

تأثير برنامج نفس حركي علي مستوى بعض القدرات الإدراكية  
الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية

**The effect of a motor psychology program on the level of some  
cognitive motor abilities of primary school students**

أ.د/ وحيد الدين السيد عُمر

أستاذ طرق التدريس المُتفرغ بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية  
بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) - جامعة بورسعيد

م.م/ رامي عبد الرحمن سويلم

مدرس مُساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية  
بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) - جامعة بورسعيد

**Prof. Dr / wahid El din Al said Omar**

**Part Timer Prof. Teaching Methods of Curricula & Teaching Methods Dep.  
Faculty Of Physical Education  
For Boys & Girls Port Said University**

**Rami Abd El Rahman Sweilm  
Assistant teacher at the Curricula & Teaching Methods Dep  
Faculty Of Physical Education  
For Boys & Girls Port Said University**

## المستخلص

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج نفس حركي على مستوى بعض القدرات الإدراكية الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل منهما (٢٠) تلميذاً وذلك باستخدام القياس القبلي البعدي وتم اختيار عينة البحث الطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمدرسة "جواد على حسني الابتدائية" بمحافظة بورسعيد - ببورفؤاد ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها أنه قد أثر البرنامج النفس حركي تأثيراً إيجابياً على مستوى بعض القدرات الإدراكية الحركية (قيد البحث) لدى المجموعة التجريبية وتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى بعض القدرات الإدراكية الحركية (قيد البحث) ويرجع ذلك إلى تطبيق البرنامج النفس حركي المقترح عليهم وأوصى الباحثان باستخدام البرنامج النفس حركي المقترح لما له من تأثيره فعال في تطوير بعض القدرات الإدراكية الحركية على تلاميذ المرحلة الابتدائية وإجراء بحوث مشابهة على تلاميذ المرحلة الابتدائية ومقارنة نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية وعلى متغيرات حركية أخرى وأيضاً إدراج التربية النفس حركية ضمن منهاج المرحلة الابتدائية ومرحلة رياض الأطفال.

الكلمات المفتاحية: التربية النفس حركية - القدرات الإدراكية الحركية.

## Abstract

The researchers used the experimental method of experimental design of two groups, one of which is an officer and the other experimental, using dimension tribal measurement. The dynamic (under research) in the experimental group and the superiority of the experimental group over the control group at the level of some cognitive motor abilities (under research) due to the application of the self-motor program proposed to them and the researchers recommended the use of the proposed motor self-program because it has an effective effect in the development of some cognitive motor abilities on primary school pupils and conduct similar research on primary school students and compare their results with the results of the current study and other motor variables as well as the inclusion of education.

**Key Words: Motor self-education- Motor cognitive abilities.**

## المقدمة ومشكلة البحث:

الحركة هي النشاط والشكل الأساسي للحياة و في مضمونها استجابة بدنية والطريقة الأساسية في التعبير عن الأفكار والمشاعر والمفاهيم وعن الذات بوجه عام واستجابة بدنية ملحوظة لمثير ما سواء كان داخليا أم خارجيا لذلك فان الخبرة الحركية خبرة هادفة لأنها تساعد الانسان على مواجهة العالم من حوله ، فكل أشكال النشاط الانساني يتضمن الحركة ويحتاج اليها، لذا فمن واجبا أن نساعد الأطفال على أن يكتشفوا امكانياتهم الحركية الطبيعية.

يحتل مصطلح القدرات الإدراكية الحركية مكانه هامة في الدراسات والبحوث الخاصة بمرحلة الطفولة أو ما قبل المدرسة والمرحلة الابتدائية وبخاصة في وقتنا الحاضر وهي عرض هام من أعراض التربية الحركية، وتعرف القدرات الإدراكية الحركية "بأنها هي امتلاك الأطفال لعوامل الكفاءة الإدراكية الحركية وتتمثل في التوازن والقوام وصورة الجسم وتمييزه والمزاوجة الإدراكية الحركية والتحكم البصري والقدرة علي إدراك الأشكال كما يقيسها مقياس (بيردو) للإدراك الحركي".

وتشير عثمان (٢٠٠٨) "إلى أن البرامج الحركية اذا ما احسن تنفيذها تساعد الطفل على تنمية عالمه المكاني والزمني وقدرته على التفكير السليم والتحليل والدراسة بجانب الطلاقة والمهارة الحركية ومهارات التفكير الابتكاري وتساعده على الملاحظة والتخيل وتنظيم معلومات عن البيئة المحيطة به"(ص،٣٥).

وترى زيد (٢٠١٠) "أن مرحلة التعليم الأساسي تُعد حجر الزاوية في البناء التعليمي والتي تركز عليها الدول وذلك لكونها من أنسب المراحل السنوية لتنمية قدرات الطفل الحركية وتطويرها التي تستند إليها المراحل التعليمية اللاحقة هذه المرحلة كأهم مراحل التعليم نظراً إلى وجود مجموعة من الخصائص البيولوجية والنفسية والحركية التي تميز الطفل في هذه المرحلة، كما يعد الاهتمام بالطفولة من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمعات وتطورها فهذا الاهتمام هو في الواقع اهتمام بمستقبل الأمة بإعداد التلاميذ ورعايتهم في الجوانب كافة هو إعداد لمواجهة التحديات الحضارية التي تفرضها مقتضيات التطور والتغير السريع الذي نعيشه اليوم"(ص،٢٠٩).

ويضيف محفوظ ؛ خليفة (٢٠١٣) "في هذه المرحلة تنمو قدرة الطفل على الادراك الحسي من خلال بعض العمليات الحسية كالقراءة والكتابة والتعرف على الأشياء من خلال ألوانها وأشكالها وأحجامها ورائحتها والقدرة على التعرف على الحيوانات من حيث التذكير والتأنيث ومعرفتهم للأشكال الهندسية وادراك فصول السنة والمسافات والوزن وتوجد في هذه المرحلة بعض الصعوبات الحسية عند الأطفال التي يمكن ملاحظتها ومعالجتها منذ وقت مبكر حيث يعاني (٨٠%) من الأطفال من طول النظر بينما يعاني (٣%) فقط منهم من قصر النظر وتكون حاسة اللمس عند قوية (ص،٩٤).

ويوضح حسين؛ محسن (٢٠١٢) أن مرحلة الطفولة تعد من أهم المراحل العمرية التي يمر بها الإنسان من الميلاد حتى البلوغ فهي بمثابة الركيزة الأساسية للبناء السليم والمتكامل للطفل على كافة المستويات المهارية والبدنية والمعرفية والنفسية والوجدانية، كما أنها تؤثر على سلوكه وشخصيته بكل إبعادها، إلا أن الاهتمام بتنمية

القدرات البدنية والحركية لدى الأطفال أصبحت من الأمور التي يهتم بها العلم الحديث من خلال العلاقة الوثيقة بينها وبين تطور الإنسان، لذلك فإن هذا الاهتمام يتطلب إعدادا متكاملًا من مرحلة الطفولة المبكرة حتى الوصول إلى أعلى المستويات وفي جميع النواحي العقلية والنفسية والمهارية والوجدانية والبدنية" (ص، ٢).

كما يشير زيدان (٢٠١٤) "إلى أن التربية النفس حركية تعتبر منهج شامل يساعد علي تطور قدرات الطفل الحركية والشخصية ، وتهتم بدراسته في ضوء حالته النفسية، حيث تأخذ في عين الاعتبار كل النواحي الحركية والمعرفية والوجدانية من خلال تنظيم الحركة واللعب، وذلك عبر طرق تربوية ونفسية تستخدم فيها الحركة كوسيلة أساسية، من أجل تحسين قدرات الفرد المعرفية والإدراكية والسلوكية، أي أنها تعتمد علي الجسم كوسيط ، يساعد علي التوازن بين الوظائف الحركية والنفسية والوجدانية المختلفة، مع الاحتفاظ بهذا التوازن والتعامل مع الطفل كوحدة متكاملة ، في تنمية الوظائف الحركية والإدراكية للطفل فيتم تقديم بعض المعارف والمعلومات المجردة في صورة محسوسة وبشكل محبب، يسهل علي الطفل استيعابها والاحتفاظ بها، حيث قد يصعب علي بعض التلاميذ اكتساب بعض المفاهيم المعرفية المجردة بالطرق المعتادة ، فيتم من خلال التربية النفس حركية تحسين جوانب الطفل المختلفة سواء الجوانب الحركية أو المعرفية أو الإدراكية أو الاجتماعية أو السلوكية" (ص، ١٥٦).

