

تأثير استراتيجية الفصول المعكوسة على مستوى الأداء المهارى للكرة الطائرة لتلميذات المرحلة
الإعدادية

**The effect of the flipped classroom strategy on the level of volleyball
skill for middle school students**

أ.د: مصطفى محمد نصر الدين

الوظيفة : استاذ طرق تدريس التربية الرياضية بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية
الرياضية (بنين وبنات) جامعة بورسعيد.

الباحثة : هدى أحمد مصلحى على

الوظيفة : معيدة بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية (بنين وبنات) جامعة
بورسعيد.

Prof.D: Mustafa Mohamed Nasr El-Din

**Position: Professor of Physical Education Teaching Methods, Department of
Curricula and Methods of Teaching Physical Education, Faculty of Physical
Education (Boys and Girls) Port Said University.**

Researcher: Hoda Ahmed Moslehi Ali

**Position: Teaching Assistant, Department of Curricula and Methods of
Teaching Physical Education, College of Physical Education (Boys and Girls),
Port Said University.**

المستخلص

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استراتيجية الفصول المعكوسة على مستوى الاداء المهارى للكرة الطائرة في درس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية، وتحقيقاً لهذا الهدف استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية والبالغ عددهم (٣٠) تلميذة حيث تم اختيارهن من تلميذات الصف الثانى الإعدادى بمدرسة الزهور الإعدادية بنات بمحافظة بورسعيد، حيث تم تقسيمهن الى (١٠) تلميذات كعينة استطلاعية، و(٢٠) تلميذة كعينة أساسية للبحث بواقع (١٠) تلميذات لكل من المجموعة الضابطة والتجريبية، وإستخدمت الباحثة البرنامج الإحصائى للبحوث والعلوم الاجتماعية (SPSS) في المعالجة الاحصائية للبيانات الأساسية باستخدام المتوسط الحسابي ، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، اختبار الاشارة لويلكسون، اختبار مان ويتنى ، وأشارت نتائج البحث إلى تفوق المجموعة التجريبية التى تم التدريس لها بإستخدام إستراتيجية الفصول المعكوسة فى المهارات الأساسية(قيد البحث)، وتوصى الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمى بإستخدام إستراتيجية الفصول المعكوسة فى تدريس الكرة الطائرة لتلميذات الصف الثانى الإعدادى، وكذلك إستراتيجية الفصول المعكوسة فى تعليم باقى مهارات الكرة الطائرة والرياضات الأخرى.

الكلمات المفتاحية : الفصول المعكوسة - بعض نواتج التعلم الخاصة بالمهارات الأساسية - درس التربية الرياضية - تلميذات المرحلة الإعدادية.

Abstract

The research goal to identify the effect of the flipped classrooms strategy on some of the learning outcomes of the basic skills in physical education lesson for preparatory school pupils. To achieve the goal the researcher used the experimental approach because it is relevant to the nature of research. The sample of the research was chosen in a random way as (30) pupils from second-year at Al-Zohour Preparatory School for Girls in Port Said Governorate. They were divided into (10) pupils as a pilot sample, and (20) pupils as a basic sample for research, as (10) pupils for each group, the control and the experimental. The researcher used the Statistical Program for Social Sciences (SPSS) in statistical processing of basic data using the arithmetic mean, median, standard deviation, skewness coefficient, Wilkinson Signal Test and Mann-Whitney Test. The results of the research indicated the superiority of the experimental group that was taught by using the flipped classrooms strategy in the basic skills (under research). The researcher recommends with applying the educational program using the flipped classrooms strategy in teaching volleyball to second-grade preparatory pupils, as well as in teaching the other skills of volleyball and other sports.

key words : Flipped Classrooms - Specific Learning Results to Basic Skills - Physical Education Lesson - Preparatory Stage Female Pupils.

يشهد العصر الحالي تقدماً علمياً وتكنولوجياً هائلاً في مختلف المجالات ، نتج عنها تضخم حجم المعارف وظهور العديد من المشكلات والصعوبات الخاصة بعملية التعليم والتعلم ، أدت الي ظهور العديد من التصورات المستقبلية لعملية التعليم والتعلم في ظل الثراء المعلوماتي والتقدم التكنولوجي . ولما كان من الضروري مسايرة العملية التعليمية تلك التغيرات كان من الضروري تكاتف الجهود التربوية لمواجهه هذا الانفجار المعرفي وإيجاد الحلول المناسبة لتلك المشكلات والصعوبات الناتجة عنه.

يوضح رازال " Meena " (٢٠١٥) "الفصول المعكوسة أو التدريس المعكوس بأنه استجابة لفكرة ان وقت الحصة يمكن ان يتم استغلاله في تعلم الطالب من خلال اساليب التعلم النشط والمدمج ، وليس من خلال إلقاء المعلم للمحاضرات وحده . فهو عملية استبدال الفصول التقليدية بالمزيد من استراتيجيات التعلم المرتكزة علي الطالب مثل : التعلم النشط ، المناقشات الصفية ، التعلم من خلال حل المشكلات وغيرها . حيث يتم فيه توصيل ونقل المحتوي خارج الفصول الدراسية من خلال الفيديو المسجل ، ويصبح وقت الحصة الصفية مخصص لتقديم التوجيه والتفاعل مع الطلاب ، ويعرف بالعديد من المسميات مثل الفصول الخلفية ، التعلم المعكوس ، التدريس المعكوس " .

يوضح كل من أبو هرجه وزغلول (٢٠٠٠) "ان مناهج التربية الرياضية المدرسية تسعى شأنها شأن كل المناهج الدراسية الأخرى إلي تحقيق التكامل والنمو في شخصية الافراد المتعلمين ؛ لذا فإن الاهتمام بها والعمل علي تطويرها وتطوير اهدافها واساليب تدريسها وتوعيمها في كافة العوامل التعليمية بما يتلائم مع التغيرات الحادثة في المجتمع أصبح أمراً ملحاً وواجب الاهتمام به حتي يمكننا ان نرتقي بها في ضوء ما نأمل تحقيقه من تطوير وتحديث فيها " (ص ٤٥) .

ويوضح حسن (٢٠٠٧) "أن الكرة الطائرة شأنها شأن أي لعبة من ألعاب الكرة لها مبادئها الاساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها والارتقاء بها إلي مستوي الإنجاز الامثل إلي ضرورة اتباع الأسلوب السليم في طرق التدريس واختيار المستحدث منها ، ولقد اتفق العديد من العاملين في مجال الكرة الطائرة سواء مدربين بمختلف مستوياتهم أو معلمين يقومون بتدريس هذه اللعبة في المدارس والكليات وكذلك الخبراء والمتخصصين الأكاديميين ، اتفقوا علي ان نجاح أي فريق كرة طائرة وتقدمه يتوقف إلي حد كبيرعلي مدي إتقان أفراده للمهارات الأساسية للعبة" (ص ٤٥) .

المشكلة :

يعد التقدم في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أبرز سمات العصر الحالي وخاصة بعد إدخاله في العملية التعليمية ، والذي أصبح من أهم الوسائل التعليمية المستخدمة لتوفير بيئة تعليمية غنية لتخدم طلاب عرفوا بالجيل الرقمي ، لذا لابد من استخدام استراتيجيات تدريسية منوعة تثير ميول واهتمامات الطلبة وتزيد من دافعيتهم للتعلم .

وقد إتفق كل من هنوفر "Hanover" (٢٠١٣)؛ وسوندرز "Saunders" (٢٠١٤) علي أن الفصول المعكوسة هي استراتيجية تدريسية غير تقليدية يتم فيها تزويد الطلبة بأشرطة فيديو أو تسجيلات سمعية أو بصرية ، ليتعرفوا علي المفاهيم المطلوبة في البيت أو المكتبة ، ويتوقع منهم بعد ذلك التعاون فيما بينهم من خلال المناقشات حول ما سمعوه أو تعلموه ، ثم اللقاء مع معلمهم في الصف ومناقشته حول المواد المسجلة أو قيامهم بأنشطة جماعية . فما هو متاح في الصف في التعليم المعتاد أصبح متاحاً في البيت من خلال الفصول المعكوسة والعكس صحيح " .

ونظراً لتزايد الحاجة إلى تطبيق أساليب واستراتيجيات حديثة في التعلم تحسن ضعف مستوى التحصيل وتزيد من فعالية الطالب في الموقف التعليمي وتقوم علي إستخدام التقنية التي يفضلها الطالب ، ومن خلال إطلاع الباحثة علي أساليب واستراتيجيات التدريس المختلفة في المراجع العلمية والدراسات السابقة وجدت الباحثة أن إدخال استراتيجية الفصول المعكوسة لتنمية بعض نواتج التعلم الخاصة بالمهارات الاساسية في درس التربية الرياضية قد تكون أكثر تأثيراً بالإيجاب وتعمل علي رفع مستوى التحصيل في العملية التعليمية وتحسين بعض نواتج التعلم بها .

أهمية البحث ومدى الحاجة إليه :

- ١- حداثة مفهوم الفصول المعكوسة في مجال التربية الرياضية .
- ٢- بعد الاطلاع والقراءة للدراسات العربية والأجنبية عن الفصول المعكوسة تبين للباحثة مدى فعالية التعلم المعكوس ودوره في انشاء بيئة تعليمية متكاملة لذا كان من الضروري تنمية مهاراته لدي التلاميذ .
- ٣- الاستعانة بتقنية الفصول المعكوسة داخل التربية الرياضية والتشجيع علي الاستخدام الأفضل للتقنية الحديثة في مجال تعليم التربية الرياضية .
- ٤- زيادة دافعية التلاميذ نحو تعلم المهارات الاساسية بدرس التربية الرياضية من خلال إستخدام الفصول المعكوسة.

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلي محاولة التعرف على تأثير استراتيجية الفصول المعكوسة على مستوى الاداء المهارى فى الكرة الطائرة .

