

## المستوى المعرفى بالأطعمة السريعة لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود بمدينة الرياض

صلاح بن مقرن الشيخ، فيصل بن سلطان السبيعي، عبدالله بن عوض الزايدي

### الملخص العربى

أجريت هذه الدراسة على طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود بمدينة الرياض لعام ٢٠١٧ بهدف معرفة المستوى المعرفى بالأطعمة السريعة لدى الطلاب، وتحديد الطرق والوسائل الإرشادية المناسبة لتوعية الطلاب فيما يتعلق بالأطعمة السريعة، ودراسة طبيعة العلاقات الارتباطية بين الصفات الشخصية للمبحوثين كمتغيرات مستقلة، ومستواهم المعرفى بالأطعمة السريعة كمتغير تابع.

من أهم نتائج الدراسة هو ارتفاع المستوى المعرفى بالأطعمة السريعة لدى الطلاب حيث بلغ المتوسط العام لمعارف المبحوثين (٢,٥٧) بإحتراف معياري (+٠,٢٩٥ درجة)، وتبين ارتفاع مستوى معرفة أفراد العينة ببعض خصائص الأطعمة السريعة وهي: "المشروبات الغازية تؤدي إلى تسوس الأسنان وهشاشة العظام"، و"تناول المشروبات الغازية باستمرار يرفع معدلات السكر بالجسم"، و"تناول الوجبات السريعة من أسباب السمنة"، و"من الوجبات العربية السريعة ساندويتش الشاورما والفلافل والكباب والبروستد"، وعبارة "محتوى الوجبات من الدهون مرتفع". كما تبين أن أقل العبارات معرفية حصلت على متوسطات معرفية متوسطة في معارف الوجبات السريعة ومكوناتها وهي "لا تخلو مكونات البرجر من مفروم الجلد والأمعاء ومواد لتحسين الطعم والنكهة واللون"، و"محتوى الملح الصوديوم مرتفع"، و"الزيوت النباتية المستخدمة ذات جودة

أقل"، و"تفتقر الوجبات السريعة للسلطة والخضار. تبين من النتائج ان المبحوثين موافقون على واحدة من الطرق الإرشادية وتتمثل في الأسرة، وموافقون بدرجة تفضيل متوسطة على موقع اليوتيوب، مواقع الإنترنت، تويتر، برامج التلفزيون، المدرسة، وموافقون بدرجة تفضيل منخفضة على واحدة وهي "رسائل الجوال القصيرة". وبينت الدراسة أن ارتفاع المستوى التعليمي للوالدين يقلل من استهلاك الأبناء للوجبات السريعة، واعتماد ٩٠% من المبحوثين على المكافأة الجامعية كمصدر للدخل، وتبين أن ١٩% منهم يعانون من نقص عن معدل الوزن الطبيعي، بينما ٣٨% يعانون من زيادة في الوزن والسمنة، نتيجة تناول كميات زائدة عن حاجة الجسم من الأغذية بشكل عام. واتضح أن ١٥% من الطلاب يتناولون أقل من ٣ مرات وجبات سريعة في الأسبوع، بينما ٤٧% يتناولون من ٣-٥ وجبات في الأسبوع، و ٢٠% يتناولون ٦ وجبات سريعة وأكثر في الأسبوع، كما أن الأفراد المفضلين لتناول الأطعمة السريعة لدى المبحوثين هم الأصدقاء، وتبين أن ٧٠% من المبحوثين يعتبرون وجبة الغداء هي الوجبة الرئيسية. واتضح ان ٤٠% لا يمارسون الرياضة بينما ٦٠% يمارسونها، و١٩% من الطلبة المبحوثين يمارسونها في الجامعة.

الكلمات الدلالية: الأطعمة السريعة، السنة التحضيرية، وسائل إرشادية، المستوى المعرفى. جامعة الملك سعود.

مزيديا من الجهد نحو نشر المعارف الغذائية بشأن الأطعمة السريعة من خلال برامج ارشادية متخصصة في ذلك.

تحوي مدينة الرياض عدداً هائلاً من الأنشطة التجارية المختلفة، ومن تلك الأنشطة مطاعم الوجبات السريعة، حيث أوضح الغامدي (٢٠١٣) أن عدد المطاعم في الرياض يبلغ ٨٠٠٠ مطعم. وأشار العنزي (١٩٩٨) أن معظم مرتاديه من الطلبة بنسبة تصل إلى ٥٣%. وأوضحت إحصاءات صادرة عن وزارة الصحة السعودية إلى أن عدد حالات التسمم الغذائي ببكتيريا السالمونيلا بالمملكة بلغت ٧٤٤ حالة خلال عام ٢٠١٦. (وزارة الصحة، ٢٠١٦)

وقد توصلت دراسة أباالحسن (١٩٩٦) إلى أن ٥٥% من أفراد العينة والبالغ عددها ٥٢٥ فرداً يفضلون أغذية المطاعم الأجنبية، كما اتضح أن هناك علاقة عكسية بين مستوى التعليم ومعدل استهلاك الأغذية السريعة، وأشار إلى أن نسبة السمنة وصلت إلى ٢٨% من العينة المذكورة. ومايتبع ذلك من أثر صحي سلبي لمتناولها.

مما سبق يتضح أهمية تقييم المستوى المعرفي بالأطعمة السريعة لدى طلاب السنة التحضيرية كوسيلة للكشف عن أوجه القصور في المفاهيم لديهم لوضع الخطط والبرامج الإرشادية المناسبة لهم، حيث تحظى هذه الفئة باهتمام الدولة والمجتمع مما يكفل نمو مجتمع سليم معافى بإذن الله.

#### أهداف البحث:

يهدف البحث بشكل عام إلى معرفة المستوى المعرفي بالأطعمة السريعة لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود بمدينة الرياض من خلال الأهداف التالية:

- ١- التعرف على المستوى المعرفي لدى المبحوثين بالأطعمة السريعة.
- ٢- تحديد مصادر المعلومات والطرق والوسائل الإرشادية المناسبة لتوعية الطلاب فيما يتعلق بالأطعمة السريعة.

#### المقدمة والمشكلة البحثية

تتميز الحياة المعاصرة بكثير من التغيرات في مختلف نواحي الحياة، من أهمها تغير النمط الاستهلاكي الغذائي في المجتمع نتيجة مجموعة من العوامل من أهمها انشغال الأمهات في العمل، والتوسع في استيراد الأغذية الجاهزة، ووجود العمالة الوافدة، وتحويل الكثير من أفراد المجتمع نتيجة الدعاية والإعلان من الاستهلاك الطبيعي إلى الأغذية الجاهزة السريعة، الأمر الذي أدى إلى انتشار المطاعم بشكل كبير. ونتيجة للانفتاح على عصر العولمة القائمة على ثقافة السوق وما تفرضه من شراسة المنافسة، وسرعة الاستهلاك الغذائي فقد أدى ذلك إلى دخول شركات كبرى تسعى إلى زيادة أرباحها السنوية بشكل مستمر على حساب جودة وسلامة الغذاء، حيث تم إحلال مواد أقل جودة كالمواد المضافة بشتى أنواعها بدلاً من المواد الطبيعية المرتفعة السعر والتي لا تتوفر باستمرار، وما يترتب على ذلك من أضرار تصاحب من تناولها كالتسمم الغذائي. وتتفاقم المشكلة تبعاً لضعف الجهات الرقابية التي تعنى بسلامة وجودة الغذاء المقدم في هذه المطاعم، مما يترتب عليه عبئاً جديداً على المستهلك، وبالتالي عليه أن يرفع مستوى الوعي الغذائي لديه ليتعرف على مكونات ما يتناوله من أطعمة. العبد اللطيف (٢٠٠٧)

أشار مصيقر (٢٠٠٥) إلى ما تحويه الأطعمة السريعة من ارتفاع في مكوناتها من الدهون والسكريات والصوديوم، وانخفاض القيمة الغذائية فيها، مما يكون له الأثر السلبي على صحة متناولها.

