

تأثير برنامج ترويجي رياضي علي التفاعل الاجتماعي للصم والبكم

* أ.د/ محمود إسماعيل طلبة

** أ.د/ عبد الحق سيد عبد الباسط

*** م.م/ عبد الرحمن يحيي عبد المطلب

مقدمة ومشكلة البحث :

تؤكد الدول المتقدمة علي أهمية البرامج الترويجية لدورها في تنمية وتطوير شخصية الفرد ككل، لذا فإن المؤسسات تهتم بتصميم برامج الترويج وفقا لأهم الأسس العلمية والاتجاهات التربوية المعاصرة حتى تحقق أفضل عائد تربوي من استفادة الأفراد المشاركين في مناشطها المختلفة سواء علي المستوي الفردي أو المستوي الجماعي، مما يؤدي إلي توسيع نطاق اهتمامات الأفراد بهذه المناشط وإشباع حاجاتهم وميولهم واتجاهاتهم. (٩١ : ١٤٧)

ولقد أصبح الاهتمام بالصم والبكم من أكثر المجالات جذبا للاهتمام في وقتنا الحالي، سواء علي المستوي البحثي أم علي المستوي التطبيقي، نظرا لما لدي أفراد تلك الفئات من مشكلات عديدة في حاجة ماسة إلي التغلب عليها وعلاجها، وقد أدي ذلك إلي اللجوء لاستخدام أساليب متعددة لعلاج هذه المشكلات، وقد يكون أحد هذه الأساليب هي ممارسة الأنشطة الترويجية في صورة برامج ترويجية خاصة بهم. (٤٦ : ١)

تعتمد عملية التفاعل الاجتماعي بين الأفراد علي التواصل، ونظرا لأن المعاق سمعيا يعاني من قصور في السمع ومن فهم كلام الآخرين فإن سلوكه يتأثر بذلك ويظهر ذلك في محاولة المعاقون سمعيا تجنب مواقف التفاعل الاجتماعي وميلهم إلي مواقف التفاعل التي تتضمن فردا أو فردين، كما أن النضج الاجتماعي لهم يسير بمعدل أبطأ من السامعين. (٤٨ : ٦١)

إن الإعاقة السمعية تؤدي إلي تضاؤل فرص التفاعل الاجتماعي والمشاركة الاجتماعية بين المعاقين سمعيا والعاديين، ويرجع ذلك إلي افتقارهم لغة التواصل اللفظي والتي تقود إلي جعلهم أكثر نزوعا، ويكون الفرد أقل توافقا اجتماعيا مع مجتمع السامعين - وقد يرجع ذلك إلي ما يعانيه المعاقون سمعيا من مشكلات اجتماعية إلي البيئة المحيطة بهم خاصة البيئة الأسرية، وعدم تفهم طبيعة إعاقته وآثارها علي قدرات وإمكانات المعاق سمعيا. (٣٢ : ١٧٥، ١٧٤)

* أستاذ الترويج المتفرغ بقسم الترويج الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا.

** أستاذ ورئيس قسم الإدارة الرياضية والترويج - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.

*** مدرس مساعد بقسم الإدارة الرياضية والترويج - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.

كثيرا ما يتجاهل المعاقون سمعيا مشاعر الآخرين ويسوئون فهم تصرفاتهم ويظهرون درجة عالية من التركيز حول الذات وغالبا ما يميل المعاقون سمعيا إلي التفاعل مع أشخاص يعانون مما يعانون منه علي اعتبار أن المعاناة واحده ومتشابهة وهم يفعلون ذلك أكثر من أي فئة أخري من فئات الإعاقة بسبب حاجتهم إلي التفاعل الاجتماعي والحاجة إلي التقبل الاجتماعي من الآخرين فإذا لم يتمكنوا من ذلك فإنهم يميلون إلي التركيز حول الذات.(٣٢ : ١٧٦)

ومن خلال العرض السابق وفي حدود علم الباحث من خلال الاطلاع علي الأبحاث والمراجع والدراسات السابقة التي تناولت متغيرات البحث ،توصل إلي أن فئة الصم والبكم يعانون من مجموعة من المشكلات الاجتماعية نتيجة الإعاقة الخاصة بهم ،ويعتقد الباحث أن ممارسة هذه الفئة للأنشطة الترويحية الرياضية في صورة برنامج مقنن قد يكون له دور في تنمية الجوانب الاجتماعية للصم والبكم ،ولقد توصل الباحث إلي هذا الاعتقاد من خلال آراء الباحثين في نتائج دراساتهم ،كدراسة كلا من ،شربين عبد الوهاب إبراهيم (٢٠٠٨م)(٥٠) ،رانيا فرج أبو النصر (٢٠١٠م)(٣٩) ،صفا سلامة محمد (٢٠١١م)(٥١) ،محمد مصطفى مصطفى (٢٠١٢م)(٨٨) ،مايكل ممدوح زكي (٢٠١٤م)(٧٦) ،سامح محمد سيد (٢٠١٥م)(٤٢) ،محمد احمد محمود (٢٠١٥م)(٧٧) ،جون . ميلر (٢٠١١م)(١١٣) ،الذين يرون أن ممارسة الأنشطة الترويحية وخاصة الرياضية لها دور مهم في التخلص من الأعباء النفسية والاجتماعية.

ومن الملاحظ في الدراسات السابقة الاهتمام من الباحثين بفئات ذوي الاحتياجات الخاصة كدراسة كلا من جمال حسن محمد (٢٠١١م)(٣١) ،عبير عبد الباسط ياسين (٢٠١٣م)(٥٦) ،مني أبو هاشم عبد السميع (٢٠١٣م)(٩٤) ،ندي محمود خيري (٢٠١٣م)(٩٨) ،إيمان محمد السيد (٢٠١٥م)(٢٣) ،ودور الأنشطة الترويحية في تمتيتهم بدنيا ،ونفسيا ،واجتماعيا.

ومن كل ما سبق وعلي حد علم الباحث أنه لم يقم أحد الباحثين بإجراء دراسة لمعرفة تأثير الأنشطة الترويحية الرياضية علي الجوانب الاجتماعية التي قام الباحث باختيارها عند تلاميذ المرحلة الإعدادية من الصم والبكم في محافظة قنا .

لذا قام الباحث بتصميم برنامج ترويحي رياضي خاص بتلاميذ المرحلة الإعدادية من الصم والبكم بقنا لمعرفة تأثير هذا البرنامج علي بعض الجوانب الاجتماعية عينة البحث لفئة الصم والبكم عينة البحث.

أهمية البحث:

تكمُن أهمية البحث في:

أنه يعد من الدراسات التي تتناول مشكلات الصم والبكم في محافظة قنا ،كما وضح أهمية استخدام برامج التروييح الرياضي في محاولة تنمية التفاعل الاجتماعي لدي الصم والبكم .

هدف البحث:

تصميم برنامج تروحي رياضي ومعرفة تأثيره علي التفاعل الاجتماعي الصم والبكم.

فرض البحث:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين القبلي والبعدي في التفاعل الاجتماعي لعينة البحث لصالح القياس البعدي .

