مدى إفادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكليات الشرعية بجامعة الأزهر من المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الانترنت

اسم الباحث: محمد سعيد محمد سعيد

مدرس المكتبات و المعلومات

كلية اللغة العربية جامعة الأزهر

فرع المنوفية

إصدار شهر يناير لسنة 2016

شعبة النشر و الخدمات المعلوماتية

1/0 تمهيد

شجعت التطورات المتلاحقة فى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على التوسع فى استخدام المحتوى الرقمى على شبكات الإنترنت وفرض هذا المحتوى نفسه واستخدم فى الفترات الماضية واستمر فى التقدم فى كل مجالات الحياة ومن بين تلك المجالات مجال علوم الدين الإسلامى وأصبح من الصعب الحصول على المعلومات فى الموضوعات المختلفه بدون التعامل مع المحتوى الرقمى على شبكة الإنترنت بكافة أشكاله، ومع زيادة المحتوى الرقمى على شبكة الإنترنت فى الآونة الأخيرة وصعوبة السيطرة والرقابة على كل ما ينشر أو يتاح من محتوى رقمى اسلامى على شبكة الإنترنت أراد الباحث أن يرصد استخدام أعضاء هيئة التدريس بالكليات الشرعية بجامعة الأزهر للمحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت.

القسم الأول: الإطار المنهجى للدراسة

1/1أهمية الدراسة

تستمد الدراسة أهميتها من أهمية علوم الدين الإسلامى نفسه وأثره البالغ على كافة مجالات الحياة وما للمحتوى الرقمى لتلك العلوم من تأثير إيجابى فى النهوض بالثقافة الاسلامية وتقدم للمجتمع بصفة عامة وآخر سلبى بإخال أفكار ومعلومات متطرفة ومغلوطة تهدم المجتمع وتهدد بقائه.

1/2أهداف الدراسة

تهدف الدراسة فى مجملها إلى تقديم صورة واضحه حول إفادة أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر ومعاونيهم من المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت وتقييمهم له وذلك من خلال تحقيق الأهداف الآتية:

1- معرفة سلوك وداوفعأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بجامعة الأزهر عند استخدام المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت.

2- معرفة أشكال مصادر المعلومات التى يستخدمها أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه بالكليات الشرعية بجامعة الأزهر عند الحصول على المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت منها، ومعرفة مدى الثقة فى كل منها .

3- معرفة إلى أى مدى يوجد عند أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكليات الشرعية بجامعة الأزهر ثقافة تقييم المحتوى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت، والمعايير التى يقيمون المحتوى الرقمى من خلالها.

4- معرفة الإيجابيات والسلبيات للمحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكليات الشرعية بجامعة الأزهر.

5- معرفة اقتراحات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكليات الشرعية بجامعة الأزهر للتغلب على المشاكل الموجودة بالمحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت من وجهة نظرهم.

6- معرفة العلاقه بين إفادةأعضاء هيئة التدريس من المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى وما بين سماتهم الذاتية.

1/3 تساؤلات الدراسة

لكى تحقق الدراسة أهدافها السابقة لابد من التساؤلات الآتية :

1- ما سلوك ودوافعأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بجامعة الأزهر عند استخدام المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت؟

2- ما أشكال مصادر المعلومات التى يستخدمها أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكليات الشرعية بجامعة الأزهر فى الحصول على المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت، وما مدى الثقة فى كل منها؟

3- هل يوجد ثقافة تقييم المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت من قبل أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكليات الشرعية بجامعة الأزهر، ومامالمعايير التى يقيمون المحتوى الرقمى من خلالها؟

4- ما الإيجابيات والسلبيات للمحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكليات الشرعية بجامعة الأزهر؟

5- ما اقتراحات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكليات الشرعية بجامعة الأزهر للتغلب على المشاكل الموجودة بالمحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت؟

6- ما العلاقه بين إفادة أعضاء هيئة التدريس من المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى وما بين سماتهم الذاتية ؟

1/4 حدود الدراسة

- **الحدود الموضوعية**

تناولت الدراسة إفادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكليات الشرعية بجامعة الأزهر من المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت ومدى استخدامهم لذلك المحتوى ومدى ثقتهم به ، ومدى وجود تقييم للمحتوى الرقمى من قبل أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ، و معرفة الإيجابيات والسلبيات له من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكليات الشرعية بجامعة الأزهر.

- **الحدود اللغوية**

شملت الدراسة المحتوى الرقمى المتاح على شبكة الإنترنت فى علوم الدين الإسلامى الذى يستفيد منهأعضاء هيئة التدريس بالكليات الشرعية بجامعة الأزهر باللغتين العربية و الإنجليزية.

- **الحدود الشكلية**

تناولت الدراسة إفادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكليات الشرعية بجامعة الأزهر من المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى المتاح على شبكة الإنترنت بكافة

أشكاله سواء كان بداخل مواقع الكترونية أو كتب أو دوريات أو مستخلصات أو أى شكل آخر لأشكال المحتوى الرقمى على شبكة الإنترنت.

- **الحدود الزمنية**

غطت الدراسة الميدانية الفترة الزمنية من شهر مايو 2015 إلى شهر نوفمبر 2015.

- **الحدود المكانية**

قام الباحث بالتطبيق على عينة ممثلة من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة فى الكليات الشرعية بجامعة الأزهر بجميع فروعها فى كافة أنحاء جمهوريه مصر العربية.

1/5 منهج الدراسة

اعتمد الباحث على المنهج الوصفى التحليلى الذى يعتمد على أسلوب المسح والوصف والتحليل لظاهرة إفادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم فى الكليات الشرعية بجامعة الأزهر للمحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى.

1/6 أدوات جمع البيانات

اعتمد الباحث على استبانة مكونة من25سؤالا مقسمة إلى ستة عناصر رئيسية وهى البيانات العامة،استخدام المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على

شبكة الإنترنت، مدى الثقة به، مدى وجود ثقافة التقييم ، الايجابيات والسلبيات للمحتوى الرقمى فى علوم الدين الإسلامى ، سبل تغلب أعضاء هيئة التدريس بالكليات الشرعية بجامعة الأزهر على المشاكل والصعوبات المتعلقة بالمحتوى الرقمى ، وتم التحقق من صدق وثبات الاستبانة من خلال العرض على بعض المتخصصين والأساتذة فى مجال المكتبات والمعلومات وتحكيمها منهم، وتم إجراء الملاحظات والتعديلات المطلوبة ثم قام الباحث بتجريب الاستبانة على بعض أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكلية الشريعة والقانون بطنطا وأصول الدين والدعوة بالمنوفية للتعرف على مدى اكتمال ووضوح عناصر الاستبانة ومحاورها حتى تم الوصول إلى الشكل النهائى لها وتم التأكد من أن وقت الإجابة على الأسئلة ملائم تماما وهو حوالى 7 دقائق.

1/7 مجتمع وعينة الدراسة

تم تطبيق الدراسة على أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكليات الشرعية بجامعة الأزهر وقد قام الباحث باختيار العينة العشوائية الطبقية و ذلك لأن مجتمع أعضاء هيئة التدريس يتكون من طبقات مختلفة ولابد وأن تمثل كل منها وكان أمام الباحث لتحديد حجم العينة خياران وهما [1] استخدام النسبة المئوية نفسها لكل المجموعات أو استخدام نسبة مئوية مختلفة تؤدى إلى تقارب حجم العينة من كل مجموعة وقد اختار الباحث الطريقة الثانية (استخدام نسبة مئوية مختلفة) وذلك للأسباب الآتية:

1- أن تحديد نسبه مئوية عامة لجميع الفئات مسألة غير علمية وغير عملية.[2]

2- التباين الكبير بين أعداد فئات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.

وبناءا على ماسبق فإن الباحث اقترح القاعدة الآتية ونفذها وهى:

1- إذا كانت الفئة من 49إلى20 يتم اختيار40% منها كعينة .

2- إذا كانت الفئة من 19إلى10يتم اختيار50% منها كعينة .

3- إذا كانت الفئة من 9إلى5 يتم اختيار 70% منها كعينة .

4- إذا كانت الفئة أقل من 5 أفراد يتم اختيار الفئة كلها .

كما هو موضح فى الجدول الآتى:

جدول رقم (1) مجتمع الدراسة الأصلى وعينة الدراسة والمستجيبون الفعليون

الكلية	الدرجة العلمية	أستاذ			أستاذ مساعد			مدرس			مدرس مساعد			معيد		
	القسم	رئيسي	عينة	فعلي	رئيسي	عينة	فعلي	رئيسي	عينة	فعلي	رئيسي	عينة	فعلي	رئيسي	عينة	فعلي
كلية الشريعة والقانون بالقاهرة	أصول فقة	3	3	3	1	1	1	9	7	7	14	7	7	15	8	8
	فقة مقارن	2	2	2	3	3	3	5	4	4	18	9	9	10	5	5
	فقة	2	2	2	4	4	4	10	5	5	19	10	10	15	8	8
أصول الدين بالقاهرة	تفسير وعلومه	8	6	6	4	4	4	5	4	4	2	2	2	12	6	6
	حديث وعلومه	8	6	6	6	5	5	8	6	6	4	4	4	7	5	5
	دعوة	11	6	6	2	2	2	4	4	4	7	5	5	15	8	8
	عقيدة وفلسفة	2	2	2	5	4	4	6	5	5	4	4	4	9	7	7
الدراسات الإسلامية بالقاهرة	أصول الدين	7	5	5	3	3	3	8	6	6	18	9	9	25	10	10
	شريعة اسلامية	1	1	1	5	4	4	10	5	5	19	10	10	28	12	12

الكلية	الدرجة العلمية	أستاذ			أستاذ مساعد			مدرس			مدرس مساعد			معيد		
	القسم	رئيسي	عنية	فعلي	رئيسي	عنية	فعلي	رئيسي	عنية	فعلي	رئيسي	عنية	فعلي	رئيسي	عنية	فعلي
الدعوة الاسلامية بالقاهرة	أديان ومذاهب	6	5	5	6	5	5	7	5	5	6	5	5	12	6	6
	ثقافة اسلامية	6	5	5	5	4	4	7	5	5	4	4	4	12	6	6
التربية بالقاهرة	أصول تربية اسلامية	2	2	2	1	1	1	1	1	1	7	5	5	9	7	7
	دراسات اسلامية	4	4	4	1	1	1	2	2	2	6	5	5	9	7	7
اللغات والترجمة بالقاهرة	دراسات اسلامية	0	0	0	0	0	0	1	1	1	8	6	6	20	8	8
أصول الدين والدعوة بالمنوفية	تفسير وعلومه	4	4	4	3	3	3	5	4	4	1	1	1	3	3	3
	حديث وعلومه	2	2	2	1	1	1	3	3	3	6	5	5	4	4	4
	دعوة اسلامية	2	2	2	0	0	0	3	3	3	6	5	5	12	6	6
شريعة وقانون طنطا	أصول فقة	0	0	0	3	3	3	6	5	5	1	1	1	7	5	5
	فقة مقارن	2	2	2	2	2	2	7	5	5	12	6	6	8	6	6
	فقة	2	2	2	2	2	2	7	5	5	5	4	4	9	7	7
أصول الدين والدعوة بطنطا	تفسير وعلومه	2	2	2	2	2	2	7	5	5	1	1	1	25	10	10
	حديث وعلومه	1	1	1	2	2	2	6	5	5	5	4	4	28	12	12
	دعوة	3	3	3	2	2	2	4	4	4	9	7	7	23	10	10
	عقيدة وفلسفة	3	3	3	1	1	1	3	3	3	19	10	10	32	13	13
القرآن الكريم بطنطا	قراءات	1	1	1	1	1	1	3	3	3	12	6	6	7	5	5
	علوم قرآن	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	7	5	5
الدراسات الاسلامية	شريعة اسلامية	4	4	4	4	4	4	6	5	5	5	4	4	19	10	10

