

تقويم مناهج التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط بدولة الكويت

• مشعل معتوق سلطان الماجد

المقدمة ومشكلة البحث :

تلعب التربية البدنية والرياضة دوراً هاماً في تقدم ورقى الدول في العصر الحالي، وخصوصاً التي تحظى بفكر وقناعة المسؤولين فيها عن دور الرياضة كنشاط تروحي أو لكسب الشهرة الاجتماعية برئاسة غير المتخصصين للهيئات والمؤسسات الرياضية إلى القناعة بأهمية التربية البدنية والرياضة في إعداد وبناء المواطن الصالح اللائق قوامياً وبدنياً وصحياً والقادر على العمل وزيادة الإنتاج والدفاع عن الوطن.

ويُعتبر منهاج التربية البدنية إحدى الوسائل الرئيسية لتحقيق أهداف التربية البدنية، ويرى "أمين أنور الخولي" و"محمود عبد الفتاح عنان" و"عدنان درويش جلون" (١٩٩٤م) أن أهداف التربية البدنية هي الأهداف التي تعبر عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوي وتعمل على تحقيقها وإنجازها. (١١ : ٢٠)

ومنهاج التربية البدنية لا يختلف عن باقي المناهج الدراسية الأخرى من حيث إنه يُبنى استناداً على نتائج البحوث العلمية الحديثة سواء في مجال التربية البدنية أو المجالات العلمية الأخرى مثل مجال التربية حيث الأسس التربوية اللازمة لبناء المناهج الدراسية. (١٣ : ١٦)

وبالإضافة إلى ذلك فقد لجأت وزارة التربية إلى الاهتمام بالجانب الثقافي وخصوصاً في مجال التربية البدنية، حيث قامت بوضع مناهج خاصة بالتربية البدنية إدراكاً منها لأهمية الجانب الثقافي للطلاب، وإثراء الجوانب المعرفية، فضلاً عن خلق جيل جديد من المبدعين والمبتكرين في كافة المجالات.

وقد جاء في تقرير لجنة "تطوير وتحديث التربية البدنية بالولايات المتحدة الأمريكية" اعتبار الثقافة الرياضية والجوانب المتصلة بالتربية البدنية ركيزة أساسية في عملية التطوير والتحديث. (١٢ : ٦٧)

ويُعدّ التعليم في المرحلة المتوسطة من الأهمية في إكساب المعارف والقواعد العلمية التي تتبلور وتتمو وتتسبب في مرحلة التعليم المقبلة، لذلك فمن الضروري زيادة الاهتمام بهذه المرحلة، وذلك بالإعداد الجيد لمناهجها التعليمية وفق الأسس العلمية السليمة لتنمية وتطوير الطلاب. (٣ : ١)

وترى "سحر صلاح عبد الحميد" (١٩٩٩م) اكتشاف القدرات والمواهب الحركية لدى الطلاب وتوجيهها تربوياً على أيدي مدرسين ومدربين متخصصين ذوي كفاءة عالية، والارتقاء بهم من خلال أنشطة رياضية مختارة لتحقيق هذا التكامل تربوياً ومهارياً ومعرفياً ونفسياً، بالإضافة إلى المقدرّة الحركية لإعداد جيل من النشء المفيد لمجتمعة، وحيث إن الأفراد الموهوبين في أي مجال من مجالات التربية البدنية يمثلون ثروة يجب الحفاظ عليها بعد اكتشافها وتميئتها، ولقد ظلت عملية اكتشاف الموهوبين تخضع للأساليب

التقليدية لفترة طويلة مع التطور الحضاري للإنسان واتساع مجالات أنشطته وتعددتها، وظهور التخصصات الدقيقة، قد أصبحت الأساليب التقليدية محدودة الأثر في عملية اختيار الناشئين واكتشاف الموهوبين وتوجيههم إلى المجالات التي تناسب استعداداتهم وقدراتهم، فمن الواجب علينا أن نهتمّ بمناهج التربية البدنية ، وإخضاعها للدراسات التقويمية للوصول بها إلى المستوى اللائق، الذي يعبر عن مدى تقدمنا في المجال الرياضي.(١٧ : ٣،٢)

ولمّا كانت عملية التقويم تتسم بالتنظيم والشمول، وهي تشمل كل العناصر المرتبطة بالعملية التعليمية، وتسهم في جمع معلومات وبيانات عن كل الفعاليات المشاركة فيها، فإن مجالات التقويم تتسع لتشمل كل جوانب العملية التعليمية.(١٠ : ١٨)

وحيث أُجريت العديد من الدراسات السابقة لتقويم مناهج التربية البدنية في المرحلة الابتدائية ، ولم تُجرَ أى دراسة لتقويم مناهج التربية البدنية بالمدارس المتوسطة بدولة الكويت ، الأمر الذي دعا الباحث لإجراء هذا البحث. مثل دراسة كل من "تازك مصطفى سنبل" (١٩٩٠م)، "عليّة سيف الدين عبد الغنى" (١٩٩٦م)، "جيهان إبراهيم الشاطب" (١٩٩٦م)، "سحر صلاح عبد الحميد" (١٩٩٩م)، "شريفة محمد شبيب" (٢٠٠٣م). (٤٠) (٢٥) (١٥) (١٩) (١٧)

ويرى كل من "محمد حسن علاوى ومحمد نصر الدين رضوان" (٢٠٠٠م) أن تقويم مناهج التربية البدنية يستهدف التعرف على النواحي الإيجابية والسلبية في كل وحداته، وأنه يساعد المعلمين للتعرف على ما تمّ تحقيقه من أعمال كان مخطّطاً لتنفيذها ودراسة الآثار التي تحدث نتيجة بعض العوامل والظروف التي تساهم في نجاح أو فشل تحقيق الأهداف.(٣٤ : ٢٨)

مشكلة البحث وأهميته:

من خلال عمل الباحث معلم تربية بدنية بالمرحلة المتوسطة في وزارة التربية بدولة الكويت ، وإطلاعاً على المناهج الدراسية لمادة التربية البدنية، وجد أن المدارس المتوسطة بدولة الكويت تنفذ مناهج خاصة بها وهي تختلف عن المناهج التي تنفذ في المدارس الابتدائية والثانوية بصفة عامة في دولة الكويت بالإضافة إلى أن مادة التربية البدنية مادة لها تأثيرها على الطلاب في كافة المجالات العلمية والمجتمعية.

وحيث إن طلاب هذه المرحلة هم النواة التي نأمل في إعدادها لتحقيق الجيل الذي يبدع ويبتكر في كافة المجالات الأمر الذي دفع الباحث للإطلاع على الدراسات التي أُجريت على تقويم المناهج التربوية والتي وجد الباحث أنها تناولت المرحلة الابتدائية فقط دون التعرض للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت بأي دراسة، -هذا في حدود علم الباحث- للتعرف على واقع تدريس مناهج التربية البدنية في المدارس

المتوسطة، ولقد تبين للباحث من خلال المقابلات الشخصية مع السادة القائمين على تدريس المناهج فى هذه المرحلة والموجهين ورؤساء الأقسام، أن المنهاج الحالي غير قادر على تحقيق رغبات الطلاب، والإمكانيات الموجودة بالمدارس لا تكفى لتنفيذ العملية التعليمية، وأن الدعم الوزاري يتأخر فى الوصول إلى المدارس وهو لا يكفى حاجات المدارس.

ومن المعروف أن المنهاج الدراسي يُعدّ من أقوى المؤثرات فى شخصية الطالب وسلوكه، وأنه هو الخبرات التى يجب أن يكتسبها الطالب والثقافة التى تسعى الدولة من خلال هيئاتها المختلفة إلى توصيلها إلى الأجيال الجديدة.

لذا فقد وجد الباحث أنه من الضروري تقويم منهاج التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط فى دولة الكويت، وإخضاع هذا المنهاج للدراسة والبحث، حيث إنه من الممكن أن تُسهم نتائج هذا البحث التقويمي فى عملية التطوير المنشودة للمنهاج وللنهوض بخطة التربية البدنية بالمدارس المتوسطة.

ويعتمد تطوير العملية التعليمية على نتائج الدراسات المختلفة المساهمة فى العملية التعليمية، ومن هنا تبدو أهمية البحث فيما يلى:

- قد يفيد هذا البحث فى تطوير منهاج التربية البدنية فى المدارس المتوسطة بدولة الكويت.

- قد يكشف هذا البحث عن نواحٍ سلبية فى مختلف وحدات المقررات الدراسية ، وبالتالي يمكن تعديله وتطويره.

- قد يكشف هذا البحث عن نواحٍ إيجابية فى مختلف وحدات المقررات الدراسية فى وبالتالي يمكن تدعيمها.

- قد يفيد هذا البحث فى عملية التوجيه الفني على التعليم المتوسط بطريقة عملية فى دولة الكويت.

هدف البحث :

يهدف هذا البحث الى :

يهدف البحث الحالي إلى: تقويم مناهج التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط بدولة الكويت، وذلك من خلال التعرف على:

- مدى مناسبة أهداف، محتوى وطرق التدريس، الإمكانيات وأساليب تقويم منهاج التربية البدنية (بنين وبنات) فى دولة الكويت من وجهة نظر التلاميذ.

- مدى مناسبة أهداف، محتوى وطرق التدريس، الإمكانيات وأساليب تقويم منهاج التربية البدنية فى دولة الكويت من وجهة نظر القائمين على تنفيذ المنهاج.

تساؤلات البحث:

فى ضوء هدف البحث يضع الباحث التساؤلين التاليين:

- ما مدى أهداف، محتوى وطرق التدريس، الإمكانيات وأساليب تقويم منهاج التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط فى ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة من وجهة نظر التلاميذ؟

- ما مدى أهداف، محتوى وطرق التدريس، الإمكانيات وأساليب تقويم منهاج التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط فى ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة من وجهة نظر القائمين على

تنفيذ المنهاج؟

المصطلحات الواردة فى البحث:

التقويم: Evaluation

يعرفه "أبو النجا أحمد عز الدين" (٢٠٠١م) بأنه هو "معرفة مدى نجاح طرق التدريس ومناسبة المحتوى والإمكانيات لتحقيق الأهداف التى وُضع من أجلها المنهاج". (٥ : ١٤٧)

أساليب التقويم: Evaluation Methods

تعرفها "إلى عبد العزيز زهران" (١٩٩٩م) بأنها هي "المؤشر الدال على التقدم والإنجاز باستخدام بعض الوسائل منها (الاختبارات البدنية والحركية، ملاحظة السلوك، السجلات، التقارير)". (٣١ : ١٣١)

المنهاج: Curriculum

يعرفه "أبو النجا أحمد عز الدين" (٢٠٠٠م) بأنه هو "كل دراسة أو خبرة يكتسبها أو يقوم بها الطالب تحت إشراف المدرسة ، سواء أكان ذلك داخل الفصل أو خارجه". (٤ : ١١)

منهاج التربية الرياضية: Physical Education Curriculum

يعرفه "أبو النجا أحمد عز الدين" (٢٠٠٠م) بأنه هو "جميع المعارف والخبرات والأنشطة والممارسات الهادفة التى يكتسبها الطالب تحت إشراف المعلم بهدف النمو الشامل". (٤ : ١١)

التربية البدنية: Physical Education

تعرفها "ذكية إبراهيم كامل" (٢٠٠٢م) بأنها هي "جزء من التربية العامة التى تستغل دوافع النشاط الطبيعية الموجودة فى كل شخص لتنميته من الناحية العضوية والعقلية والانفعالية وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني التى اختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف". (١٦ : ١٢٩)

