

## فاعلية برنامج تربية حركية في رفع مستوى المهارات الحس حركية

## للمرحلة الأساسية الأولى

د./ نشوان عبد الله نشوان

أستاذ مساعد. كلية الآداب  
جامعة الإسرء-الأردن

## المخلص

لتعرف على فاعلية برنامج تربية حركية في رفع مستوى المهارات الحس حركية للمرحلة الأولى ربت الدراسة على مجموعة من طلاب المرحلة الأساسية لمدسة جامعة الزرقاء الخاصة في مدينة الشرق في الفترة الواقعة من ٢٠١٩/٩/٢٠ الى الفترة ٢٠٢٠/١/١، وقد بلغت عينة الدراسة (٤٨) طالباً تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتم تقسيم المجموعتين بواقع (٢٤) طالباً للمجموعة الضابطة والتي استخدمت البرنامج والتي استخدمت البرنامج (٢٤) طالباً كمجموعة تجريبية والتي استخدمت البرنامج التعليمي المقترح، وقد استخدم الباحث البرنامج التجريبي لمناسبته لطبيعة الدراسة. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن لكلا البرنامجين أثراً ايجابياً في تطور الإدراك الحس حركي، بدلالة إحصائية أعلى لصالح لمجموعة التجريبية، وأوصى الباحث بضرورة استخدام برامج لتطوير الإدراك الحس حركي لدى طلاب المرحلة الأساسية.

**الكلمات المفتاحية:** الإدراك الحس حركي، المرحلة الأساسية.

## Abstract

The study aimed at identifying the effect of utilizing a proposed educational program on developing of kinesthetic perception in middle childhood 6-9 years old, which was conducted on a group at primary stage, at The Zarqa University School in Zarqa during the period from September. 20<sup>th</sup>.2019 to 1<sup>st</sup>.January.2020. The sample of the study consisted of (48) students who were chosen in a deliberate manner. They were divided into two groups (24) for the control group and (24) students as experimental group that used the proposed educational Studying program.

The study conducted that both groups had a positive effect on the development of sensory perception, with a clear statistical advantage for the group that used the proposed educational program in the development of sensory perception, and the researchers recommended the need to use programs to develop the sense of movement in middle childhood from 6-9 years.

**Keywords:** Kinesthetic Perception, childhood phase.

## مقدمة الدراسة:

المرحلة والعمل على الاستفادة منها في نمو الطفل، وذلك برعايتها وتوجيهها.

ويحتاج الطفل في مراحل دراسته الأولى إلى النمو العقلي السليم، وتتصل هذه الحاجة بإشباع

تشير بعض الدراسات في الاتجاهات المعاصرة في التربية إلى أن مرحلة الطفولة تبدأ بنمو القوى والاستعدادات المختلفة، الأمر الذي يتطلب الاهتمام بهذه

ولغاية الممات، كما أن التطور الحركي للإنسان يتأثر بعدة عوامل مختلفة من أهمها عمليات النضج، والتنشئة الاجتماعية، والتعلم وعمليات السيطرة الذاتية.

وتؤكد (Al-ogelat, 2015) أن الاهتمام بالخصائص العامة للتطور الحركي في المرحلة الأساسية يُعتبر من الأمور الهامة في المجال الرياضي؛ لأن إدراك وفهم هذه المرحلة يؤدي إلى الاختيار الأفضل للأنشطة الحركية الملائمة لمستوى القدرات الحركية لهؤلاء الأطفال، حيث يظهر في بداية هذه المرحلة تحسن في تعلم مختلف المهارات الحركية، فهي مرحلة انتقالية من الأجواء العائلية إلى المدرسة، حيث تتغير علاقات الطفل بالبيئة تغيراً جذرياً، إذ يقضي الطفل جزءاً كبيراً من وقته في تعلم وأداء أنشطة حركية، فالتغيرات الخاصة بالأداء الحركي في هذه المرحلة العمرية تأخذ طابع الدقة والاستقرار في مجالها المكاني والديناميكي، كما أن البناء الحركي كالقوة الحركية والسرعة الحركية والثبات والانسحاب الحركي بالإضافة إلى الإيقاع الحركي أكثر وضوحاً. ويتضح ذلك عند الأشكال الحركية الانتقالية، ويبدو ذلك واضحاً عند المقارنة بين مستويات هذه الأشكال الحركية أثناء السنوات المدرسية الثلاثة الأولى من خلال الزيادة في كل من القوة والسرعة الحركية وتحديدًا أثناء السنة الثانية والثالثة. كما يتضح اتجاه التطور أيضاً عند قياس المستوى، إذ تكون الزيادة السنوية أثناء الصفوف المدرسية الثلاثة الأولى أكبر بكثير من تلك الزيادات التي تحدث في السنوات السابقة، وتظهر التطور السريع في كل من القوة والسرعة الحركية لكلا الجنسين، إلا أنها تكون أكبر عند الذكور بالرغم من أن بداية هذه المرحلة تتميز بالتعلم السريع للمهارات الحركية (Meinel & Schnabel, 2006).

ويشير (Ismail & Hassanein, 2001) إلى أن العمليات العقلية العليا كالإحساس، الانتباه، الإدراك،

الحاجات، إذ إنها تسهم في نمو قابلية الطفل العقلية، وتزيد معارفه وتكسبه المهارات المختلفة من خلال النمو الجسمي، فالطفل يكتسب معلوماته وتنمو معارفه عن طريق خبراته المكتسبة التي يمارسها بنفسه، باستعمال جسمه وحواسه من خلال التفاعل الإيجابي واكتساب المهارات الحركية تحت إشراف المعلم أو المدرب الرياضي وتوجيهه (معتوق، 1986)، فالطفل يكتسب المهارات وتنمو معارفه عن طريق خبراته التي يمارسها بنفسه باستعمال عضلاته وعن طريق حواسه المختلفة.

ويؤكد (محجوب، 1985) أهمية الحركة ودورها الفاعل في صقل القدرات العقلية، فهي ليست عملية آلية نمطية، بل إنسانية تتفاعل مع المحيط ونستعملها وسيلة للتربية، والحركة ليست تعبيراً عن القوة البدنية للفرد، بل انعكاساً للنواحي العقلية والنفسية وتعبيراً عن شخصية الفرد، والحركة تساعد الطفل على مواجهة المحيط والتعرف إليه من خلال الخبرات التراكمية التي تؤدي في المحصلة إلى بناء فرد يتفهم نفسه ومحيطه بشكل متوازن.

