

قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح

لدى معلمي التربية الرياضية

* أ.د/ أحمد كمال نصارى

** د / سكينه محمد نصر

*** الباحث / عليو عبادى أحمد

المقدمة ومشكلة البحث :

مما لا شك فيه أن التفكير والخوف من المستقبل من الأمور التي أصبحت لا تشغل بال أو فكر الشباب فقط بل أصبح التفكير في المستقبل والتنبؤ به من الأمور التي تهم المجتمعات والشعوب المتحضرة والتي تحاول أن تجد لنفسها موضع على الخريطة العالمية والدولية .

تشير " إقبال الحمدانى " (٢٠١١) أن الشباب هم أمل المستقبل وهم رجال ونساء الغد الذين يتحملون مسئولية تقدم وازدهار بلادهم وتواجه حياة الشباب كثيراً من المعوقات التي قد تدفعه في كثيراً من الأحيان إلى الشعور بالاضطراب والقلق تجاه مستقبله نتيجة تعقد الحياة وتطورها الهائل في كل الميادين العلمية والتقنية ودخول الآلة إلى شتى المجالات التي يستخدمها الإنسان ويتعامل معها الأمر الذى يشعره بالضعف ونقص القدرة على مسايرة هذا التطور المستمر فضلاً عن شعوره بالقلق نتيجة الضغوط التي يتعرض لها والتي جعلته كانسان مغترب عن مجتمعة (٤ : ٩) .

ويؤكد " السيد عبد الدايم " (١٩٩٦) على أهمية المستقبل فيقول إن المستقبل مكون رئيسي لسلوك الشخص ، والقدرة على بناء أهداف شخصية بعيدة المدى ، والعمل على تحقيقها هي صفة هامة للكائنات الإنسانية ، كما أن عدم القدرة من الناحية النفسية لبعض الناس على إنجاز الخطط المستقبلية البعيدة المدى يرتبط بالافتقار إلى منظور زمن المستقبل . كما أنه عرف منظور زمن المستقبل future time perspective على أنه " نزعة الفرد لإعطائه أهمية كبيرة للأهداف بعيدة المدى ، والاعتقاد في أن العمل الجاد هو الوسيلة لإنجاز تلك الأهداف " (٦ : ٦٣٤) .

وينفق مع ذلك " رابابورت Rappaport " (١٩٩١) أن المستقبل بما يحمله من هموم وتوقعات مجهولة يعد مصدر للقلق بصورة عامة حيث أن كثيراً من الأفراد يواجهون شكوكا ووعيا مكتمل بان الحياة سوف تنتهى عند نقطة مجهولة وغير محددة . (٢٥ : ٦٥) .

كما أشارت " زينب شقير " (٢٠٠٥) إلى أن قلق المستقبل يمثل أحد أنواع القلق التي تشكل خطورة في حياة الفرد والتي تمثل خوف من مجهول ينجم عن خبرات ماضية (وحاضرة أيضاً) يعيشها الفرد تجعله يشعر بعدم الأمن وتوقع الخطر ويشعر بعدم الاستقرار وتسبب لديه هذه الحالة شيء من

* أستاذ علم النفس الرياضى بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادى .

** أستاذ علم النفس الرياضى بقسم أصول التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية

*** باحث بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادى .

التشاؤم واليأس الذي قد يؤدي به في نهاية الأمر إلى اضطراب حقيقي وخطير مثل الاكتئاب أو اضطراب نفسي عصبي خطير ، وتشير أيضاً إلى أن قلق المستقبل قد ينشأ عن أفكار خاطئة ولا عقلانية لدى الفرد تجعله يؤول الواقع من حوله وكذلك الموقف والأحداث والتفاعلات بشكل خاطئ ، مما يدفعه إلى حالة من الخوف والقلق الهائم الذي يفقده السيطرة على مشاعره وعلى أفكاره العقلانية ومن ثم عدم الأمن والاستقرار النفسي ، وقد يتسبب هذا في حالة من عدم الثقة بالنفس وعدم القدرة على مواجهة المستقبل والخوف والذعر الشديد من التغيرات الاجتماعية والسياسية المتوقع حدوثها في المستقبل مع التوقعات السلبية لكل ما يحمله المستقبل ، ومن ثم الثورة النفسية الشديدة التي تأخذ أشكالاً مختلفة والتي فيها الخوف من المجهول (المستقبل) غير المستند على الأدلة والبراهين المادية أي حالة قلق المستقبل ، فقلق المستقبل يشكل خوف مزيج من الرعب والأمل بالنسبة للمستقبل والأفكار الوسواسية ، وقلق الموت ، واليأس بصورة غير معقولة تجعل صاحبه يعاني من التشاؤم من المستقبل ، وقد يعيش الحياة بشكل زائف فيلجأ إلى الكذب وقد يصل إلى الخداع والنفاق في التعامل مع الواقع من حوله (١٢ : ٥ . ٤) .

ويشير " هوسمان Housman " (١٩٩٨) إلى أن ما يجعل الفرد قلقاً وخائفاً ما يلي : المستقبل (كل الأشياء السيئة التي يمكن أن تحدث في المستقبل) والوحدة وابتعاد الناس عن الشخص والخوف من المرض وخصوصاً الأمراض الخطيرة والخوف من الفشل في الدراسة أو الملل والعلاقات الاجتماعية والحاجة المادية والفرق في المستقبل (٢١ : ١٢١) .

وأوضح " حبيب الحبيب " (٢٠٠٦) أن مطالب الحياة وقلة فرص العمل والكوارث الطبيعية والابتعاد عن القيم الإسلامية أسهم في إرهاب الإنسان وزاد من قلقه وزحزح استقراره وبالتالي صعوبة توافقه وتأقلمه مع المحيط الذي يعيش فيه (١٠ : ١٣٩) .

وقد أوضحت دراسة " هاوينج يانج وآخرون Hwang, Young, et al " (٢٠٠١) أن هناك عوامل دافعية ممكنة مرتبطة بغرض اختيار الكلية بالنسبة للطلبة الجدد وأن هناك أشياء مرتبطة باتخاذ قراراتهم المهنية وأن لديهم أهداف نحو المستقبل وأن هؤلاء الطلبة يوجهون أنفسهم بالنسبة لاختيار مهنة المستقبل وأنه يجب أن تكون ذات عامل جذب بالنسبة لهم وأن توفر لهم المكانة الاجتماعية وهذا هو الموجه نحو المستقبل Future Orientation (٢٢ : ١٠) .

بينما تري " إيمان صبري " (٢٠٠٣) أن قلق المستقبل بالنسبة للطلبة يعني حالة من التوتر وعدم الاطمئنان والخوف من التغيرات المرغوبة في المستقبل ، وفي حالته القصوى قد يكون تهديداً بأن هناك شيئاً ما غير حقيقي سوف يحدث للشخص (٨ : ١٥٦) .

وأشارت " ناهد شريف " (٢٠٠٥) أن قلق المستقبل لدى طلاب وطالبات الجامعة مرتفع ويشكل ظاهرة واضحة لمجتمع مليء بالمتغيرات مشحون بعوامل مثيرة مجهولة المصير تؤدي تفاعلاتها الاقتصادية والاجتماعية والصحية والبيئية وغيرها إلى نتائج تنعكس على سلوكيات الأفراد حيث ان هذه

الظاهرة تمس وجود الفرد والمجتمع وبالتالي أصبح عدم الوثوق بالمستقبل سمة نفسية تمر بالعنصر البشري وخصوصاً شريحة الشباب (١٧ : ١٨٦) .

كما يعتبر الخوف من المستقبل سمه من سمات هذا العصر فالتطور والتقدم الحضاري والتكنولوجي والتغيرات السريعة في شتى مناحي الحياة ساهمت في جعل الإنسان يقف حائراً قلقاً وسط هذه الموجة الحضارية يبحث عن الطمأنينة وسكينة النفس فلا يجدها فيسعى إلى تحقيق هدفه في الحياة مع صعوبة وجود الإمكانيات والظروف المناسبة لتحقيق ذلك مما يترتب عليه كثيراً من ضروب الضيق والاضطراب والذي يقلق من كفاءته ويزيد من حدة القلق والشعور بالتهديد بالخطر من المستقبل ، فالتفكير في المستقبل عامل يسبب القلق لدي الفرد ويساعد في ذلك خبرات الماضي المؤلمة وضغوط الحياة العصرية وطموح الإنسان وسعيه المستمر نحو تحقيق ذاته وإيجاد معنى لوجوده (١٧ : ٥٤) .

كما يرى " أرون بيك Aaron T. Beck " (٢٠٠٢) أن نشأة القلق ترجع إلى التشوه المعرفي وتحريف التفكير عن الذات وعن المستقبل وكيفية إدراك الشخص وتفسيره للأحداث وأفكار الفرد هي التي تحدد ردود أفعاله وفي ضوء محتوى التفكير يتضمن القلق حديثاً سلبياً مع الذات وتفسير الفرد للواقع مدركاً خطرة وإدراك المعلومات عن الذات والمستقبل على أنها مصدر خطر وضعفاً مسيطراً أو انخفاض فاعلية الذات التي تظهر في نظرية باندورا كمنحرف معرفي للقلق (٢ : ٤) .

