

فعالية برنامج تدريبي قائم على استخدام نول التريكو لإكساب اطفال دور الرعاية بعض**المهارات فى ضوء إستراتيجية مصر 2030م**

أ.م. د/ نهلة عبد الغنى العجمى

استاذ النسيج والملابس المساعد - قسم الاقتصاد المنزلى كلية التربية النوعية - جامعة دمياط

The effectiveness of a training program based on the use of the knitting loom to gain children in care homes some skills in according to Egypt's 2030 strategy**Assist. Prof. Dr. Nahla abdelganey elagamey****Assistant Professor of Textile and Apparel Assistant- Home Economics Department,
Faculty of Qualitative Education- Damietta University****الملخص**

تعتبر الطفولة من أهم مراحل حياة الانسان، لأن شخصيته وملامحه العامة تتشكل فى هذه المرحلة، فاذا تم بناءه بصورة صحيحة نتج عنها شخص سليم يستطيع مواجهة صعوبات الحياة بكل ثبات، وتعد المهارات من المتطلبات الأساسية التي يحتاجها الطفل في توافقه مع مجتمعه، ونجد أن الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة لا يتمكنون من إتقان المهارات المعقدة التي تتطلب النضج الجسمي والعصبي بدرجة معينة إلا أنهم قادرون على الإتقان التام لبعض المهارات البسيطة التي تعدهم لإكتساب المهارات المعقدة. ومن بين ما تهدف إليه الدولة حالياً إكساب الأطفال مجموعة من المهارات وتنميتها بما يتفق مع مستوى نمو الأطفال ونضجهم في هذه المرحلة. والمهارات اليدوية إحدى المهارات التي يستطيع الطفل ممارستها، ففي نهاية سن الخامسة يستطيع الطفل أن يحقق قدراً كبيراً من التوازن والسيطرة على العضلات الدقيقة، وحيث أن المهارة هي حركات متسلسلة يتم إكتسابها عادة عن طريق التدريب المستمر، وهي إذا ما إكتسبت وتم تعلمها، تصبح عادة متأصلة في سلوك الطفل حيث يقوم بها دون سابق تفكير في خطواتها أو مراحلها، ولأن طبيعة دور الإيواء تحد من إشباع الكثير إحتياجات الأطفال نظراً لكثرة عدد المقيمين بها، لذا تهدف هذه الدراسة إلى لتنمية بعض المهارات لأطفال دور الرعاية تساعدهم فى توظيف طاقتهم بصورة إيجابية وتنمية قدراته بهدف تحسين أحوالهم الأنية والمستقبلية، وذلك عن طريق إكساب الأطفال بعض مهارات تريكو النول لتوظيفها في تنفيذ منتجات نفعية، وإشباع بعض إحتياجاتهم الشخصية. وتم تطبيق الدراسة على بعض فتيات مؤسسة البنات وتضمنت الدراسة (20) طفلة كمجموعة تجريبية تم تدريبهم وفقاً لخطة تدريبية. أظهرت نتائج الدراسة فعالية تطبيق التدريب في إكساب أطفال دور الرعاية معارف ومهارات تريكو النول، حيث كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 فى تنمية المعارف والمهارات للمجموعة التجريبية وكذلك نحو آراء المتخصصين فى جودة المنتجات بالإضافة إلى أن آراء الأطفال كانت إيجابية نحو طريقة تعلم مهارات فن التريكو بإستخدام الأنوال.

كلمات مفتاحية:

تريكو النول، التريكو، اطفال دور الرعاية، اليتيم.

Abstract

Childhood is considered one of the most important stages of a person's life, because his personality and public perception are formed at this stage, so if it is built in a correct way, it results in a healthy person who can face the difficulties of life with all persistence. Skills are among the basic requirements that a child needs in his compatibility with his community, we

find that pre-school children cannot master the complex skills that require physical and nervous maturity to a certain degree, but they are able to fully master some simple skills that prepare them to acquire Complex skills. Among the aims of the state currently is to provide children with a set of skills and develop it in line with the level of children's growth and maturity at this stage. Manual skills are one of the skills that a child can practice, at the end of the age of five, the child can achieve a great deal of balance and control of the fine muscles, and as the skill is a sequential movement that is usually acquired through continuous training, which if acquired and learned, becomes an inherent habit In the behavior of the child where he performs without prior thinking about its steps or stages, and because the nature of the shelter role limits the satisfaction of many children's needs due to the large number of residents, so this study aims to develop some skills for children in care homes that help them to use their energy in a positive way and develop it in order to improve their current and future, through some skills of children knitting loom to employ the implementation of utility products, and satisfy some personal needs. The study was applied to some girls of the Girls' Foundation. The study included (20) girls as a pilot group who were trained according to a training plan. The results of the study showed, the effectiveness of the application of training in providing children with care homes knowledge and skills of knitting loom, where there were statistically significant differences at the level of 0.05 in the development of knowledge and skills of the experimental group as well as towards the opinions of specialists in the quality of products in addition to that the views of children were positive towards a learning method Knitting art skills using looms.

Keywords:

knitting loom, Knitting, Children care homes, An orphan.

مقدمة

يعد الأطفال في أي مجتمع هم أساس إستمراره ونموه المطرد، فهم الطاقة البشرية المنتظرة له، ويقدر ما يبذله المجتمع في تهيئة الأطفال لهذه المهمة تكون نسبة نجاحه واستفادته من هذه القوى البشرية الواعدة. و تشكل الطفولة جزءاً كبيراً من إهتمام الدول في الوقت الحالي، وتعتبر إحدى الجوانب التي توضح مدى تقدم الدول، فيجب على الدول أن تدرك القيمة الحقيقية للأطفال ومفهوم الأسرة ودورها في تقدم المجتمعات ونمائها، فالإهتمام بهم يعد إهتمام بالحاضر والمستقبل معا فهم الجيل التالي فيه (2،1). والطفل اليتيم المحروم من رعاية الوالدين من أكثر الفئات التي تستحق العناية والرعاية بالنسبة لفئة الأطفال، حيث أن الطفل المحاط برعاية أحد الوالدين أو كليهما سوف يجد من يعطيه حقوقه ويحقق مطالبه (3)، أما الطفل اليتيم لا يجد من يهتم برعايته ويؤدي حقوقه سوى أنماط الرعاية التي توفرها له الدولة، فهذا الطفل له نفس حقوق الطفل الذي يترعرع بين أحضان والديه، وهذه الفئة أولى بالعناية من الدولة والمجتمع بمختلف مؤسساته الرسمية وغير الرسمية، فالطفل اليوم وهو رجل الغد- سلوكياته المستقبلية أسيرة التربية التي تلقاها في صغره، فالتربية السليمة في صغره يظهر أثارها على مجتمعه مستقبلاً. (2) وقد أظهرت الدراسات أن الأيتام وأن كانوا يحظون برعاية كريمة من قبل مؤسسات المجتمع الحكومية والأهلية إلا أنهم يفقدون إلى العديد من الاحتياجات النفسية والاجتماعية، حيث أن طبيعة دور الايواء تحد من إشباع الكثير هذه الاحتياجات نظراً لكثرة عدد المقيمين بها والتعامل معهم بطريقة موحدة في معظم الوقت، فقلما يتم مراعاة الاحتياجات الشخصية لكل يتيم داخل هذه الدور. كما أن الإستقرار المكاني والنفسي والاجتماعي قلما يتحقق نظراً للتنقلات من دار لأخرى وفقاً لمراحل العمر المختلفة. وتأتي مشكلة الهوية ونظرة اليتيم لذاته ونظرته للمجتمع، فجد كثير من الأيتام يعزلون أنفسهم عن المجتمع الخارجى ويتجنبون الإختلاط بغير الأيتام في المجتمع خشية أن يتم التعرف على هويتهم. وهذا

