

# ”المدارس الاجتماعية”

إعداد

**د/ إسراء نبيل يسن**

دائرة تنظيم المجتمع  
جامعة أسيوط



## "المدارس المجتمعية"

د/ إسراء نبيل يسن

دارسة بقسم تنظيم المجتمع

### ملخص الدراسة

بدأ مشروع مدارس المجتمع بمصر فى عام ١٩٩٢ فى أربع نجوع فى صعيد مصر . وقد كانت نقطة الإنطلاق من خلال إتفاقية بين منظمة الأمم المتحدة للأطفال (اليونيسيف) ووزارة التربية والتعليم بمصر لبدء التجربة ، وقد نصت الإتفاقية على أن يقوم قسم التعليم باليونيسيف بتصميم وتنمية وتنسيق نموذج مدارس المجتمع فى النجوع المحرومة بريف صعيد مصر بهدف الوصول إلى "التعليم للجميع" وذلك بالتركيز على المناطق الأكثر حرماناً من التعليم، يسعى هذا البحث إلى مناقشة: تعريف المدارس المجتمعية، أهداف المدارس المجتمعية، الأسس التى تقوم عليها، خصائصها، وأنواعها، فلسفتها، مجالاتها، فوائدها، مميزاتها، عيوبها، المعالم الرئيسية التى تتميز بها المدارس المجتمعية، معوقاتنا، نتائجها، الفئات المستهدفة، أماكن تواجدها، المميزات الممنوحة للأطفال الملتحقين بمدارس التعليم المجتمعي، نظام الإلتحاق بها، المعلم فى المدارس المجتمعية، شكاوى مدرسات مدارس التعليم المجتمعي، النتائج والمخرجات.

الكلمات المفتاحية:

المدارس - المجتمعية

### Abstract

Community schools project had started in Egypt on 1992 for four naga in upper Egypt . The starting point of this project through agreement between (unicef) united nation organization for children and the Egyptian ministry of learning and education to begin experiment.

The agreement stated that unicef education department should design, develop and coordinate the model of community schools in deprived nagas at upper Egypt in order to access "learning for all".

Through concentrating on areas which are more deprived of learning this search seeks to discuss:

Definition of community schools Community schools goals ,the basis on which they are based ,it's properties, kinds , philosophy , fields , benebits , disadvantages ,The main features of the community schools , obstacles, results , target categories and places of interest ,Advantages given to children enrolled in community education schools ,Community school enrollment system , Teacher in community schools , Complaints of teachers of community education schools, results and outputs.

Key words:

Schools–community

### أولاً: تعريف المدارس المجتمعية:

المدارس المجتمعية تعنى التعاون بين منظمة اليونيسيف ووزارة التربية والتعليم من خلال الجمعيات الأهلية فى كل من محافظة أسيوط وسوهاج وقنا بتنفيذ مشروع مدارس المجتمع ويهدف هذا المشروع إلى توفير تعليم للبنين والبنات الذين حرموا من التعليم النظامى ولكنهم ما زالوا فى سن التعليم وتعتمد هذه التجربة على تفعيل الجهود الذاتية لمجتمع القرية

(نادية جمال الدين، رسمى عبد

الملك ٢٠٠٤م، ص ٢٠-٢٤)

### ثانياً: أهداف المدارس المجتمعية: يهدف التعليم المجتمعي إلى:

(من دليل التعليم المجتمعي، كير

(٢٠٠٩)

١- تعبئة المجتمع بأنشطة التعليم وإستثمار قدراته في دفع العمليات التعليمية وزيادة فاعلية الأداء التعليمي.

٢- تنمية المهارات المحلية للنهوض بخدمة المدارس.

٣- مد الخدمة التعليمية للمناطق الأكثر احتياجاً وخاصة القري والنجوع.

٤- مقاومة بعض العادات والتقاليد التي تحد من تمكين الأطفال من التعلم.

٥- الترويج في التعليم من خلال إعداد برنامج يتناسب وقدرات الدارسات وظروفهم وتمكينهم للإستفادة من المهارات الحياتية والتعليمية .

٦- مواجهة الأمية والقضاء على مشكلة التسرب

٧- إعطاء الفرصة الثانية لمن تسرب من التعليم الأساسى للعودة إلى التعليم.

٨- ضمان حصول الأطفال المحرومين من الإمتيازات خصوصاً البنات على التعليم الجيد.