وفي دراسة العبد اللطيف (٢٠٠٧) حول التغير في الغذاء والعادات الغذائية وأثره على صحة الأسرة، ترى ٥٦% من الأسر أن دور المدارس لا يزال غير كافٍ للنهوض بمستوى الوعي الغذائي للطلاب والطالبات. مما يتطلب

## جدول ١. توزيع العينة كنسبة مئوية على عدد

المسار	علمي	انسائي	صحي	المجموع
عدد الطلاب	٥٥٦٥	٥١٣٠	١٨٧٥	١٢٥٧٠
نسبة عينة البحث	%٤٤	%٤١	%١٥	%١٠٠
عدد الطلاب في العينة	١٦٣	١٥٣	٥٦	٣٧٢

وتم اختيار عينة عشوائية بسيطة من قوائم الطلاب في كل مسار باستخدام برنامج مولد الأرقام العشوائية ومن ثم سلمت الاستثمارات للطلاب وجمعت منهم بالتعاون مع شؤون الطلاب بعمادة السنة التحضيرية وقد بلغت نسبة الاستجابة ١٠٠%.

## طريقة وأداة جمع البيانات:

استخدمت الاستبانة كوسيلة لجمع بيانات الدراسة حيث تم تصميم الاستبانة وفقاً لأهداف الدراسة مشتملة على كافة المتغيرات التي تساعد على تحقيق تلك الأهداف، وتم التأكد من ملائمة الاستبانة مع أهداف الدراسة، وذلك من خلال عرضها على بعض أعضاء هيئة التدريس في قسم الإرشاد الزراعي بكلية علوم الأغذية والزراعة بجامعة الملك سعود، وذلك لتوضيح ماقد تحتويه أسئلة الاستبانة من غموض أو قصور وتعديلها بما يحقق أهداف الدراسة. وتم اختبار الاستبانة مبدئياً على عينة عشوائية من طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود، وقد شملت ٤٠ طالباً من غير المختارين في عينة الدراسة النهائية، وقد تبين إحصائياً ثبات الاستبانة إذ بلغت قيمة  $\alpha$  للمستوى المعرفي بخصائص الأطعمة السريعة (٠,٧٦٧).

واشتملت الاستبانة على ثلاثة أجزاء رئيسية وفقاً لأهداف الدراسة، حيث تناول الجزء الأول أهم خصائص الطلاب، أما الجزء الثاني فقد اختص بمجموعة من الأسئلة المتعلقة بالمستوى المعرفي بالأطعمة السريعة وفق تقديرهم الذاتي، واعتمد الباحث في إجابات المبحوثين على مقياس

٣- التعرف على العوامل المؤثرة على المستوى المعرفي بالأطعمة السريعة لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود.

## منطقة البحث:

تقع مدينة الرياض في الجزء الشرقي لقلب الجزيرة العربية وسط المملكة العربية السعودية، والتي تحتل بدورها موقعاً يتوسط قارات العالم، ويكتسب هذا الموقع بعداً آخر لكون مدينة الرياض تقع وسط المملكة على خط عرض (٣٨,٢٤) درجة شمالاً، وخط طول (٤٣,٤٦) درجة شرقاً، وارتفاع حوالي ٦٠٠ متر فوق سطح البحر، وتقع الرياض بالتحديد في وسط شبه الجزيرة العربية تماماً على هضبة رسوبية في الجزء الشرقي من هضبة نجد، وتبلغ مساحة الرياض ٢٣٩٥ كم مربع. وعدد سكانها ٥,٧ مليون نسمة (الهيئة العليا لتطوير مدينة الرياض، ٢٠١٦).

وتتميز مدينة الرياض بعدد كبير من المطاعم السريعة حيث أوضح الغامدي (٢٠١٣) أن عدد المطاعم في مدينة الرياض يبلغ ٨٠٠٠ مطعم، وأشار العنزي (١٩٩٨) أن معظم مرتاديه من الطلبة بنسبة تصل إلى ٥٣%.

كما أشارت إحصائيات وزارة التعليم (٢٠١٦) إلى أن عدد الطلاب والطالبات في الجامعات الحكومية في الرياض هو ٢٢٥١٥٤، وعدد الطلاب والطالبات في جامعة الملك سعود ٥٥٢٤٥.

## شاملة وعينة البحث:

ينكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود بمدينة الرياض خلال فترة إجراء الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ وعدددهم الإجمالي ١٢٥٧٠ طالباً. وتم تحديد حجم العينة وفقاً لمعادلة Stephen Thompson (السيد، ٢٠٠٧). التي أوضحت بعد تطبيقها على مجتمع البحث أن حجم العينة ٣٧٢ طالباً.

(ت) عدد مرات تناول الوجبات السريعة : يُعبر عن عدد الوجبات السريعة التي يتناولها الطالب في الأسبوع ويقاس بقيم رقمية: ١= أقل من ثلاث وجبات، ٢= من ثلاث إلى ست وجبات، ٣= أكثر من ست وجبات.

(ث) الأفراد المفضلون لتناول الوجبات السريعة معهم: يُعبر عن نوعية الأفراد الذين يفضل الطالب تناول الوجبات السريعة معهم وتقاس بقيم رقمية: ١= الأسرة، ٢= الاصدقاء، ٣= بمفرده.

(ج) ممارسة النشاط الرياضي: يعبر عن ممارسة النشاط الرياضي في الجامعة أو خارج الجامعة ويعبر عنها بقيم رقمية: ١= نعم، ٢= لا.

(ح) المستوى المعرفي لمكونات الوجبات السريعة: تم قياسه بوضع ١٥ عبارة، وحددت لها الإجابات نعم، لا أعرف، لا، وخصصت لها الدرجات ٣، ٢، ١، حيث نعم = ٣، لا أعرف = ٢، لا = ١، مع العلم أن جميع العبارات إيجابية، وتم إيجاد التكرار لكل عبارة لجميع الطلاب، وإيجاد المتوسط الحسابي الموزون لكل عبارة لجميع الطلاب، وتم إيجاد المتوسط الحسابي للمتوسط الحسابي الموزون والانحراف المعياري لجميع العبارات لتمثل مستوى معرفة الطلاب بالسنة التحضيرية للأطعمة السريعة بالترتيب.

(خ) مصادر المعلومات والطرق والوسائل الإرشادية الملائمة لزيادة مستوى معارف الطلاب بالأطعمة السريعة: تم قياسه بوضع ١٣ عبارة ويتم قياس العبارات كالتالي: منخفضة=١، متوسطة=٢، عالية=٣. وحساب التكرار لكل عبارة لجميع الطلاب، وحساب المتوسط الحسابي الموزون لكل عبارة لجميع الطلاب، وإيجاد الانحراف المعياري لكل عبارة لجميع الطلاب، وتم إيجاد المتوسط الحسابي للمتوسط الحسابي الموزون والانحراف المعياري لجميع العبارات لتمثل أفضل الطرق الإرشادية

المعرفة الثلاثي: ١= لا، ٢= لا أعرف، ٣= نعم. وتناول الجزء الثالث الأسئلة المرتبطة بتحديد مصادر المعلومات والطرق والوسائل الإرشادية المفضلة لدى الطلاب من خلال مدى ملاءمتها لزيادة المستوى المعرفي بالأطعمة السريعة لديهم وفق تقديرهم الذاتي.

#### متغيرات الدراسة ووحدات قياسها:

#### أولاً: الخصائص الاجتماعية، والاقتصادية.

(أ) عدد أفراد الأسرة: يُقاس بعدد أفراد الأسرة الذين يقيمون في مسكن واحد ويعبر عنهم بقيم رقمية.

(ب) المستوى التعليمي للوالدين: يعبر عن الحالة التعليمية لوالدي المبحوثين قياساً بالشهادة الدراسية، تم تصنيف المستوى الدراسي إلى فئات، وأعطيت كل فئة قيمة رقمية كالتالي: ١= لا يقرأ ولا يكتب، ٢= ابتدائي، ٣= متوسط، ٤= ثانوي، ٥= جامعي، ٦= فوق جامعي.

(ت) يعبر عن الدخل الشهري للطالب بقيم رقمية على النحو التالي: ١= مكافأة الجامعة، ٢= عمل إضافي، ٣= أخرى.

