

برنامج مقترح لتنمية المهارات السياسية للطلاب بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط
(دراسة مطبقة علي أعضاء اتحاد طلاب جامعة أسيوط)

*أ.م.د / مني عبد المنعم

**د. / أشرف جاب الله السيد

مقدمة ومشكلة البحث:

يعد طلاب الجامعة الهدف الأول للعملية التنموية وهو المحرك الأساسي لها فإذا ما وجد الشباب الرعاية المناسبة والخطط الملائمة لبنائه بذل الكثير من الجهد والعطاء وأصبح في مقدمة القوي الدافعة والمحفقة للأهداف التنموية المرسومة.

ولهذا تعد مرحلة الشباب من أهم مراحل الحياة فخلالها يكتسب الفرد الإنسانية المختلفة لتدبير شئون حياته وتنظيم علاقاته مع الآخرين واستعداده للتغيير والتطلع للمستقبل بطموحات عريضة في إطار من المثاليات، والشباب في كل مجتمع ينبع للطاقة الحيوية لأنه يشكل مجموعة من المتناقضات التي لا بد من فهمها وتقبلها. (١٦ : ٢٠٤)

وتدل كافة المؤشرات علي أن غياب الوعي السياسي هو السبب المباشر وغير المباشر أمام نشأة وظهور تيارات التطرف بأشكالها المختلفة بين الشباب بأعتبره يمثل الأغلبية من أبناء الوطن. (١٥ : ٢٤)

وقد تزايد الاهتمام بالمشاركة السياسية من قبل صناع القرار والتربويين في مختلف أقطار العالم، وتزايد هذا الاهتمام في ظل المتغيرات التي يمر بها المجتمع من ثورة المعلومات والاتصالات، وتزايد المنافسة العالمية، وازدياد النفوذ الدولي لبعض الدول، كلها تحديات باتت تهدد الهوية الذاتية لكل المجتمعات. (١٩ : ٢٣)

والجامعة بوصفها مؤسسة علمية تعليمية تمثل أداة مجتمعية تهتم بتنشئة طلاب يعتمد عليهم من أجل مستقبل أفضل، فهي قادرة على خلق رؤية وطنية تؤدي إلى تقوية وتعزيز روح المواطنة وقيمها السامية، وذلك باعتبارها البيئة الملائمة والحاضن للنشط لتنمية قيم المشاركة السياسية من خلال ما توفره لطلابها من مستلزمات علمية وتقنية حديثة وثقافة واعية وصحيحة حول مفاهيم الانتماء والولاء والديمقراطية والعدالة والمساواة. (١ : ٢٥)

ومن خلال ما سبق يري الباحثان أن المهارات السياسية من الموضوعات وثيقة الصلة بالمؤسسات والهيئات التعليمية مثل الجامعات وذلك لدورها في دعم وتفعيل مفهوم المشاركة السياسية بين الشباب، ولن

* أستاذ الإدارة الرياضية المساعد بقسم الإدارة الرياضية والترويح - جامعة أسيوط.

** أخصائي رياضي برعاية شباب جامعة أسيوط.

يتحقق ذلك إلا من خلال بعض التنظيمات الجامعية مثل الاتحادات الطلابية التي ينتمي اليها الطلاب ويشاركون فيها والتي تسعى إلى تحقيق مجموعة من الأهداف هي تعميق أسس المشاركة السياسية لدى الطلاب، وتنمية روح الولاء والانتماء لديهم، لذلك فالمشاركة السياسية تعبر عن أبعاد شخصية الإنسان ووجوده في شكل تنظيم قانوني يحدد حقوقه وواجباته.

وتمثل رعاية الشباب مجموعة الجهود الموجهة بغرض جعل كل طالب مواطناً صالحاً يؤمن بنفسه ويقدم مجتمعه ويقدر على مواجهة احتياجاته واحتياجات مجتمعه ومشكلاته بصورة سليمة وذلك من خلال الأنشطة المختلفة والاتحادات الطلابية التي تضمها أجهزة رعاية الشباب بالجامعة. (20: 410)

ومن خلال خبرات الباحثان العملية التي تتمثل في العمل داخل العديد من إدارات رعاية الشباب بكلية جامعة أسيوط والتدريس بجامعة أسيوط يستطيعان أن يلمسان مدي القصور في المهارات السياسية لدى طلاب الجامعة ويظهر ذلك جلياً عند إجراء انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعة، وكذلك مع تراكم المشاكل الاقتصادية والاجتماعية مما يؤدي ذلك إلي قصور في أي شكل من أشكال المشاركة السياسية داخل الجامعة وخارجها وبالتالي ضعف روح الولاء والانتماء، وهذا ما أسترعى انتباه الباحثان للقيام بمثل هذه الدراسة: " برنامج مقترح لتنمية المهارات السياسية للشباب بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط" (دراسة مطبقة علي أعضاء اتحاد طلاب جامعة أسيوط).

