

يعد مجال صعوبات التعلم من الميادين الهامة التي ينبغي الاهتمام بها نظراً لتزايد أعداد التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في معظم المواد الدراسية، ولقد خضت الدول المتقدمة خطوات كبيرة نحو الاهتمام بهذا الميدان فكرست الجهود وأنشأت الوحدات المتخصصة حتى يمكن الأخذ بيد هؤلاء التلاميذ. وهذه المشكلات تؤرق المجتمعات المتقدمة بما تملك من إمكانيات مادية وبشرية فما هو الحال في المجتمعات النامية والتي تتعرض لنقص شديد في مواردها الاقتصادية وفي إمكانياتها البشرية (سالم، ٢٠١٠).

وفي هذا الصدد يشير الأدب التربوي المتعلق بصعوبات التعلم إلي تعدد أنماط صعوبات التعلم نتيجة للدراسات المستفيضة في المجالات التربوية والنفسية والعصبية لتشمل: صعوبات نمائية وهي تركز علي العمليات النفسية الأساسية التي يحتاجها الطفل للتعلم مثل الانتباه والذاكرة والإدراك والتفكير واللغة. وصعوبات التعلم الأكاديمية والتي تظهر في القراءة والكتابة والتهجئة والتعبير الكتابي والشفوي والمهارات الحسابية (Hallanan, Kauffman & Pullen, 2009). وتشير الإحصاءات في الدراسات الأجنبية إلي أن نسبة عالية من الأطفال تتراوح بين ٣:٦% في سن الدراسة في المراحل الثلاث للتعليم الأساسي يعانون من صعوبات تعلم، كما وجد أن نسبة انتشارها بين الذكور أعلى من نسب انتشارها بين الإناث بنسبة ٨:١% (عبد الهادي، ٢٠١٧). كما ترتبط صعوبات التعلم بالعديد من الاضطرابات النفسية مثل القلق والاكتئاب، كما في دراسات (Mamerella, 2006), (Finkelstein, 1995), (Jyoti & chaudhary, 2015)، كما في دراسة (الزاير، ٢٠٠٥) وان معاناتهم من القلق والاكتئاب راجع إلى عدم قدرتهم علي تنظيم الانفعال حيث يرتبط نجاح الأفراد في تنظيم انفعالاتهم بجودة الصحة النفسية والجسمية والأداء الأكاديمي. بينما العجز في تنظيم انفعالاتهم فيرتبط بالعديد من الاضطرابات النفسية

كاضطراب الشخصية والقلق والاكتئاب، كما أشارت نتائج بعض الدراسات (Arthur,2003),(Davies,2013),(Mihalca&Ternavska,2013) لذلك فإن الاستراتيجيات المعرفية التي يستخدمها الطلاب ذوي صعوبات التعلم في تنظيم انفعالاتهم في الاستجابة للأحداث الحياتية الضاغطة تلعب دوراً كعوامل وسيطة بين التعرض للأحداث الحياتية السلبية وبين أعراض القلق والاكتئاب(حسيب، ٢٠١٢).

مشكلة الدراسة:

تشير بعض الدراسات إلى الارتباط بين القلق وصعوبات التعلم كما في دراسة "لي" (Li,2007)، دراسة "كريستينا ودونالد" (Christina&Donald) مما يترتب عليه صعوبة الافراد في تنظيم انفعالاتهم وبالتالي يؤدي إلى نتائج مدمرة على الصحة النفسية للأفراد. وحيث اشارة دراسة (الزاير، ٢٠٠٥)، ودراسة (Finkelstein, 1995)، دراسة (Jyoti & chaudhary, 2015)

ودراسة (Mamerella,2016) إلى وجود ارتباط بين الاكتئاب وصعوبات التعلم. كما اشارت بعض الدراسات إلى وجود ربط بين الاستراتيجيات المعرفية المنظمة للانفعال والقلق والاكتئاب عند الاطفال والمراهقين والراشدين مثل دراسة عمران(omran,2011) ودراسة جرنافسكي (Garnefski,2001) ودراسة (Garnefski,2003) ودراسة (Garnefski,2007) لذلك يعد القلق والاكتئاب من أكثر الاضطراب الوجدانية انتشاراً في العالم وأشدها خطورة على الصحة الجسمية والنفسية ونظراً لأهمية الجانب الوقائي في مجال الصحة النفسية فإن تبني الفرد للاستراتيجيات الفعالة في تنظيم الانفعالات يمكن أن يقلل من النتائج المدمرة علي الصحة النفسية للفرد وإذا كان التراث السيكولوجي يؤكد علي الارتباط بين الضغوط وبين القلق والاكتئاب فهل يمكن أن نتوقع وجود علاقة بين هذه الاستراتيجيات وأعراض القلق والاكتئاب بين طلاب ذوي صعوبات التعلم؟ وهذا ما تسعى الدراسة الحالية للكشف عنه وذلك من خلال البحث عن إجابة للسؤال الآتية :-

(١) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأنماط الفرعية ذوي صعوبات التعلم والعاديين في متغير الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال؟

- الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال وعلاقتها بالقلق
- (٢) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأنماط الفرعية لذوي صعوبات التعلم والعادين في متغير القلق؟
- (٣) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأنماط الفرعية لذوي صعوبات التعلم والعادين في متغير الاكتئاب؟
- (٤) هل يوجد علاقة بين أبعاد الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال بالقلق والاكتئاب لدي الأنماط الفرعية لذوي صعوبات التعلم؟
- (٥) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء الذكور ومتوسطات أداء الإناث ذوى الأنماط الفرعية لصعوبات التعلم في متغير الاستراتيجيات المعرفية للتنظيم الانفعالي لذوي صعوبات التعلم والقلق والاكتئاب؟
- أهداف الدراسة الحالية :- تهدف الدراسة إلي ما يلي .
- (١) التعرف علي الفروق بين الأنماط الفرعية لذوي صعوبات التعلم والعادين في متغير الاستراتيجيات المعرفية للتنظيم الانفعالي؟
- (٢) الكشف عن الفروق بين الأنماط الفرعية لذوي صعوبات التعلم والعادين في متغير القلق؟
- (٣) الكشف عن الفروق بين الأنماط الفرعية لذوي صعوبات التعلم والعادين في متغير الاكتئاب؟
- (٤) التنبؤ بأبعاد الاستراتيجيات المعرفية للتنظيم الانفعالي بالقلق والاكتئاب لدي الانماط الفرعية لذوي صعوبات التعلم؟

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة الحالية علي المستوى النظري والتطبيقي فيما يلي:

أولاً :- الأهمية النظرية

- ١- عدم وجود دراسات عربية - في حدود علم الباحثة- التي تناولت متغيرات الدراسة بالبحث لدى أطفال صعوبات التعلم بوجه عام وصعوبات التعلم الأكاديمية بوجه خاص.

- ٢- ندرة الدراسات الأجنبية - في حدود علم الباحثة- التي تناولت متغيرات الدراسة بالبحث لدى أطفال صعوبات التعلم بوجه عام وصعوبات التعلم الأكاديمية بوجه خاص
- ٣- أهمية دراسة الاستراتيجيات التكيفية المستخدمة في تنظيم الانفعال في الحد من التأثيرات السلبية الناتجة عن ضغوط أحداث الحياة اليومية علي مختلف جوانب الشخصية.

ثانيا : الأهمية التطبيقية

- يمكن الاستفادة من النتائج التي تم التوصل إليها في الدراسة الحالية إلى تشخيص الاطفال ذوي صعوبات التعلم
- يمكن الاستفادة من النتائج التي تم التوصل إليها في إعداد البرامج العلاجية للأطفال ذوي صعوبات التعلم
- يمكن الاستفادة من النتائج التي تم التوصل إليها في الدراسة الحالية في مجال الإرشاد النفسي والتدريب على الاستراتيجيات التكيفية لتنظيم الانفعالي وذلك للحد من التأثيرات السلبية الناتجة عن حدة الانفعالات والأحداث الحياتية السلبية الضاغطة سواء على النمو الجسمي أو النفسي.
- امكانيه استخدام نتائج الدراسة الحالية كأجراء لتحديد أو تشخيص أو الوقاية المبكرة من المشكلات النفسية عند الأطفال ذوي صعوبات التعلم
- تزويد المدرسين والوالدين بالمعلومات الكافية عن الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال وتحديد المشكلات النفسية التي يواجهها الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية
- مصطلحات الدراسة :**

١- تعريف صعوبات تعلم القراءة أو عسر القراءة Dyslexia

يُعرف (VandenBos, 2015) بأنها صعوبات تعلم عصبية المنشأ والتي تحدث مشكلات في القراءة والهجاء وكتابة الكلمات وأحياناً في الحساب ويتميز عسر القراءة بانخفاض القدرة على معالجة الأصوات وخاصة اثناء الاتصال بين الحروف المكتوبة وأصوتها

الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال وعلاقتها بالقلق

٢- تعريف صعوبات تعلم الكتابة Agraphia

يُعرف (VandenBos, 2015) صعوبات تعلم الكتابة بأنها انخفاض في القدرة على الكتابة نتيجة الخلل العصبي. وتختلف أشكال صعوبات الكتابة اختلافاً كبيراً ولكنها تشتمل على مشاكل مع الإملاء والكلمات وأرقام الكتابة أو الرسائل.

٣- تعريف صعوبات تعلم الحساب Dyscalculia

يُعرف (VandenBos, 2015) صعوبات تعلم الرياضيات بأنها هو ضعف القدرة على أداء العمليات الحسابية البسيطة التي ينتج عن العجز الخلفي وهو أيضاً حالة تنموية .

ثانياً: تعريفات تنظيم الانفعال Emotion Regulation

ويشير جروس (Gross , 2003) بأنها الطريقة التي يحاول بها الأفراد تنظيم انفعالاتهم عن طريق الإنكار وهي أيضاً العمليات التي يقوم بها الأفراد بتعديل ردود أفعالهم الانفعالية

ثالثاً: تعريف الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال Cognitive Emotion Regulation Strategies

وتعرفها جارنفسكى (Garnefski, 2008) بأنها عدد من العمليات الإدراكية الواعية التي لها تأثير على تنظيم الانفعالات وهي اللوم الذاتي، القبول، إعادة التركيز الإيجابي، إعادة التركيز على التخطيط، الكارثية، لوم الآخرين، رؤية الموقف من زاوية أخرى، الاجترار، التقييم الإيجابي .

رابعاً :- القلق Anxiety

تعريف الجمعية الأمريكية لعلم النفس للقلق Anxiety هو اضطراب يتميز بالإفراط الغير متحكم به واحيانا قلق لا عقلاني وهو قلق لتوقع احداث او نشاطات وهذا القلق المفرط غالبا يتدخل في الامور اليومية كالأفراد المصابون به غالبا ما يتوقعون كارثه.

خامساً:- الاكتئاب Depression

تعريف الجمعية الأمريكية لعلم النفس الاكتئاب Depression هو اضطراب في المزاج حيث يشعر فيه الفرد بالحزن والقنوط والغم والياس مصحوب بانخفاض في النشاط

الذهني والحركي والنفسي وضعف الاهتمام بالأمر الشخصية والاجتماعية وتمني الفرد الموت.