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (اسلوب الاوامر) في مستوى الاداء المهارى فى الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (استراتيجية الفصول المعكوسة) في مستوى اداء بعض المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مستوى الاداء المهارى فى الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث :

١- إستراتيجية Strategy :

تعرفها كوجك (٢٠٠١) بأنها " مجموعة قرارات يتخذها المعلم ، وتنعكس تلك القرارات في أنماط من الأفعال يؤديها المعلم والتلاميذ في الموقف التعليمي " (ص ٣٠٢) .

٢- الفصول المعكوسة Flipped Classrooms:

تعرفها الكحيلي (٢٠١٥) بأنها " استراتيجية تعلم وتعليم مقصودة توظف تكنولوجيا التعليم (الفيديو) في توصيل المحتوي الدراسي للطالب قبل الحصة الدراسية وخارجها لتوظيف وقت الحصة في حل الواجب المنزلي وللممارسة الفعلية للمعرفة عبر الانشطة المختلفة ، مع إمكانية تفعيل الوسائط الاجتماعية في التعلم " (ص ٣٥) .

الدراسات السابقة :

أولاً الدراسات العربية :

- ١- قام العبيري(٢٠١٤) ببحث كان الهدف منه التعرف علي أثر إستخدام الصف المقلوب علي تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في مقرر الفقه واتجاهاتهم نحو المقرر، وقد إستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي علي عينة بلغ عددها (٤٠) طالباً

وتم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة ضابطة وبلغ عددها (٢٠) طالب ومجموعة تجريبية وبلغ عددها (٢٠) طالب، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين في الإختبار البعدي عند مستوى التذكرة والفهم والتطبيق لصالح المجموعة التجريبية.

٢- أجري المشني (٢٠١٥) بحث كان الهدف منه التعرف علي أثر استخدام التعلم المعكوس في تحصيل طلبة الصف السابع في مادة العلوم وفي تفكيرهم الابداعي وقد استخدم المنهج التجريبي علي عينة بلغ عددها (٥٧) طالباً وطالبة من طلبة الصف السابع الأساسي ، وتم تقسيمهم الي مجموعتين مجموعة ضابطة والتي تلقت تدريس الوحدة المختارة من مادة العلوم بالطريقة التقليدية في الفصل الدراسي ، ومجموعة تجريبية والتي تلقت تدريس الوحدة المختارة من العلوم باستخدام استراتيجية التعلم المعكوس ، وكانت أهم النتائج للدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طلبة الصف السابع الاساسي في اختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية.

٣- قامت فارس (٢٠١٦) بدراسة كان الهدف منها التعرف علي أثر استراتيجتي التعلم المدمج والتعلم المعكوس في تحصيل طلبة الصف السابع في مادة العلوم ومقدار احتفاظهم بالتعلم ، باستخدام المنهج شبه التجريبي علي عينة بلغ عددها (١٣٣) طالباً من طلاب مدرسة ذكور الطيبه الاعدادية الثانية وكالة الغوث الدولية محافظة العاصمة ، وتم تقسيمهم الي ثلاث مجموعات مجموعة ضابطة وقد درسوا وفق الطريقة الاعتيادية ، ومجموعة تجريبية (١) درست وفق استراتيجية التعليم المدمج ، ومجموعة تجريبية (٢) درست وفق استراتيجية التعليم المعكوس ، وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات الطلاب في اختبار التحصيل في مادة العلوم لصالح المجموعتين التجريبيتين.

٤- قامت الكرد (٢٠١٧) ببحث كان الهدف منه التعرف علي تأثير توظيف الفصل المنعكس في تنمية مهارات حل المسائل الرياضية والتواصل الرياضي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة، باستخدام المنهج التجريبي علي عينة بلغ عددها (٨٩) طالبة من مدرسة بنات دير البلح الإعدادية، وتم تقسيمهم الي مجموعتين مجموعة ضابطة وبلغ عددها (٤٧) طالبة ومجموعة تجريبية وبلغ عددها (٤٢) طالبة، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار حل المسألة الرياضية واختبار التواصل الرياضي لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً الدراسات الأجنبية:

٥- أجري جونسون "Johnson" (٢٠١٣) دراسة كان الهدف منها التعرف اذا كان التعلم المعكوس يحقق التعلم الذاتي وإتقان التعلم ومعرفة اتجاه الطلبة نحوه ، واستخدم المنهج التجريبي علي عينة بلغ عددها (٩٠) طالباً من طلبة المرحلة الثانوية في مدرسة في منطقة كولومبيا البريطانية في كندا ، وتم تقسيمهم الي مجموعتين مجموعة ضابطة استخدمت الطريقة التقليدية في تعليمهم مادة الرياضيات ، ومجموعة تجريبية استخدمت طريقة التعلم المعكوس في تعليم مادة الرياضيات ، وكانت أهم النتائج أن عدد الواجبات البيتية التي قام بها الطلبة في التعلم المعكوس أقل منها في التعلم بالطريقة الاعتيادية ، وايضاً اظهرت النتائج اتجاهات إيجابية للطلبة الذين درسوا وفق التعلم المعكوس وانهم استمتعوا بالتعلم بهذه الطريقة واستفادوا من مشاهدة الدروس و الانشطة بطريقة التعلم المعكوس .

٦- قام جونسون؛ ورينر "Johnson & Renner" (٢٠١٢) بدراسة كان الهدف منها التعرف علي أثر التعلم المعكوس في التحصيل ومعرفة اتجاه الطلبة والمعلمين نحوه ، وقد استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي علي عينة بلغ عددها (٩٠)

طالب من مدرسة ستيدي الثانوية بولاية كنتاكي الأمريكية ، وتم تقسيمهم الي مجموعتين مجموعة ضابطة وتم استخدام الطريقة التقليدية في تدريس مادة الحاسوب التطبيقي لهم ، ومجموعة تجريبية وتلقوا تعليم مادة الحاسوب التطبيقي من خلال طريقة التعلم المعكوس ، وكانت أهم النتائج التي حصل عليها الباحثان أن التعلم المعكوس لم يظهر تحسناً ملموساً في تحصيل الطلبة في مادة الحاسوب التطبيقي وعزي الباحثان نتائجهما الي قصور الكفايات الابداعية والرغبة الفردية عند المعلم

٧- قام هويل "Howell" (٢٠١٣) بدراسة هدفت الي تعرف اثر استخدام التعلم المعكوس في تحصيل طلبة الصف التاسع في العلوم الطبيعية في المدارس الريفية بولاية نورث كارولينا في الولايات المتحدة الأمريكية ، وقد استخدم المنهج التجريبي علي عينة بلغ عددها (١٢٠) طالباً وطالبة من طلبة الصف التاسع في المدارس الريفية بولاية نورث كارولينا في الولايات المتحدة الامريكية وتم تقسيمهم الي مجموعتين مجموعة ضابطة تم تدريس مادة العلوم لهم بالطريقة المعتادة ومجموعة تجريبية تم تدريس مادة العلوم لهم بطريقة التعلم المعكوس ، وكانت أهم النتائج أنه لا يوجد اختلاف جوهري بين الطريقة المعتادة المقدمة وطريقة التعلم المعكوس .

التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح من العرض السابق للدراسات السابقة العربية والأجنبية وفي حدود ما اتيح للباحثة من دراسات بلغت عدد الدراسات العربية والأجنبية (٧) دراسة منها (٤) دراسة عربية من عام (٢٠١٤م) إلي عام (٢٠١٧م)، و(٣) دراسة أجنبية من عام (٢٠١٢م) الي عام (٢٠١٣م) اختلفت ما بين رسائل ماجستير ودكتوراه وإنتاج علمي وتنوعت من حيث صياغة المصطلحات ولكن تمحورت حول استخدام الفصول المعكوسة واختلفت الأهداف باختلاف الأبحاث واستخدمت الدراسات المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحوث وتنوعت العينات من تلميذات للمرحلة الابتدائية وطالبات الجامعة.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

- (أ) تحديد الهدف.
- (ب) تحديد المنهج المستخدم المتماشى مع طبيعة البحث.
- (ج) تم الاستعانة بالدراسات المرتبطة لتحديد العينة (مجتمع البحث - العينة الخاصة بالدراسات الاستطلاعية) المناسبة.
- (د) أسهمت الدراسات السابقة في اختيار وتحديد وسائل جمع البيانات وأدواتها.
- (هـ) إعداد البرنامج التعليمي وتطبيقه.
- (و) تحديد أنسب الأساليب والمعاملات الإحصائية التي تتماشى مع طبيعة البحث.
- (ز) الاستفادة من الدراسات السابقة في مناقشة نتائج البحث التي تم التوصل إليها.

إجراءات البحث:

- منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية مع تطبيق القياسين القبلي والبعدي لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في تلميذات الصف الثاني الإعدادي بمدرسة الزهور الإعدادية بنات خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية حيث تم اختيارهن من تلميذات الصف الثاني الإعدادي بمدرسة الزهور الإعدادية بنات بمحافظة بورسعيد خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ ، وتم تقسيمهن كالتالي: -

١- العينة الأساسية:

اشتملت العينة الأساسية على (٢٠) تلميذة من تلميذات الصف الثاني الإعدادي بمدرسة الزهور الإعدادية وتم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية كل منها (١٠) تلميذات.

٢- العينة الاستطلاعية:

قامت الباحثة باختيار العينة الاستطلاعية بالطريقة العشوائية من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وقوامها (١٠) تلميذات وذلك بهدف تجريب البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية الفصول المعكوسة .

وقامت الباحثة باستبعاد (١٥) تلميذة من مجتمع البحث الأصلي وذلك لأسباب الآتية :

١- كثرة الغياب لديهن .

٢- التلميذات اللاتي يعانون من بعض الأمراض.

٣- الباقون لإعادة وذلك لإكتسابهم خبرة سابقة في المهارات قيد البحث.

جدول (١) توصيف عينة البحث

الإجمالي	مجتمع البحث			العينة
	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية	المستبعدات	
	ضابطة	تجريبية	من داخل المجتمع	
٤٥	١٠	١٠	١٠	تلميذات الصف الثاني الإعدادي

تجانس وتكافؤ عينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء التجانس والتكافؤ على عينة البحث الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية والبالغ عددهن (٢٠) تلميذة من تلميذات الصف الثاني الإعدادي بمدرسة الزهور الإعدادية بنات بمحافظة بورسعيد في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/١٠/٨م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/١٠/١٥م في الآتي:

١- معدلات النمو: (السن_ الطول _ الوزن).