بلا شك يفقدون الكثير من القيم والمهارات الحياتية، ويقال من ارتباطهم وإنتماهم بالمجتمع (4، 5). ووجد أن ممارست الأيتام لبعض البرامج والأنشطة خارج الدور الايواء تساعد في الحد من مشكلة العزلة الإجتماعية وتزيد من فرصة أندمجهم بالمجتمع وتكسبهم بعض المهارات والقيم الإجتماعية التي من شأنها أن تزيد من ثقمتهم بذاتهم وتوسيع دائرة علاقاتهم الاجتماعية(6). بالإضافة إلى ذلك فقد أظهرت العديد من الدراسات وجود علاقة طردية بين وجود الأطفال الأيتام في دور الإيواء والإضطراب الصحة والنفسية لديهم مما يؤثر سلبا على نمو الطفل(7). على الجانب الآخر وجدا أن البرامج الإرشادية للأطفال الأيتام في مرحلة الطفولة المتأخرة ساهمت في تخفيف ظاهرة العنف بأنواعه المختلفة (نحو الذات -نحو الآخرين- نحو الممتلكات) (8). وقد ساهمت برامج الإرشادي الجمعي السلوكي المعرفي في تحسين الكفاءة الذاتية المدركة لدى الأيتام، حيث أن إدراك الأفراد لقدراتهم الحقيقة غالبا ما تقودهم إلى النجاح(9). يعد التوافق النفسي إحد المفاهيم الأساسية التي تساهم في تحقيق إستقرار والتكيف الأفراد إجتماعيا مع البيئة، ونجد أن برامج اللعب الجماعي للأيتام ساعدت في خلق جو من المرح والمتعة والتعاون بينهم وجعلتهم يشاركون بصورة فاعلة، وساهمت في تنمية التوافق النفسي لديهم وتعديل سلوكهم وإكسابهم خبرات تساعدهم في الإستجابة لتحديات الحياة(10) وعلى الرغم من إهتمام كثير من الدراسات والبحوث بكيفية توفير الإحتياجات الأساسية اللازمة للنمو النفسي السليم لأطفال دور الإيواء لدمجهم في المجتمع بصورة يكون فيها الطفل متوافقاً إجتماعيا مع بيئته، ويشعر فيها باحترام وتقدير الآخرين مما يحقق له الإستقرار والإتزان النفسي(11)، إلا أن هناك ندرة في الدراسات التي تهتم بتطبيق برامج تدريبه مهاريه لتنمية بعض المهارات التي تساعدهم في توظيف طاقتهم بصورة إيجابية وتنمية قدراتهم بهدف تحسين أحوالهم الآنية والمستقبلية وإشباع بعض احتياجاتهم، فالمهارات اليدوية لها أثر كبيرة على سلامة الصحة النفسية والعقلية وتمضية وقت الفراغ بصورة مفيدة، ويعتبر فن التريكو اليدوي من أهم وسائل شغل الفراغ حيث أن له مكانة خاصة لدى الفتيات والنساء، وقد تطور هذا الفن عبر العصور وأصبح مسائراً لأحدث خطوط الموضة وتعتبر صناعة التريكو من الصناعات التي دخلت في المنافسة العالمية حيث حل التريكو محل التطريز كأداة عصرية للأشغال اليدوية(12). وقد تم الاستفادة من الويب كوسيلة مساعدة في تعليم التريكو اليدوي والحصول على تصميمات وقرص متعددة وأفكار جيدة ومبتكرة للمنتجات(13)، كما تم استخدام البرنامج التعليمي كوسيلة لتعلم التريكو اليدوي بهدف تحسين التحصيل المعرفي والأداء المهاري(14)، وقد أثبتت استراتيجيات التعلم التعاوني فاعلية في تعليم التريكو اليدوي للطالبات(15). على الجانب الآخر تم تنفيذ منتجات تريكو متنوعة من عوادم بعض مصانع الملابس والنسيج مما ساهم في الاستفادة من المواد الخام المهذرة والحد من التلوث البيئي الناتج عن هذه المخلفات (16)، بالإضافة إلى ذلك فقد تم تنفيذ منتجات تريكو حديثة تتماشى مع متطلبات العصر الحديث وتنافس في الأسواق وتحافظ على الهوية المصرية ، مما ساهم في إحياء وتطوير التريكو كحرفة يدوية وفتح فرص عمل لشباب كنواة لمشروعات صغيرة قليلة التكلفة وذات جدوي اقتصادية كبيرة تدر عائد اقتصادي على الفرد والمجتمع(17). وتم أيضا تنفيذ بعض قطع التريكو اليدوي من خلال تعلم الطلاب بعض تقنيات غرز تريكو النول اليدوي لمواجهة سوق العمل(18) وحيث ان تحقيق العدالة الإجتماعية أحد أهم الأهداف التي تسعى لها الدولة، ويظهر هذا جليا في رؤية مصر 2030 من خلال المحور الخامس "محور العدالة الإجتماعية" الذي أكد على ضرورة بناء مجتمع عادل متكاتف يتميز بالمساواة في الحقوق والفرص، مجتمع قادر على كفالة حق المواطنين في المشاركة والتوزيع العادل في ضوء معايير الكفاءة والإنجاز وسيادة القانون، ويوفر آليات الحماية من مخاطر الحياة، ويقوم على التوازي بمساندة شرائح المجتمع المهمشة ويحقق الحماية للفئات الأولى بالرعاية. إضافة إلى ذلك، فقد أكد المحور السابع " محور التعليم والتدريب" من في رؤية مصر 2030، على إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز، وفي إطار نظام مؤسسي-كفاء-عادل-مستدام-ومرن. وأن يكون مرتكزا على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والتمكين فنياً وتقنياً وتكنولوجياً(19). على الجانب الآخر، تعتبر الأعمال اليدوية من الأمور ذات الأهمية الكبرى في حياة أي مجتمع،

فهى تُثري تراث البلدان وتعزز التبادل الثقافي والإقتصادي بين الدول خصوصاً الأعمال اليدوية الفنية التي تُعتبر رافداً مهماً للحرف التقليدية، فالمهارات اليدوية المختلفة تشكل جزءاً من ثقافة أي مجتمع وتعكس جزء من صورته. وتعتمد المهارات اليدوية بشكلٍ أساسي على القوى البشرية في تنفيذها، وتتطلب مهارةً وإتقاناً لأجل إنجازها وتحقيقها على أكمل وجه، وتعد أحد مصادر الرزقِ ووسيلة إستثمار للوقت وتُعزز الثقة بالنفس (20، 21، 22). ونجد أن المهارات اليدوية أحد أهم المهارات التي يحتاج إليها الطفل اليتيم فهي تحسّن من معارفهم، وتنمي إستخدام الحواس لديهم، وتطور من قدراتهم الإبداعية مما يعطيهم ثقة بالنفس (23). و أشار (Brown and DeMarco, 2008) أن الأطفال الأيتام عندما يحصلون على تعليم وتدريب مهني مناسب يحققون نتائج جيدة في التدريب ويكتسبون المعرفة والمهارات المتوقع، كما أوضح (Meli, 2015) فعالية التدريب على المهارات المهنية (الخيطة والنجارة والبناء والقيادة واللحام والفنون الجميلة والفنون المسرحية) المقدمة لثلاثة من دور أيتام بالسعودية بينما أظهر (Bainazarov et al, 2015) أن التعليم والتدريب المهني يسمح للشخص أن يكون له مكانة جيدة في المجتمع. لهذا السبب، ترغب إدارة مؤسسات دوار الأيتام في تلقي أطفالها أثناء التدريب تدريباً مهنيّاً لتعنيهم في حياتهم القادمة حيث أن التحديات العاطفية والنفسية لحياة البالغين منهم تزداد سوءاً بسبب نقص المهارات الحياتية والأمية الوظيفية لخريجي دار الأيتام حيث أن هذا النوع من الدورات التدريبية يساعد خريجي دور الأيتام على الاستعداد لحياة البالغين، وأكد (Chu and Liu, 2016) إن توفير التعليم والتدريب الكافيين في دور الأيتام أمر مهم في تنمية الأطفال الأيتام لأنه قد يساعد الأطفال في التغلب على الحواجز التي قد يواجهها الأطفال في دور الأيتام.

مشكلة البحث

تعد المهارات اليدوي والفنون التقليدية أحد أهم الركائز التي تقوم عليها المجتمعات فالحرف اليدوية تمثل قيمة مضافة للاقتصاد القومي، حيث أنها تساهم في توفير فرص عمل متنوعة، وتماشياً مع رؤية مصر 2030 التي تهدف إلى مساندة شرائح المجتمع المهمشة وتحسين جودة حياة لهم، والأيتام مجتمع ضعيف غير قادر على القيام بأي تغيير في وضعه ومستقبله دون تدخلنا، فنحن مسؤولون عما يتحولون إليه نريدهم أن يكونوا عاملين إيجابيين في المجتمع، لذا يجب أن نوجههم ونعلمهم لكي يصبحوا منافسين مثل الآخرين الذين يبحثون عن وظائف. وذلك عن طريق توفير كافة أنواع التدريب الذي يؤهلهم للعمل في المستقبل، كما أظهرت نتائج الدراسات السابقة، من هنا جاء موضوع الدراسة-فعالية برنامج تدريبي قائم على استخدام أنول التريكو لإكساب أطفال دور الرعاية بعض المهارات في ضوء استراتيجية مصر 2030م

هدف البحث:

يهدف البحث الى قياس فاعلية برنامج تدريبي قائم على استخدام نول التريكو اليدوي في اكساب اطفال دور الرعاية بعض المهارات العملية والتحصيل المعرفي لدى اطفال دور الرعاية وتوظيفها في تنفيذ منتجات نفعية.

أهمية البحث:

تكمن أهمية الدراسة في:

1. تأهيل اطفال دور الرعاية لتعلم مهارات تتناسب مع قدراتهم واحتياجاتهم وميولهم النفسية والمهارية.
2. نشر ثقافة العمل اليدوي لتقليل الاعتماد على الدولة في توفير فرص العمل بمجال المنتجات النسيجية اليدوية.
3. اكتساب بعض القيم الاجتماعية التي يحتاجها اطفال دور الرعاية من خلال العمل الجماعي في ممارسة الأنشطة اليدوية (التريكو اليدوي)

حدود البحث: اقتصر البحث علي

الحدود الزمنية: تطبيق التجربة الفترة من (2019 /7 /2019-25/ 7/8) بواقع جلستين اسبوعيا

الحدود المكانية: (مؤسسة البنات بميدان الشهابية -دمياط)

فروض البحث:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0,05 \geq \alpha)$ بين متوسطي درجات اطفال دور الرعاية في المعارف المكتسبة قبل وبعد التدريب لصالح التطبيق البعدي
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0,05 \geq \alpha)$ بين متوسطي درجات اطفال دور الرعاية في الاداء المهارى المكتسبة قبل وبعد التدريب لصالح التطبيق البعدي.
- 3- يحقق التدريب فاعلية في تنمية الجانب المهارى لاطفال دور الرعاية ويمكنهم من تنفيذ منتجات نفعية
- 4- أراء اطفال دور الرعاية (المجموعة التجريبية) إيجابية نحو طريقة تعلم مهارات فن التريكو باستخدام الانوال.