مصطلحات البحث:

الترويح:

هو مزاوله نشاط اختياري في وقت الفراغ يستهدف التحرر من الأعباء ويحقق الانتعاش والتجديد ،كما انه رد فعل عاطفي ونوع من العلاج الحيوي لتدعيم العلاقات الإنسانية والوصول إلي التوازن النفسي دون انتظار لأي مكافأة مادية.(١٠٠ : ١١٥)

البرنامج التروحي:

هو مجموعة من الأنشطة المنظمة والمختارة وفقاً لميول وحاجات وقدرات الأفراد وتنفذ في حدود الإمكانيات البشرية والمادية والبيئية المتاحة ولفترة زمنية محددة ،وتهدف أساساً إلي استثمار أوقات فراغهم بما يحقق لهم السعادة والرضا عن النفس ،كما تسهم في تنمية العديد من جوانب الفرد كأهداف ضمنية.(٩٠ : ١٨)

التفاعل الاجتماعي:

هو عملية مشاركة بين الأطفال من خلال مواقف الحياة اليومية ،تفيد في إقامة علاقات مع الآخرين وتشمل المهارة في التعبير عن الذات والاتصال بالآخرين ،ومشاركتهم في الأنشطة الاجتماعية وإقامة حوار وصدقة معهم.(١٩ : ١٣٢)

الأصم:

هو الشخص الذي يعاني من فقد سمعي - أكثر من ٧٠ دي سيبل - بدرجة لا تسمح له بالاستجابة الطبيعية للأغراض التعليمية والاجتماعية في البيئة السمعية إلا باستخدام طرق التواصل البديلة (التهجّي الإصبعي - لغة الإشارة - قراءة الشفاه - التواصل الكلي) .(٣٥ : ٦)

الأبكم:

هو الشخص المعاق صوتياً أي ليس له القدرة على الكلام بسبب عوامل طبيعية أو عوامل بيئية كحادثة أثرت عليه مما أدى إلى فقدان الصوت أو عدم القدرة على الكلام لأي سبب كان.(١٢٢)

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بنظام المجموعة الواحدة (قبلي وبعدي).

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث تلاميذ المرحلة الإعدادية من الصم والبكم بمحافظة قنا للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م، والبالغ عددهم (٦٧) تلميذ.

جدول (١)

توصيف مجتمع البحث

م	المدرسة	عدد تلاميذ المرحلة الإعدادية
١	الأمل للصم وضعاف السمع والبصر بنين بقنا	٤٢ تلميذ
٢	الأمل للصم وضعاف السمع بنجع حمادي	١١ تلميذ
٣	الأمل للصم وضعاف السمع بقوص	١٤ تلميذ
	الإجمالي	٦٧ تلميذ

عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة مكونة من (٣٢) تلميذ في المرحلة الإعدادية من الصم والبكم (٢٢) أساسية، و(١٠) استطلاعية من تلاميذ المرحلة الإعدادية في مدرسة الأمل للصم والبكم بمحافظة قنا والبالغ عددهم (٤٢) تلميذ بالطريقة العمدية.

وتم اختيار عينة البحث وفقاً للخصائص والشروط الآتية:-

- تلاميذ في المرحلة الإعدادية من الذكور.
- تلاميذ يرغبون بالمشاركة في البرنامج الترويجي.
- لا يجمع أفراد العينة أكثر من إعاقة مع الإعاقة السمعية.
- يتم التجانس بين أفراد العينة في متغيرات (السن - الطول - الوزن - التفاعل الاجتماعي).

جدول (٢)

توصيف مجتمع وعينة البحث

النسبة	العدد	البيان
٥٢%	٢٢ تلميذ	العينة الأساسية
٢٤%	١٠ تلميذ	العينة الاستطلاعية
٧٦%	٣٢ تلميذ	مجموع العينة
١٠٠%	٤٢ تلميذ	إجمالي المجتمع

تجانس عينة البحث:

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد العينة في بعض المتغيرات التي قد تؤثر علي المتغير التجريبي، ويوضح جدول (٣) تجانس أفراد العينة.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

اختبار كولمجراف سميرونوف في (متغيرات البحث) للعينة قيد البحث (ن=٢٢)

م	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار كولمجراف سميرونوف	
				القوة الإحصائية	مستوى الدلالة
١	السن	١٢.٧٣	٠.٨٠	١.١١	٠.١٧
٢	الطول	١٥٥.١٣	٢.٩٠	٠.٥٤	٠.٩٣
٣	الوزن	٣٨.٣٣	٢.١٦	٠.٦٧	٠.٧٧
٤	التفاعل الاجتماعي	٥٨.٢٠	٤.٢١	٠.٥٧	٠.٩٠
٥	السلوك التكيفي	٢٩٧.٠٩	١٢.١٤	٠.٧٠	٠.٧٢

يتضح من نتائج جدول (٣) أن اختبار كولمجراف سميرونوف يشير إلى أن العينة تتبع التوزيع الطبيعي في متغيرات النمو قيد البحث حيث أن قيم اختبار كولمجراف سميرونوف تراوحت ما بين (٠.٥٤ : ١.١١) بمستويات دلالة تراوحت ما بين (٠.١٧ : ٠.٩٣) وهي أكبر من ٠.٠٥، والذي يشير إلى إتباعها التوزيع الطبيعي.

وسائل جمع البيانات:

حدد الباحث مجموعة من الأدوات والمقاييس الخاصة بتطبيق البرنامج .

١- استخدام مقياس التفاعل الاجتماعي للأستاذ الدكتور/ عادل عبد الله محمد. مرفق (٢)

٢- البرنامج الترويحي الرياضي المقترح وقد تم تصميمه من قبل الباحث. مرفق (٧)

القياسات المستخدمة في البحث:

- القياسات الخاصة بأفراد العينة:

١- تحديد السن من خلال الاطلاع علي تواريخ الميلاد في السجلات الخاصة بالتلاميذ.

٢- تحديد الطول بالسنتيمتر من خلال استخدام الرستاميتير .

٣- تحديد الوزن بالكيلو جرام من خلال استخدام الميزان الطبي.

- وسائل تسجيل البيانات لأفراد العينة:

من خلال استخدام استمارة تسجيل البيانات الشخصية (الاسم-السن-الطول-الوزن). مرفق(١)

* أدوات خاصة بتطبيق البرنامج :

أقلام	أطواق	عصا خشبية	مقعد سويدي.
كرات طبية.	بالونات	ميزان طبي	رستاميتير
صولجانات	طباشير وجير	كرات قدم وطائرة وسله	أوراق ،اقلام لتسجيل النتائج
حبال	كرات طبية	أعلام مختلفة الاحجام	ساعة رقمية لتسجيل الوقت

الدراسة الاستطلاعية الاولى:

قام الباحث بعمل دراسة استطلاعية وذلك بهدف الوقوف على مدى ملائمة المقياس للأهداف المراد معرفتها وقياسها ومدى وضوح العبارات وزمن الاجابة عليها ،وقد تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة خلال الفترة من الأحد ٢٠١٨/٢/٤م إلى الأحد ٢٠١٨/٢/١١م.

وقد أوضحت نتائج الدراسة ما يلي:

١- صلاحية المقياس المختار للاستخدام.

٢- وضوح العبارات وسهولة ألفاظها وتمثيلها لكل سلوكيات التلاميذ.

٣- تفهم عينة البحث لعبارات المقياس المستخدم.