٢- درجة الذكاء: اختبار الذكاء المصور لأحمد صالح.

٣- الاختبارات البدنية: استخدمت الباحثة الاختبارات البدنية لقياس الصفات البدنية للتلميذات قيد البحث وتم اختيار الاختبارات عن طريق المسح المرجعي.

٤- الاختبارات المهارية: استخدمت الباحثة الاختبارات المهارية لقياس مستوى الأداء المهارى فى الكرة الطائرة للتلميذات وتم تحديدهن عن طريق المسح المرجعي ودليل المعلم فى التربية الرياضية

تجانس عينة البحث :

جدول (٢) معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في السن والطول والوزن والذكاء

$$10 = 2n = 1n$$

م	المتغيرات	الإحصاء				المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
		س-	ع±	الوسيط	معامل الالتواء	س-	ع±	الوسيط	معامل الالتواء	س-	ع±	الوسيط	معامل الالتواء
١	السن	١٤,٣٥	٠,٤٧	١٤,٠٨	١,٠٣	١٤,٣٥	٠,٤٧	١٤,٠٧	١,٠٣	١٤,٣٥	٠,٤٧	١٤,٠٧	
٢	الطول	١٥٨,٨٠	٤,٨٣	١٥٦,٥٠	١,٥٥	١٥٥,١٠	٢,٣٨	١٥٥,٠٠	١,٥٥	١٥٥,١٠	٢,٣٨	١٥٥,٠٠	
٣	الوزن	٤٦,٣٠	٥,٣٣	٤٤,٠٠	١,٥٠	٥٠,١٠	٤,٥٨	٤٩,٥٠	١,٥٠	٤٤,٠٠	٥,٣٣	٤٩,٥٠	
٤	الذكاء	٧٩,٦٠	٥,٨٧	٧٩,٥٠	-	٧٤,٨٠	٧,٠٢	٧٥,٥٠	٠,٢٥	٧٤,٨٠	٧,٠٢	٧٥,٥٠	

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (٠,٦٩)

يتضح من الجدول (٢) أن معامل الالتواء في السن والطول والوزن والذكاء للمجموعة الضابطة قد تراوح من (-٠,٢٥) الى (١,٥٥)، وللمجموعة التجريبية من (-١,٤٤) الى (١,٠٣) حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (٠,٦٩)، وجميع تلك القيم قد انحصرت ما بين (±٣) مما يدل على تجانس أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك المتغيرات.

جدول (٣) معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البدنية قيد البحث

$$10 = 2n = 1n$$

م	الاختبارات	الإحصاء				المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
		س-	ع±	الوسيط	معامل الالتواء	س-	ع±	الوسيط	معامل الالتواء	س-	ع±	الوسيط	معامل الالتواء
١	نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية	٦,٩٦	١,٠٢	٦,٧٠	٠,٠٦	٧,٢٣	٠,٨٨	٧,٢٠	٠,٢٨	٦,٩٦	١,٠٢	٦,٧٠	
٢	الوثب العريض من الثبات	٤٩,٧٠	٤,٤٥	٥٠,٠٠	٠,٠٧	٥٠,٢٠	٥,٩٨	٥٢,٠٠	٠,٢٦	٤٩,٧٠	٤,٤٥	٥٠,٠٠	
٣	رمي كرة السلة	٣,٨٧	١,٢٢	٤,٢٠	٠,٢٧	٣,١٠	٠,٦٥	٣,٠٠	٠,٩٦	٣,٨٧	١,٢٢	٤,٢٠	
٤	الجلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين	٣,١٠	١,٢٠	٣,٠٠	٠,٢٣	٣,٠٠	١,٢٥	٣,٠٠	٠,٠٠	٣,١٠	١,٢٠	٣,٠٠	
٥	تمرير كرة طائرة على حائط لمدة (٢٥) ث	٥,١٠	١,٦٦	٥,٠٠	٠,٣٥	٤,٣٠	١,٥٧	٤,٠٠	٠,٠٣	٥,١٠	١,٦٦	٥,٠٠	
٦	الخطو الجانبي	٥,١٠	١,١٠	٥,٠٠	٠,٣٩	٤,٤٠	٠,٩٧	٤,٥٠	٠,١١	٥,١٠	١,١٠	٥,٠٠	

٧	العدو (م٣٠) من بداية متحركة	١٢,٩٠	١,٣٧	١٣,٠٠	-	١١,٦٠	١,٩٦	١١,٥٠	٠,٤٨
٨	ثني الجذع اماما أسفل من الوقوف	٨,٦٠	٢,٧٢	٨,٥٠	-	٧,٢٠	١,٢٣	٧,٥٠	٠,٤٧

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (٠,٦٩)

يتضح من الجدول (٣) والشكل (٤) أن معامل الالتواء في الاختبارات البدنية قيد البحث للمجموعة الضابطة قد تراوح من (٠,٧٦-) الي (٠,٣٩) وللمجموعة التجريبية من (-٠,٤٧) الي (٠,٩٦)، حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (٠,٦٩)، وجميع تلك القيم قد انحصرت ما بين (٣±) مما يدل على تجانس أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك الاختبارات.

جدول (٤) معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث

$$١٠ = ٢ ن = ١ ن$$

م	الاختبارات	الإحصاء				المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
		س-	ع±	الوسيط	معامل الالتواء	س-	ع±	الوسيط	معامل الالتواء	س-	ع±	الوسيط	معامل الالتواء
١	التمرير من أسفل لمدة (٣٠) ث)	٠,٦٠	٠,٧٠	٠,٥٠	٠,٧٨	٠,٥٠	٠,٧١	٠,٧١	٠,٧١	٠,٧١	٠,٧١	٠,٧١	
٢	التمرير من اعلي لمدة (٣٠) ث)	٠,٤٠	٠,٧٠	٠,٥٠	١,٦٦	٠,٨٠	١,٠٣	١,٠٣	١,٠٣	١,٠٣	١,٠٣	١,٠٣	
٣	الارسل من اعلي (راسل لانج)	٤,٥٠	٢,٥٥	٤,٥٠	٠,٠٠	٣,٦٠	١,٩٠	٣,٠٠	٣,٠٠	٣,٠٠	٣,٠٠	٣,٠٠	
٤	الارسل من أسفل (راسل لانج)	٢,٧٠	٢,٦٣	٣,٠٠	٠,٢٢	٣,٠٠	٢,٤٥	٣,٠٠	٣,٠٠	٣,٠٠	٣,٠٠	٣,٠٠	

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (٠,٦٩)

يتضح من الجدول (٤) أن معامل الالتواء في الاختبارات المهارية قيد البحث للمجموعة الضابطة قد تراوح من (٠,٠٠) الي (١,٦٦) وللمجموعة التجريبية من (-٠,١٣) الي (١,٢٤)، حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (٠,٦٩)، وجميع تلك القيم قد انحصرت ما بين (٣±) مما يدل على تجانس أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك الاختبارات.

ب- تكافؤ عينة البحث:

جدول (٥) تكافؤ مجموعتي البحث في السن والطول والوزن والذكاء

ن=١ ن=٢ =١٠

م	الإحصاء	المجموعات		متوسط الفروق		مجموع الفروق		مستوى الدلالة الإحصائية (U)
		١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت	
١	السن	١٠	١٠	١١,١٠	٩,٩٠	١١١,٠٠	٩٩,٠٠	٤٤,٠٠
٢	الطول	١٠	١٠	١٣,٠٠	٨,٠٠	١٣٠,٠٠	٨٠,٠٠	٢٥,٠٠
٣	الوزن	١٠	١٠	٧,٩٥	١٣,٠٥	٧٩,٥٠	١٣٠,٥٠	٢٤,٥٠
٤	الذكاء	١٠	١٠	١٢,٥٥	٨,٤٥	١٢٥,٥٠	٨٤,٥٠	٢٩,٥٠

قيمة مان ويتني (U) الجدولية = (٢٣,٠٠) عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (٥) أن قيم مان ويتني (U) لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في السن والطول والوزن والذكاء قد تراوحت من (٢٤,٥٠) الى (٤٤,٠٠) وتلك القيم اكبر من قيمة مان ويتني (U) الجدولية البالغة (٢٣,٠٠) عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) وان مستوى الدلالة الاحصائية قد تراوح من (٠,٠٥) الى (٠,٦٨) وتلك القيم أكبر من أو تساوي مستوى الدلالة الاحصائية (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وتجانس المجموعتين في تلك المتغيرات.