- هدف البحث:

يهدف البحث إلى وضع "برنامج مقترح لتنمية المهارات السياسية للطلاب بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط" (دراسة مطبقة علي أعضاء اتحاد طلاب جامعة أسيوط). وذلك من خلال

التعرف علي:

- تساؤلات البحث:

- 1- ما دور إدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في تنمية المهارات السياسية لدي الطلاب ؟
- 2- ما الدور الممارس للأخصائي الرياضي بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في تنمية المهارات السياسية لدي الطلاب ؟
- 3- ما المهارات السياسية التي يجب أن يتمتع بها الطلاب في ظل المتغيرات الحالية ؟
- 4- ما البرنامج المقترح لتنمية المهارات السياسية للطلاب بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط؟

- مصطلحات البحث :

- البرنامج:

كل ما يمارسه الأعضاء في وجود الأخصائي الرياضي من أجل تحقيق أهداف وإشباع رغبات وهو ليس مجرد الأنشطة التي يمارسها الأعضاء ولكن أشمل من ذلك فهو مضمون أو محتوى ووسائل للتعبير وأسلوب للإدارة. (17 : 79)

- المهارات السياسية:

هي التي يكتسبها طلاب الجامعة عن طريق ممارسة البرنامج وذلك لمساعدتهم في تنفيذ المهام السياسية المرجوة منهم وكذا تمكينهم من أن يكونوا قادة سياسيين يتحملون الأعباء المجتمعية المستقبلية وتحقيق الأهداف المطلوبة وتشمل مهارة حرية التعبير وإبداء الرأي، ومهارة التشجيع علي الحوار، ومهارة الابتكار في صنع القرار، ومهارة المشاركة السياسية. (١٠ : ١٩٥٥)

- الشباب:

الفئة الاجتماعية التي تتميز بالاختلاف من حيث الميول والاتجاهات والتي تحتاج إلي رعاية اجتماعية ورياضية وصحية ونفسية وروحية من كافة مؤسسات المجتمع المختلفة. (24 : 216)

- إدارة رعاية الشباب:

هي الإدارة المسؤولة إدارياً وفنياً وقانونياً عن رعاية الطلاب(طلبه، طالبات) من خلال تشجيعهم على اختيار وممارسة الأنشطة(الرياضية- الاجتماعية والرحلات- الثقافية - الفنية - الجواله والخدمة العامة - الأسر - العلمية) والمشاركة في المعسكرات التنقيفية والشاطئية وإعداد القادة بالتعاون مع الاتحادات الطلابية بالجامعة وذلك لسفل مواهبهم وتنمية قدراتهم وتدريبهم على القيادة وتحمل المسؤولية، بما يساعد في تحقيق الأهداف العامة للجامعة. (٦ : ٤)

- الاتحادات الطلابية:

هي التنظيمات الشرعية الممثلة لطلاب الكليات والمعاهد والجامعات في مصر وتهدف إلى تنمية القيم الروحية والأخلاقية وترسيخ الوعي الوطني والقومي وإعلاء قيمة الانتماء والولاء وتعميق أسس الديمقراطية وحقوق الإنسان والمواطنة لدى الطلاب والعمل بروح الفريق مع كفالة التعبير عن آرائهم في إطار التقاليد والأعراف الجامعية. (١٤ : ٢٣٧)

- المشاركة السياسية:

إن المشاركة تمثل الجانب السلوكي لقيمة الحرية حيث أنها تتضمن كل ما يعتقد الفرد عن النظام

السياسي معبرا عنه واقعيا بالقول أو بالفعل". (٩ : ١٩٣)

الدراسات السابقة المرتبطة :

١- دراسة إبراهيم أحمد غنيم، هاني صبري حنا(2009م)(١)، بعنوان " دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة

لدى طلاب التعليم العالي" واستهدفت الدراسة التعرف على مفهوم المواطنة ومراحل تطورها، وتحديد القيم التي تسعى الجامعة إلى تنميتها ووضع متطلبات لتفعيل دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي وتتمثل عينة البحث من عدد(320) طالب، وأهم أدوات جمع البيانات الاستبيان وكانت أهم نتائج الدراسة أنه من أهم قيم المواطنة التي تسعى الجامعة إلي تنميتها داخل نفوس الطلاب هي الانتماء،المسئولية الاجتماعية والديمقراطية.