الأهداف: Aims

يعرفها "أبو النجا أحمد عز الدين" (٢٠٠٠م) بأنها هي "ما يحاول المدرسون الوصول إليه". (٤ : ١٤)

محتوى المنهاج: The Content

يعرفه "أبو النجا أحمد عز الدين" (٢٠٠٠م) بأنه هو "جميع الخبرات التربوية والنشاطات المختلفة التي تم

اختيارها وتنظيمها وتجريبها بهدف النمو وتعديل السلوك". (٤ : ١٤)

الإمكانات: Facilities

تعرفها "إيلي عبد العزيز زهران" (١٩٩٩م) هي "كل ما يساهم في تحقيق هدف حالي أو مستقبلي من

تسهيلات وملاعب وأجهزة وأدوات وميزانيات وكوادر ومتخصصين". (٣١ : ٨٥)

الدراسات السابقة :

قام الباحث بمسح شامل للدراسات والبحوث ووجد بعض الدراسات السابقة المرتبطة بهذه الدراسة

وسوف يستعرض الباحث هذه الدراسات ونتائجها وفقاً للتدرج الزمني وترتيبها تصاعدياً :

الدراسات السابقة:

اسم الباحث	موضوع البحث وتاريخه	هدف البحث	العينة			أهم النتائج
			عددنا	المرحلة السنوية	طريقة اختيارها	
نازك مصطفى سنبل (٤٠)	دراسة تحليلية لتنظيم وإدارة التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الإسكندرية ١٩٩٠م.	التعرف على المعوقات والصعوبات وأوجه القصور التي تواجه تنظيم وإدارة التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية للبنات والبنين بمحافظة الإسكندرية من حيث التخطيط والتنظيم والتوجيه.	١٥٠ - تلميذة. ١١٦ - تلميذاً. ٧ - مدرسين. ١ - مدير مدرسة. ١ - وكيل مدرسة. ١ - موجة مرحلة. ٤ - مدرسات. ١ - مديرة مدرسة. ١ - وكيلة مدرسة. ١ - موجهة.	١٣ - ١٥ سنة	الوصفية	الاستبيان. - الأهداف غير مصوغة بطريقة إجرائية أو يصعب تحقيقها بالإمكانات المتاحة. - عدم توافر المدربين ذوي الكفاءة العالية "المدرّبون معظمهم من المدرّبين الناشئين". - هناك قصور في الإمكانات المادية حيث أجمع الغالبية أن الميزانية غير كافية لتحقيق الأهداف كما أنها لا تصل في بداية العام. - وجود نقص في عدد وحدات خلع الملابس والحمامات.
مراد إبراهيم نجله (٣٧)	تقويم برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية للبنين بالإسكندرية ١٩٩٤م.	- تقويم البرنامج الحالي للمدرسة الرياضية من حيث المحتوى وطرق التدريس والتدريب ومدى مناسبتها لقدرات التلاميذ.	٥٠ من المدرسين والمدربين والموجهين القائمين على تنفيذ البرنامج الحالي.	١٣ - ١٥ سنة	الوصفية	ضرورة التعاون الكامل بين الأجهزة المعنية بالشؤون الرياضية (كلية التربية الرياضية ووزارة التربية والتعليم ووزارة الشباب والرياضة) بشكل عام في تذليل الصعوبات

<p>التي تواجه اكتشاف المتفوقين رياضياً مع وضع تصور على أسس علمية لبرامج المدارس الرياضية</p>						<p>- التعرف على المعوقات التي تقف في سبيل الارتقاء بمستوى النشء بالمدرسة.</p>		
<p>- أن تكون الأهداف محددة وذات صياغة واضحة وسهلة الفهم. - ضرورة مراعاة الاستمرارية والتتابع والتكامل في الخبرات التعليمية لمحتوى المنهاج. - الاهتمام بزيادة الإمكانيات الوظيفية للأعضاء الداخلية التي تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في الارتقاء بالمستوى وحدوث التكيف.</p>	<p>- الاستبيان. - المقابلة الشخصية. - استمارة "راف لابورت" الخاصة بالمساحات والأجهزة.</p>	<p>الوصفي</p>	<p>العشوائية</p>	<p>١٣ - ١٥ سنة</p>	<p>- خبراء في مجال التربية الرياضية. - الموجهون الأوائل للمدارس الرياضية التجريبية. - مدربي التربية الرياضية بالمدارس قيد البحث ٢٨ مدرباً.</p>	<p>تقويم منهاج كرة السلة للمدارس الرياضية التجريبية من حيث الأهداف، المحتوى، طرق ووسائل تحقيق المحتوى، وسائل التقويم، الإمكانيات المادية والبشرية.</p>	<p>تقويم منهاج كرة السلة بالمدارس الإعدادية التجريبية ١٩٩٦م.</p>	<p>علية سيف الدين عبد الغنى (٢٥)</p>
<p>- عدم وجود منهاج خاص بمسابقات الميدان والمضمار بالمدرسة الرياضية. - المنهج الحالي لا يحقق الأهداف المرجوة منه. - عدم اختيار تلميذات المدرسة التجريبية على أسس علمية. - عدم وجود ملاعب قانونية ومساحات وإمكانيات قانونية تسمح بممارسة مسابقات الميدان والمضمار.</p>	<p>- الاستبيان.</p>	<p>الوصفي</p>	<p>العشوائية</p>	<p>١٣ - ١٥ سنة</p>	<p>- ١١٥ تلميذة بالمرحلة الإعدادية. - ٤ موجهات. - ٤ مدرسات.</p>	<p>- وضع أهداف لما يجب أن يكون عليه منهاج مسابقات الميدان والمضمار في الجوانب التالية (الجانب المعرفي، الجانب المهاري، الجانب الانفعالي). - التعرف على الوضع الحالي لأهداف منهاج مسابقات الميدان والمضمار بالمدرسة التجريبية الإعدادية للبنات.</p>	<p>تقويم منهاج مسابقات الميدان والمضمار بالمدرسة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية ١٩٩٦م.</p>	<p>جيهان إبراهيم الشاطبي (١٥)</p>
<p>- المناهج الحالية تحتاج إلى تعديل. - عدم تحقق الأهداف. - النقص الواضح في محتوى المنهاج الحالي. - الوقت المخصص لتنفيذ المنهاج الحالي غير كاف. - عدم استخدام الوسائل التعليمية. - عدم توافر الملاعب القانونية.</p>	<p>- المقابلة الشخصية. - الاستبيان.</p>	<p>الوصفي</p>	<p>العشوائية</p>	<p>١٣ - ١٥ سنة</p>	<p>- ٥٠ من الخبراء في الألعاب المختلفة. - ١٠ من خبراء وطرق التدريس. - ٦٣ من المدربين. - ٢٦ من الموجهين. - ٢٠ مدرسا.</p>	<p>اقتراح منهاج للمدارس الرياضية لإعداد ورعاية البطولة الرياضية.</p>	<p>منهاج مقترح للمدارس الرياضية الإعدادية ورعاية البطولة الرياضية بجمهورية مصر العربية ١٩٩٩م.</p>	<p>نادية على بسيوني (٣٩)</p>
<p>- وجود فروق داله إحصائية بين آراء المدرسات في عبارات محاور منهاج الكرة الطائرة (الوضع القائم). - وجود فروق داله إحصائية بين آراء الموجهات في عبارات</p>	<p>- الاستبيان.</p>	<p>الوصفي</p>	<p>العشوائية</p>	<p>١٣ - ١٥ سنة</p>	<p>- ٣٥ مدرسة للتربية الرياضية. - ٤٨ موجهة للتربية الرياضية.</p>	<p>- التعرف على نقاط القوة والضعف في المنهاج الحالي. - وضع منهاج مقترح في المدارس الرياضية الإعدادية بنات (الصف الأول) لكرة الطائرة في ضوء</p>	<p>وضع منهاج للكرة الطائرة بالمدارس الرياضية الإعدادية بنات في ضوء القانون الجديد للعبة ١٩٩٩م.</p>	<p>سحر صلاح عبد الحميد (١٧)</p>

أهم النتائج	أدوات جمع البيانات	المنهج	العينة			هدف البحث	موضوع البحث وتاريخه	اسم الباحث
			طريقة اختيارها	المرحلة السنوية	عددتها			
محاور منهاج الكرة الطائرة (الوضع القائم). - وجود فروق داله إحصائيا بين آراء المدرسات فى عبارات محاور منهاج الكرة الطائرة (المقترح) وبين عبارات محاور منهاج الوضع القائم لصالح (المنهاج المقترح).						التعديلات الجديدة للقانون.		
- أجمع المعلمون على حاجاتهم إلى احترام دورهم كمعلمين وإعطائهم الحرية والمرونة فى التنفيذ والتقدير الشخصى بالإضافة إلى الدعم المادى والوقت اللازم للتنفيذ.	- المقابلة الشخصية. - المحاورات الجماعية.	الوصفى	العمدية	١٦ - ١٨ سنة	- معلمو المرحلة الثانوية الكنديون.	الكشف عن سبل تنفيذ المنهاج الخاص بالتربية البدنية والرياضة بالمرحلة الثانوية والتعرف على جهود المعلمين الكنديين فى هذا التنفيذ.	دور معلم التربية البدنية والرياضية فى تنفيذ البرنامج الخاص بالتربية البدنية والرياضة بالمرحلة الثانوية ١٩٩٠م.	"نانسى ميلنى شك" Nancy Melny "Chuk" (٤٥)
- الأهداف التى نالت أهمية عظيمة هى المهارات الحركية، إدراك الذات، قضاء وقت الفراغ، والأهداف التى نالت أهمية منخفضة جدا هى القبول الاجتماعى، النمو المعرفى، التقدير الاجتماعى وأن مفهوم كفاءة أو ملاءمة التسهيلات فيها يختص بمنهاج التربية الرياضية كان تعبيراً ذا أهمية كبيرة.	- المقابلة الشخصية. - الملاحظة. - الاستبيان البريدى.	الوصفى	العمدية	١٦ - ١٨ سنة	- ٥٧٥ مدرسة من قسم التربية. ١١ - مقاطعات وتركيز البيانات على نوع وحجم المدرسة، الجنس، المنطقة.	اكتشاف الحقائق بخصوص التربية الرياضية فى المدارس الثانوية، معرفة إلى أى مدى كانت الممارسة مرتبطة بالأهداف، يقدم معلومات بخصوص هذه الدراسة على المتخصصين بالتربية الرياضية.	التربية الرياضية فى المدارس الثانوية ١٩٩٤م.	مجلس المدارس بائجلترا School council, research studies (٤٦)
- صدق وثبات العمليات المعرفية فى التربية الرياضية مما يجعله قادراً على توفير معلومات لها قيمتها بشأن التدريس والعمليات التعليمية.	- الاستبيان. - المقابلة الشخصية.	الوصفى	العمدية		- ٨١٩ فرداً	تطوير أداة لتقويم العمليات المعرفية تتسم بالثبات والصدق	تطوير أداة لتقويم العمليات المعرفية فى حصص التربية الرياضية ١٩٩٧م.	"سولمان"، "لى" Solman, M.A & Lee, A.M (٤٧)

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج المسحي كأحد الدراسات الوصفية لملاءمته لطبيعة البحث الحالي.

مجتمع البحث :

يتحدد مجتمع البحث الحالي في طلاب وطالبات المدارس المتوسطة في محافظة حولي وهي ثلاث مدارس، مدرسة ابو بكر الصديق ومدرسة زيد الحارثة، ومدرسة عمر بن الخطاب. الجدول رقم (١) مجتمع البحث لكل من الطلاب والقائمين على تنفيذ المنهاج.