إن التربية المتكاملة في تعلم وتدريب الأطفال بصورة متوازنة يجب أن تشمل جميع جوانب النمو والتطور المختلفة، فهم بحاجة إلى رعاية واهتمام في كل مرحلة من مراحل النمو بحيث تتناسب مع ما لديهم من إمكانيات وقدرات، فالمجتمعات الحديثة أولت عناية فائقة وجادة في أن واحد بالنسبة لمرحلة الطفولة الوسطى، بوصفها مرحلة البناء ومرحلة تأهيل للمراحل اللاحقة، فقد اهتم الكثير من المختصين والعلماء بدراسة الجوانب المختلفة لنمو الطفل مع إكسابهم كافة القدرات الإدراكية والحركية بما يتناسب مع مراحلهم العمرية لتكوين الدعائم الأساسية، فالتطور الحركي جزء من التطور العام للفرد، ويعرفه "أسموس" (Asmus, 1991) بأنه تطور القدرات البدنية والتوافقية المصاحبه للفرد، بالإضافة إلى المهارات الحركية التابعة له منذ الولادة

ويرى (Bill, 2009) بأنه لا بد من التشجيع المبكر لتعلم القدرات التوافقية، حيث ينبغي اكتساب القدرات التوافقية في مراحل مبكرة كمرحلة ما قبل المدرسة، بحيث يتم إكسابهم مهارات حركية بسيطة، والتي تُعتبر الأساس في اكتساب المهارات الحركية الخاصة بالأنشطة الرياضية.

ويعزى التطور السريع في القدرات التوافقية في مرحلة الطفولة الأولى الأساسية الدنيا إلى التطور السريع في القشرة الدماغية، حيث يصل مستوى هذه القدرات إلى أقصى معدل لها على مدى سنوات الدراسة الابتدائية الثلاثة الأولى، ويضيف (Alajnaf, 2005) إلى أن مرحلة الطفولة الوسطى (6-9) سنوات هي فترة حرجة تتميز بإتقان العديد من الأشكال الحركية، واكتساب أولى الخبرات الحركية، وأن أي تقصير في تطور وتنمية هذه الأشكال الحركية الأساسية في هذه المرحلة يؤثر سلباً في مراحل النمو الحركي اللاحقة.

إن من أهداف تدريس التربية الرياضية لمرحلة التعلم الأساسي تنمية المهارات الحركية الأساسية (الجري، التعلق، الحجل، المشي، الوثب)، واكتساب التوافق الأولي للمهارات المكتسبة للأنشطة الرياضية (Khayoun, 2002)، ويؤكد (Meinel & Schnabel, 2006) أن هذه الفئة العمرية تُعتبر مرحلة عمرية مهمة يستطيع الطفل من خلالها اكتساب القدرات الحركية بشكل سريع، ويعود السبب في ذلك إلى توفر شروط القدرات البدنية والتوافقية والعضلية المناسبة، وتبرز أهمية القدرات الحركية في جميع المراحل العمرية، لكن تزداد أهميتها في مرحلة الطفولة وخصوصاً المرحلة الابتدائية؛ لأنها تعد من أنسب المراحل العمرية لبناء وتطوير القدرات والمهارات الحركية للفرد، وتعد مرحلة الطفولة المتوسطة التي تمتد من سن (6-9) سنوات فرصة للطفل للتعبير عن نفسه وتطوير مهاراته الحركية الأساسية.

التصور العقلي، التذكر والتفكير تلعب دوراً هاماً في تعلم المهارات الحركية الدقيقة، حيث لا تكفي الموهبة أو اللياقة البدنية وحدها، بل إن الفرد بحاجة إلى القوة العقلية والقدرة على التركيز، ويؤكد (Hadithi,2006) على أن الإدراك الحس حركي يعد من أهم الوظائف النفس حركية، والذي يلعب دوراً هاماً في اكتساب وإتقان المهارات الحركية لكثير من الأنشطة الرياضية وغير الرياضية التي تتطلب دقة في تقدير العلاقات الزمانية، المكانية والديناميكية، ويضيف (Alsayed,2000) بأن القدرات الحس حركية تلعب دوراً هاماً في تسريع العملية التعليمية في أداء المهارات الحركية الجديدة والتحكم في أدائها بدرجة عالية من الدقة.

ويبين (Adel, 1998) أن الإدراك الحس حركي هو إحدى الجوانب المهمة في حياة الطفل، إذ إنه يعبر عن مدى العلاقة بين الجوانب الإدراكية والجوانب الحركية والجوانب النفسية التي تُبنى عليها عملية اكتساب الأداء البدني والمهاري والخططي والنمو، حتى يتمكن من التفاعل مع البيئة المحيطة به عند أدائه لمختلف الأنشطة المطلوبة التي لها الأثر البالغ في تكوين شخصية الطفل المستقبلية، فضلاً عن ما توفره له من خبرات حركية تعد مصدراً مهماً للتنمية الإدراكية الحركية للطفل بوجه عام، ويستطيع من خلالها إدراك العلاقات المتداخلة في عالمه المحيط به.

ويرى (Al-Azzawi,2000) بأن أهمية الإدراك الحس حركي في مجال النشاط الرياضي تبدو واضحة في التنفيذ الناجح للمهارات الحركية التي تتجه نحو تطوير النواحي النفسية والعقلية لخوض المنافسات، وذلك لتقارب المستويات المهارية والبدنية من خلال استخدام الطرق والأساليب التعليمية كوسيلة لرفع المستوى الأدائي للطلبة وربط الأداء البدني والعقلي للوصول للمستويات العليا وتحقيق الإنجازات في رياضتهم.

معالجتها وتحليلها وتعديلها وتحسينها لتعزيزها وتنميتها.

• تضع هذه الدراسة نموذجاً من البرامج التعليمية لتطوير الإدراك الحس حركي لدى طلاب المرحلة الأساسية.

• تعد هذه الدراسة قاعدة لمدرسي ومعلمي التربية الرياضية والمدرّبين لوضع الخطط التربوية والبرامج التدريبية والاختبارات العلمية المستقبلية لمرحلة الطفولة الوسطى والاستفادة منها في دراسات أخرى.