2- دراسة "محمد أبو الفتوح عبد الحميد" (2009م) (13): بدراسة بعنوان "تصميم برنامج تنمية إدارية مقترح لأخصائي النشاط الرياضي بمكاتب رعاية شباب الجامعة" وتهدف الدراسة إلى تصميم برنامج تنمية إدارية مقترح لأخصائي النشاط الرياضي بمكاتب رعاية شباب جامعة المنيا من خلال التعرف على الواقع الفعلي لوظيفة الأخصائي الرياضي بالجامعة والاحتياجات الوظيفية لأخصائي النشاط الرياضي بمكاتب رعاية شباب جامعة المنيا وبرامج التنمية الإدارية المقترحة لأخصائي النشاط الرياضي ، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي الدراسات المسحية، وكانت عينة البحث من الأخصائيين الرياضيين العاملين بمكاتب رعاية شباب جامعة المنيا وكانت أهم النتائج وجود جميع الجوانب الإدارية المرتبطة بالتخطيط فى الواقع الفعلي لوظيفة الأخصائي الرياضي ، ووجود جميع الجوانب المرتبطة بالتنظيم والتنسيق فى الواقع الفعلي لوظيفة الأخصائي الرياضي.

3- دراسة محمد عطية الله إبراهيم (2005 م) (18)، بعنوان " دور الاتحادات الطلابية في تنمية القيم الديمقراطية لطلاب المرحلة الثانوية بالوادي الجديد " واستهدفت الدراسة التعرف على دور الاتحادات الطلابية في تنمية القيم الديمقراطية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة بالوادي الجديد، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي وتتمثل عينة البحث من عدد (300) طالب، وأهم أدوات جمع البيانات الأستبيان وكانت أهم نتائج الدراسة إن الاتحادات الطلابية لها دور محدد لا يرقى إلى المستوى المنشود في تنمية قيم الفهم لأسباب عديدة تعود في مجملها إلى النظام التعليمي لوجود معوقات تحد من هذا الدور .

4- دراسة (Doman Lum 2004) (23)، بعنوان " دور المدرسين في تحسين أداء الاتحادات الطلابية" واستهدفت هذه الدراسة التركيز على الاتحادات الطلابية وكيفية تقديم خدماتها للطلاب، ودعم الجهود المبذولة لإصلاح التعليم، وأوضحت نتائج هذه الدراسة أهمية التركيز على أنشطة الاتحادات الطلابية ومدى استفادة الطلاب منها ومن الدروس التي تلقى إليهم ووضع المقاييس لقياس مدى استجابة الطلاب لهذه الدروس.

5- دراسة " بوش Benoit Seguin, Kenneth Teed and Norman O. Reilly National sports organizations and sponsorship " بدراسة بعنوان " تحديد الكفاءات المطلوبة لمديري مراكز الترويج ومراكز خدمات الشباب الترويحية التابعة لقوات الجيش الأمريكي وإعادة تأهيلهم " (2005) (22) "بهدف تحديد الكفاءات المطلوبة لمديري مراكز الترويج ومراكز خدمات الشباب بالولايات المتحدة الأمريكية وما هي البرامج اللازمة لإعدادهم وتأهيلهم لعمل كمديري لهذه المراكز (100) واستخدام المنهج المسحي، واشتملت العينة علي (45) مديراً من مديري مراكز خدمات الشباب التابعة لقوات الجيش الأمريكي، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وكانت أهم النتائج أن التنافس موجود بالفعل بين مديري مراكز خدمات الشباب التابعة لقوات الجيش الأمريكي ويظهر ذلك في الخدمات التي يقدمونها كل في

مراكزه مثل الملاعب العالية امستوي والخدمات والمرافق الجيدة، توفر إمكانية الإقامة في بيوت التي ينشئونها، تم عرض نموذجين من نماذج إعداد هؤلاء المديرين ثم تم إختيار النموذج الأول منهما.

إجراءات البحث

أولاً : منهج البحث :

اقتضت طبيعة البحث أن يستخدم الباحثان المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة وأهداف البحث مستعينين ببعض الأدوات القائمة علي الدراسة المسحية في جمع وعرض بيانات ومعلومات البحث

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على أعضاء اتحاد طلاب جامعة أسيوط وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، والبالغ عددهم (١٣٦) فرد، إذ تم التركيز عليهم لأنهم يمثلون طلاب الجامعة وقد تم استبعاد الاستمارات الغير مكتملة والغير واضحة ، حيث بلغ عدد عينة البحث (٩٥) فرد، و عدد العينة الاستطلاعية (٢٠) عضو من خارج عينة البحث .