الجدول رقم (١)

م	المدرسة	الإدارة التعليمية	المحافظة	الطلاب			القائمون على تنفيذ المنهاج			
				الصف الثامن	الصف التاسع	الصف العاشر	المشرفون	المدرّبون	الموجهون	المجموع
١	ابو بكر الصديق	حولي	حولي	٥٦	٦٢	٦٠	٣	١٥	٥	٢٣
٢	زيد الحارثة	حولي	حولي	٥٥	٧٥	٣٥	٢	١٢	٧	٢١
٣	عمر بن الخطاب	حولي	حولي	٣٣	٤١	١٣	٢	١٢	٥	١٩
المجموع				١٤٤	١٧٨	١٠٨	٧	٣٩	١٧	٦٣

عينة البحث :

تم إجراء البحث على عينة عشوائية نسبية من مجتمع البحث للعام الدراسي ٢٠١٧م - ٢٠١٨م وقوامها ٢٠٢ طالب بنسبة مئوية ٤٦.٩٨% من طلاب المجتمع الأصلي الذي يبلغ عدده ٤٣٠ طالباً، وكذلك عدد ٤٣ عضواً من القائمون على تدريس الجانب النظري والعملية لمنهاج التربية البدنية المقرر على الصفوف الثلاثة في المرحلة المتوسطة، وبواقع ٥ مشرفين، ٢٦ معلماً، ١٢ موجهاً، بنسبة مئوية بلغت ٦٨.٢٥% من المجتمع الأصلي الذي يبلغ عدده ٦٣ عضواً، والجدول التالي يوضح العينة. الجدول رقم (٢)

جدول (٢)

عينة البحث والنسبة المئوية لكل من الطلاب والقائمين على تنفيذ المنهاج

م	المدرسة	الإدارة التعليمية	المحافظة	الطلاب		القائمون على تنفيذ المنهاج					
				عدد العينة	النسبة %	المشرفون	النسبة %	المدرّبون	النسبة %	الموجهون	النسبة %
١	ابو بكر الصديق	حولي	حولي	٦٢	٣٠.٦٩%	٢	٤٠%	١٣	٥٠%	٣	٢٥%
٢	زيد الحارثة	حولي	حولي	٨٤	٤١.٥٨%	٢	٤٠%	٥	١٩.٢٣%	٧	٥٨.٣٣%
٣	عمر بن الخطاب	حولي	حولي	٥٦	٢٧.٧٢%	١	٢٠%	٨	٣٠.٧٧%	٢	١٦.٦٧%
المجموع				٢٠٢ طالب وطالبة		٥ مشرفين		٢٦ مدرّباً		١٢ موجهاً	

أدوات جمع البيانات:

- اعتمد الباحث في جمع البيانات المتعلقة بالبحث على مجموعة من الوسائل هي:
- استطلاع الرأي وإجراء المقابلات الشخصية مع مجموعة من الخبراء في مجالات التربية البدنية والمناهج الدراسية.
- استبيانان لتقويم منهاج التربية البدنية من إعداد الباحث. الملحق رقم (٤) ورقم (٥)

خطوات بناء الاستبيان:

لما كانت خطة البحث تتضمن إعداد استبيان لاستطلاع رأى كل من التلاميذ والقائمين على تنفيذ المنهاج من مشرفين ومعلمين وموجهين، قام الباحث باتباع الخطوات التالية لإعداد الاستبيان:

- تحديد الهدف من الاستبيان:

يهدف الاستبيان إلى تقويم منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

- تحليل المنهاج:

قام الباحث بتحليل المنهاج المقرر على المرحلة المتوسطة -الصفوف الثلاثة- من قبل وزارة التربية، ومن خلال المسح المرجعي الذي قام به الباحث للاستبيانات بالدراسات السابقة أرقام (١)، (١٥)، (٢١)، (٢٤)، (٢٥)، (٣٧)، (٤٣) توصل الباحث إلى المحاور التالية التي يمكن استخدامها في إعداد الاستبيان.

- إعداد الصورة الأولية للاستبيان:

توصل الباحث بعد التحليل العلمي الدقيق لمنهاج التربية البدنية إلى ثلاثة عشر محوراً أساسياً يمكن أن يُبنى عليها الاستبيان لتقويم المنهاج وهي:

(هدف المنهاج، ومحتوى المنهاج، وشكل وتنظيم محتوى المنهاج، والوسائل التعليمية، والتطبيق العملي، والقائم بالتدريس، والرعاية الصحية، والإمكانيات، وطرق التدريس، والإشراف والتوجيه، والإدارة المدرسية، والمنهاج والطالب والمجتمع، وأساليب التقويم).

وقد قام الباحث بوضع المحاور السابقة في استمارة استطلاع رأى الملحق رقم (٢)، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين. الملحق رقم (٦) في الفترة من ٢٠١٧/٨/٢م إلى ٢٠١٧/٨/٢٤م تم اختيارهم من بين المتخصصين في التربية الرياضية والمناهج وطرق التدريس وكان ذلك بهدف التعرف على:

- مدى مناسبة المحاور المدرجة للاستبيان لتقويم منهاج التربية البدنية.

- تحديد الأهمية النسبية لكل محور من هذه المحاور.

وقد أسفر استطلاع رأى الخبراء والمحكمين عن النتائج التالية:

- دمج محورى شكل وتنظيم المحتوى وطرق التدريس في محور المحتوى.
- دمج محاور الوسائل التعليمية، والتطبيق العملى، والقائم بالتدريس، والرعاية الصحية، والإشراف والتوجيه، والإدارة المدرسية والمنهاج والتلميذ والمجتمع لمحور الإمكانيات.
- وبذلك تم التوصل إلى أربعة محاور أساسية هي الأهداف، المحتوى وطرق التدريس، الإمكانيات والتقويم.

- إعداد عبارات الاستبيان:

بعد تحديد المحاور الأساسية للاستبيان قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات المقترحة للاستبيان، واستند في صياغتها إلى التعريف الدقيق لكل محور من المحاور الأربعة، وكذلك استرشد بالعديد من الاستبيانات السابقة في مجال تقويم المناهج، وقد راعى في إعداد العبارات خلوها من الأخطاء اللغوية، ووضوح ما يقصد من العبارة، وقياس العبارة لشيء لا تقيسه العبارات الأخرى، والدقة في التعبير عما تريده العبارة، وذلك عن طريق عرضها على متخصصين في اللغة العربية.

قام الباحث بعد ذلك بعرض العبارات المقترحة وعددها (١٣٠) عبارة على أعضاء هيئة الإشراف على البحث لأخذ الموافقة عليها، وتم حذف العبارات المكررة في المحاور المختلفة، والعبارات التي يصعب على العينة الإجابة عليها أو فهمها، وبذلك تم التوصل إلى عدد ١٠٨ عبارات، موزعة على المحاور الأربعة وهي كالتى: ٢٨ عبارة لمحور الأهداف، ٢٣ عبارة لمحور المحتوى، ٤٥ عبارة لمحور الإمكانيات، ١٢ عبارة لمحور التقويم.

تم عرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس فى التربية الرياضية من كليات التربية الرياضية فى الفترة من ٢٥/٩/٢٠١٧م إلى ٢٨/١٠/٢٠١٧م. الملحق رقم (٣)، وكان ذلك بهدف التعرف على:

- مدى انتماء كل عبارة من العبارات إلى المحور الذى تنتمى إليه.
- مدى وضوح كل عبارة من العبارات.

- تطبيق العبارات على القائمين بالتدريس أم على الطلاب.
- إضافة العبارات المناسبة أو تعديل صيغة العبارات أو حذف العبارات غير المناسبة.

وبعد إجراء المقابلات الشخصية مع الخبراء قام الباحث بحساب النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول انتماء كل عبارة من عبارات الاستبيان للمحور التى تنتمى إليه، وكذلك حساب

قيمة كاً للتعرف على مستوى الدلالة لأهمية كل عبارة، وللتعرف على حالة العبارة من حيث كونها تُقبل أم تُحذف، ويتضح ذلك من الجدول رقم (٣).

الجدول رقم (٣)
النسبة المئوية لموافقة الخبراء ودلالة كاً العبارات الاستبيان

م	المحور	رقم العبارة	دلالة كاً العبارات استبيان الطلاب			دلالة كاً العبارات استبيان القانمين على تنفيذ المنهاج			حالة العبارة	
			نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كاً	نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كاً	للطلاب	للقانمين على تنفيذ المنهاج
١	الأهداف	١	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	%٧٠	%٣٠	١.٦٠	ترفض	ترفض
٢		٢	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	%١٠٠	.	*١٠	ترفض	تقبل
٣		٣	%٧٠	%٣٠	١.٦٠	%١٠٠	.	*١٠	ترفض	تقبل
٤		٤	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	ترفض	تقبل
٥		٥	%١٠٠	.	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	تقبل	تقبل
٦		٦	%١٠٠	.	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	تقبل	تقبل
٧		٧	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	تقبل	تقبل
٨		٨	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	ترفض	تقبل
٩		٩	%١٠٠	.	*١٠	%١٠٠	.	*١٠	تقبل	تقبل
١٠		١٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	تقبل	تقبل
١١		١١	%١٠٠	.	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	تقبل	تقبل
١٢		١٢	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	%١٠٠	.	*١٠	تقبل	تقبل
١٣		١٣	%١٠٠	.	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	تقبل	تقبل
١٤		١٤	%١٠٠	.	*١٠	%١٠٠	.	*١٠	تقبل	تقبل
١٥		١٥	%٧٠	%٣٠	١.٦٠	%١٠٠	.	*١٠	ترفض	تقبل
١٦		١٦	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	ترفض	تقبل
١٧		١٧	%٧٠	%٣٠	١.٦٠	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	ترفض	ترفض
١٨		١٨	%١٠٠	.	*١٠	%١٠٠	.	*١٠	تقبل	تقبل
١٩		١٩	%١٠٠	.	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	تقبل	تقبل
٢٠		٢٠	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	%١٠٠	.	*١٠	ترفض	تقبل
٢١		٢١	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	ترفض	تقبل
٢٢		٢٢	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	%١٠٠	.	*١٠	ترفض	تقبل
٢٣		٢٣	%١٠٠	.	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	تقبل	تقبل
٢٤		٢٤	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	ترفض	تقبل
٢٥		٢٥	%٧٠	%٣٠	١.٦٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	ترفض	تقبل

تابع الجدول رقم (٣)