منهج البحث:

اتبع في هذا البحث المنهج التجريبي وذلك لتحقيق أهداف الدراسة والتحقق من فروضه والقائم على دراسة أثر المتغير المستقل (البرنامج التدريبي) على المتغير التابع (مستوي الاداء المهارى والتحصيل المعرفي المرتبط بتعلم مهارات التريكو)

عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على عينة من اطفال مؤسسة البنات بميدان الشهابية دمياط، تتراوح اعمارهم من (10-12) عام وعددهم (20) وقد تم قياس مستوى التحصيل المعرفي والاداء المهارى قبل وبعد التدريب.

أدوات البحث: تضمنت أدوات البحث ما يلي

اختبار معرفي: لقياس التحصيل المعرفي (قبل-بعد) التدريب وقياس صدقه وثباته.

بطاقة الملاحظة: لتقييم الأداء المهارى للمتدربين (قبل-بعد) التدريب وقياس صدقه وثباته.

استمارة استطلاع رأي: لمعرفة رأى السادة المتخصصين في المنتجات المنفذة.

استبيان موجه للمتدربين للوقوف على مدى استفادتهم من التدريب

مصطلحات البحث:

نول التريكو: loom Knitting : وتسمى (أنوال الحياكة) او التريكو الحلقي، أو حياكة الملفات (المعروف باسم التريكو

كثير العقد أو تريكو الدمى)، والنول يشبه الانوال المستخدمة فى النسيج اليدوى مع اختلاف المقاسات، وهو مصنوع من

البلاستيك المتين او من الخشب كما يمكن صنعه من علب الكرتون او زجاجات البلاستيك ويوجد منها

النول المستطيل: وهو أربع أطوال (25.8سم-35.8سم-45.8سم-55.8سم)

النول الدائرى: وهو ومقاسات مختلفة يبدأ بدائرة قطرها 10 سم وينتهي عند دائرة قطرها 30سم

كما ظهرت حديثا الانوال التركيبية التي تجمع بين الانوال المستطيلة والدائرية، والاشكال المختلفة للمنحنيات حيث يسهل

فكها وتركيبها على الشكل المراد تركيبه (18).

مهارة: skill: المهارة عبارة عن حركات متتابعة متسلسلة يتم اكتسابها عادة عن طريق التدريب المستمر، وهي اذا ما

اكتسبت وتم تعلمها تصبح عادة متأصلة في سلوك الفرد حيث يقوم بها دون سابق تفكير في خطواتها او مراحلها (24).

المهارة اليدوية: Hand skill: هي القدرة علي تناول الاشكال الدقيقة باليد أو الذراع أو الأصابع مجتمعة او مستقلة بدقة

مع السرعة وتشمل المهارة اليدوية حركات الذراع واليد الماهرة الموجهة توجيهها جيدا في تناول أشياء كبيرة نوعا ما تحت

ظروف السرعة أما مهارة الاصبع فهي قدرته علي معالجة الأشياء الدقيقة معالجة تتحكم فيها المهارة خاصة مهارة الإصبع (20). أو هي الطرق أو الأساليب الفنية الخاصة بتجميع أجزاء القطع الفنية والملبسية، تبعاً نوع الحياكة، والخامات المستخدمة للوصول إلى الشكل النهائي للمنتج باستخدام الحياكة اليدوية (25).

دور الرعاية: Care homes: هي مؤسسات تهتم برعاية الأيتام ومن في حكمهم من مجهولي النسب إيوائياً ممن لا تتوفر لديهم الرعاية في الأسرة الطبيعية حيث توفر الرعاية الصحية والاجتماعية والنفسية والتعليمية والترويحية المناسبة، وتشرف على هذه المؤسسات إدارة الرعاية الإيوائية، وتضع كل مؤسسة لائحة داخلية، مسترشدة أحكامها باللائحة النموذجية وتعتمد اللائحة الداخلية من مديرية الشؤون الاجتماعية المختصة (9).

استراتيجية مصر 2030 Egypt's 2030 strategy 2030: مبادرة أطلقتها الحكومة المصرية لبدء خطة استراتيجية للتنمية الشاملة في مصر، (2018) تربط الحاضر بالمستقبل لتبني مسيرة تنموية واضحة لوطن متقدم ومزدهر وهي تمثل خريطة الطريق التي تستهدف تعظيم الاستفادة من المقومات والمزايا التنافسية وتعمل على تنفيذ أحلام وتطلعات الشعب المصري في توفير حياة لائقة وكرامة من خلال ثلاث أبعاد أساسية تحتوى على عشرة محاور فرعية هي:-

- **البعد الاقتصادي:** يتكون من محاور (التنمية الاقتصادية - الطاقة - المعرفة والابتكار والبحث العلمي - الشفافية وكفاءة المؤسسات الحكومية)

- **البعد الاجتماعي:** يتكون من محاور (العدالة الاجتماعية - الصحة - التعليم والتدريب - الثقافة)

- **البعد البيئي:** يتكون من محاور (البيئة - التنمية العمرانية) (19)

أولاً: اعداد المحتوى التدريبي:

تم إعداد وحدة تدريبية ملحق رقم (1) لتنمية التحصيل المعرفي والاداء المهارى لتريكو النول بحيث يشمل التدريب على المعارف والمهارات الاساسية اللازمة التي يهدف البحث إلى تنميتها.
الخطوات الاجرائية للتدريب: -تم اجراء خمسة جلسات تدريبية فى الفترة من 8 / 7 الى 25 / 7 / 2019م وتضمنت موضوعاتها مايلى:

1. تعريف الاطفال بأدوات البرنامج وطريقة استخدامها.
2. استخدام طريقة البيان العملى لكل غرزة من غرز التريكو اليدوى موضع التدريب مع عرض فيديو توضيحى لها.
3. تنفيذ الاطفال بدور الرعاية لنماذج مما تم التدريب عليها.

خطة العمل:

الجلسة الاولى

- يتم تعريف الأطفال على الأدوات المستخدمة وطريقة استخدام كل الأدوات وفائدتها.
- شرح طريقة غرزة الحياكة اليدوية، وتنفيذ الأطفال للغرزة.
- شرح طريقة عمل عقدة البداية وطريقة وصل الخيط وتنفيذ الأطفال للطريقة

الجلسة الثانية

- شرح طريقة عمل غرزة اللف (e-warp Stitch)
- شرح طريقة عمل الغرزة الاساسية (The regular stitch)

الجلسة الثالثة

- شرح طريقة عمل الغرزة المسطحة (flat stitch)

- شرح طريقة غرزة النصف لفة (U-Wrap Stitch)

الجلسة الرابعة

- شرح طريقة الغرزة المقلوبة (The inverted stitch)

- شرح طريقة الغرزة الال الغرزة المزدوجة (Crossed Stockinet Stitch)

الجلسة الخامسة

- شرح طريقة الغرزة الضفيرة السمكية (Chunky Braid Stitch)

- الغرزة المتقاطعة على النول الدائري (Criss Cross Stitch in a circle loom)

ولقد أجمع الأساتذة المتخصصين على صلاحية التدريب للتطبيق مع ابداء بعض المقترحات لتقليل عدد الأسئلة ومراعاة وضوح الصياغة وقد تم التعديل طبقاً للمقترحات.

ثانياً: بناء أدوات التقييم:

- 1- اختبار معرفي ملحق (2) لتقييم التحصيل المعرفي للمعلومات والمعارف التي يتضمنها التدريب.
- 2- مفتاح تصحيح الاختبار معرفي ملحق (3)
- 3- اختبار مهاري ملحق (4) لتقييم الاداء المهارى للمتدربين.
- 4- بطاقة ملاحظة ملحق (5) لقياس الاداء المهارى المتضمن بالبرنامج.
- 5- استبيان موجه للمتدربين ملحق (6) للوقوف على مدى استفادتهم من التدريب
- 6- استمارة تحكيم للمنتجات ملحق (7) لقياس درجة قبول ونجاح الأعمال المنفذة في ضوء متوسطات تقييم المتخصصين.

1- إعداد الاختبار التحصيلي المعرفي:

أ- تحديد الهدف من الإختبار:

صمم اختبار معرفي للتدريب ملحق رقم (2) لقياس مستوى المعلومات والمعارف التي تم اكتسابها من خلال التدريب وقد احتوى الاختبار التحصيلي للمعلومات على عدد (30) سؤال، قسمت إلى (10) اسئلة اختيار صح وخطأ، (10) اسئلة اختيار من متعدد، و(10) اسئلة رتبي خطوات العمل التالية وتتم الإجابة في نفس ورقة الأسئلة.

ب- إعداد مفتاح تصحيح الإختبار:

تم اعداد تصحيح الاختبار التحصيلي المعرفي ملحق رقم (3) طبقاً لمفتاح التصحيح، وهو عبارة عن نموذج لورقة الاختبار يحتوي على رقم السؤال والإجابة الصحيحة لكل سؤال وتم توزيع الدرجات على الأسئلة حيث حدد لكل سؤال درجة واحدة، أي أن مجموع درجات الاختبار التحصيلي (30) درجة.

ج- صدق الإختبار التحصيلي المعرفي:

صدق المحكمين تم عرض الإختبار ملحق رقم (9) على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في النسيج والملابس، وذلك للتأكد من ملائمة الاختبار من حيث شموله لبنود التدريب، مدى سلامة ووضوح اسئلة الاختبار ودقة صياغتها، وكذلك مدى مناسبة وصالحية الاسئلة لقياس المعارف، ومن خلال اراء ومقترحات المحكمين تم تعديل إعادة صياغة بعض الأسئلة، وللتأكد من الاتساق الداخلى للاختبار تم حساب معامل الارتباط بين درجات كل سؤال والدرجات الكلية للاختبار.