#### مشكلة الدراسة:

بالنظر إلى أهمية مرحلة الطفولة الأساسية وضرورة بناء برامج من أجلها تهدف إلى تطوير القدرات وتنميتها في تلك المرحلة، فقد لاحظ الباحث من خلال عمله في المجال الرياضي أن هناك قصوراً بالاهتمام بالمرحلة الأساسية، وعدم دراية كافية بأهمية هذه المرحلة كونها بداية مرحلة جديدة، وهي فترة حرجة يكتسب فيها الطفل أولى الخبرات والقدرات الحركية المهمة، وأن أي تقصير في هذه المرحلة ينعكس سلباً على مراحل نمو الطفل اللاحقة، بالإضافة إلى أن هناك ضعفاً عند بعض الأطفال في قدرتهم الحس حركية التي لا بد من تنميتها في مراحل عمرية مبكرة، ومن هنا قام الباحث بتصميم برنامج تعليمي مقترح لتطوير الإدراك الحس حركي لدى طلاب المرحلة الأساسية.

#### أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على ما يأتي:

١- أثر استخدام برنامج تعليمي مقترح في تطوير الإدراك الحس حركي لدى طلاب المرحلة الأساسية.

ومما سبق، يرى الباحث ضرورة الاهتمام بتطوير وتنمية الإدراك الحس حركي في هذه المرحلة؛ لما له من دور مهم وأساسي في عملية التوافق الحركي عند الأداء من خلال الإحساس بالجهد العضلي أو الإحساس بالمقاومة أو بسرعة الحركة، كما أن جميع حركات التوازن والارتقاء تتطلب من اللاعب أن يمتلك قدرة عالية للإدراك الحس حركي من حيث العديد من المتغيرات، كالإدراك الحسي للمسافة والزمن والقوة والاتجاه والمكان، وأن تطوير الإدراك لدى اللاعب يساعد على اتخاذ القرار الصحيح للاستجابة الحركية الملائمة مع المواقف المختلفة، وكذلك اتخاذ القرار للأداء في الوقت المناسب، مما يؤدي إلى نجاح نتائج الأداء الحركي، بالإضافة إلى أن كلاً من التغذية الراجعة والإدراك الحس حركي يُعتبران من العمليات العقلية المهمة في حياة الرياضي؛ لما لها من دور في تطوير قابليته وأدائه الحركي، الأمر الذي ينعكس إيجاباً على مستوى سرعة وجودة تعلم المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة.

#### أهمية الدراسة:

تتضح أهمية هذه الدراسة في التعرف على أثر استخدام برنامج تعليمي مقترح في تطوير الإدراك الحس حركي لدى طلاب المرحلة الأساسية.

وبشكل عام برزت أهمية الدراسة الحالية من خلال ما يلي:

- تبرز الدراسة الحالية الدور الفعال في تطوير الإدراك الحس حركي لدى طلاب المرحلة الأساسية من خلال تعلم واكتساب المهارات الحركية وتحسين وتطوير القدرات التوافقية.
- توجه هذه الدراسة القائمين على العملية التعليمية إلى الاهتمام بطلاب المرحلة الأساسية، والتعرف على نقاط القوة والضعف للمرحلة العمرية لمحاولة

- مرحلة الطفولة الأساسية: هي المرحلة العمرية والتي تشمل الطلبة ضمن الفئة العمرية (٦-١٦) سنة، ويطلق عليها أيضاً بالمرحلة الأساسية الدنيا (Al-ogelat, 2015).

#### حدود الدراسة:

تمثلت حدود الدراسة الحالية في الآتي:

- الحد البشري: اقتصرت هذه الدراسة على طلاب المرحلة الأساسية في مدراس جامعة الزرقاء.
- الحد المكاني: مدرسة جامعة الزرقاء في مدينة الشرق.
- الحد الزمني: أجريت هذه الدراسة في الفترة الواقعة ما بين ٢٠١٩/٩/٢٠ إلى الفترة ٢٠٢٠/١/١.

#### الدراسات السابقة:

من خلال اطلاع الباحث ورجوعه إلى العديد من المصادر العلمية من مجلات بحوث ومؤتمرات علمية بالإضافة إلى المصادر الإلكترونية من أجل الحصول على دراسات ذات صلة بالدراسة الحالية، وجد العديد من الدراسات التي أجريت في موضوع تطوير الإدراك الحس حركي ومرحلة الطفولة الوسطى، وتم اختيار عددٍ منها:

- قام (Ibraheem & lotfallah, 2014) بدراسة هدفت إلى التعرف على تأثير برنامج للعب والتوعية في تطوير الإدراك الحس حركي لرياض الأطفال عمر (٥-٦) سنوات، وقد استعملت الباحثان مقياس دايتون لتقييم الإدراك الحس حركي والمتضمن (١٥) فقرة، وأجريت الاختبارات القبليّة لعينة البحث باستخدام هذا المقياس وبعدها طُبّق البرنامج على عينة البحث لمدة شهرين بواقع (٣) وحدات في الأسبوع، بعدها

٢- أثر استخدام البرنامج الاعتيادي في تطوير الإدراك الحس حركي لدى طلاب المرحلة الأساسية.

٣- الفروق بين أفراد المجموعتين في تطوير الإدراك الحس حركي لدى طلاب المرحلة الأساسية.

#### فرضيات الدراسة:

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) لاستخدام برنامج تعليمي مقترح في تطوير الإدراك الحس حركي لدى طلاب المرحلة الأساسية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) لاستخدام البرنامج الاعتيادي في تطوير الإدراك الحس حركي لدى طلاب المرحلة الأساسية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) في تطوير الإدراك الحس حركي لدى طلاب المرحلة في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

#### مصطلحات الدراسة:

- الإدراك الحس حركي : هو قدرة الفرد على استقبال المثيرات الخارجية والداخلية عن طريق الحواس وتحويلها إلى مراكز معينة في الدماغ الذي يقوم بدوره بتفسيرها وإرسالها كأوامر للجهاز الحركي للاستجابة لها (Rhodes, 2009).

- ويعرّف الباحث الإدراك الحس حركي إجرائياً بأنه الفرق المطلق ما بين القيمة المطلوبة والقيمة الفعلية لاختبار الإدراك.