(تقرير التنمية البشرية ٢٠٠٨م، ص ١٧٢)

### ثالثاً: الأسس التي تقوم عليها المدارس

#### المجتمعية:

١- تطبيق نظريات التعلم المتمركز حول المتعلم (التعلم النشط).

٢- المشاركة المجتمعية من خلال تشكيل لجان تعليم فى كل قرية وقد شاركت هذه اللجان بفعالية فى إدارة المدارس والإشراف عليها وحشد الموارد المحلية من أجل دعمها.

٣- تفعيل الجهود الذاتية لمجتمع القرية والمجتمع المحلي (حسين، عادل أحمد-٢٠١٢-ص ٦)

#### رابعاً: خصائص المدارس المجتمعية:

١- تعتمد على مشاركة المجتمع الفعالة (جمعيات - مؤسسات - أفراد) فى التخطيط والتنفيذ والمتابعة لهذه النوعية من التعليم. ٢- نابعة من المجتمع وتلبي الإحتياج الفعلي للتعليم فى القرية.

٣- المتابعة المستمرة من أولياء الأمور لمستوى التعليم وجودته.

٤- تتميز بربط ما يتعلمه الفتيات بحياتهم وواقعهم.

٥- مقاومة بعض العادات والتقاليد التي تحد من تمكين الأطفال من التعليم.

٦- المرونة والتحرر من الإجراءات والتعقيدات الروتينية.

٧- يمكن أن تتم بإمكانيات بسيطة ومتاحة.

(من دليل التعليم المجتمعي، كير ٢٠٠٩)

#### خامساً: أنواع وأشكال التعليم المجتمعي:

١- مدارس المجتمع (اليونسيف)

٢- المدارس الصغيرة (هيئة كير الدولية مصر)

٣- مبادرة تعليم الفتيات (بالمجلس القومى للأمم المتحدة والطفولة)

٤- المدارس متعددة المستويات (هيئة كير الدولية مصر)

٥- مدارس الأطفال فى ظروف صعبة (أطفال بلا مأوى) (اليونسكو ومنظمة الأغذية العالمية)

٦- المدارس الموازية (جمعية الصعيد للتربية والتنمية)

٧- المدارس متعددة المستويات (برنامج تطوير التعليم ERP) (من دليل التعليم المجتمعي، كير ٢٠٠٩)

#### سادساً: فلسفة مدارس المجتمعية:

تحدد فلسفة تلك المدارس فيما يلي:

١- التأكيد على الوصول بالخدمة التعليميه إلى المناطق المحرومة .

٢- المشاركة الإيجابية للمجتمع المحلي فى إنشاء وإدارة المدرسة ؛ حيث يقدم الأهالى المكان المناسب ، وتتولى لجنة منهم الإشراف على المدرسة ، وتيسير احتياجاتها .

٣- الإعتماد على طرق التدريس الحديثة كى تؤدى إلى فاعلية الأطفال وتشجع إيجابيتهم وتنمية مهارات التفكير الناقد ، والديمقراطية ، والإبداع إلى جانب مهارات حل المشكلات لدى الأطفال.

٤- الملاءمة الشديدة للظروف الخاصة للمتعلمين ومجتمعاتهم.

٥- المرونة الكبيرة فى الوقت والمنهج وطرق التدريس والإسراع التعليمى الذى يجعله ملائماً جداً لشريحة كبيرة من المصريين.(لقاء مع مدير مشروع المدارس المجتمعية بمؤسسة مصر الخير بسوهاج)

#### سابعاً: المجالات الأساسية لمدارس المجتمع:

١- مجال تجويد التعليم: من خلال تقديم أنشطة المنهج بمستوى عال، لتمكين الأطفال من مواجهة تحدى مستويات الإنجاز باستخدام موارد المجتمع المحلي كمصادر للتعليم.

٢- مجال تنمية النشئ: من خلال تنمية معارفهم ومواهبهم ومهاراتهم والإهتمام بالجوانب الصحية والشخصية والإجتماعيه وبرامج تحسين حياة الأسر.

٣- مجال ربط الأسره بالمجتمع: من خلال المشاركة الفعالة لأعضاء الأسرة وسكان المجتمع والمتمثلة فى التصميم والإعداد للبرامج والمراقبة وتأييد الأنشطة المتميزة فى المدرسة والمجتمع.

٤- مجال تنمية المجتمع: حيث تضع مدرسة المجتمع أهداف التنمية المجتمعيه كجزء من رسالتها ، من خلال المبادرات لخدمة المجتمع المحلى كالتشجير والحد من التلوث.