جدول (1): يوضح معاملات الارتباط بين درجات كل سؤال والدرجات الكلية لصدق الإختبار التحصيلي المعرفي.

رقم السؤال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	رقم السؤال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
1	0.64	0.01	دال	16	0.68	0.01	دال
2	0.56	0.01	دال	17	0.57	0.01	دال
3	0.57	0.01	دال	18	0.79	0.01	دال
4	0.70	0.01	دال	19	0.59	0.01	دال
5	0.61	0.01	دال	20	0.61	0.01	دال
6	0.60	0.01	دال	21	0.59	0.01	دال
7	0.57	0.01	دال	22	0.55	0.011	دال
8	0.63	0.01	دال	23	0.62	0.01	دال
9	0.68	0.01	دال	24	0.63	0.01	دال
10	0.72	0.01	دال	25	0.53	0.018	دال
11	0.63	0.01	دال	26	0.61	0.01	دال
12	0.77	0.01	دال	27	0.68	0.01	دال
13	0.68	0.01	دال	28	0.62	0.01	دال
14	0.61	0.01	دال	29	0.77	0.01	دال
15	0.64	0.01	دال	30	0.61	0.01	دال

ويوضح الجدول رقم (1) أن معاملات الارتباط بين درجات كل سؤال والدرجات الكلية للاختبار المعرفي تراوحت ما بين (0.53 – 79.0) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، أي ان هناك اتساق بين أسئلة الاختبار، وفي ضوء النتائج السابقة يتضح فعالية الإختبار ودقة قياسه لمستوى التحصيل المعرفي.

د- ثبات الإختبار المعرفي:

تم تطبيق معامل ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات الإختبار التحصيلي المعرفي وخلوّه من الأخطاء التي تغير أداء الفرد من وقت إلى آخر على نفس الإختبار.

جدول (2): يوضح نتائج اختبار ألفا كرونباخ لثبات الإختبار التحصيلي المعرفي

الاختبار المعرفي	عدد الأسئلة	معامل ألفا كرونباخ
	30	0.92

وظهرت النتائج الموضحة في الجدول رقم (2) قيمة معامل الثبات للاختبار التحصيلي، حيث بلغت (0.92)، وهي نسبة ثبات مرتفعة، مما يطمئن لنتائج تطبيق الإختبار. معاملات الصعوبة والتمييز لثبات أسئلة الإختبار المعرفي.

جدول (3): يوضح معاملات الصعوبة ومعاملات التمييز لثبات أسئلة الإختبار المعرفي.

رقم	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم السؤال	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0.35	0.70	16	0.45	0.90
2	0.40	0.80	17	0.35	0.70
3	0.25	0.50	18	0.40	0.80
4	0.35	0.70	19	0.25	0.50
5	0.30	0.60	20	0.30	0.60

0.70	0.35	21	0.50	0.25	6
0.60	0.30	22	0.70	0.35	7
0.80	0.40	23	0.90	0.45	8
0.40	0.20	24	0.50	0.25	9
0.70	0.35	25	0.60	0.30	10
0.60	0.30	26	0.80	0.40	11
0.40	0.20	27	0.60	0.30	12
0.70	0.35	28	0.40	0.20	13
0.80	0.40	29	0.80	0.40	14
0.70	0.35	30	0.60	0.30	15

ويوضح جدول (3) أن قيم معامل الصعوبة لأسئلة الإختبار المعرفي تراوحت بين (0.20 – 0.45)، مما يدل على أن هذا الإختبار يعد جيداً، حيث أن معامل الصعوبة بين الفقرات لم تتجاوز النسبة (0.20 – 0.80) لذا فهو لا يحتاج إلى تعديل أو حذف أي انه مناسب للتطبيق. وعلى الجانب الأخر نجد أن نسبة التمييز لفقرات الإختبار تراوحت بين (0.40 – 0.90) مما يدل على جودة الإختبار حيث أن الفقرة تكون جيدة إذا كانت قوتها التمييزية (0.30)، وكلما زاد معامل تمييز الفقرة الموجب كانت الفقرة أفضل

2- الإختبارات المهارية:

تم اعداد اختبار الأداء المهارى ملحق رقم (4) لقياس فاعلية التدريب وأثره على الأداء المهارى في تنفيذ غرز التريكو باستخدام الأنوال اليدوية.

3- إعداد بطاقة الملاحظة: مستوى الأداء المهارى

تم تصميم بطاقة ملاحظة بميزان تقدير خماسي، لتقييم الأداء المهارى للمتدربين أثناء أداء المهارة والتي لا يمكن قياسها بعد الانتهاء من تنفيذ المهارة، وقسمت بنود البطاقة وفق التسلسل المنطقي لتعلم المهارة، وعرضت البطاقة على مجموعة من الأساتذة المتخصصين، بهدف إبداء الرأي في مدى ملائمة هذه البنود للمحتوى والتحقق من صدق محتوى البطاقة وبنودها المقترحة، وكان لهؤلاء المحكمين بعض المقترحات تم تعديلها.

الصدق الداخلى (صدق الملاحظين).

وقد تم التحقق من صدق المصححين عن طريق معامل ألفا كرونباخ لحساب الارتباط الداخلى للملاحظين الثلاث في المهارات وبطاقة الملاحظة ككل، كما هو موضح في جدول (4) حيث تراوحت قيم معامل الارتباط الداخلى بين الملاحظين الثلاثة من خلال ملاحظة اداء مهارات الطالبات وفقا لبنود بطاقة الملاحظة (0.855 – 0.979) بينما كانت قيمة معامل الارتباط الداخلى لبطاقة الملاحظة ككل و(0.872) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.001). مما يدل على صلاحية البطاقة للتطبيق

جدول (4): يوضح الصدق الداخلى للملاحظين الثلاث في المهارات وبطاقة الملاحظة ككل

مستوى الدلالة	الارتباط الداخلى	المهارات
0.001	0.979	1. خطوات وضع الخيط في الابرة
0.001	0.873	2. خطوات تنفيذ غرزة الماكينة اليدوية
0.001	0.957	3. خطوات تنفيذ عقدة البداية
0.001	0.875	4. خطوات تنفيذ ربط الخيط
0.001	0.952	5. خطوات تنفيذ وصل الخيط

0.001	0.910	خطوات تنفيذ غرزة اللف
0.001	0.873	خطوات تنفيذ الغرزة الاساسية
0.001	0.866	خطوات تنفيذ الغرزة المسطحة
0.001	0.889	خطوات تنفيذ غرزة النصف لفة
0.001	0.975	خطوات تنفيذ الغرزة المقلوبة
0.001	0.855	خطوات تنفيذ الغرزة المزدوجة
0.001	0.902	خطوات تنفيذ الغرزة الضفيرة السميكة
0.001	0.985	خطوات تنفيذ الغرزة المتقاطعة
0.001	0.971	خطوات تنفيذ حافة الطاقة
0.001	0.917	خطوات انهاء الطاقة
0.001	0.861	خطوات تنفيذ غرزة الانهاء
0.001	0.931	خطوات عمل يد حقيبة طويل
0.001	0.975	خطوات عمل يد حقيبة قصيرة
0.001	0.881	خطوات انهاء جراب موبيل بدون غطاء
0.001	0.941	خطوات انهاء جراب موبيل أو حقيبة
0.001	0.872	بطاقة الملاحظة ككل

4- إعداد مقياس تقييم المنتجات:

تم تصميم مقياس تقييم بميزان تقدير ثلاثي، لتقييم جودة منتجات المتدربين من حيث جودة الأداء وكذلك الجانب الجمالي وعرضت الاستمارة على مجموعة من الأساتذة المتخصصين، بهدف إبداء الرأي في مدى ملائمة هذه البنود للمحتوى والتحقق من صدق محتوى بنودها المقترحة، وكان لهؤلاء المحكمين بعض المقترحات لتعديل الصياغة وقد تم تعديلها.

جدول (5): يوضح الصدق الداخلي للمحكمين في بنود استمارة تقييم المنتجات والاستمارة ككل

المهارات	الارتباط الداخلي	مستوى الدلالة
1- قياس جودة الاداء	873	0.001
2- قياس الجانب الجمالي	0.902	0.001
الاستمارة ككل	0.881	0.001

ويوضح جدول (5) التحقق من صدق المحكمين عن طريق معامل ألفا كرونباخ لحساب الارتباط الداخلي بين تقييم المحكمين للمنتجات وفقاً لبنود الاستمارة حيث تراوحت قيم معامل الارتباط الداخلي ما بين محاور استمارة التقييم (0.873) – (0.902)، بينما كانت قيم معامل الارتباط الداخلي للاستمارة ككل (0.881) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.001). مما يدل على هناك اتساق داخلي بين بنود بطاقة الملاحظة

نتائج الفرض الاول:

جدول (6): يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي

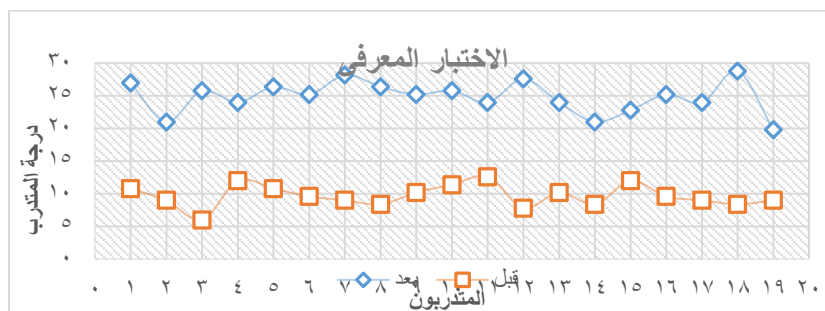
مستوى الدلالة	اختبار "ت"		الانحراف المعياري	متوسط الدرجات	التطبيق	
	درجات الحرية	قيمة (ت)				
0.001	22	30.67	1.99	11.22	التطبيق القبلي	الاختبار المعرفي
			3.01	43.20	التطبيق البعدي	

يوضح كل من الجدول (6) نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي، حيث ارتفعت قيم متوسط درجات التطبيق البعدي (43.20) عن قيم التطبيق القبلي (11.22) وكانت الانحراف المعياري له (1.99) وبلغ والانحراف المعياري للتطبيق البعدي (3.01)، كما بلغت قيمة "ت" (30.67) عند مستوى دلالة (0.001)، مما يدل على تحقق الفرض الاول في وجود فروق دالة إحصائياً بين التطبيقين في الإختبار المعرفي لصالح التطبيق البعدي وهذا يتفق مع دراسة نادية السيد واخرون (2010) ودراسة رشا الجوهري (2014) في أنه توجد فروق لصالح التطبيق البعدي في المعارف المكتسبة.

