدريس*"، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد (٤٠)، المجلد (٣)، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

Abdel Moneim, Heba. (2015), "*The Impact of The Employment of Web Quest In The Course of Teaching Methods for Cognitive Aspect Development among Teaching Division Students", Assiut Journal of Science and Arts of Physical Education* Issue 40, Volume 3, Faculty of Physical Education, Asiut University.

عيد ، نسرين . (٢٠٠٧)، *المدخل المنظومي باستخدام الحاسب الآلي وتأثيره على تعلم المهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية*،(رسالة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.

Eid, Nasrin. (2007), "*Computer-regulated portal and its impact on learning the teaching skills of female students of the Faculty of Physical Educatio*n, University of Manofia, unpublished PhD, Faculty of Physical Education, Minoufia University.

فرحات ، ليلى . (٢٠٠١)، *القياس المعرفي الرياضي*، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

Farhat, Leila: .(2001), *Mathematical Cognitive Measurement, Book Publishing Center,* Cairo.

كارتر، فيليب و راسل ، كين . (٢٠١٠) الدليل الكامل في اختبارات الذكاء، مكتبة جرير، المملكة العربية السعودية.

Carter, Philip & Russell, Kane. (2010) *Full Guide to IQ Tests, Greer Library*, Saudi Arabia.

محمود ، هناء . (٢٠١٢)، *فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لتنمية بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات بكلية التربية في جامعة الأقصى بغزة*"،(رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الأقصى، غزة.

Mahmoud, Hana. (2012), "*The effectiveness of using the electronic achievement file to develop some of the teaching qualifications of female students at al-Aqsa University In Gaza*", an unpublished master's thesis, Faculty of Education, Al-Aqsa University, Gaza.

نصّار ، مصطفى . (٢٠١٠)، *"بناء برنامج تعليمي باستخدام اسلوب العصف الذهني في اكتساب المهارات التدريسية للطالب المعلم* بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية – جامعة طنطا"، (رسالة ماجستير غير منشورة،) كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

Nassar, Mustafa. (2010), "*Building an educational program using the method of*

brainstorming in the acquisition of teaching skills for the teaching student in the teaching division of the Faculty of Education **- Tanta University", master's thesis unpublished, Faculty of Physical Education, University of Tanta.**

والى ، رشا . (٢٠١٠)، *تأثير برنامج تعليمي على تحسين الكفاءات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية وفقاً لمعايير الجودة والاعتماد*"،(رسالة دكتوراه، غير منشورة)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

Wally, Rasha. (2010), "*The impact of an educational program on improving the teaching competencies of the student teacher at the Faculty of Physical Education in accordance with quality and accreditation standards*", PhD, unpublished, Faculty of Physical Education, Mansoura University.

٢ – قائمة المراجع الأجنبية:

Buzan, T. (2010), "*barry the mind map boo*k", Jarir book store,pp(32).

Driscoll, C. (2007), "*Confronting challenges in on line teaching: The Web Quest solution*, Merlot Journal of Online Learning and Teaching", University of Tennessee Health Science Center, Vol3, No1,pp40-44.

Halat, E. (2008), "*The Effects of Designing Web Quests on the Motivation of preservice Elementary school teachers*", International Journal of Mathematical Education in Science and Technology, Vol39. No6,pp793-802.

Halat, E, Peker, M. (2011), "*The Impacts of Mathematical- Representation Developed though Web Quest and Spreadsheet activities on the motivation of pre-service elementary school teachers eric*", (ej932244).

Jensen, E. (2000), "*Learning with brain in mind",* San Dlieo, CA, pp(39).

Joyce Harrison. (1996), "*Instruction strategies for secondary school physical education.4ED*", Brown & Benchmark pub, U.S.A.

Pelliccione, L& Craggs, G. (2007), "*Web Quests: An online learning strateev to promot cooperative learning and higher- level thinking, in proceeding of AARE*", 26 Dec, perth Australia, pp(3).

wang, feng, hannafin, Michael j .(2009), "*scaffolding preservice – teachers, web quest desing :a qualitative study eric*", (ej863595).