#### ثانياً: البيانات والخصائص الصحية:

(أ) مؤشر كتلة الجسم BMI: هي عملية حسابية تقوم على حساب كتلة الجسم للشخص (ذكر/أنثى) بناءً على عدة عوامل مثل: الطول، الوزن، وحساب كتلة الجسم، وأوضحت وزارة الصحة السعودية (٢٠١٦م) العلاقة بين مؤشر كتلة الجسم وطبيعة الوزن على النحو التالي:

#### جدول ٢. مؤشر كتلة الجسم BMI

كتلة الجسم	أقل من ٢٠	من ٢٠ إلى ٢٥	من ٢٥ إلى ٣٠	أكثر من ٣٠
معدل الوزن	وزن أقل من طبيعي	وزن طبيعي	وزن زائد	سمنة

(ب) الوجبة الرئيسية: ويُعبر عن الوجبة الرئيسية التي يتناولها الطالب مع أسرته في المنزل وتقاس بقيم رقمية: ١=الفتور ٢= الغداء ٣= العشاء.

مؤثراً على مستوى الوعي الغذائي لدى أفراد الأسرة، وهو ما أشارت إليه نتائج دراسة عبدالله (٢٠٠٨) حيث تبين أن هناك علاقة عكسية سالبة بين حجم الأسرة، ومستوى الوعي بأفكار غذائية صحيحة.

٢- المستوى التعليمي للوالدين:

جدول ٤. توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير تعليم الاب(ن = ٣٧٢)

النسبة	التكرار	تعليم الأب
٢,٢	٨	لا يقرأ ولا يكتب
٢,٤	٩	ابتدائي
٩,٧	٣٦	متوسط
١٩,٤	٧٢	ثانوي
٤٠,٨	١٥٢	جامعي
٢٥,٥	٩٥	فوق الجامعي
١٠٠%	٣٧٢	المجموع

بينت نتائج الدراسة ارتفاع المستوى التعليمي لدى آباء وأمهات الباحثين؛ فالتعليم الجامعي وما فوق لدى الآباء بلغت ٦٦,٣%، بينما بلغت لدى الأمهات ٤٩,٥%، واتضح أن نسبة الأمية منخفضة جداً لدى الآباء حيث بلغت ٢,٢%، ولدى الأمهات ٤,٣%، وهذه النتائج ربما تعزز من وعي الأبناء اتجاه الأطعمة السريعة من خلال توجيه الوالدين لهم، وهو ما أشار إليه مصيقر (١٩٩٧) أن السيدات والرجال الأقل تعليماً أقل إدراكاً للقيمة الغذائية من السيدات والرجال ذوي المستوى التعليمي المرتفع، وأيضاً يتفق مع نتائج دراسة عبدالله (٢٠٠٨) أن هناك علاقة إيجابية بين الوعي بالأفكار الغذائية الصحيحة والمستوى التعليمي للوالدين مما يترك بعض الأفكار الغذائية الصحيحة لدى الأبناء.

٣- مصادر الدخل لدى الباحثين:

اتضح أن ٩٠,٨% من الباحثين المصدر الرئيسي للدخل هي المكافأة الجامعية، بينما ٦,٢% منهم يعتمدون على مصادر أخرى، و١١% يعملون. وقد يساعد زيادة الدخل لدى الطالب على زيادة تناول الأطعمة السريعة حيث أشارت دراسة العبد اللطيف (٢٠٠٧) أن زيادة مستوى الدخل من العوامل الهامة في زيادة تناول الأطعمة السريعة.

في زيادة معرفة طلاب السنة التحضيرية بالأطعمة السريعة بالترتيب.

التحليل الإحصائي:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) Statistical Package for Social Sciences، حيث تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، وبعد ذلك حُللت البيانات وتم جدولتها بما يتفق مع أهداف الدراسة، وتم استخدام النسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة مدى تشتت أو تركيز البيانات، كما تم استخدام معامل الارتباط البسيط Spearman للوقوف على نوعية العلاقات الارتباطية بين بعض المتغيرات المستقلة ومستواهم المعرفي بالأطعمة السريعة كتغير تابع.

### النتائج الدراسة ومناقشتها

الخصائص الاجتماعية والاقتصادية والصحية للمبجوثين:

١- عدد أفراد الأسرة:

جدول ٣. توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير عدد افراد الأسرة (ن = ٣٧٢)

النسبة	التكرار	عدد افراد الأسرة
١٩,١	٧١	اقل من ٦ افراد
٦٤,٥	٢٤٠	من ٦ افراد الى اقل من ١٠ افراد
١٦,٤	٦١	من ١٠ افراد فأكثر
١٠٠%	٣٧٢	المجموع

تبين أن ٦٤,٥% من الباحثين عدد أفراد أسرهم من ٦ أفراد إلى أقل من ١٠ أفراد وهم الفئة الأكثر، وتبين أن ١٩,١% عدد أفراد أسرهم أقل من ٦ أفراد، مقابل ١٦,٤% عدد أفراد أسرهم من ١٠ أفراد فأكثر، ويتوقع الباحث أنه كلما ارتفع حجم الأسرة قل الاعتماد على تناول الوجبات السريعة لارتفاع التكلفة الاقتصادية على رب الأسرة، وهو ما أشار إليه حسن (٢٠١٣) أن المطاعم السريعة تعتبر عبئاً اقتصادياً مؤثراً على العائلة، وقد يكون ارتفاع حجم الأسرة

وبالأطعمة السريعة بشكل خاص لدى الطلاب إحدى العوامل التي ساهمت في زيادة الوزن لديهم.

٥- تناول الأطعمة السريعة وعدد مرات تناولها في الأسبوع:

جدول ٨. تناول الأطعمة السريعة (ن = ٣٧٢)

النسبة	التكرار	تناول الوجبات السريعة
٥٤,٩	٢٠٤	نعم
٤٣,٨	١٦٣	أحيانا
١,٣	٥	لا
%١٠٠	٣٧٢	المجموع

تبين من الجدول (٨) أن ٥٤,٩% من المبحوثين يتناولون الوجبات السريعة، وأن ٤٣,٨% يتناولونها أحيانا، وهذا يتوافق مع دراسة أبو طربوش، وآخرون (٢٠١١) حيث بينت نتائجهم أن الجامعيين يشكلون نسبة ٦٢% من مرتادي الأطعمة السريعة، وتتفق أيضاً مع دراسة العبدللطيف (٢٠٠٧) في زيادة إقبال الناس على تناول الوجبات السريعة.

جدول ٩. عدد مرات تناول الوجبات السريعة في الأسبوع (ن = ٣٧٢)

النسبة	التكرار	عدد مرات تناول الوجبات السريعة
١٤,٧	٣٠	أقل من ثلاثة وجبات
٤٦,٦	٩٥	من ثلاثة إلى أقل من ستة وجبات
٢٠,١	٤١	من ستة وجبات فأكثر
١٨,٦	٣٨	لم يبين
%١٠٠	٢٠٤	المجموع

كما تبين في الجدول (٩) أن ٤٦,٦% من أفراد العينة يتناولون من ثلاث إلى خمس وجبات سريعة أسبوعياً، بينما ٢٠,١% يتناولون أكثر من ست وجبات في الأسبوع، وهذا أعلى من المعدل المذكور في دراسة العبدللطيف (٢٠٠٧) حيث أشارت إلى أن ٢٢,١% من المبحوثين يتناولون الوجبات السريعة بمعدل مرتين في الأسبوع، وربما يعود ارتفاع معدل تناول الوجبات بين الدراسيتين إلى انتشار المطاعم السريعة بشكل أكبر في مختلف أنحاء الرياض، وانخفاض تكلفتها عن السابق، وتنوع منتجاتها، والدعاية

جدول ٥. توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير تعليم الام (ن = ٣٧٢)

النسبة	التكرار	تعليم الأم
٤,٣	١٦	لا تقرأ ولا تكتب
٧,٥	٢٨	تعليم عام
٩,٩	٣٧	متوسط
٢٨,٨	١٠٧	ثانوي
٣٨,٥	١٤٣	جامعي
١١,٠	٤١	فوق الجامعي
%١٠٠	٣٧٢	المجموع

جدول ٦. مصادر الدخل لدى المبحوثين (ن = ٣٧٢)

النسبة	التكرار	مصادر الدخل
٩٠,٨	٣٣٨	مكافأة الجامعة
٣,٠	١١	عمل اضافي
٦,٢	٢٣	اخرى
%١٠٠	٣٧٢	المجموع

٤- مؤشر كتلة الجسم (BMI):