جدول (7): يوضح فاعلية البرنامج التدريبي نحو تنمية الجانب المعرفي (المعارف المكتسبة) لدى اطفال دور الرعاية

التطبيق	متوسط الدرجات	الدرجة العظمى	نسبة الفعالية	نسبة التحسن
التطبيق القبلي	11.22	50	0.77	%56.80
التطبيق البعدي	43.20			

يوضح جدول (7) فاعلية التدريب في تنمية الجانب المعرفي لدى المتدربين والتي بلغت نسبته (0.77) وهي نسبة أكبر من (0.6) مما يدل على فاعلية التدريب، كما بلغت نسبة التحسن (56.80%). ويؤكد على ذلك الشكل (1) حيث أن منحني درجات الاختبار البعدي للمتدربين مرتفع عن منحني درجات الاختبار القبلي مما يدل على تحقق الفرض الاول في تحقيق التدريب تحسن نحو تنمية الجانب المعرفي لدى اطفال دور الرعاية وهذا يتفق مع دراسة رباب السيد (2018) ودراسة ودراسة رشا الجوهري (2014) في فاعلية التدريب في تنمية الجانب المعرفي لدى المتدربين.



شكل (1): يوضح فاعلية التدريب في تنمية الجانب المعرفي (المعارف المكتسبة) لدى اطفال دور الرعاية

نتائج الفرض الثاني:

جدول (8): يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار المهاري.

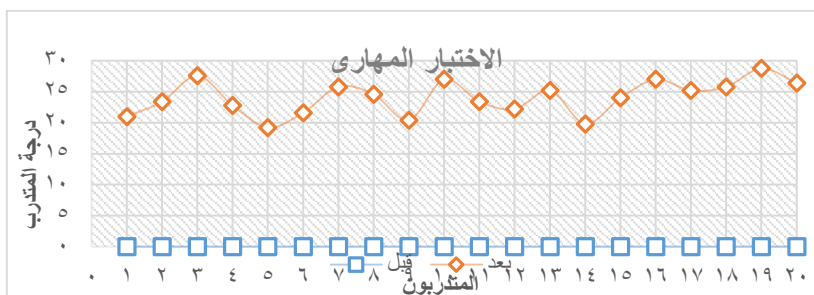
الاختبار "ت"	الاختبار "ت"		الانحراف المعياري	متوسط الدرجات	التطبيق	
	درجات الحرية	قيمة (ت)				
0.001	21	48.24	0.0	0.0	التطبيق القبلي	الإختبار المهاري
			4.16	39.89	التطبيق البعدي	

يوضح من الجدول (8) نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار المهاري، حيث بلغ متوسط درجات التطبيق القبلي (صفر) والانحراف المعياري (صفر) وبلغ متوسط درجات التطبيق البعدي (39.89) والانحراف المعياري (4.16)، وبلغت قيمة "ت" (48.24) ومستوى الدلالة (0.001)، مما يدل على تحقق الفرض الثاني في وجود فروق دالة إحصائية بين التطبيقين في الاختبار المهاري لصالح التطبيق البعدي. وهذا يتفق مع دراسة حنان يشار، هبة عبد العليم (2005) ودراسة في فاعلية التدريب في اكتساب المهارات لتنفيذ بعض المنتجات بعد.

جدول (9): يوضح فاعلية البرنامج التدريبي نحو تنمية الاداء المهاري (المهارات المكتسبة) لدى اطفال دور الرعاية

التطبيق	متوسط الدرجات	الدرجة العظمى	نسبة الفعالية	نسبة التحسن
التطبيق القبلي	0.0	50	0.78	79.48%
التطبيق البعدي	39.89			

ويوضح جدول (9) أن نسبة فاعلية التدريب بلغت (0.78) وهي نسبة أكبر من (0.6) مما يدل على أن التدريب الذي تم تطبيقه كان فعالاً وأدى إلى تنمية الاداء المهاري للمتدربين، كما بلغت نسبة التحسن (79.48%). ويؤكد على ذلك الشكل (2) حيث أن منحني درجات المتدربين في التطبيق البعدي مرتفع عن منحني درجاتهم في التطبيق القبلي. مما يدل على تحقق الفرض الثاني في تحقيق التدريب فاعلية نحو تنمية الاداء المهاري وتنفيذ اطفال دور الرعاية بعض المنتجات. وهذا يتفق مع دراسة راوية على على عبد الباقي: (2018) ودراسة رباب السيد (2018) في فاعلية التدريب في تنمية الاداء المهاري لدى المتدربين



شكل (2): يوضح فاعلية البرنامج التدريبي نحو تنمية الاداء المهاري (المهارات المكتسبة) لدى اطفال دور الرعاية

نتائج الفرض الثالث:

تم حساب متوسط الدرجات للمهارات الرئيسية داخل بطاقة الملاحظة ولبطاقة الملاحظة ككل وفقاً للمتوسط المرجح للمقياس المتدرج الخماسي (ممتاز، جيد جداً، جيد، متوسط، ضعيف) بأوزان (5، 4، 3، 2، 1). كما تم حساب المدى بطرح أصغر وزن من أعلى وزن في المقياس (5 - 1 = 4)، ثم قسمة المدى (4) على (5) بهدف تحديد طول كل مستوى، وكانت (4 ÷ 5 = 0.80)، وبذلك يكون الوزن المرجح لإجابات كل مهارة فرعية / رئيسية على النحو التالي: ضعيف (1 - 1.79)، متوسط (1.80 - 2.59)، جيد (2.60 - 3.39)، جيد جداً (3.40 - 4.19)، ممتاز (4.20 - 5.0)، ونظراً لعدم وجود درجات قبلية لبطاقة الملاحظة تم استخدام اختبار "ت" للعينات الواحدة لمقارنة متوسطات الدرجات البعدية بدرجة

الحياد للمقياس وهى (3) المناظرة للمستوى "جيد"، وذلك التحقق من التدريب يحقق فاعلية فى تنمية الجانب المهارى حيث استطاع اطفال دور الرعاية تنفيذ بعض المنتجات وجاءت النتائج على النحو التالى:

جدول (10): يوضح نتائج اختبار "ت" للمهارات الرئيسية وبطاقة الملاحظة ككل.

المهارة الرئيسية	درجة الحياد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	اختبار "ت"		
				قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
خطوات وضع الخيط فى الابرة	3	4.57	0.22	31.53	19	0.001
خطوات تنفيذ غرزة الماكينة اليدوية	3	4.58	0.15	48.04	19	0.001
خطوات تنفيذ عقدة البداية	3	4.59	0.21	34.13	19	0.001
خطوات تنفيذ ربط الخيط	3	4.57	0.19	36.77	19	0.001
خطوات تنفيذ وصل الخيط	3	4.59	0.19	38.11	19	0.001
خطوات تنفيذ غرزة اللف	3	4.61	0.17	42.03	19	0.001
خطوات تنفيذ الغرزة الاساسية	3	4.63	0.30	24.37	19	0.001
خطوات تنفيذ الغرزة المسطحة	3	4.47	0.26	25.02	19	0.001
خطوات تنفيذ غرزة النصف لفة	3	4.51	0.23	25.02	19	0.001
خطوات تنفيذ الغرزة المقلوية	3	4.30	0.30	19.13	19	0.001
خطوات تنفيذ الغرزة المزدوجة	3	4.34	0.25	23.77	19	0.001
خطوات تنفيذ الغرزة الصغيرة السمكة	3	4.63	0.30	13.33	19	0.001
خطوات تنفيذ الغرزة المتقاطعة	3	4.49	0.22	30.20	19	0.001
خطوات تنفيذ حافة الطاقية	3	4.47	0.26	29.02	19	0.001
خطوات انهاء الطاقية	3	4.37	0.28	22.09	19	0.001
خطوات تنفيذ غرزة الإنهاء	3	4.39	0.43	14.34	19	0.001
خطوات عمل يد حقبية طويل	3	4.51	0.23	29.02	19	0.001
خطوات عمل يد حقبية قصيرة	3	4.52	0.41	16.48	19	0.001
خطوات انهاء جراب موبيل بدون غطاء	3	4.30	0.19	22.09	19	0.001
خطوات انهاء جراب موبيل أو حقبية	3	4.61	0.25	34.11	19	0.001
بطاقة الملاحظة	3	4.72	0.16	47.64	19	0.001

يوضح الجدول (10) نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المهارات الرئيسية لبطاقة الملاحظة التى تراوحت قيمها ما بين (4.30 - 4.63)، عند درجة الحياد (3) وتراوحت قيم اختبار "ت" ما بين (13.33 - 48.04) وجميعها دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.001)، وأكد على ذلك ايضا قيمة متوسطات درجات بطاقة الملاحظة ككل التى كانت (4.72)

وقد تم تحليل نتائج بطاقة تقييم المنتج احصائياً وذلك بحساب متوسط الدرجات للمهارة الرئيسية وللبطاقة ككل وفقاً للمتوسط المرجح للمقياس المتدرج الثلاثي المستخدم، وجاءت النتائج على النحو التالى:

تحكيم المنتجات

وقد تم عرض المنتجات ملحق (8) على مجموعة من الاساتذة المتخصصين لتحكيم المنتجات من خلال بطاقة تحكيم ملحق (7) عن طريق البنود التالية: -

اولاً: مدى تحقق جانب جودة الاداء في المنتجات المنفذة من قبل المتدربين. وللتأكد من ذلك، تم حساب المتوسط المرجح ومعامل الجودة للمنتجات البحثية باستخدام التكرارات الكلية لجانب جودة الاداء (عدد عناصر جانب جودة الاداء x عدد المحكمين) وفقاً للمقياس المستخدم، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول (11):

جدول (11): مدى تحقق جانب جودة الاداء في المنتجات وفقاً لاستجابات المتخصصين.