المعاملات العلمية لمقياس التفاعل الاجتماعي:

أ- الصدق :

جدول (٤)

دلالة الفروق باستخدام مان-وتني وقيمة "Z" بين الفروق بين

المجموعتين المميزة وغير المميزة في مقياس التفاعل الاجتماعي قيد البحث (ن = ١٠)

المتغير	القياسات	العدد	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	مجمع الرتب	قيمة "Z"	الدلالة
التفاعل الاجتماعي	مميزه	٥	٦٣.٤٠	٨.٠٠٠	٤٠.٠٠٠	٢.٧١	دالة
	غير مميزه	٥	٥٢.٤٠	٣.٠٠٠	١٥.٠٠٠		

يتضح من الجدول السابق (٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات المجموعتين المميزة وغير المميزة في مقياس التفاعل الاجتماعي قيد البحث حيث تراوحت قيم "Z" المحسوبة ما بين (٢.٦٦ : ٢.٧١) وهي أكبر من ١.٩٦ عند مستوى ٠.٠٥ ،مما يشير أن الاختبارات تمتلك القدرة على التمييز مما يدل على صدق المقاييس.

ب- الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق على نفس العينة الاستطلاعية المستخدمة سابقاً في الصدق ،وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في مقياس التفاعل الاجتماعي قيد البحث (ن=٥)

المتغير	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة "ر" المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
التفاعل الاجتماعي	درجة	٥٨.٠٥	٤.٤١	٥٨.٥٠	٤.٧٧	٠.٩٨

قيمة ر عند مستوى $0.05 = 0.87$.

يتضح من جدول (٥) أن معامل الارتباط بين القياسين الأول والثاني دال إحصائياً في المقياس قيد البحث مما يدل على ثبات المقياس قيد البحث، حيث أن قيمة معامل الارتباط (٠.٩٨) وهي أكبر من قيمة " ر " الجدولية عند مستوى (٠.٥).

البرنامج الترويحي الرياضي المقترح:

خطوات بناء البرنامج:

قبل البدء في خطوات بناء البرنامج كان لابد من تحديد هدف البرنامج العام وما يتضمنه من أهداف فرعية، وأيضاً الأسس العامة للبرنامج، وكذلك الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند تنفيذ البرنامج ونوضحها فيما يلي:

- الهدف العام للبرنامج:

يهدف البرنامج المقترح إلي اكساب المشاركين السعادة الشخصية وتحسين بعض الجوانب الاجتماعية لدي تلاميذ الصم والبكم.

- الأهداف الفرعية للبرنامج:

١- تحسين قدرة التلاميذ الصم والبكم علي التفاعل الاجتماعي.

- الأسس العامة للبرنامج:

١- بناء البرنامج طبقاً للأسس العلمية.

٢- إتاحة الفرصة لاشتراك جميع التلاميذ في وقت واحد.

٣- مرونة البرنامج.

٤- قبول البرنامج للتطبيق العلمي.

٥- مدة البرنامج مائة للهدف.

٦- مائة البرنامج للمرحلة السنية.

٧- إتاحة الفرصة للتلاميذ بالمشاركة في اختيار الألعاب المستخدمة.

٨- مائة البرنامج للإمكانيات المتاحة.

- الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند تنفيذ البرنامج:

١- شرح الألعاب التمهيدية والصغيرة قبل بداية كل وحدة.

٢- يجب أن يحقق البرنامج الهدف الموضوع من أجله.

٣- الاستعانة بوسائل الإيضاح كي تسهل عملية الأداء.

٤- البدء بالألعاب الصغيرة البسيطة السهلة والتدرج للوصول للألعاب الأكثر تعقيداً.

٥- مراعاة عوامل الأمن والسلامة عند التنفيذ.

٦- ارتباط البرنامج بعملية التقويم.

خطوات تصميم البرنامج الترويحي الرياضي المقترح:

قام الباحث بتصميم برنامج ترويحي رياضي مقترح لتحسين بعض الجوانب أو المتغيرات الاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية من الصم والبكم وذلك من خلال:

١- الاطلاع علي المراجع العلمية المتخصصة مثل : إبراهيم الزريقات (٢٠٠٩م) (١)، أحلام العقباوي (٢٠١٠م) (٥)، أحلام عبد الغفار (٢٠٠٣م) (٦)، أمير إبراهيم القرشي (٢٠١٢م) (١٨)، إيمان عبد العزيز (٢٠١٥م) (٢٢)، تهاني عبد السلام (٢٠٠١م) (٢٧)، حلمي إبراهيم ،ليلي فرحات (١٩٩٨م) (٣٥)، عطيات خطاب (١٩٩٠م) (٥٨)، كمال درويش ،أمين الخولي (٢٠٠١م) (٦٨)، كمال درويش ،محمد الحماحي (٢٠٠٧م) (٧٠)، كمال عبد الحميد (٢٠١٥م) (٧٢)، محمد السمودي (٢٠١٤م) (٨٠)، محمود طلبة (٢٠١٠م) (٩١)، محمود طلبة (٢٠١٣م) (٩٠)، هدي حسن ،ماهر حسن (٢٠٠٨م) (١٠٠)، والدراسات المرتبطة كدراسة كلا من: أحمد عادل (٢٠٠٩م) (١٠)، أحمد غريب (٢٠١٣م) (١٢)، إسراء الغرابوي (٢٠١٥م) (١٤)، أمير طه (٢٠٠٢م) (١٩)، إيمان محمد (٢٠١٥م) (٢٣)، بدير عبد النبي (٢٠٠٣م) (٢٤)، بلال محمود (٢٠١٥م) (٢٥)، جمال السيد (١٩٩١م) (٣٠)، حنان عبد الناصر (٢٠١٨م) (٣٦)، رقية مهدي (٢٠١٦م) (٤٠)، شرين عبد الوهاب (٢٠٠٨م) (٥٠)، فريد نكي (٢٠٠٢م) (٦٤)، محمد عباس (٢٠١٥م) (٧٩)، محمد محمود (٢٠١٤م) (٨٧)، نجلاء محمد (٢٠٠٥م) (٩٧).

٢- إجراء المقابلات الشخصية مع السادة الخبراء في مجال الترويحي الرياضي ،وعلم النفس ،وعلم الاجتماع ،والتربية الخاصة للاستفادة منهم في تحديد محتوى البرنامج وأهدافه وكذلك الخطة الزمنية للبرنامج.

الخطة الزمنية للبرنامج الترويحي الرياضي المقترح:

قام الباحث بتصميم استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء أثناء المقابلات الشخصية معهم تتضمن مجموعة من الأسئلة حول تحديد متغيرات الخطة الزمنية للبرنامج من حيث مدة تطبيق البرنامج ،وعدد الوحدات ،وعدد مرات التطبيق في الأسبوع ،وزمن الوحدة الكلي وكل جزء علي حدى. مرفق (٥) وجدول (٦) يوضح آراء السادة الخبراء حول متغيرات الخطة الزمنية.