يبين الجدول (٧) مؤشر كتلة الجسم للمبحوثين BMI حيث اتضح أن ١٩% منهم يعانون من نقص عن معدل الوزن الطبيعي، واتضح أن ٤٣% من الطلاب وزنهم طبيعي، بينما ٣٨% يعانون من زيادة في الوزن والسمنة، نتيجة تناول كميات زائدة عن حاجة الجسم من الأغذية بشكل عام. وقد يكون تناول الوجبات السريعة أحد المسببات الرئيسية لزيادة الوزن، وهو ما يتفق مع دراسة العنزي

جدول ٧. حساب مؤشر كتلة الجسم للمبحوثين (BMI) (ن = ٣٧٢)

النسبة%	العدد	فئات
١٩	٧١	نقص في الوزن (١٨,٥)
٤٣	١٦٢	وزن طبيعي (١٨,٥-٢٥)
٢٢	٨١	زيادة في الوزن (٢٥-٣٠)
١٦	٥٨	سمنة (٣٠ فما فوق)
%١٠٠	٣٧٢	المجموع

(٢٠٠٧) حيث أشار إلى وجود علاقة قوية بين تناول اليومي لتلك الأطعمة السريعة وزيادة الوزن، وقد أشار المنيع (٢٠١٤) إلى وجود علاقة بين الاعتماد على الوجبات السريعة وحدث حالات الإصابة بنقص الحديد، وربما يكون انخفاض المستوى المعرفي للأطعمة بشكل عام

أومكمل أوبين الوجبات الرئيسية المنزلية؛ حيث أشار أبا الحسن (١٩٩٦) في دراسته أن ٦٩% من مرتادي الأطعمة السريعة يتناولون هذه الأغذية بدلاً من الوجبات الرئيسية، وأوضح أن ٣١% من العينة تكون الأطعمة السريعة مكتملة للوجبات الرئيسية المنزلية بالنسبة لهم.

#### ٨- ممارسة النشاط الرياضي والمشاركة في الأنشطة الرياضية بالجامعة:

جدول ١٢. ممارسة الرياضة لدى المبحوثين (ن = ٣٧٢)

النسبة	التكرار	ممارسة النشاط الرياضي
١٨,٥	٦٩	لا
٨١,٥	٣٠٣	نعم
%١٠٠	٣٧٢	المجموع

وتبين من الجدول (١٢) أن نسبة عالية من المبحوثين ٨١,٥% يمارسون الرياضة بينما تبين أن ١٨,٥% لا يمارسونها.

#### جدول ١٣. المشاركة في الأنشطة الرياضية في الجامعة (ن = ٣٧٢)

النسبة	التكرار	المشاركة في الأنشطة الرياضية بالجامعة
٦٠,٢	٢٢٤	نعم
٣٩,٨	١٤٨	لا
%١٠٠	٣٧٢	المجموع

تبين من الجدول (١٣) أن مايقارب ثلثي المبحوثين بنسبة ٦٠,٢% يشاركون في الأنشطة الرياضية الجامعية، بينما أشار ٣٩,٨% إلى عدم ممارستهم الرياضة في الجامعة.

بهذا يتبين الحاجة إلى تحفيز الطلاب للمشاركة في الأنشطة الرياضية في الجامعة لدورها في تعزيز ارتباطهم بالجامعة، والاستفادة من المرافق الرياضية بالجامعة وتفعيل النشاط الرياضي بها.

ثانياً : مستوى معرفة المبحوثين في السنة التحضيرية بمكونات وخصائص الأطعمة السريعة:

يشير جدول رقم (١٤) إلى أن مستوى معرفة المبحوثين بخصائص ومكونات الوجبات السريعة مرتفع بمتوسط قدره

الضخمة لها، ويتطلب الأمر مزيداً من التوعية للحد من تزايد معدلات تناول الوجبات السريعة في الأسبوع.

#### ٦- الأفراد المفضلين لتناول الأطعمة السريعة معهم: جدول ١٠. الأفراد المفضلين لتناول الوجبات السريعة معهم (ن = ٣٧٢)

النسبة	التكرار	الأفراد
٢٦,٧	٩٨	الأسرة
٥٩,١	٢١٧	الأصدقاء
١٤,٢	٥٢	بمفردي
%١٠٠	٣٦٧	المجموع

تبين من الجدول (١٠) أن المبحوثين يفضلون تناول الأطعمة السريعة مع الأصدقاء بنسبة ٥٩,١%، وربما يعود ذلك إلى كونهم عزاب وبعضهم من خارج مدينة الرياض، وقد أشارت العبد اللطيف (٢٠٠٧) في دراستها إلى أن الشباب كثيراً ما يجتمعون في المطاعم ويقلدون بعضهم البعض من حيث الأماكن الجديدة لتناول الوجبات السريعة، ويفضلون تناول ما هو سريع وجاهز بغض النظر عن القيمة الغذائية، فيما تأتي الأسرة بالمرتبة الثانية بنسبة ٢٦,٧%.

#### ٧- الوجبة الرئيسية لدى المبحوثين:

#### جدول ١١. الوجبة الرئيسية التي يفضلها المبحوثين في المنزل (ن = ٣٧٢)

النسبة	التكرار	الوجبة الرئيسية
١٤,٢	٥٣	الفطور
٦٩,٧	٢٥٩	الغداء
١٦,١	٦٠	العشاء
%١٠٠	٣٧٢	المجموع

تبين نتائج الجدول (١١) أن ٦٩,٧% من المبحوثين يعتبرون أن وجبة الغداء هي الوجبة الرئيسية مع العائلة، بينما اعتمد ١٦,٧% على وجبة العشاء مع العائلة، فيما اعتمد ١٤,٢% على وجبة الإفطار، وربما يتعرض الطلاب الذين لا يتناولون وجبة الإفطار بشكل منتظم لأمراض نقص التغذية، حيث أشارت دراسة المنيع (٢٠١٤) إلى أن الأفراد الذين لا يتناولون وجبة الإفطار قد يتعرضون لأمراض نقص التغذية لاعتمادهم على المغذيات غير الصحية خلال فترة الصباح، وقد يتناول الطلاب الأطعمة السريعة كبديل

ويتضح من الجدول (١٥) أن أعلى متوسطات المعرفة بالأطعمة السريعة كانت مع عبارة " المشروبات الغازية تؤدي إلى تسوس الأسنان وهشاشة العظام"، ثم عبارة " تناول المشروبات الغازية بإستمرار يرفع معدلات السكر بالجسم"، ثم العبارة " تناول الوجبات السريعة من أسباب السمنة " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة المبحوثين، بينما جاءت العبارة " من الوجبات العربية السريعة ساندويتش الشاورما والفلافل والكباب والبروستد " بالمرتبة الرابعة من حيث مستوى المعرفة عليها، وجاءت العبارة " محتوى الوجبات من الدهون مرتفع " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد العينة عليها.

وبهذا يتبين أن مستوى المعرفة بالعبارات السابقة لدى المبحوثين مرتفع، وربما يعود لارتفاع المستوى التعليمي للوالدين والذي يساهم في تكوين جزء من معرفة الأبناء بالأطعمة السريعة من خلال توجيه الوالدين لهم، وهو ما أشار إليه مصيقر (١٩٩٧) أن السيدات والرجال الأقل تعليماً أقل إدراكاً للقيمة الغذائية من السيدات والرجال ذوي المستوى التعليمي المرتفع، إضافة إلى قرار وزارة التعليم بمنع بيع المشروبات الغازية في المقاصف المدرسية، مما يقلل اعتياد الطلاب في المراحل التعليمية السابقة على تناول المشروبات الغازية.

كما يتضح من النتائج أن أقل عبارات حصلت على متوسطات معرفية متوسطة هي أربعة تشير إلى بعض خصائص ومكونات الوجبات السريعة والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب متوسط معرفة أفراد عينة الدراسة وهي " لا تخلو مكونات البرجر من مفروم الجلد والأمعاء ومواد لتحسين الطعم والنكهة واللون"، وعبارة " محتوى الملح الصوديوم مرتفع"، وعبارة " الزيوت النباتية المستخدمة ذات جودة أقل". واتضح أن أقل متوسط هي عبارة " تفتقر الوجبات السريعة للسلطة والخضار " بمتوسط (٢,١١) وبتنحرف معياري (+٠,٩٣٤)

(٢,٥٧ من ٣,٠٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي ( من ٢,٣٤ إلى ٣,٠٠)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار نعم (الإجابة الصحيحة) على أداة الدراسة، بانحراف معياري قدره (+٠,٢٩٥)، مع العلم أن درجة المقياس الثلاثي للمعرفة (١ = لا، ٢ = لا أعرف، ٣ = نعم). وتبين أن ٦٥,٣% معرفتهم مرتفعة بمعارف الأطعمة السريعة، بينما ٢١,٢% معرفتهم متوسطة، و ١٣,٥% معرفتهم ضعيفة.