الترتيب	درجة الموافقة	معامل الجودة (%)	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	مجموع الاوزان	الاستجابة			رقم المنتج
						غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	
2	موافق	98.33	0.22	2.95	118	-	2	38	1
6	موافق	95.0	0.36	2.85	114	-	6	34	2
12	موافق	89.17	0.47	2.68	107	-	13	27	3
9	موافق	91.67	0.44	2.75	110	-	10	30	4
8	موافق	94.17	0.38	2.83	113	-	7	33	5
6 مكرر	موافق	95.0	0.36	2.85	114	-	6	34	6
1	موافق	100.0	0.00	3.00	120	-	-	40	7
11	موافق	90.0	0.46	2.70	108	-	12	28	8
4 مكرر	موافق	95.83	0.33	2.88	115	-	5	35	9
3	موافق	95.90	0.33	2.89	116	-	4	36	10
9 مكرر	موافق	91.67	0.63	2.75	110	4	2	34	11
4	موافق	95.83	0.33	2.88	115	-	5	35	12

ويتضح من نتائج الجدول (11) تحقيق جودة الاداء في المنتجات حيث حيث أن معاملات الجودة للمنتجات في تقييم المتخصصين كانت مرتفعة ، فتراوحت نسبة قيم معامل الجودة في مستوى (موافق) ما بين نسبة (83.33% - 100%) وتراوح متوسط الوزن المرجح للمنتجات ما بين (2.68 – 3.0)، مما يوضح تحقيق جانب جودة الاداء في المنتجات وذلك لتوفر انتظام الغرز في المنتجات، حيث أن هناك توافق بين الخامات المستخدمة في التنفيذ والغرض الوظيفي لمنتج التريكو، وهذا يتفق مع دراسة كل من رشا عباس(2014)، رشا عباس ووفاء محمد(2013)، راوية عبد الباقي(2018)، مما يدل على تحقيق الجانب الجمالي للمنتجات المنفذة. مما يؤكد تحقق الفرض الثاني والثالث

ثانياً: مدى تحقق الجانب الجمالي في المنتجات البحثية.

وللتأكد من ذلك، تم حساب المتوسط المرجح ومعامل الجودة للمنتجات البحثية باستخدام التكرارات الكلية للجانب الجمالي (عدد عناصر الجانب الوظيفي x عدد المحكمين) وفقاً للمقياس المستخدم، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول (12):

جدول (12): مدى تحقق الجانب الجمالي في المنتجات وفقاً لاستجابات المتخصصين.

الترتيب	درجة الموافقة	معامل الجودة (%)	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	مجموع الاوزان	الاستجابة			رقم المنتج
						غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	
1	موافق	98.18	0.23	2.95	324	-	2	30	1
7	موافق	91.82	0.43	2.75	303	-	9	23	2
3	موافق	96.36	0.31	2.89	318	-	5	27	3
10	موافق	86.36	0.49	2.59	285	-	10	22	4
8	موافق	86.67	0.59	2.60	286	2	9	22	5

12	موافق	84.24	0.60	2.53	278	2	10	21	6
2	موافق	96.67	0.30	2.90	319	-	3	29	7
11	موافق	85.76	0.53	2.57	283	1	11	20	8
5	موافق	94.24	0.38	2.83	311	-	6	26	9
3 مكرر	موافق	96.36	0.31	2.89	318	-	5	27	10
9	موافق	89.70	0.46	2.69	296	-	7	25	11
5 مكرر	موافق	94.24	0.38	2.83	311	-	6	26	12

يوضح الجدول (12) تحقيق الجانب الجمالي في المنتجات حيث أن معاملات الجانب الجمالي للمنتجات في تقييم المتخصصين كانت مرتفعة ، فتراوحت نسبة قيم معامل الجودة في مستوى (موافق) ما بين نسبة (84.24%-98.18%) وتراوح متوسط الوزن المرجح للمنتجات ما بين (2.53 – 2.95)، مما يوضح تحقيق الجانب الجمالي في المنتجات، ويرجع ذلك الى وجود توافق بين الخامات المستخدمة في التنفيذ وتوافق بين ألوان الخيوط المستخدمة في عمل قطع التريكو مع بعضها البعض، مما يحقق الاتزان بين عناصر التصميم الأساسي وهي اللون والخامة ويتفق ذلك مع دراسة راوية عبد الباقي(2018)، إيمان بهنسي خضير(2015): شيماء حليبه (2016) في تحقيق الجانب الوظيفي للمنتجات المنفذة مما يؤكد تحقق الفرض الثاني والثالث.

ثالثاً: التقييم الكلي للمنتجات البحثية.

ولإجراء التقييم الكلي للمنتجات، تم حساب المتوسط المرجح ومعامل الجودة للمنتجات باستخدام التكرارات الكلية للاستبانة (عدد عناصر الاستبانة × عدد المحكمين) وفقاً للمقياس المستخدم، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجداول (13):

جدول (13): التقييم الكلي للمنتجات البحثية وفقاً لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المتخصصين.

الترتيب	درجة الموافقة	معامل الجودة (%)	مستوى الدلالة	كا ²	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	مجموع الاوزان	الاستجابة			رقم المنتج
								موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	
1	موافق	97.95	0.001	564.23	0.23	2.95	442	-	2	70	1
5	موافق	92.67			0.42	2.78	417	-	15	57	2
4	موافق	94.22			0.38	2.83	424	-	18	54	3
2	موافق	97.66			0.26	2.93	439	-	3	69	4
10	موافق	87.33			0.56	2.62	393	2	15	55	5
11	موافق	84.89			0.60	2.55	382	2	16	54	6
9	موافق	87.78			0.48	2.63	395	-	20	52	7
3	موافق	96.62			0.32	2.89	433	-	9	63	8
6	موافق	91.56			0.44	2.75	412	-	11	61	9
12	موافق	84.22			0.53	2.53	379	1	23	48	10
7	موافق	91.33			0.44	2.74	411	4	9	59	11
8	موافق	90.89			0.50	2.73	409	-	11	61	12

يوضح الجدول (13) تقييم المتخصصين الكلي للمنتجات، حيث أن تقييم معاملات الجودة للمنتجات البحثية كان مرتفعاً فتراوحت نسبة قيم معامل الجودة في مستوى (موافق) ما بين نسبة (84.22% - 98.22%) وتراوح المتوسط المرجح للمنتجات ما بين (2.62 – 2.95)، كما تبين وجود فروق دالة احصائياً بين المنتجات حيث بلغت قيمة "كا²" (564.23) عند مستوى دلالة (0.001)، جاء المنتج رقم (1) في المرتبة الاولى بمعامل جودة (97.95%)، يليه المنتج رقم (4) في المرتبة الثانية بمعامل جودة (97.66%)، ثم المنتج رقم (8) في المرتبة الثالثة بمعامل جودة (96.62%)، ويأتي بعد ذلك

المنتجات الأخرى حسب معامل الجودة لكل، ومما سبق يتضح أن المنتجات توافر فيها تناسب نوع الخيط مع المنتج المنفذ وكذلك توافق الألوان المستخدمة بالإضافة الى دقة تنفيذ الغرزة المنفذة ودقة انهاء وانتظام شكل الغرزة في المنتج مما يضيف جمالاً مميزاً لها، كما اوضحت النتائج صلاحية المنتجات المنفذة لإمكانية التطبيق والتنفيذ، وكذلك صلاحية المنتجات المنفذة للتسويق حيث أن المنتجات المنفذة من تريكو النول تصلح للاستخدام كمكمل زى على درجة عالية من الجودة، مما يشير الى ان المنتجات المنفذة يمكن أن تحقق العائد الاقتصادي، كما أظهرت النتائج أن المنتجات المنفذة تتفق مع اتجاهات الموضة السائدة وتتفق مع الذوق الشخصي لمعظم المحكمين، وذلك يتفق مع دراسة راوية عبد الباقي (2018)، إيمان بهنسي خضير (2015) شيماء حليبه (2016) في تحقيق معايير الجودة للمنتجات المنفذة، مما يدل على فاعلية التدريب و مما يؤكد تحقق الفرض الثالث

نتائج الفرض الرابع:

للتحقق مدى ايجابية آراء اطفال دور الرعاية نحو طريقة تعلم مهارات فن التريكو باستخدام الانوال