الكلية	الدرجة العلمية	أستاذ			أستاذ مساعد			مدرس			مدرس مساعد			معيد		
	القسم	رئيسي	عنية	فعلي	رئيسي	عنية	فعلي	رئيسي	عنية	فعلي	رئيسي	عنية	فعلي	رئيسي	عنية	فعلي
بدسوق	أصول دين	2	2	2	5	4	4	6	5	5	6	5	5	18	9	9
أصول دين الزقازيق	تفسيروعلومه	6	5	5	3	3	3	4	4	4	1	1	1	8	6	6
	حديث وعلومه	3	3	3	4	4	4	7	5	5	1	1	1	14	7	7
	دعوة	4	4	4	1	1	1	7	5	5	2	2	2	14	7	7
	عقيده وفلسفة	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	18	9	9
دراسات اسلامية الديدامون	شريعة اسلامية	0	0	0	0	0	0	6	5	5	12	6	6	18	9	9
	أصول دين	0	0	0	4	4	4	6	5	5	2	2	2	22	9	9
أصول الدين بالمنصورة	تفسير وعلومه	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	13	7	7
	حديث وعلومه	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	12	6	6
	دعوة	3	3	3	4	4	4	2	2	2	8	6	6	14	7	7
	عقيده وفلسفه	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	24	10	10
شريعة وقانون تفهنا	أصول فقة	0	0	0	1	1	1	1	1	1	4	4	4	13	7	7
	فقة مقارن	1	1	1	1	1	1	2	2	2	8	6	6	14	7	7
	فقة عام	1	1	1	2	2	2	6	5	5	5	4	3	18	9	9
تربية تفهنا	أصول تربيه اسلامية	0	0	0	0	0	0	2	2	2	4	4	4	12	6	6
دراسات اسلامية دمياط	أصول دين	1	1	1	2	2	2	8	6	6	7	5	5	24	10	10
	شريعة اسلامية	1	1	1	9	7	7	14	7	7	12	6	6	32	13	13

الكلية	الدرجة العلمية	أستاذ			أستاذ مساعد			مدرس			مدرس مساعد			معيد		
	القسم	رئيسي	عنية	فعلي	رئيسي	عنية	فعلي	رئيسي	عنية	فعلي	رئيسي	عنية	فعلي	رئيسي	عنية	فعلي
العلوم الأزهريه بمدينه نصر	عام	1	1	1	1	1	1	3	3	3	4	4	4	15	8	8
شريعة وقانون دمنهور	أصول فقة	0	0	0	0	0	0	4	4	4	8	6	5	12	6	6
	فقة مقارن	1	1	1	1	1	1	4	4	4	7	5	5	12	6	6
	فقة عام	3	3	3	3	3	3	4	4	5	8	6	6	25	10	10
شريعة وقانون أسيوط	فقة عام	1	1	1	1	1	1	5	5	10	6	5	5	12	6	6
	أصول فقة	1	1	1	1	1	1	5	5	10	1	1	1	18	9	9
	فقة مقارن	1	1	1	1	1	1	6	6	12	12	6	6	13	7	7
أصول دين أسيوط	تفسير وعلومه	4	4	4	4	4	4	5	5	7	3	3	3	12	6	6
	حديث وعلومه	3	3	3	3	3	3	8	8	15	8	6	6	17	9	9
	دعوة	3	3	3	3	3	3	5	5	6	2	2	2	13	7	7
	عقيده وفلسفة	2	2	2	2	2	2	8	8	16	1	1	1	12	6	6
دراسات اسلامية قنا	أصول دين	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	4	4	16	8	8
	شريعة وقانون	0	0	0	0	0	0	4	4	4	8	6	5	19	10	10
دراسات اسلامية أسوان	تفسير	1	1	1	0	0	0	2	2	2	2	2	2	8	6	6
	حديث	2	2	2	0	0	0	3	3	3	1	1	1	4	4	4
	عقيده	0	0	0	0	0	0	4	4	4	1	1	1	7	5	5
	أصول فقة	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2	2	8	6	6
	فقة عام	0	0	0	0	0	0	3	3	3	1	1	1	9	7	7

الكلية	الدرجة العلمية	أستاذ			أستاذ مساعد			مدرس			مدرس مساعد			معيد		
	القسم	رئيسي	عنية	فعلي	رئيسي	عنية	فعلي	رئيسي	عنية	فعلي	رئيسي	عنية	فعلي	رئيسي	عنية	فعلي
	دعوة وثقافه اسلامية	0	0	0	0	0	0	4	4	4	1	1	1	12	6	6
دراسات اسلامية بنات بالقاهره	أصول دين	8	6	6	14	7	7	22	9	9	8	6	6	42	17	17
	شريعة اسلامية	4	4	4	5	4	4	30	12	12	14	7	7	41	17	17
دراسات اسلامية بنات بالخانكة	أصول دين	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	13	13
	شريعة اسلامية	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	20	20
دراسات اسلامية بنات بالسادات	أصول دين	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	8	6	6
	شريعة اسلامية	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	6	6
دراسات اسلامية بنات الزقازيق	أصول دين	1	1	1	5	4	4	8	6	6	10	5	5	22	9	9
	شريعة اسلامية	1	1	1	5	4	4	8	6	6	7	5	5	34	14	14
دراسات اسلامية بنات بقورين	أصول دين	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	6	6
	شريعة اسلامية	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14	7	7
البنات الاسلامية الازهريه بالعاشر	أصول الدين	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	16	8	8
	شريعة اسلامية	0	0	0	1	1	1	3	3	3	0	0	0	18	9	9
دراسات اسلامية بنات بالمنصورة	أصول دين	3	3	3	2	2	2	10	10	19	7	5	5	13	7	7
	شريعة اسلامية	0	0	0	3	3	3	9	9	18	7	5	5	18	9	9
دراسات اسلامية بنات بورسعيد	أصول دين	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	9	9
	شريعة اسلامية	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	7	7

الكلية	الدرجة العلمية	أستاذ			أستاذ مساعد			مدرس			مدرس مساعد			معيد		
	القسم	رئيسى	عنية	فعلى	رئيسى	عنية	فعلى	رئيسى	عنية	فعلى	رئيسى	عنية	فعلى	رئيسى	عنية	فعلى
دراسات اسلامية بنات كفر الشيخ	أصول دين	1	1	1	3	3	3	3	3	3	0	0	0	18	9	9
	شريعة اسلامية	0	0	0	0	0	0	7	5	4	0	0	0	14	7	7
دراسات اسلامية بنات الاسكندرية	أصول دين	7	5	5	1	1	1	0	0	0	4	4	4	18	9	9
	شريعة اسلامية	2	2	2	4	4	4	0	0	0	8	6	6	22	9	9
درسات اسلامية دمنهور	أصول دين	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	22	9	9
	شريعة اسلامية	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	7	7
دراسات اسلامية بنى سويف	أصول دين	1	1	1	2	2	2	8	6	5	3	3	3	14	7	7
	شريعة اسلامية	0	0	0	0	0	0	9	7	7	8	6	6	18	9	9
البنات الاسلامية بأسيوط	أصول دين	3	3	3	2	2	2	13	7	7	17	9	9	18	9	9
	شريعة اسلامية	0	0	0	0	0	0	10	5	5	17	9	9	24	10	10
دراسات اسلامية بنات بسوهاج	أصول دين	2	2	2	5	4	4	4	4	4	3	3	3	18	9	9
	شريعة اسلامية	0	0	0	1	1	1	8	6	5	9	7	6	24	10	10
البنات الأزهريه بطيبه	أصول دين	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	18	9	9
	شريعة اسلامية	0	0	0	1	1	1	2	2	2	0	0	0	12	6	6

أستاذ			أستاذ مساعد			مدرس			مدرس مساعد			معيد		
رئيسى	عينة	فعلى	رئيسى	عينة	فعلى	رئيسى	عينة	فعلى	رئيسى	عينة	فعلى	رئيسى	عينة	فعلى
183	165	165	196	177	177	520	363	360	510	352	348	1530	750	750

جدول رقم (2) مجموع مجتمع الدراسة الأصلى وعينة الدراسة والمستجيبيون الفعليون

ويشير الجدولرقم (2)إلى أن الاستجابة الفعلية للمبحوثين قد جاءت بنسبة 99.61% من عينة الدراسة حيث كانت عينة الدراسة(1807) عضو هيئة تدريس وهيئة معاونة واستجاب فعليا (1800) منهم وترجع هذه النسبة المرتفعة فى استجابة المبحوثين الى حرص الباحث على توزيع الاستبيانات بنفسه .

1/8 مصطلحات الدراسة

- **الإفادة**

هى شكل من أشكال التحول المعرفى للباحث فى موضوع متخصص وهذا التحول المعرفى أو الإكتساب المعرفى يفترض أنه سيؤدى إلى اكتشاف أو تخليق معلومات جديدة.[3]

- **المحتوى الرقمى**

كافة الأشكال النصية والمصورة[4] و المسموعة والمستخدمة على أجهزة الحاسبات الرقمية سواء كان ذلك متاح محليا أو عبر الشبكات الدولية

- **الكليات الشرعية بجامعة الأزهر**

هي الكليات التي تقوم بتدريس المناهج[5] الشرعية لطلابها وتنتمى لجامعة الأزهر داخل جمهورية مصر العربية.

1/9 أسلوب المعالجة الإحصائية

استخدم الباحث برنامج SPSS للتحليل الإحصائى للاستبيانات والذى يعرف بالحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical package for social science.

1/10 أسلوب صياغة الاستشهادات المرجعية:

تم إتباع Modern Language Association(MLA) فى صياغة الاستشهادات المرجعية وذلك لسهولته وبساطته ولأنه النمط الأكثر شيوعا فى التخصص.

1/11 مراجعة الإنتاج الفكرى العربى والأجنبى

تم الاعتماد فى البحث على قواعد البيانات المتاحة على الخط المباشر مثل Acadmic Search Premier – Acadmic Search elite- Library and Information Abstracts – Dissertation Abstracts International- Science Direct –LISA- Proquest theses – EBSCO- Academic search – ERIC –EBESCO- LISTA

وفى المراجعة العربية تم الاعتماد على الدليل البيبليوجرافى للإنتاج الفكرى العربى فى مجال المكتبات والمعلومات/محمد فتحى عبدالهادى، فهارس المكتبات الجامعية المصرية والعربية، فهرس مكتبة الملك فهد بن عبدالعزيز بالإضافة إلى موقع cybrarians.

ووفقا للأهداف المرسومة للدراسة والمعالجة الموضوعية لها، لم يحظ هذا الموضوع بالدراسة من قبل، وعلى الرغم من ذلك وجدت بعض الدراسات التى قد تتداخل مع هذه الدراسة فى جانب أو أكثر من جوانبها وهى:

1/11/1 الدراسات التى تتعلق بالافادة من المعلومات أوالإنترنت فى العلوم الدينية أو لرجال الدين

فهدف **philip فى** دراسته إلى[6] معرفة ما إذا كان هناك علاقة بين مهام العمل وسلوك البحث عن المعلومات عند القساوسة، وذلك من خلال استبيان وزع على 150 قسيساً بروتستانتياً بولاية تكساس، وكان من أهم نتائجها أن هناك علاقة بين سلوك البحث عن المعلومات واختيار قناة المعلومات .