ويؤكد وهبه (٢٠١٨) "أن برامج التربية النفس حركية تسير في توازي مع التطورات النمائية للطفل في مختلف جوانبه (الحركي، المعرفي، الاجتماعي، الانفعال) ، فالطفل كائن يمشي يجري يقفز، يفكر، يتفاعل مع الآخرين، يتفاعل داخل البيئة المحيطة ومكوناتها، ويتعامل مع الأشياء والموضوعات ، فالبيئة المحيطة تساهم في إعطاء الطفل فرصة لاكتشاف قدراته الحسية والحركية، وفي فتح مجموعة من الأنشطة، التي يلبي فيها رغبته الفسيولوجية والنفسية، وفي توفير فرص الحركة، وتلقيه سبل تنسيق مختلف أوضاعه وحركته التي تدخل في تناسق مع نموه النفسي والعقلي" (ص، ١١).

ويري الباحثان أن الحركة هي النشاط والشكل الأساسي للحياة و في مضمونها استجابة حركية والطريقة الأساسية في التعبير عن الأفكار والمشاعر والمفاهيم وعن الذات بوجه عام واستجابة حركية ملحوظة لمثير ما سواء كان داخليا أم خارجيا لذلك فإن الخبرة الحركية خبرة هادفة لأنها تساعد الانسان على مواجهة العالم من حوله، فكل أشكال النشاط الانساني يتضمن الحركة ويحتاج اليها، لذا فمن واجبا أن نساعد الأطفال على أن يكتشفوا امكانياتهم الحركية الطبيعية.

ونظراً لارتباط الانشطة الحركية بالأنشطة الإدراكية والعمليات العقلية العليا فقد ظهر مصطلح النفس حركي الذي يؤكد على الارتباط الوثيق بين الجسم والعقل، وهذا ما أشار إليه العديد من المراجع العلمية المتخصصة أنه علي الرغم من أن النفس حركي من العلوم الحديثة بعض الشيء إلا أنه احتل مكانة بارزة في مجال تربية وتقويم الطفل، حيث ظهر أخيراً ما يسمى بالتربية النفس حركية هي تربية الطفل عن طريق الحركة ويجب أن توضع في المرتبة الأولى لتحقيق النمو الشامل المتكامل لشخصية التلاميذ إذ أن تربية وظائف الحركة والإدراك لدي التلاميذ هي وسيلة تربوية لهم من خلال جسدهم كما أن زيادة وعي التلاميذ بأجسادهم تعني إثراء مفاهيمه عن الحركة وإمكاناتها.

كما أشارت البحوث التي تناولت الإدراك الحركي والقدرات الحركية الى أن الوظائف الحركية والوظائف الإدراكية من أهم الوظائف الحيوية التي اهتم بها الباحثون في التربية البدنية والرياضية حيث أن الحركة تتأثر بالإدراك كما يتأثر الإدراك بالحركة ولا يمكن الفصل بينهما حيث انه من الصعب التمييز بين ما هو حركي وما هو ادراكي عند ملاحظة أى نشاط يؤديه الطفل حيث أن الأنشطة الحركية يمكن أن تعزز أو تعوق نمو القدرات الإدراكية، وأن القصور في نمو القدرات الإدراكية - الحركية تؤدي الى عجز الاطفال في كثير من عمليات التعلم، وتعد برامج تقويم القدرات الإدراكية - الحركية هامة في الكشف عن جوانب القوة والضعف في استعدادات الأطفال للتعلم الحركي واكتساب المهارات الحركية وان حرمان الطفل من الخبرات الإدراكية - الحركية في عمر مبكر يعوق نمو قدراته الحركية ومن هذا المنطلق وطبقاً لنتائج الأبحاث التي تشير إلى أن تلاميذ المرحلة الابتدائية لديهم العديد من المشكلات الحركية والتي تظهر عند المشاركة في الأنشطة الرياضية المختلفة مثل كرة القدم وغيرها من الأنشطة في عمر متقدم، الأمر الذي يتطلب التدخل المبكر للكشف عن تلك المشكلات ووضع البرامج الحركية التي من شأنها تطويرها، ومن هذا المنطلق سوف يقوم الباحثان بإجراء دراسة تأثير برنامج نفس حركي علي بعض القدرات الإدراكية الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية لتطوير المهارات الحركية والقدرات الإدراكية الحركية لديهم.

### هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف علي تأثير برنامج نفس حركي علي مستوي بعض القدرات الإدراكية الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

### فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين القبلي و البعدى للمجموعة الضابطة في مستوي بعض القدرات الإدراكية الحركية قيد البحث لصالح القياس البعدى.
- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين القبلي و البعدى للمجموعة التجريبية في مستوي بعض القدرات الإدراكية الحركية قيد البحث لصالح القياس البعدى.
- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوي بعض القدرات الإدراكية الحركية لصالح المجموعة التجريبية.

### مصطلحات البحث:

#### - التربية النفس حركية:

يُعرفها وهبه (٢٠١٨) بأنها " برامج يستخدم فيها الجسم والحركة كوسيلة أساسية لتنمية الوظائف الحركية والمعرفية والاجتماعية والانفعالية لدي الطفل، في إطار من اللعب والمرح ، وهي تتعامل مع الطفل كوحدة متكاملة غير مجزأه إلى مسميات (الجسم والنفس)، علي أن يتم تقديم المعارف والمعلومات المجردة للطفل في صورة محسوسة ، يسهل عليه استيعابها والاحتفاظ بها لفترة طويلة" (ص،١٧).

## - الحركات الأساسية:

يُعرفها زيدان (٢٠١٤) بأنها "المستوي الراهن لقدرة الفرد التي تمكنه من القيام بواجباته في الأنشطة الحركية وأنشطة الحياة اليومية من خلال الوسائط الإدراكية التي تستقبل المثيرات المتعلقة بالمعلومات الخاصة بحركات الجسم وأعضاؤه وتنقلها إلى المراكز العقلية العليا لتفسيرها" (ص، ٢٤٦).

### \* تعريف إجرائي:

ويعرفها الباحثان في ضوء هدف الدراسة الحالية بأنها هي "إدارة المعلومات - المثيرات الحسية - الواردة من الحواس إلى العقل حيث يتم انتقائها وإدراكها لتحليلها ثم معالجتها لإصدار الاستجابات الحركية المناسبة لكل مثير علي حدة طبقاً لتسلسل منطقي وفقاً للعمليات العقلية العليا".

## الدراسات السابقة:

١- قام فتحي (٢٠٠٧) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير برنامج تربية الحركية على الكفاءة الإدراكية الحركية علي الأطفال ما قبل المدرسة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتمثلت العينة (٨٠) طفل، وكان من أهم النتائج أن برنامج التربية الحركية له تأثير ايجابي ودلاله إحصائية في تنميه مجالات الكفاءة الإدراكية الحركية علي الأطفال ما قبل المدرسة.

٢- أجرى عبد الرزاق (٢٠٠٩) دراسة استهدفت التعرف علي تأثير الألعاب الصغيرة في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لأطفال بعمر من (٧-٨) سنوات، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما ضابطة والآخر تجريبية، واشتملت عينة الدراسة (٦٠) تلميذاً، وكان أن برنامج الألعاب الصغيرة المقترح حقق تطوراً من في تحسين القدرات البدنية والحركية للمجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج مقارنة بالمجموعة الضابطة.

٣- قام عبد الله (٢٠١١) بدراسة استهدفت التعرف علي تأثير برنامج تربية حركية على القدرات الإدراكية الحركية والرضا الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، وبلغ قوام عينة الدراسة (٦٤) طالب وطالبة، وأشارت أهم النتائج إلى أن برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي دال إحصائياً على تنمية القدرات الإدراكية الحركية، وتنمية الرضا الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية، وتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي للقدرات الإدراكية الحركية والرضا الحركي.

٤- أجرى كوك وآخرون Koç,etal (٢٠١٢) دراسة استهدفت التعرف علي تعريف ووصف تأثير دروس التربية البدنية في مرحلة المدرسة الابتدائية على بعض المهارات الحركية المختارة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، واشتملت عينة الدراسة علي (١٣٨) تلميذاً، وكان

من أهم النتائج تحسنت المجموعة المنتظمة على الممارسة في الصف الاول فى مهارات الوثب العريض من الثبات والوثب العمودي بينما تحسن تلاميذ الصف الثاني فى مهارات الاتزان.

٥- قامت مصطفى (٢٠١٧) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على بعض مكونات الادراك الحركي والقدرات الحركية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت العينة على (٥٠) تلميذ وتلميذة وتم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين احدهما ضابطة والاخرى تجريبية، وكان من أهم النتائج التأثير الايجابي لأسلوب حل المشكلات حيث أنه ساهم في تنمية مكونات الادراك الحركي والقدرات الحركية قيد البحث لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

### إجراءات البحث:

١- منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وبواسطة القياسين (القبلي - البعدي) لكل مجموعة.

٢- مجتمع وعينة البحث: تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمحافظة بورسعيد للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)، وتم اختيار عينة البحث الأساسية باستخدام الطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمدرسة "جواد على حسني الابتدائية" بمحافظة بورسعيد - ببورفؤاد، والبالغ عددهم (٤٠) تلميذاً، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة ولأخرى تجريبية، كما تم الاستعانة بعدد (٢٠) تلميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، وذلك لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث، حيث تم توصيفهم كما هو موضح بجدول (١).

جدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث

الإجمالي	مجتمع البحث			العينة
	العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية	المستبعدين	
٨٠	٢٠	٤٠	٢٠	تلاميذ الصف الثالث الابتدائي

### ٣- تجانس عينة البحث:

تم إجراء التجانس على عينة البحث الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية والبالغ عددهم (٤٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمدرسة (جواد على حسني الابتدائية) يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/٩/٣٠ في الآتي:

- معدلات النمو: بحساب متغيرات (الطول، الوزن، السن).
- مستوى الذكاء: عن طريق اختبار الذكاء المصور لأحمد زكي صالح.

- بطارية القدرات الادراكية الحركية: استخدم الباحثان مقياس بورديو المسحي للقدرات الإدراكية الحركية إعداد كيفارت ؛ روتش ترجمة الروبي (١٩٩٦) (١) لقياس مستوى مكونات الادراك الحركي قيد البحث.  
جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء في معدلات النمو ومستوي الذكاء واختبارات الحركات الأساسية قيد البحث:  
ن=٢=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية		
		س-	ع±	معامل الالتواء	س	ع ±	معامل الالتواء
معدلات السن	سنة	٨,٤٠	٠,٥٨	٠,٤٢-	٨,٤٥	٠,٧٤	٠,٢٩٧-
النمو الطول	سم	١٢٧,٦١	٤,٥٥	٠,٠٣-	١٢٦,٤٤	٤,١٠	٠,٥٢٣
الوزن	كجم	٢١,٥٦	٧,٠٣	٠,١٤	٢٠,٩٨	٦,٧١	٠,٤٨٢
مستوي الذكاء	درجة	٣٢,٦١	٥,١٥	٠,٧١	٣٢,٠٤	٥,٥٥	٠,٣٣٠-
التوازن والقوام	درجة	٢,٦	٠,٥٩٨	٠,٣٩	٢,٩٥	٠,٦٠٤	٠,٠١١
القدرات صورة الجسم وتمييزه	درجة	٦,٦	١,١٤	٢٥,٤	٧,٠٠	١,٠٧٦	٠,٨٤٤
الإدراكية المزوجة بين الجوانب الإدراكية والحركية	درجة	١٠,٢	١,٣٢	٠,١٠٣-	١٠,٧٥	١,٣٧	٠,٠٩٣
الإدراك البصري	درجة	٢٥,٢٥	١,١١	٠,٨٠-	٢٥,٤	١,٢٣	٠,٦٨٤-
إدراك الأشكال	درجة	٢,٩	٠,٧١٨	٠,١٥١	٣,١٥	٠,٨١	٠,٢٩٥-
المجموع الكلي للمقياس	درجة	٤٧,٥٥	٢,٦٢	٠,٢٦٦-	٤٩,٢٥	٢,٦٥	٠,١٦٧-

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء=(٠,٥١)

يتضح من جدول (٢) أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للسن والطول والوزن ومستوي الذكاء واختبارات القدرات الإدراكية الحركية تراوح بين (-٠,٧١,٢٦٦,٠) للمجموعة الضابطة، أما المجموعة التجريبية تراوح ما بين (-٠,٦٨٤,٠,٨٤٤) أي أن معامل الالتواء يقع ما بين ٣± مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في تلك المتغيرات قبل تطبيق التجربة

٤- تكافؤ عينة البحث في المتغيرات قيد البحث:

جدول (٣) دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في معدلات النمو ودرجة الذكاء قبل تطبيق التجربة لمان-ويتني

ن=٢=٢٠

بيانات إحصائية الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (U) المحسوبة (مان ويتني)	مستوى الدلالة
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
السن	٢٠,٢٣	٤٠٤,٥٠	٢٠,٧٨	٤١٥,٥٠	١٩٤,٥٠٠	٠,٨٨٠
الطول	٢٢,٩٥	٤٥٩,٠٠	١٨,٠٥	٣٦١,٠٠	١٥١,٠٠٠	٠,١٨٢
الوزن	٢٢,٤٨	٤٤٩,٥٠	١٨,٥٣	٣٧٠,٥٠	١٦٠,٥٠٠	٠,٢٧٦
الذكاء	٢١,٦٨	٤٣٣,٥٠	١٩,٢٣	٣٨٦,٥٠	١٩٧,٥٠٠	٠,٥١٦

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات السن والطول والوزن ودرجة الذكاء قبل إجراء التجربة حيث بلغت قيمة مان وتني الجدولية علي التوالي (١٩٤,٥٠)، (١٥١,٠٠)،



(١٦٠,٥٠)، (١٦٧,٥٠) وعند مستوي دلالة إحصائية بلغت علي التوالي (٠,٨٨٠)، (٠,١٨٢)، (٠,٢٦٧)، (٠,٥١٦)، وجميع تلك القيم اكبر من (٠,٠٥) مما يدل علي تكافؤ المجموعتين قيد الدراسة في تلك المتغيرات قبل تطبيق التجربة.

تابع جدول (٣) دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات القدرات الإدراكية قبل تطبيق التجربة

ن = ٢ = ٢٠

مستوى الدلالة	قيمة (U) المحسوبة (مان ويتى)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		بيانات إحصائية الاختبارات
		مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	
٠,٣٠٥	١٦٦,٠٠٠	٤٤٤,٠٠	٢٢,٢٠	٣٧٦,٠٠	١٨,٨٠	التوازن والقوام
٠,٢٦٣	١٦٠,٥٠٠	٤٤٩,٥٠	٢٢,٤٨	٣٧٠,٥٠	١٨,٥٣	صورة الجسم وتمييزه
٠,٢٤٨	١٥٨,٥٠٠	٤٥١,٥٠	٢٢,٥٨	٣٦٨,٥٠	١٨,٤٣	المزاوجة بين الجوانب الإدراكية والحركية
٠,٦٠٤	١٨٢,٠٠٠	٤٢٨,٠٠	٢١,٤٠	٣٩٢,٠٠	١٩,٦٠	الإدراك البصري
٠,٢٩٨	١٦٤,٠٠٠	٤٤٦,٠٠	٢٢,٣٠	٣٧٤,٠٠	١٨,٧٠	إدراك الأشكال
٠,٣٤٤	١٦٥,٥٠٠	٤٤٤,٥٠	٢٢,٢٣	١٨,٧٨	٣٧٥,٥٠	المجموع الكلي للمقياس

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات القدرات الإدراكية الحركية قبل إجراء التجربة حيث بلغت قيمة مان وتني الجدولية علي التوالي (١٦٦,٠٠)، (١٦٠,٥٠)، (١٨٥,٥٠)، (١٨٢,٠٠)، (١٦٤,٠٠)، (١٦٥,٥٠) وعند مستوي دلالة إحصائية بلغت علي التوالي (٠,٣٠٥)، (٠,٢٦٣)، (٠,٢٤٨)، (٠,٦٠٤)، (٠,٢٩٨)، (٠,٣٤٤) وجميع تلك القيم اكبر من (٠,٠٥) مما يدل علي تكافؤ المجموعتين قيد الدراسة قبل تطبيق التجربة.

## ٥- أدوات ووسائل جمع البيانات:

### أ- المسح المرجعي:

قام الباحثان بإجراء المسح المرجعي في حدود ما تم التوصل إليه من الدراسات والمراجع والبحوث العلمية والشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت) وذلك بهدف:-

- تحديد الشكل العام لهذا النوع من البحوث وكيفية تطبيقه.
- تحديد التصميم التجريبي المناسب الذي يحقق أهداف البحث.
- تجهيز الإطار النظري للبحث .
- تصميم استمارات تسجيل البيانات.
- الوقوف على أهم القدرات الإدراكية الحركية والاختبارات المناسبة لها.

## ب- استمارات استطلاع رأي الخبراء:

قام الباحثان بإعداد استمارات استطلاع رأي الخبراء لتحديد:

- أهم القدرات الإدراكية الحركية والمناسبة للمرحلة السنية قيد البحث .
- أنسب الاختبارات التي تقيس القدرات الإدراكية الحركية قيد البحث .
- تحديد مكونات وأجزاء وزمن البرنامج النفس حركي المقترح.

## ج - الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- ملعب .
- كرات تنس .
- شريط قياس .
- كرات .
- بساط .
- حائط مناسب .
- علامات لاصقة .
- مقعد سويدي .
- ساعة إيقاف .
- قطع ملونه من
- جهاز الريستاميتير لقياس الطول
- كاميرا فيديو .
- الطباشير .
- "بالسنتميتير .
- كاميرا ديجتال .
- مسطرة مدرجة من
- ميزان طبي لقياس الوزن "بالكيلوجرام .
- مقعد بارتفاع ٥٠ سم .
- الخشب ١م .