ثالثاً : أدوات جمع البيانات :

لما كانت الدراسة تهدف إلي وضع برنامج مقترح لتنمية المهارات السياسية للطلاب بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط فقد اقتضت طبيعة الدراسة تصميم مقياس للمهارات السياسية للطلاب وفيما يلي الإجراءات التي اتبعت في تصميم الأستبيان :

أ- تحديد محاور الاستبيان:

تم الاطلاع على المراجع والدراسات والبحوث العلمي المرتبطة بمجال البحث وذلك للمساعدة في جمع البيانات (5)، (6)، (14)، (16)، (18).

وقد توصل الباحثان الي مجموعة من المحاور تم عرضها على السادة الخبراء وعددهم (10) خبير مرفق (1) حيث راعى الباحثان أن يكون الخبراء من اساتذة الادارة الرياضية والخبراء في مجال الانشطة الطلابية ورعاية الشباب .وجداول (1) يوضح آراء الخبراء.

جدول (1)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول لاستبيانات الدراسة

(ن=10)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية
1	طبيعة دور إدارات رعاية الشباب لتنمية المهارات السياسية.	10	100
2	دور الأخصائي الرياضي بإدارات رعاية الشباب لتنمية المهارات	10	100
3	المهارات السياسية : أ- حرية التعبير وإبداء الرأي.	10	100
	ب- التشجيع علي الحوار.	8	80
	ج- الإبتكار في صنع القرار.	9	90
	د- ال	9	90

يتضح من جدول (1) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول المحاور الرئيسية لإستمارة الواقع الفعلي لأنشطة رعاية الشباب تراوحت ما بين (80% : ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحثان نسبة 80% فاكثر من آراء السادة الخبراء لتحديد الشكل النهائي للمحاور الخاصة بانشطة رعاية الشباب وبذلك قد تمت الموافقة على جميع محاور الاستبيان.

ب - إعداد عبارات الأستبيان:

في ضوء آراء السادة الخبراء حول المحاور المقترحة قام الباحثان بجمع وتحديد عبارات كل محور مستندا على نتائج اهم البحوث والدراسات المرتبطة بالاضافة الى المسح المرجعي للكتب والمراجع العلمية في مجال الادارة الرياضية وبذلك تم وضع عبارات الاستبيان في صورتها المبدئية لتحديد ما يلي :

- مدى مناسبة العبارات المقترحة للمحور
- تعديل أو حذف أو اضافة عبارات اخرى حيث اشتملت الاستمارة على الميزان التقديرى الثنائى (موافق - غير موافق)

أجرى الخبراء بعض التعديلات فى استمارة الاستبيان واستبعدت بعض العبارات والاسئلة الغامضة والمكررة وكذلك العبارات التى تحمل اكثر من معنى والتى تكون اجاباتها غير محدد الجدول (2) يوضح آراء الخبراء حول العبارات المختلفة .

جدول (2)

١ تكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات محاور الثلاثة لأستبيانات (ن=10)

م	استبيان دور إدارات رعاية الشباب	استبيان دور الأخصائي الرياضي بإدارات	استبيان المعاملات السباسبية :			د المشاركة
			أ- حرية التعبير وإبداء	ب- التشجيع	ج- الإبتكار في	
	%	%	%	%	%	%
1	80	90	100	90	90	100
2	100	100	80	80	100	80
3	80	100	100	90	90	90
4	70	80	80	100	80	90
5	60	90	90	90	100	90
6	100	70	90	80	90	90
7	50	90	100	100	80	100
8	90	90	80	90	100	90
9	80	100	90	80	80	80
10	100	90	90	100	80	100
11	80	80	90	80	80	90
12	80	100	90	100	100	80
13	80	90	80	80	80	100
14	100	80	100	90	90	80
15	100	100	100	-	90	80
16	100	80	-	-	90	80
17	100	-	-	-	90	100
18	80	-	-	-	-	-
19	80	-	-	-	-	-

يتضح من جدول (2) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات الأستبيانات الثلاثة تراوحت ما بين (50. % : 100 %)، وتم استبعاد العبارات (٥،٧) من المحور الأول والعبارة (٦) من المحور الثاني وبذلك أصبح عدد عبارات استمارة الواقع الفعلي في صورتها النهائية (95) عبارتمرفق (2)

ج - المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان

الدراسة الاستطلاعية : حيث قام الباحثان بإجراء الدراسة في الفترة من 30 / 1 / 2016 إلى 2 / 15 / 2016 على عينة من مجتمع البحث وخارج العينة الأصلية وقوامها (20) فردا حيث قام الباحثان بتطبيق استمارات الأستبيانمرفق (4) على العينة الاستطلاعية .