من مهارة البدء الخاطف في السباحة إلى مهارة الدفاع بالغطس في الكرة الطائرة، حيث استخدمت الباحثة البرنامج التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٨) طالباً من الذكور ممن أنهموا مساق الكرة طائرة (٢) خلال الفصل الدراسي الثاني ٢٠٠٨/٢٠٠٩، وقد تم تقسيمهم بطريقة عمدية إلى ثلاث مجموعات متكافئة، مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة، المجموعة التجريبية الأولى تكونت من (١٥) طالباً تم تعلمهم بطريقة انتقال أثر تعلم مهارة البدء الخاطف في السباحة، ثم الانتقال لتعلمهم مهارة الدفاع بالغطس في الكرة الطائرة، بينما تكونت المجموعة التجريبية الثانية من (١١) طالباً، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة بين مجموعات الدراسة الثلاث (التجريبتين والضابطة) لصالح المجموعة التجريبية الثانية التي اتبعت البرنامج التعليمي المقترح.

- أجرى ( Memmert & Weickgenannt, 2006) دراسة هدفت إلى التعرف على التدريب الرياضي في سن مبكر وأثره على قدرة التركيز للأطفال في مرحلة الطفولة الوسطى، وتم استخدام البرنامج الوصفي على عينة بلغت (٣٥٦) تلميذاً، واستخدم الباحث بعض المتغيرات الضابطة (كسماع الموسيقى، مشاهدة التلفاز، ممارسة الألعاب الجماعية، ممارسة الألعاب الفردية)، وأظهرت نتائج الدراسة وجود أثر دال إحصائياً، فالأطفال الممارسين للأنشطة البدنية حصلوا على قيم أعلى في اختبار التركيز (TPK) مقارنة بالأطفال غير الممارسين، كما كان هناك فروق ظاهرية بين الألعاب الجماعية والفردية، وأوصى الباحث بضرورة ممارسة الأنشطة الحركية في سن مبكر، حيث يجد الأطفال أنفسهم في حالات

أجريت الاختبارات البعدية بنفس الإجراءات المتبعة في الاختبارات القبلية لغرض التعرف على مدى تأثير البرنامج المُعد في الإدراك الحس حركي لعينة البحث. وبعد معالجة البيانات باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة (SPSS) أسفرت النتائج عن فاعلية استخدام البرنامج المُعد في تطوير الإدراك الحس حركي لرياض الأطفال بعمر (٥-٦) سنوات، وفي ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل إليها، تمت التوصية بضرورة استعمال برنامج الألعاب الصغيرة والتوعية الإرشادية ضمن منهاج رياض الأطفال، وضرورة تعريض الطفل إلى خبرات حركية كثيرة ومتنوعة بغرض زيادة سيطرته الحركية لتعزيز ثقته بنفسه.

- أجرى (Bataneh et al, 2012) دراسة هدفت إلى معرفة القدرات الحركية لطلبة مدارس المرحلة الأساسية الدنيا ضمن بطارية اختبار ميونخ للياقة البدنية والفروق الفردية بين الذكور والإناث على طلبة المدرسة النموذجية بجامعة اليرموك للأعمار من (6-9) سنوات، وقد بلغ عدد العينة (146) طالباً وطالبة، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى أن نتائج اختبارات القدرات البدنية تتحسن مع زيادة العمر ضمن الفئة المحددة بالدراسة، ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في كل من قدرات المرونة بين الفئات العمرية عدا فئة (9) سنوات لصالح الإناث، ووجود فروق إحصائية لقدرة التنطيط والتعلق لصالح الذكور ولكافة فئات الأعمار، ولم تظهر فروق إحصائية في الوثب العمودي والدقة الحركية لكل الأعمار عدا الفئة العمرية (7) سنوات لصالح الذكور.

- قامت (Aye, 2010) بإجراء دراسة هدفت إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي مقترح لتحسين مستوى الإدراك الحس حركي على انتقال أثر التعلم

مجموعتين ممارسين وغير ممارسين، وقد استخدم الباحث اختبارات الإدراك الحس حركي للمسافة، الزمن، التوازن، والقوة، حيث أشارت أهم النتائج إلى تفوق الممارسين للألعاب الجماعية في اختبارات الإدراك الحس حركي.

#### منهج البحث واجراءاته الميدانية:

##### منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة متطلبات الدراسة، حيث تم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين بتصميم القياس (القبلي، والبعدي): مجموعة ضابطة طُبِّق عليها البرنامج الاعتيادي المتبع في حصة التربية الرياضية، وأخرى تجريبية تستخدم البرنامج التعليمي المقترح.

##### مجتمع الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من طلاب المرحلة الأساسية الدنيا (الأول، الثاني، الثالث، الرابع) من مدرسة جامعة الزرقاء (2019-2020) خلال الفصل الدراسي الأول، والبالغ عددهم (٤٢٠) طالباً وطالبة.

##### عينة الدراسة:

تكوّنت عينة الدراسة من (٤٨) طالباً وطالبة من طلاب الصف الأول والثاني والثالث والرابع في المرحلة الأساسية في مدرسة جامعة الزرقاء في مدينة الشرق، والتي تم اختيارها بالطريقة العمدية من مجتمع الدراسة، وقد قام الباحث بتقسيم العينة إلى مجموعتين بواقع (٢٤) طالباً للمجموعة الضابطة، و(٢٤) طالباً كمجموعة تجريبية، ويبين الجدول رقم (1) وصفاً لأفراد العينة.

##### تكافؤ أفراد المجموعات:

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة، والجدولان رقم (1) و(٢) يوضحان ذلك.

وظروف ديناميكية متغيرة، وهذا يتطلب تغييراً مستمراً في القدرة على التركيز على عناصر وظروف جديدة، حيث يُنظر إلى ذلك كعامل أو حالة تدريبية مهمة وما له من أثر إيجابي على العملية التعليمية والتدريبية.

- قام (Krombholz, 2005) بإجراء دراسة هدفت إلى التعرف على القدرات الحركية لطلبة المرحلة المدرسية الأساسية الدنيا من (6-9) سنوات في ألمانيا، وتم استخدام البرنامج الوصفي، وتكوّنت عينة الدراسة من عينة قصدية بلغ قوامها (700) طالباً وطالبة، وبيّنت النتائج أن هناك فروقاً إحصائية لعناصر السرعة والقوة ولصالح الذكور، أما فيما يتعلق بالقدرات التوافقية والحركات الدقيقة، فقد أظهرت النتائج أفضلية للإناث مقارنة بالذكور.