٥- مجال مساعدة الأسر: من خلال خدمات مراكز الأسره وبرامج الإهتمام بتنمية الطفوله المبكره.

(تم الحصول على جميع هذه المعلومات فى مقابلة أجريتها مع رئيس مؤسسة مصر الخير بسوهاج)

#### ثامناً: فوائد المدارس المجتمعية :

١- المناهج ذات العلاقة بالمجتمع: بحيث يقوم الطلاب بإستخدام الموارد والمصادر المتوفرة فى المجتمع المحلى ،وتصبح المدرسة موجهة لخدمة المجتمع المحلى .

٢- كل فرد هو معلم: حيث يعمل أعضاء الهيئة التدريسية فى المدرسة كفريق متعاون ويستنون مع الكبار ومع الطلاب لتطبيق هذا المفهوم .

٣- كل فرد هو متعلم: حيث يكون أفراد المجتمع هم فى الواقع طلاباً أيضاً .

٤- تهيئة ومواءمة الموارد مع البيئة: حيث يكون تصميم البناء الكلى للمدرسة ومرافقها تخدم المجتمع وتتناسب مع النشاطات التعليمية المقدمة لأفراد المجتمع المحلى ويتلاءم معها.

٥- قضايا المجتمع: حيث توجه فلسفة وسياسة المدرسة على دراسة القضايا والمشاكل المجتمعية ،بالتعاون مع الهيئات والمنظمات الموجودة فى المجتمع. (السيد أحمد عبد الغفار ،٢٠١٠م ،ص٤٢)

#### تاسعاً : مميزات المدارس المجتمعية:

١- جميع مدارس التعليم المجتمعي (حكومى وتابع للمنظمات غير الحكومية) تتميز بمجانية الدراسة،وقد عبرت بعض الميسرات -فى الدراسة الإستطلاعية - أن هذا يشجع بعض أولياء الأمور على إلحاق بناتهن

به بدلاً من المدارس الإبتدائية ذات المصروفات الدراسية.

٢- تطبيق نظام التأمين الصحى الشامل على الدارسات بدون مقابل.

٣- توفير وجبة غذائية للدارسين، مع توفير المواد الخام اللازمة للتدريبات المهنية.

٤- الإسراع التعليمى للدارسين المتميزين، بحيث يمكن إختصار سنوات الدراسة للمتفوقين منهم.

٥- إستمرار من لهم رغبة فى إستكمال تعليمهم فى المراحل الدراسية العليا مع إعفائهم من المصروفات

٦- إستخدام استراتيجيات التعلم النشط فى بعض مدارس التعليم المجتمعى .

٧- علاج بعض مشكلات التعليم الإبتدائى، مثل: التغلب على عدم تحقيق الإستيعاب الكامل، وتقليل نسبة الأمية، والحد من الهدر الناتج عن التسرب بهذه المرحلة.

٨- إنخفاض الكثافة داخل معظم مدارس التعليم المجتمعى.(الظاهر، رشيدة السيد أحمد، ٢٠٠٩، ص ٥٩)

#### عاشراً: عيوب المدارس المجتمعية:

١- صعوبة المناهج بالنسبة للدارسات وإفتقاده لوحدها تساعد على تنمية المهارات الحياتية لديهن، وضعف الإهتمام بتدريبنهن على تلك المهارات والمشروعات الإنتاجية، كما يفتقد المنهج الدراسى لوحدها تخدم البيئة المحلية المحيطة بالدارسات؛ نظراً لأنه موحد لكل البيئات.

٢- الأنشطة المدرسية لا تتناسب مع البيئة المحلية المحيطة بمؤسسات التعليم المجتمعى؛ نظراً لنقص عدد ساعات الأنشطة المدرسية الحرة، التى يمكن من خلالها إكتشاف وصقل المواهب الموجودة فى القرى والنجوع والكفور والعزب .

٣- ندرة إستخدام أساليب حديثة فى العملية التعليمية داخل معظم مدارس التعليم المجتمعى؛ نظراً لندرة إستخدام تكنولوجيا التعليم الحديثة، وقلة فرص تدريب الميسرات عليها.

٤- ومن ناحية أخرى هناك قصور فى الكفايات الإدارية والمالية؛ نظراً لضعف تأهيل الميسرات، وغياب بعض التنظيمات اللازمة لها، مثل: مجالس الإدارة المدرسية ومجالس الأمناء.