جدول (٦) تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات البدنية قيد البحث

ن=١ ن=٢ =١٠

م	الاختبارات	المجموعات		متوسط الفروق		مجموع الفروق		مستوى الدلالة الإحصائية (U)
		١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت	
١	نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية	١٠	١٠	٩,٦٠	١١,٤٠	٩٦,٠٠	١١٤,٠٠	٤١,٠٠
٢	الوثب العريض من الثبات	١٠	١٠	١٠,٢٠	١٠,٨٠	١٠٢,٠٠	١٠٨,٠٠	٤٧,٠٠
٣	رمي كرة السلة	١٠	١٠	١٢,٢٠	٨,٨٠	١٢٢,٠٠	٨٨,٠٠	٣٣,٠٠
٤	الجلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين	١٠	١٠	١٠,٧٥	١٠,٢٥	١٠٧,٥٠	١٠٢,٥٠	٤٧,٥٠
٥	تمرير كرة طائرة على حائط لمدة (٢٥ ث)	١٠	١٠	١١,٧٥	٩,٢٥	١١٧,٥٠	٩٢,٥٠	٣٧,٥٠
٦	الخطو الجانبي	١٠	١٠	١٢,١٥	٨,٨٥	١٢١,٥٠	٨٨,٥٠	٣٣,٥٠
٧	العدو (٣٠ م) من بداية متحركة	١٠	١٠	١٢,٦٠	٨,٤٠	١٢٦,٠٠	٨٤,٠٠	٢٩,٠٠
٨	ثني الجذع اماما أسفل من الوقوف	١٠	١٠	١٢,٧٥	٨,٢٥	١٢٧,٥٠	٨٢,٥٠	٢٧,٥٠

قيمة مان ويتني (U) الجدولية = (٢٣,٠٠) عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (٦) أن قيم مان ويتنى (u) لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البدنية قد تراوحت من (٢٧,٥٠) الى (٤٧,٥٠) وتلك القيم اكبر من قيمة مان ويتنى (u) الجدولية البالغة (٢٣,٠٠) عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) وان مستوى الدلالة الاحصائية قد تراوح من (٠,٠٩) الى (٠,٨٥) وتلك القيم أكبر من مستوى الدلالة الاحصائية (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وتجانس المجموعتين في تلك الاختبارات.

$$n = 2 = 10$$

جدول (٧) تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية قيد البحث

م الاختبارات	الإحصاء المجموعات		متوسط الفروق		مجموع الفروق		مستوى الدلالة (U) الإحصائية
	١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت	
١ التمرير من أسفل لمدة (٣٠ ث)	١٠	١٠	١٠,٩٥	١٠,٠٥	١٠٩,٥٠	١٠٠,٥٠	٤٥,٥٠
٢ التمرير من اعلي لمدة (٣٠ ث)	١٠	١٠	٩,٤٠	١١,٦٠	٩٤,٠٠	١١٦,٠٠	٣٩,٠٠
٣ الارسال من اعلي (راسل لانج)	١٠	١٠	١١,٥٥	٩,٤٥	١١٥,٥٠	٩٤,٥٠	٣٩,٥٠
٤ الارسال من أسفل (راسل لانج)	١٠	١٠	١٠,١٥	١٠,٨٥	١٠١,٥٠	١٠٨,٥٠	٤٦,٥٠

قيمة مان ويتنى (u) الجدولية = (٢٣,٠٠) عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (٧) أن قيم مان ويتنى (u) لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية قد تراوحت من (٣٩,٠٠) الى (٤٦,٥٠) وتلك القيم اكبر من قيمة مان ويتنى (u) الجدولية البالغة (٢٣,٠٠) عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) وان مستوى الدلالة الاحصائية قد تراوح من (٠,٤٤) الى (٠,٨٠) وتلك القيم أكبر من مستوى الدلالة الاحصائية (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وتجانس المجموعتين في تلك الاختبارات.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

المسح المرجعي:

قامت الباحثة بإجراء مسح مرجعي في حدود ما تم التوصل إليه من الدراسات والمراجع والبحوث العلمية وذلك بهدف :-

- تحديد الشكل العام لهذا النوع من البحوث وكيفية تطبيقه.
- تجهيز الإطار النظري للبحث.
- التعرف على أسس وقواعد تصميم البرامج التعليمية التي استخدمت التعليم المعكوس وكيفية استخدامها.
- التعرف على الأدوات والاختبارات المناسبة لقياس معدلات النمو ومستوى الذكاء والقدرات البدنية والمستوى المهارى (قيد البحث).
- تحديد الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة قيد البحث.
- استخراج الصدق والثبات للاختبارات البدنية والمهارية.

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- ١- كرات طائرة
- ٢- مقعد بإرتفاع ٥٠ سم
- ٣- شبكة للكرة الطائرة

- ٤- شريط قياس
٥- مسطرة متدرجة
٦- كرات طبية
٧- ملعب للكرة الطائرة

الاجهزة المستخدمة فى البحث:

- ١- جهاز رستاميتير لقياس الطول
٢- الميزان الطبي لقياس الوزن
٣- ساعة إيقاف
٤- كاميرا فيديو
٥- اجهزة حاسب آلي

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية:

١- صدق وثبات الاختبارات البدنية:

قامت الباحثة بالاطلاع على الأبحاث السابقة التي تناولت الاختبارات البدنية قيد البحث كبحث كل من محمد قميح (٢٠١٣) ، رامى سويلم (٢٠١٦) ، هايدى محمود (٢٠١٨) ، واتضح ان قيم (ت) المحسوبة والدالة على صدق تلك الاختبارات ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، وقد استدلّت الباحثة بتلك القيم لإيجاد قيمة الصدق وفقاً لما أشار اليه جاكارد (Jaccard) (١٩٨٣) حيث يرى انه يمكن التوصل لقيمة الصدق بدلالة قيمة (ت) المحسوبة عن طريق إيجاد الجذر التربيعي لايتا $(\sqrt{ETA^2})$ حيث:-

$$ETA^2 = \frac{T}{\sqrt{T^2+(N1+N2-2)}} \quad (\text{ص } ١٧٨, ٣٣١)$$

جدول (٨) قيمة معامل الصدق في الاختبارات البدنية قيد البحث

م	الاختبارات	قيمة معامل الصدق		
		البحث الاول	البحث الثانى	البحث الثالث
١	نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية	٠,٩٧	٠,٩٨	٠,٩٣
٢	الوثب العريض من الثبات	٠,٩٥	٠,٩٩	٠,٧٩
٣	رمي كرة السلة	٠,٩٥	٠,٩٩	٠,٨١
٤	الجلوس من الرقود من ثني الركبتين	٠,٩٦	٠,٩٥	٠,٨١
٥	تمرير كرة طائرة على حائط (٢٥ث)	٠,٩٦	٠,٩٩	٠,٧٥
٦	الخطو الجانبي (٢٠ث)	٠,٩٨	٠,٨٦	٠,٨٣
٧	العدو (٣٠م) من البدء المتحرك	٠,٨٩	٠,٩٧	٠,٨٦
٨	ثني الجذع اماما من الوقوف	٠,٩٨	٠,٩٥	٠,٧٨

يتضح من الجدول (٨) ان قيمة معامل الصدق لاختبار نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية قد تراوحت من (٠,٩٣) الى (٠,٩٨)، و لاختبار الوثب العريض من الثبات من (٠,٧٩) الى (٠,٩٩)، و لاختبار رمي كرة السلة من (٠,٨١) الى (٠,٩٩)، و لاختبار الجلوس من الرقود من ثني الركبتين من (٠,٨١) الى (٠,٩٦)، و لاختبار تمرير كرة طائرة على حائط (٢٥) من (٠,٧٥) الى (٠,٩٩)، و لاختبار الخطو الجانبي (٢٠) من (٠,٨٣) الى (٠,٩٨)، و لاختبار العدو (٣٠) من البدء المتحرك من (٠,٨٦) الى (٠,٩٧)، و لاختبار ثني الجذع اماما من الوقوف من (٠,٧٨) الى (٠,٩٨)، مما يدل على ارتفاع معامل صدق تلك الاختبارات.

جدول (٩) قيمة معامل الثبات في الاختبارات البدنية قيد البحث

م	الاختبارات	قيمة معامل الثبات		
		البحث الاول	البحث الثاني	البحث الثالث
١	نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية	٠,٩٣	٠,٩٦	٠,٩٥
٢	الوثب العريض من الثبات	٠,٩٦	٠,٩٥	٠,٩٦
٣	رمي كرة السلة	٠,٩٦	٠,٩٨	٠,٩٩
٤	الجلوس من الرقود من ثني الركبتين	٠,٩١	٠,٩٦	٠,٩٩
٥	تمرير كرة طائرة على حائط (٢٥)	٠,٩٢	٠,٩٦	٠,٩٩
٦	الخطو الجانبي (٢٠)	٠,٨٧	٠,٩٣	٠,٩٩
٧	العدو (٣٠) من البدء المتحرك	٠,٩٨	٠,٩٢	٠,٨٩
٨	ثني الجذع اماما من الوقوف	٠,٩٧	٠,٩٥	٠,٩٩

يتضح من الجدول (٩) ان قيمة معامل الثبات في الثلاث أبحاث التي استعانت بها الباحثة لاختبار نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية قد تراوحت من (٠,٩٣) الى (٠,٩٦)، و لاختبار الوثب العريض من الثبات من (٠,٩٥) الى (٠,٩٦)، و لاختبار رمي كرة السلة من (٠,٩٦) الى (٠,٩٩)، و لاختبار الجلوس من الرقود من ثني الركبتين من (٠,٩١) الى (٠,٩٩)، و لاختبار تمرير كرة طائرة على حائط (٢٥) من (٠,٩٢) الى (٠,٩٩)، و لاختبار الخطو الجانبي (٢٠) من (٠,٨٧) الى (٠,٩٩)، و لاختبار العدو (٣٠) من البدء المتحرك من (٠,٨٩) الى (٠,٩٨)، و لاختبار ثني الجذع اماما من الوقوف من (٠,٩٥) الى (٠,٩٩)، مما يدل على ارتفاع معامل ثبات تلك الاختبارات.

صدق وثبات الاختبارات المهارية:

قامت الباحثة بالاطلاع على الأبحاث السابقة التي تناولت الاختبارات المهارية قيد البحث كبحث كل من جزر (٢٠٠٤)، و سليمان (٢٠١٣)، و محمد (٢٠١٤)، و نافع (٢٠١٤)، و الصادق (٢٠١٥)، و الكاروتي (٢٠١٥)، و حسين (٢٠١٧)، و القيم (٢٠١٧)، و اتضح ان قيم (ت) المحسوبة والدالة على صدق تلك الاختبارات ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، و قد استدلت الباحثة بتلك القيم لإيجاد قيمة الصدق وفقاً لما أشار اليه جاكارد (Jaccard) (١٩٨٣) حيث يرى انه يمكن التوصل لقيمة الصدق بدلالة قيمة (ت) المحسوبة عن طريق إيجاد الجذر التربيعي لـ $(\sqrt{ETA^2})$ حيث:-

$$ETA^2 = \frac{T}{\sqrt{T^2 + (N1 + N2 - 2)}} \quad (\text{ص } ١٧٨, ٣٣١)$$

جدول (١٠) قيمة معامل الصدق في الاختبارات المهارية قيد البحث

م	الاختبارات	قيمة معامل الصدق		
		البحث الاول	البحث الثاني	البحث الثالث
١	التمرير من أسفل لمدة (٣٠ ث)	٠,٩٠	٠,٩٧	٠,٨٩
٢	التمرير من اعلي لمدة (٣٠ ث)	٠,٩٢	٠,٨٥	٠,٩٧
٣	الارسال من اعلي (راسل لانج)	٠,٨٢	٠,٨٠	٠,٩٩
٤	الارسال من أسفل (راسل لانج)	٠,٩٧	٠,٩٨	٠,٩٣

يتضح من الجدول (١٠) ان قيمة معامل الصدق لاختبار التمرير من اسفل لمدة (٣٠ ث) قد تراوحت من (٠,٨٩) الى (٠,٩٧)، ولاختبار التمرير من اعلي لمدة (٣٠ ث) من (٠,٨٥) الى (٠,٩٧)، ولاختبار الارسال من اعلي (راسل لانج) من (٠,٨٠) الى (٠,٩٩)، ولاختبار الارسال من اسفل (راسل لانج) من (٠,٩٣) الى (٠,٩٨)، مما يدل على ارتفاع معامل صدق تلك الاختبارات.