وتشير " المولى " (٢٠٠١) نقلاً عن " بركات " (١٩٨٣) أن مستوي الطموح لدي المعلمين هو المؤشر الفعلي الذي يتحكم في توجهات المعلم وذلك إلى جانب السمات الشخصية له ، كذلك أضافت " المولى " (٢٠٠١) نقلاً عن " بركات " (١٩٨٣) إلى أن نجاح المدرس يرتبط بسماته الشخصية بصفة عامة وأن درجة الاتزان الانفعالي والحالة المزاجية للمدرس واتجاهاته النفسية تنتقل أثارها إلى الطلاب فالمدرس القلق الغير راضي عن نفسه يتعذر عليه أن يساعد نفسه على التكيف السليم في التعامل مع الغير (٣ : ٩) .

ونظراً للدور الحيوي الذي يلعبه المعلمين في المجتمع فهم دفة السفينة وربانها وذلك من خلال دورهم في بناء جيل المستقبل من خلال البرامج التي يدرسونها ومنه تأتي الحاجة إلى دراسة كل ما يعكر صفو حياة معلمي التربية الرياضية من قلق المستقبل .

ومن خلال إطلاع الباحثون على الدراسات التي أجريت في هذا المجال ومنها دراسة كل من " جيلان احمد أبو صالح " (٢٠١٦) (٩) ، " ابتسام عبد القادر عبد العزيز " (٢٠١٥) (١) ، " أماني محمد النجار " (٢٠١٣) (٥) ، " محمد سمير محمد عبد الغنى " (٢٠١٧) (١٥) ، " ريم أحمد إبراهيم ، عبير وحيد عبد الغني " (٢٠١٦) (١١) في التأكيد على أهمية البحث الحالي حيث أكدت على مدى تأثير قلق المستقبل على المجالات المختلفة التي طُبقت عليها هذه الدراسات وكذلك انعكاس ذلك على العديد من المتغيرات النفسية .

كما أوضحت أيضاً إلى حد علم الباحثون أنه لا توجد دراسة واحدة استخدمت قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح ، حيث لاحظوا أن بعض معلمي التربية الرياضية يعانون من انخفاض مستوى الطموح لديهم وعدم فاعليتهم وأن دوافعهم في ذلك هو عدم وجود آفاق لمستقبلهم وهذا يزيد من قلقهم حيث أن قلق معلم التربية الرياضية من المستقبل يختلف عن أقرانه من المعلمين لأنه لا يتوقف على الجانب المهني فقط بل يمتد إلى الجانب البدني والمهاري كل ذلك هذا بالباحث إلى معرفة ما العلاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية ..؟

أهمية البحث والحاجة إليه :

وتتضح أهمية البحث فيما يلي :

١ . الأهمية العلمية :

- تكمن أهمية الدراسة الأساسية في أنها تركز على شريحة مهمة في الوسط التعليمي هي القوام الاساسي بالتربية والتعليم وعنصر فعال داخل المدارس وهم معلمي التربية الرياضية لما لهم من دور بارز في التأثير في شخصية الطالب وإمداده بصفات القيادة من خلال المعسكرات والرحلات .
- من خلال تلك الدراسة يمكن إبراز الدور البناء لمستوى الطموح في مواجهة قلق المستقبل .
- تأتي أهمية دراسة متغير الطموح بوصفه أمراً حيوياً ومفيداً لدى معلمي التربية الرياضية وتفهم مشكلاتهم بعد تلك الظروف التي تمر بها البلاد والتي يحتاج فيها المعلم إلى ضبط النفس والالتزان لبناء جيل يتحمل المسؤولية .

٢ . الأهمية التطبيقية :

- قد تفيد هذه الدراسة شريحة واسعة من معلمي التربية الرياضية والموجهين وخريجي كليات التربية الرياضية من معلمي المستقبل في توفير البيئة المناسبة لمواجهة القلق والمساعدة على نمو مستوى الطموح بشكل سليم .
- تساعد الدراسة في التعرف على طبيعة العلاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح إلى جانب معرفة مدى إسهام مستوى الطموح في قلق المستقبل لكي يساعدنا ذلك في توجيه معلمي التربية الرياضية في ضوء ما تسفر عنه نتائج الدراسة .
- تسعى هذه الدراسة إلى الوقوف على العوامل التي تؤدي إلى قلق المستقبل والعمل على الحد منها

مشكلة البحث :

. تتمثل مشكلة البحث في : ما هي العلاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح ؟

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على :

- ١ . مستوى قلق المستقبل لدى معلمي التربية الرياضية .
- ٢ . مستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية .

٣. العلاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية .

فروض البحث :

- ١ . توجد فروق دالة بين معلمي التربية الرياضية في مستوى قلق المستقبل .
- ٢ . توجد فروق دالة بين معلمي التربية الرياضية في مستوى الطموح .
- ٣- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية بإدارة نقادة التعليمية .

المصطلحات الواردة بالبحث :

قلق المستقبل Future Anxiety :

يعرف على أنه " خلل أو اضطراب نفسي المنشأ ينجم عن خبرات ماضية غير سارة ، مع تشويه وتحريف إدراكي معرفي للواقع وللذات من خلال استحضار للذكريات والخبرات الماضية غير السارة مع تضخيم للسلبيات ودحض للإيجابيات الخاصة بالذات والواقع ، تجعل صاحبها في حالة من التوتر وعدم الأمن ، مما قد يدفعه لتدمير الذات والعجز الواضح وتعميم الفشل وتوقع الكوارث ، وتؤدي به إلى حالة من التشاؤم من المستقبل ، وقلق التفكير في المستقبل ، والخوف من المشكلات الاجتماعية والاقتصادية المستقبلية المتوقعة والأفكار الوسواسية وقلق الموت واليأس " (١٢ : ٥) .

مستوى الطموح Level of Aspiration :

يعرف على أنه " الأهداف التي يضعها الفرد لذاته في مجالات تعليمية أو مهنية أو أسرية أو اقتصادية ويحاول تحقيقها ويتأثر بالعديد من المؤثرات الخاصة بشخصية الفرد أو القوي البيئية المحيطة به " (٧ : ١٧) .

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) وذلك لمناسبته لطبيعة البحث

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث معلمي التربية الرياضية بإدارة نقادة التعليمية بمختلف المراحل التعليمية (ابتدائية، إعدادية ، التعليم العام ، التجريبي) والبالغ عددهم (١٢٠) معلم .

عينة البحث :

قام الباحثون باختيار عينة عمدية عشوائية بلغ قوامها (٦٠) ستون معلم كعينة أساسية بنسبة (٥٠%) من مجتمع البحث كما قام الباحثون باختيار عينة استطلاعية قوامها (٣٠) معلم كعينة

استطلاعية بنسبة (٢٥%) من مجتمع البحث والجدول التالي (٤) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث

جدول (١)
توصيف عينة البحث

المرحلة	مجتمع البحث	العينة الأساسية	النسبة المئوية	العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية
المرحلة الابتدائية	٤٢	٢١	%١٢.٦	١١	%٢.٢
المرحلة الاعدادية	٣٦	١٨	%١٠.٨	٩	%١.٨
التعليم العام	١٦	٨	%٤.٨	٤	%٠.٨
التعليم التجريبي	٢٦	١٣	%٧.٨	٦	%١.٢
الأجمالي	١٢٠	٦٠	%٥٠	٢٠	%٢٥

. شروط اختيار العينة :

- ١ . تطوع المدرسين حيث كان لديهم رغبة المشاركة في البحث وكذلك ضمان استمرار العينة لنهاية التجربة .
- ٢ . لا يزيد عن ٤٥ سنة ، ولا يقل عن ٣٠ سنة .
- ٣ . لا تقل سنوات الخبرة عن (٥) خمس سنوات .
- ٤ . عدم الانقطاع عن العمل أو السفر للخارج أو الحصول على إجازات وجوبية سابقة .
- ٥ . أن يكونوا من خريجي كليات التربية الرياضية من الجامعات المصرية الحكومية المعترف بها

: مجالات البحث :

: المجال الزمني :

العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

: المجال المكاني :

معلمي التربية الرياضية بإدارة نقادة التعليمية بمختلف المراحل التعليمية (ابتدائية، إعدادية ، التعليم العام ، التجريبي)

: المجال البشري :

معلمي التربية الرياضية بالمراحل المختلفة (ابتدائي ، عام ، تجريبي) بإدارة نقادة التعليمية .

: أدوات البحث :

لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدم الباحثون الأدوات التالية :

- . مقياس قلق المستقبل
إعداد / زينب شقير .
مقياس مستوى الطموح
إعداد / محمد معوض ، سيد عبد العظيم .

أولاً : مقياس قلق المستقبل :
وصف المقياس :

وهو من إعداد " زينب شقير " (٢٠٠٥) (١٢) وهذا المقياس يهدف إلى معرفة رأى الفرد الشخصى بوضوح فى المستقبل وذلك عندما يكون اتجاه البنود نحو قلق مستقبل سلبي بينما تكون هذه التقديرات فى اتجاه عكسي (صفر - ١ - ٢ - ٣ - ٤) وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (صفر - ١١٢) درجة ، وبذلك تشير الدرجة المرتفعة على المقياس إلى ارتفاع قلق المستقبل لدى الفرد ، ويتكون المقياس من (٢٨) مفردة موزعة على (٥) محاور كالتالى :

- المحور الأول : القلق المتعلق بالمشكلات الحياتية ويشمل أرقام مفردات (٢٤/٢٢/٢١/٢٠/١٧) خمس عبارات .
- المحور الثانى : قلق الصحة وقلق الموت ويشمل أرقام مفردات (٢٦/٢٥/١٩/١٨/١٠) خمس عبارات .
- المحور الثالث : القلق الذهنى (قلق التفكير فى المستقبل) ويشمل أرقام مفردات (٢٨/٢٣/١٤/١٣/١١/٦/٣) سبع عبارات .
- المحور الرابع : اليأس فى المستقبل ويشمل أرقام مفردات (١٦/١٢/٩/٨/٧/٤) ست عبارات .
- المحور الخامس : الخوف والقلق من الفشل فى المستقبل ويشمل أرقام مفردات (٢٧/١٥/٥/٢/١) خمس عبارات .