- قام (Mark & others, ٢٠٠٠) بإجراء دراسة هدفت إلى التعرف على أثر برنامج مقترح للياقة البدنية على بعض متغيرات الإدراك الحس حركي والأداء المهاري لدى ناشئي كرة القدم، وقد استخدم الباحث البرنامج التجريبي بأسلوب القياسين القبلي والبعدي لمجموعة واحدة، وتكوّنت عينة الدراسة من (١٨) لاعباً، وأظهرت نتائج الدراسة وجود أثر فعال للبرنامج المستخدم للياقة البدنية على تحسين متغيرات الإدراك الحس حركي، بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء المهاري ولصالح القياس البعدي لدى ناشئي كرة القدم.

- أجرى (Taha, 1982) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر ممارسة النشاط الرياضي على نمو الإدراك الحس حركي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية (١٣-١٦) سنة، وقد تم استخدام المنهج المسحي الوصفي، وبلغ عدد العينة (٤٤٢) تلميذاً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتقسيمهم إلى

## جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين أفراد المجموعتين على متغيرات العمر والطول والوزن

المتغيرات الجسمية	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
العمر	الضابطة	٨,٥٢	٠,١٨	١,٠٨	٠,٢٧٨
	التجريبية	٨,٤٠	٠,١٥		
الطول	الضابطة	١٢٢,٠٥	١٠,١٨	٠,٤٣٥-	٠,٧٥
	التجريبية	١٢١,٨٣	٦,٦٣		
الوزن	الضابطة	٢٤,٦٤	٢,٣٣	٠,٢١١	٠,٩٣
	التجريبية	٢٥,٦٣	٣,٢٣		

القيمة الجدولية عند مستوى  $(\alpha \geq 0,05)$ ، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، مما يدل على تكافؤهما.

يتضح من الجدول رقم (1) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين في متغيرات العمر والوزن والطول، وباستعراض قيم (ت) المحسوبة نجد أنها كانت أقل من

## جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين أفراد المجموعتين

في الإدراك الحس حركي في القياس القبلي

المتغير	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
إدراك مسافة الوثب أماماً ٦٠ سم"	الضابطة الامري	٩,١٥	٠,١٩	٠,١١١	٠,٩١
	التجريبية تدريبي	٩,١٦	٠,٢٣		
إدراك الزمن (١٠ ثواني)	الضابطة الامري	٨,٤٠	٠,٢٩	١,٢٧٥	٠,٢١
	التجريبية تدريبي	٨,٥٣	٠,٢٧		
إدراك الاتزان (٦٠ ثانية)	الضابطة الامري	١٥,٥٢	٠,٤٠	٠,٢١١	٠,٨٣
	التجريبية تدريبي	١٥,٤٩	٠,٣٣		
إدراك الاتجاه (٣٠ سم)	الضابطة الامري	٢١,٥٤	٠,٣٣	١,٥٥٠-	٠,١٣٢
	التجريبية تدريبي	٢١,٦٨	٠,١٨		
إدراك مسافة القفز العمودي	الضابطة الامري	٦,٠٤	٠,٢٣	٠,٤٠٥	٠,٦٩
	التجريبية تدريبي	٦,٠١	٠,١٧		

كانت أقل من القيمة الجدولية عند مستوى  $(\alpha \geq 0,05)$ ، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإدراك الحس حركي بين المجموعتين، مما يدل على تكافؤهما.

يتضح من الجدول رقم (٢) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة بين أفراد المجموعتين على الإدراك الحس حركي في القياس القبلي، وباستعراض قيم (ت) المحسوبة نجد أنها



## أدوات الدراسة:

استخدم الباحث الأدوات الاتية لتحقيق أهداف الدراسة:

1. استخدم الباحث الاختبارات الخاصة بالإدراك الحس حركي (إدراك مسافة الوثب أماماً (٦٠ سم)، إدراك الزمن (١٠ ثواني)، إدراك الاتزان (٦٠ ثانية)، إدراك الاتجاه (٣٠ سم)، إدراك مسافة القفز العمودي).
2. استمارة تسجيل اختبارات الإدراك الحس حركي.
3. الملعب الخارجي الخاص بالمدرسة.
4. ساعة توقيت عدد (3).
5. ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.
6. متر مدرج بالسنتيمتر.
7. ساعة توقيت.
8. عصابة للعينين.
9. أشرطة لاصقة.
10. طبشور.
11. جهاز التوازن.

## إجراءات الدراسة الميدانية:

### التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من خارج عينة الدراسة بلغت (٨) طلاب من مجتمع الدراسة ولمدة أسبوع، وكان الهدف من التجربة التعرف على مدى ملاءمة الإجراءات المتخذة لتنفيذ الدراسة، وكذلك التأكد من سلامة الأدوات المستخدمة بالبحث ومدى ملاءمة الاختبارات المستخدمة لتقييم الإدراك الحس حركي، بالإضافة إلى معرفة المعوقات والمشاكل التي قد تواجه الباحث في أثناء إجراء الدراسة، والتعرف على مدى مناسبة البرنامج التعليمي المقترح مع

عينة الطلاب ومدى كفاية الوقت المناسب لإجراء تنفيذ الوحدات التعليمية وكذلك الاختبارات.

### اختبارات الإدراك الحس حركي المستخدمة في الدراسة:

قام الباحث بالإطلاع على العديد من المصادر والمراجع العملية والمجلات والدوريات ذات الصلة في الإدراك الحس حركي، وقد وجد العديد من نماذج الاختبارات التي تقيس الإدراك الحس حركي، وقد قام الباحث باختيار نماذج منها واستشارة أصحاب الاختصاص، ثم قام الباحث بإجراء بعض التعديلات عليها وبما يتلاءم مع عينة البحث ويتناسب مع قدرات الطلاب، ولمزيد من الحرص في تنفيذ إجراءات الدراسة، واتباعاً لخطوات البحث العلمي في ذلك، فقد قام الباحث بإجراء تجربتهما على أفراد التجربة الاستطلاعية، وأجريت لها المعاملات العلمية (الصدق والثبات).