فروض الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى التحقق من الفروض الآتية:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال ذوى الأنماط الفرعية من صعوبات التعلم والعاديين في الأداء على استبيان الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال ذوى الأنماط الفرعية من صعوبات التعلم والعاديين في الأداء على مقياس القلق.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال ذوى الأنماط الفرعية من صعوبات التعلم والعاديين في الأداء على مقياس الاكتئاب.

٤- توجد علاقة بين الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال وكل من القلق والاكتئاب لدي الأنماط الفرعية لذوي صعوبات التعلم.

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين للذكور والاناث لدي الانماط الفرعية لذوي صعوبات التعلم في متغير الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعالي والقلق والاكتئاب.

منهج الدراسة وإجراءاتها:

تتناول الباحثة في هذا الفصل إيضاحاً لنوع الدراسة والمنهج المستخدم فيها، وكذلك تحديد مجتمع وعينة الدراسة، يلي ذلك التعرف على أدوات الدراسة وكذلك التأكد من صدق وثبات هذه الأدوات، وأساليب المعالجة الإحصائية التي استخدمتها الباحثة في تحليل البيانات إحصائياً، وذلك على النحو التالي:-

أولاً: المنهج:

استخدمت الباحثة في الدراسة الحالية المنهج الوصفي الارتباطي؛ وذلك لمعرفة العلاقة بين الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال والقلق والاكتئاب لدي الاطفال ذوي الأنماط الفرعية من صعوبات التعلم الاكاديمية، بالإضافة إلى ذلك استخدمت الدراسة المنهج المقارن لتحديد الفروق ومعرفة دلالتها الإحصائية بين ذوي الانماط الفرعية

الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال وعلاقتها بالقلق
لصعوبات التعلم الاكاديمية ونظرائهم الأسوياء في متغيري الدراسة والفروق بين الانماط الفرعية لصعوبات التعلم في متغيري الدراسة وفقا لمتغيري النوع.

ثانياً: الإجراءات :

١- مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من الأطفال ذوي الانماط الفرعية من صعوبات التعلم (صعوبات تعلم القراءة - صعوبات تعلم الكتابة - صعوبات تعلم الرياضيات) ونظرائهم العاديين في محافظة المنوفية.

٢- عينة البحث:

تكونت عينة البحث الحالي من الاطفال ذوي الأنماط الفرعية من صعوبات التعلم الاكاديمية ونظرائهم الأسوياء من عمر ١٠-١٢ سنة بمحافظة المنوفية، حيث تكونت عينه الاطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة (ن=١٤)، مجموعة الأطفال ذوي صعوبات تعلم الكتابة(ن=١٤)،مجموعه الاطفال ذوي صعوبات تعلم الرياضيات (ن=١٤)،الأطفال العاديين (ن=١٤)

العينة وطرق التعرف عليها :

المرحلة الاولى :

استخدمت الباحثة في الدراسة الحالية مجموعة اجراءات للتعرف على الأطفال (ذوي صعوبات تعلم القراءة ،وذوي صعوبات تعلم الكتابة، وذوي صعوبات تعلم الرياضيات) ونظرائهم العاديين تتمثل في الاتي:

١-قامت الباحثة باختيار اثنان من المدارس بمدينة شبين الكوم محافظة المنوفية وهما مدرسة ناصر الابتدائية المشتركة ومدرسة الفجر الابتدائية المشتركة، وتم اختيار العينة من الصفوف الخامس والسادس الابتدائي . وتم اختيار العينة من عمر(٩-١٢) وذلك لأن معظم الدراسات اكدت علي ان الأطفال في هذا العمر مثل دراسة (Bauming & Kind, 2008:, Orgeta, 2008:, Athesis, 2010) لديهم بعض المشاكل الانفعالية بالإضافة إلى انخفاض في تنظيم الانفعالات.

٢- تم تحديد درجات كل طفل من الاطفال بالصف الخامس والسادس الابتدائي في مادتي الحساب واللغة العربية في شهور اكتوبر وديسمبر ونوفمبر ونصف العام، ثم تحديد الأطفال الذين تقع درجاتهم أقل من المتوسط في مادة الحساب (صعوبات تعلم الحساب)، كذلك الأطفال الذين تقل درجاتهم عن المتوسط في مادة اللغة العربية (صعوبات تعلم قراءة) (صعوبات تعلم كتابة)، واخيرا (مجموعة العاديين) المرحلة الثانية :

في هذه المرحلة تم تطبيق الاختبارات التشخيصية الخاصة بالأنماط الفرعية لذوي صعوبات تعلم أدوات الدراسة وخصائصها السيكمترية: أولاً: الأدوات التشخيصية اختبار الذكاء وكسلر

اختبار وكسلر لذكاء الأطفال : اعداد ديفيد وكسلر Wechsler,D، واقتبسه واعدده للبيئة المصرية (مليكة وإسماعيل، ١٩٩٣). ويهدف لقياس نسبة الذكاء الكلية ونسبة الذكاء اللفظية ونسبة الذكاء العملية، وينقسم إلي قسمين: القسم اللفظي - القسم العملي ب- اختبار الاستدلال الحسابي

اختبار فرعى من مقياس وكسلر لقياس ذكاء الأطفال، اقتبسه واعدده للبيئة العربية إسماعيل ومليكة (١٩٩٣)، يقيس القدرة الرياضية والقدرة على تركيز الانتباه لإجراء عمليات عقلية (مليكة، ١٩٩٦). ويتكون المقياس من ١٦ مسألة تقرأ المسائل من ١-١٣ على الطفل، أما المسائل من ١٤-١٥ فتعرض علي الطفل في بطاقات منفصلة، ويحدد زمن لكل مسألة، يعطى الطفل درجة واحدة عن كل مسألة يجيب عنها إجابة صحيحة، علما بان النهائية العظمى للاختبار ١٦ درجة، ويتم وقف الاختبار إذا فشل الطفل في الإجابة على ثلاثة مسائل متتالية. وقد أستخدم هذا المقياس بالإضافة إلى درجة تحصيلهم في الرياضيات في الدراسة الحالية كمحك لتشخيص الأطفال ذوي صعوبات التعلم. مقياس الفهم القرائي الصورة (أ)

الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال وعلاقتها بالقلق
إعداد المغازي (١٩٩٨) يقيس الفهم القرائي من خلال خمسة أبعاد هي: فهم معنى الكلمة (بقياس تعيين الكلمات المشابهة (١٤ بند)، تعيين الكلمات المضادة (١٤ بنداً)، تعيين الكلمات الغريبة (١٤ بنداً)، وتصنيف الكلمات (٢٠ بنداً)، فهم معنى الجملة (بقياس التوافق بين الكلمات (١٤ زوج من الكلمات تشكل مجموعتين يوصل بينهما الطفل)، تكلمة الجمل (١٠ بنود)، استبدال الجملة بكلمة تؤدي معناها (١٠ بنود)، وترتيب الكلمات لتكوين جمل مفيدة (٥ بنود)، معنى الفقرة (يقيس فهم معنى الفقرات (١٠ بنود)، ترتيب الجمل لتكوين فقرات مفيدة (٥ بنود)، إدراك العلاقات اللغوية (١٠ بنود)

اختبار تشخيص العسر الكتابي: إعداد عبد الوهاب كامل (١٩٩٠)

ويهدف إلى : تحديد مظاهر العسر الكتابي من خلال الأداء على: (النسخ-الإملاء - التعبير)، يعطي الاختبار تقييماً موضوعياً لأربعة أنواع من اضطرابات العسر الكتابي (موضع اليد أثناء الكتابة - اضطرابات الهجاء - اضطرابات استعمال الفواصل - اضطرابات شكل الأحرف المكتوبة) ويتم تقييم الأداء الكتابي للطفل من خلال هذا الاختبار، وحصر اضطرابات هذا الأداء

ثانياً: الاختبارات

أ- مقياس الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال - نسخة الأطفال

أعدت هذا المقياس جارنفسكي (Garnefski,2007) هدفت إلى تطوير نسخه من الاستبيان لتنظيم الانفعال لتكون قادراً على تقييم الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال عند الأطفال وصغار المراهقين. ويتألف المقياس من ٣٦ بند تقيس تسع استراتيجيات معرفية لتنظيم الانفعال وهي (لوم الذات، لوم الآخرين، والاجترار، وإعادة تقييم الايجابية، القبول، إعادة تركيز الايجابية، الكارثية، التخطيط، وضع في المنظور) وتترواح بنود الإجابة من ١ (أبداً) إلى ٥ (دائماً) ودرجة الحد الأدنى ٤ والدرجة القصوى ٢٠ ويناسب المقياس الأطفال من عمر ٩ سنوات إلى ١٢ عام. قامت الباحثة في الدراسة الحالية بحساب الصدق والثبات للمقياس الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعالات

الباحثة / هدى السيد عباس العيسوي

أولاً : معامل الثبات بأسلوب الفا كرونباخ والتجزئة النصفية

المجموعة	معامل الفا	التجزئة النصفية
اطفال عاديين	. ٨٩١	. ٩١٨
اطفال ذوي صعوبات تعلم قراءه	. ٨١٩	. ٧٨٢
اطفال ذوي صعوبات تعلم كتابه	. ٨٢٥	. ٧٨٣
اطفال ذوي صعوبات تعلم رياضيات	. ٥٣٥	. ٥١٠

ثانياً: الصدق الداخلي بأسلوب الاتساق الداخلي

البند	الاتساق الداخلي
لوم الذات	. ٦٤٥
التقبل	. ٥٣٨
الاجترار	. ٦٢٦
التركيز الايجابي	. ٧٦٥
التخطيط	. ٥٧٤
اعاده التقييم الايجابي	. ٦٦١
اعاده المنظور	. ٧٣٦
الكارثية	. ٥٨٢
لوم الاخرين	. ٠٩٩

ب- مقياس الاكتئاب للأطفال

ويتكون المقياس من ٢٧ مجموعة من العبارات تتكون كل منها من ٣ عبارات على المفحوص أن يقوم باختيار احدها وتأخذ العبارة من صفر إلى ٢ وذلك في اتجاه ازدياد شدة العرض وبذلك فإن الدرجة على المقياس تتراوح بين صفر إلى ٥٤ . قامت الباحثة في الدراسة الحالية بحساب الصدق والثبات للمقياس الاكتئاب للمجموعات الاطفال ذوي صعوبات التعلم (القراءة - الكتابة-الرياضيات) والأطفال العاديين. فتم حساب معامل ثبات مقياس الاكتئاب باستخدام معامل الفا، والتجزئة النصفية، وتم حساب صدق المقياس باستخدام درجه كل بند من بنود المقياس والدرجة الكلي.

الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال وعلاقتها بالقلق

أولاً: معامل ثبات مقياس الاكتئاب بالتجزئة النصفية وبألفا كرونباخ

معامل الفا	التجزئة النصفية	المجموعة
.٩١٠	٨٣٨.	اطفال عاديين
.٧٨٣	٨١٨.	اطفال ذوي صعوبات تعلم قراءه
.٨١١	٩٢٤.	اطفال ذوي تعلم كتابه
.٣٣١	٥١٨.	اطفال ذوي تعلم رياضيات
.٨٥٨	٩٣٩.	الكلي

ثانياً: صدق مقياس الاكتئاب من خلال الارتباط بين درجه كل بند من بنود المقياس والدرجة

الكلية للمقياس

درجة الارتباط	البند	درجة الارتباط	البند
(**).٤٦٣	B14	(**).٣٤٢	B1
(**).٥٢٧	B15	(**).٥١٧	B2
(**).٦٤٧	B16	(**).٥٠٠	B3
(**).٦٠٣	B17	(**).٥٣٧	B4
(**).٤٢٧	B18	(**).٤٨٠	B5
(**).٥٥٧	B19	(**).٣٩٥	B6
(**).٥٠٥	B20	(**).٦٧١	B7
(**).٥٦٧	B21	(**).٣٨٥	B8
(**).٤٥٦	B22	(**).٤١٤	B9
(**).٥٦٨	B23	(**).٣٨٦	B10
(**).٦٠٣	B24	(**).٤١٧	B11
(**).٥٣٤	B25	(**).٤٩٠	B12
(**).٣٨٤	B26	(*)٣١٧	B13
(**).٥٦٠	B27		

ت- مقياس القلق

إعداد (John S.Gillis) وقام بترجمته (محمد سعد محمد، وفاء امام عبد الفتاح، لمياء بكري، رشا محمد مصطفى)، وقام بمراجعته المقياس الدكتور عبد اللطيف محمد خليفه يقيس هذا الاختبار بدرجة كبيرة من الموضوعية مستوى القلق الذي يعانیه الأفراد عن طريق ما يشعرون به من أعراض ظاهرة صريحة، ويصلح هذا الاختبار للاستعمال في جميع الأعمار، وقد استخدم الاختبار في كثير من الدراسات المصرية وتم تقنينه على الأطفال من سن ١٠ إلى ١٥ سنة يمكن إجراء الاختبار بشكل جماعي

الباحثة / هدى السيد عباس العيسوي
أولاً: ثبات مقياس القلق بالتجزئة النصفية

التجزئة النصفية	المجموعة
.٥٣٧	اطفال عاديين
.٧٨٧	اطفال ذوي صعوبة تعلم قراءه
.٦٥٠	اطفال ذوي صعوبة تعلم كتابه
.٦٤٣	اطفال ذوي صعوبة تعلم رياضه

ثانياً: صدق مقياس القلق من خلال الارتباط بين درجه كل بند من بنود المقياس والدرجة

الكلية

درجة الارتباط	البند	درجة الارتباط	البند
(**).٥٥٧	١١	(**).٥٩٥	١
(**).٥٩٧	١٢	(**).٥٣٧	٢
(**).٥٣٥	١٣	(**).٥٤٧	٣
(**).٥٧٧	١٤	(**).٤٠٠	٤
(**).٥٣٧	١٥	(*)٣٠٧	٥
(**).٤٦٩	١٦	(**).٣٧٦	٦
(**).٤٤٨	١٧	(**).٤٣٥	٧
(*)٣٣١	١٨	(**).٥٥٥	٨
(**).٥٨٥	١٩	(**).٥٣٧	٩
(**).٥٨٧	٢٠	(*)٢٨١	١٠

الأساليب الإحصائية:

لتحليل بيانات الدراسة واختبار فروضها قامت الباحثة باستخدام اختبار كورسكال ولاس للفرض الأول واختبار المتابعة مان وتتي، أما في الفرض الثاني تم استخدام اختبار كورسكال ولاس، أما الفرض الثالث تم استخدام اختبار كورسكال ولاس واختبار المتابعة مان وتتي، أما الفرض الرابع تم استخدام معامل ارتباط بيرسون، أما الفرض الخامس تم استخدام اختبار مان وتتي.

أولاً: نتائج الفرض الأول ومناقشتها:

وينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال ذوي الأنماط الفرعية من صعوبات التعلم والعاديين في على استبيان الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال". وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار كورسكال ولاس لبيان دلالة الفروق بين متوسطات رتب المجموعة الأربعة.

الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال وعلاقتها بالقلق

جدول نتائج اختبار كروسكال لبيان دلالة الفروق بين متوسطات رتب المجموعات الأربعة.

المقارنة	ن	مصدر المقارنة	متوسط الرتب	كا	درجه الحرية	مستوي الدلالة
اطفال عاديين اطفال ذوي صعوبة تعلم قراءه اطفال ذوي صعوبة تعلم كتابه اطفال ذوي صعوبة تعلم الرياضيات	١٤	لوم الذات	٢٩.٢١	٣.١٨٧	٣	.٣٦٤
			٢٦.٥٣			
			٢٤.٨٤			
			٣٥.٢٩			
اطفال عاديين اطفال ذوي صعوبة تعلم قراءه اطفال ذوي صعوبة تعلم كتابه صعوبة تعلم اطفال ذوي الرياضيات	١٤	التقبل	٣٠.٠٨	١.٤٠٠	٣	.٧٠٥
			٢٩.٧٥			
			٢٤.٤٧			
			٣٠.٦٣			
اطفال عاديين اطفال ذوي صعوبة تعلم قراءه اطفال ذوي صعوبة تعلم كتابه اطفال ذوي صعوبة تعلم الرياضيات	١٤	الاجترار	٣٤.٥٨	٢.٤٧١	٣	.٤٨١
			٢٥.٩٤			
			٢٦.٠٣			
			٢٩.١٣			
اطفال عاديين اطفال ذوي صعوبة تعلم قراءه اطفال ذوي صعوبة تعلم كتابه اطفال ذوي صعوبة تعلم الرياضيات	١٤	إعادة التركيز الايجابي	٣٢.٢٩	١.٩٣٠	٣	.٥٨٧
			٢٦.٥٠			
			٢٥.٣٤			
			٣١.٥٨			
اطفال عاديين اطفال ذوي صعوبة تعلم قراءه اطفال ذوي صعوبة تعلم كتابه اطفال ذوي صعوبة تعلم الرياضيات	١٤	إعادة التركيز على التخطيط	٣٢.٢٩	٢.٧٤٨	٣	.٤٣٢
			٢٦.٠٣			
			٢٤.٨١			
			٣٢.٩٢			
اطفال عاديين اطفال ذوي صعوبة تعلم قراءه اطفال ذوي صعوبة تعلم كتابه اطفال ذوي صعوبة تعلم الرياضيات	١٤	إعادة التقييم الايجابي	٣٧.٥٨	١٢.٨٣٨	٣	.٠٠٥
			١٩.٥٩			
			٢٤.٣١			
			٣٦.٨٨			
اطفال عاديين اطفال ذوي صعوبة تعلم قراءه اطفال ذوي صعوبة تعلم كتابه اطفال ذوي صعوبة تعلم الرياضيات	١٤	المنظور	٢٥.٦٧	٤.٣١٨	٣	.٢٢٩
			٣١.٩٤			
			٢٣.٠٣			
			٣٤.٠٤			
اطفال عاديين اطفال ذوي صعوبة تعلم قراءه	١٤	الكارثيه	٣٢.٤٢	٨.١٤٣	٣	.٠٤٣
			٢٧.١٦			

الباحثة / هدى السيد عباس العيسوي

مستوي الدلالة	درجه الحرية	٢١٤	متوسط الرتب	مصدر المقارنة	ن	المقارنة
			٢٠.٤٤			اطفال ذوي صعوبات تعلم كتابه
			٣٧.١٣			اطفال ذوي صعوبات تعلم الرياضيات
			٢٦.٢٩			اطفال عاديين
٢٩٢	٣	٣.٧٣٠	٢٤.٢٢	لوم الاخرين	١٤	اطفال ذوي صعوبات تعلم قراءه
			٢٩.٠٩			اطفال ذوي صعوبات تعلم كتابه
			٣٥.٦٣			اطفال ذوي صعوبات تعلم رياضيات
			٣٣.١٣			اطفال عاديين
٠٧٤	٣	٦.٩٢٠	٢٥.٣٨	الكلية	١٤	اطفال ذوي صعوبات تعلم قراءه
			٢٢.١٣			اطفال ذوي صعوبات تعلم كتابه
			٣٦.٥٤			اطفال ذوي صعوبات تعلم رياضيات

يتضح من الجدول السابق وجود فروق في الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال وهي استراتيجيات (التقييم والكارثية) وبناء على ذلك تم استخدام مان وتني لمعرفة الفروق بين الانماط الفرعية لصعوبات التعلم والعاديين. وبما أن النتائج السابقة لا تعطينا سوي وجود فروق بين الأطفال في المجموعات الأربعة في الأداء على الأبعاد الفرعية لمتغير ما وراء الذاكرة، فإنه يتم إجراء اختبارات متابعة (اختبار مان وتني) لمعرفة مصدر هذه الفروق بين المجموعات الأربعة. واتضح ذلك:

- ١- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي صعوبات تعلم الكتابة في استراتيجية اعاده التقييم.
- ٢- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي صعوبات تعلم الرياضيات في استراتيجية إعادة التقييم.
- ٣- يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين العاديين وذوي صعوبات تعلم القراءة لصالح العاديين في استراتيجية اعاده التقييم
- ٤- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين أطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة واطفال ذوي صعوبات تعلم الكتابة في استراتيجية إعادة التقييم.

- الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال وعلاقتها بالقلق
- ٥- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين اطفال ذوي صعوبات تعلم الكتابة واطفال ذوي صعوبات تعلم الرياضيات في استراتيجية أعاده التقييم.
- ٦- وجد فروق ذات دلالة احصائية بين اطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة والأطفال ذوي صعوبات تعلم الرياضيات في استراتيجية اعاده التقييم لصالح الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.
- ٧- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة في استراتيجية التفكير الكارثي.
- ٨- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي صعوبات تعلم الرياضيات في استراتيجية التفكير الكارثي
- ٩- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال العاديين والأطفال ذوي صعوبات تعلم الكتابة في استراتيجية التفكير الكارثي.
- ١٠- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة والأطفال ذوي صعوبات تعلم الكتابة في استراتيجية التفكير الكارثي.
- ١١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة والأطفال ذوي صعوبات تعلم الرياضيات في استراتيجية التفكير الكارثي
- ١٢- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال ذوي صعوبات تعلم الكتابة والاطفال ذوي صعوبات تعلم الرياضيات في استراتيجية التفكير الكارثي لصالح الأطفال ذوي صعوبات تعلم الرياضيات.
- وقد أشارت نتائج البحث الحالية إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة لصالح العاديين في استراتيجية إعادة التقييم الايجابي في حين لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي صعوبة تعلم الرياضيات والاطفال ذوي صعوبات تعلم الكتابة في استراتيجية اعاده التقييم الايجابي.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية دراسة

(Bauminger, 2008; Nethesis,2012; Mihalcal & Temvska, 2013)