ميزان التقدير :

بميزان تقدير خماسى (منخفض ، بسيط ، متوسط ، مرتفع ، شديد) .

مفتاح التصحيح :

الاستجابات	منخفض	بسيط	متوسط	مرتفع	شديد
العبارات فى اتجاه البعد	١	٢	٣	٤	صفر
العبارات عكس اتجاه البعد	صفر	١	٢	٣	٤

:الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية لأدوات جمع البيانات حيث قام بتطبيقها على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية قوامها (٣٠) معلم بإدارة نقادة التعليمية فى الفترة من ٢٠١٧/٣/٥ م إلى ٢٠١٧/٣/١٠ م .

التحليل السيكومتري للبحث الأصى :

صدق المحك : حيث تم تطبيق المقياس على عينة قوامها 120 طالب وطالبة مناصفة بالفرقة الرابعة بكلية التربية بطنطا (ضمن عينة التقنين) كما تم تطبيق مقياس القلق إعداد غريب عبد الفتاح على

ذات العينة وكان معامل الارتباط بين درجات المقياسين (٠.٨٧ - ٠.٨٣ - ٠.٨٤) لكل من عينة الذكور وعينة الإناث والعينة الكلية على التوالي، وهو ارتباط دال ومرتفع مما يضمن صلاحية المقياس للاستخدام.

طريقة الاتساق الداخلي :

تم إيجاد معاملات الارتباط بين محاور المقياس الخمس وبين بعضهم البعض، وكذلك بين كل محور وبين الدرجة الكلية للمقياس وجميعها معاملات ارتباط مرتفعة وموجبة ودالة عند مستوى (٠.٠١) حيث ارتفعت معاملات الارتباط ما بين (٠.٦٧ ، ٠.٩٣) وهذا يزيد من الاطمئنان على ارتفاع صدق المقياس لما وضع له.

ويوضح إمكانية استخدام مقياس قلق المستقبل في الكشف عن الفروق بين المجموعات المختلفة في درجة قلق المستقبل وتبين أن قيمة " ف " جميعها دالة عند مستوى (٠.٠١) أي أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثنائية المختلفة، ومن ثم فإن المقياس لديه القدرة على التمييز بين فئات مختلفة مما يطمئن على صدقه وإمكانية استخدامه في القياس.

ثبات المقياس :

قامت الباحثة بمعددة المقياس زبيب شقير بحساب الثبات بعدة طرق :

طريقة إعادة تطبيق الاختبار :

حيث تم تطبيقه على عينة من الجنسين من طلاب كلية التربية جامعة طنطا وعددها (٨٠) من كل جنس مرتين متتاليتين بفواصل زمني بينهما شهراً، وقد بلغ معامل الارتباط بين التطبيقين (٠.٨٤ ، ٠.٨٣ ، ٠.٨١) لكل من عينة الذكور، وعينة الإناث، والعينة الكلية .

طريقة التجزئة النصفية :

تم حسابه بطريقتين :

باستخدام معادلة سبيرمان براون "Sperman - Brown" للتجزئة النصفية لعينة عددها ١٦٠ طالباً من الجنسين ، وبلغ معامل الارتباط بين البنود الزوجية والفردية (٠.٨١٨) وبلغ معامل الثبات (٠.٨١٩) وهو معامل ثبات مرتفع ودال عند مستوى (٠.٠١) مما يطمئن على استخدام المقياس ، تم تقسيم المقياس إلى مجموعتين من البنود من ١ - ١٤ ، ١٥ - ٢٨ وتم إيجاد معامل الارتباط بين درجات بنود المجموعتين وبلغ (٠.٨١٢) وهو معامل ارتباط مرتفع ودال عند مستوى (٠.٠١) .

طريقة كرونباخ (معامل ألفا) :

حيث تم حساب معامل ألفا على عينة من الذكور والإناث من طلاب الجامعة، مقدارها 100 طالب من الجنسين وبلغ معامل الثبات (٠.٨٨٢ ، ٠.٩١١ ، ٠.٩٢٣) لعينة الذكور ، الإناث ، والعينة الكلية على التوالي ، وهي معاملات ثبات مرتفعة للمقياس .

التحليل السيكمترى للمقياس فى البحث الحالى :

أ. الصدق :

صدق التكوين الفرضى (الاتساق الداخلى) :

لحساب صدق المقياس قام الباحثون باستخدام صدق التكوين الفرضى باستخدام (الاتساق الداخلى) وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) معلم من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية للبحث ، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس والجداول (٢ ، ٣ ، ٤) توضح النتيجة على التوالى .

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات مقياس قلق المستقبل

قيد البحث والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٣٠)

القلق المتعلق بالمشكلات الحياتية		قلق الصحة وقلق الموت		القلق الذهنى (قلق التفكير فى المستقبل)		اليأس فى المستقبل		الخوف والقلق من الفشل فى المستقبل	
رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
١٧	٠.٨١	١٠	٠.٨١	٣	٠.٨١	٤	٠.٧٣	١	٠.٩٢
٢٠	٠.٦٤	١٨	٠.٦٤	٦	٠.٦٧	٧	٠.٨٣	٢	٠.٧٥
٢١	٠.٧١	١٩	٠.٧٥	١١	٠.٨١	٨	٠.٨٢	٥	٠.٨٣
٢٢	٠.٦٠	٢٥	٠.٦٤	١٣	٠.٦٥	٩	٠.٦٨	١٥	٠.٤٦
٢٤	٠.٧٣	٢٦	٠.٦٤	١٤	٠.٦١	١٢	٠.٦٩	٢٧	٠.٦٤
				٢٣	٠.٥١	١٦	٠.٧٩		
				٢٨	٠.٦٣				

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من الجدول (٢) ما يلى :

. تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات مقياس قلق المستقبل والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠.٤٦ : ٠.٩٢) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائيا حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للمقياس .

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات مقياس قلق المستقبل
قيد البحث والدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه (ن = ٣٠)

القلق المتعلق بالمشكلات الحياتية		قلق الصحة وقلق الموت		القلق الذهني (قلق التفكير في المستقبل)		اليأس في المستقبل		الخوف والقلق من الفشل في المستقبل	
رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
١٧	٠.٧٠	١٠	٠.٧٩	٣	٠.٧٦	٤	٠.٧٩	١	٠.٩١
٢٠	٠.٨٤	١٨	٠.٩١	٦	٠.٧١	٧	٠.٨٦	٢	٠.٧٩
٢١	٠.٨٠	١٩	٠.٧٩	١١	٠.٨٦	٨	٠.٨٧	٥	٠.٨٤
٢٢	٠.٨٠	٢٥	٠.٩١	١٣	٠.٦٨	٩	٠.٧٣	١٥	٠.٥٣
٢٤	٠.٨٤	٢٦	٠.٩١	١٤	٠.٦٣	١٢	٠.٨٠	٢٧	٠.٦٢
				٢٣	٠.٥٨	١٦	٠.٧٤		
				٢٨	٠.٦١				

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من الجداول (٣) ما يلي :

. تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات مقياس قلق المستقبل قيد البحث والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه ما بين (٠.٥٣ : ٠.٩١) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي لمحاور المقياس .

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور مقياس قلق المستقبل
قيد البحث والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٣٠)

م	المحاور	عدد المفردات	معامل الارتباط
١	القلق المتعلق بالمشكلات الحياتية	٥	٠.٨٧
٢	قلق الصحة وقلق الموت	٥	٠.٨٢
٣	القلق الذهني (قلق التفكير في المستقبل)	٧	٠.٩٨
٤	اليأس في المستقبل	٦	٠.٩٥
٥	الخوف والقلق من الفشل في المستقبل	٥	٠.٩٨

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من الجدول (٤) ما يلي :

. تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور مقياس قلق المستقبل قيد البحث والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠.٨٢ : ٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس .

(١) الثبات :

لحساب ثبات مقياس قلق المستقبل قيد البحث استخدم الباحثون طريقة معامل ألفا لكرونباخ وذلك على عينة قوامها (٣٠) معلم من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية للبحث والجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

معامل الثبات بطريقة ألفا لكرونباخ لمقياس قلق المستقبل قيد البحث (ن = ٣٠)

المتغيرات	عدد العبارات النهائية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل ألفا لكرونباخ
القلق المتعلق بالمشكلات الحياتية	٥	١٤.٢٠	٢.٤٠	٠.٨٥
قلق الصحة وقلق الموت	٥	١٣.٦٣	٢.١٦	٠.٩٠
القلق الذهني (قلق التفكير في المستقبل)	٧	٢٠.١٣	٣.٤٠	٠.٨١
اليأس في المستقبل	٦	١٧.٧٠	٣.١٧	٠.٨٧
الخوف والقلق من الفشل في المستقبل	٥	١٤.٣٧	٢.٢٧	٠.٨٠
الدرجة الكلية للمقياس	٢٨	٨٠.٠٣	١٢.٤٣	٠.٩٦

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

ينضح من جدول (٥) ما يلي :

- تراوحت قيم معامل ألفا لكرونباخ لمحاور مقياس قلق المستقبل ما بين (٠.٨٠ ، ٠.٩٠) بينما بلغ للدرجة الكلية للمقياس (٠.٩٦) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يشير إلى ثبات المقياس .