وهدفت **caree**[7]من دراستها إلىمعرفة مدى تأثير استخدام المعلومات على الخط المباشرفى أداء رسالة الأبرشيات (كنائس البلديات) من خلال دراسة حالة أسقفية ساوزورك كواحدة من 43 مطرانية في بريطانيا، إذتم إرسال 339 استبياناً إلى الكنائس والأبرشيات. ومن أهم ما توصلت إليه هذه الدراسة أن موقع المطرانية يشتمل على قاعدة بيانات لكل الأبرشيات التابعة لها، مما يمثل مصدرا ممتازاً للحصول على المعلومات الأساسية عنها.

وتناول **رمضان الصفتى**[8]أنماط إفادة الخطباء والدعاه الاسلاميين من المعلومات فى مصر وهدفها هو الوقوف على احتياجات هؤلاء الخطباء والدعاه وسلوكهم فى البحث العلمى من المعلومات. ومن أهم ما خلصت اليه الدراسة أن من أبرز قنوات النشر غير الرسمية عندهم تتمثل في المؤتمرات، ووجود بعض المعوقات التي تحول دون حضور الدعاة والخطباء المؤتمرات الدعوية غير المحلية أهمها ارتفاع تكاليف حضور المؤتمرات الخارجية .

وهدفت **تريزاعزمى**[9]من دراستها إلى معرفة الواقع الفعلى لاستخدام رجال الدين المسيحى لمصادر المعلومات بالاضافة إلى معرفة إفادة رجال الدين المسيحى من شبكة الإنترنت والتعرف على أهم دوافع الاستخدام، وأهم المواقع التى يتم زيارتها على الإنترنت وكان من أهم نتائج الدراسة اهتمام الكنائس والأديره والمعاهد القبطية المسيحية وغيرها من المؤسسات والهيئات المسيحية فى مصر بوجود المكتبات والعمل على مواكبة التطورات التكنولوجية لتحديث هذه المكتبات وما بها من مقتنيات ، وكذلك اهتمام رجال الدين المسيحى باستخدام الحاسب الآلى.

ودراسة **Bakar&Saleh**[10] التى هدفت إلى التعرف على أنماط الإفادة من المعلومات لدى الوعاظ وعلماء الدين فى نيجيريا والتعرف على كيفية الحصول على المعلومات لأداء أدوارهم، وما هى استراتيجيات البحث لديهم، واستخدمت الدراسة البحث الميدانى وتم اجراؤه على مجتمع قدره 973عالما فى27 منطقه فى ولايه بورنو فى نيجيريا ومن ضمن ما خرجت به الدراسة أن العلماء لا يلجأون إلىالمكتبات العامة ولا الإنترنت ولا المواد السمعية والبصرية بصفة دائمة وإنما يعتمدون فى الغالب على المكتبات الشخصية بالاضافة إلى استخدامهم وسائل الاتصال غير الرسمية مثل أساتذتهم وزملائهم من الوعاظ وكبار الشيوخ والأئمة.

1/11/2الإفادة فى مجال الإنترنت والمصادر الرقمية بصفة عامة لكل فئات المستفيدين

كثيرة هى دراسات المستفيدين من الإنترنت ولا يمكن التحدث عن كل منها باستفاضة ولذلك سيركز الباحث على ذكر أهم الدراسات كالتالى

أ – دراسات إفادة من الانترنت من جانب أعضاء هيئة التدريس

مثل دراسة **جاسم جرجيس ومحمد ناشر**[11]، ودراسة**محمد جلال غندور**[12]،ودراسة**نوالعبدالله**[13]، ودراسة**Albanse**[14]، ودراسة **نجاح القبلان**[15]، ودراسة**Shamsayi**[16]،ودراسة**أحمد العربى**[17] .

ب – دراسات إفادة من الإنترنت من جانب طلاب الجامعات

دراسة**Timothy**[18]،ودراسة **عبد المجيد بوعزة**[19]،ودراسة**Bradly**[20]، ودراسة**Almoterif**[21]، ودراسة **Nai&Kirkup**[22]، ودراسة **أماني أحمد رفعت**[23]، ودراسة**ISMA & Fahme**[24]، ودراسة **ثروت الغلبان**[25]، دراسة[26]**Faranak& Maleki & Masoomeh**.

ج – دراسات إفادة من الانترنت من جانب طلاب المدارس الثانوية

دراسة**Richard**[27]،ودراسة**Shemla&David&Rafi**[28]،ودراسة **Papastergiou&Solomonidou** [29]، ودراسة **Tsai Chin Chung**[30]، ودراسة **Selwyn**[31] ، دراسة**Diaz**[32].

د– دراسات إفادة من الانترنت من جانب فئات متعددة(كالمراهقينمثل دراسة **أحمد شعبان**[33]**،المبتعثين للخارج مثل دراسة الحربى**[34]**، الزراعيين مثل دراسة رضوى النواسانى**[35]**،مرضى القلب مثل دراسة Minto**[36]**وفئات متعددة من المجتمع مثل دراسة يحيى جاد الله**[37]**)**.

تعليق عام على الإنتاج الفكرى السابق

بعد العرض السابق يتضح أن الانتاج الفكرى السابق قد ركز جميعه على الإفادة من المعلومات أو الإنترنت وتطبيقاته من قبل رجال الدين أو أعضاء هيئة التدريس أو الطلاب أو غيرهم ، ولكن لايوجد دراسة عالجت الإفادة من المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى من قبل أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكليات الشرعية بجامعة الأزهر إلا أن الباحث قد أفاد من هذه الدراسات فى إطارها المنهجى.

القسم الثانى : الإطار النظرى للدراسة

2/1 وضع المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى بين المحتوى الرقمى لعلوم الديانات الأخرى

لاشك أن احتياج الساحةالرقمية للمحتوى الإسلامى أصبح حاجه ملحة فى وقتنا الحاضر، خاصة إذا قارنا حجم التعداد العام للمسلمين بالتعداد العام للديانات الأخرى أو التعداد العام لأقل الديانات عددا مثل اليهوديه سنجد أن المحتوى الإسلامى على شبكة الإنترنت يكاد لا يكون موجودا أولا يذكر وندلل على ذلك بأن عدد المواقع التابعة لشركه جوجل تحت قسم ديانات ومعتقدات أظهر أن عدد المواقع الإسلامية

للأمـة الإسـلامية التـى تخطـت المليـار والنصـف 1953 موقعـا فقـط بينمـا حصـلت المسيحية على 92.883 موقعا والبوذيه 3748 أما اليهودية البالغ تعداد معتقيديها أو معتنقيها 14 مليون فقد كان لديهم 3093 موقعا يهوديا[38]، وتشير الإحصائيات, إلى أن: عدد المواقع الإسلامية على شبكة الإنترنت التي تخدم الدين الإسلامى ودعوته مباشـرة مـا زالـت محـدودة، وأن المواقـع التنصـيرية علـى الإنترنـت تزيـد عـن المواقـع الإسلامية بمعدل "1200 %" وأن نصيب المسلمين من الإنترنت – حتى الآن – ما زال هزيلا، ولا يرقـى إلـى المسـتوى المطلـوب. وقـد أشـارت دراسـة إلـى أن المنظمـات التنصيرية هي صاحبة اليد الطولى فى الإنترنت إذ تحتل نسبة "62%" من المواقع، وبعـدها فـى الترتيـب جـاءت المنظمـات اليهوديـة ،فـى حـين تسـاوى المسـلمون مـع الهندوس، فلم تزد حصةُ كل منهم على "9%" فقط[39].

ومعنى هذا أن المحتوى الإسلامى لعلوم الدين الإسلامى يوجد به فجوة كبيرة بينه وبين المحتوى الرقمى لعلوم الديانات الأخرى.

2/2 أسباب الفجوة الرقمية الموجودة بين المحتوى الرقمى الإسلامى والمحتوى الرقمى للديانات الأخرى .

تختلف أسباب الفجوة الرقمية باختلاف وجهة النظر إليها[40] واختلاف مستوى تناولها عالميا أو إقليميا أو محليا ، و لذلك سيقسم الباحث هذه الأسباب على النحو التالى :

أولا : الأسباب التكنولوجية و تنحصر فى :

1. التطور السريع و المذهل للتكنولوجيات الحديثة (كتطور الاتصالات وتضاعف سرعة قيام الرقائق الالكترونية بالعمليات الحسابية و تطور البرمجيات) .
2. تنامى الاحتكارات التكنولوجية (كتنامى احتكار انتاج عتاد الحاسب الآلى واحتكار البرمجيات).
3. تفاقم الانغلاق التكنولوجي ومن أبرز مظاهره تفشي ظاهرة الصناديق السوداء لتسهيل الاستخدام وبقاء السر التكنولوجي حكرا على من يملك مفاتيحه.

ثانيا : الأسباب الاقتصادية و تتجلى فى :

1. تكتل الدول الكبرى و الضغط على الصغرى في الوقت الذي تميل فيه الدول المتقدمة إلى التكتل (كالاتحاد الأوروبي ومجموعة الثمانية) تتجه فيه الدول والاسلامية إلى التفكك و التشرذم (بسبب الصراعات العرقية و الدينية) مما يجعلها عرضة للسيطرة الخارجية .
2. فرض عقوبات اقتصادية على بعض الدول الاسلامية .
3. احتكار الشركات الكبرى و المتعددة الجنسيات لأسواق التجارة العالمية خاصة شركات تطوير البرمجيات التي تترك الفتات لشركات التطوير المحلية لتضمر تدريجيا مع تآكل أسواقها .
4. انحياز التكنولوجيا اقتصاديا إلى جانب الأقوى على حساب الضعيف حيث تتناس بتكلفة الاتصالات عكسيا مع مستوى الدخل في العالم .

ثالثا: الأسباب السياسية و من أبرز هذه الأسباب نجد :

1. صعوبة و ضع سياسات التنمية المعلوماتية وذلك لشدة تداخل أمور التنمية المعلوماتية مع العديد من مجالات التنمية الاجتماعية الأخرى ، مما يجعل المسؤولين السياسيين حائرين بين قناعتهم بأهمية التنمية المعلوماتية ، و بين كيفية إدراجها ضمن الأولويات كالغذاء و السكن و التعليم و الصحة .
2. انحياز المنظمات الدولية إلى صف الكبار فنجد أن معظم المنظمات الدولية أسست من طرف الدول المتقدمة ، و بالتالي عادة ما تملك حق الفيتو فيها ، مما يخول لها الحق أن توافق إلا على القرارات التي تكون في صالحها .
3. سيطرة الولايات المتحدة الأمريكية عالميا على المحيط الجيومعلوماتي خاصة فيما يتعلق بالانترنت ، و من أكبر مظاهر هذه السيطرة تشبثها بأن تحتكر مؤسسة ICANN الأمريكية مسؤولية تسيير المهام الأساسية للانترنت التي تشمل إدارة الموارد الرئيسية للبنية التحتية للشبكة بما فيها مجموعة الحاسبات القاعدية الموكل إليها تنظيم " قواعداللعبة " الشبكية ، و توصيف بروتوكولات تبادل المعلومات عبرها[41] .

رابعا : الأسباب الاجتماعية و الثقافية تتجلى هذه الأسباب فى :

1. تدني مستوى التعليم .
2. عدم تكافؤ فرص التعليم والأمية .
3. الفجوة اللغوية حيث يعد التخلف اللغوى تنظير او تعليم اواستخدام او معالجة آلية بواسطة الحاسب الآلى من الأسباب الرئيسية للفجوة الرقمية .
4. غياب الثقافة العلمية و التكنولوجية .