ولعل هذه النتائج تكشف على أنه بالرغم من أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم بوجه عام والأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة بوجه خاص والعاديين يستخدمون كل الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال إلا أنه وجد فروق ذات دلالة إحصائية في استراتيجية إعادة التقييم الايجابي والكارثية لصالح العاديين وقد يرجع ذلك الي التباين الكبير بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي صعوبات التعلم في الخبرات الحياتية والمهارات الاجتماعية. وقد اشارت جرنافسكي(٢٠٠١) بان إعادة التقييم الايجابي positive Reappraisal هي اعطاء الحدث معني ايجابيا من حيث النمو الشخصي، حيث أشارت نتائج دراسات (Bauminger,2008; Nethesis,2012; Mihalcal & Temvska, 2013) بأن الأطفال ذوي صعوبات التعلم لديهم انخفاض في تنظيم الانفعالات وعدم القدرة علي تحديد المشاعر وزيادة الانفعالات السلبية مقارنة بالعاديين وذلك بسبب انخفاض الشعور بالأمان ومن ثم انخفاض في معالجه المعلومات الاجتماعية. ومن ثم يحاولون الأطفال ذوي صعوبات التعلم بوجه عام إلى البحث عن معني ايجابي في الأحداث الضاغطة السلبية التي يتعرضون لها في المجال الأسري والأكاديمي وفي مجال العلاقات مع الجنس الآخر في اطار النمو الشخصي اما بالنسبة للأطفال ذوي صعوبات التعلم القراءة بوجه خاص لديهم صعوبة في اعاده التقييم الايجابي في اطار النمو الشخصي وقد يرجع ذلك إلى أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يفتقرون الى انماط مختلفة من المهارات الاجتماعية كما يعانون من عدم القدرة على استقبال العواطف والمشاعر ويغلب عليهم التهور واللامبالاة وعدم الاهتمام بحقوق الآخرين. كما يتصف بعض الطلبة ذوي صعوبات التعلم بالتقلب الانفعالي وعدم ثبات الانفعالات مما يسبب تدنى التحصيل والمعاناة من بعض لمشكلات الانفعالية والاجتماعية كالعزلة مع الاقران وتدنى مفهوم الذات ومشكلة ترجمة المشاعر. (Mihalca&ternavska , 2013)

كما أشارت نتائج الدراسة الحالية أيضا إلى وجود فروق بين الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة والأطفال ذوي صعوبات تعلم الرياضيات في استراتيجية اعاده التقييم الايجابي لصالح الاطفال ذوي صعوبات تعلم الرياضيات في حين لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة والأطفال ذوي صعوبة تعلم الكتابة في

الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال وعلاقتها بالقلق

التقييم كما لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اطفال ذوي صعوبات تعلم الكتابة والرياضيات في استراتيجية التقييم.

وقد ترجع مشكله أطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة في تنظيم انفعالاتهم وخاصة استخدام استراتيجية اعاده التقييم الايجابية إلى خصائص الافراد ذوي صعوبات تعلم القراءة الاكاديمية وهي عدم القدرة علي تعلم الحروف والمفردات وغير قادرين على مراقبه فهمهم الخاص لمواد القراءة ولديهم مشاكل وعوائق مع الذاكرة ويجدون صعوبة في الحفظ والفهم في ماده القراءة (Division winning , 2013). كما تشكل القراءة أحد المحاور الهامة لصعوبات التعلم الاكاديمية أن لم تكن المحور الاهم والاساسي فيها حيث يرى الباحثين المتخصصين في صعوبات التعلم إلى أن صعوبة القراءة تمثل السبب الرئيسي في الفشل المدرسي فهي تؤثر على صورته الذات لدي الطالب وعلى شعوره بالكفاءة الذاتية وأكثر من ذلك فان صعوبة القراءة يمكن أن تؤدي إلى العديد من انماط السلوك اللاتوافقي والاضطرابات النفسية والافتقار إلى الدافعية (الزيات، ١٩٩٨). اما بالنسبة للأطفال ذوي صعوبات تعلم الرياضيات لديهم بعض المشكلات الدراسية التي تؤثر علي التوافق النفسي للطالب مع متطلبات الحياه المدرسية مثل مقررات ماده الرياضيات التقليدية والأساليب المتبعة في تدريسها وما يصاحبها من جمود والبعد عن استخدام الاساليب الحديثة تسبب المخاوف في ماده الرياضيات ولكن لا يكون بنفس القدر التي تسببه صعوبات تعلم القراءة وبالتالي يكون لديه قدر من المهارات الاجتماعي.

كما أظهرت نتائج البحث الحالي أن استراتيجيات التفكير الكارثي تعد مفتاح استراتيجيات تنظيم الانفعال المعرفية اللاتكيفية وقد اشار (جارنفسكى ٢٠٠١) بأن التفكير الكارثي هو الأفكار المتعلقة بهول الاحداث السلبية التي يتعرض لها الفرد. والتصور الكارثي للأحداث السلبية لا يؤدي إلى الشعور بالطمأنينة وإنما يؤدي الى بعض الانفعالات السلبية كالتوتر النفسي والقلق وعدم القدرة على التركيز والشعور بالفشل (حسيب، ٢٠١٢).

وقد ترجع الباحثة إلى ارتفاع نسبة الكارثية عند أطفال ذوي صعوبات التعلم الرياضيات إلى أن مقررات ماده الرياضيات بطريقتها العادية والأساليب التقليدية في تدريسها وما يصاحبها من جمود والبعد عن استخدام الأساليب الحديثة تسبب المخاوف من

الباحثة / هدى السيد عباس العيسوي

الرياضيات وما يتبعها من قلق في مادة الرياضيات وهذا يؤدي إلى انسحاب التلاميذ داخليا حيث يصابون بالقلق الشديد وخارجيا حيث لا يقبلون على دراسة هذه المادة

ثانياً: نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:

وينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال ذوي الأنماط الفرعية من صعوبات التعلم والعاديين في الاداء على مقياس القلق". وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار كروسكال والاس لبيان دلالة الفروق بين متوسطات رتب المجموعة الاربعة. ويوضح جدول التالي نتائج اختبار كروسكال لبيان دلالة الفروق بين متوسطات رتب المجموعات الاربعة.

جدول نتائج اختبار كروسكال لبيان دلالة الفروق بين متوسطات رتب المجموعات الأربعة.

المقارنة	ن	مصدر المقارنة	متوسط الرتب	ك	درجة الحرية	مستوي الدلالة
اطفال عاديين	١٤	القلق	٢٧.٢١	٧.٥٩٥	٣	.٠٥٥
اطفال ذوي صعوبة تعلم قراءه						
اطفال ذوي صعوبة تعلم كتابه						
اطفال ذوي صعوبة تعلم رياضيات						

يتضح من الجدول السابق لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الانماط الفرعية الثلاثة لصعوبات التعلم والعاديين في متغير القلق.

وتفسر الباحثة ذلك بأن درجات مقياس القلق تكون متقاربه عند أطفال ذوي صعوبات التعلم والاطفال العاديين وهذا يشير بأن القلق بدوره يؤثر في التحصيل الدراسي والاداء الفردي والجماعي للأطفال في الصفوف الدراسية بوجه عام بصرف النظر عن كونهم يعانون او لا يعانون من صعوبات التعلم وهناك بعض الدراسات التي اختلفت في نتائج الدراسة الحالية مثل دراسة (Mona,Himali&Heta,2015) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاطفال ذوي صعوبات التعلم والأطفال العاديين حيث إن ١٣.٥% من طلاب ذوي صعوبات التعلم لديهم قلق أعلى مقارنة بالعاديين الذين كانت نسبتهم ٦%. كما اشارت دراسة (Jyoti&chaudhary,2015) إلى أن مستوي القلق والاكتئاب أعلى بكثير عند الاطفال

الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال وعلاقتها بالقلق

ذوي صعوبات التعلم مقارنة بالعاديين وأيضاً دراسة كريستينا ودونالد (Christina & Donald, 1989)، وقد يرجع هذا الاختلاف في نتائج الدراسة الحالية من وجهة نظر الباحثة إلى اختلاف أساليب التنشئة الاجتماعية والثقافية بالنسبة للمجتمعات العربية والمصرية والأجنبية فقد يكون أسلوب تربية الطفل المصري على تحمل المسؤولية يجعله قادر على تحمل المشاكل والتفكير فيها من أجل للوصول إلى الحل الأفضل وبالتالي يقل القلق.

ثالثاً: نتائج لفرض الثالث ومناقشتها:

وينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال ذوي الأنماط الفرعية من صعوبات التعلم والعاديين في الأداء على مقياس الاكتئاب". وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار كروسكال والاس لبيان دلالة الفروق بين متوسطات رتب المجموعة الأربعة. ويوضح الجدول التالي نتائج اختبار كروسكال لبيان دلالة الفروق بين متوسطات رتب المجموعات الأربعة.

جدول نتائج اختبار كروسكال لبيان دلالة الفروق بين متوسطات رتب المجموعات الأربعة.

المقارنة	ن	مصدر المقارنة	متوسط الرتب	٢ك	درجه الحرية	مستوي الدلالة
اطفال عاديين	١٤	الاكتئاب	١٨.٧١	١١.٧٦٣	٣	.٠٠٨
اطفال ذوي صعوبة تعلم قراءه			٣٨.٣١			
اطفال ذوي صعوبة تعلم كتابه			٣٠.٢٥			
اطفال ذوي صعوبة تعلم رياضيات			٢٢.٨٨			

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الانماط الفرعية لذوي صعوبات التعلم والعاديين في الاكتئاب لذلك قامت الباحثة باستخدام مان وتني لمعرفة الفروق بين الانماط الفرعية لصعوبات التعلم والعاديين في الاكتئاب) وبما أن النتائج السابقة لا تعطينا سوي وجود فروق بين الأطفال في المجموعات الأربعة في الأداء على الأبعاد الفرعية لمتغير الاكتئاب، فإنه يتم إجراء اختبارات متابعة (اختبار مان وتني) لمعرفة مصدر هذه الفروق بين المجموعات الأربعة. واتضح ذلك:

- ١- يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين أطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة والاطفال العاديين في الاكتئاب لصالح الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة
- ٢- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين أطفال ذوي صعوبات تعلم الكتابة والأطفال العاديين في الاكتئاب .
- ٣- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين أطفال ذوي صعوبات تعلم الرياضيات والاطفال العاديين في الاكتئاب .
- ٤- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة والأطفال ذوي صعوبات تعلم الكتابة في الاكتئاب.
- ٥- يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة والأطفال ذوي صعوبات تعلم الرياضيات في الاكتئاب لصالح القراءة.
- ٦- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأطفال ذوي صعوبات تعلم الكتابة والأطفال ذوي صعوبات تعلم والرياضيات في الاكتئاب .

وقد اظهرت نتائج البحث الحالي إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أطفال ذوي صعوبات التعلم والقراءة والعاديين في الاكتئاب لصالح ذوي صعوبات تعلم القراءة فقد اشارت دراسة (Finkel stein,1995) إلى أن نسبة الاكتئاب أعلى عند أطفال ذوي صعوبات التعلم بوجه عام مقارنة بالأطفال العاديين. كما اشارت دراسة (Gallegos&alangelly2012) إلى أن نسبة الاكتئاب عند الأطفال ذوي صعوبات التعلم ٣٢% في مقابل ١٨% للأطفال العاديين. كما اشارت دراسة (chaudhary&meghawa,2015) إلى أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من الاكتئاب بنسبه ٦٦% عن العاديين التي تكون نسبتهم ٦%. كما أشارت دراسة (Jyoti&chaudhary,2015) إلى وجود فروق بين مستوي الاكتئاب بين العاديين والاطفال ذوي صعوبات التعلم لصالح ذوي صعوبات التعلم.