جدول رقم ١٤. توزيع المبحوثين وفقاً لفئات المستوى

المعرفي بالأطعمة السريعة (ن = ٣٧٢)

فئات المستوى المعرفي	العدد	النسبة
معرفة عالية (٣-٢,٣٤)	٢٤٣	٦٥,٣%
معرفة متوسطة (٢,٣٣-١,٦٧)	٧٩	٢١,٢%
معرفة ضعيفة (١,٦٦-١)	٤٥	١٣,٥%
المجموع	٣٧٢	١٠٠%

وتبين من الجدول (١٤) أن المستوى المعرفي بالأطعمة السريعة لدى المبحوثين مرتفع بينما تأثير هذه المعارف والمعلومات على سلوكهم وعاداتهم الغذائية نحو الأطعمة السريعة منخفض، حيث تبين أن ٤٦,٦% من المبحوثين يتناولون من ثلاث إلى خمس وجبات في الأسبوع بينما ٢٠,١% يتناولون أكثر من ست وجبات في الأسبوع، وهو معدل مرتفع نظراً لما تخلفه من أضرار صحية على المستوى البعيد على الجسم. وأشارت الشريف (٢٠٠٧) في دراستها التي كانت حول الوعي الغذائي لطالبات المرحلة الثانوية أن مستوى الوعي الغذائي في المعلومات والمعارف الغذائية مرتفع بينما كان مستوى الوعي الغذائي منخفضاً في العادات السلوكية الغذائية، لذا من المهم إجراء بحوث لمعرفة أسباب عدم تطابق المعرفة لدى الطلاب مع السلوك الغذائي لديهم نحو تناول الأطعمة السريعة. ولأن الإرشاد الزراعي في إطاره العام هو مثلث متكامل من تغيير في المعارف، والاتجاه، والسلوك، لهذا يحتاج الطلاب إلى برامج إرشادية لتعديل السلوك الغذائي لديهم.



جدول ١٥. توزيع المبحوثين طبقاً لمستوى معرفتهم بخصائص ومكونات الأطعمة السريعة مرتبة تنازلياً حسب متوسطات المعرفة (ن = ٣٧٢)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة المعرفة			النسبة %	العبارات
		لا	لا اعرف	نعم		
+٠,٤٧٣	٢,٨٤	١٦	٢٩	٣٢٧	ع	المشروبات الغازية تؤدي إلى تسوس الأسنان وهشاشة العظام
+٠,٤٨٢	٢,٨١	٤,٣	٧,٨	٨٧,٩	%	تناول المشروبات الغازية باستمرار يرفع معدلات السكر بالجسم
+٠,٥٨٢	٢,٧٩	١٥	٣٩	٣١٨	ع	تناول الوجبات السريعة من أسباب السمنة
+٠,٦٤٠	٢,٧٢	٤	١٠,٥	٨٥,٥	%	من الوجبات العربية السريعة ساندويتش الشاورما والفلافل والكباب والبروستد
+٠,٥٨٢	٢,٧٠	٣٢	١٤	٣٢٦	ع	محتوى الوجبات من الدهون مرتفع
+٠,٦٦٩	٢,٧٠	٨,٦	٣,٨	٨٧,٦	%	اختيار العصير والحليب أفضل من المشروبات الغازية في الوجبات
+٠,٧٤٨	٢,٥٦	٣٨	٣٠	٣٠٤	ع	المواد الصناعية المضافة تحسن طعم ولون ونكهة الوجبات
+٠,٦٢٨	٢,٥٥	١٥,٦	١٢,٤	٧٢,٠	%	ارتفاع الكوليسترول في وجبات اللحوم
+٠,٦٩٤	٢,٥٢	٢٧	١١٥	٢٣٠	ع	المشروبات المقدمة مع الوجبات مؤثرة على الصحة نتيجة ارتفاع الكافيين
+٠,٦٩١	٢,٤٣	٤٣	٩٣	٢٣٦	ع	من أسباب ارتفاع الضغط تناول الوجبات السريعة باستمرار
+٠,٧١٦	٢,٣٩	١١,٦	٢٥,٠	٦٣,٤	%	ارتفاع الدهون في صوص السلطات
+٠,٦٦٦	٢,٣٣	٥١	١٢٦	١٩٥	ع	لا تخلو مكونات البرجر من مفروم الجلد والأمعاء ومواد لتحسين الطعم والنكهة واللون
+٠,٧١٢	٢,٣١	٤١	١٦٧	١٦٤	ع	محتوى الملح الصوديوم مرتفع
+٠,٧٠٦	٢,٢٧	٥٤	١٤٨	١٧٠	ع	الزيوت النباتية المستخدمة ذات جودة أقل
+٠,٩٣٤	٢,١١	١٤,٥	٣٩,٨	٤٥,٧	%	تفتقر الوجبات السريعة للسلطة والخضار
+٠,٢٩٥	٢,٥٧	٥٦	١٦٠	١٥٦	ع	
		١٥,١	٤٣	٤١,٩	%	
		١٤٤	٤٤	١٨٤	ع	
		٣٨,٧	١١,٨	٤٩,٥	%	
						المتوسط العام

وهو حسب المقياس معرفة متوسطة لوقوعها في المستوى المتوسط (١,٦٧-٢,٣٣) الأمر الذي يؤكد أن معارف الطلاب بالأطعمة السريعة مقبولة. ثالثاً: تحديد مصادر المعلومات والطرق والوسائل الإرشادية التي يفضلها المبحوثين

تبين من الجدول رقم (١٦) أن الأسرة جاءت كأفضل الخيارات لمصادر المعلومات لزيادة معرفتهم في مجال الأطعمة السريعة بمتوسط (٢,٥٧) وبانحراف معياري بلغ

وهذا المتوسط لدرجة التفضيل يقع في نطاق مستوى درجة التفضيل العالية على مقياس درجة التفضيل الثلاثي حيث أن نطاق درجة التفضيل المنخفضة = (١-١,٦٦)، ونطاق درجة التفضيل المتوسطة = (١,٦٦-٢,٣٣)، ونطاق درجة التفضيل العالية = (٢,٣٣-٣). وقد يرجع ذلك إلى أن الأسرة هي البيئة الأولى التي يتعلم فيها الفرد عاداته الغذائية من خلال التوجيهات المستمرة من

بالأطعمة السريعة، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة كالتالي:

جاءت " مقاطع اليوتيوب " بالمرتبة الثانية من حيث درجة تفضيل أفراد عينة الدراسة عليها كمصدر معلومات بمتوسط (٢,٣١) وبإنحراف معياري بلغ +٠,٧٢٥ (درجة)، وهذا المتوسط يقع في نطاق درجة التفضيل المتوسطة حسب مقياس التفضيل الثلاثي.