ومن خلال الاستطلاعية تم التوصل الى مايلي :

1- سهوله العبارات (العبارت مباشرة) ومناسبتها لعينة البحث.

- 2- التأكد من مدى فهم المفحوصين للاستبيانات. ٤- إيجاد الصدق والثبات لاستمارة الاستبيان .
 3- إضافة أو حذف أو تعديل العبارات وفقاً للمحاور الموضوعية.
 1- **صدق المحكمين** : استخدم الباحثان صدق المحكمين حيث قاما بعرض الاستمارات على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (10) من اساتذة الادارة الرياضية والخبراء فى مجال الانشطة الطلابية ورعاية الشباب الفترة من 2016/1/1م إلى 2016/1/15م .
 2- **صدق الأتساق الداخلى** :

قام الباحثان بحساب معامل صدق الأتساق الداخلى بين العبارة والمحور للتأكيد على صدق العبارات للأستبيانات قيد الدراسة. ويوضح الجدول (3) صدق الأتساق الداخلى للأستبيانات الثلاثة.

جدول (3)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاستبيانى
 دور إدارات رعاية الشباب ، دور الأخصائى الرياضى

(ن=20)

رقم العبارة	دور إدارات رعاية الشباب لتنمية المهارات السياسية			دور الأخصائى الرياضى بإدارات رعاية الشباب لتنمية المهارات السياسية		
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"
1	1.42	0.61	0.86	1.90	0.79	0.88
2	1.33	0.59	0.79	1.68	0.82	0.79
3	1.47	0.51	0.84	1.83	0.79	0.75
4	1.74	0.45	0.69	1.76	0.56	0.57
5	1.47	0.61	0.86	1.84	0.76	0.76
6	1.32	0.48	0.83	1.56	0.62	0.73
7	1.42	0.69	0.86	1.67	0.77	0.79
8	1.58	0.77	0.89	1.63	0.76	0.79
9	1.37	0.68	0.83	1.47	0.72	0.84
10	1.21	0.42	0.68	1.59	0.62	0.72
11	1.44	0.70	0.89	1.78	0.73	0.75
12	2.18	0.81	0.87	1.53	0.72	0.82
13	1.78	0.73	0.85	1.37	0.68	0.79
14	1.59	0.71	0.92	1.56	0.70	0.80
15	1.25	0.45	0.70	1.59	0.80	0.94
16	1.56	0.62	0.85			
17	1.29	0.47	0.76			

قيمة ر الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.44 *دال عند مستوى (0.05)

يتضح من جدول (3) إن معاملات الارتباط بين عبارات الاستمارة ومجموع الدرجة الكلية لأستمارة دور إدارات رعاية الشباب تراوحت ما بين (٠.٦٨ ، ٠.٩٢) واستمارة دور الأخصائى الرياضى تراوحت ما بين

(0.57 ، ٠.٩4) وهى معاملات ارتباط دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الأتساق الداخلى للاستبيانان.

جدول (4)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمحمور استبيان المهارات السياسية (ن = 20)

رقم العبارة	س	ع	"ر"	رقم العبارة	س	ع	"ر"	رقم العبارة	س	ع	"ر"
حرية التعبير وإبداء الرأي											
7	1.56	0.63	0.90	15	1.65	0.70	0.91				
8	1.59	0.71	0.89	16	1.59	0.80	0.94	٠.٨٨	٠.٧٩	١.٩٠	1
9	1.60	0.74	0.95	17	1.62	0.77	0.90	٠.٩٧	٠.٨٢	١.٦٨	2
10	1.81	0.83	0.93	المشاركة							
11	1.56	0.63	0.90	1	1.35	0.79	0.76	٠.٧٥	٠.٦٥	١.٦٧	4
12	1.63	0.89	0.93	2	1.56	0.70	0.80	٠.٦٧	٠.٦٧	١.٨٤	5
13	1.56	0.81	0.93	3	1.60	0.83	0.94	٠.٣٧	٠.٢٦	١.٦٥	6
14	1.78	0.73	0.75	4	1.46	0.78	0.83	٠.٩٧	٠.٧٧	١.٧٦	7
الإبتكار في صنع القرار											
5	1.26	0.65	0.72								
1	1.67	0.59	0.78	6	1.59	0.87	0.92	٠.٤٨	٠.٢٧	١.٧٤	8
2	1.42	0.69	0.85	7	1.59	0.80	0.94	٠.٢٩	٠.٧٨	١.٩٥	9
3	1.50	0.71	0.89	8	1.30	0.57	0.82	0.94	0.79	1.69	10
4	1.30	0.57	0.82	9	1.59	0.80	0.94	0.93	0.83	١.٨١	11
5	1.50	0.73	0.94	10	1.46	0.78	0.83	0.92	0.85	1.94	12
6	1.56	0.63	0.90	11	1.39	0.50	0.87	0.90	0.74	1.53	13
7	1.44	0.70	0.86	12	1.42	0.69	0.85	0.94	0.83	1.77	14
8	1.56	0.78	0.88	13	1.30	0.57	0.82	0.84	0.72	1.47	15
ب- التشجيع علي الحوار											
9	1.26	0.65	0.72	14	1.81	0.83	0.93	٠.٥٧	٠.٩٧	١.٨٣	1
10	1.44	0.70	0.87	15	1.60	0.74	0.95	٠.٧٥	٠.٦٥	١.٦٧	2
11	1.56	0.62	0.73	16	1.50	0.71	0.89	0.93	0.90	١.٧٦	3
12	1.39	0.50	0.87	17	1.53	0.72	0.90	0.93	0.83	١.٨١	4
13	1.33	0.59	0.87	-	-	-	-	0.83	0.78	1.46	5
14	1.60	0.74	0.95	-	-	-	-	0.94	0.72	1.53	6