2/3 إيجابيات المحتوى الإسلامى على شبكة الإنترنت

يعد إنشاء محتوى إسلامى على شبكة الإنترنت من الوسائل الحديثة في الدعوة إلى الاسلام ، و هى وسيلة فعالة و ناجحة إذا استخدمت بشكل صحيح لأنها جمعت كل مميزات الوسائل التقليدية في الدعوة إلى الاسلام مثل الإذاعة و التلفاز و إلقاء المحاضرات العامة و غيرها فإن كل هذه الوسائل متوفرة على الإنترنت وممكن استعمالها و بتكاليف أقل ، وفيما يلي أهم المميزات :

1- نشر الإسلام في أنحاء العالم

وهذه الفائدة كانت من الصعوبة بمكان قبل ظهور الشبكة العالمية ، فإن الإنترنت قد فاقت وسائل الاتصال التقلدية سالفة الذكر ، فاقتها فى إبلاغ الإسلام وإيصال أحكامه إلى كثير من الشعوب التي لم تسمع شيئا عن هذا الدين أو الشعوب والأمم التي وصلها الإسلام مشوّها بصورة غير صورته الحقيقية . و لا أدل على ذلك من الجموع الغفيرة من غير المسلمين الذين يدخلون في الإسلام عن طريق المواقع الإسلامية[42] بالرغم من حداثتها و قلة خبرتها في هذا المجال .

2- نشر العلم الشرعي

علوم الشريعة بأصنافها المختلفة من عقيدة وتفسير و فقه و حديث ...الخ ، أصبحت موجودة على الشبكة على مدار الساعة ، بل أصبح الناس يرسلون استفساراتهم وأسئلتهم الشرعية إلى المواقع الإسلامية ، فيجدون الإجابة عن تساؤلاتهم و معضلاتهم من قبل رجال الدين ، إما مباشرة (on line) أو عبر البريد الإلكتروني.

3- الوقوف في وجه المواقع المعادية

المواقع المعادية للإسلام يمكن تقسيمها إلى ثلاثة أقسام :

الأول: مواقع غير إسلامية المنشأ فهي تتبع لأعداء حاقدين على الإسلام وأهله كالمواقع التي ينشئها اليهود لتحارب – إلكترونيا – الإسلام والمسلمين و قد تحمل بعض هذه المواقع مسميات إسلامية تمويها و استغفالا للمسلمين .

الثانى: مواقع تنتسب إلى الإسلام ، و الإسلام منها برئ مثل مواقع الفرق المنحرفة عن الإسلام أصحاب العقائد و الأفكار الهدامة ، كالقاديانية و البهائية و أشباههم .

الثالث: مواقع مخالفة لقيم الإسلام وأخلاقه مثل المواقع الإباحية و مواقع القمار و مواقع الجرائم المالية و مواقع الانتحار و غيرها و قد تكون بعض هذه المواقع عربية .

ولذلك فإن المواقع الإسلامية التي تعنى بالإسلام الصافي من الشوائب على ما فيها من نقص تقوم بسد ثغرة قد يؤتى الإسلام من قِبَلها[43] .

4- تقليل تكاليف الحصول على المعلومات

أصبح الكثير من المواقع الإسلامية تحتوى على زاوية خاصة بالكتب و المراجع الإسلامية و زاوية أخرى للمحاضرات و الدروس العلمية ، بل أصبحت بعض المواقع متخصصة في نشر الفيديوهات و المحاضرات الصوتية إضافة إلى ما سبق فإنما توفره بعض البرمجيات إمكانية البث الحي و المباشر للدروس و المحاضرات و الندوات المنعقدة في المساجد أو المراكز الإسلامية ، يوفر وقتا و جهدا في عملية تنقل الراغبين في الحضور لمثل هذه المحاضرات .

ثالثاً: الجزء التطبيقى للدراسة

3/1 الخصائص الديموجرافية لمجتمع الدراسة

3/1/1 النوع

جدول رقم (3) النوع

النوع	ك	%
ذكر	1285	71,38
أنثى	515	28,62
المجموع	**1800**	**100**

يتضح من الجدول رقم (3) أن 71,38% من إجمالى أفراد عينة الدراسة من الذكور، 28,62% من إجمالى أفراد عينة من الإناث وذلك بسبب أن أغلب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر من الذكور .

3/1/2 اللقب العلمى

جدول رقم (4) اللقب العلمى

اللقب العلمى	ك	%
أستاذ	165	9,16
أستاذ مساعد	177	9,83
مدرس	360	20
مدرس مساعد	348	19,33
معيد	750	41,68
المجموع	**1800**	**100**

يتضح من الجدول رقم (4) أن فئات الأساتذه والأساتذه المساعدون هم الفئات الأقل تمثيلا فى عينة الدراسة بسبب قلة أعدادهم وهذا نتيجة جمود لائحة ترقيات الأساتذة والأساتذه المساعدون بجامعة الأزهر وصعوبتها.

3/2 سلوك استخدام المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت

3/2/1 استخدام المحتوى الرقمى من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكليات الشرعية من عدمه

الجدول رقم (5) استخدام المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكليات الشرعية من عدمه

استخدام المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت من قبل أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكليات الشرعية من عدمه	ك	%
استخدم المحتوى الرقمى	1438	79,88
لا استخدم المحتوى الرقمى	362	20,12
المجموع	**1800**	**100**

يتضح من الجدول رقم (5) أن79,88% من أفراد عينةالدراسة استخدموا المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت ويرى الباحث أنها نسبه جيده ومعقوله ولا بأس بها، بينما ذكر 20,12% من افراد عينةالدراسة أنهم لم يستخدموا المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت، وكان أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة الذكور الأكثر إستخداما من الإناث وهذه النتيجة تأتى متماشية مع العديد من الدراسات والأبحاث التى تشير الى أن الذكور الأكثر استخداما للمواقع الاسلامية[44] من الإناث، وكان المعيدون الأكثر استخداما تلاهم المدرسون المساعدون ثم المدرسون ثم الأساتذه المساعدون ثم الأساتذة وربما يرجع السبب فى ذلك إلى معرفة الأجيال الحديثه للإنترنت والتقنيات بصفة عامة أكثر من الأجيال الأقدم ويتفق ذلك مع ما خلصت اليه دراسة بوعزه من أن استخدام الإنترنت يتناسب عكسيا مع الدرجة الوظيفية[45].

3/2/2 أسباب عدم استخدام المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الانترنت

جدول رقم (6) أسباب عدم استخدام المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الانترنت

أسباب عدم الاستخدام	ك	%
لا أستطيع التعامل مع الحاسب الآلى	174	48,06
لا أستطيع البحث بجدارة على شبكة الإنترنت	112	30,93
لا أستطيع ترشيح المعلومات التى أريدها من المحتوى الرقمى على شبكة الإنترنت	34	9,39
الخوف من تسرب الفيروسات للحاسب الالى	15	4,14
ضخامة كم المعلومات المسترجعة	15	4,14
لا أثق بالمحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على الإنترنت	12	3,34
المجموع	**362**	**100**

يتضح من الجدول رقم (6) أن عدم استخدام المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الانترنت من قبل بعض أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم يرجع لأسباب تتعلق بكيفية الاستخدام وليس بعدم ثقة لأن سبب عدم الثقة إستجاب له القليل من أفراد عينة الدراسة فنجد أن 3,34% فقط من مجموع أفراد عينة الدراسة الذين لم يستخدموا المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت ذكروا أن سبب عدم استخدامه أنهم لا يثقون فى المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى ويقترح الباحث ضرورة تنظيم دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على كيفية استخدام الحاسب الآلى وكيفية البحث على الإنترنت وترشيح المعلومات المفيده منه وأساليب التعامل مع الفيروسات والبرامج المضادة لها.

3/2/3 أشكال مصادر المعلومات التى يحصل أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكليات الشرعية على المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامي منها

جدول رقم (7) أشكال مصادر المعلومات التى يحصل عضو هيئة التدريس بالكليات الشرعية على المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامي منها

أشكال مصادر المعلومات التى يحصل أعضاء هيئة التدريس بالكليات الشرعية ومعاونيهم على المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامي منها	ك	%
مواقع مشاركة الفيديو	1047	42,59
المجموعات في شبكات التواصل الاجتماعي	342	13,91
الدوريات الالكترونية	305	12,40
الكتب الإلكترونية	260	10,57
أدلة الهيئات	162	6,59
أعمال المؤتمرات	116	4,71
الرسائل الجامعية	102	4,14
المستخلصات العلمية	72	2,92
مواقع المؤسسات	12	0,48
قواعد البيانات	12	0,48
المجموع	2458	100

يتضح من الجدول رقم (7) أن أكثر أشكال المصادرالتى يعتمد عليها عينة الدراسة للحصول على المحتوى الرقمى الاسلامى على شبكة الإنترنتهى مواقع مشاركة الفيديو حيث اعتمدوا عليها بنسبة 42,59% من مجموع الاستخدام الكلى للمصادر وكان المعيدون والمدرسون المساعدون هم الأكثر استخداما لهذا المصدر وذلك لأنهم فى بداية حياتهم المهنية والعملية فيريدون أن يتعلموا من الشخصيات الأكثر خبرة منهم وفى بعض الأحيان المشهورة فيلجأون فى ذلك إلى مواقع مشاركة الفيديو لينهلوا منهم العلم، ولكنهم فرقوا بين المحتوى الرقمى الذى يلقية عالم دين

ينتمى للمؤسسات الدينية الرسمية وبين المحتوى الرقمى الذى يلقية عالم دين لا ينتمى للمؤسسات الدينية الرسمية فذكر 90,60 % من أفراد عينة الدراسة الذين يتابعون مواقع مشاركة الفيديو أنهم يتابعون المحتوى الرقمى لعالم دين ينتمى للمؤسسات الدينية الرسمية، وكان المستجبيون لهذا الاختيار جميع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة عدا بعض المعيدون، وذكر 9,39% من أفراد عينة الدراسة وهم معيدين أنهم يتابعون محتوى رقمى لعالم دين لا ينتمى للمؤسسات الدينية الرسمية؛ وربما ذلك لأنهم فى بداية حياتهم الوظيفية ويريدون أن يتدربوا على كيفية الإلقاء أكثر من حصولهم على المعلومات، ثم تلا ذلك المصدرالمجموعات فى شبكات التواصل الاجتماعى حيث اعتمدوا عليها بنسبة 13,91% من مجموع الاستخدام الكلى للمصادر وكان المدرسون هم الأكثر استخداما لهذا المصدر؛ ويرجع الباحث السبب فى ذلك إلى أنه بحصول الباحث على الدكتوراه يشعر بوجود علم عنده فيريد أن ينشره فلا يجد أمامه سوى المجوعات على شبكة الإنترنت ليعلم الناس ما قد وصل اليه وحصله، ثم تلا ذلك المصدر الدوريات الالكترونية حيث اعتمدوا عليها بنسبة 12,40% من مجموع الاستخدام الكلى للمصادر وكان الأساتذة والأساتذة المساعدون والمدرسون هم الأكثر استخداما لهذا المصدر؛ وربما يرجع السبب فى النسبة القليلة هذه أن أغلب الدوريات الإلكترونية فى مجال علوم الدين الإسلامى غير مجانية، ثم تلا ذلك الكتب الالكترونية حيث اعتمدوا عليها بنسبة 10,57% من مجموع الاستخدام الكلى للمصادر، ويستغرب الباحث من هذه النسبة القليله لاستخدام هذا المصدر بالرغم من وجود مواقع الكترونية كثيرة محملة عليها كتب كانت فى الأصل مطبوعة ثم اتيجت مجانا مثل المكتبة الشامله مثلا، وكان المعيدون والمدرسون المساعدون هم الأكثر استخداما لهذا المصدر ولم يرجع إليه أعضاء هيئة التدريس من الأساتذة والأساتذة المساعدون؛ وربما يرجع السبب فى ذلك إلى إمتلاكهم لهذه الكتب فى شكل مطبوع فى مكتباتهم الشخصية، ثم تلا ذلك أدلة الهيئات حيث اعتمدوا عليها بنسبة 6,59%من مجموع الاستخدام الكلى للمصادر، ثم تلا ذلك