كما جاءت "مواقع الإنترنت " بالمرتبة الثالثة بمتوسط (٢,٢٧) وبإنحراف معياري بلغ +٠,٧٦٧ (درجة)،

والوالدين. ويتوقف تكوّن العادات الغذائية الصحيحة أو الخاطئة لدى الأبناء على مستوى الوعي بالمعارف الغذائية لدى الوالدين. وقد أشارت بوقس (٢٠٠٤) في دراستها حول مواضع النقص في الثقافة الغذائية لطالبات كلية التربية إلى أن الطالبات اقتصرن على عادات الأهل الغذائية، وأشار العبد اللطيف (٢٠٠٧) إلى أن ارتفاع مستوى تعليم الوالدين يساهم في تنشئة أفرادها على العادات الغذائية الصحية السليمة. كما يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة يفضلون بدرجة متوسطة على إثني عشرة من الطرق الوسائل الإرشادية التي تساعدهم في زيادة المعرفة

جدول رقم ١٦. توزيع المبحوثين حسب مصادر المعلومات الطرق والوسائل الإرشادية التي يفضلونها للحصول على الإرشاد لزيادة معرفتهم بالأطعمة السريعة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات (ن = ٣٧٢)

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
١	+٠,٦٣٠	٢,٥٧	الأسرة
٢	+٠,٧٢٥	٢,٣١	مقاطع اليوتيوب
٣	+٠,٧٦٧	٢,٢٧	مواقع الإنترنت
٤	+٠,٧٧١	٢,٢٠	تويتر
٥	+٠,٧٢٥	٢,١٩	برامج التلفزيون
٦	+٠,٧٧٠	٢,٠٨	المدرسة
٧	+٠,٧٨٤	٢,٠٧	تطبيقات الأيفون والأندرويد
٨	+٠,٧٤٥	٢,٠٢	حلقات نقاش
٩	+٠,٧٨٩	٢	الأنستجرام
١٠	+٠,٧٢٧	١,٩٩	المحاضرات
١١	+٠,٧٧٨	١,٩٢	منشورات توعية
١٢	+٠,٧٥٧	١,٨٩	المجلات الطبية والصحف
١٣	+٠,٧٩٩	١,٨٤	الكتب الغذائية
١٤	+٠,٧٦٦	١,٦٦	رسائل الجوال القصيرة
	+٠,٣٥٠	٢,٠٦	المتوسط العام

درجة)، وهذا المتوسط يقع في درجة التفضيل المتوسطة وفق مقياس درجة التفضيل الثلاثي، وجاءت "الكتب الغذائية" بمتوسط (١,٨٤) بإنحراف معياري بلغ +٠,٧٩٩ (درجة)، وهذا المتوسط يقع في درجة التفضيل المتوسطة وفق مقياس درجة التفضيل الثلاثي، وهذا ربما يوضح توجه الشباب بشكل عام والطلاب إلى الاستغناء عن استخدام الكتب والمجلات كمصادر للمعلومات أمام مواقع التواصل الاجتماعي واليوتيوب. وجاءت "رسائل الجوال القصيرة" بمتوسط (١,٦٦) وإنحراف معياري بلغ +٠,٧٦٦ (درجة)، وهذا المتوسط يقع بين درجة التفضيل الضعيفة وفق مقياس درجة التفضيل الثلاثي، ويرجع ذلك إلى قلة استخدام الرسائل القصيرة أمام وسائل التواصل الاجتماعي ومن أهمها تطبيق الواتساب.

**رابعاً: العلاقات الارتباطية بين بعض الصفات الشخصية والاجتماعية والاقتصادية للمبشرين ومستوى معرفتهم بالأطعمة السريعة:**

للتعرف على العلاقات الارتباطية بين بعض الصفات الشخصية للمبشرين في السنة التحضيرية بوصفها متغيرات مستقلة وبين مستواهم المعرفي بالأطعمة السريعة؛ فقد تم استخدام معامل الارتباط سبيرمان، حيث يتضح من خلال الجدول (١٧) وجود علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية بين "عدد أفراد الأسرة" والمستوى المعرفي للعبارتين "محتوى الوجبات من الدهون مرتفع"، و"اختيار العصير والحليب أفضل من المشروبات الغازية في الوجبات" بمعامل ارتباط بلغ (-٠,١٦٧)، (-٠,١٢٦) على التوالي، وهذا يعني أن ارتفاع عدد أفراد الأسرة يرتبط بإنخفاض المستوى المعرفي لدى أفراد الأسرة بشأن العبارتين السابقتين. قد يعود ذلك لقلة التوجيهات التي يتلقاها الأبناء من الوالدين، وهو ما أشارت إليه نتائج دراسة عبدالله (٢٠٠٨) حيث تبين أن هناك علاقة عكسية سالبة بين حجم الأسرة ومستوى الوعي

وهذا المتوسط يقع في نطاق درجة التفضيل المتوسطة على مقياس التفضيل الثلاثي، وجاء "تويتر" بالمرتبة الرابعة بمتوسط (٢,٢٠) وإنحراف معياري +٠,٧٧١ (درجة) وهذا المتوسط يقع في نطاق درجة التفضيل المتوسطة. وجاءت "برامج التلفزيون" بالمرتبة الخامسة بمتوسط (٢,١٩) بإنحراف معياري بلغ +٠,٧٢٥ (درجة)، وهذا المتوسط يقع في نطاق درجة التفضيل المتوسطة وفق مقياس التفضيل الثلاثي.

كما تساهم هذه الوسائل في زيادة معدل مشاهدة المبشرين للإعلانات التجارية للأطعمة السريعة، وبالتالي تزيد من معدل رغبتهم في تناولها وقد أشار البرية (٢٠١٢) إلى أنه كلما ازداد معدل ساعات مشاهدة الإعلانات التلفزيونية زاد معدل الطلب على المنتجات. وجاءت "المدرسة" بالمرتبة السادسة من حيث درجة تفضيل أفراد عينة الدراسة لها بمتوسط (٢,٠٨) وإنحراف معياري بلغ +٠,٧٧٠ (درجة) وهذا المتوسط يقع بدرجة التفضيل المتوسطة وفق مقياس درجة التفضيل الثلاثي، وقد تكون البيئة المدرسية غير مهيأة للتوجيه والإرشاد الغذائي فلا يوجد مقرر للغذاء والتغذية بين المقررات، بالإضافة إلى عدم وجود مشرف صحي يقدم التوجيهات الصحية المناسبة للطلاب، وهو ما أشارت له العبد اللطيف (٢٠٠٧) في دراستها أن ٥٧,٤% من المبشرين يرون أهمية وجود مقرر عن التعليم الغذائي والصحي ضمن المواد الدراسية لغرس المبادئ الغذائية السليمة لدى الطلاب مبكراً، وأضاف أن ٥٦,١% من المبشرين يرون أهمية زيارة المشرفين الصحيين إلى المدارس لتوعية الطلاب بالمعلومات الغذائية الأساسية. وجاءت "منشورات توعية" بمتوسط (١,٩٢) وإنحراف معياري بلغ +٠,٧٧٨ (درجة)، وهذا المتوسط يقع في نطاق درجة التفضيل المتوسطة. كما جاءت "المجلات الطبية" بمتوسط (١,٨٩) وإنحراف معياري بلغ +٠,٧٥٧

جدول رقم ١٧. معامل الارتباط سبيرمان للعلاقة بين الصفات الشخصية للمبحوثين ومستوى معارفهم بمكونات وخصائص الأطعمة السريعة (ن = ٣٧٢)

ت	الصفات الشخصية للمبحوثين (المتغير المستقل)		المستوى المعرفي بخصائص ومكونات الأطعمة السريعة (المتغير التابع)				
	مؤشر كتلة الجسم	ممارسة النشاط الرياضي	عدد مرات تناول الوجبات السريعة	عدد أفراد الأسرة	تعليم الأب	تعليم الأم	
١	٠,٠٣٢	-٠,٠٠٤	-٠,٠١٠٤ *	٠,٠٣٣	-٠,٠٢٣	٠,١٠١	٠,٠٢٥
٢	-٠,٠٢٢	-٠,٠٣٧	٠,٠٣٣	٠,٠٢٦	-٠,٠٦١	٠,٠٠٥	-٠,٠٠٨
٣	-٠,٠٠٣	-٠,٠٤٢	٠,٠٠٥	٠,٠٠٦	-٠,٠٩٠	**٠,١٧٩	٠,٠٥٢
٤	٠,٠١٤	-٠,٠٠٩	-٠,٠٠٦	-٠,٠٤٧	٠,٠٥٤	٠,٠٠٧	-٠,٠٠١
٥	-٠,٧٠٦٧	-٠,٠٥٦	-٠,١٢٩ *	-٠,١٢٦ *	-٠,١٦٧	**٠,١٩٣	**٠,١٣٤
٦	-٠,٠٣٧	-٠,٠٥٥	٠,٠٩٤	-٠,٠٠٨	-٠,١٢٦	**٠,١٤٧	**٠,١٤٢
٧	٠,٠٢٤	٠,٠٣٥	-٠,٠٠٤	-٠,١٥٣ *	-٠,٠٣١	*٠,١٣١	*٠,١١٥
٨	-٠,٠١٧	٠,٠٠١	٠,١٢٨ *	٠,٠٤٨	-٠,٠٦٩	٠,٠٢٩	-٠,٠٤٢
٩	٠,٠٨٣	٠,٠٠٣	-٠,٠٣٢	٠,٠٠٧	-٠,٠٢٢	٠,٠٧٢	٠,٠٨٢
١٠	٠,٠٣٩	٠,٠٣٣	-٠,٠٤٢	-٠,٠٢٤	-٠,٠٤٠	٠,٠٤١	٠,٠٠٢
١١	٠,٠٦٥	٠,٠٨٥	-٠,٠٥٢	٠,٠١٧	٠,٠٧١	٠,٠٣٩	٠,٠٢٥
١٢	٠,٠٠٢	-٠,٠٥٧	٠,٠٠٦	-٠,١٤١ *	-٠,٠٦٥	٠,٠٠٨	٠,٠٥٣
١٣	٠,٠١٤	-٠,٠٠٩	-٠,٠٣٩	-٠,٠٨١	-٠,٠٥٤	٠,٠٤٦	٠,٠٦٧
١٤	٠,٠٠٣	٠,٠٣٦	٠,٠٣٤	٠,٠٧٥	٠,٠٦٣	٠,٠٠١	-٠,٠٣١
١٥	٠,٠١٧	-٠,٠٢٣	٠,٠٢٨	٠,٠٧٩	-٠,٠٠٩	٠,٠٣٤	٠,٠٤٥