*دال عند مستوى (0.05)

قيمة ر الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.44

يتضح من جدول (4) أن معاملات الارتباط بين درجة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمحاور الأستبيان تراوحت ما بين (0.57 : 0.95) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الأستبيان.

2- الثبات :

أستخدم الباحثان طريقة التطبيق وإعادة التطبيق لحساب معامل الثبات لأستمارات الاستبيان وتم التطبيق على عدد (٢٠) فرد من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية وذلك بفاصل زمني قدره (١٥) يوم .

جدول (5)

معاملات الإرتباط بين التطبيقين الأول والثاني للعينة قيد البحث
(ن=20)

م	المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	طبيعة دور إدارات رعاية الشباب لتنمية المهارات	29.15	١٣.٨٨	29.85	14.38	0.99
2	دور الأخصائي الرياضي بإدارات رعاية الشباب لتنمية	76.10	46.22	80.05	46.49	0.98
3	المهارات السياسية :	19.75	10.41	20.30	10.57	0.99
	ب- التشجيع علي الحوار.	29.15	13.88	29.85	14.38	0.99
	ج- الإبتكار في صنع القرار.	76.10	46.22	80.05	46.49	0.98
	د- المشاركة.	19.75	10.41	20.30	10.57	0.99

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٤ * دال عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من جدول (5) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمحاور الاستبيان قد تراوحت ما بين (0.98 : 0.99) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاستبيان . وقد اظهرت نتائج الدراسات الاستطلاعية أن الاستبيان جاء مناسباً من حيث الصياغة واللغة المستخدمة ولم تظهر اي تعليقات شفهية توحى بالغموض أو عدم الفهم وتم تطبيق الاستمارات في صورتها النهائية على عينة الدراسة خلال الفترة من 2016/3/15م حتى 2016/3/30م كما تم معالجتها إحصائياً.

رابعا : المعالجات الاحصائية المستخدمة في البحث :

استخدم الباحثان المعالجات الاحصائية التالية :

- 1- المتوسط الحسابي
- 2- الإنحراف المعياري
- 3- اختبار (t-test) لمجموعة واحدة .

4- معامل الارتباط

5- النسبة المئوية

- عرض ومناقشة وتفسير النتائج:

استناداً لنتائج البيانات والمعالجات الإحصائية وحجم العينة والمجتمع والدراسات السابقة وفي ضوء تساؤلات البحث وأهدافه قام الباحثان بعرض ومناقشة وتفسير النتائج علي النحو التالي:-
اجابة التساؤل الأول:- ما دور إدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في تنمية المهارات السياسية لدي الطلاب.

جدول (6)

دور إدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في تنمية المهارات السياسية لدي الطلاب

ن = (٩٥)