٥- إنخفاض مستوى العملية التعليمية وإرتفاع معدل تسرب الدارسات بسبب كثرة غيابهن، فضلاً عن قصور عمليات التوجيه والمتابعة، والعجز فى المخصصات المالية اللازمة للإتفاق على تلك المدارس، لاسيما الحكومية منها، إضافة على نقص عوامل جذب الدارسات للمدارس خاصة صرف الوجبات الغذائية، والحوافز، فالوجبات الغذائية غير كافية كماً ونوعاً، ولا تقدم يومياً بصفة مستمرة، كما أن الدعم المالى والعينى المقدم لمدارس التعليم المجتمعى غير كاف لسد الإحتياجات اللازمة من التجهيزات والوسائل التعليمية المعينة (الظاهر، رشيدة السيد أحمد، ٢٠٠٩، ص ٦٠)

#### الحادى عشر: معوقات تحقيق المدارس المجتمعية لأهدافها:

١- إنخفاض المستوى التحصيلى لبعض التلاميذ مما يؤدى إلى عدم إنتظامهم فى دراسته.

٢- إنخفاض دافعيه التعليم لدى بعض التلاميذ وعدم رغباتهم فى مواصلة دراسته.

٣- إنصراف التلاميذ عن دراسته فى أيام المواسم الزراعيه لعدم وجود حافز مادي لهم.

٤- عدم توفير معلمات متخصصات فى مجالات التكوين المهنى.

٥- إهمال الأنشطة المدرسيه فى مرحلة التعليم الأساسى مما يصيب العمليه التعليميه بالملل ويدفع بعض التلاميذ إلى ترك المدرسه (على على على التمامى ، ٢٠٠٥، ص ٦٥٥)

#### الثانى عشر: نتائج تجربة مدارس المجتمع:

(حسين، عادل أحمد ، ص ٧)

١- التدريس وفق تعدد المستويات العمرية والتربوية داخل حجرة الدراسة الواحدة.

- ٥- تزويد المدارس المجتمعية بالمواد الخام الضرورية لتدريس مادة التكوين المهني.
- ٦- توزيع نسبة من أرباح المشروعات المهنية على الأطفال لتشجيعهم وتحفيزهم.
- ٧- توزيع بعض المنتجات على الأطفال كحافز إثابه لهم.
- ٨- تطبيق برنامج الإسراع التعليمي للأطفال المتميزين من كبار السن لتقليل سنوات الدراسة لهم.
- ٩- تنظيم رحلات لزيارة المعالم المهمة بالبلد.
- ١٠- معسكرات صيفيه.

### نظام الإلتحاق:

(وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للتعليم المجتمعي)

١- يقبل الأطفال من سن ٨ إلى سن ١٤ سنة بالأماكن الفقيرة والمهمشة والبعيدة عن الخدمة التعليمية، وفي بعض المناطق يقبل الأطفال من سن ٦ إلى ١٤ سنة في حالة عدم وجود مدارس نظامية أو عدم وجود خدمات تعليمية.

٢- يتم قبول كلاً من الذكور والإناث بهذه المدارس لتقليل عدد المتسربين .

أدوار المعلمة بالمدارس المجتمعية: اعتمدت المدارس المجتمعية على معلمات من البيئات المحلية وحاصلات على مؤهل عال جامعي: ويتوقع من المعلمة أن تكون:

- ١- رائدة وقائدة التغيير الإجتماعي
- ٢- ميسرة للتعلم
- ٣- مصدر حاسب للتلاميذ
- ٤- مطورة للمنهج ومشاركة في كتابته
- ٥- مدربة
- ٦- مخططة للعمليات التعليمية
- ٧- صانعة للوسائل التعليمية والأنشطة
- ٨- طالبة للعلم والتعلم وباحثة
- ٩- مديرة للعمليات التعليمية
- ١٠- مجال الاحترام من قبل التلاميذ

- ٢- تنمية قيم إيجابية لدى المعلمين والتلاميذ .
- ٣- التأكيد على التعلم الإيجابي النشط الذي يعتمد على المتعلم نفسه

### الثالث عشر: الفئات المستهدفة من المشروع:

الأطفال المتسربين من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.  
الأطفال الذين لم يلتحقوا بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي .  
أطفال الشوارع- أطفال في ظروف صعبة-الأطفال العاملين.