### المعاملات العلمية لأدوات الدراسة:

#### صدق الأدوات:

استخدم الباحث طريقة صدق المحتوى، وذلك بعرض البرنامج التعليمي المقترح واختبارات الإدراك الحس حركي المستخدمة على عددٍ من الخبراء والمختصين في المجال الرياضي ومجال التعلم الحركي لإبداء الرأي حول مدى ملاءمة البرنامج التعليمي والاختبارات مع هدف الدراسة وعينة الدراسة، وإجراء أي تعديل يرويه مناسباً على البرنامج التعليمي من حيث عدد الوحدات التعليمية، وزمن الوحدة التعليمية، ودور المعلم والمتعلم ومحتوى كل وحدة تعليمية، بالإضافة إلى مدى ملاءمة الاختبارات المستخدمة وعددها مع عينة البحث، وقد تم إجراء بعض التعديلات الطفيفة على

**ثبات أدوات الدراسة:**

قام الباحث بحساب معامل ثبات الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) لجميع اختبارات الإدراك الحس حركي، والجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

**الجدول رقم (٣)**

**معاملات الثبات لإختبارات الإدراك الحس حركي**

ثبات الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا)	الإدراك الحس حركي
٠,٨٦	إدراك مسافة الوثب أماماً (٦٠ سم)
٠,٨٥	إدراك الزمن (١٠ ثواني)
٠,٨٢	إدراك الاتزان (٦٠ ثانية)
٠,٧٠	إدراك الاتجاه (٣٠ سم)
٠,٨٧	إدراك مسافة القفز العمودي

واعتمد البرنامج التعليمي على الأسس التعليمية والعلمية، وقد تضمن (٦) أسابيع بواقع (١٢) وحدة تعليمية في كل أسبوع وحدتين تعليميتين لتطوير الإدراك الحس حركي، وتم الاعتماد على المراجع التالية (Aye, 2010)، (Darwesh,2001)، (Taha,1982)، (Roby,٢٠١٠) مع مراعاة أن تتناسب الوحدات التعليمية مع مستوى العينة، وأن يكون موازياً للمناهج المستخدمة في وزارة التربية والتعلم، وبمعدل (٤٥) دقيقة للوحدة الواحدة، وتم تقسيم الوحدات إلى أجزاء ثلاثة وهي: الجزء التمهيدي وأعطى زمن قدره (١٠) دقائق، والجزء الرئيسي بزمن قدره (٣٠) دقيقة، والجزء الختامي بزمن قدره (٥) دقائق.

**البرنامج الاعتيادي للمجموعة الضابطة:**

قام الباحث بتطبيق البرنامج الاعتيادي للمجموعة الضابطة وتحت نفس ظروف المجموعة التجريبية من حيث: زمن الوحدة (٤٥) دقيقة، عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (وحدتين تعليميتين)، فترة تطبيق البرنامج (٦) أسابيع، مكونات الوحدة التعليمية من حيث أجزاء

البرنامج التعليمي المقترح لتطوير الإدراك الحس حركي، وقد أشاروا إلى صدق محتوى البرنامج التعليمي المقترح والاختبارات، بمعنى أن الاختبارات تقيس ما وضعت من أجله.

يظهر من الجدول رقم (٣) أن أعلى معاملات الثبات كانت لإدراك مسافة القفز العمودي، وبلغت (٠,٨٧)، وأدائها لقدرة (إدراك الاتجاه ٣٠ سم) وبلغت (٠,٧٠).

**الاختبارات القبليّة:**

قام الباحث بإجراء الاختبارات القبليّة لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية التي تم على أساسها حساب التكافؤ بين المجموعتين، وذلك قبل البدء بالبرنامج التعليمي الفعلي، حيث قام الباحث بعرض أداء نموذج لاختبارات الإدراك الحس حركي ليتمكن الطلاب من أداء اختبارات الإدراك الحس حركي المطلوبة وفق التسلسل الآتي: إدراك مسافة الوثب أماماً (٦٠ سم)- إدراك الزمن (١٠ ثواني)- إدراك الاتزان (٦٠ ثانية)- إدراك الاتجاه (٣٠ سم)- إدراك مسافة القفز العمودي.

**البرنامج التعليمي المقترح للمجموعة التجريبية:**

أعدّ الباحث برنامجاً تعليمياً خاصاً، وتمت مراعاة الإمكانيات المتوافرة في المدرسة ومستويات عينة الدراسة، مستندةً في ذلك إلى نتائج التجربة الاستطلاعية،

استخدم الباحث عدة وسائل إحصائية ضمن برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل نتائج الدراسة، وهي: المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، اختبار (T.test).

#### عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

فيما يلي عرض ومناقشة النتائج مرتبة حسب فرضيات الدراسة:

#### عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية

**الأولى:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) لاستخدام برنامج تعليمي مقترح في تطوير الإدراك الحس حركي لدى طلاب مرحلة الطفولة الوسطى من (٦-٩) سنوات بين القياسين القبلي والبعدى، ولصالح القياس البعدى.

يوضح الجدول رقم (٤) نتائج اختبار T-test بين الاختبارين القبلي والبعدى في الإدراك الحس حركي.

#### الجدول رقم (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدى في الإدراك الحس حركي لأفراد المجموعة التجريبية

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	البعدى		القبلي		اختبارات الإدراك الحس حركي
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٠٠	٢٤,١٥٧	٠,٢٨	٦,٦٨	٠,٢٣	٩,١٦	إدراك مسافة الوثب أماماً "٦٠ سم"
٠,٠٠	٥٤,٩٦٣	٠,٢٦	١٣,٦٤	٠,٢٧	٨,٥٣	إدراك الزمن (١٠ ثواني)
٠,٠٠	٨٦,٤١٣	٠,٦٤	٣٠,٩٣	٠,٣٣	١٥,٤٩	إدراك الاتزان (٦٠ ثانية)
٠,٠٠	٨٤,٦٢٩	٠,٨٤	٤٠,٠٨	٠,١٨	٢١,٦٨	إدراك الاتجاه (٣٠ سم)
٠,٠٠	٣٠,١٤٧	٠,٣٤	٢,٦٠	٠,١٧	٦,٠١	إدراك مسافة القفز العمودي

\*\* قيمة (t) الجدولية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) ودرجات حرية (14) هي (2.042)

والمتمثلة في (إدراك مسافة الوثب أماماً (٦٠ سم)- إدراك الزمن (١٠ ثواني)- إدراك الاتزان (٦٠ ثانية)- إدراك الاتجاه (٣٠ سم)- إدراك مسافة القفز العمودي)، مما يشير إلى وجود أثر للبرنامج التعليمي المقترح في تطوير الإدراك الحس حركي لمرحلة الطفولة الوسطى (٦-٩) سنوات بما يحتويه البرنامج على تمارين خاصة

الوحدة (الجزء التحضيري- الجزء الرئيسي- الجزء الختامي)، إلا أن الاختلاف كان باعتماد البرنامج الاعتيادي على أسلوب الشرح التقليدي من قبل المعلمة وفق منهاج التربية الرياضية المعتمد من قبل وزارة التربية والتعلم.