تم حساب متوسط النسب المئوية لاستجابات آراء اطفال دور الرعاية لكل عبارة من عبارات الاستبيان والمجموع الكلي نحو التدريب

جدول (14): مدى ايجابية آراء اطفال دور الرعاية نحو طريقة تعلم مهارات فن التريكو باستخدام الانوال

العبارة	متوسط النسب المئوية
1. أسلوب التعليم بهذه الطريقة شيق	97,55%
2. عدد ساعات التدريب كفاية	95,49%
3. اكتسبت معارف وعلوم جديدة في التدريب	94,9%
4. اكتسبت مهارات جديدة في التدريب	96,57%
5. محتوى المادة العلمية يتناسب مع قدراتي في	95,68%
6. مناسبة أسلوب التدريب للمهارة العلمية	98,27%
7. ساعدتني المادة العلمية على فهم المهارة مع	95,85%
8. وجدت سهولة في استخدام الادوات	97,22%
9. وجدت سهولة في تنفيذ عقدة البداية	98,61%
10. وجدت سهولة في تنفيذ ربط الخيط	94,55%
11. وجدت سهولة في تنفيذ غرزة اللف	95,05%
12. وجدت سهولة في تنفيذ الغرزة الاساسية	94,44%
13. وجدت سهولة في تنفيذ الغرزة المسطحة	93,04%
14. وجدت سهولة في تنفيذ غرزة النصف لفة	95,84%
15. وجدت سهولة في تنفيذ الغرزة المقلوبة	92,75%
16. وجدت سهولة في تنفيذ الغرزة المزدوجة	98,23%
17. وجدت سهولة في تنفيذ الغرزة الصغيرة	97,33%
18. وجدت سهولة في تنفيذ الغرزة المتقاطعة	97,65%
19. وجدت سهولة في تنفيذ حافة الطاوية	96,44%
20. وجدت سهولة في انهاء الطاوية	93,65%
21. وجدت سهولة في تنفيذ غرزة الانهاء	91,59%
22. وجدت سهولة في تنفيذ غرزة الماكينة اليدوية	92,88%

23.	أكتشف قدرتي على توليد أفكار جديدة من خلال	94,69%
24.	التدريب أدى الى اكتساب المهارات والاحتفاظ	97,02%
25.	ارغب في حضور تدريب اخر	98,87%
المجموع الكلي		49%

يتضح من الجدول السابق تقبل اطفال دور الرعاية للتدريب حيث أن نسبة آرائهم نحو بنود الاستبيان كانت مرتفعة، ويرجع ذلك توفر بيئة تدريبية تفاعلية إيجابية نشطة قل فيها بدرجة كبيرة نشئت اثناء التدريب مما أدى إلى إكتساب الأطفال للمعارف والمهارات بتفاعل وإيجابية، والوصول النتيجة المطلوبة والتي تمثلت في إيجابية آراء الأطفال، حيث تراوح متوسط النسب المئوية لاستجابات الأطفال على بنود الاستبانة من (91,59%) الى (98,87%) والمجموع الكلي لبنود الاستبانة بلغ (95,49) وهى قيمة مرتفعة تدل على مدى الاستجابة وتقبل اطفال دور الرعاية للتدريب، وبذلك يتحقق

صحة الفرض الرابع

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية، يتضح أن التدريب المدروس الذي يكون مرتكزاً على المتعلم أو المتدرب والذي يتم ضمن خطوات منتظمة تهدف إلى تحقيق تنمية وتطوير للجوانب المعرفية والمهارية والقدرة على التفكير المنظم وحلّ المشكلات المختلفة وكذلك التأقلم مع مختلف الظروف والتغيرات يعد وسيلة لتحفيز الافراد لاستثمار قدراتهم غير المستغلة وإطلاق إمكانياتهم إلى أقصى مدى، لذا، توصي الباحثة بما يلي:

- الإهتمام بتنمية المهارات اليدوية لاطفال دور الرعاية بما تتناسب مع ميولهم واتجاهاتهم حيث أنهم ثروة غير مستغلة
- الإهتمام بتدريب الفئات على بعض المهارات التي تستطيع ممارستها في مكان اقامتها وفي الأوقات التي تناسبها
- التوسع في مثل هذه التدريبات حيث ان التكاليف اللازمة للتدريب منخفضة لاعتمادها أساساً على بعض العدد والأدوات البسيطة ولكن الجدوى الاقتصادية منها مرتفعة
- الإهتمام باحياء الحرف اليدوية التراثية التي هي بمثابة سفير لمصر بالخارج وأصبحت في مهب رياح الاختفاء مثل والتطريز اليدوى المنتشر في سيناء اشغال الخيامية وغيرها من الحرف

المراجع

المراجع العربية

1. أفغاني، نهى بنت عبد الله بن نور الدين "ابتكار تصميمات ملبسيه باستخدام الشرائط الملونة لمرحلة الطفولة المبكرة" رسالة ماجستير جامعة أم القرى كلية الفنون والتصميم الداخلي، 2011.
2. على، عصام عبد الرازق "التدخل المهني للخدمة الاجتماعية للحد من المشكلات التي تواجه الأيتام" المؤتمر السعودي الأول لرعاية الأيتام بالمملكة العربية السعودية 26-28 إبريل. 2011
3. محمود، صالح، عبد الحي "الخدمة الاجتماعية ومجالات الممارسة المهنية"، دار المعرفة الإسكندرية الطبعة الأولى 2014
- M7md ،sale7 ،3bd al7y "al5dma alagtma3ya wmgalat almmarsa almhny" ،dar alm3rfa aleskndrya al tab3a al Ola 2014.

4. الأنصاري، عبد الله "المشكلات النفسية والسلوكية للأطفال مجهولي الأبوين: دمجهم من خلال الأسر الحاضنة" الكويت: مجلس وزراء الدول الخليجية للعمل والشؤون الاجتماعية، 2004.
- Alansary, 3bdallh "alm4klat alnfsya w alslokya llatfal mghwly alabwyn: dmghm mn 5lal al osr al7adna al Kuwait mgls wzra2 aldwl al5lygya ll3ml wal4o2on alagtma3ya, 2004.
5. السعد، نورة "تقويم وتطوير الخدمات الاجتماعية في دور التربية الاجتماعية لليتيمات في المملكة العربية السعودية، وزارة الشؤون الاجتماعية، 2004.
- Als3d, Nora "t8wem w ttwyr al5dmat alagtma3ya fy dwr altrbyat alagtma3ya llytymat fy almmlka al3rbya als3odya wartz al42on alagtma3ya, 2004.
6. البار، أحمد بن عبد الرحمن وأبو فراج، أشرف عبد الوهاب "مشكلات الاندماج الاجتماعي والهوية لدى الأيتام ذوي الاحتياجات الخاصة دراسة ميدانية في دار التربية بالرياض" المؤتمر السعودي الأول لرعاية الأيتام بالمملكة العربية السعودية 26-28 أبريل، 2011.
- Albar, a7md bn 3bdalr7mn w abo farag, a4rf 3bd alwhab "m4klat al andmag al agtma3y w al hwyda lda al aytam zwy al a7tyagat al 5asa drasa mydanya fy dar altrbyt bl rya'9" almo2tmr als3ody alawl lr3ayt alaytam bl mamka al3rbya als3odya 26-28 April, 2011.
7. عياش، جهاد عطية شحادة "مدى فعالية برنامج إرشادي مقترح للتخفيف من السلوك العدواني لدى أطفال مؤسسات الإيواء في قطاع غزة" رسالة ماجستير في الإرشاد النفسي، جامعة فلسطين، 2009.
- 3ya4, ghad 3tya 47ada "mada f3alyt brnamg er4ady m8tr7 llt5fyf mn al slowk al 3dwany lda atfal m2ssat aleywa2 fy 8ta3 '3za "rsalt magstyr fy al er4ad alnfsy, gam3t flstyn, 2009.
8. حمزة، أحمد "فاعلية برنامج إرشادي تكاملي في تخفيف العنف لدى عينة من الأطفال الجانحين الأيتام" المؤتمر السعودي الأول لرعاية الأيتام بالمملكة العربية السعودية 26-28 أبريل، 2011.
- am—za a7m—d "fa3lyt brnamg er4ady tkamly fy t5fyf al3nf lda 3ynat mn al atfal algan7yn al aytam" alm2tmr al s3ody alawl lr3ayt al aytam bl mmlka al3rbya als3odya 26-28 April, 2011.
9. نصار، محمد وبنات، سهيلة محمود "فاعلية برنامج إرشاد جمعي سلوكي معرفي في تحسين الكفاءة الذاتية المدركة لدى الأيتام في دور الرعاية في الأردن" المجلة الأردنية للعلوم الاجتماعية، 2017.
- N9ar, m7md wbnat, shyla m7mod "fa3lyt brnamg er4ad gm3y sloky m3rfy fy t7syn alkfa2a al zatya almdrka lda alaytam fy dor alr3aya fy al ordn" almgla al ordnya ll3lom alagtma3ya, 2017.
10. السعداوي، محسن علي وخضير، أسماء ستار "إعداد برنامج إرشادي باستخدام اللعب الجماعي لتحسين التوافق النفسي للأيتام بأعمار 10-12 سنة" جامعة ميسان كلية التربية الرياضية، 2017.
- Als3dawy, mo7sn 3ly w5'9yr, asma2 star "e3dad brnamg er4ady bast5dam all3b algma3y lt7syn altwaf8 alnfsy llytam b a3mar 10-12 sna" gam3t mysan klyt altrbya alrya'9ya, 2017.
11. الجحلي، أماني "منهاج التفكير مع أنوس وتأصيل الهوية الإسلامية لدى الأيتام من ذوي الظروف الخاصة" دراسة مطبقة على الأطفال بدار الحضارة الاجتماعية بجدة، 2011.
- Alg7dly, amany "mnhag altfkr m3 onos wtasy alhwyda aleslamya lda alaytam mn zwy alzrof al5a9t" drast mtb8t 3la alatfal bdar al7'9ant alagtma3ya b Jeddah, 2011.
12. الجوهري، رشا عباس محمد "رؤى جديدة لحقائب اليد المنفذة بغرز التريكو اليدوي واتجاه طالبات الجامعة نحو اقتناءها" المجلة المصرية للدراسات المتخصصة جامعة عين شمس كلية التربية النوعية، 2014.
- Algwhry, r4a 3bas m7md "ro2a gdyda l 78a2b alyd almnfza b'3rz al tryko alydwy watgah talbat algam3t n7w a8tna2ha" almgla alm9ryt lldrasat almt599t gam3t 3yn 4ms klyt altrbya alnw3ya, 2014.
13. يشار، حنان حسني وعبد العليم، هبة الله على "إمكانية تدريس مشروع التريكو اليدوي لطالبات كلية التربية النوعية قسم الاقتصاد المنزلي الفرقة الرابعة بمساعدة الويب مجلة الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية 2005.
- y4ar, 7nan 7sny w 3bd al3lym, Heba allh 3la "emkanyt tdrys m4rw3 altryko alydwy l6albat klyt altrbyt alnw3yt 8sm ala8t9ad almnzly alfr8a alrab3a bmsa3dt al web mglt ala8t9ad almnzly gam3t almnwfy 2005.