ثانياً : مقياس مستوى الطموح :

- وهو من إعداد " محمد معوض ، سيد عبد العظيم " (٢٠٠٥) (١٦) وهذا المقياس يهدف إلى تحديد مستوى الطموح لدى الفرد ويتكون المقياس من (٣٦) مفردة موزعة على (٤) محاور هي :
- المحور الاول : التفاؤل ويشمل أرقام مفردات (٣٢/٢٦/٢٥/٢٤/١٩/١٨/١٣/١٢/١١/٩/٧/٦) اثنا عشر عبارة .
 - المحور الثاني : المقدره على وضع الأهداف ويشمل أرقام مفردات (٣٦/١٧/١٦/١٤/١٠/٨/٤/٣/٢/١) عشر عبارات .
 - المحور الثالث : تقبل الجديد ويشمل أرقام مفردات (٣٥/٣٤/٣٣/٣١/٣٠/٢٩/٢٨/١٥) ثمان عبارات .
 - المحور الرابع : تحمل الإحباط ويشمل أرقام مفردات (٢٧/٢٣/٢٢/٢١/٢٠/٥) ست عبارات

ويستخدم في تصحيح هذا المقياس الخيارات " دائماً . كثيراً . أحياناً . نادراً "، مع توزيع الدرجات (٣ . ٢ . ١ . صفر) للمفردات الإيجابية والعكس للمفردات السلبية وهي أرقام (٣٦/٣٢/٣٠/٢٣/٦) وبذلك تتراوح درجات المقياس ما بين (صفر - ١٠٨) درجة والدرجة المرتفعة للمقياس تشير على مستوى طموح مرتفعة.

ميزان التقدير :

ميزان تقدير رباعي (دائماً ، كثيراً ، أحياناً ، نادراً) .

مفتاح التصحيح :

الاستجابات	دائماً	كثيراً	أحياناً	نادراً
العبارات فى اتجاه المقياس	٤	٣	٢	١
العبارات عكس اتجاه المقياس	١	٢	٣	٤

التحليل السيكومتري للبحث الأصلي :

صدق المقياس:

للتحقق من صدق المقياس استخدم الصدق المرتبط بالمحك وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجات افراد العينة المستخدمة في الثبات على المقياس الجديد ودرجاتهم على استبيان مستوى الطموح للراشدين لـ " كاميليا عبد الفتاح " (١٩٧٥) فكان معامل الارتباط مساوياً (٠,٨٦) وهو دال إحصائياً مما يشير الى تمتع المقياس بدرجة مناسبة من الصدق ومن هنا فقد تمت البرهنة على صدق المقياس بعدة طرق : الارتباط بين درجة البند والدرجة الكلية للمقياس وكذلك الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية الصدق العاملي وأخيراً الصدق المرتبط بالمحك .

ثبات المقياس :

تم حساب ثبات المقياس بتطبيقه على عينة قوامها (١٥٢) فرد بواقع (٧٢) من الذكور إلى (٨٠) من الإناث وذلك بطريقتين هما :

إعادة التطبيق :

وذلك بعد فتره زمنية قدرها أسبوعين من التطبيق الأول وقد وجد أن معامل الارتباط بين التطبيقين مساوياً (٠,٧٨) .

التجزئة النصفية :

تم حساب معامل الارتباط بين جزئي القياس فكان مساوياً (٠,٦٥) ويتصحیح العامل بمعادلة سبيرمان . براون أصبح معامل الثبات مساوياً (٠,٧٩) وجميع هذه المعاملات دالة إحصائياً مما يشير الى تمتع المقياس بدرجة مرتفعة من الثبات .

الدراسة الاستطلاعية الثالثة :

قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية لأدوات جمع البيانات حيث قام بتطبيقها على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية قوامها (٣٠) معلم بإدارة نقادة التعليمية فى الفترة من ٢٠١٧/٣/١٧م إلى ٢٠١٧/٣/٢٢م .

المعاملات العلمية للمقياس فى البحث الحالى :
(٢) الصدق:

صدق التكوين الفرضى (الاتساق الداخلى) :

لحساب صدق المقياس قام الباحثون باستخدام صدق التكوين الفرضى باستخدام (الاتساق الداخلى) وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) معلم من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية للبحث ، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس والجداول (٦ ، ٧ ، ٨) توضح النتيجة على التوالى .

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات مقياس مستوى الطموح
قيد البحث والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٣٠)

تحميل الإجابات		تقبل الجديد		المقدرة على وضع الأهداف		التفاؤل	
معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة
٠.٥٥	٥	٠.٥٤	١٥	٠.٧٢	١	٠.٧٣	٦
٠.٧٣	٢٠	٠.٨٦	٢٨	٠.٥٢	٢	٠.٥٤	٧
٠.٦٧	٢١	٠.٨٠	٢٩	٠.٨١	٣	٠.٨٠	٩
٠.٦٧	٢٢	٠.٧٥	٣٠	٠.٧٣	٤	٠.٧٥	١١
٠.٥٦	٢٣	٠.٦٥	٣١	٠.٦٥	٨	٠.٦٥	١٢
٠.٨٣	٢٧	٠.٥٣	٣٣	٠.٥١	١٠	٠.٥٣	١٣
		٠.٦٩	٣٤	٠.٧٢	١٤	٠.٦٩	١٨
		٠.٧٦	٣٥	٠.٧٦	١٦	٠.٧٦	١٩
				٠.٨٠	١٧	٠.٧٩	٢٤
				٠.٦٩	٣٦	٠.٧٠	٢٥
						٠.٥٤	٢٦
						٠.٨٦	٣٣

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من الجدول (٦) ما يلى :

. تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات مقياس مستوى الطموح والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠.٥١ : ٠.٨٦) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائيا حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للمقياس .

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات مقياس مستوى الطموح
قيد البحث والدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه (ن = ٣٠)

تحميل الإحباط		تقبل الجديد		المقدرة على وضع الأهداف		التفاؤل	
معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة
٠.٨٥	٥	٠.٥٥	١٥	٠.٨٢	١	٠.٧٨	٦
٠.٧٨	٢٠	٠.٨٦	٢٨	٠.٦٢	٢	٠.٥٦	٧
٠.٩٠	٢١	٠.٨٤	٢٩	٠.٨٠	٣	٠.٨٣	٩
٠.٦٦	٢٢	٠.٧٥	٣٠	٠.٨٣	٤	٠.٧٩	١١
٠.٧٧	٢٣	٠.٦٧	٣١	٠.٧٥	٨	٠.٧٠	١٢
٠.٧٣	٢٧	٠.٥٥	٣٣	٠.٦٢	١٠	٠.٥٤	١٣
		٠.٧١	٣٤	٠.٦٦	١٤	٠.٦٧	١٨
		٠.٧٦	٣٥	٠.٨٢	١٦	٠.٧١	١٩
				٠.٧٩	١٧	٠.٨١	٢٤
				٠.٨٠	٣٦	٠.٧٥	٢٥
						٠.٥٦	٢٦
						٠.٨٣	٣٣

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من الجداول (٧) ما يلي :

. تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات مقياس مستوى الطموح قيد البحث والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه ما بين (٠.٥٤ : ٠.٩٠) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي لمحاور المقياس .

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور مقياس مستوى الطموح
قيد البحث والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٣٠)

م	المحاور	عدد المفردات	معامل الارتباط
١	التفاؤل	١٢	٠.٩٨
٢	المقدرة على وضع الأهداف	١٠	٠.٩٤
٣	تقبل الجديد	٨	٠.٩٨
٤	تحميل الإحباط	٦	٠.٨٤

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من الجدول (٨) ما يلي :

. تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور مقياس مستوى الطموح قيد البحث والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠.٨٤ : ٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس .

(٣) الثبات :

لحساب ثبات مقياس مستوى الطموح قيد البحث استخدم الباحثون طريقة معامل ألفا لكرونباخ وذلك على عينة قوامها (٣٠) معلم من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية للبحث والجدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩)

معامل الثبات بطريقة ألفا لكرونباخ لمقياس مستوى الطموح قيد البحث (ن = ٣٠)

المتغيرات	عدد العبارات النهائية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل ألفا لكرونباخ
التفاؤل	١٢	٢٦.٢٣	٧.١٤	٠.٩٠
المقدرة على وضع الأهداف	١٠	٢١.٧٠	٦.٤٠	٠.٩٠
تقبل الجديد	٨	١٧.١٠	٤.٧٩	٠.٨٤
تحمل الإحباط	٦	١٣.١٠	٥.٠٩	٠.٧٨
الدرجة الكلية للمقياس	٣٦	٧٨.١٣	٢١.٩٥	٠.٩٦

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٩) ما يلي :

- تراوحت قيم معامل ألفا لكرونباخ لمحاور مقياس مستوى الطموح ما بين (٠.٨٤ ، ٠.٩٠) بينما بلغ للدرجة الكلية للمقياس (٠.٩٦) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يشير إلى ثبات المقياس

تطبيق البحث :

بعد تحديد العينة واختبار أدوات جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها قام الباحثون بتطبيقها على جميع أفراد العينة قيد البحث وكانت فترة التطبيق من ٢٠١٧/٨/١م إلى ٢٠١٧/١١/١م .

تصحيح استمارات المقياس :

بعد الانتهاء من التطبيق قام الباحثون بتصحيح الاستمارات طبقاً للتعليمات الموجودة والموضحة سابقاً وبعد الانتهاء من عملية التصحيح قام الباحثون برصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً .

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً ، ولحساب نتائج البحث استخدم الباحثون

الأساليب الإحصائية الآتية :

- . المتوسط الحسابي .
- . الوسيط .
- . الانحراف المعياري .
- . معامل الالتواء .
- . معامل الارتباط .
- . معامل الفا لكرونباخ .
- . اختبار (ت) لدلالة الفروق .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

لتحديد مستوى قلق المستقبل لدى معلمى التربية الرياضية ، قام الباحثون بحساب التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية لكل بعد من أبعاد مقياس قلق المستقبل وكانت النتائج على النحو التالي كما هو موضح بجدول (١٠) .

الفرض الأول :

توجد فروق دالة بين معلمى التربية الرياضية فى مستوى قلق المستقبل .

جدول (١٠)

التكرارات والمتوسطات والانحراف المعياري لعبارات مقياس قلق المستقبل

الترتيب	نسبة متوسط الاستجابة	الوزن النسبي	الاستجابة					العبارات	م
			النسبة المئوية	غير موافق	النسبة المئوية	إلى حد ما	النسبة المئوية		
٣٦	0.83	175	%٣.٢	2	%٣٥	21	%٦١.٦	37	١. لا يمكنني التعامل مع جميع العقبات التي تواجهني
٢٨	0.81	170	%١١.٦	7	%١٠	6	%٧٨.٣	47	٢. إذا واجهتني عقبة ما فسوف أجد طريقة لحلها
١٨	0.71	150	%٣٠	18	%٦.٦	4	%٦٣.٣	38	٣. أستطيع وضع الحلول المناسبة لأي مشكلة قد تواجهني
٢٣	0.73	154	%٣٠	18	-	-	%٧٠	42	٤. أتمكن من حل المشاكل السهلة إذا بذلت الجهد المناسب
٥٠	0.99	207	-	-	%٥	3	%٩٥	57	٥. يمكن لبعض العقبات أن تحول بيني وبين تحقيق أهدافي
٤٤	0.76	160	%٢١.٦	13	%٦.٦	4	%٧١.٦	43	٦. يسهل على الوصول إلى أي هدف مهما كان بعيداً
٩	0.54	114	%٥١.٦	31	%٢٣.٣	14	%٢٥	15	٧. لا يمكنني وضع الخطط المناسبة لتحقيق آمالي

٣٧	0.92	194	%١٠	6	%٦.٦	4	%٨٣.٣	50	٨. يلجأ لي زملائي في حل معظم مشكلاتهم
٣٨	0.93	196	%١٠	6	%٣.٣	2	%٨٦.٦	52	٩. يسهل على زملائي حل كثير من المشاكل التي يصعب على حلها
٢٩	0.86	181	%١١.٦	7	%٢٥	15	%٦٣.٣	38	١٠. ثقة زملائي في مهارتي هي التي تدعوهم إلى اللجوء إلى
٤٥	0.96	201	%٥	3	%٥	3	%٩٠	54	١١. يمكنني مساعدة أي فرد لديه مشكلة
١٦	0.69	145	%٣٥	21	%٥	3	%٦٠	36	١٢. لا أثق في مقدرتي على التعامل بكفاءة مع الأحداث غير المتوقعة
٤٦	0.97	203	%١.٦	1	%٨.٣	5	%٩٠	54	١٣. سيكون لي مستقبلاً باهراً
٢٢	0.67	140	%٣٦.٦	22	%١٠	6	%٥٣.٣	32	١٤. عندي كثير من الطموحات التي سوف أنجزها
٣٣	0.89	186	%١.٦	1	%٣٦.٦	22	%٦١.٦	37	١٥. أستطيع التعامل مع المواقف مضمونة العواقب
٢٧	0.81	170	%٥	3	%٢٣.٣	14	%٧١.٦	43	١٦. يمكنني التفكير بطريقة عملية عندما أجدني في مأزق ما
١٥	0.67	141	%٢٦.٦	16	%٢٨.٣	17	%٤٥	27	١٧. يصعب على إقناع أي إنسان بأي شيء
٣٢	0.85	179	%٣.٣	2	%٢٨.٣	17	%٦٨.٣	41	١٨. أستطيع المحافظة على اتزانتي في المواقف الصعبة
٣١	0.87	183	-	-	%٢٨.٣	17	%٧١.٦	43	١٩. لا يمكنني ضبط انفعالاتي إذا استثارني أي إنسان
٣٠	0.82	172	%١٨.٣	11	%١٠	6	%٧١.٦	43	٢٠. يمكنني السيطرة على انفعالات الآخرين من زملائي
٢١	0.71	150	%٣٣.٣	20	-	-	%٦٦.٦	40	٢١. يقتنع زملائي بأرائي لثقتهم الكبيرة في شخصيتي
٢٤	0.72	152	%٣١.٦	19	-	-	%٦٨.٣	41	٢٢. اتبع جميع إرشادات المرور طالما يلتزم بها الجميع
١٩	0.70	147	%٢٠	12	%٣١.٦	19	%٤٨.٣	29	٢٣. التعامل مع الآخرين بجديّة لا يجبرهم على إتباع نفس الأسلوب
١٦	0.70	148	%٢٠	12	%٣٠	18	%٥٠	30	٢٤. يصعب على التفكير في حل أي مشكلة تواجهني
٢٥	0.71	150	%٣٣.٣	20	-	-	%٦٦.٦	40	٢٥. أستطيع الوصول إلى حلول منطقية لما يواجهني من مشكلات
٦	0.46	97	%٦٨.٣	41	%١٨.٣	11	%١٣.٣	8	٢٦. أرى نظرات السخرية بقدراتي في عيون زملائي
١٧	0.70	148	%٢١.٦	13	%٢٦.٦	16	%٥١.٦	31	٢٧. يصعب على الوصول إلى أهدافي وتحقيق غاياتي
٢٠	0.71	150	%٣٣.٣	20	-	-	%٦٦.٦	40	٢٨. عندما تواجهني مشكلة أجد عندي

حلولاً كثيرة									
٣٩	0.90	190	%٣٠.٣٣	2	%١٠	6	%٨٦.٦	52	٢٩. يمكنني التعامل بكفاءة مع مستجدات الحياة
٢٦	0.80	168	%٢١.٦	13	%١٠	6	%٦٨.٣	41	٣٠. يصعب على التوافق مع أي مجتمعات جديدة
١	0.37	77	%٨٨.٣	53	%١١.٦	7	-	-	٣١. اعتمد على نفسي في حل كل ما يواجهني من مشكلات
٢٥	0.73	154	%١٦.٦	10	%٢٦.٦	16	%٥٦.٦	34	٣٢. نظراً لقدراتي العالية يمكنني توقع نتائج الحلول التي أصل إليها
١٨	0.70	148	%٢٣.٣	14	%٥٦.٦	34	%٢٠	12	٣٣. وهني الله عز وجل من القدرات ما يجعلني أعيش سعيداً
٣	0.40	83	%٧٨.٣	47	%٢١.٦	13	-	-	٣٤. إذا عارضني أحد أكون أنا الخاسر في النهاية
٣٤	0.87	182	%١٠	6	%١٠	6	%٨٠	48	٣٥. إذا أعاقني أي إنسان يصعب على التغلب عليه
٤٠	0.98	206	-	-	%٦.٦	4	%٩٣.٣	56	٣٦. انتصر لنفسي في كثير من المواقف
٤	0.43	90	%٨٥	51	%١٣.٣	8	%١.٦	1	٣٧. يصعب على إيقاف أي إنسان عند حده
٨	0.53	111	%٦٨.٣	41	%١١.٦	7	%٢٠	12	٣٨. لا أترك حقي مهما كان مع أي إنسان
٥	0.45	95	%٨٣.٣	50	%٨.٣	5	%٨.٣	5	٣٩. ترك الإنسان لحقوقه لا يعد انهزامية أو سلبية
٤٣	0.99	207	-	-	%٥	3	%٩٥	57	٤٠. على الإنسان أن يضبط انفعالاته في المواقف التي تتطلب ذلك
٧	0.50	104	%٧٦.٦	46	%٦.٦	4	%١٦.٦	10	٤١. لا يمكنني تحقيق كثيراً من المفاجآت
٤٢	0.98	205	-	-	%٨.٣	5	%٩١.٦	55	٤٢. سوف أصل إلى مكانة مرموقة في هذا المجتمع
٤١	0.91	192	-	-	%٣٠	18	%٧٠	42	٤٣. استطع قيادة مجموعة من زملائي إلى هدف محدد
٣٥	0.88	185	%١٣.٣	8	%١٥	9	%٧١.٦	43	٤٤. ليس من الصعب على أي إنسان أن يقودني إلى ما يريد
١٢	0.58	122	%٢٨.٣	17	%٥٦.٦	34	%١٥	9	٤٥. أستطيع تحمل كثيراً من المسؤوليات
١١	0.55	115	%٦٠	36	%٢١.٦	13	%١٨.٣	11	٤٦. يمكنني القيام بالقليل من الأدوار في الحياة
١٣	0.64	135	%٥٥	33	%١٥	9	%٣٠	18	٤٧. تشعر أسرتي بنقص ما في حالة عدم وجودي معهم
١٠	0.55	115	%٦٠	36	%٢١.٦	13	%١٨.٣	11	٤٨. وجودي في أي مكان كفيل بأن

يجعله ممتعاً ومشوقاً									
١٤	0.69	145	%٣٨.٣	23	%١٥٨	9	%٤٦.٦	28	٤٩ . يمكنني إضافة القليل لأي عمل أكلف به
٢	0.39	82	%٩٦.٦	58	%٣٣.٣	2	-	-	٥٠ . يكلفني جميع من حولي بالأعمال السهلة
0.59		4316	الدرجة الكلية للبعد						

الحد الأدنى للثقة = ٠.٥٦

الحد الأعلى للثقة = ٠.٧٨

ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى أن المعلمين قيد البحث لديهم قلق من المستقبل وذلك نتيجة الضغوط التي تقع على عاتق المعلم سواء من الإدارة التابع لها أو من ضغوطات الحياة أو من ضغوط خاصة بالمنهج المخصص للتدريس للطلاب ، وكذلك إمكانية السيطرة على الانفعالات والتعامل مع مستجدات الحياة . .