\*\* معنوي عند ٠,٠١ \* معنوي عند ٠,٠٥

مواد مضافة صناعية تعمل على تحسين النكهة واللون والطعم" بمعامل ارتباط بلغ (٠,١٣١)، و(٠,١١٥) على التوالي، وربما يرجع إلى أن ارتفاع المستوى العلمي للوالدين يجعلهما أكثر إدراكاً للمعلومات والمعارف الحديثة عن الأغذية ونقلها مباشرة إلى أفراد الأسرة، وهو ما أشار إليه مصيقر (١٩٩٧) بأن السيدات والرجال الأقل تعليماً أقل إدراكاً للقيمة الغذائية من السيدات والرجال ذوي المستوى التعليمي المرتفع. بينما تبين وجود علاقة طردية بين "مستوى تعليم الأب" كمتغير مستقل والمستوى المعرفي

بأفكار غذائية صحيحة، بينما أوضحت النتائج عدم وجود أي علاقة بين المتغير المستقل عدد أفراد الأسرة وباقي عبارات المستوى المعرفي للأطعمة السريعة كمتغير تابع.

كما بينت النتائج وجود علاقة طردية بين المستوى التعليمي "للأب" و"للأم" والمستوى المعرفي للعبارات التالية: "احتواء الأطعمة السريعة على الدهون" بمعامل ارتباط بلغ (٠,١٩٣)، (٠,١٣٤) على التوالي، و"تناول العصير والحليب أفضل من المشروبات الغازية" بمعامل ارتباط بلغ (٠,١٤٧)، (٠,١٤٢) على التوالي، و"احتواء الوجبات على

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغير المستقل "مؤشر كتلة الجسم للطلاب" والمتغير المستقل "ممارسة النشاط الرياضي" مع جميع عبارات المستوى المعرفي للأطعمة السريعة كمتغير تابع.

وعلى الرغم من وجود ارتباط بين بعض المتغيرات المستقلة وبعض المستويات المعرفية للطلاب بخصائص ومكونات الأطعمة السريعة، إلا أن درجة الارتباط ضعيفة حيث لم يتجاوز درجة الارتباط (٠,١٩٣) والمسجلة مع تعليم الأب وعبرة محتوى الوجبات من الدهون مرتفع.

### التوصيات

١- تخطيط وتنفيذ برامج إرشادية شاملة ومتخصصة لزيادة المستوى المعرفي بمكونات وخصائص الأطعمة السريعة لطلاب السنة التحضيرية مع التركيز على المجالات التي دلت نتائج الدراسة على وجود مستوى معرفي منخفض فيها مثل: الأغذية المفيدة، وارتفاع الملح في الأطعمة السريعة، واستخدام زيوت أقل جودة في المطاعم، وانخفاض القيمة الغذائية فيها.

٢- استخدام مصادر المعلومات والطرق والوسائل الإرشادية التي يفضلها طلاب السنة التحضيرية بشكل خاص والتي بينتها نتائج الدراسة وهي الأسرة، ومقاطع اليوتيوب، ومواقع الإنترنت، وتويتر، وبرامج التلفزيون لزيادة معارفهم في مجال الأطعمة السريعة.

٣- دراسة أسباب الفجوة بين المستوى المعرفي بمضار الأطعمة السريعة والسلوك الغذائي للطلاب المرتبط بتناولهم للوجبات السريعة.

### المراجع

أبالحسن، إبراهيم. ١٩٩٦م. القيمة الغذائية ونمط الاستهلاك الغذائي لبعض الأغذية السريعة المقدمة في مدينة الرياض. رسالة ماجستير. جامعة الملك سعود. الرياض.

للطلاب لعبارة "الوجبات السريعة من مسببات السمنة" بمعامل ارتباط بلغ (٠,١٧٩).

وأظهرت النتائج وجود علاقة عكسية بين المتغير "تناول الوجبات السريعة" والمستوى المعرفي للطلاب بأن "المشروبات الغازية تؤدي إلى تسوس الأسنان وهشاشة العظام" و"محتوى الوجبات السريعة من الدهون مرتفع" بمعامل ارتباط بلغ (-٠,١٠٤)، و(-٠,١٢٩) على التوالي، ويعني ذلك بأن من يتناول معدلات عالية من الوجبات السريعة فإن الوعي الغذائي بالعبارات السابقة منخفض جداً، بينما لا توجد أي علاقات ذات دلالة إحصائية بين تناول الوجبات السريعة كمتغير مستقل وباقي عبارات المستوى المعرفي للأطعمة السريعة كمتغير تابع.

كما تبين وجود علاقة عكسية بين "عدد مرات تناول الوجبات السريعة" كمتغير مستقل والمستوى المعرفي للمبشرين بأن "محتوى الوجبات السريعة من الدهون مرتفع"، و"مكونات البرجر يضاف لها مفروم الجلد والأمعاء"، و"المواد الصناعية المضافة تحسن طعم ولون ونكهة الوجبات السريعة المقدمة" بمعامل ارتباط (٠,١٢٦) و(-٠,١٤١)، و(-٠,١٥٣) على التوالي، ويعني كلما ارتفع معدل تناول الأطعمة السريعة لدى المبشرين، فإن المستوى المعرفي لهم بمحتوى الوجبات من الدهون والمواد المضافة لها ومكونات البرجر منخفض، وربما قد يرجع إلى أن الدهون والمواد المضافة تعتبر من مكونات الأطعمة السريعة وليس بمقدور الطالب مشاهدتها كي يتعرف عليها كما هو الحال بالنسبة للسكر في المشروبات الغازية وأثرها المباشر على الأسنان، لذا فالطلاب قد يحتاجون إلى برامج إرشادية في الغذاء بوجه عام وفي الأطعمة السريعة بوجه خاص في ظل ضعف ما يقدم من برامج إرشادية، وقد أشارت العبد اللطيف (٢٠٠٧) إلى أن هناك حاجة ماسة إلى تحسين وتطوير البرامج الغذائية حتى يكون لها تأثير أكبر على الأفراد.

<http://www.okaz.com.sa/new/Issues/20130525/Con20130525604144.htm>

الهيئة العليا لتطوير مدينة الرياض. ٨ أكتوبر، ٢٠١١م. ، (١٠) ابريل، ٢٠١٦) متاح على الرابط:

[http://www.arriyadh.com/ar/AboutArriy/Left/Informatio/getdocument.aspx?f=/openshare/ar/AboutArriy/Left/Information/AlMesaha.doc\\_cvt.htm](http://www.arriyadh.com/ar/AboutArriy/Left/Informatio/getdocument.aspx?f=/openshare/ar/AboutArriy/Left/Information/AlMesaha.doc_cvt.htm)

مركز المعلومات، وزارة الصحة. الرياض. ١٤ يوليو، ٢٠٠٩م. ٢٢ ألف حالة تسمم خلال ١٠ سنوات، (٢٢ يناير، ٢٠١٥م) متاح على الرابط :

<http://www.alriyadh.com/444586>

مصلحة الإحصاءات العامة والمعلومات، (٢٠١١م)، الملامح الرئيسية للسكان في المملكة من واقع النتائج الأولية للتعداد العام للسكان والمساكن، (مارس ٢٠١٥م)، متاح على الرابط:

<http://www.cdsi.gov.sa>

مصيفر، عبدالرحمن. (١٩٩٧م). الغذاء والتغذية، دار الكتاب العربي. بيروت.