جدول (١١) قيمة معامل الثبات في الاختبارات المهارية قيد البحث

م	الاختبارات	قيمة معامل الثبات		
		البحث الاول	البحث الثاني	البحث الثالث
١	التمرير من أسفل لمدة (٣٠ ث)	٠,٨١	٠,٨٨	٠,٩٨
٢	التمرير من اعلي لمدة (٣٠ ث)	٠,٦٦	٠,٩٥	٠,٩٣
٣	الارسال من اعلي (راسل لانج)	٠,٩٢	٠,٩٨	٠,٨٢
٤	الارسال من أسفل (راسل لانج)	٠,٧٩	٠,٦٣	٠,٨٢

يتضح من الجدول (١١) ان قيمة معامل الثبات في الثلاث أبحاث التي استعانت بها الباحثة لاختبار التمرير من اسفل لمدة (٣٠ ث) نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية قد تراوحت من (٠,٨١) الى (٠,٩٨)، ولاختبار التمرير من اعلي لمدة (٣٠ ث) الوثب العريض من الثبات من (٠,٦٦) الى (٠,٩٥)، ولاختبار الارسال من اعلي (راسل لانج) رمي كرة السلة من (٠,٨٢) الى (٠,٩٨)، ولاختبار الارسال من اسفل (راسل لانج) الجلوس من الرقود من ثني الركبتين من (٠,٦٣) الى (٠,٨٢)، مما يدل على ارتفاع معامل ثبات تلك الاختبارات.

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/١٠/١٥، وذلك علي عينة قوامها (١٠) تلميذات من نفس مجتمع البحث وخارج عينته الأساسية وقد استهدفت الدراسة ما يلي :

- (أ) إجراء المعاملات العلمية الخاصة بتقنين أدوات البحث.
 - (ب) التأكد من سلامة البرنامج لعينة البحث الأساسية.
 - (ج) التعرف علي المشكلات التي قد تعوق تطبيق البرنامج (البرمجية التعليمية) وإيجاد حلول لها.
 - (د) التأكد من مدي سلامة صلاحية الأجهزة والأدوات ومكان التطبيق.
 - (هـ) التأكد من تفهم المساعدين لأدوارهم.
- وقد حققت الدراسة جميع الأهداف التي طبقت من أجلها.

٢- الدراسة الأساسية :

(أ) القياس القبلي :

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية علي أفراد العينة (الضابطة - التجريبية) في المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث، وذلك من من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/١٠/٨ م الي يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/١٠/١٥ م وذلك لمتغيرات معدلات النمو (الطول ، الوزن ، السن) واختبار الذكاء والاختبارات البدنية.

(ب) تطبيق الدراسة الأساسية (تطبيق البرنامج التعليمي المقترح)

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المقترح من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/١٠/٢٢ م إلي يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/١١/٢٦ م، حيث استغرق تنفيذ البرنامج شهر ونصف بواقع (٦) دروس للمجموعة الضابطة، و(٦) دروس للمجموعة التجريبية، وتم التطبيق لمدة (٦) اسابيع بواقع درس كل اسبوع وكان الزمن المحدد للدرس (٩٠) دقيقة.

(ج) القياس البعدي :

بعد الإنتهاء من تنفيذ وتطبيق البرنامج قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي علي المجموعة الضابطة والتجريبية من تلميذات العينة الأساسية قيد البحث يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/١١/٢٦ م.

المعالجات الاحصائية :

للتحقق من أهداف البحث واختباراً لصحة الفروض استخدمت الباحثة حزمة للبرنامج الإحصائي للبحوث والعلوم الاجتماعية (SPSS) في المعالجة الاحصائية للبيانات الأساسية باستخدام :

- ١- المتوسط الحسابي.
- ٢- الوسيط.
- ٣- الانحراف المعياري.
- ٤- معامل الالتواء.
- ٥- اختبار الاشارة لويلكسون.

قيمة مان ويتنى(U).

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (١٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي للاختبارات

ن=١ ن=٢ =١٠

م	الاختبارات	الإحصاء			
		القياس القبلي		القياس البعدي	
		س-	ع±	س-	ع±
١	التمرير من أسفل لمدة (٣٠ ث)	٠,٦٠	٠,٧٠	١,٣٠	٠,٤٨
٢	التمرير من اعلي لمدة (٣٠ ث)	٠,٤٠	٠,٧٠	١,٣٠	٠,٤٨
٣	الارسال من اعلي (راسل لانج)	٤,٥٠	٢,٥٥	٢٥,٢٠	٤,٠٥
٤	الارسال من أسفل (راسل لانج)	٢,٧٠	٢,٦٣	٩,٠٠	٢,٨٣

يتضح من الجدول (١٢) أن المتوسط الحسابي في القياس القبلي للاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة قد تراوح من (٠,٤٠) الى (٤,٥٠)، وفي القياس البعدي تراوح من (١,٣٠) الى (٢٥,٢٠)، مما يدل على أفضلية القياس البعدي في تلك الاختبارات.

جدول (١٣) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة

ن=١ ن=٢ =١٠

م	الاختبارات	القياسات		متوسط الرتب		مجموع الرتب		مستوى الدلالة (Z)	الإحصائية
		١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت		
١	التمرير من أسفل لمدة (٣٠ ث)	٠	٦	٠,٠٠	٣,٥٠	٠,٠٠	٢١,٠٠	٢,٣٣-	٠,٠٢
٢	التمرير من اعلي لمدة (٣٠ ث)	١	٨	٤,٠٠	٥,١٣	٤,٠٠	٤١,٠٠	٢,٣١-	٠,٠٢
٣	الارسال من اعلي (راسل لانج)	٠	١٠	٠,٠٠	٥,٥٠	٠,٠٠	٥٥,٠٠	٢,٨٢-	٠,٠١
٤	الارسال من أسفل (راسل لانج)	٠	١٠	٠,٠٠	٥,٥٠	٠,٠٠	٥٥,٠٠	٢,٨٥-	٠,٠٠

قيمة ويلكسون الجدولية (Z) = ٨ عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)

يوضح الجدول (١٣) أن قيمة (Z) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلكسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في درجة الاختبارات المهارية قد تراوح من (-٢,٨٥) الى (-٢,٣١) وتلك القيم أصغر من قيمة (Z الجدولية البالغة (٨)، وبمستوى دلالة إحصائية أصغر من (٠,٠٥) تراوح من (٠,٠٠) الى (٠,٠٢)، مما يدل على أن الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدي ذا متوسط الرتب الأفضل.

وترجع الباحثة تحسن المجموعة الضابطة في القياس البعدي للأداء المهاري إلى ان الطريقة التقليدية التي تعتمد علي الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمهارات المطلوب تعلمها وإصلاح الأخطاء والتوجيه المستمر كل هذه العوامل يمكن ان يكون لها دور ملحوظ في حدوث تحسن في مستوي وكفاءة الاداء بالنسبة لتلميذات المجموعة الضابطة.

كما تعزي الباحثة تلك النتائج الي استخدام الطريقة التقليدية (أسلوب الأوامر) بحيث يتم شرح المهارات المراد تدريسها من قبل الباحثة مع أداء نموذج للمهارة بينما يقتصر دور التلميذات علي تلقي المعلومات واستقبالها وإستيعابها مما أدى إلي تأثير إيجابي علي تعلم المهارات قيد البحث، فالتدريس بإستخدام الاسلوب التقليدي يؤدي الي زيادة مستوي التلميذات ويتفق هذا مع نتائج أبحاث كلاً من ابراهيم(٢٠٠٧) ، أنتونيو وآخرون (٢٠١٠) ، الحديدي(٢٠١٣) ، الكفراوي (٢٠١٨) والتي تشير إلي أن الأسلوب المتبع (أسلوب الأوامر) ساهم بطريقة إيجابية في تعلم المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية.

وترى شلتوت و خفاجة (٢٠٠٢) "أن التدريس باستخدام الطريقة التقليدية (أسلوب الأوامر) يؤدي الي ارتفاع مستوى التلميذات نتيجة الممارسة والأداء المتكرر والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم، كما أن استخدام الشرح مع التركيز على النقاط الفنية والخطوات التعليمية بالإضافة إلي إعطاء النموذج للتلميذات له تأثير إيجابي على تعلم الأنشطة الحركية" (ص ٨٠).

ويشير أبو رشيد ؛ السبر (٢٠٠٥)" إلى أن الأسلوب المتبع في التدريس للمجموعة الضابطة (أسلوب الأوامر) هو أول أسلوب من أساليب موسكا موستون للتدريس، وتعتمد بنية هذا الأسلوب على الأوامر، حيث يدفع المعلم تلاميذه إلى ما يراه مناسباً، حيث إن أى حركة أو عمل يقوم به التلميذات يجب أن تسبقها إشارة الأمر من المعلم ويتخذ المعلم في هذا الأسلوب جميع القرارات، وهذا الأسلوب هو الأسلوب التقليدي الذي يستخدم عادةً في كثير من دروس التربية الرياضية، ويسهم في حدوث عمليتي التعليم والتعلم لأنشطة منهاج التربية الرياضية وهذا يؤكد الفروق بين القياسين للمجموعة الضابطة" (ص ٢١).