الفرض الثاني :

توجد فروق دالة بين معلمى التربية الرياضية فى مستوى الطموح .

جدول (١١)

التكرارات والمتوسطات والانحراف المعياري لعبارات مقياس مستوى الطموح

الترتيب	نسبة متوسط الاستجابة	الوزن النسبي	الاستجابة					العبارات	م
			النسبة المئوية	غير موافق	النسبة المئوية	إلى حد ما	النسبة المئوية		
١٣	0.70	147	%١٣.٣	8	%٤٥	27	%٤١.٦	25	١ . أسعي لتحقيق الأهداف التي رسمتها
٧	0.43	91	%٨٥	51	%١١.٦	7	%٣.٣	2	٢ . أعرف جيداً ما أريد أن أفعله
٣٤	0.98	206	-	-	%٦.٦	4	%٩٣.٣	56	٣ . إنني واثق من تحقيق أهدافي
٣٣	0.88	184	%١٥	9	%١٣.٣	8	%٧١.٦	43	٤ . أستطيع التغلب على ما يواجهني من عقبات
٢٨	0.91	191	%١٣.٣	8	%٥	3	%٨١.٦	49	٥ . من الأفضل أن يضع الفرد أهدافاً بديله
٢٣	0.90	188	%١.٦	1	%٣٣.٣	20	%٦٥	39	٦ . يشغلني التفكير في المستقبل
١٤	0.71	149	%١٦.٦	10	%٣٥	21	%٤٨.٣	29	٧ . أرى أن الحياة ستستمر مهما حدث
١٩	0.75	157	%٢١.٦	13	%١١.٦	7	%٦٦.٦	40	٨ . أستطيع وضع أهداف واقعية في حياتي
٢٠	0.71	150	%٣٣.٣	20	-	-	%٦٦.٦	40	٩ . ينبغي الاستفادة من التجارب الفاشلة
١١	0.70	147	%٢٠	12	%٣١.٦	19	%٤٨.٣	29	١٠ . أحدد أهدافي في ضوء إمكانياتي
٣٦	0.99	207	-	-	%٥	3	%٩٥	57	١١ . أشعر بالرغبة في الحياة
٢١	0.76	160	%٣٨.٣	23	%٦.٦	4	%٥٥	33	١٢ . أتطلع إلى المستقبل
٩	0.54	114	%٦٨.٣	41	%٢٣.٣	14	%٨.٣	5	١٣ . أسعي لتحقيق ما هو أفضل
٢٩	0.92	194	%١٠	6	%٦.٦	4	%٨٣.٣	50	١٤ . لدى القدرة على تعديل أهدافي حسب الظروف
٣٠	0.93	196	%١٠	6	%٣.٣	2	%٧٠	42	١٥ . اعتقد أن توظيف التطورات التكنولوجية

مطلوب									
١٦ .	لدى المقدرة على تحديد أهدافي	40	%٦٦.٦	-	-	20	%٣٣.٣	150	0.71
١٧ .	أستطيع توجيه إمكانياتي والاستفادة منها	42	%٧٠	16	%٢٦.٣٦	2	%٣.٣٣	190	0.90
١٨ .	ينبغي عدم الاستسلام للفشل	31	%٥١.٦	16	%٢٦.٦	13	%٢١.٦	168	0.80
١٩ .	أشعر بالتفاؤل نحو المستقبل	-	-	7	%١١.٦	53	%٨٨.٣	77	0.37
٢٠ .	أستطيع استبدال أهدافي التي لا تتحقق	1	%١.٦	18	%٣٠	41	%٦٨.٣	90	0.43
٢١ .	أعتقد أن الفشل أول خطوات النجاح	12	%٢٠	17	%٢٨.٣	31	%٥١.٦	111	0.53
٢٢ .	أؤمن بالقول " رب ضارة نافعة"	5	%٨.٣	15	%٢٥	40	%٦٦.٦	95	0.45
٢٣ .	ينتابني الشعور باليأس	57	%٩٥	3	%٥	-	-	207	0.99
٢٤ .	ينبغي أن يستعد الإنسان لمواجهة المستقبل بتحدياته	10	%١٦.٦	14	%٢٣.٣	36	%٦٠	104	0.50
٢٥ .	أعتقد أنه لا يوجد وقت يشبهه الحاضر	55	%٩١.٦	5	%٨.٣	-	-	205	0.98
٢٦ .	أعتقد أن المعاناة تكون دافعا للإنجاز	42	%٧٠	18	%٣٠	-	-	192	0.91
٢٧ .	أؤمن بأن بعد العسر يسر	18	%٣٠	19	%٣١.٦	23	%٣٨.٣	145	0.69
٢٨ .	لدى الرغبة في مواكبة التحولات الجوهرية التي يشهدها العالم	-	-	12	%٢٠	48	%٨٠	82	0.39
٢٩ .	أدرك أن الحياة متغيرة	-	-	1	%١.٦	59	%٩٨.٣	71	0.34
٣٠ .	أجد صعوبة في تقبل كل ما هو جديد	23	%٣٨.٣	22	%٨٦.٦	15	%٢٥	158	0.75
٣١ .	أرى أن التجديد أساس استمرارية الحياة بشكل جديد	-	-	2	%٣.٣٣	58	%٩٦.٦	72	0.34
٣٢ .	يشغلني التفكير في الماضي بمشكلاته	49	%٨١.٦	3	%٥	8	%١٣.٣	191	0.91
٣٣ .	أؤمن أن كل ما هو جديد ناتج لمجهودات سابقة	39	%٦٥	20	%٣٣.٣	1	%١.٦	188	0.90
٣٤ .	أسعى وراء المعرفة الجديدة	29	%٤٨.٣	21	%٣٥	10	%١٦.٦	149	0.71
٣٥ .	أرغب في الاطلاع على كل ما هو جديد ومثير	40	%٦٦.٦	7	%١١.٦	13	%٢١.٦	157	0.75
٣٦ .	أجد صعوبة في تخطيط ما أقوم به من نشاط	40	%٦٦.٦	-	-	20	%٣٣.٣	150	0.71
الدرجة الكلية للبعد									
		0.57	3152						

الحد الأدنى للثقة = ٠.٥٦

الحد الأعلى للثقة = ٠.٧٨

ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى أن المعلمين قيد البحث لديهم مستوى طموح ضعيف فنجد انشغالهم بالتفكير في المستقبل ، وعم الرغبة في الحياة ومحاولة تحقيق ما هو أفضل وعدم الاستسلام للفشل ، ومحاولة التغلب على ما يواجه المعلمين من عقبات ، وكذلك عدم القدرة على تحديد الأهداف .

الفرض الثالث :

" توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية بإدارة نقادة التعليمية " .

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين مقياس قلق المستقبل ومقياس مستوى الطموح لدى معلمي

التربية الرياضي بإدارة نقادة التعليمية (ن = ٦٠)

الدرجة الكلية للمقياس	تحمل الإحباط	تقبل الجديد	المقدرة على وضع الأهداف	التفاؤل	مستوى الطموح	قلق المستقبل
٠.٦٠٧-	٠.٥٦١-	٠.٤٥٥-	٠.٥٦٣-	٠.٣٨٥-	القلق المتعلق بالمشكلات الحياتية	قلق المستقبل
٠.٦٤٤-	٠.٥٢٩-	٠.٤٧١-	٠.٥٤٦-	٠.٥٤١-	قلق الصحة وقلق الموت	
٠.٣٧٤-	٠.٣٦١-	٠.٣٧٢-	٠.٢٥٩-	٠.٢٥٦-	القلق الذهني (قلق التفكير في المستقبل)	
٠.٥٠٤-	٠.٥٧٦-	٠.٤٣٠-	٠.٣٨٨-	٠.٢٨٤-	اليأس في المستقبل	
٠.٦٥٧-	٠.٦٠٨-	٠.٥٤٢-	٠.٤٩٥-	٠.٥١٤-	الخوف والقلق من الفشل في المستقبل	
٠.٧٣٣-	٠.٦٩٨-	٠.٦٠٤-	٠.٥٨٢-	٠.٥١٨-	الدرجة الكلية للمقياس	

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٥٠

يتضح من جدول (١٢) ما يلي :

وجود علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً بين مقياس قلق المستقبل بجميع أبعادها وكذلك درجته الكلية وبين جميع أبعاد مقياس مستوى الطموح وكذلك درجته الكلية لدى معلمي التربية الرياضية بإدارة نقادة التعليمية حيث أن جميع قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة

حيث أشارت نتائج جدول (١٢) إلى العلاقة بين مقياس قلق المستقبل ومستوى الطموح والجدول أشار إلى العلاقة العكسية بينهم بمعنى كلما زاد قلق المستقبل انخفض مستوى الطموح .

ويعزو الباحثون أن القلق المتعلق بالمشكلات الحياتية للمدرس فعلى سبيل المثال عندما لا يكفي مرتب المدرس لمصاريفه لنهاية الشهر وبالتالي لن يجد المدرس تفاؤلاً في حياته أو التفكير في وضع الأهداف للمستقبل وبالتالي لا يستطيع تحمل الإحباط .