جدول (٦)

التكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأي الخبراء في متغيرات الخطة الزمنية للبرنامج ن = ٩

م	عناصر الخطة	المتغيرات	رأي الخبراء	
			التكرار	النسبة %
١	الزمن الكلي للبرنامج	شهرين	٨	٨٩%
		ثلاثة شهور	١	١١%
		أربعة شهور	٠	٠%
		أخري تذكر	٠	٠%
٢	عدد الوحدات	١٦ وحدة	٩	١٠٠%
		٢٤ وحدة	٠	٠%

٠%	٠	٣٢ وحدة	عدد الوحدات في الأسبوع	٣
٠%	٠	أخري تذكر		
١٠٠%	٩	وحدتان		
٠%	٠	ثلاث وحدات		
٠%	٠	أربع وحدات		
٠%	٠	أخري تذكر	عدد مرات تكرار الوحدة الواحدة	٤
١٠٠%	٩	مرة		
٠%	٠	مرتان		
٠%	٠	ثلاث مرات		
٠%	٠	أخري تذكر		
٢٢%	٢	٣٥ دقيقة	الزمن الكلي للوحدة	٥
٧٨%	٧	٤٥ دقيقة		
٠%	٠	٦٠ دقيقة		
٠%	٠	أخري تذكر		
١١%	١	٥ دقائق		
٨٩%	٨	١٠ دقائق	زمن الجزء التمهيدي	٦
٠%	٠	١٥ دقيقة		
٠%	٠	أخري تذكر		
١٠٠%	٩	٣٠ دقيقة		
٠%	٠	٤٠ دقيقة		
٠%	٠	٤٥ دقيقة	زمن الجزء الرئيسي	٧
٠%	٠	أخري تذكر		
١٠٠%	٩	٥ دقائق		
٠%	٠	١٠ دقائق		
٠%	٠	١٥ دقيقة		
٠%	٠	أخري تذكر	زمن الجزء الختامي	٨
٠%	٠	١٠ دقائق		
٠%	٠	١٥ دقيقة		
٠%	٠	أخري تذكر		
٠%	٠	أخري تذكر		

يتضح من جدول (٦) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأي الخبراء في متغيرات الخطة الزمنية للبرنامج المقترح ومدى مناسبته لعينة البحث ،ومن خلال العرض السابق تم تحديد الإطار الزمني للبرنامج كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (٧)

الخطة الزمنية للبرنامج الترويحي الرياضي المقترح

م	عناصر الخطة	المتغيرات
١	الزمن الكلي للبرنامج	شهريين
٢	عدد الوحدات	١٦ وحدة
٣	عدد الوحدات في الأسبوع	وحدتان
٤	عدد مرات تكرار الوحدة الواحدة	مرة
٥	الزمن الكلي للوحدة	٤٥ دقيقة
٦	زمن الجزء التمهيدي	١٠ دقائق
٧	زمن الجزء الرئيسي	٣٠ دقيقة
٨	زمن الجزء الختامي	٥ دقائق

محتوي البرنامج الترويحي الرياضي المقترح:

لتحقيق الهدف من البرنامج تم وضع محتوى البرنامج في صورة مجموعة من الوحدات التي تهدف إلى تحسين التفاعل الاجتماعي وتم تقسيم محتوى كل وحدة علي النحو التالي:

*** الجزء التمهيدي:**

يهدف هذا الجزء إلى إعداد وتهيئة التلاميذ بدنيا ونفسيا وفسولوجيا وإدخال روح المرح والسرور والمشاركة الفعالة في البرنامج، ويحتوي علي مجموعة من الألعاب الترويحية الرياضية تؤدي في صورة فردية أو جماعية، ومدة هذا الجزء (١٠) دقائق.

*** الجزء الرئيسي:**

يهدف هذا الجزء بشكل اساسي إلى تحسين التفاعل الاجتماعي، ويحتوي علي مجموعة من الألعاب الترويحية الأكثر نشاطا وحركة والتي تعتمد علي التنافس بين الفرق لتحقيق هدف كل وحدة كذلك تحتوي علي مسابقات في الألعاب الرياضية مثل كرة القدم وكرة اليد وكرة السلة وكرة الطائرة وألعاب القوى، ومدة هذا الجزء (٣٠) دقيقة.

*** الجزء الختامي:**

يهدف هذا الجزي إلى اعادة التلاميذ لحالتهم الطبيعية بعد ممارسة محتوى الوحدة من خلال التهدئة والاسترخاء مع الحفاظ علي حالة السعادة والسرور للتلاميذ، ويحتوي علي مجموعة من التمارين والألعاب الترويحية التي تحقق الهدف، ومدة هذا الجزء (٥) دقائق.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية علي عينة قوامها (١٠) تلاميذ من تلاميذ مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع والبصر بنين بقنا تم اختيارهم من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية حيث تم تطبيق بعض اجزاء من وحدات البرنامج الترويحي الرياضي المقترح يوم الثلاثاء ١٣/٢/٢٠١٨م وذلك بهدف :

- ١- التعرف علي مدي مناسبة البرنامج لعينة البحث.
- ٢- التعرف علي مدي ملائمة الفترة الزمنية المحددة لوحدات البرنامج.
- ٣- اكتشاف المشكلات والصعوبات التي قد تحدث اثناء التطبيق.
- ٤- اعداد الادوات والاجهزة اللازمة لتطبيق البرنامج.
- ٥- التأكد من توافر عوامل الأمن والسلامة اثناء التطبيق.

وقد اسفرت الدراسة عن ما يلي:

- ١- التأكد من مناسبة البرنامج مع عينة البحث.
- ٢- تم اعداد الادوات والاجهزة اللازمة للتطبيق والتأكد من صلاحيتها للتطبيق.
- ٣- تحديد الفترة الزمنية المناسبة لتطبيق البرنامج.
- ٤- تعديل واستبعاد بعض الالعاب لعدم تناسبها مع عينة البحث.

٥- اختيار وتدريب المساعدين في تطبيق البرنامج.

وبذلك أصبح البرنامج الترويحي الرياضي المقترح في صورته النهائية مرفق (٧)، والبرنامج الزمني لتطبيق البحث يتضح من خلال جدول (١٠)

جدول (٨)

البرنامج الزمني لتطبيق البحث

م	الاجراء	التوقيت
١	الدراسة الاستطلاعية الأولى	من الأحد ٢٠١٨/٢/٤ إلى الأحد ٢٠١٨/٢/١١ م
٢	الدراسة الاستطلاعية الثانية	الثلاثاء ٢٠١٨/٢/١٣ م
٣	القياسات القبلية	الأربعاء والخميس ٢٠١٨/٢/١٥، ١٤ م
٤	تطبيق البرنامج	من الأحد ٢٠١٨/٢/١٨ إلى الأربعاء ٢٠١٨/٤/١٨ م
٥	القياسات البعدية	الأحد والأثنين ٢٠١٨/٤/٢٣، ٢٢ م

الدراسة الأساسية:

أولاً: القياسات القبلية:

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية لعينة البحث الأساسية في المقياس المستخدم لقياس التفاعل الاجتماعي، وذلك يومي الأربعاء والخميس ٢٠١٨/٢/١٥، ١٤ م.

ثانياً: تطبيق البرنامج:

قام الباحث بتطبيق وحدات البرنامج الترويحي الرياضي المقترح مرفق (٧) علي العينة الأساسية للبحث في الفترة من الأحد ٢٠١٨/٢/١٨ إلى الأربعاء ٢٠١٨/٤/١٨ م، وذلك بواقع ٨ اسابيع في كل اسبوع وحدتين يومي (الأحد والأربعاء)، ولقد تم التطبيق خارج اليوم الدراسي بعد موافقة إدارة المدرسة، حيث أن المدرسة داخلية وبها مبيت ويتم تنفيذ أنشطة مختلفة بعد اليوم الدراسي.

ثالثاً: القياسات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج قام الباحث بإجراء القياسات البعدية يومي الأحد والأثنين ٢٠١٨/٤/٢٣، ٢٢ م، وقد تمت بنفس الاسلوب والاجراءات التي اتبعت في القياسات القبلية.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

اعتمد الباحث علي الاساليب الإحصائية المناسبة لتطبيق البحث وهي:

- المتوسط الحسابي. - اختبار كولمجروف سميرونوف. - مان - وتني. - معامل ايتا.
- الانحراف المعياري. - معامل ارتباط بيرسون. - نسبة التحسن. - اختبار "ت".