وبهذا يتحقق الفرض الأول كلياً والذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهاري في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الاعدادية لصالح القياس البعدي".

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

١- عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للاختبارات المهارية قيد

$$n = 2 = 10$$

البحث

الاختبارات	الإحصاء		القياس القبلي		القياس البعدي	
	م	س	ع	±	س	±
١ التمرير من أسفل لمدة (٣٠ ث)	٠,٥٠	٠,٧١	٦,٧٠	١,٤٩	٠,٥٠	١,٤٩
٢ التمرير من اعلي لمدة (٣٠ ث)	٠,٨٠	١,٠٣	٨,٥٠	١,١٨	٠,٨٠	١,١٨
٣ الارسال من اعلي (راسل لانج)	٣,٦٠	١,٩٠	٥٠,٤٠	٥,٢٥	٣,٦٠	٥,٢٥
٤ الارسال من أسفل (راسل لانج)	٣,٠٠	٢,٤٥	٣٠,٣٠	٢,٦٣	٣,٠٠	٢,٦٣

يتضح من الجدول (١٤) أن المتوسط الحسابي في القياس القبلي للاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية قد تراوح من (٠,٥٠) الى (٣,٦٠)، وفي القياس البعدي تراوح من (٦,٧٠) الى (٥٠,٤٠)، مما يدل على أفضلية القياس البعدي في تلك الاختبارات.

جدول (١٥) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية

$$n = 2n = 10$$

م	الاختبارات	الإحصاء	القياسات		متوسط الرتب		مجموع الرتب		مستوى الدلالة (Z)	الإحصائية
			١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت		
١	التمرير من أسفل لمدة (٣٠ ث)	٠	١٠	٠,٠٠	٥,٥٠	٠,٠٠	٥٥,٠٠	٢,٨١-	٠,٠١	٠,٠١
٢	التمرير من اعلي لمدة (٣٠ ث)	٠	١٠	٠,٠٠	٥,٥٠	٠,٠٠	٥٥,٠٠	٢,٨١-	٠,٠١	٠,٠١
٣	الارسال من اعلي (راسل لانج)	٠	١٠	٠,٠٠	٥,٥٠	٠,٠٠	٥٥,٠٠	٢,٨١-	٠,٠١	٠,٠١
٤	الارسال من أسفل (راسل لانج)	٠	١٠	٠,٠٠	٥,٥٠	٠,٠٠	٥٥,٠٠	٢,٨٢-	٠,٠١	٠,٠١

قيمة ويلكسون الجدولية (Z) = ٨ عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)

يوضح الجدول (١٥) أن قيمة (Z) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلكسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في درجة الاختبارات المهارية قد تراوح من (٢,٨٢-) الى (٢,٨١-) وتلك القيم أصغر من قيمة (Z) الجدولية البالغة (٨)، ويمتوى دلالة إحصائية أصغر من (٠,٠٥) بلغ (٠,٠١)، مما يدل على أن الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدي ذا متوسط الرتب الأفضل.

٢ - مناقشة نتائج الفرض الثاني:

توضح الجداول (١٤) و(١٥) الخاصة بتطبيق اختبار الإشارة لويلكسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لتلميذات المجموعة التجريبية على أن هناك فروقاً بين القياسين (القبلي والبعدي) وهذه الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وتعزي الباحثة تلك النتائج إلي تأثير البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية الفصول المعكوسة علي المستوى المهاري للمهارات قيد البحث لتلميذات المجموعة التجريبية، حيث ان الفصول المعكوسة تتميز بأنها تستثمر وقت الفصل بشكل أفضل، وتعمل علي بناء علاقة قوية بين الطالب والمعلم وتحسين تحصيل الطلاب وتطوير استيعابهم، والتشجيع علي الاستخدام الامثل للتقنية الحديثة في التعليم، ومنح الطلاب الفرصة للإطلاع الأولي علي المحتوي قبل وقت الفصل وأيضاً توفير التغذية الراجعة الفورية للطلاب في الحصة.

وتتفق نتائج هذا البحث من نتائج كل من بيكر (Baker2011)؛ مارلو (Marlowe2012)؛ السعدون (٢٠١٣)؛ فارس (٢٠١٦) والتي أكدت علي التأثير الإيجابي لإستخدام إستراتيجية الفصول المعكوسة في رفع مستوي التحصيل لدي الطلاب.

ويرى شرف (٢٠٠٠) "أن تكنولوجيا التعليم تؤدي إلى المرونة في عملية التعليم بالإضافة إلى أهمية استخدام الحاسب الآلي في المجال الرياضي حيث يمكن استخدام الحاسب الآلي في تعلم الأنشطة الحركية وذلك من خلال تحليل الحركات والمهارات التي يحتويها البرنامج الدراسي أو خطط التدريب وتحديد النقاط الفنية لمختلف الرياضات وطريقة التعليم والتدريب المناسبة لها، ويسهم في تسهيل وتبسيط عمليات تعلم المهارات الحركية، بالإضافة إلى اختصار وقت عملية التعلم مما يساعد على الارتقاء بالعمليات التعليمية" (ص ١١٩).

وتري الكحيلي (٢٠١٥) "أن الفصول المقلوبة ارتبطت بشكل أساسي بتقنية الفيديو، حيث أن الدروس التعليمية المسجلة بالصوت والصورة أعطت بديلاً مثالياً للمحاضرة التقليدية فهي تقوم بإيصال المحتوى الدراسي للطلبة تماماً كما في الفصل التقليدي (وجهاً لوجه) بشكل يفوق الوسائل الأخرى كالعروض التقديمية؛ مما جعل معظم من طبقوا هذه الإستراتيجية يتجهون لاختيار الفيديو التعليمي كوسيلة لإيصال المحتوى، لكي يضمنوا فهم الطالب الكافي للمحتوي الدراسي" (ص ٢٤-٢٦).

وتضيف إبراهيم (٢٠١٥) "أن النظرية البنائية تركز على مبدأ التعلم ذي المعنى حيث إن أكثر عامل يؤثر على التعلم هو ما يعرفه المتعلم بنفسه وتؤكد النظرية على عملية صنع المعنى، وذلك بتكوين ارتباط بين المفاهيم الجديدة والمفاهيم السابقة الموجودة في البنية المعرفية للتلميذات وتكوين مفاهيم ومعلومات جديدة تماماً حيث ربط المعلومات الجديدة بالسابقة يساعدهن في القدرة على التعلم والتذكر" (ص ١٤٢-١٤٣).

وبهذا يتحقق الفرض الثاني كلياً والذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارى فى الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الاعدادية لصالح القياس البعدي".

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

١- عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي للاختبارات المهارية قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 10$$

الاختبارات	الإحصاء		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
	م	س	ع ±	س-	ع ±	س-
١ التمرير من أسفل لمدة (٣٠ ث)	١,٣٠	٠,٤٨	١,٤٩	٦,٧٠	١,٤٩	٦,٧٠
٢ التمرير من اعلي لمدة (٣٠ ث)	١,٣٠	٠,٤٨	١,١٨	٨,٥٠	١,١٨	٨,٥٠
٣ الارسال من اعلي (راسل لانج)	٢٥,٢٠	٤,٠٥	٥,٢٥	٥٠,٤٠	٥,٢٥	٥٠,٤٠
٤ الارسال من أسفل (راسل لانج)	٩,٠٠	٢,٨٣	٢,٦٣	٣٠,٣٠	٢,٦٣	٣٠,٣٠

يتضح من الجدول (١٦) أن المتوسط الحسابي في القياس البعدي للاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة قد تراوح من (١,٣٠) الى (٢٥,٢٠)، وللمجموعة التجريبية من (٦,٧٠) الى (٥٠,٤٠) مما يدل على أفضلية القياس البعدي للمجموعة التجريبية في تلك الاختبارات.

جدول (١٧) دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في درجة الاختبارات المهارية في القياس البعدي

ن=٢ ن=١٠

م الاختبارات	الإحصاء المجموعات		متوسط الرتب		مجموع الرتب		مستوى الدلالة (U) الإحصائية
	١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت	
	١	١٠	١٠	٥,٥٠	١٥,٥٠	٥٥,٠٠	
٢	١٠	١٠	٥,٥٠	١٥,٥٠	٥٥,٠٠	١٥٥,٠٠	٠,٠٠٠
٣	١٠	١٠	٥,٥٠	١٥,٥٠	٥٥,٠٠	١٥٥,٠٠	٠,٠٠٠
٤	١٠	١٠	٥,٥٠	١٥,٥٠	٥٥,٠٠	١٥٥,٠٠	٠,٠٠٠

يتضح من الجدول (١٧) أن قيم مان ويتني (u) لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارات المهارية في القياس البعدي قد بلغت (٠,٠٠٠)، وهي أصغر من قيمة مان ويتني (u) الجدولية البالغة (٢٣,٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) وأن مستوى الدلالة الإحصائية قد بلغ (٠,٠٠٠)، وتلك القيم أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ذات متوسط الرتب الأفضل في تلك الاختبارات.

٢ - مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من الجداول رقم (١٦) و(١٧) الخاصة بتطبيق إختبار مان ويتني (u) لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في تقييم مستوي التحصيل والأداء للمجموعتين الضابطة والتجريبية أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي، وهذه الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

وتعزي الباحثة ظهور تلك النتائج إلي إستخدام إستراتيجية الفصول المعكوسة وما تتضمنه من تنمية دور التلميذات الإيجابي وقدرتهم على المشاركة والبحث والاعتماد على النفس إتاحة الفرصة للتلميذات الي اكتساب معارف وحقائق قبل الدخول الي الحصة، وإتاحة فرصة تحفيز للتهيئة للدرس وأيضاً التركيز علي الأنشطة التي تحفز مستوي التفكير العالي فإن إستراتيجية الفصول المعكوسة تركز علي نقل المعلومة للطالب ثم مساعدته علي الربط بين المعلومات وخبراته السابقة وترتيبها وتنظيمها لسهولة استرجاعها فيما بعد .