## د - الاختبارات المستخدمة قيد البحث:

- القياسات الخاصة بمعدل النمو:

قام الباحثان بإجراء القياسات الخاصة بمعدل النمو للتلاميذ عينة البحث وذلك من خلال الأتي:

- الطول: باستخدام الريستاميتير حتى أقرب ٠,٥ سم .
- الوزن: باستخدام الميزان الطبي المعايير حتى أقرب ٠,٥ كجم .
- السن: ( وذلك بالرجوع إلي السجلات الخاصة بالتلاميذ).
- اختبار الذكاء المصور:

قام الباحثان باختيار اختبار الذكاء المصور لأحمد زكي صالح، وهو من الاختبارات الخاصة بمقياس درجة الذكاء لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، ويتكون هذا الاختبار من (٦٠) سؤالاً منها يسأل المفحوص أن يبحث عن الشكل المخالف في كل مجموعة والتي تتكون من (٥) أشكال.

وقد اختار الباحثان هذا الاختبار للأسباب التالية:

- يعتبر من الاختبارات الخاصة بتقدير القدرة العقلية لدى التلاميذ في الأعمار من سن الثامنة الى السابعة عشر.

- يعتبر من الاختبارات غير اللفظية ولا يعتمد على اجادة اللغة العربية.

- يمكن تطبيقه على عدد كبير في نفس الوقت.

- يعتمد على قوة التركيز وقوة الملاحظة لاظهار الصور المختلفة.

- يتسم بمعاملات علمية عالية.

- اختبارات القدرات الإدراكية الحركية:

قام الباحثان بإجراء المسح المرجعي للدراسات والأبحاث السابقة والكتب والمراجع العلمية بهدف تحديد أهم اختبارات القدرات الإدراكية الحركية، وقد تم حديد مقياس الإدراك الحركي المسحي (الإدراك الحركي) المسحي (لبوردو لايجين) و(نيوول) ، ثم قام الباحثان باستطلاع رأي السادة الخبراء في مدي مناسبة بطارية الادراك الحركي لعينة البحث، وقد قامت خليفة (١٩٨٠) بتعديل وتقنين المقياس ليناسب البيئة العربية والمصرية، كما تم استخدم المقياس في مجموعة من الدراسة المشابهة للدراسة الحالية وهي دراسة مصطفى (٢٠٠٠)؛ دراسة فتحي (٢٠٠٧)؛ دراسة شلبي (٢٠١٢).

يتكون المقياس من خمسة مجالات ادراكية حركية هي :

- الاول : التوازن والقوام ويشمل اربع بنود فرعية هي :

▪ ( المشي أماما- المشي جانبا - المشي - المشي خلفا - الوثب )

- الثاني : صورة الجسم وتمييزه ويشمل خمسة بنود فرعية هي :

▪ ( تعيين اجزاء الجسم - تقليد الحركة - موانع- اختبار كرواس و بير- زاويا علي الارض)

- الثالث : المزوجة بين الجوانب الإدراكية والحركية ويشمل علي سبعة بنود فرعية هي:

▪ ( دائرة - دائرتين - خط أفقي - خط عمودي - الايقاع - الانتاج - التوجيه )

- الرابع : التحكم والادراك البصري ويشمل علي أربعة بنود فرعية هي :

▪ ( العينين - العين اليمنى - العين اليسرى - المتابعة )

- الخامس : ادراك الاشكال ويشمل بندين فرعيين هم :

▪ ( التحصيل البصري للأشكال - التنظيم )

## ٦- المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث:

- المعاملات العلمية لاختبارات القدرات الإدراكية الحركية:

أ- معامل الصدق:

تم حساب صدق اختبارات القدرات الإدراكية الحركية عن طريق صدق التمايز (مجموعة مميزة وغير مميزة) وذلك بتطبيق الاختبار على مجموعة من التلاميذ المتميزين والمشاركين في أندية رياضية ومجموعة من التلاميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وقوامها (٢٠) تلاميذ، كل مجموعة (١٠) تلاميذ، يوم الأحد الموافق ٢٠١٩/٩/٢٢، ويوضح جدول (٤) معامل صدق التمايز لاختبارات القدرات الإدراكية الحركية.

(ن=٢=٢٠)

مستوي الدلالة	قيمة (ر) المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	البيانات الإحصائية المتغيرات
		± ع	س-	± ع	س-		
٠,٠٠٠	٠,٩٣١	٠,٥٥	٢,٧٥	٠,٦٦٥٦	٢٠٧	درجة	التوازن والقوام
٠,٠٠٠	٠,٩٢٦	١,٢٦	٥,١٠	١,٣٠	٥,٠٧	درجة	صورة الجسم وتمييزه
٠,٠٠٠	٠,٩٠١	١,٢٣	١٠,٤٥	١,٢٧	١٠,٤	درجة	المزاوجة بين الجوانب الإدراكية والحركية
٠,٠٠٠	٠,٩٩٣	١,٦٢	٢٤,٧	١,٧٠	٢٤,٨	درجة	الإدراك البصري
٠,٠٠٠	٠,٩٥٢	٠,٧٥٧	٢,٨	٠,٨١٢	٢,٨٥	درجة	إدراك الأشكال
٠,٠٠٠	٠,٩٦٥	٢,٤١	٤٧,٣٥	٢,٥٠	٤٧,٤٥	درجة	المجموع الكلي للمقياس

جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومعامل الصدق لاختبارات القدرات الإدراكية الحركية قيد البحث

ينتضح من جدول (٤) أن معامل الصدق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لدلالة الطرفين بين المجموعة المتميزة والمجموعة الغير متميزة حيث بلغت قيمة معامل الصدق ما بين (٠,٩٥١، ٠,٦٢٢) مما يشير إلى أن الاختبارات تقيس ما وضعت من أجله.

• معامل الثبات :

تم حساب معامل ثبات اختبارات القدرات الإدراكية الحركية عن طريق تطبيق الاختبارات على مجموعة من التلاميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وقوامها (٢٠) تلميذ، يوم الأحد ٢٢ /٩/ ٢٠١٩، وإعادة

تطبيقها على نفس التلاميذ مرة أخرى بعد مضي أسبوع من التطبيق الأول، يوم الأحد الموافق ٢٩/٩/٢٠١٩، ويوضح جدول (٥) ثبات اختبارات القدرات الإدراكية الحركية قيد البحث.

جدول (٥) معامل ثبات اختبارات القدرات الإدراكية الحركية قيد البحث

ن = (٢٠) تلميذ

بيانات إحصائية المتغيرات	الدرجة	المجموعة المميزة		المجموعة غير مميزة		قيمة (T)	معامل صدق التمييز إيتا <sup>٢</sup>	الدلالة الإحصائية
		ع ±	س-	ع ±	س-			
التوازن والقوام	درجة	٣,٨٥	٠,٩٨٨	٢,٧٠	٠,٦٥٦	٣٤,٩٩	٠,٩٥١	٠,٠٠٠
صورة الجسم وتمييزه	درجة	٧,٢٥	١,٠٧٦	٥,٠٧	١,٣٠	٢٥,٥٥	٠,٩٢٢	٠,٠٠٠
المزاوجة بين الجوانب الإدراكية والحركية	درجة	١٢,٣٥	٢,١٠	١٠,٤	٧١,٢	١٩,٩٢	٠,٩٧٢	٠,٠٠٠
الإدراك البصري	درجة	٢٧,٨	٢,٨٧	٢٤,٨	١,٧٠	٢٢,١٦	٠,٩٧٨	٠,٠٠٠
إدراك الأشكال	درجة	٤,٤٥	٠,٩٩٨	٢,٨٥	٠,٨١٢	٢٩,٥٣	٠,٩٨٨	٠,٠٠٠
المجموع الكلي للمقياس	درجة	٥٥,٤٥	٣,٧٢٠	٤٧,٤٥	٢,٥٠	٢٩,٥٣	٠,٩٩٤	٠,٠٠٠

يتضح من جدول (٥) أن قيمة معامل الثبات لاختبارات القدرات الإدراكية الحركية تراوحت ما بين (٠,٩٩٣، ٠,٩٠١) وبمستوي دلالة (٠,٠٠٠) وجميعها أكبر من (٠,٠٥) مما يدل على ثبات اختبارات القدرات الإدراكية الحركية بدرجة عالية.

## ٧- الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على عينة قوامها (٤٠) تلميذاً من خارج عينة البحث الأساسية في الفترة من الأحد ٢٩/٩/٢٠١٩ وحتى الأحد ٢٩/٩/٢٠١٩ على عينة الدراسة الاستطلاعية، وذلك بهدف:

- تحديد المعاملات العلمية الخاصة بالاختبارات المستخدمة في البحث.
- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في قياسات البحث.
- تجهيز أماكن إجراء القياسات الخاصة بالبحث والأماكن الخاصة بتطبيق البرنامج.
- تجريب استخدام البرنامج النفس حركي والتعرف على مدى مناسبه لقدرات التلاميذ ومدى فهمهم واستيعابهم له.