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

تحقيقاً لأهداف البحث وتحقيقاً لفروض البحث وفي حدود ما توصل إليه الباحث من بيانات من خلال التحليل الإحصائي يحاول الباحث عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدية في التفاعل الاجتماعي لعينة البحث لصالح القياس البعدية.

جدول (٩)

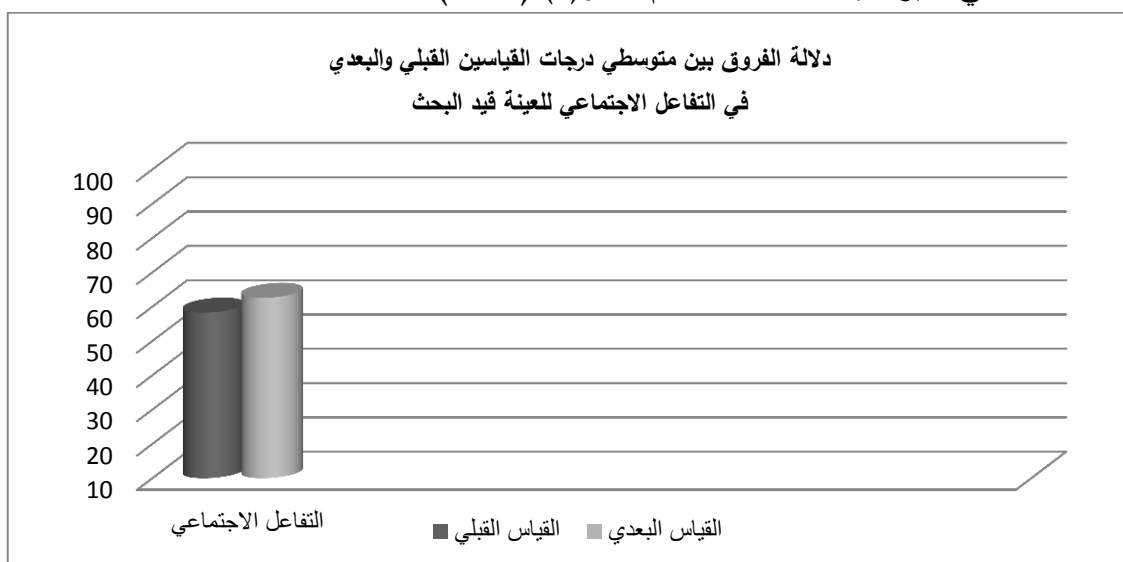
دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي وقيمة (N²)

وقيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم التأثير في التفاعل الاجتماعي للعينة قيد البحث (ن=٢٢)

المتغير	قبلي		بعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة	قيمة ايتا (N ²)	قيمة حجم التأثير (d)	مقدار حجم التأثير
	ع	م	ع	م					
التفاعل الاجتماعي	٥٨.٢٧	٣.٩٣	٦٢.٥٩	٤.٤٧	٧.٤١	٤.٣٣	٠.٥٦	١.٣٤	كبير

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٨ * دال

يتضح من نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في التفاعل الاجتماعي لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٤.٣٣)، وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥، وبنسبة تحسن بلغت قيمتها (٧.٤١%)، كما يتضح من الجدول السابق أن حجم تأثير البرنامج الترويحي الرياضي المقترح على التفاعل الاجتماعي كبير حيث بلغت قيمة حجم التأثير (d) (١.٣٤).



ومن خلال العرض السابق للنتائج وجد أن نسبة التحسن بلغت قيمتها (٧.٤١%)، وأن حجم تأثير البرنامج الترويحي الرياضي المقترح علي التفاعل الاجتماعي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية من الصم والبكم كبير حيث بلغت قيمة حجم التأثير (d) (١.٣٤)، مما يدل علي أن ممارسة التلاميذ عينة البحث لأنشطة البرنامج المقترح أدي إلي تحسين التفاعل الاجتماعي لديهم.

من المعروف أن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية تؤثر تأثيراً كبيراً في تحسين عملية التفاعل الاجتماعي للأفراد الممارسين، حيث يذكر **كمال درويش، وامين الخولي (٢٠٠١)** أن الترويج يثري الحياة الإنسانية، ويرتقي بالفرد وقيمه كإنسان، وكذلك يقدم دوراً هاماً في تأسيس العلاقة الطيبة بين الناس، مما يزيد من قدرات الفرد علي التفاعل والاندماج وتكوين العلاقات مع الآخرين من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية المختلفة. (٨٧:٦٨)

كما يؤكد محمد الحماحي (١٩٩٨) نقلا عن Kraus " أن ممارسة الفرد للأنشطة الترويحية المختلفة تحقق السرور، والمتعة لذاته، واكتسابه للعديد من القيم الشخصية والاجتماعية". (٢٢:٨٢) ويعتقد الباحث أن التأثير الإيجابي للبرنامج المقترح جاء من الأهمية الكبيرة التي تتمتع بها ممارسة الأنشطة الترويحية، حيث يذكر محمد كمال السمنودي (٢٠١٤) ان للترويح أهمية كبيرة تظهر في عدة عناصر أهمها:

- يعمل علي اكتساب الفرد الممارس لأوجه النشاط العديد من القيم التي من أهمها القيم والاجتماعية، والتربوية.

- الترويح يسهم في اشباع حاجات الفرد والتي منها التفاعل مع الآخرين.

- البرامج الترويحية التي تتضمن مناشط الترويح ذات الطابع التنافسي تتيح للفرد التعبير عن الميول والاتجاهات، واشباع حاجاته النفسية، وبذلك يعمل على الوقاية من الملل، والقلق، والاكتئاب النفسي، والاحباط، والصراع النفسي.

- تطوير الصحة الانفعالية والعقلية للفرد. (٥٢:٨٠)

وأيضاً يضيف الباحث أن من العوامل التي جعلت للبرنامج المقترح تأثيراً إيجابياً علي التفاعل الاجتماعي لعينة البحث هو الآثار الايجابية المصاحبة للعملية الترويحية، حيث يذكر هشام حسين محمد (٢٠٠٧) أنه يوجد العديد من الآثار الايجابية المصاحبة للعملية الترويحية بشتى صورها واشكالها، والتي من اهمها :

- اشباع الحاجات الاجتماعية للفرد، فمن المعروف ان معظم الانشطة الترويحية تتم بشكل جماعي، وهذا يساعد الفرد حين ممارستها على اكتساب الروح الجماعية والتعاون والانسجام، والقدرة على التكيف مع الآخرين.

- تساعد علي اكتشاف العديد من السجايا والاخلاق والطباع التي يحملها الافراد.