مصيفر، عبدالرحمن، ومحمد، علي. ١٩٩٩م. الغذاء والإنسان مبادئ علوم الغذاء والتغذية. جمعية التغذية العربية. المنامة.

مصيفر، عبدالرحمن. ٢٠٠٥م. الأظعمة السريعة مالها وما عليها. دار القلم. دبي.

مصيفر، عبدالرحمن، وزقزوق، نسرین. (٢٠٠٥م)، استهلاك واتجاهات المراهقين نحو مشروبات الطاقة في مدينة جدة. المجلة العربية للغذاء والتغذية، مج (٦) ع (١٣).

النجار، عبدالله. (١٩٩٤م). استخدام حزمة البرامج الإحصائية في تحليل البيانات (SPSS). شبكة البيانات. الرياض.

المنيع، نوره. (٢٠١٤م)، واقع الثقافة الغذائية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. رسالة ماجستير. جامعة الملك سعود. الرياض.

[www.moh.gov.bh/externalwebsites/arabic/nutrition/PDF/astFood.pdf](http://www.moh.gov.bh/externalwebsites/arabic/nutrition/PDF/astFood.pdf)

وزارة الصحة، السعودية، (٢٠١٦م)، حساب مؤشر كتلة الجسم (١٧) ابريل، ٢٠١٦م، متاح على الرابط:

<http://www.moh.gov.sa/HealthAwareness/MedicalTools/Pages/BodyMassIndex.aspx>

أبو طربوش، حمزة، وبشير، سيف الدين، والشبيب، ناصر، ٢٠١١م. نمط الاستهلاك الغذائي وبعض مؤشرات الدهون لبعض الأغذية السريعة المقدمة في بعض المطاعم الوطنية والعالمية بمدينة الرياض. مجلة الجمعية السعودية للغذاء والتغذية، مج (٦) ع (٢)، صص (٩،٤).

إحصائيات وزارة التعليم العالي ٢٠١٦م. عدد الطلاب في الجامعات السعودية. ١٨ يناير ٢٠١٧ متاح على الرابط: <http://www.moe.gov.sa/ar/Ministry/Deputy-Ministry-for-Planning-and-Information-affairs/HESC/Ehsaat/Pages/default.aspx>

البرية، عبدالله. ٢٠١٢م. الإعلان التلفزيوني والسلوك الشرائي للشباب دراسة على عينة من طلاب وطالبات جامعة الملك سعود بمدينة الرياض. رسالة ماجستير. جامعة الملك سعود. الرياض.

بوقس، نجاة عبدالله. ٢٠٠٤م. مواضع النقص في الثقافة الغذائية لدى طالبات كلية التربية للبنات بجدة وعلاقتهم بتخصصهن. مجلة التربية العلمية، مصر، مج (٧) ع (٣).

حسن، السيد. ٢٠٠٧م. طرق حساب حجم العينة. 21 ابريل، ٢٠١٥م. متاح على الرابط

<http://faculty.ksu.edu.sa/70810/DocLib18/Forms/AllItems.aspx>

حسن، ميسرة، (٢٠١٣م)، أضرار الوجبات السريعة، القاهرة، دار زهور المعرفة والبركة.

الشريف، بيضاء. (٢٠٠٧م). برنامج مقترح في التربية الغذائية لتنمية الوعي الغذائي لطالبات المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية. رسالة دكتوراه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

العبد اللطيف، لطيفة. ٢٠٠٧م. التغير في الغذاء والعادات الغذائية وأثره على صحة الأسرة. جامعة الملك سعود. الرياض

عبدالله، دعاء. ٢٠٠٨م، دور الصحافة المصرية في تنمية الوعي الغذائي لدى ربة الأسرة، كلية الآداب، جامعة المنصورة. مصر مج(١)، ع(٤٣).

العنزي، فهد. ١٩٩٨م. العوامل الاجتماعية والاقتصادية لانتشار المطاعم السريعة في مدينة الرياض. دراسة اجتماعية. الرياض.

الغامدي، محمد. عكاظ. ٢٥ مايو، ٢٠١٣م، وكيل أمانة الرياض أبو دجين، أغلقنا ٤٠٠ مطعم والدور على المخابز والفنادق، (٥ فبراير ٢٠١٥م)، متاح على الرابط:

## ABSTRACT

# The Level of Knowledge of Fast Food among Student of Preparatory Year at King Saud University

Salah Alshaikh, Faisal AL Subaiee , Abdullah AL Zaidi

This study aims to determine knowledge level of preparatory year students in King Saud University in Riyadh, that governs fast foods to identify the most appropriate extension ways to aware them of the effects of eating these kinds of foods and study the correlation relationship between the personal quality of the respondents as independent variable and their level of knowledge as dependent variable.

A questionnaire has been distributed among the students of the preparatory year in King Saud University. The total number of the population of the study is 2570 student. The size of the sample has been identified according to Stephen Thompson equation that showed when applied to the study population that the sample's size is 372 students. The data was analyzed by using statistical package for social science (SPSS).

The research consists of five chapters. Chapter one is an introduction. Chapter two shows the literature review. Chapter three shows the methodology of the study. Chapter four shows the results of data analysis and the discussion of these results. Finally, chapter five includes the summary of the study, the findings, recommendations, bibliography and appendix.

### 1-Preparatory year students proprieties:

The findings show that the majority of respondents come from large families ( 6 members and more ) this represent 70.9 % of the sample. 92.2 % of them are Saudi, and it indicates that most of the parents are high educated, 65.6 % of the fathers are university graduates while 48.1% of mothers are university graduates. As it evidenced by the results, 95.7% of the fathers are employees or retirees, while the percentage drops to 36.8% among mothers. The data also indicates that 50% of the respondents families have a house made. The results also showed that

the monthly income of 75.8 % of the respondents families is 10000 SR or more while 24.2% of the respondents families monthly income is less than 10000 SR. The results turned out that 36.6% the students live in the north of Riyadh, while 29% live in the east of Riyadh and the rest distributed between the south and the west of Riyadh.

Lunch is the main meal for most for about 69.7% of the students. Most of the student mainly depend on the university monthly grant for about 90.8% of them. The result shows that about 81.5% of the respondents practice sport. The results shows that 54.9% of the respondents eat fast food constantly while those who eat fast foods some times are about 43.8%,

and those who don't eat fast foods are about 1.3%. The results indicated that 46.6% of the respondents consume 6 to 9 meals per week, which is consider very high rate of consuming. 26.7 % eat 6 or less meals a week while 14.7% eat less than 3 meals a week. The results showed that 59.1% of the respondents prefer eating fast food with friends while 26.7% eat it with families.

### 2- The preparatory year students' knowledge level of fast food:

The observations that carried out by the results of the study showed that the respondents have high cognitive level with the affects of fast food, this has been represented in the average which respectively score 2.57 degrees and Standard deviation score 0.295 in the triple scale, (3=yes, 2= don't know and 1= No) degrees this shows that most of the sample knew the characteristics and effects of junk food.

The results indicated that the samples to some extent do not know in details the components of these foods and their raw materials.

### 3- Identifying ways and means of extension that consider more suitable in rising the awareness of students with fast food:

The results showed that an average degree of the student agree with the idea of identifying certain ways of extension reach 3 to 2.6 while those who prefer methods like families scored a degree between 3 to 2,75and those who prefer ways like social media and mobile messages score a degree of 1.

### Recommendations:

- 1- Planning and implementation of a comprehensive and specialized outreach programs to increase the level of knowledge of the components and characteristics of fast foods for the students of the preparatory year with a focus on areas in which the results of the study indicated the presence of a knowledge level is low, such as: useful food, high salt in fast foods, and the use of oils lower quality in restaurants, low nutritional value in them..
- 2-Use the ways and means that indicate what the preparatory year students favored by the results of the study, a family, you tube video, and Internet sites, and Twitter, TV programs, to Increase their knowledge of fast food.
- 3- Study the reasons behind the gap between the level of knowledge of fast food and the behavior of students associated with eating it when it.