#### الاختبارات البعدية:

أجرى الباحث الاختبارات البعدية لعينة الدراسة وللمجموعتين التجريبية والضابطة، وأتبعت الطريقة نفسها التي تم اتباعها في الاختبارات القبليّة؛ حرصاً على إيجاد نفس ظروف الاختبارات القبليّة ومتطلباتها جميعها عند إجراء الاختبارات البعدية.

#### متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: البرنامج التعليمي المقترح.

المتغير التابع: مستوى الإدراك الحس حركي.

#### الوسائل الإحصائية:

يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية والتي تم تدريسها باستخدام برنامج تعليمي مقترح لتطوير الإدراك الحس حركي، ولصالح القياس البعدى، حيث كانت المتوسطات الحسابية في القياس البعدى أفضل لجميع اختبارات الإدراك الحس حركي،

فعال للبرنامج المستخدم على تحسين متغيرات الإدراك الحس حركي.

#### عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية

**الثانية:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) لاستخدام البرنامج الإعتيادي في تطوير الإدراك الحس حركي لدى طلاب المرحلة الأساسية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

يوضح الجدول رقم (٥) نتائج اختبار T-test

بين الاختبارين القبلي والبعدي في الإدراك الحس حركي:

لتنمية الإدراك الحس حركي (الإحساس بالقوة العضلية وإدراك الإحساس بالسرعة الحركية وإدراك الإحساس بالمكان والزمن والاتجاه وإدراك المسافة)، والتي يمكن تنميتها عن طريق تمارين هادفة تعمل على تطوير الصفات البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية لمرحلة الطفولة الوسطى، بالإضافة إلى اكتساب المهارات الحركية المختلفة للمرحلة العمرية التي طُبِّق عليها البرنامج التعليمي المقترح، والمتمثلة في مرحلة الطفولة الوسطى من (٦-٩) سنوات، وقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (Aye,2010)، والتي توصلت نتائجها إلى وجود أثر فاعل للبرنامج التعليمي المقترح في تطوير الإدراك الحس حركي، ودراسة (Mark et al,2000) ودراسة (Ibraheem & lotfallah,2014)، والتي أظهرت نتائجها وجود أثر

#### الجدول (٥):

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي في الإدراك الحس حركي لأفراد المجموعة الضابطة

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		اختبارات الإدراك الحس حركي
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٠٠	١٢,٠٠٠	٠,٢٢	٥,٢٢	٠,١٩	٩,١٥	إدراك مسافة الوثب أماماً (٦٠ سم)
٠,٠٠	١٢,٥٥٦	٠,٢٦	١٣,٦٤	٠,٢٩	٨,٤٠	إدراك الزمن (١٠ ثواني)
٠,٠٠	١١,٧٦٠	٠,٥٢	٣١,٢٧	٠,٤٠	١٥,٥٢	إدراك الاتزان (٦٠ ثانية)
٠,٠٠	١٣,٦٧٨	٠,٨٤	٤٠,٠٨	٠,٣٣	٢١,٥٤	إدراك الاتجاه (٣٠ سم)
٠,٠٠	١٥,٨٨٣	٠,٠٥	٢,٠٨	٠,٢٣	٦,٠٤	إدراك مسافة القفز العمودي

\*\* قيمة (t) الجدولية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) ودرجات حرية (14) هي (2.042).

مما يدل على وجود أثر لاستخدام البرنامج الاعتيادي في تطوير الإدراك الحس حركي لدى طلاب المجموعة الضابطة للمرحلة الأساسية، ويرجع ذلك الى البرنامج التعليمي الاعتيادي المتبع خلال حصة التربية الرياضية من خلال تطبيق الأداء وتنفيذ التعليمات وتقويم الأداء، والذي كان له أثر واضح بأن المنهاج يعمل على تحسين وتطوير الإدراك الحس حركي في المرحلة الأساسية، وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة (Aye,2010)

يظهر من الجدول رقم (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، ولصالح القياس البعدي، حيث كانت المتوسطات الحسابية في القياس البعدي لاختبارات الإدراك الحس حركي والمتمثلة في (إدراك مسافة الوثب أماماً (٦٠ سم) - إدراك الزمن (١٠ ثواني) - إدراك الاتزان (٦٠ ثانية) - إدراك الاتجاه (٣٠ سم) - إدراك مسافة القفز العمودي)،

الإدراك الحس حركي لدى طلاب المرحلة الأساسية في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

يوضح الجدول رقم (٦) نتائج اختبار T-test بين الاختبارين القبلي والبعدي في الإدراك الحس حركي للمجوعتين الضابطة والتجريبية:

التي أظهرت نتائجها وجود أثر لاستخدام البرنامج الاعتيادي المتبع في المساق لتطويع الإدراك الحس حركي.

**عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين أفراد المجموعتين في تطويع

### الجدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي في الإدراك الحس حركي في القياس البعدي

الاختبار البعدي	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	مستوى الدلالة
إدراك مسافة الوثب أماماً ٦٠ سم"	الضابطة	٦,٢٧	٠,٤٣	٧,٦٠٢	٠,٠٠٠
	التجريبية	٥,٣٢	٠,٢٢		
إدراك الزمن (١٠ ثواني)	الضابطة	١٢,٧٩	٠,٤٧	٦,١٤٧	٠,٠٠٠
	التجريبية	١٣,٦٤	٠,٢٦		
إدراك الاتزان (٦٠ ثانية)	الضابطة	٣٠,٨٢	٠,٦٠	٢,١٦٨	٠,٠٣٩
	التجريبية	٣١,٢٧	٠,٥٢		
إدراك الاتجاه (٣٠ سم)	الضابطة	٣٩,٥٥	٠,٤٤	٢,١٥٢	٠,٠٤٠
	التجريبية	٤٠,٠٨	٠,٨٤		
إدراك مسافة القفز العمودي	الضابطة	٢,٣٦	٠,٣٢	٣,٣٠٣	٠,٠٠٣
	التجريبية	٢,٠٨	٠,٠٥		

\*\* قيمة (t) الجدولية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) ودرجات حرية (١٤) هي (٢,٠٤٢).