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا		التكرار المرجح	الوزن المرجح	النسبة المرجحة	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	البرامج التي تقدم بالمؤسسة كافية لتطوير الأداء السياسي.	١٣	١٣.٧	١٧	١٧.٩	٦٥	٦٨.٤	١٣٨	٤٦.٠	٥.٢٨	١٧
٢	البرامج تساعد علي تنمية روح الولاء والانتماء للمجتمع.	٢٥	٢٦.٣	٢٣	٢٤.٣	٤٧	٤٩.٥	١٦٨	٥٦.٠	٦.٤٢	٣
٣	برامج المؤسسة تساعدك في اكتساب خبرات سياسية.	٢٢	٢٣	١٨	18.9	٥٥	57.9	١٥٧	٥٢.٣	٦.٠	٧
٤	تستفيد من المؤسسة في إدارة الحوار والمناقشات.	١٨	18.9	١٣	١٣.٧	٦٤	٦٧.٣	١٤٤	٤٨.٠	٥.٥١	١١
٥	برامج المؤسسة تتضمن أنشطة سياسية.	٢٨	٢٩.٥	٢٢	٢٣	٤٥	٤٧.٣	١٧٣	٥٧.٧	٦.٦٢	١
٦	تستفيد من المؤسسة في معرفة حقوقك الانتخابية.	٢٦	٢٧.٣	٢٢	٢٣	٤٧	٤٩.٥	١٦٩	٥٦.٣	٦.٤٦	٢
٧	للمؤسسة دور في عزوف الشباب عن المشاركة السياسية.	٢٣	٢٤.٢	٢٠	٢١	٥٢	٥٤.٧	١٦١	٥٣.٧	٦.١٦	٦
٨	أنشطة المؤسسة كافية لشغل وقت الفراغ.	٢٠	٢١	٢١	٢٢	٥٤	٥٦.٨	١٥٦	٥٢.٠	٥.٩٧	٨
٩	المؤسسة تقدم برامج تفعل من الخطاب السياسي.	١٤	١٤٧	١٦	١٦.٨	٦٥	٦٨.٤	١٣٥	٤٦.٣	٥.٣١	١٥
١٠	تستفيد من برامج المؤسسة في شغل مناصب سياسية مجتمعية.	١٧	١٧.٩	١٤	١٤.٧	٦٤	٦٧.٣	١٤٣	٤٧.٦	٥.٤٧	١٢

١٣	٥.٤٣	٤٧.٣	١٤٢	٦٧.٣	٦٤	١٥.٨	١٥	١٦.٨	١٦	١١	تتاح لك فرصة التعبير عن رأيك السياسي بحرية.
٩	٥.٩٣	٥١.٦	١٥٥	٥٦.٨	٥٤	٢٣	٢٢	٢٠	١٩	١٢	تعقد مناقشات لتشجيع العمل السياسي.
٤	٦.٣٩	٥٥.٦	١٦٧	٥٠.٥	٤٨	٢٣	٢٢	٢٦.٣	٢٥	١٣	تساعدك المؤسسة في صنع واتخاذ القرار المناسب.
١٤	٥.٣٥	٤٦.٦	١٤٠	٦٧.٣	٦٤	١٧.٩	١٧	١٤.٧	١٤	١٤	تستفيد من المؤسسة في معرفة حقوق وواجبات المواطنة.
٥	٦.٤	٥٢.٦	١٥٨	٥٧.٩	٥٥	١٧.٩	١٧	٢٤.٢	٢٣	١٥	تشعر بالتنوع في البرامج التدريبية.
٧	٦.٠	٥٢.٣	١٥٧	٥٢.٦	٥٠	٢٩.٥	٢٨	١٧.٩	١٧	١٦	توجد مكتبة بالمؤسسة مزودة بالكتب السياسية.
١٠	٥.٥٨	٤٨.٦	١٤٦	٦٥.٢	٦٢	١٥.٨	١٥	18.9	١٨	١٧	تساعدك البرامج في توصيل رأيك لزملائك.
											المتوسط المرجح = ١٥٣.٣
	١٠٠%		٢٦١٢								القوة النسبية = ٥٣.٧%

يتضح من الجدول السابق أن القوة النسبية لكل هي (٥٣.٧ %) ويمتوسط مرجح (١٥٣.٣) لأراء عينة البحث وهذا يمثل نسبة متوسطة، وجاءت نتائج العبارات المتعلقة بأستمارة " دور إدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في تنمية المهارات السياسية لدي الطلاب " حسب الترتيب الأكثر وزناً والأعلى ترتيباً فكان في الترتيب الأول لعبارة " برامج المؤسسة تتضمن أنشطة سياسية " بوزن مرجح (٥٧.٧ %) بإعتبار أن البرامج بهذه المؤسسات هي المصدر الأساسي لإشباع الحاجات والتي منها الحاجات السياسية، والمرتبة الأخيرة كانت عبارة " البرامج التي تقدم بالمؤسسة كافية لتطوير الأداء السياسي" بوزن مرجح (٤٢.٠%).