أعمال المؤتمرات حيث اعتمدوا عليها بنسبة 4,71% من مجموع الاستخدام الكلى للمصادر ثم تلا ذلك الرسائل الجامعيةحيث اعتمدوا عليها بنسبة 4,14% من مجموع الاستخدام الكلى للمصادر، ويرجع الاعتماد القليل عليها لأن الرسائل الجامعيه التى أجيزت من جامعة الأزهرلا تتاح اطلاقا على شبكة الإنترنت وأن هذه النسبة البسيطة من الممكن أن تكون رسائل مجازة من جامعات أخرى غير جامعة الأزهر ويحصلون عليها بطرق ودية أو بمقابل مادى، ثم تلا ذلك المستخلصات العلمية حيث اعتمدوا عليها بنسبة 2,92% من مجموع الاستخدام الكلى للمصادر، ثم تلا ذلك مواقع المؤسسات حيث اعتمدوا عليها بنسبة 0,48% من مجموع الاستخدام الكلى للمصادر، ثم تلا ذلك قواعد البيانات حيث اعتمدوا عليها بنسبة 0,48% من مجموع الاستخدام الكلى للمصادر وأشاروا أنهم يعتمدون على قاعدة بيانات العلوم الاسلامية والقانونيه(ISLAMIC INFO) التى تتيحها دار المنظومة المتخصصة فى قواعد البيانات العربية وهى القاعدة العربية الأولى المتخصصة فى العلوم الاسلامية وتغطى العديد من الموضوعات الدينية وهى (الفقة – الفقة المقارن– أصول الفقة – المذاهب الفقهية – الفتاوى– العبادات – الفرائض – علم الرجال – الفرق والمذاهب – علوم القرآن والتفسير – السيرة النبوية– الحديث – العقيده – التوحيد – القراءات والتجويد – التصوف) وتمتد التغطية الزمنية للقاعدة إلى حوالى أكثر من 90 عاما منذ عام 1921 وحتى الآن وتضم القاعدة أكثر من 410 دورية علمية، وأكثر من390 مؤتمرا عالميا، وتمثل أكثر من 250جهة أكادمية وعلمية فى أنحاء الوطن العربى والعديد من عروض الكتب[46]، ويستغرب الباحث من هذة النسبة القليلة جدا من استخدام قواعد البيانات فى علوم الدين الإسلامى هذه فى حين أنه من المعروف أن يفضل الباحثين قواعد البيانات حيث أنها ذات موثوقية وان كانت متاحة من خلال مصدر الكترونى وهى الإنترنت الإأنها وفى أغلب الأحيان تكون ذات أصل مطبوع وتكون مستقاه من دوريات محكمة ثم اتيحت فى قواعد بيانات[47]ولكن يرى الباحث فى نفس الوقت أن سبب عدم استخدام قاعدة البيانات هذه أنها قاعدة بيانات غير مجانية وهو

مما أدى إلى عدم استخدامها من قبل الكثير منعينة الدراسة ولكن من المتوقع أن تدخل هذه القاعدة وغيرها من القواعد التى تتيجها دار المنظومة فى مشروع بنك المعرفة المصرى الذى دشن منذ فترة قصيرة وتصبح ضمن قواعد البيانات المجانية فى الفترة القليلة المقبلة، أما عن سبب عدم استخدام قواعد البيانات فى علوم الدين الإسلامى بصفة عامة فيرى الباحث أن عدم الاقبال على قواعد البيانات المجانية بحجة أن أغلب مؤلفيها غير مسلمين وغير عرب وبلغات أخرى غير العربية فى الأغلبهى حجة غير حقيقية ولكن تكمن الحجة الحقيقة أنهم لايريدون أن يقرأوا لغة أخرى غير العربية نتيجة الحواجز اللغوية ويقترح الباحث فى ذلك تدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على اللغة الانجليزيه على الأقل فى دورات حقيقية غير روتينية وغير شكلية للتغلب على مشكلة الحواجز اللغوية وتدريبهم أيضا على كيفية الترجمة العلمية الصحيحة.

3/2/4 كيفية الوصول إلى المحتوى الرقمى على شبكة الإنترنت

جدول رقم (8) كيفية الوصول إلى المحتوى الرقمى على شبكة الإنترنت

طريقة الوصول إلى المحتوى الرقمى على شبكة الإنترنت	ك	%
باستخدام محركات البحث	1204	83,72
عن طريق الاصدقاء	198	13,76
من خلال الروابط الموجودة بداخل محتوى رقمى آخر	36	2,52
المجموع	**1438**	**100**

تشير إحدى الدراسات إلى أنه يوجد أربعة طرق رئيسية للحصول على المعلومات من الإنترنت وهى الإنضمام لإحدى المجموعات البريدية أو المنتديات الحوارية والثانية معرفة العنوان مسبقا إما بالتخمين أو من خلال دعايات التسويق والثالثة الوصول إلى الصفحات المطلوبه بوجود وصلة معينة تربط المتصفح بما يريد

والرابعة ممارسة البحث باستخدام إحدى أدوات البحث المعرفيه والمناسبة لنوع البحث[48]، ويتضح من الجدول رقم (8) أن 83,72% من مجموع أفراد عينة الدراسة الذين استخدموا المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت ذكروا أنهم يصلون اليه من خلال محركات البحث ويرى الباحث أنها وسيلة مهمة للوصول إلى المحتوى المطلوب فهى الوحيدة التى تسمح بامكانية الوصول إلى أكبر عدد من النصوص المنشورة على شبكة الإنترنت فى ظل ضخامتها، وذكر 13,76% ذكروا أنهم يصلون إليه عن طريق الأصدقاء، ويرى الباحث أن هذه الطريقة طريقة جيدة وفعالة لنقل المعارف والخبرات،وذكر2,52% ذكروا أنهم يصلون اليه من خلال الروابط الموجودة بداخل محتوى رقمى آخر ويرجع الباحث ضعف هذه الاستجابة إلىأن الوصول إلى المحتوى الرقمى من خلال الروابط الموجودة بداخل محتوى رقمى آخر يحتاج إلى أشخاص متمرسة على استخدام المحتوى الرقمى على شبكة الإنترنت أما أعضاء هيئة التدريس فى الكليات الشرعية فهم غير متمرسين بدرجة كبيرة.

3/2/5 الاستشهاد بالمحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت

جدول رقم (9) الاستشهاد بالمحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى

الاستشهاد بالمحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى	ك	%
لا أستشهد بالمحتوى الرقمى لعلوم الدين الاسلامى	1377	95,75
أستشهد بالمحتوى الرقمى لعلوم الدين الاسلامى	61	4,25
المجموع	**1438**	**100**

تشير إحدى الدراسات[49] أن من بين مشكلات الاستشهاد بالمصادر الالكترونية عموما ما لا يعودإلى الطبيعه الجوهرية لهذه المصادر ولكن يعود إلى تكوين الباحثين واتجاهاتهم إزاءاها، ويتضح من الجدول رقم (9) أن 95,75% من مجموع أفراد عينة الدراسة الذين يستخدمون المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى

على شبكة الإنترنت فى أبحاثهم العلمية لا يستشهدون بالمحتوى الرقمى و ربما يرجع السبب فى ذلك إلى أن مفهوم الاستشهاد الرقمى غير واضح ولا يعرفون قيمته وحتى لو أنهم قرأوا من كتاب الكترونى على شبكة الإنترنت فربما لا يستشهدون به لعدم اعترافهم بالاستشهاد بالمحتوى الرقمى وربما أن ثقافة المحتوى الرقمى وفائدته العلمية غير واضحة عند بعض المشرفين على الرسائل الجامعية أو حتى عند لجان الترقيات الدائمة بالجامعة، بينما ذكر 4,25% أنهم يستشهدون بالمحتوى الرقمى وكان الأكثراستجابة لهذا الاختيار الأساتذة وربما ذلك لأن الأساتذة أصبحوا بلا تقيد فى الأبحاث لأنهم قد وصلوا إلى قمة الدرجات الأكاديمية و لا ترقيات علمية بعد ذلك فلا أحد ينكر عليه الاستشهاد بالمحتوى الرقمى على شبكة الإنترنت.

3/2/6 أسباب عدم الاستشهاد بالمحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت

جدول رقم (10) أسباب عدم الاستشهاد بالمحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت

أسباب عدم الاستشهاد بالمحتوى الرقمى لعلوم الدين	ك	%

		الإسلامى
51,83	944	لعدم اعتراف المشرفين بالاستشهاد بالمحتوى الرقمى
24,71	450	لعدم معرفتي بكيفية الاستشهاد بها
20,31	370	لعدم اعتراف المحكمين بالاستشهاد بالمحتوى الرقمى
3,15	57	لشكى الدائم فى المصادر الرقمية
100	**1821**	**المجموع**

يتضح من الجدول رقم (10) أن موضوع عدم الاستشهاد بالمحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت يرجع فى الأساس إلى عدم الوعى سواء كان عدم الوعى بأهمية المحتوى الرقمى من المشرفين على الرسائل العلمية والمحكمين للأبحاث أو عدم وعى بكيفية الاستشهاد بالمحتوى الرقمى أكثر من عدم ثقتهم فى المصادر الرقمية.

3/2/7 القيام بالنشر الالكترونى (وضع محتوى رقمى فى علوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت) من قبل أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

جدول رقم (11) القيام بالنشر الالكترونى (وضع محتوى رقمى فى علوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت) من قبل أعضاء هيئة التدريس

القيام بالنشر الالكترونى	ك	%
أقوم بالنشر الكترونيا	536	37,28
لا اقوم بالنشر الكترونيا	902	62,72
المجموع	**1438**	**100**

يتضح من الجدول رقم (11) أن 37,28% من مجموع أفراد عينة الدراسة الذين استخدموا المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت ذكروا أنهم يقومون بالنشر الكترونيا أو يضعون محتوى رقمىعلى الإنترنت فى علوم الدين الإسلامى وكان الأكثر نشرا الكترونيا الأساتذة والأساتذة المساعدون حيث قاموا بنشر أبحاث لهم فى دوريات الكترونية و كتبوا فى أدلة الهيئات ووضعت على المواقع الالكترونية أما المدرسون والمدرسون المساعدون نشروا محتواهم الرقمى فى صورة فيديوهات فى مواقع مشاركة الفيديو وفى المدونات والصفحات الشخصيه، بينما 62,72% ذكروا أنهم لم يقوموا بالنشر الكترونيا أو يضعون محتوى رقمى على الإنترنت فى علوم الدين الإسلامى ويرجع الباحث السبب فى ذلك إلى قلة الثقافة بالنشر الرقمى.

3/2/8 أسباب عدم النشر الالكترونى

جدول رقم (12) أسباب عدم النشر الالكترونى

أسباب عدم النشر	ك	%
لا يوجد قوانين تحمى الملكية الفكرية	601	66,62
عدم اعتراف لجان الترقيات بالأبحاث المنشورة الكترونيا	176	19,53
خوفى من قلة عدد القراء	125	13,85
المجموع	**902**	**100**

يتضح من الجدول رقم (12) أن 66,62% من مجموع أفراد عينة الدراسة الذين لا ينشرون إنتاجهم الفكرى على الإنترنت ذكروا أن سبب عدم النشر هو عدم وجود قوانين تحمى الملكية الفكرية مما يسهل سرقتها ويرى الباحث أن هذه مشكلة كبيرة ويرى ضرورة إصدار قانون فعال يحمى المنشورات الرقمية من السرقة ويجرم سارقيها، وذكر19,53% أن سبب عدم النشر هو عدم اعتراف لجان الترقيات بالأبحاث المنشورة الكترونيا ويرى الباحث ضرورة نشر الثقافة الرقمية بين أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم فى الكليات الشرعية ، وذكر13,85%أن سبب عدم النشر هو خوفهم من قلة عدد القراء ويرى الباحث أن هذا السبب غير مقنع لأن الباحثين قراء الإنترنت فى العلوم الدينية ليسوا بالقليل.