## ٨- برنامج التربية النفس حركية المقترح:

قام الباحثان بالاطلاع على العديد من الدراسات والمراجع المختلفة وذلك بهدف التعرف على (التلاميذ من سن ٦-٩ سنوات) التي سيتم تطبيق البرنامج عليها للتعرف على مدى مناسبة محتوى البرنامج وكذلك خصائص النمو الخاصة بهم.

واعتمد الباحثان في إعداد وتصميم برنامج التربية النفس حركية المقترح علي مجموعة من

المصادر ومنها ما يلي:

- القراءات النظرية والتي أعطت الباحث نظرة تحليلية لمتغيرات البحث ودور البرامج الحركية في تطويرها.
- الدراسات السابقة والتي شملت علي الدراسات العربية والدراسات الاجنبية ومنها، كيسي بريسايين Case Breslin (٢٠٠٩)؛ ميشيل جولدبرجر وآخرون Michael Goldberger, et al (٢٠١٣)؛ زيدان (٢٠١٤)؛ عبدالله (٢٠١٦م)؛ تسيمارس وآخرون Tsimaras, et al (٢٠١٧).
- الاطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة في مجال إعداد وتقييم البرامج الحركية والنفس حركية، حتى يتمكن الباحث في اختيار وتحديد محتوى البرنامج النفس حركي ومنها الروبي (١٩٩٦)؛ الخولي وراتب وعلاوي (١٩٩٨)؛ برانتوني (٢٠٠١)؛ بيناري (٢٠٠٨)؛ التكريتي (٢٠١٢).
- محتوى برنامج التربية النفس حركية المقترح:

بناءً علي ما سبق يتضمن البرنامج الحالي عدداً من الفنيات والأنشطة والمهام المختلفة والتي تقوم علي مبادئ التربية النفس حركية لدي أفراد عينة البحث، و انطلاقاً من مبدأ أن التربية النفس حركية تتضمن برامج مقدمة للتلاميذ في ضوء قدراتهم واحتياجاتهم، فقد اعتمد الباحثان علي مجموعة من الألعاب والأنشطة كأشطة نفس حركية لتحقيق الهدف من البرنامج، تم وضع محتوى البرنامج في مجموعة من الوحدات التي تهدف إلى تحسين وتطوير الحركات الأساسية قيد البحث لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي، وتم تقسيم كل وحدة إلي مجموعة من الأنشطة النفس حركية في ألعاب حركية على شكل تتابعات او تقليد حركي او سباقات او محطات، وبعد استطلاع رأي الخبراء لتحديد المدة الكلية للبرنامج النفس حركي، وعدد الوحدات في الأسبوع، وزمن الوحدة، توصل الباحثان إلي ان اشتمل البرنامج النفس حركي المقترح على (١٢) وحدة حيث كان زمن كل وحدة (٦٠) دقيقة بواقع (٢) وحدة أسبوعية.

#### ٩- القياس القبلي:

قام الباحثان بإجراء القياس القبلي للمجوعتين (التجريبية والضابطة) يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/٩/٣٠ وذلك بتطبيق اختبارات الحركات الأساسية قيد البحث.

#### ١٠- تطبيق التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة لمدة (٨) أسابيع، في الفترة من الاثنين الموافق ٢٠١٩/١٠/١، وحتى يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/١١/٢١، بواقع (٢) وحدة أسبوعياً، حيث بلغ زمن الوحدة (٦٠) ساعة.

#### ١٢- القياس البعدي:

قام الباحثان بعد الانتهاء من تطبيق التجربة بإجراء القياس البعدي للمجوعتين (التجريبية والضابطة) يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/١١/٩ ذلك بتطبيق اختبارات الحركات الأساسية قيد البحث.

## ١٢ - المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثان حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS باستخدام التحليلات الإحصائية التالية: (المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - معامل الارتباط - اختبار التقريب الاعتمادي لويلكسون - اختبار مان ويتني).

### عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول (٦) دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات القدرات الإدراكية الحركية قيد البحث

ن = ٢٠

الاختبار	العدد	متوسط الرتب		مجموع الرتب		قيمة (Z)	
		+	-	+	-	المحسوبة	قيمة P
التوازن والقوام	٢٠	٠	١٠,٥٠	٠,٠٠	٢١٠,٠٠	٤,٠٩٩	٠,٠٠٠
صورة الجسم وتمييزه	٢٠	٠	١٠,٥٠	٠,٠٠	٢١٠,٠٠	٤,٠٠٦	٠,٠٠٠
المزاوجة بين الجوانب الإدراكية والحركية	٢٠	٠	١٠,٥٠	٠,٠٠	٢١٠,٠٠	٤,٠٩٣	٠,٠٠٠
الإدراك البصري	٢٠	٠	١٠,٥٠	٠,٠٠	٢١٠,٠٠	٣,٩٣٧	٠,٠٠٠
إدراك الأشكال	٢٠	٠	١٠,٥٠	٠,٠٠	٢١٠,٠٠	٤,٣٠٠	٠,٠٠٠
المجموع الكلي للمقياس	٢٠	٠	١٠,٥٠	٠,٠٠	٢١٠,٠٠	٣,٩٣٧	٠,٠٠٠

قيمة (Z) الجدولية = (٤) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٦) أن قيمة (Z) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلكسون Wilcoxon

Ranks Test Signed وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في اختبارات القدرات الإدراكية الحركية قيد البحث حيث انحصرت ما بين (٣,٩٣٧، ٤,٣٠٠) وبمستوى دلالة إحصائية (٠,٠٠٠) وجميعها > (٠,٠٥) لصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحثان هذا التحسن في مستوى الحركات الأساسية قيد البحث للمجموعة الضابطة إلي التأثير الإيجابي للبرنامج التقليدي المتبع داخل المؤسسة التعليمية بما يحتويه من أنشطة ومهارات ساعدت في تطوير القدرات الإدراكية الحركية ولكن هذا التحسن ضعيف نظراً لخلو الأنشطة التي تقدمها تلك المؤسسات من الابتكار والإبداع الحركي والاقتصر علي مجموعة من التمرينات البدنية التي من شأنها رفع المستوي البدني للتلاميذ.

ويتفق ذلك ما نتائج دراسة فتحي (٢٠٠٧) والتي تشير إلي أن البرنامج المتبع في المؤسسات التعليمية قد يساعد في تنمية بعض جوانب الكفاءة الإدراكية الحركية، بينما لم يؤثر بدرجة معنوية كبيرة وقد يكون السبب في ذلك عدم اشتمال البرنامج التقليدي المتبع علي الألعاب الصغيرة والمسابقات والأنشطة الحركية المتنوعة (ص، ١٦).

وتؤكد ذلك عثمان (٢٠٠٨) "أن برنامج البرامج الحركية بمثابة المدخل الطبيعي للممارسة الفعلية للأنشطة الرياضية المتعددة وذلك من خلال استخدام التلاميذ أو الأطفال للحركات المتعددة بهدف حل المشكلات الحركية والتي تتطلب المشاركة الايجابية حيث تعطي الفرصة للأطفال كي يتحركوا بأسلوب يتصف بالمتعة والابتكار" (ص،٥٧).

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من فتحي (٢٠٠٧) ؛ عبدالرازق (٢٠٠٩)؛ مصطفى (٢٠١٧)؛ علي ان البرنامج التقليدي المتبع في المؤسسات التعليمية كان له الأثر الايجابي في تنمية القدرات الإدراكية الحركية لتلاميذ هذه المرحلة ولكن ليس بالقدر الكافي في مقابل المجموعات التجريبية. ومما سبق نجد أن الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي بعض القدرات الإدراكية الحركية ولصالح القياس البعدي" قد تحقق كلياً.

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

جدول (٧) دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات القدرات الإدراكية الحركية قيد البحث

ن = ٢٠

الإحصاء الاختبار	العدد		متوسط الرتب		مجموع الرتب		قيمة (Z)	
	+	-	+	-	+	-	المحسوبة	قيمة P
التوازن والقوام	٢٠	٠	١٠,٥٠	٠,٠٠	٢١٠,٠٠	٠,٠٠	٤,٤٧٢	٠,٠٠
صورة الجسم وتمييزه	٢٠	٠	١٠,٥٠	٠,٠٠	٢١٠,٠٠	٠,٠٠	٤,٠٠٨	٠,٠٠
المزوجة بين الجوانب الادراكية والحركية	٢٠	٠	١٠,٥٠	٠,٠٠	٢١٠,٠٠	٠,٠٠	٣,٩٧٢	٠,٠٠
الإدراك البصري	٢٠	٠	١٠,٥٠	٠,٠٠	٢١٠,٠٠	٠,٠٠	٣,٩٤٣	٠,٠٠
إدراك الاشكال	٢٠	٠	١٠,٥٠	٠,٠٠	٢١٠,٠٠	٠,٠٠	٤,٣٠٠	٠,٠٠
المجموع الكلي للمقياس	٢٠	٠	١٠,٥٠	٠,٠٠	٢١٠,٠٠	٠,٠٠	٣,٩٣٣	٠,٠٠

قيمة (Z) الجدولية = (٤) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)

ينضح من جدول (٧) أن قيمة (Z) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلكسون Wilcoxon Signed Ranks Test وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في اختبارات القدرات الإدراكية الحركية قيد البحث حيث انحصرت ما بين (٣,٩٣٣ ، ٤,٤٧٢) ويمستوى دلالة إحصائية (٠,٠٠٠) وجميعها > (٠,٠٥) لصالح القياس البعدي.