وترجع الباحثة ارتفاع نسبة الاكتئاب عند الأطفال ذوي صعوبات التعلم بوجه عام وصعوبات القراءة بوجه خاص مقارنة بالأطفال العاديين إلى عدة عوامل منها الخوف عند أطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة والاعراض المصاحبة لها من القلق والاكتئاب الناتج عن عدم قدره الطفل ذوي صعوبات تعلم القراءة في الاقدام في الحديث والتعبير عن آرائهم

الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال وعلاقتها بالقلق

ومشاعرهم وغير قادرين على مواجهة الأفراد سواء كانوا معلمين أو زملاء في المدرسة وذلك ناتج عن النقد المستمر من قبل المعلمين والتوبيخ الدائم وكثرة المطالب التي تفوق قدراتهم الذي يولد لديه الشعور بالخوف من الفشل نتيجة ردود فعل الآخرين وبالتالي يؤثر على نفسه الطالب ويؤدي به إلى العزلة والاكنتاب كما أن عدم اشباع حاجه الطفل من القبول والاهتمام خلال سنوات الدراسة يجعله يتبنى مفهوما سالبا عن الذات ويفقد الكثير من ثقته بنفسه ويزداد شعوره بالاكنتاب وقد يرجع السبب أيضا الى خصائص الموقف التعليمي ومنها زياده عدد الحصص وثقل المنهج وابعائه. كما أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يحصلون علي تعزيز ايجابي أقل من الوالدين مقارنة بالعاديين حيث يصف الأهل ابنائهم بانهم متهورون وأكثر إثارة للقلق مقارنة بالعاديين وإذا نظرنا إلى موقف الأسرة والمدرسة نجدهم يتخذون مواقف سلبية وعلى الأغلب تعزي الي توقعات مسبقه تجاه هؤلاء الطلبة والتي تكون سلبية في الغالب وقد ترتبط صعوبات التعلم بالعديد من الاضطرابات النفسية كالقلق والاكنتاب نتيجة عدم قدرتهم على تنظيم انفعالاتهم حيث يرتبط نجاح الأفراد في تنظيم انفعالاتهم بجوده الصحة النفسية والجسمية والأداء الاكاديمي بينما العجز في تنظيم انفعالاتهم يرتبط بالعديد من الاضطرابات النفسية كالقلق والاكنتاب (حسيب، ٢٠١٢).

كما اشارت الدراسة الحالية أيضا إلى وجود فروق بين أطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة والأطفال ذوي صعوبات تعلم الرياضيات في الاكنتاب لصالح القراءة. فقد اشارت دراسة (Finkel stein,1995) إلى أن نسبة الاكنتاب أعلى عند اطفال ذوي صعوبات التعلم بوجه عام مقارنة بالأطفال العاديين. كما اشارت دراسة (Gallegos&alangely2012,) إلى أن نسبة الاكنتاب عند الأطفال ذوي صعوبات التعلم بنسبه ٣٢%. كما اشارت دراسة (chaudhary&meghawa,2015) إلى أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من الاكنتاب بنسبه ٦٦%. وقد ترجع أسباب ارتفاع نسبة الاكنتاب عند الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة إلى عوامل عدة منها عوامل جسميه كالمشكلات البصرية أو السمعية أو عيوب في عملية التحدث (العدل، ٢٠١٦) وقد تكون عوامل نفسيه كالخوف من الفشل وتبني مفهوما سالبا عن الذات ناتجا عن النقد المستمر من قبل المعلمين وأفراد أسرته أو عوامل بيئية كخصائص الموقف التعليمي الناتج عن عدم التوافق بين المواقف التعليمية وخصائص المتعلم(الزيات، ١٩٩٨) وقد يكون السبب هو عدم اعداد معلم

الباحثة / هدى السيد عباس العيسوي

جيد وكثافة المنهج مع قلة الحصص بحيث يأخذ معظم جهد المعلم ووقته إذ لا يتيح له فرصه مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال وملائمه طريقه التدريس كل هذه العوامل تزيد من نسبه الاكتئاب عند الأطفال ذوي صعوبات التعلم. وقد ترجع صعوبات تعلم الرياضيات إلى بعض المشكلات الدراسية التي تؤثر على التوافق النفسي للطلاب مع متطلبات الحياه المدرسية مثل مقررات ماده الرياضيات التقليدية والأساليب المتبعة في تدريسها وما يصاحبها من جمود والبعد عن استخدام الأساليب الحديثة تسبب المخاوف في ماده الرياضيات ولكن لا يكون بنفس القدر التي تسببه صعوبات تعلم القراءة وبالتالي يكون لديه قدر من الثقة بالنفس وعدم الشعور بالقلق والاكتئاب

نتائج الفرض الرابع وتفسيره:

وينص على " توجد علاقة بين الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال وكل من القلق والاكتئاب لدى الأنماط الفرعية لذوي صعوبات التعلم والأطفال العاديين." وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لبيان دلالة العلاقة بين المجموعة الأربعة ويوضح جدول التالي نتائج اختبار معامل الارتباط بيرسون لبيان العلاقة بين الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال والقلق والاكتئاب بين المجموعات الأربعة.

الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال وعلاقتها بالقلق

المجموعة	الاستراتيجيات	القلق	الاكتئاب
الأطفال المعادين	لوم الذات	٠٣٠.	٦١١ (**)
	التقبل	١٠٩.-	١٩٤.
	الاجترار	٥٩١ (**)	٢٣٧.
	التركيز الايجابي	٠٢١.-	٣٨٣.
	التخطيط	٦٠٤ (**)	٠٧٠.-
	اعاده التقييم الايجابي	١٢٦.-	٢٤٧.
	اعاده المنظور	١١٨.	٤٨٤.
	التفكير الكارثي	٠٤٤.-	٦٣٢ (*)
	لوم الاخرين	١٩٠.	٧٨١ (**)
	الكلبي	١٨٣.-	٥٣٧.
	قلق ا	١	٥١٨.
	اكتئاب ا	٥١٨.	١.
	أطفال ذوي صعوبة تعلم القراءة	لوم الذات	٢٢٣.
التقبل		٠٤٣.	١٣٢.
الاجترار		١٩٨.	١٩١.
التركيز الايجابي		٤٢٧.-	٢٩٦.-
التخطيط		١٥٩.-	٢٩٣.-
التقييم		٠٤٨.-	٠٢٦.
اعاده المنظور		٣٣٤.-	١٦٤.-
الكارثية		٣٩٢.	٤٢٨.
لوم الاخرين		٣٣٧.-	٢١٤.-
الكلبي		٠٨٣.-	٠٠٢.-
قلق ا		١	٩١٧ (**)
اكتئاب ا		٩١٧ (**)	١.
أطفال ذوي صعوبة تعلم الكتابة		لوم الذات	٢٢٥.
	التقبل	٢٥٦.-	٤١١.
	الاجترار	٢٥٠.-	٥٣٦ (*)
	التركيز الايجابي	٤٧٢.-	٢٠٤.-
	التخطيط	٢١٦.-	٣٤٢.-
	التقييم	٦١٨ (*)	٤١٥.-
	اعاده المنظور	٥٣١ (*)	٥٥٠ (*)
	الكارثية	١٨٦.-	٠١٨.
	لوم الاخرين	٤١٢.	١٩٥.
	الكلبي	٤٦٥.-	٢٨٦.-
	قلق ا	١	٦١٠ (*)
	اكتئاب ا	٦١٠ (*)	١.
	أطفال ذوي صعوبة تعلم الرياضيات	لوم الذات	٢٤٨.
التقبل		٤٩٦.-	٣٤١.-
الاجترار		١١٢.	١١٠.
التركيز الايجابي		٣٥٤.-	٦٥٩ (*)
التخطيط		١٨٦.	٢١٥.-
التقييم		٢٣٧.-	٤٨٦.-
اعاده المنظور		٥٥٨.	٢٨٢.-
الكارثية		٠٩٣.	٢٩٥.
لوم الاخرين		٠٢١.-	٧٧١ (*)
الكلبي		٢٦٠.-	٠٨٠.-
قلق ا		١	٤٠٩.
اكتئاب ا		٤٠٩.	١.

يتضح من الجدول السابق

- ١- لا يوجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال (لوم الذات، التقبل، التركيز الايجابي، إعادة لتقييم الايجابي، اعاده المنظور، التفكير الكارثي) والقلق عند الاطفال العاديين.
- ٢- يوجد علاقة سلبية بين استراتيجية (الاجترار، التخطيط) والقلق عند الاطفال العاديين.
- ٣- لا يوجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال (التقبل، الاجترار، التركيز الايجابي، التخطيط، اعاده التقييم الايجابي، اعاده المنظور) والاكنتاب عند الأطفال العاديين.
- ٤- يوجد علاقة موجبه بين استراتيجيات (لوم الذات، الكارثية، لوم الاخرين) والاكنتاب عند الأطفال العاديين.
- ٥- لا يوجد علاقة ارتباطيه بين الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال (لوم الذات، التقبل، الاجترار، التركيز الايجابي، التخطيط، التقييم، إعادة المنظور، الكارثية، لوم الاخرين) والقلق والاكنتاب عند الاطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.
- ٦- لا يوجد علاقة ارتباطيه بين الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال (لوم الذات، التقبل، الاجترار، التركيز الايجابي، التخطيط، الكارثية، لوم الآخرين) والقلق عند الاطفال ذوي صعوبات تعلم الكتابة.
- ٧- يوجد علاقة ارتباطية سلبية بين الاستراتيجيات (إعادة التقييم، إعادة المنظور) والقلق عند الاطفال ذوي صعوبات تعلم الكتابة.
- ٨- لا يوجد علاقة ارتباطيه بين الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال (التقبل، التركيز الايجابي، التخطيط، إعادة التقييم، التفكير الكارثي، لوم الآخرين) والاكنتاب عند الاطفال ذوي صعوبات تعلم الكتابة.
- ٩- يوجد علاقة ارتباطيه موجبه بين استراتيجية لوم الذات وبين الاكنتاب عند الاطفال ذوي صعوبات تعلم الكتابة.
- ١٠- يوجد علاقة ارتباطيه سالبه بين استراتيجيات (الاجترار واعاده المنظور) وبين الاكنتاب عند الأطفال ذوي صعوبات تعلم الكتابة.

الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال وعلاقتها بالقلق

١١- لا يوجد علاقة ارتباطيه بين الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال (لوم الذات، التقبل، الاجترار، التركيز الايجابي، التخطيط، التقييم، إعادة المنظور، الكارثية، لوم الاخرين) والقلق عند الأطفال ذوي صعوبات تعلم الرياضيات

١٢- لا يوجد علاقة ارتباطيه بين الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال (لوم الذات، القبول، الاجترار، التخطيط، إعادة التقييم الايجابي، إعادة المنظور، التفكير الكارثي)، والاكنتاب عند الأطفال ذوي صعوبات تعلم الرياضيات.

١٣- يوجد علاقة ارتباطيه سلبيه بين استراتيجيه التركيز الايجابي والاكنتاب عند الاطفال ذوي صعوبة تعلم الرياضيات.

وقد اختلفت نتائج البحث الحالي مع نتائج الدراسات السابقة في دراسة العلاقة بين الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال والقلق والاكنتاب عند الأطفال العاديين حيث أشارت دراسة جرنافسكي وآخرون (Garnefski. etal, 2001) إلي وجود علاقة قوية بين الاستراتيجيات الإدراكية، اللوم الذاتي، الاجترار، الكارثية، إعادة التقييم الإيجابي وأعراض القلق كما وجدت علاقة قوية بين الاستراتيجيات الإدراكية، اللوم الذاتي، الاجترار، الكارثية، إعادة التقييم الإيجابي وأعراض القلق والاكنتاب. وقد اظهرت النتائج الي أن لوم الذات والكارثية علاقة قوية مع الأمراض النفسية للأطفال في حين اظهر الاجترار علاقة مع مقاييس القلق والاكنتاب وشارت الدراسة أن التقييم الايجابي له علاقة سلبيه مع القلق والخوف في حين ان اعاده التركيز الايجابي له علاقة سلبيه مع القلق والاكنتاب، كما اشارت الدراسة إلى أن الاجترار ولوم الذات والكارثية ونقص اعاده التقييم الايجابي ونقص اعاده التركيز الايجابي واعراض القلق والاكنتاب يؤثر علي الاطفال.