3/2/9 دوافع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة من الاستفادة من المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت

جدول رقم (13) دوافع أعضاء هيئة التدريس من الاستفادة من المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت

دوافع أعضاء هيئة التدريس من الاستفادة من المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت	ك	%
لتحضير ندوه علمية	854	42
لتحضير خطبة الجمعة	712	35,04
لتحضير محاضرة للكلية (دراسيه)	335	16,47
لاستكمال أبحاث الترقيه أو الرسائل الجامعية	132	6,49
المجموع	**2033**	**100**

يتضح من الجدول رقم (13) أن 42% من مجموع دوافع أفراد عينة الدراسة الذين يستخدمون المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت لتحضير ندوة علمية، 35,04% لتحضير خطبة الجمعة وربما يرجع السبب فى الدافعين السابقين أن المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت به العديد من الأمور والاحكام الحديثة والمعاصرة وأن العنصران السابقان (الندوة العلمية– خطبة الجمعة) حاضريهم يريدون أن يعرفوا أكثر عن الأحكام والأمور الحياتيه اليومية والحديثة، 16,47% من مجموع دوافع أفراد عينة الدراسة الذين يستخدمون المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت لتحضير محاضرة دراسية فى الكلية ويرى الباحث أن هذا سيؤثر فى الجيل الذى سيتخرج فعندما يرى الطالب أن أستاذه يستقى بعض معلوماته من المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت فانه سيفعل ذلك أيضا اقتداءا بأستاذه، 6,49%من مجموع دوافع أفراد عينة

الدراسة الذين يستخدمون المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى لاستكمال أبحاث الترقية أو الرسائل الجامعية وترجع النسبة القليلة لهذا الدافع نتيجه الثقافة القليلة بالمصادر الرقمية.

3/3 مدى الثقة بالمحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت

3/3/1 مدى الثقة والتصديق فى المحتوى بداخل مصادر المعلومات الاتية

جدول رقم (14) مدى الثقة والتصديق فى المحتوى بداخل مصادر المعلومات الاتية

المصدر	أثق به بدرجة كبيرة		أثق بها بدرجة متوسطة		لا أثق بها على الإطلاق	
	ك	%	ك	%	ك	%
المحتوى الرقمى الذى يلقية عالم دين ينتمى للمؤسسة الدينية الرسمية على مواقع مشاركة الفيديو	322	100				
الدوريات الالكترونية	305	100				
الكتب الإلكترونية	260	100				
أدلة الهيئات	162	100				
أعمال المؤتمرات	116	100				
الرسائل الجامعية	102	100				
مواقع المؤسسات الدينية الرسمية	12	100				
قواعد البيانات	12	100				
المحتوى الرقمى الذى يلقيه داعية اسلامى لا ينتمى للموسسة الدينية الرسمية على مواقع مشاركة الفيديو			31	100		
المجموعات فى شبكات التواصل الاجتماعى			308	90,05	34	9,94
المستخلصات العلمية			61	84,72	11	15,27

يتضح من الجدول رقم (14) أن 100% من مجموع أفراد عينة الدراسة الذين استخدموا المحتوى الرقمى الذى يلقية عالم دين ينتمى للمؤسسة الدينية الرسمية ذكروا أنهم يصدقون ويثقون بالمحتوى الرقمى بداخله ويرجع الباحث السبب فى ذلك إلى أن أعضاء هيئة التدريس يثقون ويصدقون فى كل ما هو أزهرى وتعلم وتربى فى الأزهر،

وذكر 100% من مجموع أفراد عينة الدراسة الذين استخدموا الدوريات الالكترونية أنهم يصدقون ويثقون بالمحتوى الرقمى الموجود بداخلها و يرجع الباحث السبب فى ذلك إلى أن الدوريات الالكترونية محكمة علميا، وذكر 100% من مجموع أفراد عينة الدراسة الذين استخدموا الكتب الإلكترونية أنهم يصدقون ويثقون بالمحتوى الرقمى بداخله ويرجع الباحث السبب فى ذلك إلى أن الكتب الالكترونية فى علوم الدين الإسلامى أغلبها كتب مطبوعة ثم اتيحت على الإنترنت، وذكر 100% من مجموع أفراد عينة الدراسة الذين استخدموا أدلة الهيئات المتاحة على الانترنت أنهم يصدقون ويثقون بالمحتوى الرقمى بداخلها ويرجع الباحث السبب فى ذلك أن أغلب الذين يكتبون المحتوى على مواقع الهيئات يكتبونه بشكل جيد وموثق ومقنع لأنها تعبرعن رؤية الهيئة فى الأمور والأحكام المختلفه، وذكر100% من مجموع أفراد عينة الدراسة الذين استخدموا أعمال المؤتمرات المتاحة على شبكة الإنترنت أنهم يصدقون ويثقون بالمحتوى الرقمى بداخله ؛ ويرجع الباحث السبب فى ذلك إلى أن أعمال المؤتمرات محكمة من قبل محكمين، وذكر100% من مجموع أفراد عينة الدراسة الذين استخدموا الرسائل المتاحة على شبكة الانترنت أنهم يصدقون ويثقون فى المحتوى الرقمى بداخلها ؛ ويرجع الباحث السبب فى ذلك إلى أن الرسائل الجامعية مراجعة من قبل لجنة الإشراف بالإضافة لخضوعها للمناقشة العلنية من قبل لجنة الحكم والمناقشة بالإضافة إلى أن الرسالة على الإنترنت ما هى الإ رسالة مجازه ثم اتيحت على الإنترنت، وذكر 100% من مجموع أفراد عينة الدراسة الذين استخدموا مواقع المؤسسات أنهم يصدقون ويثقون فى المحتوى الرقمى بداخلها؛ ويرجع الباحث السبب فى ذلك إلى أن أغلب الذين يكتبون المعلومات على مواقع المؤسسات يكتبونها بشكل جيد ومقنع وبالأدلة لأنها تعبر عن رؤية المؤسسة فى الأمور والأحكام المختلفه مثلها فى ذلك مثل أدلة الهيئات ، وذكر 100% من مجموع أفراد عينة الدراسة الذين استخدموا قواعد البيانات أنهم يصدقون ويثقون فى المحتوى الرقمى بداخلها؛ ويرجع الباحث السبب فى ذلك إلى أن أصل أغلب هذا المحتوى سواء كان كتابا أو دورية أو بحث فى مؤتمر كان ورقيا ثم أتيح فى قاعدة بيانات على شبكة الإنترنت، وذكر 100% من مجموع أفراد عينة الدراسة الذين استخدموا المحتوى الرقمى الذى يلقية

عالم دين لا ينتمى للمؤسسه الدينية أنهم يصدقون ويثقون فى المحتوى الرقمى بداخله ولكن بدرجة متوسطة؛ ويرجع الباحث السبب فى ذلك إلى أنه بالرغم من كونه عالم دين متميز ومشهور لكنه غير أزهرى، وذكر 90,05% من مجموع أفراد عينة الدراسة الذين استخدموا المجموعات على شبكات التواصل الاجتماعى أنهم يصدقون ويثقون فى المحتوى الرقمى بداخلها و لكن بدرجة متوسطة ؛ ويرجع الباحث السبب فى ذلك إلى أن هذا المصدر سيكون الرد عليه مفتوحا ومتاحا للجميع يعلقون عليه كيفما يشاءون ، وذكر84,72% من مجموع أفراد عينة الدراسة الذين استخدموا المستخلصات أنهم يصدقون ويثقون فى المحتوى الرقمى بداخلها ولكن بدرجة متوسطة ويستغرب الباحث من هذا حيث أن المستخلصات العلمية تأخذ نفس درجة الإهتمام وتتساوى أهميتها مع أهمية الرسائل العلمية وأعمال المؤتمرات من حيث التحكيم والإشراف الأكاديمى.

3/4 مدى وجود ثقافة تقييم المحتوى الرقمى عند أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكليات الشرعية

3/4/1 ممارسة التقييم على المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى بداخل المصادر الالكترونية على شبكة الإنترنت

جدول رقم (15) ممارسة التقييم على المحتوى الرقمى بداخل المصادر الالكترونية

مدى وجود ممارسة التقييم على المحتوى بداخل المصادر	ك	%
أمارس تقييم للمحتوى الرقمى بداخل المصادر الالكترونية	1186	82,47
لا أمارس تقييم للمحتوى الرقمى بداخل المصادر الالكترونية	252	17,53
المجموع	**1438**	**100**

يتضح من الجدول رقم (15) أن 82,47% من عينة الدراسة الذين استخدموا المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت ذكروا أنهم يقيمون

المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت وهذا شئ جيد يدل على وعى أعضاء هيئة التدريس بكيفية اختيار المحتوى بداخل المصادر الالكترونية وعمل غربلة أو فلتره لاختيار الصالح منه ، بينما ذكر17,53% أنهم لا يمارسون تقييم للمحتوى الرقمى بداخل المصادر الالكترونية لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت.

3/4/2 عناصر تقييم المحتوى الرقمى الموجود بداخل المصادر الالكترونية المتاحة على شبكة الإنترنت

جدول رقم (16) عناصر تقييم المحتوى الرقمى الموجود بداخل المصادر الالكترونية الإسلامية المتاحة على شبكة الإنترنت

عنصر التقيم	ك	%
الحيادية	822	29,76
الجدوى	434	15,71
التوافق	434	15,71
الشمول	362	13,10
سهولة الإفادة	299	10,82
المراجعة اللغوية	201	7,02
الاستقرار	123	4,45
كثرة الاستشهاد	87	3,14
المجموع	**2762**	**100**

يتضح من الجدول رقم (16) أن عناصر تقييم المحتوى الرقمى الموجود بداخل المصادر الالكترونية الإسلامية المتاحة على شبكة الإنترنت من قبل عينة

الدراسة كثيرة وكان أولها وبنسبة 29,76% الحيادية فى عرض المحتوى وكان أكثر الفئات استجابة لهذا المعيار المعيدون والمدرسون المساعدون ويرى الباحث أن السبب فى ذلك ربما لأن الأساتذة والأساتذة المساعدون يرون أنهم عندهم القدرة على معرفة الحيادية وعدم الحيادية وأنهم يقرأون كل وجهات النظر ويخرجوا برؤية من كل هذه القراءات، وثانيها وثالثها وبنسبة 15,71% (الجدوى، التوافق) وكان أكثر الاختيارات لهذا المعيار المعيدون والمدرسون المساعدون ولم يستجب لهذا المعيار أعضاء هيئة التدريس من المدرسين والأساتذة المساعدون والأساتذة وربما ذلك ظنا منهم أن لديهم القدرة الفائقة على استباط الأمور الفقهية والشرعية، ورابعها وبنسبة13,10% الشمول وكان أكثر الاختيارات لهذا المعيار المعيدون والمدرسون المساعدون ولم يستجب لهذا المعيار أعضاء هيئة التدريس من المدرسين والأساتذة المساعدون والأساتذة ربما لأنهم تربوا أن يتعلموا كل شئ فى أوقات متعددة وفى أماكن منفصلة ولابد لهم أن يقرأ كل المصادر ويجمعوا وجهة نظرهم بعد ذلك ، و خامسها وبنسبة 10,82% سهولة الإفادة ولم يستجب لها أعضاء هيئة التدريس من المدرسين والأساتذة المساعدون والأساتذة ربما لأنهم يرون أن لديهم قدرة على تخطى هذا المعيار،وسادسها وبنسبة7,02% المراجعة اللغوية وكان الأكثر استجابة لهذا المعيار الأساتذة والأساتذة المساعدون ويرجع الباحث السبب فى ذلك إلى أنهم تربوا من صغرهم على اللغة العربية القويمة بينما فقد الجيل الجديد هذه الميزة فأصبحت لاتهمه بالقدر الكاف، وسابعها وبنسبة 4,45% من مجموع اختيارات أفراد عينة الدراسة لتقييم المحتوى الرقمى الموجود بداخل المصادر الالكترونية المتاحة على شبكة الإنترنت كانت للاستقرار وكان أكثر الذين استجابوا لهذا المعيار المعيدون والمدرسون المساعدون ولم يستجب لها أعضاء هيئة التدريس من المدرسين والأساتذة المساعدون والأساتذة لأنهم يريدون أن يصلوا إلى المزيد من العلم والعديد من النظريات والأراء الجديدة دائما، وثامنها وبنسبة3,14% كثرة الاستشهاد ويرى الباحث أن النسبة القليلة لهذا المعيار رغم أهميته تأتى نتيجة عدم وجود ثقافة الاستشهاد بالمصادر الإلكترونية، وعموما يرى الباحث أن أغلب الأساتذة والأساتذة المساعدون لم يعترفوا بمعايير التقييم اعترافا

حقيقيا وهذا نتيجة الثقافة القليلة بالمحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت.