م	المحور	رقم العبارة	دلالة كالعبارات استبيان الطلاب			دلالة كالعبارات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج			حالة العبارة
			نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا	نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا	
٢٦	تابع الأهداف	٢٦	%٧٠	%٣٠	١.٦٠	%١٠٠	.	*١٠	تقبل
٢٧		٢٧	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	تقبل
٢٨		٢٨	%٧٠	%٣٠	١.٦٠	%١٠٠	.	*١٠	تقبل
٢٩	المحتوى	١	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	%١٠٠	.	*١٠	تقبل
٣٠		٢	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	%١٠٠	.	*١٠	تقبل
٣١		٣	%١٠٠	.	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	تقبل
٣٢		٤	%١٠٠	.	*١٠	%١٠٠	.	*١٠	تقبل
٣٣		٥	%٧٠	%٣٠	١.٦٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	تقبل
٣٤		٦	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	%٧٠	%٣٠	١.٦٠	ترفض
٣٥		٧	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	%١٠٠	.	*١٠	تقبل
٣٦		٨	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	تقبل
٣٧		٩	%٧٠	%٣٠	١.٦٠	%١٠٠	.	*١٠	تقبل
٣٨		١٠	%٧٠	%٣٠	١.٦٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	تقبل
٣٩		١١	%١٠٠	.	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	تقبل
٤٠		١٢	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	ترفض
٤١		١٣	%١٠٠	.	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	تقبل
٤٢		١٤	%١٠٠	.	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	تقبل
٤٣		١٥	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	تقبل
٤٤		١٦	%٧٠	%٣٠	١.٦٠	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	ترفض
٤٥		١٧	%١٠٠	.	*١٠	%١٠٠	.	*١٠	تقبل
٤٦		١٨	%٧٠	%٣٠	١.٦٠	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	ترفض
٤٧		١٩	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	ترفض
٤٨		٢٠	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	%٧٠	%٣٠	١.٦٠	ترفض
٤٩		٢١	%٧٠	%٣٠	١.٦٠	%٧٠	%٣٠	١.٦٠	ترفض
٥٠		٢٢	%٧٠	%٣٠	١.٦٠	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	ترفض
٥١		٢٣	%٧٠	%٣٠	١.٦٠	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	ترفض

النسبة المئوية لموافقة الخبراء ودلالة كالعبارات الاستبيان

م	البحر	رقم العبارة	دلالة كالعبارات استبيان الطلاب			دلالة كالعبارات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج			حالة العبارة
			نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا	نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا	
٥٢	الإمكانيات	١	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	%١٠٠	.	*١٠	ترفض
٥٣		٢	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	%١٠٠	.	*١٠	تقبل
٥٤		٣	%٧٠	%٣٠	١.٦٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	ترفض
٥٥		٤	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	%١٠٠	.	*١٠	تقبل
٥٦		٥	%١٠٠	.	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	تقبل
٥٧		٦	%١٠٠	.	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	تقبل
٥٨		٧	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	%١٠٠	.	*١٠	تقبل
٥٩		٨	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	%١٠٠	.	*١٠	تقبل
٦٠		٩	%١٠٠	.	*١٠	%١٠٠	.	*١٠	تقبل
٦١		١٠	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	ترفض
٦٢		١١	%٧٠	%٣٠	١.٦٠	%٩٠	%١٠	*١٠	ترفض
٦٣		١٢	%٧٠	%٣٠	١.٦٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	ترفض
٦٤		١٣	%١٠٠	.	*١٠	%١٠٠	.	*١٠	تقبل
٦٥		١٤	%١٠٠	.	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	تقبل
٦٦		١٥	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	%١٠٠	.	*١٠	تقبل
٦٧		١٦	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	%٧٠	%٣٠	١.٦٠	ترفض
٦٨		١٧	%١٠٠	.	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	تقبل
٦٩		١٨	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	%١٠٠	.	*١٠	تقبل
٧٠		١٩	%١٠٠	.	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	تقبل
٧١		٢٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	تقبل
٧٢		٢١	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	ترفض
٧٣		٢٢	%١٠٠	.	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	تقبل
٧٤		٢٣	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	%١٠٠	.	*١٠	تقبل
٧٥		٢٤	%٧٠	%٣٠	١.٦٠	%٩٠	%١٠	*١٠	ترفض
٧٦		٢٥	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	ترفض

م	المحور	رقم العبارة	دلالة كالتعبيرات استبيان الطلاب على تنفيذ المنهاج			دلالة كالتعبيرات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج		
			نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا	نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا
٧٧	تابع الإمكانيات	٢٦	%١٠٠	.	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠
٧٨		٢٧	%٧٠	%٣٠	١.٦٠	%١٠٠	.	*١٠
٧٩		٢٨	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠
٨٠		٢٩	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	%١٠٠	.	*١٠
٨١		٣٠	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	%١٠٠	.	*١٠
٨٢		٣١	%١٠٠	.	*١٠	%١٠٠	.	*١٠
٨٣		٣٢	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠
٨٤		٣٣	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠
٨٥		٣٤	%٧٠	%٣٠	١.٦٠	%١٠٠	.	*١٠
٨٦		٣٥	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠
٨٧		٣٦	%١٠٠	.	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠
٨٨		٣٧	%١٠٠	.	*١٠	%١٠٠	.	*١٠
٨٩		٣٨	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠
٩٠		٣٩	%١٠٠	.	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠
٩١		٤٠	%١٠٠	.	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠
٩٢		٤١	%٧٠	%٣٠	١.٦٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠
٩٣		٤٢	%١٠٠	.	*١٠	%١٠٠	.	*١٠
٩٤		٤٣	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠
٩٥		٤٤	%١٠٠	.	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠
٩٦		٤٥	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	%١٠٠	.	*١٠

م	المحور	رقم العبارة	دلالة كالتعبيرات استبيان الطلاب			دلالة كالتعبيرات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج			حالة العبارة
			نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا	نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا	
٩٧	التقويم	١	%٧٠	%٣٠	١.٦٠	%٧٠	%٣٠	١.٦٠	ترفض
٩٨		٢	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	%١٠٠	.	*١٠	تقبل
٩٩		٣	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	تقبل
١٠٠		٤	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	%١٠٠	.	*١٠	تقبل
١٠١		٥	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	%١٠٠	.	*١٠	تقبل
١٠٢		٦	%١٠٠	.	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	تقبل
١٠٣		٧	%١٠٠	.	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	تقبل
١٠٤		٨	%١٠٠	.	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	تقبل
١٠٥		٩	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	%١٠٠	.	*١٠	تقبل
١٠٦		١٠	%١٠٠	.	*١٠	%١٠٠	.	*١٠	تقبل
١٠٧		١١	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	ترفض
١٠٨		١٢	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	%١٠٠	.	*١٠	ترفض

قيمة ر عند مستوى ٠.٥ = ٣.٨٤

* دال عند مستوى معنوية ٠.٠٥

- إعداد الصورة النهائية للاستبيان:

تم تعديل صياغة بعض العبارات وحذف العبارات غير الدالة إحصائياً بناءً على آراء الخبراء وبذلك تم التوصل إلى الصورة النهائية للاستبيان لكل من القائمين على تنفيذ المنهاج والتلاميذ، فبالنسبة لاستبيان القائمين على تنفيذ المنهاج تضمن عدد ٩٥ عبارة موزعة على المحاور الأربعة كما يلي:

(٢٦ عبارة لمحور الأهداف، ١٤ عبارة لمحور المحتوى وطرق التدريس، ٤٤ عبارة لمحور الإمكانيات، ١١ عبارة لمحور التقويم).

أما بالنسبة لاستبيان التلاميذ فكان عدد العبارات ٥٧ عبارة موزعة على المحاور الأربعة كما يلي:

(١٢ عبارة لمحور الأهداف، ٩ عبارات لمحور المحتوى وطرق التدريس، ٢٧ عبارة لمحور الإمكانيات، ٩ عبارات لمحور التقويم).

- صدق وثبات الاستبيان قيد البحث:

أولاً: ١- صدق استبيان التلاميذ:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها ١٥ تلميذاً من تلاميذ مدرسة ابو بكر الصديق وخارج عينة البحث في الفترة من ٢٠١٧/١١/١٣ م إلى ٢٠١٧/١١/١٨ م ثم أجرى المقارنة الطرفية بين

درجات الربيع الأدنى والربيع الأعلى لإجابة التلاميذ في الاستبيان للتعرف على مدى صدق المقارنة الطرفية كما هو موضح بالجدول رقم (٤)

جدول رقم (٤)

صدق استبيان التلاميذ قيد البحث باستخدام المقارنة الطرفية

قيمة ت	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		محاور
	ع±	س-	ع±	س-	
٧.٦٣ - *	٤.٤٦	٥٤.٥٧	٧.٢٧	٣٧.٤٧	الأهداف
٨.٦٥ - *	٤.٣٤	٣٧.٣٣	٣.٩٧	٢٤.٢٠	المحتوى
٨.١٣ - *	٩.٧٢	١١٠.٦٠	١١.٥٨	٧٨.٨٧	الإمكانات
٥.٧٨ - *	١.٧٥	٤٢.٢٧	٥.٦٣	٣٣.٤٧	التقويم
٨.٢٢ - *	١٥.٤٨	٢٣٦.٨٠	٢٠.٨٥	١٨١.٦٧	المجموع الكلى

قيمة "ت" الجدولية عند ٠.٠٥ = ١.٧٦١

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود فروق داله إحصائيا بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى لصالح الربيع الأعلى عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يدل على صدق استمارة استبيان الطلاب قيد البحث.

٢- ثبات استبيان التلاميذ:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها ١٥ طالبا من طلاب مدرسة ابو بكرالصديق وخارج عينة البحث، في الفترة من ٢٠١٧/١١/٢٠ م إلى ٢٠١٧/١١/٢٥ م، بهدف إيجاد قيمة معامل ثبات الاستبيان قيد البحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة "كيودر رينشارد سون"

ثانيا: صدق استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها ١٥ عضوا من القائمين على تنفيذ المنهاج من مجتمع البحث وخارج عينة البحث في الفترة من ٢٠١٧/١١/١٣ م إلى ٢٠١٧/١١/١٨ م ثم أجرى المقارنة الطرفية بين درجات الربيع الأدنى والربيع الأعلى لإجابة القائمين على تنفيذ المناهج في الاستبيان للتعرف على مدى صدق المقارنة الطرفية باستخدام معادلة الاستبيان.

- ثبات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها ١٥ من القائمين على تنفيذ المنهاج من مجتمع البحث وخارج عينة البحث في الفترة من ٢٠١٧/١١/٢٠ م إلى ٢٠١٧/١١/٢٥ م، بهدف إيجاد قيمة معامل ثبات الاستبيان قيد البحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية.

- تطبيق الاستبيان على عينة البحث:

تم تطبيق الاستبيان على عينة البحث بشكل جماعي في الفترة من ٢٠١٧/١٢/٤ م إلى ٢٠١٧/١٢/٢٣ م بهدف التوصل إلى البيانات نتيجة التطبيق وتحديد كما يلي:

- تم تطبيق الاستبيان في مدرسة ابو بكر الصديق في الفترة من ٢٠١٧/١٢/٤ م إلى ٢٠١٧/١٢/٩ م.

- تم تطبيق الاستبيان في مدرسة زيد الحارثة المتوسطة في الفترة من ٢٠١٧/١٢/١١ م إلى

٢٠١٧/١٢/١٦ م.

- تم تطبيق الاستبيان في مدرسة عمر بن الخطاب المتوسطة في الفترة من ٢٠١٧/١٢/١٨م إلى ٢٠١٧/١٢/٢٣م.

- معالجة البيانات إحصائياً:

أجرى الباحث المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية في الفترة من ٢٠١٧/١/٨م إلى ٢٠١٧/٢/١٠م.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية:

Statistical Package For Social Science (SPSS)

- الانحراف المعياري. - المتوسط الحسابي.

- اختبار كا^٢. - اختبار "ت".

- معامل الارتباط. - النسبة المئوية للتحسن.

هذا وقد تم تقريب الأرقام إلى أقرب رقمين عشريين.

ومستوى الدلالة عند مستوى ٠.٠٥ .