فقد اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استراتيجيه الاجترار وعلاقتها السلبية مع القلق حيث اشارت دراسة (Garnefski,2001)، (Garnefski,2004)، (omran,2011)(aldo &Nolen, Hoeskema,2010) Mine, et al, 2003) إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبه بين استراتيجيه الاجترار والقلق. وقد يرجع هذا الاختلاف في نتائج الدراسة الحالية من وجهه نظر الباحثة إلى اختلاف اساليب التنشئة الاجتماعية والثقافية بالنسبة للمجتمعات العربية والمصرية والأجنبية فقد يكون اسلوب تربيته الطفل المصري علي تحمل

المسئولية يجعله قادر علي تحمل المشاكل والتفكير فيها من أجل للوصول إلى الحل الأفضل وبالتالي يقل القلق.

أما بالنسبة للعلاقة الارتباطية السلبية بين استراتيجية التخطيط والقلق عند الاطفال العاديين فقد اتفقت دراسة (omran,2011)،(حسيب، ٢٠١٢) مع نتائج الدراسة الحالية. وتعد استراتيجية التخطيط من الاستراتيجيات التكيفية والفعالة في التعامل مع الاحداث السلبية والتخفيف من حده الاضطرابات النفسية وحيث التفكير في الخطوات العملية التي يجب اتخاذها للتعامل مع الاحداث السلبية تسهم بشكل فعال في التخفيف من حده اعراض القلق. وقد اشارت نتائج الدراسة الحالية إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبه بين الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال (لوم الذات، الكارثية، لوم الآخرين) والاكنتاب عند الاطفال العاديين. فقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة حيث اشارت دراسة (Garnefski,2004)،(عمران، ٢٠١١)، (حسيب، ٢٠١٢) إلى وجود علاقته ارتباطيه موجبه بين (لوم الذات والكارثية ولوم الآخرين) والاكنتاب، في حين اختلفت بعض الدراسات مثل (Garnefski,2003) لا يوجد علاقته بين نوعيه الاحداث السلبية وأعراض الاكنتاب، بينما (Garnefski,2007) اشار الي وجود علاقة سلبيه بين اللوم الذاتي والكارثية مع الاكنتاب، وتعد الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال(لوم الذات، الكارثية، لوم الآخرين)من الاستراتيجيات المعرفية اللاتكيفية التي تؤدي بالشعور بعدم الهدوء والطمأنينة والراحة النفسية، وزياده من حدة الانفعالات السلبية كالتوتر النفسي والغضب والقلق بل أنها يمكن أن تسهم في اجترار الأحزان، والشعور باليأس والتشاؤم، والشعور بخيبة الأمل، فضلاً عن زيادة المشاعر السلبية كالانزعاج، والضيق، والاضطراب النفسي، والشعور بالتعاسة، وعدم القدرة على التركيز، والشعور بالفشل، وفقدان الثقة بالنفس، والإحساس بعدم القيمة الذاتية، وفقدان الشعور بالاستمتاع بالحياة، وتوقع المزيد من الكوارث والضغط، وهي مؤشرات قوية على زيادة أعراض القلق والاكنتاب (حسيب، ٢٠١٢) فعندما يتعايش الفرد مع احداث الحياه السلبية فانه يميل الي امتلاك افكار نحو لوم الذات وربما عوضا عن ذلك نلقي اللوم علي الاخرين وبالتالي يزداد الشعور بالاكنتاب (سعاد، ٢٠١٦).

الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال وعلاقتها بالقلق

كما اشارت نتائج الدراسة ايضا الي انه لا يوجد علاقه ارتباطيه بين الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال(لوم الذات، التقبل، الاجترار، التركيز الايجابي، التخطيط، التقييم، اعاده المنظور، الكارثية، لوم الاخرين) والقلق والاكتئاب عند الاطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.

فهناك بعض نتائج الدراسات التي اختلفت مع نتائج لبحث الحالي مثل دراسة جرنافسكي وآخرون (Garnefski. Et al, 2001) ، جرنافسكي وآخرون (, Garnefski, et al., 2003)، (Garnefski et al., 2004)، دراسة غاريفسكي وكرايج (Garnefski& Kraaij,2006)، دراسة (Garnefski,2007) ، دراسة (aldo&Nolen-Hoeksema, 2010)، عمران (omran , 2011) ، دراسة حسيب (٢٠١٢)، دراسة (Mine, et al, 2013) كل هذه الدراسات اشارت إلى وجود علاقة بين الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال والقلق والاكتئاب.

فقد اشارت نتائج البحث الحالي أيضا إلى انه -لا يوجد علاقه ارتباطيه بين الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال(لوم الذات، التقبل، الاجترار، التركيز الايجابي، التخطيط، الكارثية، لوم الاخرين) والقلق عند الاطفال ذوي صعوبات تعلم الكتابة بينما يوجد علاقه ارتباطيه سلبيه بين(اعاده التقييم، إعادة المنظور) والقلق عند الأطفال ذوي صعوبات تعلم الكتابة فهناك بعض الدراسات التي اتفقت على نتائج هذه الدراسة ولكن اجريت الدراسات علي الأطفال العاديين والمراهقين والراشدين من (١٥-٦٠) عاما نظرا لأن الدراسة الحالية أول دراسة تقام علي الاطفال ذوي صعوبات التعلم بوجه عام فقد اشارت دراسة (aldo&Nolen-Hoeksema,2010)،(Garnefski,etal,2001) ، (حسيب،٢٠١٢) إلى وجود علاقه ارتباطيه سلبيه بين اعاده التقييم الايجابي والقلق إلى وقد يرجع ذلك إلى مشاكل في الدقة والاتساق في الكتابة، صعوبة في نسخ الحروف والكلمات بدقة ، مشاكل في اتساق الهجاء، مشاكل في تنظيم الكتابة . (Indiana Department of education , 2012) مسك قلم الرصاص ضيقة أو مخرجة صعوبة في بناء الجملة (تشكيل الجمل أو العبارات والقواعد)، صعوبة التفكير والكتابة في نفس الوقت ، صعوبة في تنظيم الأفكار على الورق، صعوبة في تتبع الأفكار المكتوبة بالفعل. صعوبة مع بنية النحو والقواعد (Kay , 2007)،

عدم المقدرة على تتبع الكلمات في السطر الواحد على السبورة، صعوبة في نسخ ما هو مكتوب على السبورة ، تعبيراته الكتابية لا تتناسب مع عمره الزمني (العزه ، ٢٠١٠) . كل هذه المظاهر عند الاطفال ذوي صعوبات تعلم الكتابة يجعل لديه شعور بالعجز وعدم قدرته علي الوصول الي مستوي زملاؤه مما يجعله يشعر بالقلق والتوتر والخجل اثناء الموقف الدراسي مما يجعله يبحث عن معنى ايجابي في اطار العلاقات الاجتماعية مع الزملاء حتى لا يشعر بأنه اقل من زملائه سواء علي المستوي الاكاديمي أو الاجتماعي فيلجأ إلى استخدام الطفل ذوي صعوبات تعلم الكتابة الاستراتيجيات التكيفية مثل(اعاده التقييم الايجابي، وإعادة المنظور) وهي استراتيجيات تقلل من التوتر والقلق.

كما اشارت نتائج البحث الحالي: لا يوجد علاقه ارتباطيه بين الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال(التقبل، التركيز الايجابي، التخطيط، إعادة التقييم، التفكير الكارثي، لوم الآخرين) والاكثئاب عند الاطفال ذوي صعوبات تعلم الكتابة بينما يوجد علاقه ارتباطيه موجبه بين استراتيجيه لوم الذات وبين الاكثئاب عند الاطفال ذوي صعوبات تعلم الكتابة وايضا يوجد علاقه ارتباطيه سالبه بين استراتيجيات(الاجترار واعاده المنظور) وبين الاكثئاب عند الاطفال ذوي صعوبات تعلم الكتابة فهناك بعض الدراسات التي اتفقت مع نتائج الدراسة الحالية إلى أن يوجد علاقه ارتباطيه موجبه بين استراتيجيه لوم الذات والاكثئاب مثل دراسة (Mine et al,2014)، (Garnefski,2004)، (omran,2011) وهذه الدراسات اكدت علي وجود علاقه ارتباطيه موجبه بين لوم الذات والاكثئاب عند الاطفال العاديين. وقد ترجع الباحثة نتائج البحث الحالي إلى أن استخدام الطفل ذوي صعوبات تعلم الكتابة استراتيجيه لوم الذات وذلك بسبب أنه غير قادر على توليد الأفكار وصياغتها وتنظيمها وافتقارهم الحاد إلى المعرفة أو الخلفية المعرفية التي تمكنهم من توليد الافكار كما أنهم يعجزون عن تقديم ما يعرفون وعلاقته بموضوع الكتابة ويستخدم الطلاب ذو الصعوبات التعلم عامة وصعوبات الكتابة بوجه خاص استراتيجيات غير ناضجة او غير فعالة، كما انهم أقل استخداماً وقل فهما واتباعاً لمراحل عملية الكتابة وهي مرحلة التخطيط او ما قبل الكتابة ومرحلة المسودة Drafting ومرحلة المراجعة revising ومرحلة التحرير editing (الزيات ، ١٩٩٨) كل ذلك يجعل الطفل غير قادر على الكتابة ومن ثم يشعر بالفشل امام زملاؤه ومدرسيه واسرته مما

الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال وعلاقتها بالقلق

يجعله يستخدم استراتيجية غير تكيفية مثل لوم الذات تجعله يشعر بعدم الثقة بنفسه ومن ثم يشعر بالاكئاب.

-كما اشارت نتائج البحث الحالي الي وجود علاقة ارتباطيه سالبه بين استراتيجيات (الاجترار واعاده المنظور) وبين الاكئاب عند الاطفال ذوي صعوبات تعلم الكتابة فهناك بعض الدراسات التي اجريت علي الاطفال العاديين والمراهقين اختلفت مع نتائج الدراسة الحالية في استراتيجية الاجترار حيث اشارت دراسة كل من (Garnefski&kraJj,2006)، (Mine,etal,2013)، (aldo&Nolen-Hoeksema,2010)، (حسيب، ٢٠١٢) إلى وجود علاقه ارتباطيه موجبه بين استراتيجيه الاجترار والاكئاب وقد ترجع الباحثة اختلاف النتائج عن نتائج الدراسة الحالية إلى اختلاف العينة وهي عينه الأطفال ذوي صعوبات التعلم واختلاف خصائصهم الانفعالية والاكاديمية والاجتماعية عن العاديين نظرا للمشكلات الدراسية وقد يرجع الي اختلاف البيئات والمجتمعات والثقافات واختلاف أساليب التنشئة الاجتماعية.