(التعليم للأطفال الذين

يصعب الوصول اليهم -اليونيسف-مصر-  
يونية ٢٠١٠)

تخدم هذه النوعية من المدارس القرى والنجوع والكفور الخالية من الخدمة التعليمية أو التي تعاني فقراً وكثافة عالية في الفصول وهي عبارة عن:

- ١- فصل داخل مدرسة ابتدائية.
- ٢- مبنى لمتبوع
- ٣- حجرة في منزل أو مسجد أو كنيسة أو مركز شباب
- ٤- مكان يتبع جمعية أهلية.
- ٥- أي مكان مناسب يصلح للتدريس به مع توفير عنصر الأمان للدارسات.

٦- مبان تعليمية على شكل فصل دراسي مستقل أو فصلين على حسب كثافة الأطفال وملحق به دورة مياه. (تم الحصول على جميع هذه المعلومات من مقابلة أجريتها مع رئيس مؤسسة مصر الخير )

### الرابع عشر: المميزات الممنوحة للأطفال المتحقين بالمدارس المجتمعية:

- ١- الدراسة مجانية.
- ٢- تأمين صحي شامل ومجاني.
- ٣- إمداد الأطفال بوجبة غذائية وسلع تموينية لأسرهم.
- ٤- عمل مشروعات.



١١- ص\_\_\_\_\_دقيقة للأطف\_\_\_\_\_ال.  
(حجازي، رضا السيد محمود، ٢٠١٥، ص ٧٣٣-  
(٧٥١)

### النتائج والمخرجات:

(مؤسسة ساويرس للتنمية الإجتماعية-  
مدارس المجتمع "مشروع مدارس من أجل مصر-  
أغسطس ٢٠١٨م)

المعيار الأول: أ-بيئة التعلم:

١- من خلال المشاهدة المباشرة لوحظ أن المباني  
المدرسية مناسبة لعملية التعلم من حيث (الإضاءة -  
التهوية - نظافة المدرسة- المقاعد - السبورات) ،  
وقد أتضح من المظهر العام للمدارس مدى الجهد  
المبذول في تطويرها وصيانتها.

٢- مساحة المدرسة مناسبة مقارنة بعدد التلاميذ في  
معظم المدارس ؛ حيث تسمح بالحركة وتقسيم التلاميذ  
إلى مجموعات وتغيير بنية الصف عند ممارسة  
الأنشطة ، عند معالجة الأركان التعليمية.

٣- توجد في كل مدرسة مكتبة بها عدد قليل من الكتب  
ولكن هذه المكتبات لم يتم تزويدها بالكتب ، حيث أن  
للمكتبة دور فعال في تعليم القراءة بجانب الكتاب  
المدرسي.

ب-بيئة التعلم المعنوية (المهارات الشخصية  
والإجتماعية):

١- تتميز مدارس المجتمع بإشترك المتعلمون في  
الإدارة الذاتية للصف ؛ حيث أظهرت نتائج التقييم أن  
المتعلمين يشاركون في تطبيق لوائح العمل داخل بيئة  
التعلم كالحضور والغياب ، المشاركة في مسؤولية  
توزيع وترتيب المواد والأدوات والخامات ، نظافة  
المكان ، كذلك إشراكهم في مسؤولية تعلمهم.

٢- أظهرت اللقاءات مع المعلمات وأولياء الأمور أن  
تلاميذ المدارس المجتمعية لديهم سلوكيات وقيم  
إيجابية ؛ حيث ذكرت العديد من الأمهات أن أبنائهن  
الملتحقين بالمدارس المجتمعية يساعدون في أعمال  
المنزل وفي ترتيب أماكنهم في المنزل ، نظافة ملابسهم

٣- وقد تم إرجاع ذلك إلى الأثر الإيجابي للميسرات في  
حياة التلاميذ والمتمثل في تنمية المهارات الحياتية  
،التأكيد على السلوكيات والمهارات الشخصية  
والإجتماعية اللازمة للتعامل بثقة مع أنفسهم ومع  
الآخرين .

التوصيات لبيئة التعلم: ١-تحتاج المدرسة إلى تركيب  
أبواب وشبابيك حديد لتأمين التلاميذ .

٢- كما تحتاج المكتبات إلى دعمها بكتب جديدة .

٣- كما يجب مشاركة أولياء الأمور في هذا المكون  
من خلال عقد لقاءات دورية للتعرف على المشكلات  
النفسية والتربوية ، ومشاركة أولياء الأمور في حلها  
؛ خاصة في ظل وجود تلاميذ دخلوا في سن المراهقة  
ووجود بعض الطالبات اللاتي تمت خطبتهن وهن في  
مدارس المجتمع.