عرض النتائج:

بعد جمع البيانات الخاصة بالبحث ومعالجتها إحصائياً للوصول لهدف البحث تتبين النتائج التالية:

- عرض نتائج التساؤل الأول:

جدول رقم (٥)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا^٢ لآراء الطلاب عينة البحث

كا ^٢	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور الأهداف
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد		
167.3	88.32	892	4.455	9	20.3	41	75.25	152	٨	ينمي منهاج التربية البدنية روح التعاون لدى.
156.8	87.92	888	3.465	7	23.27	47	73.27	148	٩	ينمي منهاج التربية البدنية هوايتي الرياضية.
155.8	86.73	876	7.426	15	18.32	37	74.26	150	٧	ينمي منهاج التربية البدنية روعي الرياضية.
140.6	85.94	868	6.931	14	21.29	43	71.78	145	١	ينمي منهاج التربية البدنية صفاتي الخلقية.
142.9	85.94	868	7.426	15	20.3	41	72.28	146	٢	ينمي منهاج التربية البدنية المهارات الفنية للعبة الرياضية التي أمارسها.
124.8	84.16	850	9.406	19	20.79	42	69.8	141	٥	يساعدني منهاج التربية البدنية على استغلالى لأوقات الفراغ.
117.1	83.76	846	8.911	18	22.77	46	68.32	138	٦	ينمي منهاج التربية البدنية ثقفتى بنفسى.

110.9	83.76	846	6.931	14	26.73	54	66.34	134	١٢	يُكسبني منهاج التربية البدنية العادات الصحية السليمة.
84.63	80.99	818	8.911	18	29.7	60	61.39	124	٣	ينمي منهاج التربية الرياضية ثقافتى الرياضية.
64.35	78.42	792	10.89	22	32.18	65	56.93	115	١٠	يُتيح منهاج التربية البدنية الفرصة لإثبات ذاتى.
31.79	70.1	708	14.85	30	45.05	91	40.1	81	٤	يُعد منهاج التربية البدنية منا كوادر قيادية.
24.87	69.5	702	16.83	34	42.57	86	40.59	82	١١	يُتيح منهاج التربية البدنية الفرصة لى للتخطيط للنشاط.
1157	82.13	9954	8.87	215	26.94	653	64.19	1556		المجموع

يتضح من جدول رقم(٥) ان أعلى عبارة فى النسبة المئوية كانت العبارة رقم(٨) وهى دالة لصالح الاجابة موافق بنسبة ٧٥.٢٥%، بينما أقل عبارة كانت رقم ١١ بنسبة ٦٩.٥%، وهى داله لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة ٤٢.٥٧%، بينما كانت نسبة المحور ككل ٨٢.١٣%، وهو دال لصالح الإجابة موافق بنسبة ٦٤.١٩%.

جدول رقم(٦)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكما^٢ لآراء التلاميذ عينة البحث

ك٢	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور المحتوى
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد		
67.73	78.81	796	8.416	17	36.14	73	55.45	112	5	يوجد بمحتوى منهاج التربية البدنية أنشطة تنمى قدرتى على الانتباه.
63.1	78.22	790	11.39	23	31.68	64	56.93	115	9	يتمشى محتوى منهاج التربية البدنية مع التعديلات فى قوانين الألعاب.
62.39	78.02	788	12.38	25	30.2	61	57.43	116	3	يتسم محتوى منهاج التربية البدنية بالتشويق والإثارة.
51.16	76.44	772	12.87	26	33.17	67	53.96	109	7	يحتوى منهاج التربية البدنية على المعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بالتخصص الذى أدرسه.
50.92	75.64	764	17.33	35	26.24	53	56.44	114	4	يحتوى محتوى منهاج التربية البدنية على العروض الرياضية.
36.6	72.67	734	13.37	27	41.58	84	45.05	91	1	يلبى محتوى منهاج التربية البدنية رغباتى.
30.78	72.48	732	15.84	32	37.13	75	47.03	95	2	يتناسب محتوى منهاج التربية البدنية مع الإمكانيات المتاحة بالمدرسة.
22.85	70.69	714	21.78	44	29.7	60	48.51	98	8	يتناسب محتوى منهاج التربية البدنية مع فروقنا الفردية.
23.36	69.9	706	17.33	35	40.59	82	42.08	85	6	يوجد محتوى منهاج التربية

									البدنية مطبوع لكل صف دراسي.
371.9	74.76	6796	14.52	264	34.05	619	51.43	935	المجموع

يتضح من جدول رقم (٦) ان أعلى عبارة فى النسبة المئوية كانت العبارة رقم (٥) وهى دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٥٥.٤٥%، بينما أقل عبارة كانت رقم ٦ بنسبة ٦٩.٩%، وهى داله لصالح الإجابة موافق بنسبة ٤٢.٠٨%، بينما كانت نسبة المحور ككل ٧٤.٧٦%، وهو دال لصالح الإجابة موافق بنسبة ٥١.٤٣%.

جدول رقم (٧)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكما لآراء التلاميذ عينة البحث

ك٢	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور الإمكانيات
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد		
107.4	82.77	836	9.901	20	23.27	47	66.83	135	19	يُجرى الكشف الطبي علينا
82.26	80.59	814	9.901	20	28.71	58	61.39	124	6	تخزن أدوات التربية البدنية فى مكان مناسب.
83.36	80.4	812	11.39	23	26.24	53	62.38	126	21	توجد بطاقة صحية لى بالمدرسة.
65.65	78.61	794	10.4	21	32.67	66	56.93	115	8	ينفذ المعلمون المنهاج بالفعل معنا.
69.93	77.62	784	16.83	34	22.28	45	60.89	123	14	أستلم الزى الرياضى المناسب فى بداية العام الدراسى.
40.35	73.86	746	19.31	39	26.73	54	53.96	109	3	تناسب مساحة الملعب مع كثافتنا.
41.62	73.86	746	19.8	40	25.74	52	54.46	110	5	يتوافر بالمكتبة المدرسية مراجع فى مادة التربية البدنية.
32.36	73.07	738	16.83	34	33.66	68	49.5	100	18	نستخدم أكثر من وسيلة تعليمية للوصول إلى أفضل النتائج.
18.72	69.7	704	22.77	46	30.2	61	47.03	95	13	تصلح أرضية الملاعب لممارسة الأنشطة المختلفة.
17.06	68.12	688	26.73	54	26.24	53	47.03	95	25	يوجد مستشفى بالقرب من المدرسة.
12.04	67.92	686	22.77	46	34.65	70	42.57	86	2	يتناسب عدد الأدوات والأجهزة مع أعدادنا فى الفصل.
11.3	67.72	684	23.76	48	33.17	67	43.07	87	11	تستخدم الوسائل السمعية والبصرية فى التعليم.
11.59	67.72	684	22.77	46	35.15	71	42.08	85	24	توجد وسائل إرشادية صحية بالمدرسة.
11.36	67.52	682	25.25	51	30.69	62	44.06	89	7	يوجد عدد كاف من الأدوات البديلة.
20.33	66.14	668	31.68	64	21.29	43	47.03	95	17	نستخدم الوسائل التعليمية بدون مساعدة المعلم.
6.307	65.54	662	25.25	51	35.64	72	39.11	79	1	يُشجع المتفوقون رياضيا

ك٢	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	تابع عبارات محور الإمكانات
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد		
										بحوافز مالية من الميزانية.
14.42	64.75	654	32.67	66	22.77	46	44.55	90	4	يوجد مكان مناسب لتبديل ملابسنا.
13.73	64.36	650	33.17	67	22.77	46	44.06	89	20	يُجرى كشف طبي دوري علينا.
10.23	63.17	638	34.16	69	23.76	48	42.08	85	9	تُؤجر ملاعب مجاورة في حالة عدم توافرها بالمدرسة.
6.248	62.97	636	33.17	67	26.24	53	40.59	82	27	تتوافر عوامل الأمن والسلامة في الملاعب.
3.337	61.58	622	34.16	69	27.72	56	38.12	77	16	يوجد بالمدرسة زائرة صحية طوال اليوم الدراسي.
14.42	60.79	614	38.61	78	20.79	42	40.59	82	15	يوجد بالمدرسة طبيب طوال اليوم الدراسي.
12.4	58.81	594	40.59	82	21.78	44	37.62	76	22	تتوافر الشروط الصحية في أماكن تغيير الملابس.
1.109	58.42	590	36.63	74	30.69	62	32.67	66	23	تتوافر الشروط الصحية في دورات المياه.
3.99	58.22	588	38.61	78	27.23	55	34.16	69	10	توجد وسيلة مواصلات للملاعب البديلة.
7.436	58.02	586	40.1	81	24.75	50	35.15	71	12	يتناسب عدد دورات المياه مع أعدادناز.
1.109	57.62	582	36.63	74	32.67	66	30.69	62	26	توجد حقيبة إسعافات أولية لاستخدامها أثناء الطوارئ.
410	70.38	18482	27.46	1442	28.75	1510	47.64	2502		المجموع

يتضح من الجدول رقم (٧) أن أعلى عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة رقم ١٩ بنسبة ٨٢.٧٧%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٦٦.٨٣%، بينما أقل عبارة كانت رقم ٢٦ بنسبة ٧٥.٦٢%، وهي دالة لصالح الإجابة غير موافق بنسبة ٣٦.٦٣%، بينما كانت نسبة المحور ككل ٧٠.٣٨%، وهو دال لصالح الإجابة موافق بنسبة ٤٧.٦٤%.

جدول (٨)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وك٢ لآراء التلاميذ عينة البحث

ك٢	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور التقويم
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد		
183	88.91	898	5.446	11	16.83	34	77.72	157	1	تظهر الاختبارات قدراتي.
73.26	79.21	800	12.38	25	27.23	55	60.4	122	4	يتم عملية التقويم لنا كل نصف عام.
80.56	79.01	798	15.35	31	21.78	44	62.87	127	5	يتم عملية التقويم في نهاية العام.
47.53	75.84	766	13.37	27	33.66	68	52.97	107	6	تُستخدم الاختبارات المهارية في تقويمنا.

49.14	75.45	762	17.33	35	26.73	54	55.94	113	7	تستخدم الاختبارات البدنية في تقويمنا.
42.07	74.26	750	12.38	25	39.6	80	48.02	97	2	تنوع أساليب التقويم لتناسبنا جميعا.
28.94	72.08	728	16.34	33	37.13	75	46.53	94	8	تستخدم الاختبارات المعرفية في تقويمنا.
27.51	71.29	720	22.28	45	27.23	55	50.5	102	9	تستخدم الاختبارات الشفهية في تقويمنا.
21.07	63.17	638	36.63	74	18.81	38	44.55	90	3	يتم عملية التقويم لنا كل شهر.
434	75.47	6860	16.83	306	27.67	503	55.5	1009		المجموع

يتضح من الجدول رقم (٨) أن أعلى عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة رقم ١ بنسبة ٨٨.٩١%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٧٧.٧٢%، بينما أقل عبارة كانت رقم ٣ بنسبة ٦٣.١٧%، وهي داله لصالح الإجابة موافق بنسبة ٤٤.٥٥%، بينما كانت نسبة المحور ككل ٧٥.٤٧%، وهو دال لصالح الإجابة موافق بنسبة ٥٥.٥%.