- تساعد الانشطة الترويحية على احداث مزيد من الترابط الاسري بين افراد الاسرة الواحدة نظراً لممارستها بشكل جماعي. (٥٨:١٠٢)

كذلك فإن نجاح البرنامج في التأثير الايجابي علي التفاعل الاجتماعي لعينة البحث يرجع لتحقيقه أهم أهداف البرامج الترويحية للمعاقين وهي الأهداف الاجتماعية حيث يذكر كلا من محمود عبد الفتاح، عدنان درويش جلون (١٩٩٨) أن من أهم أهداف البرامج الترويحية للمعاقين هي الأهداف الاجتماعية، والتي تستهدف مساعدة المعاق على التوافق مع بيئته والتخلص من الميل للانفراد والعزلة وتحسين التفاعل الاجتماعي وذلك من خلال إتاحة الفرصة للتعامل مع الآخرين وتنمية الشعور بالانتماء للجماعة. (٢٣:٩٢)

وإن من أهم عوامل نجاح البرنامج المقترح هي مراعاة الخصائص الاجتماعية لعينة البحث التي ساعدت في وضع الأنشطة محتوى البرنامج فتناسبت مع العينة ونجحت في تحقيق الهدف وهو تحسين التفاعل الاجتماعي لعينة البحث.

ويوضح عبد المطلب القريطي (١٩٩٦) ،فتحي السيد (١٩٩٩) أن من أهم الخصائص

الاجتماعية للمعاقين سمعيا:

١- قصور النمو الاجتماعي:

اوضحت الدراسات النفسية للنمو الاجتماعي ان المعوقين سمعيا حتي سن الثامنة لا يظهر عليهم اي قصور في النمو الاجتماعي ، ولكن ظهر ان للحرمان الحسي السمعي اثار سلبية علي معدل النمو الاجتماعي في مجموعات المعاقين سمعيا فوق سن ١٥-١٧سنة ، حيث تضعف قدرة الفرد علي توجيه نفسه وقدرته علي اختيار متطلباته ،ويستمر هذا الفرق واضحا في قصور النمو الاجتماعي لدي المعاقين سمعيا الي سن الثلاثين من العمر وما بعدها خاصة القدرة علي التخطيط للمستقبل ومساهمة الفرد في أنشطة المجتمع العام وقيامه بدور فعال في رعاية الاخرين.

٢- نقص المهارات الاجتماعية:

فالإعاقة السمعية تؤدي الي تضائل فرص التفاعل الاجتماعي والمشاركة الاجتماعية بين المعاقين سمعيا والعاديين ،ويرجع ذلك الي افتقارهم لغة التواصل اللفظي والتي تقود الي جعلهم اكثر نزوعا الي الانسحاب والميل الي العزلة والانطواء ،ويكون الفرد اقل توافقا اجتماعيا مع مجتمع السامعين- وقد يرجع ذلك الي ما يعانيه المعاقون سمعيا من مشكلات اجتماعية الي البيئة المحيطة بهم خاصة البيئة الاسرية، وعدم تفهم طبية اعاقته واثارها علي قدرات وامكانيات المعاق سمعيا.

٣- الشعور بالوحدة والانزالية:

يعتبر سمعيا اكثر ميلا الي العزلة قياسا بالأفراد العاديين حيث يبذلون في كثير من الاحيان منعزلين عن الاخرين ،ويعدون اكثر شعورا بالوحدة النفسية والملل والكسل او الخمول والبلادة ،قياسا بأقرانهم من فئات الاعاقة المختلفة الأخرى- وفي بعض الاحيان يلجؤون الي التلامس الجسدي للفت الانتباه اليهم واحيانا يبذلون نمطا مبالغا فيه من الاجتماعية وقد يضعون انفسهم في كل الامور.

ومما لا شك فيه بان فقدان حاسة السمع يؤثر علي السلوك الاجتماعي للفرد ويشكل عائقا في انخراطه في عالم السامعين ، ونظرا لعدم قدرة المعوق سمعيا علي فهم المثيرات السمعية التي يتعرض لها في المجتمع السامعين من ناحية ، ولعدم معرفة السامعين بطرق التواصل الفعالة الممكن ان يتواصلوا بواسطتها مع ذوي الاعاقة السمعية من ناحية اخري، يتبين بان هناك فجوة في هذه العملية، ويمكن ان يؤدي ذلك الي (الاغتراب الاجتماعي).

وبمعني اخر العزلة الاجتماعية لدي هذه الفئة، وهذه الفجوة تحدث لغياب الوعي وضعف في امكانيات الصم وقلة خبراته ومفاهيمه الحياتية، فكثيرا ما يساء فهم الشخص الاصم ، فقد يعتبر ذا قدرة عقلية منخفضة وبالتالي يتعرض للإهمال ويصبح منطويا وبما انه لا ينتبه للمثيرات الصوتية بسبب العجز السمعي فقد يؤخذ عنه بانه غير مبال عنيد مهمل ، غير مؤدب ، شكاك سوداوي وغير صادق.

٤- التمرکز حول الذات:

كثيرا ما يتجاهل المعاقون سمعيا مشاعر الاخرين ويسئئون فهم تصرفاتهم ، ويظهرون درجة عالية من التمرکز حول الذات ،وغالبا ما يميل المعاقون سمعيا الي التفاعل مع اشخاص يعانون مما يعانون منه علي اعتبار ان المعاناة واحدة ومتشابهة ،وهم يفعلون ذلك من اية اخري منن فئات الاعاقة بسبب حاجتهم الي التفاعل الاجتماعي والحاجة الي التقبل الاجتماعي من الاخرين- فاذا لم يتمكنوا من ذلك فانهم يميلون الي التمرکز حول الذات.(٩٦:٥٥)،(٨٥:٦٢)

ومن خلال كل ما سبق يؤكد الباحث علي أن للبرامج الترويحية الرياضية تأثير كبير في تحسين العديد من الجوانب الاجتماعية لدي الصم والبكم ،متفقا مع لبني الطحان (١٩٩٥)(٧٤) التي أكدت علي فاعلية الأنشطة الترويحية الرياضية في تجاوز الصم والبكم للعديد من مخاوفهم وتحقيق ذاتهم ،فريد ذكي (٢٠٠٢)(٦٤) الذي أظهرت نتائج دراسته أن الانعزالية انخفضت عند المجموعة التجريبية لممارستهم البرنامج الترويحي الرياضي المقترح.

كما أكد الباحث علي أهمية برامج الألعاب التي تعتمد علي النشاط والحركة في تحسين التفاعل الاجتماعي متفقا مع نبراس يونس محمد (٢٠٠٤)(٩٦) الذي توصل إلي أن البرامج المستخدمة في الدراسة ساهمت في تنمية وتحسين التفاعل الاجتماعي لدي الأطفال عينة الدراسة ،ودراسة واد مان وآخرون (٢٠٠٨)(١٢٠) الذين توصلوا إلي أن البرنامج الترويحي الرياضي الذي تم تطبيقه علي عينة البحث زاد من توافقهم واندماجهم مع أقرانهم.

كما أكدت نجلاء صوفي (٢٠٠٥)(٩٧) أن برنامج أنشطة الألعاب المقترح أدي إلي اكساب أطفال الرياض الصم بعض المهارات الاجتماعية (التقليد- التعاون- المشاركة).
وبهذا تتحقق صحة فرض البحث والذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي في التفاعل الاجتماعي لعينة البحث لصالح القياس البعدي".

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات:

- في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث واستنادا علي ما تم من إجراءات ومعالجات إحصائية ،وبعد عرض وتفسير النتائج ومناقشتها استخلص الباحث ما يلي:
١. أن البرنامج الترويحي الرياضي المقترح في البحث حقق نجاحاً ملحوظاً في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية من الصم والبكم.
 ٢. أن البرنامج كان له تأثير كبير وإيجابي في تكوين صداقات بين أطفال الصم والبكم وتحقيق التعاون والمشاركة بينهم.
 ٣. أن البرامج الترويحية بمدارس الصم والبكم غير عملية وغير مفعلة بالأساس.
 ٤. أن البرامج الترويحية بمدارس الصم والبكم غير عملية وغير مفعلة بالأساس.