3/5 ايجابيات وسلبيات المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

3/5/1 ايجابيات المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

جدول رقم (17) ايجابيات المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

ايجابيات المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت	ك	%
يحتوى على الكثير من المصادر التى من الصعب الحصول عليها من المكتبات	845	32,37
به العديد من الردود على الآراء الضالة والشاذة فى الدين	734	28,12
به العديد من وجهات النظر المختلفة حيث يمكن الحصول على أراء وتعليقات مختصين	596	22,83
أحصل على المعلومات وأنا بمنزلي أو بمكتبي بدون إرهاق ومشقة	435	16,68
المجموع	**2610**	**100**

يتضح من الجدول رقم (17) أن ايجابيات المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت عديدة وكان أولها وبنسبة 32,37% احتواءه على الكثير من المصادر التى من الصعب الحصول عليها من المكتبات وأكثر الذين اختاروا هذه الايجابية المعيدون والمدرسون المساعدون وهم يقصدون بالمصادر التى من الصعب الحصول عليها من المكتبات (المواد السمعية والبصرية المتعلقه بعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت) وهم الذين يتابعونها بشكل أكثر من غيرهم ، و ثانيها وبنسبة 28,12% احتواءه على العديد من الردود على الآراء الضالة والشاذة فى الدين، ويرى الباحث أن هذا شئ حسن ولكن يجب تنظيمها بشكل جيد وبلغات كثيره وتكون من جهات و مؤسسات فى الدولة وهى ما تقوم به مشيخة الأزهر ودار الإفتاء

ولكن بصورة بسيطة، وثالثها وبنسبة 22,83% احتواءه على العديد من وجهات النظر المختلفة حيث يمكن الحصول على أراء وتعليقات مختصين وكان أكثر الاختيارات لهذه الايجابية الأساتذة والأساتذة المساعدون حيث هم المهتمون بالتعرف على الآراء المختلفه للمسألة الواحدة، ورابعها وبنسبة 16,68% أنهم يحصلون على المعلومات وهم بمنازلهم ومكاتبهم بدون إرهاق ومشقة وكان الأكثر اختيارا لهذه الايجابية المعيدون والمدرسون المساعدون وربما ذلك لأن الأساتذة والأساتذة المساعدون والمدرسون قد ترفعوا أن يذكروا هذه الايجابية ظنا منهم أنها غير علميه بالرغم من كونها ميزه حقيقية من مميزات المحتوى الرقمى على شبكة الإنترنت.

3/5/2 السلبيات والمشاكل المتعلقة بالمحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت

جدول رقم (18) السلبيات والمشاكل المتعلقة بالمحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت

السلبيات والمشاكل المتعلقة بالمحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت	ك	%
سهولة تحريف المحتوى	834	29,54
تأثير المعلومات السلبية على ثقافة وتربية الأجيال والمجتمعات	675	23,91
غياب القوانين المنظمة لحقوق الملكية الفكرية في مجال علوم الدين الإسلامى على الانترنت	534	18,91
بعض مصادر المعلومات الموجود فيها المحتوى الرقمي يكون المسئول عنها فكريا وماديا مجهول الهوية	453	16,07
عدم وجود دورات تدريبية لتعليم كيفية استخدام المصادر الالكترونية والمحتوى الذى بداخلها	223	7,89
عدم إتاحة قواعد بيانات مجانية لموضوعات علوم الدين الإسلامي	104	3,68
المجموع	**2823**	**100**

يتضح من الجدول رقم (18) أن السلبيات والمشاكل المتعلقة بالمحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت عديده وكان أولها وبنسبة29,04% سهولة تحريف المحتوى ويرى الباحث أن هذا غير متحقق إلا اذا كان المصدر مفتوح وأنهم يعطون لهذه السلبية أكثر من اللازم ، و ثانيها وبنسبة23,91% تأثير المعلومات السلبية على ثقافة وتربية الأجيال والمجتمعات وكان أكثر الذين اختاروا هذه السلبيه الأساتذة والأساتذة المساعدون نظرا لأنهم هم المعنيين بها والمتحملين للمسئوليه أكثر من غيرهم من الفئات الأخرى من هيئة التدريس والهيئة المعاونة، وثالثها وبنسبة 18,91% غياب القوانين المنظمة لحقوق الملكية الفكرية في مجال علوم الدين الإسلامى على الإنترنت ويؤكد الباحث على ذلك حيث لابد من قوانين صارمة لحماية الملكية الفكرية للمحتوى الإسلامى على الإنترنت ، ورابعها وبنسبة 16,07% أن بعض مصادر المعلومات الموجود فيها المحتوى الرقمى يكون المسئول عنها فكريا وماديا مجهول الهوية، وخامسها وبنسبة 7,89% عدم وجود دورات تدريبية لتعليم كيفية استخدام المصادر الالكترونية والمحتوى الذى بداخلها ويؤكد الباحث على ذلك أيضا فمن الضرورى أن تنظم دورات تدريبية لتعليم كيفية استخدام المصادر الالكترونية والمحتوى الذى بداخلها وكان اكثر الاستجابات لهذه السلبيه الأساتذة والأساتذة المساعدون والباقى اعتمد على نفسه فى دورات خارجية أو التعلم الذاتى، وسادسها وبنسبة 3,68% عدم إتاحة قواعد بيانات مجانية لموضوعات علوم الدين الإسلامي باللغة العربية و الذى اختار هذه المشكلة بعض من المعيدون والمدرسون المساعدون حيث لم يتمكنوا من الإشتراك فى قواعد البيانات العربية الغير مجانية مثل القواعد التى تتيحها دار المنظومة مثلا واشترك فيها بعض الأساتذة والأساتذة المساعدون نظرا لقدرتهم الاقتصادية.

3/6 اقتراحات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكليات الشرعية بجامعة الأزهر للتغلب على المشاكل الموجودة بالمحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت لكى تتحقق الإفادة من هذا المحتوى

جدول رقم (19) سبل التغلب على المشاكل الموجودة بالمحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على الإنترنت لكى تحقق الإفادة من هذا المحتوى

سبل التغلب على المشاكل الموجودة بالمحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على الإنترنت لكى تحقق الإفادة من هذا المحتوى	ك	%
وجود رقابة شديدة من الدولة ومؤسسات الدولة الدينية على المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت	680	29,42
إتاحة المؤسسات الدينية الرسمية لمحتوى فكرى اسلامى أكثر من ذلك	598	25,87
رصد المؤسسات الدينية الرسمية للمحتوى الفكرى الغير صحيح وتصحيحها	456	19,73
تفعيل دورات تدريبية لتعليم كيفية استخدام المصادر الالكترونية	357	15,47
إتاحة قواعد بيانات لموضوعات علوم الدين الإسلامي باللغة العربية	220	9,51
المجموع	2311	100

يتضح من الجدول رقم (19) أن سبل التغلب على المشاكل الموجودة بالمحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على الإنترنت عديده وكان أولى هذه السبل و بنسبة 29,42% وجود رقابة شديدة من الدولة ومؤسسات الدولة الدينية على المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت ويرى الباحث أن هذا شئ ليس بالهين وصعب تحقيقه، وثانيها بنسبة 25,87% إتاحة المؤسسات الدينية الرسمية لمحتوى فكرى اسلامى أكثر من ذلك ويؤيد الباحث تلك الفكرة وهى ما تقوم به الآن دار الافتاء المصرية حيث قامت بامداد بنك المعرفة المصرى بالعديد من المحتوى الرقمى الإسلامى لديها، أو حتى يمكن للمؤسسات الدينية اعادة نشر بعض مؤلفاتها أو أمهات الكتب على شبكة الإنترنت، وثالثها وبنسبة 19,73% رصد

المؤسسات الدينية الرسمية للمحتوى الفكرى الغير صحيح وتصحيحه وهذا ما تقوم به دار الافتاء المصرية أيضا فأنشأت ما يسمى بـ(مرصد الأفكار التكفيريه)، ورابعها ونسبة 15,47% تفعيل دورات تدريبية لتعليم كيفية استخدام المصادر الالكترونية وهو ما يؤكده الباحث أيضا، وخامسها وبنسبة 9,51% إتاحة قواعد بيانات لموضوعات علوم الدين الإسلامي باللغة العربية.

رابعا: نتائج الدراسة والتوصيات

4/1 نتائج الدراسة

1. (79,88%) من أفراد عينة الدراسة استخدموا المحتوى الرقمى لعلوم الدين الاسلامى على شبكة الإنترنت ، وعدم استخدامه يرجع لأسباب تتعلق بكيفية الاستخدام وليس بعدم ثقه فى المحتوى الرقمى .
2. أكثر أشكال المصادر التى يعتمد عليها أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة فى الحصول على المحتوى الرقمى على شبكة الإنترنت هى مواقع مشاركة الفيديو .
3. أغلب أفراد عينة الدراسة الذين استخدموا المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الانترنت ذكروا أنهم يصلون اليه من خلال محركات البحث .
4. أغلب عينة الدراسة لايستشهدون بالمحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت ولا ينشرون الكترونيا على شبكة الإنترنت .
5. تعددت دوافع أفراد عينة الدراسة وكانت أهم هذه الدوافع لتحضير ندوة علمية.
6. أغلب عينة الدراسة يمارسون تقييما للمحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت .
7. تعددت إيجابيات المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت وكانت أهم هذه الايجابيات من وجهة نظر عينة الدراسة أنه يحتوى على الكثير من المصادر التى من الصعب الحصول عليها من المكتبات .

8. تعددت سلبيات المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت وكانت أهم هذه السلبيات من وجهة نظر عينة الدراسة سهولة تحريف المحتوى
9. تعددت اقتراحات عينة الدراسة للتغلب على المشاكل الموجودة بالمحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على الإنترنت وكان أهمها ضرورة وجود رقابة شديدة من الدولة ومؤسسات الدولة الدينية على المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت.