- عرض نتائج التساؤل الثاني:

الجدول رقم (٩)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكأ لآراء القائمين على تنفيذ المنهاج عينة البحث

كأ	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور الأهداف
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد		
20.28	82.33	177	6.977	3	30.23	13	62.79	27	12	ينمي منهاج التربية البدنية روح التعاون.
14.14	78.6	169	11.63	5	30.23	13	58.14	25	11	ينمي منهاج التربية البدنية الروح الرياضية.
14.7	78.6	169	6.977	3	39.53	17	53.49	23	13	ينمي منهاج التربية البدنية الهواية الرياضية.
14	77.67	167	6.977	3	41.86	18	51.16	22	6	ينمي منهاج التربية البدنية الثقافة الرياضية العامة للطلاب.
14.56	77.67	167	16.28	7	23.26	10	60.47	26	10	ينمي منهاج التربية البدنية الثقة بالنفس.
4.625	69.17	166	18.75	9	39.58	19	41.67	20	21	يُكسب منهاج التربية البدنية العادات الصحية السليمة للطلاب.
12.47	76.74	165	16.28	7	25.58	11	58.14	25	9	يساعد منهاج التربية البدنية على استغلال أوقات الفراغ.
11.21	74.88	161	9.302	4	44.19	19	46.51	20	1	أهداف منهاج التربية البدنية مصاغة بأسلوب واضح.
9.674	74.88	161	11.63	5	39.53	17	48.84	21	2	يمكن ترجمة أهداف منهاج التربية البدنية إلى في صورة سلوكية.
9.256	73.95	159	11.63	5	41.86	18	46.51	20	4	ينمي منهاج التربية البدنية الصفات الخلقية لدى الطلاب.
8.14	73.95	159	13.95	6	37.21	16	48.84	21	14	يكتشف منهاج التربية

										البدنية ذوى القدرات والمواهب الرياضية.
22.09	73.95	159	2.326	1	60.47	26	37.21	16	22	يتناسب منهاج التربية البدنية مع المرحلة السنوية لنمو الطلاب.
6.186	72.09	155	16.28	7	37.21	16	46.51	20	8	يُعد منهاج التربية البدنية كوادر قيادية من الطلاب.
4.233	70.23	151	20.93	9	32.56	14	46.51	20	7	ينمى منهاج التربية الرياضية الإحساس بالجمال الحركي.
12.6	68.37	147	11.63	5	55.81	24	32.56	14	15	ينمى منهاج التربية الرياضية القدرات البدنية الخاصة.
12.6	68.37	147	11.63	5	55.81	24	32.56	14	23	يمكن الوصول لأهداف منهاج التربية البدنية.
14.14	67.44	145	11.63	5	58.14	25	30.23	13	25	تتناسب أهداف منهاج التربية البدنية مع الأهداف التربوية العامة.
2.279	66.51	143	27.91	12	27.91	12	44.19	19	5	ينمى منهاج التربية البدنية المهارات الفنية للعبة الرياضية الممارسة.
21.26	66.51	143	9.302	4	65.12	28	25.58	11	16	يُتيح منهاج التربية البدنية الفرصة للطلاب لإثبات الذات.
14.28	60.93	131	18.6	8	60.47	26	20.93	9	18	يحقق منهاج التربية البدنية الأهداف الذي وضع من أجلها.
3.395	60.93	131	25.58	11	46.51	20	27.91	12	26	تتم متابعة مدى تحقيق أهداف منهاج التربية البدنية من جهات عليا.
2.419	58.14	125	30.23	13	44.19	19	25.58	11	3	أهداف منهاج التربية البدنية محددة فسي صورة إجرائية يمكن قياسها.
2.977	52.56	113	39.53	17	39.53	17	20.93	9	17	يُتيح منهاج التربية البدنية الفرصة لادى الطلاب لتخطيط النشاط.
6.186	51.63	111	37.21	16	46.51	20	16.28	7	19	يتضح الهدف من منهاج التربية البدنية أمام الطلاب.
3.116	51.63	111	41.86	18	37.21	16	20.93	9	24	تتناسب أهداف منهاج التربية البدنية مع الإمكانيات المتاحة.
7.316	49.47	94	39.47	15	47.37	18	13.16	5	20	يتيح المنهاج قيام الطلاب بدور إيجابي في التخطيط لأهداف منهاج التربية البدنية.
	117.7	68.44	3826	18.16	203	42.58	476	39.27	439	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٩) أن أعلى عبارة فى النسبة المئوية كانت العبارة رقم ١٢ بنسبة ٨٢.٣٣%، وهى دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٦٢.٧٩%، بينما أقل عبارة كانت رقم ٢٠ بنسبة ٤٩.٤٧%،

وهي دالة لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة ٤٧.٣٧%، بينما كانت نسبة المحور ككل ٦٨.٤٤%، وهو دال لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة ٤٢.٥٨%.

جدول رقم (١٠)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكما لآراء القائمين على تنفيذ المنهاج عينة البحث

ك٢	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور المحتوى
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد		
9.674	74.88	161	11.63	5	39.53	17	48.84	21	7	ينمى محتوى منهاج التربية البدنية عناصر اللياقة البدنية.
8.14	73.95	159	13.95	6	37.21	16	48.84	21	14	يتمشى محتوى منهاج التربية البدنية مع التعديلات في قوانين الألعاب.
7.302	71.16	153	13.95	6	44.19	19	41.86	18	12	يحتوى منهاج التربية البدنية على المعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بالتخصص.
4.233	69.3	149	18.6	8	39.53	17	41.86	18	8	يوجد بمحتوى منهاج التربية البدنية أنشطة تساعد على الارتقاء بمستوى الأداء الحركي.
8.977	68.37	147	13.95	6	51.16	22	34.88	15	5	يتناسب زمن تنفيذ محتوى وحدات المنهاج مع الوقت المخصص له.
14	68.37	147	34.88	15	9.302	4	55.81	24	13	يوجد محتوى منهاج التربية البدنية مطبوع لكل صف دراسي.
11.49	66.51	143	13.95	6	55.81	24	30.23	13	9	يوجد بمحتوى منهاج التربية الرياضية أنشطة تنمى التوافق الحركي.
8.419	63.72	137	18.6	8	53.49	23	27.91	12	10	يوجد بمحتوى منهاج التربية البدنية أنشطة تنمى القدرة على الانتباه.
16.93	61.86	133	16.28	7	62.79	27	20.93	9	1	يتميز محتوى منهاج التربية الرياضية بالشمول.
0.186	61.86	133	30.23	13	34.88	15	34.88	15	11	يتناسب محتوى منهاج التربية البدنية مع الفروق الفردية.
19.58	60.93	131	16.28	7	65.12	28	18.6	8	2	يلبى محتوى منهاج التربية الرياضية رغبات الطلاب.
15.12	55.35	119	25.58	11	60.47	26	13.95	6	3	يتناسب محتوى منهاج التربية البدنية مع الإمكانيات المتاحة.
7.023	55.35	119	30.23	13	51.16	22	18.6	8	4	يتسم محتوى منهاج التربية البدنية بالتشويق والإثارة.
12.05	44.19	95	58.14	25	23.26	10	18.6	8	6	يحتوى محتوى منهاج التربية البدنية على العروض الرياضية.
44.9	63.99	1926	22.59	136	44.85	270	32.56	196		المجموع

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن أعلى عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة رقم ٧ بنسبة ٧٤.٨٨%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٤٨.٨٤%، بينما أقل عبارة كانت رقم ٦ بنسبة ٤٤.١٩%، وهي دالة لصالح الإجابة غير موافق بنسبة ٥٨.١٤%، بينما كانت نسبة المحور ككل ٦٣.٩٩%، وهو دال لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة ٤٤.٨٥%.

جدول (١١)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا^٢ لآراء القائمين على تنفيذ المنهاج عينة البحث

كا ^٢	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور الإمكانات
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد		
63.67	94.42	203	4.651	2	4.651	2	90.7	39	34	يُجرى الكشف الطبى على الطلاب قبل التحاقهم بالمدرسة.
44.7	88.84	191	9.302	4	9.302	4	81.4	35	31	تتعاون إدارة المدرسة مع مدرسي التربية البدنية.
32.56	87.91	189	2.326	1	25.58	11	72.09	31	32	تيسر الإدارة المدرسة تنفيذ الأنشطة الرياضية المختلفة.
31.3	86.98	187	4.651	2	23.26	10	72.09	31	33	تساهم إدارة المدرسة فى توفير الأدوات المطلوبة.
32.98	86.05	185	9.302	4	16.28	7	74.42	32	20	معلمون التربية البدنية حاصلون على درجة البكالوريوس فى التربية البدنية.
30.33	86.05	185	6.977	3	20.93	9	72.09	31	36	توجد بطاقة صحية لكل طالب بالمدرسة.
25.44	85.12	183	2.326	1	32.56	14	65.12	28	22	يوجد بالمدرسة زائرة صحية طوال اليوم الدراسى.
27.4	85.12	183	6.977	3	23.26	10	69.77	30	44	يُوجد إشراف صحى على الوجبات الغذائية أثناء تقديمها للطلاب.
21.81	83.26	179	4.651	2	32.56	14	62.79	27	13	ينفذ المعلم المنهاج بالفعل مع الطلاب.
23.21	83.26	179	0	0	41.86	18	58.14	25	24	توجد لجان متخصصة لمتابعة تنفيذ المنهاج.
20.42	81.4	175	11.63	5	23.26	10	65.12	28	10	يتناسب عدد مدرسي التربية الرياضية مع عدد الحصص.
18.47	81.4	175	6.977	3	32.56	14	60.47	26	11	تصرف ميزانية التربية الرياضية فى بنودها الصحيحة.
14.7	78.6	169	6.977	3	39.53	17	53.49	23	12	توزع وتصرف ميزانية التربية الرياضية حسب الأولوية.
16.93	78.6	169	16.28	7	20.93	9	62.79	27	41	يوجد مستشفى بالقرب من المدرسة.
14.56	77.67	167	16.28	7	23.26	10	60.47	26	19	يسلم الزى الرياضى المناسب للطلاب.
5.907	72.09	155	18.6	8	32.56	14	48.84	21	30	يستخدم أكثر من وسيلة تعليمية للوصول إلى أفضل النتائج.
7.86	72.09	155	23.26	10	23.26	10	53.49	23	42	توجد حقيبة إسعافات أولية لاستخدامها أثناء الطوارئ.
7.302	71.16	153	13.95	6	44.19	19	41.86	18	43	تتوافر عوامل الأمن والسلامة فى الملاعب.
5.628	70.23	151	16.28	7	41.86	18	41.86	18	9	يوجد عدد كاف من الأدوات البديلة.
13.58	45.12	97	44.19	19	48.84	21	6.977	3	16	تستخدم الوسائل السمعية والبصرية فى التعليم.
10.37	44.19	95	51.16	22	37.21	16	11.63	5	3	يُشجع المدرسون الأكفاء بحوافز مالية.
24.74	43.26	93	67.44	29	6.977	3	25.58	11	6	يوجد مكان مناسب لتبديل الملابس.

18.47	38.6	83	60.47	26	32.56	14	6.977	3	2	يُشجع المتفوقون رياضياً بحوافز مالية من الميزانية.
32.7	34.88	75	74.42	32	13.95	6	11.63	5	15	توجد وسيلة مواصلة للملاعب البديلة.
32.56	32.09	69	72.09	31	25.58	11	2.326	1	25	يستخدم الطلاب الوسائل التعليمية بدون مساعدة المعلم.
65.4	65.94	6238	25	473	35.15	665	39.85	754		المجموع

يتضح من الجدول رقم (١١) أن أعلى عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة رقم ٣٤ بنسبة ٩٤.٤٢%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٩٠.٧%، بينما أقل عبارة كانت رقم ٢٥ بنسبة ٣٢.٠٩%، وهي دالة لصالح الإجابة غير موافق بنسبة ٧٢.٠٩%، بينما كانت نسبة المحور ككل ٦٥.٩٤%، وهو دال لصالح الإجابة موافق بنسبة ٣٩.٨٥%.