وعندما يكون المدرس مريض ومرضه عضال فيبقى لديه قلق على المستقبل ومتوقع الموت في أي لحظة وبالتالي فلن يستطيع المدرس التفاؤل بالخير ووضع الأهداف المستقبلية وتقبل الجديد وتحمل الإحباط .

وكذلك قلق التفكير فى المستقبل لا يودى الى وجود تفاؤل أو تقبل للجديد فمثلاً إذا كان المدرس معين بصفة مؤقتة وليس دائم فانه لن يفكر فى الأهداف المرجوة للتدريس أو تفاؤله للمستقبل أو تحمل الإحباط .

وكذلك اليأس من المستقبل حيث أن المدرس عندما لا يوجد جديد فى الحياة والمرتب غير مجزى وعدم وجود نية من الحكومة لزيادة المرتبات ، فن تجد المدرس لديه تفاؤل تجاه الحياة أو تحمل للإحباط .

وكذلك الخوف والقلق من الفشل فى المستقبل حيث أن المدرس عندما لا يكون لديه أى دافع للنجاح وكل المقومات التى حوله تدعو للفشل فهناك خوف خفى من المستقبل وبالتالي لن يجد ما يدعو للتفاؤل حوله ، وعدم مقدرته على وضعه للأهداف المستقبلية الخاصة بالتدريس أو الخاصة بحياته الشخصية والعائلية .

ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى أن القلق بأبعاده المختلفة سواء القلق من المستقبل أو القلق من الموت فكل ذلك يودى إلى انخفاض التفاؤل لدى المعلمين قيد البحث ، حيث لا يتوازن القلق والتفاؤل فى نفس الوقت ، وكذلك عدم استطاعة المعلم وضع الأهداف الخاصة به ورسم مستقبله وعدم تقبل الجديد وعدم استطاعة المعلم تحمل الإحباط وذلك لكثرة الضغوط الواقعة عليه وكثرة التفكير والقلق المرضى والخاص بالقلق من كل شئ حوله ، مما ينتج عدم استطاعته التفكير فى أى طموح أو خطط مستقبلية جيدة .

كما تؤكد " مارجريت " Margaret Ioyed " (٢٠٠٠) (٢٤) أن هناك الكثير من المواقف والأحداث التى تحدث فى الحياة اليومية وتكون بمثابة مصادر للضغط على الإنسان مثل الأزمات المالية وغيرها من المواقف الضاغطة التى يدركها الفرد ويشعر تهديدها وقد تودى الى حدوث استجابات نفسية أو جسدية أو سلوكية ، وظهور نتائج سلبية أو ايجابية لدى الفرد بناء على التعرض لهذه المصادر .

حيث أبرزت ذلك دراسة " Jenkins, K " (٢٠٤) (٢٣) أن هناك علاقة قوية بين أحداث الحياة الضاغطة والقلق والاكنتاب وأن الأفراد ذوى الضبط الداخلى لديهم القدرة على التحكم فى حالتهم ولم تظهر لديهم علاقة بين الضغوط ومستوى الاضطرابات النفسية .

كما أن التعرض المستمر لهذه الضغوط يودى إلى نتائج سلبية على حياة الفرد والاستجابة الناشئة عن هذه الضغوط الفسيولوجية تعتمد على طبيعة الضغوط. وأتضح أن الاستجابة التى يحدثها الفرد هي رد فعل دفاعي بهدف حماية الإنسان من الاضطراب .

وأفعال الفرد الدفاعية هي مستمرة فى النمو والتطور بهدف تكيف الفرد مع الأحداث التى يواجهها والتي تودى إلى الزيادة فى الصراع النفسى الداخلى هذا ويؤكد "سيلي" بان الفرد الذى يمر

بأحداث ضاغطة والتي تؤدي إلى حدوث نشاط زائد ينتج عنه زيادة في نشاط الجهاز العصبي (السمبثاوى) ويؤدي إلى زيادة من إفراز الأدرينالين وارتفاع معدل ضربات القلب وزيادة في ضغط الدم وحدث اضطرابات في المعدة وإحساس بضيق التنفس وألم في الصدر تزداد فيها مقاومة الفرد وذلك لنشأة الاضطرابات السيكوسوماتية نتيجة لمروره بخبرة الأحداث الضاغطة في المرحلة الأولى وتكون فيها قدرات الجسم غير قادرة على مواجهة هذه الأحداث أو المخاوف التي تبدو أمام الفرد واختلال فاعلية الذات فتتحقق فيها التغيرات الجسمية والتي تظهر في عدم توافق الفرد وتظهر مكانها فعل يدل على تكيف وتوافق الفرد تجاه الأحداث ويعد ذلك يمر الفرد بآخر مرحلة وهذه المرحلة تكون طاقة الفرد قد استنزفت وتكون هذه المرحلة هي مرحلة الاستنزاف وتظهر بعد تعرض الفرد لمدة طويلة للأحداث الضاغطة ويؤدي هذا إلى اختلال في الصحة مع ظهور الأمراض الجسمية والنفسية ويتعرض بذلك الفرد للإرهاك وانخفاض إدراك الذات .

وترى " ناهد سعود " (٢٠٠٥م) بأنه " جزء من القلق العام المعم على المستقبل يمتلك جذوره في الواقع الراهن ويتمثل في مجموعة من البني كالتشاؤم وإدراك العجز في تحقيق الأهداف الهامة وفقدان السيطرة الحاضرة وعدم التأكد في المستقبل ولا يتضح إلا ضمن إظهار فهما للقلق العام " (١٧ : ٦٦) .

كما يشير " يوسف الأقصري " (٢٠٠٢م) إلى أن الأشكال المتنوعة من القلق ، والخوف على المستقبل تنشأ عن أفكارنا أو عن تفسيراتنا للأحداث في الحياة ، والتي تعرف في المستوى العقلي بأنها لا تستحق الانزعاج من أجلها مثل المخاوف من المستقبل المجهول الذي لم يأت بعد ، وهو ما يؤكد على أن ما نزرعه في عقولنا نحصده ، فلو زرنا القلق والخوف لن نجنى سواهما ، لذا لا ينبغي أن يجد القلق والخوف مكانا داخل أذهاننا لأنهما لو سيطرا لا نستطيع إخراج الأفكار المزعجة من رؤوسنا ما دما نفكر بنفس التفكير الخاطئ ، ولكن إذا استطعنا أن نفكر بوضوح وأن نصحح الأشياء في عقولنا فإن مشكلاتنا ، وقلقتنا من المستقبل سيقبل (١٩ : ٤١) .

وتشير " زينب محمد شقير " (٢٠٠٥) أن قلق المستقبل قد ينشأ عن أفكار خاطئة ولا عقلانية لدى الفرد تجعله يؤول الواقع من حوله وكذلك المواقف والأحداث والتفاعلات بشكل خاطئ ، مما يدفعه إلى حالة من الخوف والقلق الهائم الذي يفقده السيطرة على مشاعره وعلى أفكاره العقلانية ومن ثم عدم الأمن والاستقرار النفسي ، وقد يتسبب هذا في حالة من عدم الثقة بالنفس وعدم القدرة على مواجهة المستقبل والخوف والذعر الشديد من التغيرات (١٢ : ٥) .

وهذا ما أكدته دراسة أجراها " ابتسام عبد القادر عبد العزيز " (٢٠١٥) (١) والتي توصلت أهم نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية ايجابية داله احصائيا بين قلق المستقبل ومستوى الطموح ، وجود فروق داله احصائيا لصالح الذكور في مقياس قلق المستقبل .

كما اتفقت دراسة " عبد السجاد البدران " (٢٠١١) (١٣) والتي توصلت نتائجها ارتفاع نسبة قلق المستقبل لدي الذكور في المجالات الاقتصادية ومجال العمل و الاجتماع وارتفاعه لدي الاناث اكبر بكثير من الذكور في مجالات الموت والزواج والمرض .

وتتفق دراسة " عمر إسماعيل ، مها صبري " (٢٠١٠) (١٤) والتي توصلت نتائجها إلى وجود علاقة ارتباطية سلبية دالة إحصائياً بين مستوى الرضا الوظيفي وقلق المستقبل لدى المعلمين ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين الدائمين والمعلمين المتعاقدين في الرضا الوظيفي لصالح المعلمين الدائمين .

وكذلك دراسة " هبة مؤيد محمد " (٢٠١٠) (١٨) والتي توصلت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية لصالح غير المتزوجون ، وهناك فروق ذات دلالة احصائية وفقاً لمتغير المهنة لصالح الموظف .

ودراسة " Bolanowski " (٢٠٠٥) (٢٠) التي توصلت نتائجها إلى الدراسة أن (٨١%) من طلبة كليات الطب كان مستوى القلق لديهم مرتفع ، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات القلق تعزى إلى كل من الجنس، المستوى التعليمي للوالدين، وجود شريك في الحياة ، كما لم تجد علاقة بين مستوى القلق ودرجات الطلبة ومستوى المعلومات النظرية والمهارات العملية الطبية .

الاستنتاجات والتوصيات :

أولاً : الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث توصل الباحثون إلى الاستنتاجات التالية :

١ . تشير الاستنتاجات إلى أنه كلما ارتفع مستوى قلق المستقبل لدى معلمين التربية الرياضية كلما انخفض مستوى الطموح لديهم .