كما تعزي الباحثة تلك النتائج إلي أن إستخدام الفصول المعكوسة داخل الوحدات التعليمية أدي إلي وجود مرونة في العملية التعليمية حيث تعطي الفرصة والمجال للطلبة الذين لديهم ارتباطات كثيرة ان يستفيدوا من ذلك . فمن الممكن ان يعيد الطالب ترتيب جدول له لكي يستفيد من اوقات الفراغ لديه كل ما امكن حيث يقوم بمشاهدة الفيديوهات التعليمية ويقوم بمتابعة شرح

الدروس وكتابة ملاحظاته واسئلته لمراجعتها ومناقشتها مع المعلم وبهذه الطريقة تعطي الطالب سيطرة تامة علي سرعة شرح المحتوي مما يعزز عملية التعليم المنفرد وجعل الطالب محور العملية التعليمية.

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج كل من جونسون (Johnson, 2012) ؛ المعدي (٢٠١٥)؛ الزهراني (٢٠١٥)؛ العطية (٢٠١٦) والتي توصلت الي ان استراتيجية الفصول المعكوسة قد خلقت بيئة تعليمية جديدة ذات تأثير إيجابي علي مستوي التحصيل المعرفي وأداء التلميذات للمهارات الحركية .

وترجع الباحثة التقدم إلي إستراتيجية الفصول المعكوسة التي تقوم علي فكرة التعلم النشط الذي يتركز حول الطالب ويؤكد علي فكرة التعلم الذاتي (خارج الصف) ويوفر فرص التدريب المستمر (داخل الصف) من أجل فهم المحتوي واستيعابه مما يوجد حاله من العمق المعرفي الملحوظ، وايضاً اتاحة المحتوي للطلاب علي البرمجية التعليمية أتاح للطلاب مشاهدته وإعادة مشاهدته أكثر من مرة مما عزز من فهمهم لهذا المحتوي وبالتالي تحسين مستوي التحصيل والأداء لديهم.

حيث يتفق كل من الفار (٢٠٠٤)؛ محمد(٢٠٠٤) علي أن "استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في تعليم المهارات الحركية تعمل علي إتاحة الفرصة لدي المتعلم لمشاهدة الأداء الأمثل للحركات المراد تعلمها مما تساعد بدورها علي تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة بصورة أفضل من استخدام الطرق التقليدية في التعليم" (ص ٤٦) (ص ٢٩٦).

ويذكر الشرمان (٢٠١٥) 'ضمن هذا الاطار أن المعلم يتدخل ليساعد الطالب للانتقال من مستوى إلى آخر في المعرفة، ويسعى لتحقيق مبدأ المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية في الصف، فالمعلم يصنع أنشطة الفيديو والمحتويات ذات الصلة أو يتولى الإشراف عليها لطلابه والمتعلمين يصلون بأنفسهم للمفاهيم، ويقوم المعلم بوضع المحتوي علي أن يكون قابل للوصول لكل الطلاب، ويتم بالتفريد، وملاحظة الطلاب وتزويدهم برود الفعل المناسبة مباشرة وتقييم عملهم" (ص ١٦٨).

وبهذا يتحقق الفرض الثالث كلياً والذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الاداء المهارى في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الاعدادية لصالح المجموعة التجريبية".

الإستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الى :

- ١- أسلوب الأوامر ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى أداء تلميذات المجموعة الضابطة وقد ظهرت فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.
- ٢- إستراتيجية الفصول المعكوسة لها تأثير إيجابي دال أكثر من أسلوب الأوامر في تنمية الأداء المهارى للمهارات الأساسية للكرة الطائرة لدى تلميذات المجموعة التجريبية.
- ٣- أسهم توظيف إستراتيجية الفصول المعكوسة في تزويد تلميذات المجموعة التجريبية بممارسة النشاط العملي في وقت الحصة كاملة دون الحاجة إلي إعادة شرح وهذا ما إفتقدته طالبات المجموعة الضابطة.
- ٤- أسهمت إستراتيجية الفصول المعكوسة في تمكين التلميذات من ممارسة مهارات التعلم الذاتي من خلال إطلاعهن علي البرمجية التعليمية وتناول محتواها الدراسي وتنفيذ ما تم دراسته من خلال البرمجية التعليمية في صورة أنشطة في وقت الحصة تحت ملاحظة المعلمة .

التوصيات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه ونتائجه وفي حدود عينة البحث توصي الباحثة بما يلي :

- ١- إمكانية استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية الفصول المعكوسة لتدريس محتوى المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث لتلميذات الصف الثاني من المرحلة الإعدادية، لما حققه من فاعلية في النتائج ولما له من تأثير إيجابي على تنمية التعلم الذاتي والتفاعل بين المعلمة والتلميذات.
- ٢- عقد دورات تدريبية وورش عمل لمعلمات التربية الرياضية لتدريبهن على كيفية التدريس باستخدام إستراتيجية الفصول المعكوسة.
- ٣- إجراء دراسات في تطبيق إستراتيجية الفصول المعكوسة على أنشطة رياضية ومناهج دراسية أخرى .

المراجع :

أولاً : المراجع العربية :

الكردي، آمال . (٢٠١٧): أثر توظيف الفصل المنعكس في تنمية مهارات حل المسائل الرياضية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة". (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، الجامعة الإسلامية. غزة.

Al-Kurd, A (2017): "The Impact of Employment of the Reflected Class in the Development of Skills for Solving Mathematical Problems Among Ninth-Grade Students in Gaza," Unpublished Master Thesis, College of Education, Islamic University - Gaza.

الكحيلي، ابتسام. (٢٠١٥): "فاعلية الفصول المقلوبة في التعليم". مكتبة دار الزمان. المدينة المنورة. السعودية .

Al-Kuhaili, I. (2015) "The Effectiveness of Inverted Classes in Education", Dar Al-Zaman Library, Medina, Saudi Arabia.

الفار، إبراهيم. (٢٠٠٤): الوسائط المتعددة التفاعلية"، ط ٢. الدلتا لتكنولوجيا المعلومات. طنطا.

Al-Far, I. (2004): "Interactive Multimedia", 2nd edition, Delta Information Technology, Tanta.

حسين، أحمد. (٢٠١٧)، "فعالية استخدام الخرائط الذهنية الالكترونية علي تحسين التميز البصري وبعض نواتج التعلم لمهارة الارسال المواجهة من اعلي في الكرة الطائرة". كلية تربية رياضية بنات. جامعة الاسكندرية .

Hussein, A: (2017), "The effectiveness of using electronic mental maps to improve visual distinction and some learning outcomes for the transmission skill from the top in volleyball", Faculty of Physical Education for Girls, Alexandria University.

القيم، أسماء. (٢٠١٧)، " تأثير برنامج اللياقة الحركية علي درجة الاداء المهاري لبعض الانشطة الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في محافظة شمال سيناء". كلية تربية رياضية للبنين والبنات . جامعة بورسعيد.

Al-Qayyim, A: (2017), "The effect of the motor fitness program on the degree of skill performance of some sports activities for primary school pupils in North Sinai Governorate", Faculty of Physical Education for Boys and Girls, Port Said University.

محمد، أسماء. (٢٠١٤)، " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الكتاب المجسم علي تعلم المهارات الاساسية للكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الاولى من التعليم الاساسي". كلية التربية الرياضية . جامعة طنطا .

Muhammad, A. (2014), "The effect of an educational program using the stereoscopic book on learning the basic skills of volleyball for female pupils in the first cycle of basic education", Faculty of Physical Education, Tanta University.

السعدون، إلهام. (٢٠١٦) : " اثر استخدام استراتيجيات الفصول المقلوبة علي تحصيل الطلاب وعلي رضاهن عن المقرر". المجلة الدولية التربوية. مجلد ٥. العدد ٦.

Al-Saadoun, E. (2016). "The effect of using the inverted classroom strategy on students' acquisition and their satisfaction with the course", International Educational Journal, Volume 5, No. 6.

الكاروتي ، أمينة . (٢٠١٥) ، " تأثير برنامج تدريبي مقترح باستخدام مواقف اللعب لتنمية بعض المهارات الهجومية في الكرة الطائرة " كلية تربية رياضية بنين . جامعة حلوان .

Al-Karouti , A: (2015), "*The effect of a proposed training program using play situations to develop some offensive skills in volleyball*", College of Physical Education for Boys, Helwan University.

إبراهيم، أيمن. (٢٠٠٧): " فاعلية استخدام منظومة وسائط متعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية لمبتدئي رياضة الكاراتيه " رسالة دكتوراة غير منشورة. كلية التربية الرياضية للبنين. جامعة بنها.

Ibrahim, A. (2007). "*The effectiveness of using a multimedia system in learning some basic skills for karate beginners*", unpublished doctoral dissertation, Faculty of Physical Education for Boys, Benha University.

إبراهيم، بهيرة. (٢٠١٥)، استراتيجيات حديثة في التدريس. دار العالم العربي. القاهرة.

Ibrahim, B.(2015), "*Modern Teaching Strategies*", Dar Al-Alem Al-Arabi, Cairo.

رامى ،سويلم.(٢٠١٦)، تأثير برمجية تعليمية باستخدام خرائط الشكل (V) على التحصيل المعرفى وتعلم بعض مهارات كرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية للبنين والبنات. جامعة بورسعيد.

Swailam, R: (2016), "*The effect of educational software using Figure V maps on cognitive achievement and learning some volleyball skills for students of the Faculty of Physical Education in Port Said*", unpublished Master Thesis, Faculty of Physical Education for Boys and Girls, Port Said University.

أبو رشيد ،رشيد ، والسير ، خالد.(٢٠٠٥):"أساليب التعليم فى التربية البدنية". مكتبة الملك فهد الوطنية. الرياض.

Abu Rashid, R and Al-Sabr, Kh. (2005), "*Methods of Education in Physical Education*", King Fahd National Library, Riyadh.

حسن، زكي. (٢٠٠٧) " الكرة الطائرة والجوانب المهارية والخطية ". منشأة الشنهابي، الاسكندرية.