٤- وضع صندوق شكاوى في المدارس المجتمعية  
وتفعيله مع توضيح أهميته وأهدافه للتلاميذ، كما يجب  
أن تتعامل الميسرة مع المقترحات والشكاوى بإيجابية  
وموضوعية من أجل النهوض بمستوى التعليم  
المجتمعي ، كما يجب أن تعلن عن نتائج فحص هذه  
الشكاوى والمقترحات والإجراءات التي تم إتخاذها.

٥- كما يجب أن تشارك الميسرة التلاميذ في حل  
المشكلات وغدارة بيئة التعلم ، ومشاركة الأطراف  
المعنية في صنع القرار .

## المراجع:

- الإجتماعيه بالفيوم، المجلد الثاني، جامعة القاهرة،  
٢٠٠٥، ص ٦٥٥
- (٨) من دليل التعليم المجتمعي، كير ٢٠٠٩
- (٩) معهد التخطيط القومي، تقرير التنمية  
البشرية ٢٠٠٨م، العقد الإجتماعي فى مصر: دور  
المجتمع المدنى، ص ١٧٢.
- (١٠) مؤسسة ساويرس للتنمية الإجتماعية، مدارس  
المجتمع"مشروع مدارس من أجل مصر"، التقرير  
النهائى، أغسطس ٢٠١٨م، ص ١٧.
- (١١) نادية جمال الدين، رسمى عبد الملك: التعليم  
والمشاركة المجتمعية فى مصر (المفهوم  
، الواقع، طموحات المستقبل)، المؤتمر العربى  
الإقليمى، "التعليم للجميع-الرؤية العربية  
للمستقبل"، وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع كل من  
اليونيسكو واليونيسيف، القاهرة، ٢٠٠٤م، ص ص ٢٠-  
٢٤.
- (١٢) وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للتعليم  
المجتمعي

- (١) الطاهر، رشيدة السيد أحمد، متطلبات إعتاد  
مؤسسات التعليم المجتمعي بمصر فى ضوء معايير  
الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتاد  
،المؤتمر الدولى السابع (التعليم فى مطلع الألفية  
الثالثة-الجودة-الإتاحة-التعلم مدى الحياة)-  
مصر، المجموعة الأولى، المؤتمر السابع، ٢٠٠٩، ص  
٦٠، ٥٩.
- (٢) التعليم للأطفال الذين يصعب الوصول اليهم -  
نظرة مستقبلية لمشروع مدارس المجتمع-اليونيسف-  
مصر-يونيو ٢٠١٠
- (٣) السيد أحمد عبد الغفار: دور التعليم الثانوى الفنى  
فى مواجهة تحديات بناء الإقتصاد المعرفى، المركز  
القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ٢٠١٠م  
ص ٤٢
- (٤) تم الحصول على جميع هذه المعلومات فى مقابلة  
أجريتها مع رئيس مؤسسة مصر الخير بسوهاج
- (٥) حسين، عادل أحمد، أثر إستخدام بعض  
الإستراتيجيات التدريسية القائمة على نظرية الذكاءات  
المتعددة فى دعم أنشطة الأركان التعليمية وتنمية  
التفكير الإبداعى والإتجاه نحو المدرسة لدى تلاميذ  
مدارس التعليم المجتمعي، مجلة كلية التربية (جامعة  
بنها)، القاهرة، المجلد ٢٣، العدد ٢٠١٢، ٢٠١٠م، ص  
٧، ٦.
- (٦) حجازى، رضا السيد محمود: مدارس التعليم  
المجتمعي وتمكين المجتمعات المحلية، المؤتمر السنوى  
الثالث عشر لمركز تعليم الكبار: العقد العربى لمحو  
الأمية ٢٠١٥-٢٠٢٤: توجهات وخطط وبرامج-مركز  
تعليم الكبار، جامعة عين شمس  
مصر، القاهرة، ٢٠١٥، ص ٧٣٣-٧٥١
- (٧) على على على التامى، إستخدام نموذج التركيز  
على المهام فى خدمة الجماعة للتخفيف من حدة  
مشكلات فتيات مدارس الفصل الواحد (دراسة مطبقة  
على مدرسه اتريب للفصل الواحد بمدينة بنها)،  
المؤتمر العلمى السنوى السادس عشر، كلية الخدمة