ثانياً : التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثون بما يلي :

١ . توجيه أنظار أصحاب القرار داخل الأكاديمية المهنية للمعلمين في إعداد برامج إرشادية وتوعية من أجل التقليل من قلق المستقبل لدى معلمي التربية الرياضية والعمل على توجيه قلقهم نحو المستقبل ليكون دافعاً لهم لبذل مزيد من العمل والتخطيط داخل المدارس .

٢ . عمل مجموعة من الندوات التثقيفية والتي توضح مفهوم قلق المستقبل ومستوى الطموح داخل أقسام علم النفس الرياضي لتوضيح أهمية هذه المتغيرات نفسياً للمدرب واللاعب والاداري .

٣ . وضع استراتيجيات لمواجهة الضغوط التي يتعرض لها المدرسين من خلال عملية قلق المستقبل سواء في الرياضات الجماعية أو في الرياضات الفردية مثل العمل في ظل الضغوط ، التصور العقلي ، الاسترخاء .

المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية :

١. ابتسام عبد القادر عبد العزيز : قلق المستقبل و علاقته بمستوى الطموح الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالعريش ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد (٧٥) ، الجزء (١) ، ٢٠١٥م
٢. أرون بيك : العلاج المعرفي والاضطرابات الانفعالية ، ترجمة عادل مصطفى ، دار الآفاق العربية ، القاهرة ، ٢٠٠٢م
٣. أزهار يحي قاسم المولي : السلوك التربوي لدي مدرسي الثانوية وعلاقته بسمات الشخصية والتأهيل التربوي ومدة الخدمة ، رسالة ماجستير ، جامعة الموصل ، كلية التربية ، ٢٠٠١م
٤. إقبال محمد رشيد الحمداني : الاغتراب . التمرد . قلق المستقبل ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١١م
٥. أماني محمد رائد خليل النجار : فاعلية برنامج علاجي قائم على أنشطة اللعب لتخفيف قلق المستقبل وأثره في تحسين مستوى الطموح لدي المراهقات الصغار ضعاف السمع ، مجلة كلية التربية ببنها. العدد ٩٤ ، ٢٠١٣م
٦. السيد عبد الدايم عبد السلام : منظور زمن المستقبل كمفهوم دافعي معرفي وعلاقته بالجنس والتخصص والتحصيل الأكاديمي لدي طلبة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، مجلد دراسات نفسية ، المجلد الخامس ، العدد الرابع ، أكتوبر ١٩٩٦م
٧. أمال عبد السميع : مقياس مستوى الطموح لدي المراهقين والشباب ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٤م
٨. إيمان محمد صبري : التفكير الخرافي لدي المراهقين وعلاقته بقلق المستقبل والدافعية للإنجاز ، مؤتمر علم النفس السابع عشر ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، كلية الآداب ، جامعة القاهرة ، الجيزة ، ٢٠٠٣م
٩. جيلان هشام احمد أبو صالح : فاعلية برنامج ارشاد نفسي تربوي على خفض حدة قلق المستقبل المهني في المجال الرياضي ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٦م
١٠. حبيب بن صافي الحبيب : صورة المعلم في ثقافة المجتمع الجزائري ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في الأنثروبولوجيا ، جامعة أبي بكر بلقايد ، تلمسان ، ٢٠٠٦م
١١. ريم أحمد إبراهيم وعبير وحيد عبد الغني : الابتكار الحركي وعلاقته بمستوى الطموح الرياضي و الأداء الفني في التمرينات الإيقاعية ، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ٢٠١٦م
١٢. زينب محمود شقير : مقياس قلق المستقبل ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٥م
١٣. عبد السجاد عبد السادة البدران : قلق المستقبل لدى طلبة الدراسة الإعدادية في مركز محافظة البصرة ، أداب البصرة ، ٢٠١١م
١٤. عمر إسماعيل ، مها صبري : الرضا الوظيفي وقلق المستقبل لدى معلمي التعليم العام

ومعلمي التربية الخاصة دراسة سيكو مترية إكلينيكية ، العدد ١٩ ، مجلة كلية التربية ، جامعة بني سويف ، ٢٠١٤ م .

١٥. محمد سمير محمد عبد الغنى : قلق المستقبل وعلاقته ببعض الجوانب غير المعرفية لدى ناشئين كرة القدم المصاين بأندية قطاع القاهرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠١٧ م

١٦. محمد عبد التواب معوض : أثر كل من العلاج المعرفي والعلاج الديني في تخفيف قلق المستقبل لدى عينة من طلاب الجامعة . رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٦ م .

١٧. ناهد شريف سعود : قلق المستقبل وعلاقته بسمتي التفاؤل والتشاؤم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة دمشق ، ٢٠٠٥ م

١٨. هبة مؤيد محمد : قلق المستقبل عند الشباب وعلاقته بعض المتغيرات ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، العدد (٢٧) ، ٢٠١٠ م .

١٩. يوسف الأقصري : كيف تتخلص من الخوف والقلق من المستقبل ، دار اللطائف للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م

ثانياً : المراجع باللغة الانجليزية :

- 20 - Bolanowski, W (2005). Anxiety About Professional Future Among Young Doctors. International Journal of Occupational Medicine and Environmental Health. 18(4), 367 – 374
- 21 - Housman ,A ,E : Fear and worry , the problems of life , 1998 , [http // www . soon. org. uk](http://www.soon.org.uk) , the problems / worry.html
- 22 - Hwang, Young Suk : African American College Students' Motivation in Education" Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research. Association , Seattle, WA , April 10 – 14 , 2001
- 23 - Jenkins, K . (2004) . The influence of parental attachment, gender and academic major choice on the career decision making self – efficacy of first – year African American college students . Unpublished doctoral dissertation , The Pennsylvania State University
- 24 - Margaret a . loyed et al , 2000 , p. 88
- 25 - Rappaport .H : Measuring defensiveness against Future anxiety: Telepression , Current psychology Research .reviews , 1991 , P 65-77

قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح

لدى معلمي التربية الرياضية

* أ.د/ أحمد كمال نصارى

** أ.د / سكينه محمد نصر

*** الباحث / عليو عيادى أحمد

يهدف البحث إلى التعرف على مستوى قلق المستقبل لدى معلمي التربية الرياضية ، مستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية ، العلاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية .

واستخدم الباحثون المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث ، كما يمثل مجتمع البحث معلمي التربية الرياضية بإدارة نقادة التعليمية بمختلف المراحل التعليمية (ابتدائية ، إعدادية ، التعليم العام ، التجريبي) والبالغ عددهم (١٢٠) معلم .

قام الباحثون باختيار عينة عشوائية بلغ قوامها (٦٠) ستون معلم كعينة أساسية بنسبة (٥٠%) من مجتمع البحث كما قام الباحثون باختيار عينة استطلاعية قوامها (٣٠) معلم كعينة استطلاعية بنسبة (٢٥%) من مجتمع البحث والجدول التالي (٤) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث .

وكانت من أهم النتائج أنه كلما ارتفع مستوى قلق المستقبل لدى معلمي التربية الرياضية كلما انخفض مستوى فاعلية الذات ، تشير الاستنتاجات إلى أنه كلما ارتفع مستوى قلق المستقبل لدى معلمي التربية الرياضية كلما انخفض مستوى الطموح لديهم ، وكانت من أهم التوصيات توجيه أنظار أصحاب القرار داخل الأكاديمية المهنية للمعلمين في إعداد برامج إرشادية وتوعية من أجل التقليل من قلق المستقبل لدى معلمي التربية الرياضية والعمل على توجيه قلقهم نحو المستقبل ليكون دافعا لهم لبذل مزيد من العمل والتخطيط داخل المدارس ، عمل مجموعة من الندوات التثقيفية والتي توضح مفهوم قلق المستقبل ومستوى الطموح داخل أقسام علم النفس الرياضى لتوضيح أهمية هذه المتغيرات نفسياً للمدرب واللاعب والادارى .

* أستاذ علم النفس الرياضى بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادى .

** أستاذ علم النفس الرياضى بقسم أصول التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية

*** باحث بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادى .

Requirements for applying Six Sigma curriculum to the sports clubs in Minya Governorate

*Dr / Ahmed kamal Nassary

**Dr / Skena Mohamed Nasr

***Researcher / Elew Abbady Ahmed

The aim of the research is to identify the level of future concern among physical education teachers, the level of ambition among physical education teachers, the relationship between future anxiety and the level of ambition among physical education teachers.

The research community used the descriptive method (survey method) in its steps and procedures in order to achieve the research objectives. The research society is represented by the educational teachers of Naqada Educational Administration in the various educational stages (elementary, preparatory, general education, experimental).

The researchers selected a random sample of sixty (60) teachers as a basic sample (50%) of the research community. The researchers selected a sample of 30 teachers as a survey sample (25%) of the research community and the following table (4) Society and sample research.

The higher the level of anxiety of the future among physical education teachers the lower the level of self-efficacy, the findings indicate that the higher the level of anxiety of future teachers of physical education the lower the level of ambition, and the most important recommendations to guide the attention of decision-makers within the Professional Academy Teachers in the preparation of guidance and awareness programs in order to reduce the future concern of the teachers of physical education and to direct their concern towards the future to be motivated to do more work and planning within the schools, the work of a series of educational seminars that illustrate the concept of less S future and the level of ambition within the departments of sports psychology to clarify the importance of these variables psychologically for the coach and player and administrative

* Professor of Sports Psychology, Department of Educational and Psychological Sciences and Dean of the Faculty of Physical Education, South Valley University

** Professor of Sports Psychology, Department of Physical Education, Faculty of Physical Education, Alexandria University

*** Researcher in the Department of Educational Sciences and Psychological Sports Faculty of Physical Education University of South Valley