Hassan, Z: (2007) "*Volleyball, Skill and Linear Aspects*", Al-Shanhab facility, Alexandria.

سليمان، سالي. (٢٠١٣)، " علاقة الذكاءات المتعددة و التحصيل المعرفي بمستوي أداء بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة " . كلية تربية رياضية بنين وبنات. جامعة بورسعيد.

Suleiman, S. (2013), "*The relationship of multiple intelligences and cognitive achievement to the level of performance of some basic skills in volleyball*", Faculty of Physical Education for Boys and Girls, Port Said University.

الشرمان ،عاطف. (٢٠١٥) : "التعلم المدمج والتعلم المعكوس " دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة . عمان . الاردن .
Al-Sharman, A (2015): "Integrated Learning and Reverse Learning", Al Masirah House for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.

شرف ، عبد الحميد.(٢٠٠٠)؛"تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية". مركز الكتاب للنشر. القاهرة.

Sharaf ,A. (2000), "Educational Technology in Physical Education", The Book Center for Publishing, Cairo.

الزهراني، عبدالرحمن. (٢٠١٥) : " فاعلية استراتيجيّة الصف المقلوب في تنمية مستوي التحصيل المعرفي لمقرر التعليم الالكتروني لدي طلاب كلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز " . مجلة كلية التربية . جامعة الازهر. عدد ١٦٢ . مجلد ١ .

Al-Zahrani, A. (2015). "The effectiveness of inverted class strategy in developing the level of knowledge achievement of the e-learning course for students of the Faculty of Education at King Abdulaziz University". Journal of the College of Education. Al-Azhar University, No. 162, Volume 1.

المعدي، عبد العزيز. (٢٠١٥) : " فاعلية استخدام التعلم المدمج بالفصول المقلوبة في تنمية مهارات التفكير الرياضي لطلاب الصف الخامس الابتدائي". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية العلوم الاجتماعية. جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية.

Al-Muadi, A. (2015). "The effectiveness of using combined learning inverted classes in developing mathematical thinking skills for fifth-grade primary students", unpublished Master Thesis, College of Social Sciences, Imam Muhammad bin Saud Islamic University.

نافع ،عبد الفتاح. (٢٠١٤) " تأثير أسلوب، التطبيق الموجة متعدد الاشكال علي تعلم بعض المهارات الفنية في الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعلم الاساسي". كلية التربية الرياضية. جامعة المنصورة.

Nafeh ,A. (2014) "The influence of style, application of polymorphic wave on learning some technical skills in volleyball for students of the second cycle of basic learning", Faculty of Physical Education, Mansoura University.

العبيري ،علي. (٢٠١٤) : " فاعلية استخدام الصف المقلوب على تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في مقرر الفقه واتجاهاتهم نحو المقرر". (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية العلوم الاجتماعية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. الرياض.

Al-Abeeri. A .(2014). "The effectiveness of using the inverted class on the achievement of third-grade middle students in the course of jurisprudence and their attitudes towards the course", unpublished Master Thesis, College of Social Sciences, Imam Muhammad bin Saud Islamic University, Riyadh.

كوجك ،كوثر. (٢٠٠١) " اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس " ط٢ الشركة الدولية للطباعة . القاهرة .
Kojak , K. (2001) "Modern trends in curricula and teaching methods", 2nd edition of the International Printing Company, Cairo.

الصادق، محمد. (٢٠١٥) ، " تأثير برمجية تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة علي جوانب تعلم بعض المهارات الاساسية لبراعم الكرة الطائرة " (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية الرياضية. جامعة طنطا.

Al-Sadiq, M. (2015), "*The effect of educational software using high-media on aspects of learning some basic skills of volleyball buds*", Master Thesis, unpublished, Faculty of Physical Education, Tanta University.

جزر ،محمد.(٢٠٠٤)، " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة " .(رسالة ماجستير ،غير منشورة). كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

Jazar, M. (2004), "*the effect of an educational program using computers on the level of cognitive achievement and the performance of some basic skills in volleyball, Master Thesis*", unpublished, Faculty of Physical Education, Mansoura University.

قميحة،محمد. (٢٠١٣)، "تأثير التعليم الالكتروني من خلال الشبكة الدولية للمعلومات على التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة ".(رسالة دكتوراه)، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات. جامعة بورسعيد.

Qumaiha, M. (2013), "*The effect of e-learning through the international information network on knowledge achievement and the level of performance of some basic skills in volleyball*", PhD thesis, Faculty of Physical Education for Boys and Girls, Port Said University.

محمد ،مصطفى .(٢٠٠٤) :*تكنولوجيا التعليم(مفاهيم وتطبيقات)*. دار الفكر للنشر. عمان.

Mohammed, M. (2004). "*Educational Technology (Concepts and Applications)*", Dar Al Fikr Publishing, Amman.

أبو هرجه ،مكارم ، زغلول ،محمد. (٢٠٠٠) "*التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق*". مركز الكتاب. القاهرة.

Abu Harja, M. Zaghloul, M. (2000) "*Physical Education between Theory and Practice*", The Book Center, Cairo.

شلتوت، نوال ، خفاجة ،ميرفت.(٢٠٠٢)،*"طرق التدريس في التربية الرياضية"*. التدريس للتعليم والتعلم ط٢. مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية. الإسكندرية.

Shaltout , N. Khafaga, M. (2002), "*Teaching Methods in Physical Education*", Teaching for Teaching and Learning, 2nd edition, Library and Technical Radiation Press, Alexandria.

العطية، نوره. (٢٠١٦) : "*اثر استخدام استراتيجيية الصف المقلوب في تنمية مهارات التفكير الناقد لدي طالبات كلية التربية بجامعة المجمعة*"، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية العلوم الاجتماعية. جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية. المملكة العربية السعودية.

Al-Attiyah, N .(2016). "*The effect of using the inverted class strategy in developing critical thinking skills among students of the College of Education at Majmaah University*", unpublished Master Thesis, College of Social Sciences, Imam Muhammad bin Saud Islamic University, Saudi Arabia.

الكفراوي ،هايدي. (٢٠١٨) : " تأثير استخدام الجيل الثاني للويب علي بعض نواتج التعلم للمبتدئات في الكرة الطائرة" (رسالة دكتوراة غير منشورة). كلية التربية الرياضية للبنين والبنات. جامعة بورسعيد.

El-Kafrawy , H. (2018). "*The effect of using the second generation of the web on some learning outcomes for beginners in volleyball.*" Unpublished Ph.D. thesis, Faculty of Physical Education for Boys and Girls, Port Said University.

الحديدي ، هبة الله. (٢٠١٣) : " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الهيبيرميديا علي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري للمبتدئات في الوثب الطويل". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية للبنين والبنات. جامعة بورسعيد.

Al-Hadidi, H. (2013). "*The effect of an educational program using hypermedia on cognitive achievement and the skill level of beginners in long jump*", unpublished Master Thesis, College of Physical Education for Boys and Girls, Port Said University.

فارس ، هناء. (٢٠١٦) " أثر استراتيجيتي التعلم المدمج والتعلم المعكوس في تحصيل طلبة الصف السابع في مادة العلوم ومقدار احتفاظهم بالتعلم " رسالة ماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس. قسم الادارة والمناهج . كلية العلوم التربوية. جامعة الشرق الأوسط.

Fares, H. (2016) "*The effect of combined learning and reverse learning strategies on the achievement of seventh grade students in science and the extent of their retention in learning*" Master Thesis in Education, specializing in curricula and teaching methods, Department of Management and Curricula - College of Educational Sciences, Middle East University.

المشني ، يوسف.(٢٠١٥) " أثر استخدام التعلم المعكوس في تحصيل طلبة الصف السابع في مادة العلوم وفي تفكيرهم الابداعي ". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الشرق الأوسط. عمان. الاردن.

Al-Mashni, Y. (2015) "*The effect of using inverted learning on the achievement of seventh grade students in science and their creative thinking*", unpublished Master Thesis, Middle East University, Amman, Jordan.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

Antoniou, P., Derry, V., Kioumourtzoglou, E., Mouroutsos, S(2010) : "*Applying Multimedia Computer-Assisted Instruction to Enhance Physical Education Student Knowledge of Basketball Rules*" Department of Physical Education and Sport Science, Democritus University of Thrace, 69100 Komotini, Greece.

Baker ,J.W.(2011)The Origin of "*The Classroom Flip*" ,Unpublished manuscript, Department of Media & Applied Communication, Cedarville University, Cedarville, OH.

Hanover, R: (2013) "*Best Practices for the flipped classroom*" Retrieved on mar.24.2016 .

Howell, D: (2013) "*Effects of an Inverted Instructional Delivery Model on Achievement of Ninth – Grade Physical Science Honors Students*", Unpublished Doctoral Dissertation, Gradner – Webb University, USA.

Jaccard, J. (1983): "*Statistics for the Behavior Sciences*", Woodth Publishing CO, California,USA.

Johnson , L.W.& Renner , J.D. : (2012) " *Effect of the Flipped Classroom Model on a Secondary Computer applications course students and teacher perceptions questions and student achievement* " Unpublished Doctoral Dissertation , University of Louisville , Kentucky , USA .

Johnson, L. (2012) " *Effect of the Flipped Classroom Model on A Secondary Computer Application Course: Student and Teacher Perceptions, Questions and Student Achievement.* " Unpublished PHD Dissertation, College Of Education and Human Development, University of Louisville, Kentucky.

Johnson, G.B: (2013) " *Student Perceptions of the Flipped Classroom* " Unpublished Master Thesis. University of British Columbia, NY, USA.

Marlowe, C. (2012). " *The Effect Of The Flipped Classroom on Student Achievement and Stress* ". Unpublished MA Thesis, Education Faculty, Montana State University, Bozeman, Montana.

Meena N.Rasal: (2015) " *Flipped Classroom Inverted Teaching* " Global online Electronic International Interdisciplinary Research Journal.

Saunders, M, J: (2014) " *The Flipped Classroom its effect on student academic achievement and critical thinking skills in high school mathematics* " Unpublished Doctoral Dissertation Liberty University, USA.