جدول (١٢)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكآ لآراء القائمين على تنفيذ المنهاج عينة البحث

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		النسبة %	الدرجة التقديرية	عبارات محور التقييم
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
7	33	76.74	10	23.26	0	0	90.7	195	تستخدم الاختبارات البدنية في التقييم.
5	33	76.74	8	18.6	2	4.651	88.84	191	يتم تقويم الطلاب في نهاية العام.
1	30	69.77	13	30.23	0	0	87.91	189	يظهر الاختبار قدرات الطلاب.
6	31	72.09	11	25.58	1	2.326	87.91	189	تستخدم الاختبارات المهارية.
4	30	69.77	10	23.26	3	6.977	85.12	183	يتم تقويم الطلاب في نصف العام.
3	26	60.47	15	34.88	2	4.651	82.33	177	يتم تقويم الطلاب كل شهر.
10	24	55.81	18	41.86	1	2.326	81.4	175	يتناسب مستوى الاختبارات مع مستويات الطلاب.
11	23	53.49	17	39.53	3	6.977	78.6	169	تنقسم الاختبارات المستخدمة بالصدق والثبات والموضوعية.
2	21	48.84	19	44.19	3	6.977	76.74	165	تتنوع أساليب التقييم لتناسب جميع الطلاب.
8	20	46.51	19	44.19	4	9.302	74.88	161	تستخدم الاختبارات المعرفية.
9	20	46.51	15	34.88	8	18.6	71.16	153	تستخدم الاختبارات الشفهية.
	291	61.52	155	32.77	27	5.708	82.33	1947	المجموع

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن أعلى عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة رقم ٧ بنسبة ٩٠.٧%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٧٦.٧٤%، بينما أقل عبارة كانت رقم ٩ بنسبة ٧١.١٦%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٤٦.٥١%، بينما كانت نسبة المحور ككل ٨٢.٣٣%، وهو دال لصالح الإجابة موافق بنسبة ٦١.٥٢%.

مناقشة وتفسير النتائج:

- مناقشة نتائج التساؤل الأول:

للإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على "ما مدى مناسبة أهداف، محتوى وطرق التدريس، الإمكانيات وأساليب تقويم منهاج التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر التلاميذ؟" نرجع إلى الجدول رقم (٧) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكآ لآراء التلاميذ عينة البحث، نجد أن أهداف منهاج التربية البدنية واضحة للتلاميذ حيث جاءت نسبة الإجابة في المحور ككل ٨٢.١٣%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٦٤.١٩%، وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية هي العبارة رقم ٨ بنسبة ٨٨.٣٢%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٧٥.٢٥%، بينما أقل عبارة هي رقم ١١ بنسبة ٦٩.٥%، وهي دالة لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة ٤٢.٥٧%.

وقد اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من نازك مصطفى سنبل ١٩٩٠م (٤٠)، عليّة سيف الدين عبد الغنى ١٩٩٦م (٢٥)، حيث اتفقتا على أن الأهداف غير مصوغة بطريقة إجرائية ويصعب فهمها.

ويرجع الباحث هذا الاختلاف إلى تباين العينة حيث إن البحث الحالى أجرى على المدارس المتوسطة، بينما أجرى البحثان الآخران على المدارس الابتدائية، ولأن عينة البحث الحالى من المدارس المتوسطة ونحن نعلم جميعا القدرات العقلية لتلاميذ المرحلة المتوسطة وقدرتهم على التذكر والنضج العقلي.

وبالنسبة لمحتوى منهاج التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت، نرجع إلى الجدول رقم (٨) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكأ لآراء التلاميذ عينة البحث، نجد أن محتوى المنهاج يناسب التلاميذ من حيث قدراتهم البدنية واحتياجاتهم وميولهم حيث جاءت نسبة الإجابة فى المحور ككل ٧٤.٧٦%، وهى دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٥١.٤٣%، وكانت أعلى عبارة فى النسبة المئوية هى العبارة رقم ٥ بنسبة ٧٨.٨١%، وهى دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٥٥.٤٥%، بينما أقل عبارة هى رقم ٦ بنسبة ٦٩.٩%، وهى داله لصالح الإجابة موافق بنسبة ٤٢.٠٨%.

وترى ليلي عبد العزيز زهران ١٩٩٩م أن من أهم خصائص منهاج التربية الرياضية الجيد أن يراعى حاجات وميول واتجاهات ومراحل النمو والفروق الفردية للطلاب. (٣١ : ٣٨)

وقد اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من إبراهيم سالم السكار ١٩٩٠م (١)، جيهان إبراهيم الشاطبي ١٩٩٦م (١٥)، كمال رمضان الأسود ١٩٩٧م (٢٨)، نادية على بسيونى ١٩٩٩م (٣٩)، عبد العظيم بشير الحالقى ٢٠٠٠م (٢١)، نوال حسن عبد العظيم سالم ٢٠٠٣م (٤١) حيث اتفقت نتائج دراساتهم على أن محتوى منهاج التربية الرياضية الحالى يحتاج إلى التعديل، وهو لا يحقق الأهداف المرجوة منه.

ويرجع الباحث هذا الاختلاف إلى تباين العينة، واهتمام وزارة التربية بالتربية البدنية بدولة الكويت لمحاولة الوصول بتلاميذها إلى أعلى مستوى رياضى ممكن.

وبالنسبة للإمكانيات المستخدمة فى تنفيذ منهاج التربية البدنية ، نرجع إلى الجدول رقم (٩) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكأ لآراء التلاميذ عينة البحث، نجد أنها غير كافية للعملية التعليمية، حيث جاءت نسبة الإجابة فى المحور ككل ٧٠.٣٨%، وهى دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٤٧.٦٤%، وكانت أعلى عبارة فى النسبة المئوية هى العبارة رقم ١٩ بنسبة ٨٢.٧٧%، وهى دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٦٦.٨٣%، بينما أقل عبارة هى رقم ٢٦ بنسبة ٧٥.٦٢%، وهى داله لصالح الإجابة غير موافق بنسبة ٣٦.٦٣%.

ومن الملاحظ أن الإمكانيات الحالية تكفى للعملية التعليمية، ولكنها تحتاج إلى زيادة الدعم من الجهات المختصة لكى يتم سد نسبة العجز فى الإمكانيات والتي تصل تقريبا إلى ٢٩.٦٢%.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من هدى حسن على الخاجة ١٩٩٠م (٤٣)، جيهان إبراهيم الشاطبي ١٩٩٦م (١٥)، شريفة محمد شبيب ٢٠٠٣م (١٩) حيث اتفقت نتائج دراساتهم على قلة الدعم المادى، وعدم وجود صيانة دورية للأدوات والأجهزة.

وبالنسبة لأساليب التقويم المستخدمة فى منهاج التربية البدنية بدولة الكويت للتعليم المتوسط، نرجع إلى الجدول رقم (١٠) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكأ لآراء الطلاب عينة البحث،

وجد أنها تتناسب الطلاب وتقيس مستوياتهم، ولديها القدرة على التفريق بين مستويات الطلاب، حيث جاءت نسبة الإجابة في المحور ككل ٧٥.٤٧% وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٥٥.٥%، وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية هي العبارة رقم ١ بنسبة ٨٨.٩١%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٧٧.٧٢%، بينما أقل عبارة هي رقم ٣ بنسبة ٦٣.١٧%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٤٤.٥٥%.

وقد اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من إبراهيم سالم السكار ١٩٩٠ م (١)، على محمود الديري ١٩٩٢ م (٢٤) حيث اتفقت نتائج دراستيهما على عدم توافر الأساليب الموضوعية في التقويم، كما لا تراعى الفروق الفردية.

ويرجع الباحث موافقة التلاميذ على أساليب التقويم المنفذة لتنوعها، حيث إن القائمين على تنفيذ المنهاج يستخدمون الاختبارات الشفهية والتحريرية والعملية في تقويمهم.

وبهذا يكون قد أجب على التساؤل الأول الذي ينص على "ما مدى مناسبة أهداف، محتوى وطرق التدريس، الإمكانيات وأساليب تقويم منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر الطلاب؟"

- مناقشة نتائج التساؤل الثاني:

للإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على "ما مدى مناسبة أهداف، محتوى وطرق التدريس، الإمكانيات وأساليب تقويم منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر القائمين على تنفيذ المنهاج؟" نرجع إلى الجدول رقم (١١) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكأ^٢ لآراء القائمين على تنفيذ المنهاج عينة البحث نجد أن أهداف منهاج التربية البدنية غير واضحة بالدرجة الكافية حيث جاءت نسبة الإجابة في المحور ككل ٦٨.٤٤% وهي دالة لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة ٤٢.٥٨%، وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية هي العبارة رقم ١٢ بنسبة ٨٢.٣٣%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٦٢.٧٩%، بينما أقل عبارة هي رقم ٢٠ بنسبة ٤٩.٤٧%، وهي دالة لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة ٤٧.٣٧%.

وقد اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كمال رمضان الأسود ١٩٩٧ م (٢٨) حيث يرى أن الأهداف تتماشى مع فلسفة المجتمع وعينة البحث، واتفقت مع ما توصلت إليه دراسة كل من نازك مصطفى سنبل ١٩٩٠ م (٤٠)، عليّة سيف الدين عبد الغنى ١٩٩٦ م (٢٥) حيث اتفقت نتائج دراستيهما على أن الأهداف غير مصوغة بطريقة إجرائية ويصعب فهمها.

ويرجع الباحث هذا الاختلاف إلى تباين عينة البحث داخليا

وبالنسبة لمحتوى منهاج التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت نرجع إلى الجدول رقم (١٢) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكأ^٢ لآراء القائمين على تنفيذ المنهاج عينة البحث نجد أنه يحتاج إلى كثير من التعديل حيث جاءت نسبة الإجابة في المحور ككل ٦٣.٩٩%، وهي دالة لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة ٤٤.٨٥%، وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية هي العبارة رقم ٧ بنسبة ٧٤.٨٨%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٤٨.٨٤%، بينما أقل عبارة هي رقم ٦ بنسبة ٤٤.١٩%، وهي دالة لصالح الإجابة غير موافق بنسبة ٥٨.١٤%.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من **عليه سيف الدين عبد الغنى** ١٩٩٦ م (٢٥)، **نادية على بسيوني** ١٩٩٩ م (٣٩) حيث اتفقت نتائج دراستيهما على أنه يوجد نقص واضح فى محتوى المنهاج الحالى ويحتاج إلى الاستمرارية والتتابع فى الخبرات التعليمية به.

ويرجع الباحث هذا القصور إلى تطلع القائمين على تنفيذ المنهاج إلى محتوى أفضل لمنهاج التربية البدنية ، وأملهم فى الوصول إلى نتائج أفضل.

وبالنسبة للإمكانيات المستخدمة فى تنفيذ منهاج التربية البدنية ، نرجع إلى الجدول رقم (١٢) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا^٢ لآراء القائمين على تنفيذ المنهاج عينة البحث، نجد أنها غير كافية للعملية التعليمية حيث جاءت نسبة الإجابة فى المحور ككل ٦٥.٩٤%، وهى دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٣٩.٨٥%، وكانت أعلى عبارة فى النسبة المئوية هى العبارة رقم ٣٤ بنسبة ٩٤.٤٢%، وهى دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٩٠.٧%، بينما أقل عبارة هى رقم ٢٥ بنسبة ٣٢.٠٩%، وهى داله لصالح الإجابة غير موافق بنسبة ٧٢.٠٩%.

وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليه دراسة كل من **جمال الشناوى إبراهيم** ١٩٩٤ م (١٤)، **مجدى حسين محمود** ١٩٩٥ م (٣٢) حيث اتفقت نتائج دراستيهما على وجود قصور واضح فى الإمكانيات المادية والبشرية.

ويرجع الباحث هذا القصور إلى تأخر وصول الدعم المادى إلى المدارس.

وبالنسبة لأساليب التقييم المستخدمة فى منهاج التربية البدنية ، نرجع إلى الجدول رقم (١٢) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا^٢ لآراء القائمين على تنفيذ المنهاج عينة البحث، نجد أنها مناسبة حيث جاءت نسبة الإجابة فى محور التقييم ٨٢.٣٣%، وهى دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٦١.٥٢%، وكانت أعلى عبارة فى النسبة المئوية هى العبارة رقم ٧ بنسبة ٩٠.٧%، وهى دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٧٦.٧٤%، بينما أقل عبارة هى رقم ٩ بنسبة ٧١.١٦%، وهى داله لصالح الإجابة موافق بنسبة ٤٦.٥١%.

واختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من **إبراهيم سالم السكار** ١٩٩٠ م (١)، **علي محمود الديرى** ١٩٩٢ م (٢٤)، **جمال الشناوى إبراهيم** ١٩٩٤ م (١٤) حيث اتفقت نتائج دراستيهما على عدم وجود تقييم دورى، بالإضافة إلى أن أساليب التقييم لا تراعى الفروق الفردية ولا تتسم بالموضوعية.

ويرجع الباحث ارتفاع نسبة الإجابة فى هذا المحور إلى أن القائمين على تنفيذ المنهاج هم الذين يحددون وينفذون الاختبارات العملية والشفهية للتلاميذ.

وبهذا يكون قد أجب على التساؤل الثانى الذى ينص على "ما مدى مناسبة أهداف، محتوى وطرق التدريس، الإمكانيات وأساليب تقييم منهاج التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر القائمين على تنفيذ المنهاج؟".

الاستخلاصات والتوصيات

أولاً: - الاستخلاصات:

في حدود أهداف وتساؤلاً وعينة البحث ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات، توصل الباحث إلى

ما يلي:

- ١- أهداف منهاج التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة غير مصاغ بأسلوب واضح.
 - محتوى منهاج التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة يحتاج إلى إعادة النظر فيه ليتناسب مع الإمكانيات الحالية ورغبات التلاميذ.
 - لا يتم توظيف الوسائل التعليمية بما يتناسب مع التطور في تكنولوجيا وسائل التعليم.
 - قلة عدد الفنيين والعمال في المدارس بالمرحلة المتوسطة.
 - دورات المياه لا تتناسب مع عدد التلاميذ في المدرسة.
 - المدارس لا يوجد بها حجرات خاصة لخلع الملابس.
 - كثافة النشاط الخارجي في الفصل الدراسي الأول دون الفصل الدراسي الثاني.
 - عدم وجود لقاءات رياضية خاصة بالمدارس بعضها البعض ومع الهيئات الرياضية الأخرى.
- ### التوصيات:

في ضوء نتائج البحث، والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، يوصى الباحث بما يلي:

- أن يكون الهدف من منهاج التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت واضحاً أمام التلاميذ والقائمين على تنفيذ المنهاج.
- إعادة النظر من قبل وزارة التربية والجهات المسؤولة في محتوى منهاج التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت لكي يتناسب مع التلاميذ، وأن يحتوي على المعلومات والمعارف المرتبطة بالتخصصات المختلفة.
- وصول الدعم المادي للمدارس قبل بداية العام الدراسي.
- زيادة الزيارات الميدانية لمتابعة تنفيذ المنهاج من وزارة التربية ووزارة الشباب والرياضة وكليات التربية الأساسية قسم التربية البدنية.
- طباعة المنهاج وتسليمه للتلاميذ في بداية كل عام.
- الاهتمام بدورات المياه وزيادة عدد الوحدات بها.
- توفير حجرات لتغيير الملابس مزودة بالأدشاش.
- زيادة المكافآت المادية للقائمين على تنفيذ المنهاج والتلاميذ المتفوقين رياضياً.
- وجود طبيب مقيم بالمدرسة طوال اليوم الدراسي.
- إجراء تقويم شهرياً للتلاميذ (بصفة مستمرة).

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١. إبراهيم سالم السكار: "تقويم محتوى منهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية للبنين بدولة الإمارات العربية المتحدة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ١٩٩٠م.
٢. أبو النجا أحمد عز الدين: تقويم منهاج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بدولة البحرين، إدارة المناهج، المنامة، البحرين، ١٩٩٦م.
٣. _____: "المستويات المعيارية لاختبارات اللياقة البدنية لطلبة الصف الأول الثانوى بدولة البحرين وفقاً لنظام الساعات المعتمدة"، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ١٩٩٦م.
٤. _____: المناهج فى التربية الرياضية (لأسوياء والخواص)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٠م.
٥. _____: معلم التربية الرياضية، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠١م.
٦. أحمد إسماعيل حجي: الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٨م.
٧. أحمد حسين سالم: "دراسة تقويمية لبرنامج وزارة التربية والتعليم للياقة البدنية لطلبة المدارس الثانوية بمدينة البحيرة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ١٩٩٢م.
٨. أحمد عبد الخالق تمام: "تحديد أهداف منهاج التربية البدنية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلاب"، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد ١٨، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، ١٩٩٣م.
٩. أحمد على حسن: "منهج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية للبنين بدولة قطر فى ضوء تقويم المنهج الحالى"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ١٩٩٥م.
١٠. أحمد محمد الشافعى: "بناء مقياس التقويم لمعاونى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٤م.
١١. أمين أنور الخولى ومحمود عبد الفتاح عنان وعدنان درويش جلون: التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، ط٣، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٤م.
١٢. أمين أنور الخولى ومحمود عبد الفتاح عنان: المعرفة الرياضية، ط١، دار الفكر العربى، القاهرة،

١٩٩٩م.

١٣. تغريد محمد العراقي: "دراسة تحليلية لمشكلات تنفيذ برنامج الألعاب بمنهاج التربية الرياضية المطور بالمرحلة الإعدادية بنات بمحافظة الشرقية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ١٩٩١م.

١٤. جمال الشناوى إبراهيم: "تقويم التربية الرياضية بقرى محافظة الشرقية"، المؤتمر العلمى الرياضة من أجل مستقبل أفضل، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ١٩٩٤م.

١٥. جيهان إبراهيم الشاطبى: "تقويم منهج مسابقات الميدان والمضمار بالمدرسة التجريبية الرياضية الإعدادية بمحافظة الإسكندرية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٦م.

١٦. نكية إبراهيم كامل ونوال إبراهيم شلتوت: أصول التربية ونظم التعليم، ط١، مكتبة الإشعاع الفنية، القاهرة، ٢٠٠٢م.

١٧. سحر صلاح عبد الحميد: "وضع منهاج للكرة الطائرة بالمدارس الرياضية الإعدادية التجريبية بنات فى ضوء القانون الجديد للعبة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ١٩٩٩م.

١٨. سمير على إبراهيم: "تقويم برامج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٩١م.

١٩. شريفة محمد شبيب: "تقويم المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٣م.

٢٠. صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوى والنفسى، ط١، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٠م.

٢١. عبد العظيم بشير الحالى: "تقويم البرامج التنفيذية لمنهج التربية البدنية للشق الثانى (بنين) بمرحلة التعليم الأساسى (شعبة طرابلس)"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الفاتح، الجماهيرية العربية الليبية، ٢٠٠٠م.

٢٢. عفاف عبد الكريم حسن: التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٤م.

٢٣. على أحمد مذكور: مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها، ط١، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٨م.

٢٤. على محمود الديرى: "دراسة تحليلية لتقويم منهاج التربية الرياضية فى دولة الإمارات العربية المتحدة"، المؤتمر العلمى الرابع، رؤية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية، كلية التربية

الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٩٢م.

٢٥. علية سيف الدين عبد الغنى: "تقويم منهاج كرة السلة بالمدارس الرياضية التجريبية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٩٦م.

٢٦. عمرو حسن بدران: "الخصائص البدنية والمهارية للقيادة الطبيعية فى المدارس الثانوية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٩٤م.

٢٧. فوزى طه إبراهيم ورجب أحمد الكلز: المناهج المعاصرة، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٠م.

٢٨. كمال رمضان الأسود: "تقويم مدى تطبيق البرنامج التنفيذى لمنهج التربية البدنية للصفين الخامس والسادس بنين بمرحلة التعليم الأساسى بمدينة طرابلس"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية، جامعة الفاتح، الجماهيرية العربية الليبية، ١٩٩٧م.

٢٩. كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد نصر الدين رضوان: مقدمة التقويم فى التربية الرياضية، ط١، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٤م.

٣٠. ليلى السيد فرحات: القياس والاختبار فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.

٣١. ليلى عبد العزيز زهران: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية، ط١، دار زهران، القاهرة، ١٩٩٩م.

٣٢. مجدى حسين محمود: "دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضية المدرسية للمرحلة الابتدائية بمحافظة الشرقية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ١٩٩٥م.

٣٣. محمد حسن علاوى: علم النفس الرياضى، ط٩، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٤م.

٣٤. محمد حسن علاوى ومحمد نصر الدين رضوان: القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٠م.

٣٥. محمد صبحى حسنين: القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة، ط٣، ج١، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٥م.

٣٦. محمد محمد الحماحمى وأمين أنور الخولى: أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٠م.

٣٧. مراد إبراهيم نجله: "تقويم برنامج التربية الرياضية بالمدرسة الرياضية التجريبية بالمرحلة الإعدادية للبنين بالإسكندرية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٤م.

٣٨. مصطفى السايح محمد: "تقويم درس التربية البدنية للمرحلة الإعدادية ببلدة سبها"، بحث منشور، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد الخامس، كلية التربية

الرياضية، جامعة أسيوط، ١٩٩٥م.

٣٩. نادية على بسيونى: "منهاج مقترح للمدارس الرياضية التجريبية الإعدادية ورعاية البطولة الرياضية بجمهورية مصر العربية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٩م.

٤٠. نازك مصطفى سنبل: "دراسة تحليلية لتنظيم وإدارة التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية بمحافظة الإسكندرية"، نظريات وتطبيقات، العدد الثامن، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٠م.

٤١. نوال حسن عبد العظيم: "تقويم برامج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية الأزهرية للفتيات بمنطقة القاهرة الأزهرية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٣م.

٤٢. هانى أحمد صبرى: "محددات اختيار التلاميذ المتقدمين للالتحاق بالمدارس الإعدادية الرياضية للبنين بمحافظة الشرقية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٢م.

٤٣. هدى حسن الخاجة: "تقويم منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بدولة البحرين"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، ١٩٩٠م.

٤٤. وزارة التربية والتعليم: القرار الوزارى رقم ١١٧ بتاريخ ٢٤/٥/٢٠٠٠م بشأن تعديل اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية، القاهرة، ٢٠٠٠م.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- 45- Melnchuk, Nancy: toward understanding the liver world of physical education teacher in curriculum implementation, PhD university of Alberta Canada, 1990.
- 46- School council, research studies: physical education in secondary schools London Macmillan education, ltd 1994.
- 47- Solmon, M.A, & Lee, A.m.:Development of an instrument to Assess Cognitive Processes in physical education classes, R.Q. exerc sport, 1997.