ثانياً: التوصيات:

في إطار حدود البحث الراهن ،وانطلاقاً من نتائجه ،نبرز بعض التوصيات نجملها فيما يلي:

١. تطبيق البرنامج الترويحي الرياضي المقترح على أطفال الصم والبكم لإكسابهم التفاعل الاجتماعي.
٢. توعية أسر الأطفال أصحاب الهمم بأهمية ممارسة الأنشطة الترويحية لهم ولأطفالهم والدور الذي تقوم به في تنمية الفرد بدنيا، فسيولوجيا، نفسيا، اجتماعيا، من خلال عقد الندوات واللقاءات و بث البرامج الإذاعية والتلفزيونية الهادفة.
٣. إجراء المزيد من الأبحاث المشابهة في هذا المجال على مراحل سنوية مختلفة لاكتشاف مواهب وقدرات هؤلاء الأطفال (الصم والبكم) لأنهم يمتلكون قدر كبير من المواهب المدفونة.
٤. ضرورة إجراء دورات تدريبية دورية للمعلمين والقائمين بتدريس التربية الرياضية لفئة أصحاب الهمم للوصول بهم للكفاءة المهنية المناسبة.

قائمة المراجع

أولا : المراجع باللغة العربية :

- ١- إبراهيم عبد الله الزريقات : الإعاقة السمعية مبادئ التأهيل السمعي والكلامي والتربوي ،دار الفكر ،عمان ،٢٠٠٩م.
- ٢- إبراهيم القربوتي : الإعاقة السمعية ،دار يافا ،عمان ،٢٠٠٦م.
- ٣- إبراهيم عبد المقصود : السياحة والرياضة ،دار الفكر العربي ،القاهرة ،١٩٩٦م.
- ٤- أبو العلا أحمد عبد الفتاح : سلسلة المراجع في التربية البدنية والراضية (١١) ،التدريب الرياضي المعاصر ،ط١ ،دار الفكر العربي ،القاهرة ،٢٠١٢م .
- ٥- أحلام العقباوي : سيكولوجية الطفل الأصم ،ط١ ،مكتبة الأنجلو المصرية ،القاهرة ،٢٠١٠م.
- ٦- أحلام رجب عبد الغفار : الرعاية التربوية للصم والبكم وضعاف السمع ،دار الفجر للنشر والتوزيع ،القاهرة ،٢٠٠٣م.
- ٧- أحمد جلال عبد الكريم : برنامج ترويحي رياضي لكبار السن بالمشروع القومي للرواد ،ماجستير ،كلية التربية الرياضية ،جامعة أسيوط ،٢٠١٦م.
- ٨- أحمد حسن حسن : تأثير برنامج ترويحي رياضي في إكساب بعض القيم الجمالية لدي طفل مرحلة ما قبل المدرسة ،ماجستير ،كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا ،٢٠١١م.
- ٩- أحمد درياس : الإعاقة السمعية ، دار المسيرة ،الأردن ،٢٠٠٧م.
- ١٠- أحمد عادل لطفي : برنامج ترويحي رياضي لتحسين بعض عناصر اللياقة البدنية والنشاط الكهربائي للعضلات العاملة للمكفوفين ،ماجستير ،كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا ،٢٠٠٩م.
- ١١- أحمد محمد خاطر ،علي فهمي البيك : القياس في المجال الرياضي ،ط٣ ،دار الكتاب الحديث ،القاهرة ،١٩٩٦م .

- ١٢- أحمد محمد غريب : نموذج مقترح لتقييم الأنشطة الترويحية لذوي الاحتياجات الخاصة بالأندية ومراكز الشباب في جمهورية مصر العربية ،رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة أسيوط ،٢٠١٣م.
- ١٣- آذار عبد اللطيف : مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي ،دار كيوان ،دمشق ،٢٠٠٢ م .
- ١٤- إسراء محمد السيد الغرابوي : فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تنمية المهارات الحياتية وتقدير الذات لدى الطلاب الصم والبكم ،دكتوراه ،كلية الاقتصاد المنزلي ،جامعة المنوفية ،٢٠١٥م .
- ١٥- إسماعيل شرف : تأهيل المعوقين ،المكتب الجامعي الحديث ،الاسكندرية ،(د.ت).
- ١٦- أشرف السيد عبد الرازق البربري : تأثير برنامج تروحي رياضي علي رفع مستوي كفاءة القدرة الجنسية لمرضي الضعف الجنسي ،ماجستير ،كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة الإسكندرية ،٢٠١٠م.
- ١٧- المنجد في اللغة العربية المعاصرة : ط٢ ،دار المشرق ،بيروت ،لبنان ،٢٠٠١م.
- ١٨- أمير إبراهيم القرشي : التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة بين التصميم والتنفيذ ،ط١ ،عالم الكتب ،القاهرة ،٢٠١٢م.
- ١٩- أمير طه بخش : فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفاعل الاجتماعي في خفض السلوك العدواني لدي الأطفال التوحديين ،مجلة العلوم التربوية ،العدد الأول ،٢٠٠٢ م .
- ٢٠- أمين أنور الخولي : الرياضة والمجتمع ،الهيئة المصرية العامة للكتاب (مكتبة الأسرة) ،القاهرة ،٢٠٠٢م.
- ٢١- إيلين وديع فرج : خبرات في الألعاب للصغار والكبار ،ط٢ ،منشأة المعارف ،الاسكندرية ،١٩٩٦م.
- ٢٢- إيمان عبد العزيز عبد الوهاب : الترويح وتعديل سلوك أطفال الشوارع ،دار الوفاء لنديا للطباعة والنشر ،الاسكندرية ،٢٠١٥م.
- ٢٣- إيمان محمد السيد عبد الحميد : فاعلية برنامج تروحي باستخدام القصة الحركية في تحسين مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي التوحد ،ماجستير ،كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة الإسكندرية ،٢٠١٥ م .
- ٢٤- بدير عبد النبي بدير : أثر برنامج للإرشاد النفسي علي القلق وتقدير الذات لدي عينة من المراهقين الصم والبكم ،ماجستير ،كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ،جامعة عين شمس ،٢٠٠٣م.
- ٢٥- بلال محمود محمد عبد الرازق : تأثير برنامج نفسي تعليمي على التكيف النفسي والاجتماعي لدى أطفال الصم وضعاف السمع في رياضة الجودو ،دكتوراه ،كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة بنها ،٢٠١٥ م .