الزمن والاتزان والاتجاه)، والذي تميز بالتنوع، حيث وُجّهت هذه التمارين لتنمية الإدراك الحس حركي والقدرات الحركية لدى الطلاب، الأمر الذي انعكس إيجاباً على المجموعة، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Aye,2010)، والتي أظهرت نتائجها تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى الإدراك الحس حركي، ودراسة (Mark et al,2000)، ودراسة (Ibraheem & lotfallah,2014)، والتي أظهرت نتائجها تفوق المجموعة التي تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح عليها في جميع اختبارات الإدراك الحس حركي.

### النتائج :

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

يظهر من الجدول رقم (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) في الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية بالنسبة لجميع متغيرات الدراسة في الإدراك الحس حركي والمتمثلة (إدراك مسافة الوثب أماماً ٦٠ سم) - إدراك الزمن (١٠ ثواني) - إدراك الاتزان (٦٠ ثانية) - إدراك الاتجاه (٣٠ سم) - إدراك مسافة القفز العمودي، وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية للبرنامج التعليمي المقترح، حيث كانت جميع القياسات البعدية أفضل منها لدى المجموعة الضابطة للبرنامج الاعتيادي، وذلك لأن البرنامج التعليمي المقترح ركز في محتواه على تمارين (الجري والتعلق والحجل والمشي والوثب وسرعة رد الفعل وتمارين الإحساس والإدراك في تقدير

- Journal of Physical Education and Public Sports, (number 5), pp. 48-68.
- Al-Azzawi, K (2000) **The Effect of Mental Training in the Development of Some Sense-Kinetic Variables and the Performance Level of Learning** Master Thesis, Baghdad University, Faculty of Physical Education.
  - Al-ogelat, N (2015). **Mental abilities and their relation to the motor abilities of middle childhood (6-9 years)**, Un published Master Thesis, Yarmouk University, Irbid, Jordan.
  - Alsayed. S (2000). **The relationship of some types of sense perception - dynamic level of achievement in the high jump competition Fosspry Flop method**, published research, the third volume of research journal of the Third Scientific Conference, Faculty of Physical Education for Girls, Helwan University.
  - Asmus, S. A. (1991). **Physische and motorische Entwicklung im Kindes – und Jugendalter – eine Sportwissenschaftliche Betrachtung von Ergebnissen und Theorien**. Kassel: Gesamthoch schule – bibliothek
  - Aye, k (2010). **The effect of a proposed educational program to improve the level of sense of movement on the transmission of the**

- إن لكلا المجموعتين (التجريبية والضابطة) تأثيراً إيجابياً في تطوير الإدراك الحس حركي.
- إن البرنامج التعليمي المقترح وما يتضمنه من تمرينات إدراكية حركية أفضل من البرنامج الاعتيادي في تطوير مستوى الإدراك الحس حركي.

#### التوصيات:

- وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، فإن الباحث يوصي بما يأتي:
- ١- إدخال البرنامج المقترح ضمن تعلم المرحلة الأساسية؛ لفاعليته في تطوير قدرات الإدراك الحس حركي لديهم، وعدم الاقتصار على البرامج الاعتيادية.
  - ٢- الاهتمام بالبرامج التي تمهّد للمرحلة الأساسية لتنمية قدرات الأطفال في وقت مبكر.
  - ٣- إجراء دراسات وأبحاث عن قدرات الإدراك الحس حركي للمرحلة الأساسية ولمراحل عمرية مختلفة.

#### قائمة المراجع

- Adel, O (1998), **The Effect of Development of Some Cognitive Variables (Sense - Kinetic) on Learning Chest Swimming**, Un published Master Thesis, Faculty of Physical Education, University of Jordan.
- Alajnaf, R (2005). **The dynamics of the development of some basic motor skills among the students of the Sunni stage (10-12) years in the Green Zone**. Research publication,

- Ibrahim, S and Lutfallah, S (2014) **Effect of the play program and awareness raising in the development of sensory perception - motor of kindergartens at the age of 5-6 years**, published research, Journal of Educational Sciences, Iraq Baghdad.
- Ismail, K and Hassanein, M (2001) **Handball quadrant C 1**. Book Center for Publishing, Cairo.
- Khayoun, Y (2002). **Motivational Learning between Principle and Practice**, I 2, Baghdad, Iraq: Al-Sakhra Printing Office.
- Krombholz, H.(2005). **Bewegungsförderung im Kindergarten – Ein Modellversuch**. Schorndorf: Hoffmann.
- Mark, et al. (2000) .**The Effect of a Training Program for Fitness on some Variables common Perception and Motor Skill Performance in Junior Football**. Research Publications. Human Kinetics.pra in USA.
- Meinel, K. & Schnabel, G. (2006). **Bewegungslehre - Sportmotorik**. Abriss einer Theorie der sportlichen Motorik unter paedagogischem Aspekt. Muenchen: Suedwest Verlag.
- **impact of learning from the skill of jump start in swimming to the skill of defense in diving in volleyball**, unpublished doctoral thesis, Faculty of Physical Education, University of Jordan, Amman, Jordan.
- Bataina, et al. (2012). **Evaluation of the mobility level of students of lower elementary schools within the Munich fitness test battery (comparative study)**. Journal of theories and applications. Faculty of Physical Education. Alexandria University. Egypt.
- Bill, C. (2009), **Brain Stimulation Enhances Motor Skill Learning**, The Predation Of Science Fiction Writers, Technovelgy, Com
- Darwish, H (2001). **The Effect of Developing Some Sensory Skills in the Performance of Peaceful Shooting in Basketball**, published research, Theories and Applications Journal, Faculty of Physical Education for Boys, Alexandria, No. 31, Alexandria University, Egypt.
- Hadithi, M (2006). **Sensory-motor perception and its relation to the accuracy of some offensive skills in basketball**, unpublished PhD thesis, Department of Physical Education, Mustansiriya University, Iraq.

- physical Fitness and some Kinesthetic Perceptions for University level Basketball players in Egypt**, Research Publications, World Journal Of Sport Sciences.
- Taha, M (1982). **The Effect of Sports Activity on the Growth of Sensory - Kinetic Cognition among Pupils in the Preparatory Stage (13-16) Year**, Published Research, Journal of Studies and Research, Helwan University, Egypt.
  - Memmert, D. & Weickgenannt, J. (2006). **Zum Einfluss sportlicher Aktivitat auf die Konzentrationsleistung im Kindesalter**. Spectrum, 18(2), 77-99.
  - Rhodes, B. (2009). **Learning and Production of Movement** , Behavioural Physiological and Modelling Perspectives, Human Movement Science, London.23
  - Roby. Ahmed. (2010). **The Effect of Tae Bo Exercise Program on**