14. شيماء خلف، جلال علي، الحسيني، نادية السيد، حسن، فاطمة محمد وإبراهيم، ممدوح عبد الحميد " فاعلية برنامج تعليمي لتعلم مهارة الغرزة الأساسية " الجرسية " في التريكو اليدوي" مجلة جامعة الأزهر كلية التربية 2010.
- 4yma2 5lf ،glal 3ly ،al7syny ،Nadia alsyd ،7sn ،fa6mt m7md w ebrahym ،mmdw7 3bd al7myd "fa3lyt brnamg t3lymy lt3lm mhart al'3rza alasasya "al grsya "fy altryko alydwy" mglt gam3t alazhr klyt altrbya 2010
15. شيماء محمود حليبه " فاعلية استخدام التعلم التعاوني في تدريس التريكو اليدوي لطالبات المرحلة الثانوية مقارنة بطريقة التدريس التقليدية" مجلة كلية التربية جامعة بورسعيد العدد 20 ، 2016.
- 4yma2 m7mwd 7lybh "fa3lyt ast5dam alt3lm alt3awny fy tdrys altryko alydwy l6albat almr7la althanwya m8arntn b6ry8t altdrys alt8lydyt" mglt klyt altrbya gam3t bors3yd al3dd 20, 2016
16. خضير، إيمان بهنسي "الأداء الوظيفي والجمالي لبعض أعمال التريكو اليدوي منتجة من عوادم اقمشه التريكو" مجلة الفنون والعلوم التطبيقية مجلد 2 العدد 3 سنة 2015
- 9'5yr ،eman bhnsy "alada2 alwzyfy walgmaly lb3'9 a3mal altryko alydwy mntga mn 3wadm a8m4t altryko "mgalt alfnon w al 3lom alt6by8ya mgld 2 al 3dd 3 sanat 2015
17. عبد الباقي، راوية على " رؤية مستقبلية لتطوير التريكو كحرفة يدوية لتلبية احتياجات المجتمع" مجلة علوم وفنون العدد التاسع، 2018.
- 3bd alba8y ،rawya 3ly "r2ya mst8blya lt6wyr altryko k7rfa ydwya ltlbyt a7tyagat almgm3" mglt 3lom wfnon al 3dd altas3, 2018.
18. السيد، رباب محمد " أثر تعلم الطالب لتقنيات بعض غرز نول التريكو اليدوي لمواجهة سوق" المجلة العلمية للتربية النوعية والعلوم التطبيقية كلية التربية النوعية جامعة الفيوم، 2018.
- Alsyd ،rbab m7md "athr t3lm al6alb lt8nyat b3'd '3rz nwl altryko alydwy lmwaght sw8" almgla al3lmya lltrbya alnw3ya w al3lom alt6by8ya klyt altrbya alnw3ya gam3t alfywm, 2018.
19. استراتيجية التنمية المستدامة: رؤية مصر 2030 "مبادرة أطلقتها الحكومة المصرية لبدء خطة استراتيجية للتنمية الشاملة في مصر"، 2018. <http://enow.gov.eg/Report/Vision-Ar.pdf>.
- Astratygyt altnmya almstdama: r2yt m9r 2030 "mbadrt atl8tha al7kwma alm9ryq lbd2 5tt astratygya ltnmya al4amla fy m9r"، 2018. <http://enow.gov.eg/Report/Vision-Ar.pdf>.
20. الطبطبائي، محمد بن السيد إبراهيم "الأحكام الفقهية للأعمال الفنية اليدوية" مجلة كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنين بالقاهرة، 2005 .
- Al6b6ba2y ،m7md bn alsyd ebrahym "ala7kam alf8hya lla3mal alfnnya alydwya" mglt klyt aldrasat aleslamya w al3rbyq llbnyn b al 8ahra 2005
21. احمد، لمياء شوقي " فاعلية استخدام استراتيجية مقترحة الاستقصاء شبة الموجه في مجموعات صغيرة " لتدريس الاقتصاد المنزلي في تنمية التحصيل الدراسي وعمليات العلم والمهارات العملية لدى طالبات المرحلة الثانوية" مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة، 2012.
- A7md ،lmya2 4w8y " fa3lyt ast5dam astratygyt m8tr7a alast89a2 4bh almwgh fe mgmw3at 9'3yra " ltdrys ala8t9ad almznly fe tnmyt alt79yl aldrasy w3mlyat al3lm walmharat al3mlya lda 6albat almr7la althanwya" mglt klyt altrbya – gam3t almn9wra,2012
22. إبراهيم، سماح حلمي يس " فاعلية استخدام استراتيجية الجيسو في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية المهارات العملية لدى طالبات الصف الأول الثانوي " مجلة كلية التربية بينها – العدد 98، (2014).
- Ebrahym ،sma7 7lmy yasin "fa3lyt ast5dam astratygyt al gygso fy tdrys ala8t9ad almznly ltnmyt almharat al3mlya lda 6albat al9f alawl althanwy "mglt klyt altrbya bbnha – al3dd 98, 2014.
23. خوج، حنان أسعد " تصور مقترح لتطوير أساليب رعاية الأيتام بالسعودية في ضوء اتجاهات الدول العربية " دراسة مقارنة" العلوم التربوية – العدد 4 مجلد 1، 2014.
- 5og ،7nan as3d "t9wr m8tr7 lt6wyr asalyb r3ayt alaytam b al s3wdya fy '9w2 atgahat aldwl al3rbya "drast m8arnt" al3lwm altrbwya – al3dd 4 mogld -1. 2014

24. مهران، سارة إبراهيم محمد "فاعلية برنامج باستخدام الوسائط المتعددة فى تعلم مهارات تصميم نماذج الأكل الحريمي" المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي العدد 31، 2015.
- Mhran ،Sara ebrahym m7md "fa3lyt brnamg bast5dam alwsa26 almt3dda fe t3lm mharat t9mym nmazg alakwl al7rymy" almglam9ryq lla8t9ad almznly – al3dd 31 ،2015.
25. السبكي، شرين سيد محمد حسن " برنامج مقترح لتنمية المهارات اليدوية لنساء جنوب سيناء" المصدر: مجلة التصميم الدولية مجلد 4- عدد 3، 2014.
- Alsbyk ،4ryn said m7md 7sn "brnamg m8tr7 ltnmyt almharat alydwyw lnsa2 gnwb syna2" alm9dr: mglt alt9mym aldwlyw mgld 4-3dd 3، 2014

المراجع الأجنبية

26. Brown,Lori DiPrete and DeMarco,Renee "Quality Programs for Orphans and Vulnerable Children A Facilitator's Guide to Establishing Service Standards" Publishing by USAID and its support for the Health Care Improvement Project .NOVEMBER 2008.
27. Francis, Raffoul Nemer "Developing IT Skills in Orphans" Lebanese American University,2009-779. https://mepitl.lau.edu.lb/images/RaffoulFrancis_FinalizedCapstone.pdf
28. Meli, Benjamin Mbeba "Provision of Vocational Skills Education to Orphans: Lessons from Orphanage Centres in Dar es Salaam City, Tanzania" Journal of Education and Practice ,ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online) Vol.6, No.15, 2015. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1079991.pdf>
29. Bainazarov, Iskender; Ormonova, Ainura; Salimjanova, Lilly and Currell, Jim "ORPAHANAGE GRADUATES OF KYRGYZSTAN Assessment of rights and needs" Jasa.kg program of the International Youth Foundation funded by USAID, PCF "Oasis" and PF "Our Voice", 2015- 35 c.- ISBN 978-9967-11-481-4 <https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1861/Orphanage%20graduates%20of%20Kyrgyzstan.%20Assessment%20of%20rights%20and%20needs..pdf>
30. Chu, April and Liu, Constance, "Importance of Caregiver Training and Education in a Chinese Orphanage" (2016). Entry-Level OTD Capstones. 14. <https://www.semanticscholar.org/paper/Importance-of-Caregiver-Training-and-Education-in-a-Chu-Liu/330d24915f72306960bcd2026bdb13b89fdbab11>