- ٢٦- تهناني عبد السلام محمد السيد : أسس الترويح والتربية الترويحية ،دار المعارف للنشر ،الإسكندرية ،١٩٨٩م .
- ٢٧- تهناني عبد السلام محمد السيد : الترويح في ضوء التربية الإسلامية ،دار الفكر العربي ،القاهرة ،٢٠٠١م .
- ٢٨- تهناني عبد السلام محمد السيد : الترويح والتربية الترويحية ،ط١ ،دار الفكر العربي ،القاهرة ،٢٠٠١م .
- ٢٩- تهناني عبد السلام محمد السيد : فلسفة الترويح والتربية الترويحية ،دار المعارف ،الاسكندرية ،١٩٩٧م .
- ٣٠- جمال السيد أحمد رمضان : تأثير برنامج تروحي رياضي مقترح على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والنفسية للصم والبكم ،رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة الزقازيق ،١٩٩١م .
- ٣١- جمال حسن محمد إبراهيم : تأثير برنامج تروحي رياضي مقترح على السلوك العدواني لدي أطفال مدرسة التربية الفكرية بالوادي الجديد ،ماجستير ،كلية التربية الرياضية ،جامعة أسيوط ،٢٠١١م .
- ٣٢- حسن مصطفى عبد المعطي ،زين بن حسن رداوي ،سهير محمد سلامة : سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة ،ط١ ،دار زهراء الشرق ،القاهرة ،٢٠١٣م .
- ٣٣- حسين رشوان : علم الاجتماع ،المكتب الجامعي الحديث ،الاسكندرية ،٢٠٠٥م .
- ٣٤- حسين عبد الرحمن محمد : تأثير برنامج تروحي مائي علي تعلم السباحة لطلاب الجامعة البريطانية ،ماجستير ،كلية التربية الرياضية لبنين ،جامعة بنها ،٢٠١٥م .
- ٣٥- حلمي إبراهيم ،ليلى فرحات : التربية الرياضية والترويح للمعاقين ،دار الفكر العربي ،القاهرة ،١٩٩٨م .
- ٣٦- حنان عبد الناصر جمال الدين : تأثير برنامج تروحي باستخدام الألعاب الصغيرة لتحسين المرونة النفسية للتلميذات الصم والبكم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي ،رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة الاسكندرية ،٢٠١٨م .
- ٣٧- دينا موفق زيد : مفهوم الذات وعلاقته بالتكيف الاجتماعي دراسة مقارنة لدي طلبة شهادة لثانوية العامة بفرعيها العلمي والأدبي ،ماجستير ،كلية التربية ،جامعة دمشق ،٢٠٠٨م .
- ٣٨- راضي عبد المجيد طه : الدمج التربوي ومشكلات تعليم الأطفال المعاقين سمعيا في مدارس التعليم العام ،ط١ ،دار الفكر العربي ،القاهرة ،٢٠١٤م .
- ٣٩- رانيا فرج أبو النصر أبو خضر : تأثير برنامج تروحي رياضي علي تعديل بعض المتغيرات النفسية لدي المعاقين ذهنياً ،ماجستير ،كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا ،٢٠١٠م .

٤٠- رقية محمد مهدي : تأثير برنامج تروحي علي تنمية المهارات الاجتماعية للصم والبكم بمحافظة المنوفية ،رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة مدينة السادات ٢٠١٦م.

٤١- سالي توفيق زكريا : تأثير استخدام التمرينات الهوائية في الوسط المائي علي بعض المتغيرات النفسية لكبار السن ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة حلوان ،٢٠٠٠م.

٤٢- سامح محمد سيد أحمد : فعالية برنامج ألعاب تروحية في خفض اضطرابات الانتباه لدي تلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي ،دكتوراه ،كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة الإسكندرية ،٢٠١٥ م .

٤٣- سامي عبد السلام مرسي : الفاعلية الذاتية لدي ذوي الاعاقة السمعية ،ط١ ،مؤسسة الوراق ،الأردن ،٢٠١٥م.

٤٤- سعاد احمد مصطفى محمد : تأثير الدمج والاستراتيجيات المحفزة علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لألعاب القوى للتلميذات الصم والبكم ،دكتوراه ،كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة الزقازيق ،٢٠١٥ م .

٤٥- سعاد محمد علي : الترويح الرياضي في المجتمع المعاصر ،مكتبة الطالب الجامعي ،مكة المكرمة ،١٩٨٧م.

٤٦- سعيد عبد الرحمن محمد : فاعلية استخدام السيكو دراما في تعديل بعض جوانب السلوك غير التكيفي لدي ضعاف السمع ،ماجستير ،كلية التربية بينها ،جامعة الزقازيق ،٢٠٠٤ م .

٤٧- سعيد كمال عبد الحميد : تربية وتعليم المعوقين سمعيا ،ط١ ،دار المسيرة ،الأردن ،٢٠١١م.

٤٨- سمير محمد عقل : التدريس لذوي الإعاقة السمعية ،ط٢ ،دار المسيرة ،الأردن ،٢٠١٦م.

٤٩- سهير محمد سلامة : تنمية المهارات الحياتية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة ،ط١ ،مكتبة زهراء الشرق ،القاهرة ،٢٠١٥م.

٥٠- شرين عبد الوهاب إبراهيم الشرفاوي : تأثير برنامج تروحي علي بعض المشكلات النفسية لأطفال القسم الداخلي بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بمحافظة الإسكندرية ،ماجستير ،كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة الإسكندرية ،٢٠٠٨ م .

ثانيا: المراجع باللغات الأجنبية :

51- Begg, D.J., Langley, J.D., Moffitt, T. and Marshall, S.W ; "Sport and Delinquency: An Examination of the Deterrence Hypothesis in a Longitudinal Study", British Journal of Sports Medicine, Vol. 30, pp. 335-341 ,1996 .

52- Byrne, A. & Byrne, D.G ; "The Effect of Exercise on Depression, Anxiety and Other Mood States: A Review" Journal of Psychosomatic Research, vol. 37, pp. 565-574 ,1993 .

- 53- Cameron, M. and MacDougall, C. ; "**Crime Prevention Through Sport and Physical Activity**", Australian Institute of Criminology, Trends & Issues in Crime and Criminal Justice, No. 165 ,2000 .
- 54- Centre for Research, Industry and Strategic Planning (CRISP) ; "**Sport and Recreation in Tasmania**", Research Unit, Department of State Development, Hobart, Tasmania ,2000 .
- 55- Cindy Delude.Andothers: **improving students social skills through the use of Coopertive learning** ,1997.
- 56- Hawkins,Larry,Brawner,Judy: **Educating children Who Are Deaf or Hard of Hearing**:Total Communication,1997.
- 57- Hinter Mair ,Man Fred : **Parental resources parental stress and socioemotional Development of deafened hard of children** ,Journal of Deaf ,Studies and deaf education ,Vo1 ,11 ,No4 ,P493-513 ,2006.
- 58- John Bill : **Intramural Recreation United States Of America**, Human Kinetics ,2002.
- 59- John J. Miller. ; "**Impact of a University Recreation Center on Social Belonging and Student Retention**" , Recreational Sports Journal, Nirsa Foundation ,2011 .
- 60- Jonson ,Robert G: **Scouting for the Deaf** , Boy Scouts of Amirca ,New Branswick, New Jersey,1990.
- 61- Kavam Maril-H ,and other : **Mental Health in Deaf Adults ; Symptoms of anxiety and depression among hearing and Deaf individual .S** ,Journal of deaf studies and deaf education ,Vo1 ,12 ,no7 ,p.7 ,2007.
- 62- Mc cabe,Aeta: **athletic Activity Body image and adoles antidentity in Diamant** ,L(Ed) ,Mind Body neturity: psychology APProachesto Sports Exercise, and fitness ,Hemisphere publishing Group ,New Yourk ,1991.
- 63- Pauth. V Russel : **Planning Programs In Recreation** ,The CV Mosby Company St ,Louis Toronto ,London,1982.

ثالثا : مراجع شبكة المعلومات :

- 64- <https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A8%D9%83%D9%85>