-كما اشارت نتائج البحث الحالي إلى وجود علاقه ارتباطيه سالبة بين استراتيجية إعادة المنظور والاكئاب عند الأطفال ذوي صعوبات تعلم الكتابة، فتعد استراتيجية إعادة المنظور من الاستراتيجيات التكيفية التي تقلل من التوتر والقلق والاكئاب حيث ينظر الطفل ذوي صعوبات التعلم إلى الأطفال زملاؤه الأقل منهم في المستوى الدراسي فيحاول تغير اتجاه نحو فشله الدراسي ويسعي إلى النجاح.

-كما اشارت نتائج البحث الحالي إلى عدم وجود علاقة ارتباطيه بين الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال (لوم الذات، القبول، الاجترار، التخطيط، إعادة التقييم الايجابي، إعادة المنظور، التفكير الكارثي)، والاكئاب عند الأطفال ذوي صعوبات تعلم الرياضيات بينما يوجد علاقه ارتباطيه سلبيه بين استراتيجيه التركيز الايجابي والاكئاب عند الاطفال ذوي صعوبة تعلم الرياضيات فهناك بعض الدراسات السابقة اتفقت مع نتائج البحث الحالي مثل دراسة (Garnefski,2001)،(omran, 2011)، (حسيب، ٢٠١٢) إلى وجود علاقه ارتباطيه سلبيه بين استراتيجيه التركيز الايجابي والاكئاب وقد يرجع ذلك الي بعض المشكلات الدراسية التي تؤثر على التوافق النفسي للطلاب مع متطلبات

الحياة المدرسية مثل مقررات ماده الرياضيات التقليدية والاساليب المتبعة في تدريسها وما يصاحبها من جمود والبعد عن استخدام الأساليب الحديثة تسبب المخاوف في ماده الرياضيات فتجعل الطالب ليس لديه قدر من الثقة بالنفس فيظهر لديه بعض اعراض الاكتئاب ولكي يحاول يتأقلم مع زملاؤه ومعلميه داخل الفصل يستخدم استراتيجيات تكيفيه مثل استراتيجيه التركيز الايجابي وهي التركيز على الجانب الايجابية كحبه معلم المادة وتعاطفه نحوه وذلك للتقليل من أعراض القلق والاكتئاب تجاه المادة.

نتائج الفرض الخامس ومناقشتها :

وينص على: "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث لدي الانماط الفرعية لذوي صعوبات التعلم في متغير الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال والقلق والاكتئاب". وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار مان وتني لبيان دلالة الفروق بين متوسطات رتب المجموعة الأربعة.

وبوضح الجدول التالي نتائج اختبار مان وتني لبيان دلالة الفروق بين متوسطات

رتب المجموعات الأربعة.

المجموعة	مصدر المقارنة	الجنس	متوسط الرتب	مجموع الرتب	u	w	z	مستوي الدلالة
اطفال ذوي صعوبات تعلم قراءه	لوم الذات	ذكور	٩.٧٥	٧٨.٠٠	٢٢.٠٠٠	٥٨.٠٠٠	١.٠٦١-	٠.٢٨٩
		اناث	٧.٢٥	٥٨.٠٠				
	التقبل	ذكور	٧.٥٦	٦٠.٥٠	٢٤.٥٠٠	٦٠.٥٠٠	٧٩٢-	٠.٤٢٨
		اناث	٩.٤٤	٧٥.٥٠				
	الاجترار	ذكور	٨.٥٦	٦٨.٥٠	٣١.٥٠٠	٦٧.٥٠٠	٠٥٤-	٠.٩٥٧
		اناث	٨.٤٤	٦٧.٥٠				
	التركيز الايجابي	ذكور	٨.٨٨	٧١.٠٠	٢٩.٠٠٠	٦٥.٠٠٠	٣١٧-	٠.٧٥١
		اناث	٨.١٣	٦٥.٠٠				
	التخطيط	ذكور	٨.٧٥	٧٠.٠٠	٣٠.٠٠٠	٦٦.٠٠٠	٢١٢-	٠.٨٣٢
		اناث	٨.٢٥	٦٦.٠٠				
	التقييم	ذكور	٨.٩٤	٧١.٥٠	٢٨.٥٠٠	٦٤.٥٠٠	٣٧٧-	٠.٧٠٦
		اناث	٨.٠٦	٦٤.٥٠				
	اعاده المنظور	ذكور	٧.٣٨	٥٩.٠٠	٢٣.٠٠٠	٥٩.٠٠٠	٩٧٥-	٠.٣٣٠
		اناث	٩.٦٣	٧٧.٠٠				
	التفكير الكارثي	ذكور	٩.٦٣	٧٧.٠٠	٢٣.٠٠٠	٥٩.٠٠٠	٩٥٥-	٠.٣٤٠
		اناث	٧.٣٨	٥٩.٠٠				
لوم الاخرين	ذكور	٨.٠٠	٦٤.٠٠	٢٨.٠٠٠	٦٤.٠٠٠	٤٣٣-	٠.٦٦٥	
	اناث	٩.٠٠	٧٢.٠٠					

الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال وعلاقتها بالقلق

المجموعة	مصدر المقارنة	الجنس	متوسط الرتب	مجموع الرتب	u	w	z	مستوي الدلالة
اطفال ذوي صعوبة تعلم كتابه	الكلي	ذكور	٨.٥٦	٦٨.٥٠	٣١.٥٠٠	٦٧.٥٠٠	٨٠.٥٣-	٩٥٨
		اناث	٨.٤٤	٦٧.٥٠				
	لوم الذات	ذكور	٨.٨١	٨٦.٥٠	١٣.٥٠٠	٤٩.٥٠٠	١.٩٩٠-	٠٤٧
		اناث	٨.٦٩	٤٩.٥٠				
	التقبل	ذكور	٨.١٩	٧٣.٥٠	٢٦.٥٠٠	٦٢.٥٠٠	٥٨٢-	٥٦٠
		اناث	٨.٧٨١	٦٢.٥٠				
	الاجترار	ذكور	٨.٤٤	٦٧.٥٠	٣١.٥٠٠	٦٧.٥٠٠	٠٥٣-	٩٥٨
		اناث	٨.٥٦	٦٨.٥٠				
	التركيز الايجابي	ذكور	٨.١٣	٨٩.٠٠	١١.٠٠٠	٤٧.٠٠٠	٢.٢١٩-	٠٢٧
		اناث	٨.٥٨٨	٤٧.٠٠				
	التخطيط	ذكور	٨.١٩	٨١.٥٠	١٨.٥٠٠	٥٤.٥٠٠	١.٤٥٦-	١٤٥
		اناث	٨.٦.٨١	٥٤.٥٠				
التقييم	ذكور	٨.٥٦	٦٨.٥٠	٣١.٥٠٠	٦٧.٥٠٠	٠٥٣-	٩٥٨	
	اناث	٨.٤٤	٦٧.٥٠					
اعاده المنظور	ذكور	٨.٣١	٧٤.٥٠	٢٥.٥٠٠	٦١.٥٠٠	٧٠.٤-	٤٨١	
	اناث	٨.٧.٦٩	٦١.٥٠					
الكارثية	ذكور	٨.٤٤	٧٥.٥٠	٢٤.٥٠٠	٦٠.٥٠٠	٨٠.٢-	٤٢٤	
	اناث	٨.٧.٥٦	٦٠.٥٠					
لوم الاخرين	ذكور	٨.٧٥	٥٤.٠٠	١٨.٠٠٠	٥٤.٠٠	١.٤٨٧-	١٣٧	
	اناث	٨.١٠.٧٥	٨٢.٠٠					
الكلي	ذكور	٨.١٠.٠٠	٨٠.٠٠	٢٠.٠٠٠	٥٦.٠٠٠	١.٢٦٣	٢٠٧	
	اناث	٨.٧.٠٠٠	٥٦.٠٠					
لوم الذات	ذكور	٦.٩.٠٠	٥٤.٠٠	٣.٠٠٠	٢٤.٠٠٠	٢.٤٢٨-	١٥٥	
	اناث	٦.٤.٠٠	٢٤.٠٠					
التقبل	ذكور	٦.٤٢	٤٤.٥٠	١٢.٥٠٠	٣٣.٥٠٠	٨٩٣-	٣٧٢	
	اناث	٦.٥.٥٨	٣٣.٥٠					
الاجترار	ذكور	٦.٢٥	٤٣.٥٠	١٣.٥٠٠	٣٤.٥٠٠	٧٢٧-	٤٦٧	
	اناث	٦.٥.٧٥	٣٤.٥٠					
التركيز الايجابي	ذكور	٦.٧.٧٥	٤٦.٥٠	١٠.٥٠٠	٣١.٥٠٠	١.٢١٤-	٢٢٥	
	اناث	٦.٥.٢٥	٣١.٥٠					
التخطيط	ذكور	٦.٢.٥	٣٧.٥٠	١٦.٥٠٠	٣٧.٥٠٠	٢٤١-	٨٠٩	
	اناث	٦.٦.٧٥	٤٠.٥٠					
التقييم	ذكور	٦.٥.٧٥	٣٤.٥٠	١٣.٥٠٠	٣٤.٥٠٠	٧٣٠-	٤٦٦	
	اناث	٦.٧.٢٥	٤٣.٥٠					
اعاده المنظور	ذكور	٦.٧.٣٣	٤٤.٠٠	١٣.٠٠٠	٣٤.٠٠٠	٨٠.٨-	٤١٩	
	اناث	٦.٥.٦٧	٣٤.٠٠					
التفكير الكارثي	ذكور	٦.٧.٤٢	٤٤.٥٠	١٢.٥٠٠	٣٣.٥٠٠	٨٩٠-	٣٧٣	
	اناث	٦.٥.٥٨	٣٣.٥٠					

الباحثة / هدى السيد عباس العيسوي

المجموعة	مصدر المقارنة	الجنس	متوسط الرتب	مجموع الرتب	u	w	z	مستوي الدلالة
	لوم الاخرين	ذكور	٦.٦٧	٤٠.٠٠	١٧.٠٠٠	٣٨.٠٠٠	١.٦١-	٠.٨٧٢
		اناث	٦.٣٣	٣٨.٠٠				
	الكلي	ذكور	٨.٠٨	٤٨.٥٠	٨.٥٠٠	٢٩.٥٠٠	١.٥٢٤-	٠.١٣٢
		اناث	٦.٩٢	٢٩.٥٠				
اطفال ذوي صعوبة تعلم قراءه	القلق	ذكور	٨.٥٠	٦٨.٠٠	٣٢.٠٠٠	٦٨.٠٠٠	٠.٠٠٠	١.٠٠٠
		اناث	٨.٥٠	٦٨.٠٠				
اطفال ذوي صعوبة تعلم كتابه		ذكور	٦.٤٩	٥٥.٥٠	١٩.٥٠٠	٥٥.٥٠٠	١.٣٢٩-	٠.١٨٤
		اناث	٨.٠٦	٨٠.٥٠				
اطفال ذوي صعوبة تعلم رياضيات		ذكور	٥.٧٥	٣٤.٥٠	١٣.٥٠٠	٣٤.٥٠٠	٧٢٧-	٠.٤٦٧
		اناث	٦.٧٥	٤٠.٥٠				
صعوبة تعلم قراءه	الاكتئاب	ذكور	٨.٧٥	٧٠.٠٠	٣٠.٠٠٠	٦٦.٠٠٠	٢١١-	٠.٨٣٣
		اناث	٨.٢٥	٦٦.٠٠				
		ذكور	٨.٣٨	٦٧.٠٠	٣١.٠٠٠	٦٧.٠٠٠	١.٠٦-	٠.٩١٦
		اناث	٨.٦٣	٦٩.٠٠				
صعوبة تعلم رياضيات		ذكور	٦.٢٥	٣٧.٥٠	١٦.٥٠٠	٣٧.٥٠٠	٢٤١-	٠.٨٠٩
		اناث	٦.٧٥	٤٠.٥٠				

يتضح من الجدول التالي :-

- ١- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في مجموعه الاطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة في كل الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في مجموعة الاطفال ذوي صعوبات تعلم الرياضيات في كل الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في مجموعه الاطفال ذوي صعوبات تعلم الكتابة في استراتيجيات (لوم الآخرين، الاجترار، إعادة تقييم الايجابية، القبول، الكارثية، التخطيط، إعادة المنظور)
- ٤- يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في مجموعه الاطفال ذوي صعوبات تعلم الكتابة في استراتيجيات (لوم الذات، التركيز الايجابي) لصالح الذكور.

الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال وعلاقتها بالقلق

٥- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث لدى الانماط الفرعية لذوي صعوبات التعلم في متغير القلق.

٦- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث لدى الانماط الفرعية لذوي صعوبات التعلم في متغير الاكتئاب.

هناك بعض نتائج الدراسات اختلفت مع نتائج البحث الحالي من حيث الفروق بين

الذكور والاناث في متغير الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال

فقد اشارت نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة (Garnefski&kraajJ,2006) إلى وجود

فروق ذات دلالة احصائية في جميع الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال لصالح الاناث.

بينما اشارت نتائج دراسة (Garnefski,2004) الي وجود فروق ذات دلالة احصائية

بين الجنسين في استراتيجية (الاجترار، إعادة التركيز الايجابي، الكارثية) لصالح الإناث.

في حين اشارت نتائج البحث الحالي الي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين

الجنسين في استراتيجية لوم الذات لصالح الذكور وقد ترجع هذه الاختلافات بين نتائج

الدراسات الي اختلاف الثقافات واختلاف اساليب التنشئة الاجتماعية واختلاف اسلوب التربية

بين الثقافات العربية والمصرية والأجنبية.

ويمكن تفسير النتيجة الحالية للبحث من وجهه نظر الباحثة إلى أن الاطفال الذكور

لديهم بعض الخصائص التي تختلف عن الاناث ومنها العنف، العصيان، التمرد، وعدم

الانضباط، ورفض السلطة، الميل للاستقلال، اثبات الذات، والاعتداد بالنفس مقارنة بالاناث

التي تتسم بالهدوء وضبط النفس لذلك يكون الذكور أكثر تعرضا للمشكلات الخارجية مثل

العدوان والانحراف السلوكي مقارنة بالاناث التي تكون أكثر تعرضا للمشكلات الداخلية

كالانسحاب والقلق والاكتئاب لذلك نجد أن الأطفال الذكور يميلون الي استخدام استراتيجيات

غير تكيفيه مثل استراتيجية لوم الذات

كما اشارت نتائج البحث الحالي الي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين

في استراتيجية التركيز الايجابي لصالح الذكور وقد يرجع ذلك الي خصائص الاطفال الذكور

ومنها الاعتدال في حالاته المزاجية وقد يصبح اكثر ضبط لنفسه كما أن الثقة بالنفس تظهر

الباحثة / هدى السيد عباس العيسوي

لديه بشكل ملحوظ لذلك يفكر الاطفال الذكور بشكل ايجابي والبعد عن السلبيات مقارنة بالإناث التي تغلب عليهم العواطف أكثر من العقل.

فهناك بعض نتائج الدراسات السابقة اتفقت مع نتائج البحث الحالي مثل دراسة (Alesi,Rappo&Pepi,2014) حيث اشارت الي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزي لمتغير الجنس في انماط القلق-وهناك بعض الدراسات التي اختلفت عن نتائج البحث الحالي حيث اشارت نتائج دراسة جاردينر وكارر وماك جريجو وفليمينجهام (Gardner,carr,Macc&felmingham,2013) إلى أن الإناث لديهن استجابة انفعالية عالية للمثيرات السلبية مقارنة بالذكور مما يشير إلى قابلية الإناث للإصابة باضطرابات القلق.

فهناك بعض الدراسات اتفقت مع نتائج البحث الحالي مثل دراسة (Duarte&Matos,2015) لا يوجد فروق بين الجنسين في اعراض الاكتئاب، بينما اختلفت نتائج الدراسات السابقة مع نتائج البحث الحالي حيث اشارت دراسة (poulou,2012) أن جنس الأطفال عامل مهم مثل البنات المصابات بعُسر القراءة كان لديهم انخفاض في تقدير الذات ونسبة مرتفعة من أعراض القلق والاكتئاب في حين اظهر الأولاد السلوكيات التخريبية بشكل أكثر انتظاما

توصيات الدراسة:

علي ضوء النتائج السابقة تقدم الباحثة بعض التوصيات الآتية:

١- ضروره القاء محاضرات وعقد ندوات من خلال المتخصصين في مجال الارشاد النفسي بالمدارس والجامعات وفيها يوضح أهميه تنظيم الانفعالات وتوضيح الآثار السلبية على الفرد والمجتمع وبيان كيفية التخلص من القصور في تنظيم الانفعال

٢- تفعيل دور المؤسسات التعليمية والاعلام بزياده الوعي والاهتمام باستعمال الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال التكيفية والبعد عن الاستراتيجيات المعرفية غير التكيفية.

٣- توعية الطلاب بتنظيم الانفعال وأهميه استخدام الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال التكيفية في الحياة اليومية وكيفية التخلص من الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال الغير تكيفيه للتقليل من حده الاضطرابات النفسية.

البحوث المقترحة:

الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال وعلاقتها بالقلق

على ضوء النتائج السابقة تقدم الباحثة بعض البحوث والمقترحات الآتية:

- ١-دراسة الاستراتيجيات المعرفية الغير واعية مثل الاسقاط والحرمان والتشوية
- ٢-دراسة العلاقة بين تنظيم الانفعال المعرفي والمشاكل الانفعالية والسلوكية باستخدام أسلوب جمع البيانات مثل المقابلات واحكام الخبراء والبحوث التجريبية.
- ٣-فاعليه برنامج ارشادي في تنميه الثقة بالنفس لدى ذوي قصور تنظيم الانفعال.

أولاً :- المراجع العربية

- الزاير، محمد (٢٠٠٥). الأعراض الاكتئابية للأطفال ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها ببعض المتغيرات. رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.
- الزيات، فتحي (١٩٩٨). صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية، القاهرة : دار المعارف والنشر .
- العزه، سعيد (٢٠٠٢) . المدخل إلى التربية الخاصة للأطفال ذوي الحاجات الخاصة المفهوم - التشخيص - أساليب التدريس . عمان : دار الثقافة ، الطبعة الأولى.
- حسيب، عبد المنعم (٢٠١٢). الاستراتيجيات المعرفية في تنظيم الانفعال وعلاقتها بأعراض القلق والاكتئاب لدي المراهقين والراشدين . التربية (جامعة الأزهر) ، ٣ (١٥١ ، ٣٩٣ - ٦٥٩)
- سالم، محمود (٢٠١٠). صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق . المنصورة : المكتبة العصرية للنشر والتوزيع
- عبد الهادي، محمد مصطفى (٢٠١٧) . سرعة معالجة المعلومات وبعض الوظائف التنفيذية وعلاقتها بانخفاض الكفاءة لدي عينة من المراهقين ذوي العسر القرائي. رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة كفر الشيخ.

- Aldao, A., Nolen-Hoeksema, S. & Schweizer, S. (2010). Emotion-regulation strategies across psychopathology: A meta-analytic review. *Clinical Psychology Review*, 30, 217-237.
- Aldeo, A. & Nolen-Hoeksema, S. (2010). Specificity of cognitive emotion regulation strategies: A transdiagnostic examination. *Behaviour Research and Therapy*, 48, 974-983.
- Arthur, A. (2003). The Emotional lives of people with learning Disabilities. *British Journal of Learning Disabilities*.
- Alesi, M., Rappo, G., and Pepi, A. (2014). Depression, Anxiety at school and self-esteem in children with learning Disabilities. *Journal of Psychological Abnormalities in Children*.
- Bauminger, N., & Kind, L. C. (2008). Social information processing, security of Attachment and emotion regulation in children with learning Disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 3, 15-332.
- Chaudhary, A. K. & Jyoti, M. (2015). A study of anxiety & Depression among learning disabled. *Indian Journal of Applied Research*, volume 5.
- Devine, A., Soltez, F., Goswami, V. (2013). Gender differences in developmental Dyscalculia (27), 31-29.
- Duarte, A., & Matos, A. P. (2014). Cognitive emotion regulation strategies and depressive symptoms: Gender moderating effect. *Social and Behavioural Sciences*, 275-283.
- Frinkel Stein, R. (1995). Depression and loneliness in the Early adolescent learning disabled population, the degree of doctor of philosophy, Hofstra University.
- Garnefski, N.; Boon, S. and Kraaij, V. (2003). Relationships between cognitive strategies of adolescents and depressive symptomatology: across different types of life event. *Journal of Youth and Adolescence*, 32, 401-408.
- Garnefski, N.; Kraaij, V.; & Spinhoven, P. (2001). The cognitive emotion regulation Questionnaire: psychometric features and prospective relationships with depression and Anxiety in adults. *Journal of Personality and Social Psychology*, 81, 1311-1327.
- Garnefski, N.; Kraaij, V.; & Jellesma, F. (2007). Cognitive emotion regulation strategies and emotional problems in 9-11 years old children. *European Child Adolescent Psychiatry*, vol. 16, No. 1.
- Gross, J. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes. Stanford University, U.S.A.
- Gross, J. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes. Stanford University, U.S.A.
- Hallanan, D.; Kuffelman, J. & Pullen, P. (2009). Exceptional learners: An introduction to special education, person education, U.S.A.

الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال وعلاقتها بالقلق

- Kay, m. j.(2007).what is dysgraphia? from <http://www.margartkay.co/Dysgraphia.com>
- Li , H . (2007) . Assessing fears anxieties in children and adolescents with learning disabilities or mild mental retardation . **academic journal** , 445 – 457
- Mamerella, C. (2016). Anxiety and Depression in children with nonverbal learning disabilities. **Journal of learning disabilities** , 130-139
- Mihalca, A.& Tanavska, Y. (2013). Cognitive emotion regulation strategies and Social functioning in adolescents. *Procedia-social and Behavioral sciences*,574
- Mona, G, Hi mali, m., & Heta, sh.(2015).Anxiety disorders in learning disabled school. <https://WWW.researchgate.net/publication/volume4,issue4>
- Omran , M. (2011) . relation ships between cognitive emotion regulation strategies wth depression and anxiety . **open journal of psychiatry**, 1, 106 – 109 .
- poulou,A.(2012). anxiety and Depression symptoms in children commorbidity with learning Disabilitis child psy chology, pentelis General Hospital for children, Greece
- Vanden Bos ,G.R.(2015). American psychological Association Dictionary of psychology. washington, D.C.