4/2 توصيات الدراسة

1. حتمية تدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة فى الكليات الشرعية بجامعة الأزهرعلى استخدام المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت وخصوصا فى الموضوعات الآتية (استخدام الحاسب الآلى– التعرف على اساسيات استخدام الإنترنت – التعرف على مصادر المعلومات الحاوية للمحتوى الرقمى على شبكة الإنترنت – اكتساب مهارة التعامل مع قواعد البيانات –صياغة استراتجيات البحث – التعرف على كيفية الاستشهاد بالمصادر الالكترونية الحاويه للمحتوى الرقمى على شبكة الإنترنت – التقييم للمعلومات المسترجعة من خلال شبكة الإنترنت).
2. توعية أعضاء هيئة التدريس، والهيئة المعاونة بالكليات الشرعية بجامعة الأزهر بأهمية المحتوى الرقمى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت.
3. تشجيع النشر الالكترونى فى مجال علوم الدين الإسلامى لأعضاء هيئة التدريس، والهيئة المعاونة بالكليات الشرعية بجامعة الأزهر، والتوعية بأهميته،وكذلك الاعتراف بالنشر الالكترونى من قبل لجان الترقيات بجامعة الأزهر
4. ضرورة اشتراك جامعة الأزهر فى قواعد البيانات التى تتيحها المجلس الأعلى للجامعات لإتاحتها لهيئة التدريس والهيئة المعاونة المنتمين لها.
5. ضرورة الاتجاه نحو انشاء العديد من قواعد بيانات عربية فى علوم الدين الإسلامى.

6. تنمية المهارات اللغوية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بجامعة الأزهر من خلال دورات فعلية وليست دورات روتنية لتعليم اللغات المختلفة وخصوصا الإنجليزية وتدريبهم على كيفية الترجمة العلمية الصحيحه، من أجل قراءة المحتوى الأجنبى لعلوم الدين الإسلامى على شبكة الإنترنت وفى قواعد البيانات العالمية.

هوامش ومراجع الدراسة

1- محمد فتحى عبدالهادى.البحث ومناهجه فى علم المكتبات والمعلومات. ط1. القاهرة: الدارالمصرية البنانية،2003: ص 18 – 19.

2- شعبان عبدالعزيز خليفة.المحاورات فى مناهج البحث فى علم المكتبات والمعلومات. القاهره: الدار المصرية البنانية،1997. ص 151.

3- Young, Heartsill and others,. ALA **Glossary of library and Information science.** Chicago: ALA,1983. P165.

4- رندة ابراهيم عبدالبر."الاستخدام العربى لمصطلحات المحتوى الإلكترونى الرقمى." **بحوث فى علم المكتبات والمعلومات.** ع1(يوليه 2008). ص 195.

5- عبدالوهاب محمد الجمال ."أنماطإفادةأعضاءهيئةالتدريسوالباحثين منمكتباتالكلياتالشرعيةبجامعةالأزهر:دراسةميدانية." أطروحة ماجستير. جامعة المنوفية، 2009. ص12.

6- Philips,Robert.**"The relationship between work roles and information-seeking behaviors among selected Protestant ministers in Tarrant Country.**" Thesis Ph.D university of North Texas, 1992.

7- Carr, Martin ."**The Use of Online Information Sources as a Tool forMission by Parish Churches."**Journal of Religious&Theological InformationVOL.l6(Sept 2004): pp 51-82

8- رمضان الصفتى ."أنماط إفادة الخطباء والدعاه الاسلاميين من المعلومات فى مصر." اطروحة دكتوراه. جامعة المنوفية،2010.

9- تريزا وليم عزمى. "أنماط إفادة رجال الدين المسيحى فى مصر من مصادر المعلومات: دراسة ميدانية. "اطروحه ماجستير. جامعة بنها، 2011.

10- Saleh, Adam Gambo & Abu Bakar, Ahmed Bakeri. **"Information Seeking Behavior of the Ulama in Relation to Preaching and Counseling Roles in**

Nigeria."Theological Librarianship. Vol.6. No.1(January 2013):pp 29-46.

11- جاسم جرجس، محمد عبد الكريم ناشر. **استخدام أعضاء هيئة التدريس فى الجامعات اليمنية بمدينة صنعاء لشباب الإنترنت.** الإستراتيجية العربية الموحدة للمعلومات فى عصر الإنترنت ودراسات أخرى. المؤتمر التاسع للأتحاد العربى للمكتبات والمعلومات. تونس: الاتحاد العربى للمكتبات والمعلومات، 21إلى 26 أكتوبر 1998.

12- محمد جلال غندور."استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود للانترنت: دراسه تحليلية."**الاتجاهات الحديثة فى المكتبات والمعلومات** مج 6 ع 12 (يوليو 1999): ص ص 83-131.

13- نوالمحمدعبدالله. "اتجاهاتأعضاءهيئةالتدريسبجامعةالقاهرةنحوالإنترنت." **مجلة عالمالمعلوماتوالمكتباتوالنشر**مج١. ع1 (يوليه 1999): ص ص 81-10.

14 - Albanese, Anderw&Norman order "Web has changed Campus library**". Library Journal**. Vol. 127. Issue 10 (2002): PP 20-22

15 - نجاح قبلان القبلان."الاتجاهات الأكاديميه نحو استخدام شبكة الإنترنت فى مدينة الرياض." **مجلة المكتبات والمعلومات العربية** س23. ع14(يناير2003): ص ص81 – 119.

16 - Yaghoubi, Jafar& Ebrahim Shamsayi. **Assessing effective factors in using Internet by faculty members of Agricultural College of Zanjan University, Iran**. Proceedings of the 20ndAnnual Conferenceof the Association for International Agricultural and Extension Education (AIAEE). Dublin.Ireland,2004.

17- أحمد العربى. "مصادر المعلومات المتاحة على الإنترنت: دراسه فى الافاده والتقييم. "**دراسات عربية فى المكتبات والمعلومات** مج13. ع2(مايو2008): ص ص 13-54.

18- Perry.Timothy T& Ieslie Anne Peree & Karen Hosacr.**"internet use by university student: an interdisciplinary study on three campuses."** journal of internet research electronic networking application and policy VOL.1 .NO. 2 (1998): PP 136 – 141.

19- عبد المجيد بوعزه. "واقع استخدام شبكة الإنترنت من قبل طلاب الكليات الإقتصاد والهندسة والطب والعلوم. بجامعة السلطان قابوس." **مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية** مج6.ع2 (رجب / ذو الحجة 1421 هـ- أكتوبر 2000م/ مارس 2001م): ص ص 91 – 115.

20- Tolpanen, Bradly p."**Tolppanen, Bradley P. "A survey of World Wide Web use by freshman English students**: Results and implications for bibliographic instruction". Internet Reference Services Quarterly VOL 4.NO.4 (1999): PP 43-53.

21- Almoterif, Abdul Rahman," **The effects of college students level sand gender or their use of internet."** Thesis phD. Ohio university, 2000.

22-Li, Nai, & Gill Kirkup."**The Internet: Producing or Transforming Culture and Gender**."Electronic Journal of Communication VOL.12.NO.3 (2002): PP 1066-1080

23- أمانى محمد رفعت. "مدى إفادة طلاب الجامعة من خدمات الإنترنت: دراسة ميدانية على طلاب جامعة القاهرة." **عالم المعلومات والمكتبات والنشر**مج3. ع2 (يناير 2003): ص ص 36-57.

24-Isman .A& Fahme DABAJ."Attitudes of students towards internet."**Turkish online journal of Distance education**VOL5. NO.4(OCTOBER 2004).

25- ثروت يوسف الغلبان. "استخدام مرحلة طلاب ما قبل التخرج للإنترنت بجامعة طنطا. "**العربية3000** س7. ع26 (نوفمبر 2007): ص ص31-66.

26-Omidian, Faranak& Seifi Maleki & A.M. Masoomeh."Information-**SeekingBehaviour** on **Internet**: A

Comparison between Arts and Science Undergraduate Students in Iran."**Turkish Online Journal of Distance Education,**VOL.14 .NO.4(Oct 2013):P P p164-175.

27- Girling, Richard. **the R M Report on the internet in secondary school educational rearch machines** PIC January 1998 available at : www.rmplc.net.(22/11/2015).

28- Rafi,Nachmias & Mioduser, David & Shemla Anat. "**internet usage by students in an israeli high school**." Journal of Educational computing Research VOL.22 .NO.1(2000): P P 55-73.

29- Papastergiou, m & Christina, Solomonidou "Gender issues in internet access and favorite internet activities among Greek high school pupils and outside school."**compputers & education** VOL.44(2005): PP 377-393.

30- Chin Chung Tsai."what is the internet? Taiwanese high school students perception. "**cyper psychology and behavior** VOL.9. No.6 (2006): PP 767-771.

31- Selwyn, Neil "Exploriong the digital disconnect between net savvy students and their schools." **learning mediaand technology**VOL.31 NO. 1 (march 2006): P P 5-17.

32- Diaz , M (et al)." **internet use by secondary school students from comunidad valenciana: profiles and Evolution**". InternationalConference on multimedia and ICT in education 22-24 April 2009. Available athttp://www.formatex.org/micte2005(219/9/2015).

33- أحمد شعبان أحمد."استخدام الطلاب المراهقين واتجاهاتهم نحو الإنترنت وتأثيرها على قراءاتهم الحرة. " اطروحة دكتوراه. جامعة بنى سويف، 2010.

34- محمد بن صالح الحربى."اتجاهات الطلاب السعوديين المبتعثين نحو استخدام الإنترنت فى التعلم وحاجاتهم التدريبية اللازمة لاستخدامة."**دراسات المعلومات** ع12 (يناير 2012): ص 167- 223.

35- رضوى محمد جلال النوسانى."إفادة الزراعيين من المعلومات المتاحة على الإنترنت."اطروحة دكتوراه. جامعة طنطا،2011 .

36-Minto C." Is Internetuse associated with anxiety in patients with and at risk for cardiomyopathy." **American Heart Journal** Vol. 170. NO.1(jul 2015): pp 87-95.

37 - يحيى جاد الله. "الإفادة من الإنترنت فى مصر: دراسة تحليلية لاستباط استراتجية وطنية." اطروحه دكتوراه. جامعة القاهرة،2000.

38-http://www.edc.org.kw/(18/10/2015)-

39-
http://www.ahlalhdeeth.com/vb/showthread.php?t=253744(27/9/2015).

40- العمريمحمدعلي."مظاهرالثورةالرقميةونتائجها.
Islamonlinس4.ع26(نوفمبر -ديسمبر،2005) ص1.

41- نبيلعلي،ناديه حجازي.الفجوةالرقمية. القاهرة:عالمالمعرفة، 2005. ص318.

42-محمد صالح المنجد." دور الإنترنت فى نشر العلوم الاسلامية."**مجلةالأسرة** ع90: ص ص 78- 80.

43- شوقيعبداللهعبّاد. **المواقعالإسلاميةعلىالإنترنت:مالهاوماعليها.** المؤتمرالوطنيالسابععشرللحاسبالآلي(المعلوماتيةفيخدمةضيوفالرحمن). المدينة المنورة:جامعةالملكعبدالعزيز، صفر1425(ابريل2004).

44-محمد حسن سليمان قيزان. "توظيف شبكة الإنترنت لخدمة الإسلام: دراسة وصفية تحليلية لأبرز المواقع الإسلامية على الإنترنت." اطروحة دكتوراه. جامعة أم ردمان، 2008. ص125.

45-عبد المجيد بوعزه. "واقع استخدام شبكة الإنترنت من قبل طلاب الكليات الإقتصاد والهندسة والطب والعلوم. بجامعة السلطان قابوس." **مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية** مج6.ع2 (رجب/ ذو الحجة 1421هـ- أكتوبر 2000م/ مارس 2001م): ص ص91 – 115. ص235.

46- http://mandumah.com/(13/12/2015).

47- Harry, M & kibrige, LD."The internet as a source of academic research information: finginge of two pilot studies."**information Technonlgy and libraries**VOL.19 NO.3(2000).p11

48-أحمد عبدالله مصطفى. "الإنترنت واستراتجيات البحث من خلالها."**عالم المعلومات والمكتبات والنشر** مج5 .ع1(2003): ص97- 98.

49-حسنى عبدالرحمن الشيمى. "الإنترنت وكفايتها للبحث العلمى. "**عالم المعلومات والمكتبات والنشر** مج 4. ع1(2002). ص 125.