ويعزي الباحثان الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية إلي ذلك الأثر الإيجابي للبرنامج النفس حركي وفعالته في اكتساب القدرات الإدراكية الحركية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية (عينة البحث) الذي طُبّق عليهم محتوى البرنامج النفس حركي المقترح، حيث احتوى البرنامج النفس حركي على أنشطة حركية ساهمت في تطوير تلك القدرات لدي التلاميذ.



وفي هذا الصدد ويوضح الخولي وراتب (٢٠١٢) "إلي أن بعض الأطفال يبدأ عندهم تنمية بعض القدرات الإدراكية الحركية كالوعي بالجسم وحركاته عند التحاقهم بالمدرسة ولكن ذلك يعد إنجازاً متأخر، إذ يجب علي الوالدين ومشرفي الحضانة ورياض الأطفال أن يبدأوا في تنميته هذه القدرات وكذلك وظائفها مبكراً ما أمكن حتى يتشكل للطفل إدراكه لذاته ولجسمه ، ويجب أن نعلم أن الأطفال المصابين بقصور في النواحي الإدراكية الحركية يكونون غالباً ضعافاً في الجوانب المتعلقة بالحركة" (ص، ١٤٨).

وتري عثمان (٢٠١٣) "أن التلميذ عادة يبني تصوره لهيكل جسمه بفضل ترابط إحساساته العضلية والجديّة والحسية والسمعية والبصرية وتكاملها، وينمو تصور الطفل لهيكل جسمه شيئاً فشيئاً بفضل نضوج المراكز العصبية العضلية لجسمه والخبرات والتدريب الذي توفره له التربية، بمعنى أن الصغير عندما يلمس الأشياء، ويقبض عليها ويقارن بينها، أو عندما يقذف بها لأعلي أو علي الأرض، أو عندما يتخطى الحواجز التي يصادفها في طريقة فهو يربط بين نضوجه العضوي والخبرة العصبية الحركية، وهذا يوضح أهمية الفرص التي تتيحها الألعاب والأنشطة الحركية في تكوين صورة ذهنية لهيكل جسمه، ومن ثم اكتشافه وإدراكه لبيئته الطبيعية والاجتماعية" (ص، ٣٢).

ويؤكد وهبه (٢٠١٨) "أن برامج التربية النفس حركية تجد داخل مؤسسات التعليم الأساسي مجالاً خصباً، حيث تلازم الطفل في حياته الاعتيادية باعتباره كائناً حياً يمشي، يتسلق، يجري، يقفز، يركب ويفكك، وهذا يحتاج إلي لرعاية وتنظيم حتى يتمكن من تحقيق ترابط إجمالي بين نضجه العضوي وخبرته العصبية الحركية، وباعتبار التربية النفس حركية أساساً لكل تعلم، فإنها تكتسب أهمية بالغة في مجال التعليم، حيث تعتمد البرامج النفس حركية بدورها علي الحركة كأساس وظيفي لها" (ص، ٢١).

ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه دراسات كل من فتحي (٢٠٠٧)؛ كوك وآخرون Koç, et al (٢٠١٢)؛ عبدالله (٢٠١٦)؛ مصطفى (٢٠١٧) والتي أشارت إلي تفوق المجموعات التجريبية والتي استخدمت البرامج الحركية المختلفة علي المجموعات الضابطة ، وذلك لما تتمتع به البرامج الحركية من مجموعة من الأنشطة واللعب الحركية المختلفة والتي ساهمت في تطوير القدرات الإدراكية الحركية قيد البحث.

ومما سبق نجد أن الفرض الثاني للبحث و الذي ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائية القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي بعض القدرات الإدراكية الحركية ولصالح القياس البعدي" قد تحققت كلياً.

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (٨) دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في معدلات النمو ومستوي الذكاء واختبارات القدرات الإدراكية الحركية بعد تطبيق التجربة لمان - ويتني

ن = ٢٠ = ٢٠

مستوى الدلالة	قيمة (U) المحسوبة (مان ويتني)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		بيانات إحصائية الاختبارات
		مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	
٠,٠٠	٦,٠٠٠	٦٠٤,٠٠	٣٠,٢٠	٢١٦,٠٠	١٠,٨٠	التوازن والقوام
٠,٠٠	٣,٥٠٠	٦٠٦,٥٠	٣٠,٣٣	٢١٣,٥٠	١٠,٦٨	صورة الجسم وتمييزه
٠,٠٠	٤٣,٥٠٠	٥٦٦,٥٠	٢٨,٢٣	٢٥٣,٥٠	١٢,٦٨	المزاوجة بين الجوانب الإدراكية والحركية
٠,٠٠	٣٤,٠٠٠	٥٧٦,٠٠	٢٨,٨٠	٢٤٤,٠٠	١٢,٢٠	الإدراك البصري
٠,٠٠	٢٦,٥٠٠	٥٨٣,٥٠	٢٩,١٨	٢٣٦,٥٠	١١,٨٣	إدراك الأشكال
٠,٠٠	٠,٠٠٠	٦١٠,٠٠	٣٠,٥٠	٢١٠,٠٠	١٠,٥٠	المجموع الكلي للمقياس

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات القدرات الإدراكية الحركية حيث بلغت قيمة مان ويتني الجدولية علي التوالي (٦,٠٠٠)، (٣٠,٥٠٠)، (٤٣,٥٠٠)، (٣٤,٠٠٠)، (٢٦,٥٠٠)، (٠,٠٠٠) وعند مستوي دلالة إحصائية بلغ (٠,٠٠٠)، وجميع تلك القيم أقل من (٠,٠٥) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثان تقدم تلاميذ المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياسات البعدية في مستوي القدرات الإدراكية الحركية قيد البحث إلي الأنشطة والقدرات الحركية التي توافرت في برنامج التربية النفس حركية المقترح والتي ربطت بين العقل والجسد من خلال الحركة فنظمت الإشارات العصبية وأتقنت المثيرات الحركية فتطورت القدرات الإدراكية الحركية لديهم، ومع تكرار تلك الأنشطة داخل البرنامج حركي تم تخزين تلك الاستجابات لدي الخلفية الحركية للتلاميذ .

ويذكر الخولي وراتب (٢٠١٢) " أنه عندما يمتلك التلميذ مهارات إدراكية حركية بمستوي جيد فإن ذلك يعني نمو الجهاز العصبي الذي ينعكس علي الجوانب الأخرى ويكون بمثابة مؤشر لها ، وبذلك يكون التلميذ مهياً للعملية التعليمية ، وعلي ذلك فإن هناك نظرية تشير إلي أن التلاميذ ممن تنقصهم نواحي النمو للقدرات الإدراكية الحركية سوف يظهرون فشلاً وعدم قدرة لتحقيق الكفاءات المختلفة سوء في الجوانب الحركية أو الأكاديمية" (ص، ١٣٦).

وتضيف عثمان (٢٠١٦) "أنه من المهم ابتكار وسائل تتيح للطفل فرصة اضافية لاكتساب خبرات متعلقة بالقدرات الإدراكية الحركية وهذا يضاعف من قيمة عمل معلم التربية الرياضية حيث يتيح لهذا الطفل الحركة وتنمية

قدراته الإدراكية ويبلغ التفاعل بين الاثنين وهما الحركة والادراك حد التكامل والاندماج فيما يعرف بالقدرات الإدراكية الحركية" (ص، ١٩٣).

ويري سعودي واحمد والسويدي (٢٠١٨) "إن انسجام وتفاعل العمليات العقلية العليا (الانتباه، التذكر، الإدراك، الذكاء) يؤدي إلي امتلاك القدرات الحركية الخاصة التي تتدخل منها هذه الفعاليات بدرجة أو بأخرى ولذا فلا بد من الاهتمام بارتفاع مستوي هذه العمليات من خلال التدريب المنتظم المبني علي التفاعل الدقيق لميكانيزم كل عملية من هذه العمليات وتداخلها مع العمليات الأخرى، والصعوبة هنا تكمن في اختيار التمرينات والأنشطة الحركية التي تنمي صفة بعينها وفي نفس الوقت كيفية ربطها بالعمليات الأخرى، مع مراعاة الفروق الفردية" (ص، ١٧٣).

وتوضح كلاً من يحيى والسيد (٢٠١٤) "أن البرامج النفس حركية من أنجح الوسائل التربوية التي تهدف إلي تحقيق النمو المتكامل للطفل من مختلف الجوانب، حيث يؤكد الباحثون بأن الحركة هي إحدى الدوافع الأساسية للإنسان، فعن طريقها يبدأ الطفل في التعرف علي العالم المحيط به، وهذا الميل الطبيعي للحركة هو احدي طرق التعلم، وهو عبارة عن مدخل وظيفي لعالم الطفولة، ووسيط تربوي فعال لتحسين وتطوير النمو العقلي والاجتماعي والنفسي والحركي" (ص، ١٣٣).

ويضيف وهبه (٢٠١٨) "أن الأنشطة النفس حركية أحد جوانب اللعب الهامة، حيث يولد الطفل مزوداً بعدة غرائز وميول، تدفعه لأن يسلك سلوكاً معيناً، والميل للحركة أشد ميول الطفل الفطرية ظهوراً، وأبقاها في مراحل نموه، فالحركة هي التي تدفع الطفل إلي اكتشاف بيئته ومعرفة كل ما يدور حوله، حيث أنه كائن نشط ومستكشف، فالجزء الأكبر من تعلمه يكون من خلال اللعب والحركة، ولذا فقد اعتمدت البرامج النفس حركية المختلفة علي اللعب والأنشطة الحركية لتعليم الطفل المهارات الحركية، والقدرات الإدراكية الحركية" (ص، ٥٨).

وتتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسات كل من فتحي (٢٠٠٧) ؛ عبدالرازق (٢٠٠٩) ؛ كوك وآخرون (٢٠١٢) ؛ عبدالله (٢٠١٦) ؛ مصطفى (٢٠١٧) والتي توصلت إلي أن البرامج الحركية المختلفة تساهم وبشكل فعال في تطوير القدرات الإدراكية الحركية لدي التلاميذ من خلال تنوع الخبرات والأنشطة الحركية التي تتضمنها تلك البرامج.

ومما سبق نجد أن الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائية القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوي بعض القدرات الإدراكية الحركية ولصالح المجموعة التجريبية قد تحقق كلياً.

## الاستنتاجات:

- ٥- أثر البرنامج التقليدي المتبع في المؤسسات التعليمية تأثيراً إيجابياً على مستوى بعض القدرات الإدراكية الحركية ( قيد البحث ) لدى المجموعة الضابطة .
- ٦- أثر البرنامج النفس حركي تأثيراً إيجابياً على مستوى بعض القدرات الإدراكية الحركية ( قيد البحث ) لدى المجموعة التجريبية .
- ٧- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى بعض القدرات الإدراكية الحركية قيد البحث وذلك لتطبيق البرنامج النفس حركي المقترح عليهم.
- ٨- ساعد برنامج التربية النفس حركية المقترح تلاميذ المجموعة التجريبية علي بذل المزيد من الحركة الجهد أثناء تنفيذ الأنشطة الحركية مما ساهم في تطوير مستوى القدرات الإدراكية الحركية.

## التوصيات:

في ضوء نتائج البحث والاستنتاجات يوصي الباحثان بما يلي:

- ١- استخدام البرنامج النفس حركي المقترح له تأثيره فعال في تطوير بعض القدرات الإدراكية الحركية على تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ٢- اجراء بحوث مشابهة على تلاميذ المرحلة الابتدائية ومقارنة نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية وعلي متغيرات حركية آخري.
- ٣- استخدام الأنشطة النفس حركية لأنها تساعد التلاميذ على سرعة التعلم والتفكير مما يزيد من دافعيتهم للتعلم ويساعدهم في تنشيط الذاكرة الحركية .
- ٤- اعداد وتأهيل مدرسي التربية الرياضية لاستخدام البرامج النفس حركية داخل دروس التربية الرياضية.
- ٥- إدراج التربية النفس حركية ضمن منهج المرحلة الابتدائية ومرحلة رياض الأطفال.

## قائمة المراجع

### قائمة المراجع العربية:

أبو عبدة ، حسن . (٢٠٠٦)، *أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية ، الإشعاع الفنية، الإسكندرية.*

Abu Obeida, Hussein. (2006), *Basics teaching motor and physical education, artistic radiation, Alexandria.*

البرجيسي ، علي . (٢٠١٦)، "تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على تنمية بعض المهارات الحركية لمرحلة رياض الأطفال من (٤-٦ سنوات" ، (رسالة ماجستير) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد.

Al barbarians, ali. (2016), *"Impact of a proposed motor education program on the development of some motor skills for kindergarten (4-6 years), Master's thesis, Faculty of Sports Education, Port Said University.*

التكريتي ، وديع. (٢٠١٢) ، *المرشد في الألعاب الصغيرة لكافة المراحل الدراسية، دار الوفاء لنشر والطباعة والنشر، الإسكندرية.*

Al Cretan, Wadea. (2012), *Guide in small games for all levels of study, Dar Al Wafa for The World of Printing and Publishing, Alexandria.*

الخولي ، أمين و راتب ، أسامة. (٢٠٠٩) ، *التربية الحركية للطفل، الطبعة الخامسة ، دار الفكر العربي ، القاهرة.*

Al-Kholi, Amin and Rateb, Osama. (2009), (1998), *Child Dynamic Education, Fifth Edition, Arab Thought House, Cairo.*

الخولي ، أمين و راتب ، أسامة. (٢٠٠٩) ، *نظريات وبرامج التربية الحركية للطفل (مزود بالصورة والرسوم التوضيحية)" ، دار الفكر العربي ، القاهرة.*

Al-Kholi, Amin and Rateb, Osama. (2009), *Theories and programs of child motor education (illustrated by pictures and illustrations), Arab Thought House, Cairo.*

الروبي ، أحمد. (٢٠٠٠)،" (١٩٩٦) ، *الأهداف التربوية في المجال النفس حركي ، دار الفكر العربي ، القاهرة.*

Al-Ruby, Ahmed. (2000)," (1996), *Educational goals in the field of psychodynamic psychology, Arab Thought House, Cairo.*

السكري ، خيرية و مهران ، وسيلة و عبد الرحمن ، فاطمة. (٢٠٠٨م) ، *المهارات الأساسية في التربية البدنية لرياض الأطفال الأسوياء ونوعي الاحتياجات الخاصة ، دار الوفاء للنشر، الإسكندرية.*

Al-Sukkari, Khairia and Mehran, Wassila and Abdul Rahman, Fatima. (2008), *Basic Skills in Physical Education for Kindergartens and People with Special Needs, Al Wafa Publishing House, Alexandria.*

برانطوني ، جوليا. (٢٠١٥)، (٢٠٠١) ، *التربية النفسحركية والبدنية والصحية في رياض الاطفال النظرية والتطبيق ، ترجمة عبد الفتاح حسن ، دار الفكر العربي ، القاهرة.*

Perantoni, Julia. (2015), (2001), *motor, physical and health education in theoretical and applied kindergartens*, translated by Abdel Fattah Hassan, Arab Thought House, Cairo.

بيناري ، ناعومي. (٢٠٠٨) ، المهارات الحركية المبكرة ، ترجمة د. خالد العامري ، الطبعة الثانية ، دار الفاروق للنشر والتوزيع ، القاهرة.

Pinari, Naomi. (2008), *Early Motor Skills*, translated by Dr. Khaled Al Ameri, Second Edition, Al-Faruq Publishing and Distribution House, Cairo.

زيد ، ناهد. (٢٠٠٩م) ، مفاهيم في التربية الحركية ، دار الكتب والوثائق ، بغداد.

Zeid, Nahed. (2009), *Concepts in Motor Education*, House of Books and Documents, Baghdad.

زيدان ، عصام. (٢٠١٤م) ، أثر البرامج الحركية والنفس حركية في تنمية بعض النواحي الأكاديمية ، وتعديل السلوك ، مركز كيان للتنمية والاستشارات ، جمعية كيان لذوي الإعاقة ، القاهرة.

Zidane, Essam. (2014), *impact of motor and self-motor programs in the development of some academic aspects, behavior modification*, Kian Center for Development and Consultancy, Kian Association for People with Disabilities, Cairo.

سعودي ، عامر و أحمد ، مازن و السويدي ، أحمد. (٢٠١٨م) ، التحكم والتعلم الحركي ، دار رضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

Saudi, Amer, Ahmed, Mazen and Al-Suwaidi, Ahmed. (2018), *Control and Kinetic Learning*, Radwan Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.

سليمان ، عبدالرحمن. (٢٠١٤م) ، التدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة المفهوم والتطبيقات ، عالم الكتاب للنشر ، القاهرة.

Suleiman, Abdul Rahman. (2014), *Early Intervention for The Concept and Applications*, World book publishing, Cairo.

شلمي ، عزيزة . (٢٠١٢م) ، " برنامج تدريبات نوعية لتطوير بعض القدرات الحركية وأثره على المهارات الأساسية في ألعاب القوى للأطفال " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

Shelby, Aziza. :(2012), "Quality Training Program for The Development of Some Motor Abilities and Its Impact on Basic Skills in Children's Athletics", Master's Thesis, Faculty of Sports Education, University of Tanta.

شلتوت ، نوال و خفاجة ، ميرفت . (٢٠٠٢م) ، طرق التدريس في التربية الرياضية ، التدريس للتعليم والتعلم ، ج ٢ ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية.

Shaltot, Nawal and Khafaja, Mervat. :(2002), *teaching methods in sports education, teaching for teaching and learning*, C2, Art Radiation Library and Printing Press, Alexandria.

صابر ، أية. (٢٠١٨م) ، "تأثير استخدام اسلوبين للقصة الحركية علي مستوي بعض الحركات الأساسية والمهارات الحياتية لمرحلة رياض الاطفال" ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد .

Saber, aya. (2018), "The use of two kinetic story styles was influenced at the level of some basic movements and life skills for kindergarten", Master's thesis, unpublished, Faculty of Sports Education, Port Said University.

عبدالرازق ، أسعد. (٢٠٠٩م) ، "تأثير الألعاب الصغيرة في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لأطفال بعمر من (٧-٨) سنوات" إنتاج علمي ، بحث منشور ، مجلد علوم التربية الرياضية ، المجلد الثاني ، العدد الثاني.

Abdul Razek Assad.(2009), "The Impact of Small Games in the Development of The Most Important Physical and Motor Abilities of Children (7-8) Years Old", Scientific Production, Published Research, Volume of Sports Education Sciences, Volume 2, Issue 2.

عبدالرازق ، أسعد و عبد الكاظم ، هيثم. (٢٠١٢م) ، "تأثير برنامج للألعاب الصغيرة في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات" ، إنتاج علمي ، بحث منشور ، مجلة دراسات الكوفة.

Abdul Razek, Asaad and Abdul Kadhim, Haitham. (2012), "The Impact of a Small Games Program in The Development of The Most Important Physical and Motor Abilities of Students (8-9) Years), Scientific Production, Published Research, Journal of Kufa Studies.

عبدالله ، أشرف. (٢٠١١م) ، "معرفة تأثير برنامج تربية حركية (مقترح) على تطوير القدرات الإدراكية الحركية والرضا الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية" ، إنتاج علمي ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، مجلد ٤٥ ، عدد ٨٥ .

Abdullah, Ashraf. (2011), "Finding out the impact of a motor education program (proposed) on the development of motor cognitive abilities and motor satisfaction of primary school students", scientific production, Journal of Research of Sports Education, Zagazig University, Volume 45, Number 85.

عبدالله ، حنين. (٢٠١٦م) ، "برنامج نفس حركي للحد من اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة لدى طفل الروضة" ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، قسم العلوم النفسية ، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة القاهرة.

Abdullah, hanin. (2016), "Psychoactive Program to Reduce Attention and Hyperactivity Disorder in kindergarten children", Ph.D., Unpublished, Department of Psychological Sciences, Faculty of Early Childhood Education, Cairo University.

عبدالله ، عصام الدين و أحمد ، إبراهيم. (٢٠١٦م) ، أسس وطبيعة المهارات الحركية ، مركز الكتاب الحديث ، القاهرة.

Abdullah, Isam alddin and Ahmed, Ibrahim. (2016), Foundation sands and nature of motor skills, Modern Book Center, Cairo.

عبده ، حبيب. (٢٠١٠م) "تأثير أسلوب التربية الحركية على الإبداع الحركي للأطفال من (٦-٩) سنوات" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

Abdo, Habib. (2010) "The Effect of motor education on the motor creativity of children from (6-9) years", Master's Thesis, Faculty of Sports Education for Boys, Helwan University.

عثمان ، فريدة. (١٩٨٠م) ، الأسس العلمية للتربية الحركية ، دار القلم للطباعة والنشر ، القاهرة .

Osman, unique. (1980), Scientific Foundations of Motor Education, Pen House for Printing and Publishing, Cairo

عثمان ، عفاف. (٢٠٠٨م) ، الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية ، دار الوفاء ، الإسكندرية.

*Osman, Afaf. (2008), Modern Trends in Motor Education, Dar Al Wafa, Alexandria..*

عثمان ، عفاف. (٢٠١٣م) ، المهارات الحركية للأطفال ، دار الوفاء لعنوا الطباعة والنشر ، الإسكندرية.

*Osman, Afaf. (2013), Motor Skills for Children, Al-Wafa House for The World of Printing and Publishing, Alexandria.*

عثمان ، عفاف. (٢٠١٦م) ، الحركة هي مفتاح التعلم ، الطبعة الثانية ، دار الوفاء لعنوا الطباعة والنشر ، الإسكندرية .

*Osman, Afaf. (2016), Movement is the Key to Learning, Second Edition, Dar Al Wafa Printing and Publishing, Alexandria.*

عمر ، زينب و مفرج ، وفاء. (٢٠١٠م)، "تطبيقات عملية في طرق تدريس التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

*Omar, Zainab and Mufraj, Wafa. (2010), "Practical Applications in The Teaching Methods of Sports Education, Arab Thought House, Cairo.*

فتحي ، هاني. (٢٠٠٧م) ، " تأثير برنامج تربيته حركيه على الكفاءة الإدراكية الحركية على الأطفال ما قبل المدرسة " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.

*Fathi, Hani. (2007), "Impact of a Motor Education Program on Motor Cognitive Competence on Pre-School Children", Ph.D., Faculty of Physical Education, Mansoura University.*

محفوظ ، حسن و خليفة ، نجلاء. (٢٠١٣م) ، منظومة التربية الحركية ، مطبعة دار المعارف ، الإسكندرية.

*Mahfouz, Hassan and Khalifa, Najla. (2013), Motor Education System, Dar al-Ma'am Press, Alexandria.*

مصطفى ، رنا. (٢٠١٧م) ، " تأثير برنامج تربيته حركية على بعض مكونات الإدراك الحركي والقدرات الحركية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد ، بورسعيد .

*Mustafa, Rana. (2017), "The Impact of a Motor Education Program on Some Components of Motor Cognition and Motor Abilities of Third Grade Primary Students", Master's Thesis, Unpublished, Faculty of Physical Education, Port Said University, Port Said.*

مصطفى ، وائل. (٢٠٠٠م) ، " تأثير برنامج تربيته حركية على بعض المهارات الأساسية وعناصر الإدراك الحركي لتلاميذ الصف الأول بمرحلة التعليم الأساسي " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية ، جامعة الفاتح ، طرابلس .

*Mustafa, Wael. (2000), "The impact of a motor education program on some basic skills and elements of mobility for first-graders in the basic education stage", Master's thesis, Faculty of Physical Education, Fatih University, Tripoli.*

هزاع ، وسمية. (٢٠١٦م) ، " تأثير برنامج للتمرينات بأسلوب حل المشكلات على عناصر اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات بدولة الكويت " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد .

*Hazaha, Wasmia. (2016), "The impact of a problem-solving exercise program on the elements of motor fitness for primary school students from (6-9) years in Kuwait", Master's thesis, Faculty of Physical Education, Port Said University.*

وهبه ، محمد. (٢٠١٨م) ، التربية النفس حركية للأطفال ذوي الإعاقة الاضطرابات النمائية (ذوي الإعاقة الفكرية ، وذوي التوحد) (بين النظرية والتطبيق) ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .



**Wahba, Muhammad. (2018), *Mobility Self-Education for Children with Developmental Disabilities (IntellectualLy Disabled, Autistic) (Between Theory and Practice)*, Anglo-Egyptian Library, Cairo.**

يحيي ، خولة و غبيد ، ماجدة. (٢٠١٤م) ، "أنشطة للأطفال العاديين ولذوي الاحتياجات الخاصة" ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

**Yahya, Khawla and Obeid, Magda. (2014), "Activities for Ordinary Children and People with Special Needs", Al-Samar Apublish and Distribution House, Amman, Jordan.**

## ٢ - قائمة المراجع الأجنبية:

**Case Marie Breslin , (2009) *Effect Of visual support on the performance of the test of gross motor development by children with autism spectrum disorder , degree of doctor philosophy the graduate faculty of auburn university .***

**Impact Of Physical Education Classes : HürmüzKoç , Ali Tekin And Emre Aykora, (2012) *On Selected Motor Skills Of Children.Middle-East Journal Of Scientific Research 11 (3): 386-390.***

**Michelle Sowa , Ruud Meulenbroek, (2012) *Effect of physical exercise on children of the autism spectrum Disorder : A meat –analysis Research in Autism Spectrum Disorder , 6-46-57.***

**R.Ferudun Dorak , Lale Yildiz ,Civan Sortullu, (2012), *The effects of eight weeks of sports activities on self sufficiency , social skills and som physical fitness parameters in children 9-10 years of age , procedia –Social and Behavioral Sciences 47 (2012) 1286-1291.***

**Tsimaras Fotiadou , EG , Neofotistou , KH & Giagazoglou VK. *J Strength Cond Res : (2017) The Effect of a Psychomotor Education Program on the Static Balance of Children With Intellectual Disability , The Journal of Strength & Conditioning Research: June 2017 - Volume 31 - Issue 6 -.***