ويرى الباحثان إنطلاقاً من الترتيب الأخير لكفاية البرامج يتضح أن هناك قصور لأن القوة النسبية تمثل (٥٣.٧ %) وتعد نسبة متوسطة لذلك يجب تفعيل البرامج التي تنمي المهارات السياسية للشباب اعتبارها مبدأ أساسي من مبادئ تنمية المجتمع والقيادات لأن التنمية الحقيقية لا تتم بدون المشاركة السياسية والتي تعتبر أفضل وسيلة لتدعيم وتنمية الشخصية الديمقراطية علي مستوي الفرد والمجتمع وهذا ما يؤكد أهمية البحث الراهن.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من " أحمد عبد الفتاح ناجي" (2004م)(2)، "مروة محمد عبد المنعم" (2005)(21)، "محمد عطية الله ابراهيم" (2005م)(18)، حيث كان من أهم نتائج تلك الدراسات تواجد العمل السياسي داخل جامعة أسيوط وممارسته ويتم ذلك من خلال اتحاد الطلاب والأسر، وكذلك هناك اتفاق حول ما يجب أن تقوم به الحكومة لنشر ثقافة الوعي السياسي وحقوق الإنسان.

إجابة التساؤل الثاني:- ما الدور الممارس للأخصائي الرياضي بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في تنمية المهارات السياسية لدي الطلاب

جدول (٧)

الدور الممارس للأخصائي الرياضي بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في تنمية المهارات السياسية لدي الطلاب
ن = (٩٥)

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا		التكرار المرجح	الوزن المرجح	النسبة المرجحة	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	يساعد الطلاب في اختيار موضوعات الندوات السياسية.	١٨	18.9	١٣	١٣.٧	٦٤	٦٧.٣	١٤٤	٤٨.٠	٥.٩٧	١٢
٢	لديه القدرة علي فهم الوضع السياسي وربطة بأنشطة الطلاب.	١٣	١٣.٧	١٧	١٧.٩	٦٥	٦٨.٤	١٣٨	٤٦.٠	٥.٧٢	١٥
٣	يتعاون مع فريق العمل لتنمية المهارات وتحسينها.	٢١	٢٢	١٩	٢٠	٥٥	٥٧.٩	١٥٦	٥٢.٠	٦.٤٧	١٠
٤	تري بأنه قادر علي تحمل مسئولية تنمية المهارات السياسية للطلاب.	٢٩	٣٠.٥	٢٢	٢٣	٤٤	٤٦.٣	١٧٥	٥٨.٣	٧.٢٦	٣
٥	يراعي العامل الزمني عند تنفيذ الخطط.	٢٥	٢٦.٣	٢٣	٢٤.٢	٤٧	٤٩.٥	١٦٨	٥٦.٠	٦.٩٧	٧
٦	تشعر بأنه لديه القدرة علي توجيه سلوك الطلاب.	٢٣	٢٤.٢	٣٢	٣٣.٧	٤٠	٤٢	١٧٣	٥٧.٦	٧.١٧	٤
٧	يتيح الفرصة لكل الطلاب لممارسة الأنشطة.	٢٣	٢٤.٢	٢٢	٢٤.٢	٤٠	٤٢	١٨٢	٦٠.٦	٧.٥٥	١
٨	يسعي لتعليم المهارات السياسية من خلال النماذج ولعب الدور.	١٦	١٦.٨	١٥	١٥.٨	٦٤	٦٧.٣	١٤٢	٤٧.٣	٥.٨٩	١٣
٩	تشعر بأنه قادر علي إدارة المناقشات والإجتماعات بنجاح.	٢٠	٢١	٢٢	٢٢	٥٢	٥٥.٧	١٥٧	٥٢.٣	٦.٥١	٩
١٠	يساعد اتحاد الطلاب علي اتخاذ القرارات المصيرية .	٢٢	٢٣	١٦	١٦.٨	٥٧	٦٠	١٥٥	٥١.٦	٦.٤٢	١١

٥	٧.١٣	٥٧.٣	١٧٢	٤٧.٣	٤٥	٢٤.٢	٢٢	٢٨.٤	٢٧	١١	تشعر بأنه قادر علي الأتصال الجيد مع الطلاب.
٦	٦.٩٨	٥٦.٠	١٦٨	٤٩.٥	٤٧	٢٤.٢	٢٢	٢٦.٣	٢٥	١٢	يساعد أعضاء اتحاد الطلاب علي وضع وتصميم برامجهم.
٨	٦.٥٥	٥٢.٦	١٥٨	٥٤.٧	٥٢	٢٤.٢	٢٢	٢١	٢٠	١٣	تشعر برغبة في مساعدة الطلاب وتنمية مهاراتهم.
١٤	٥.٨٨	٤٧.٣	١٤٢	٦٥.٢	٦٢	٢٠	١٩	١٤.٧	١٤	١٤	يستخدم الحاسب الآلي في تطوير الخطط وتحسين المهارات.
٢	٧.٤٦	٦٠.٠	١٨٠	٤٣.١	٤١	٢٤.٢	٢٢	٣٢.٦	٣١	١٥	لديه الرغبة في تقبل رأي الآخرين والإستفادة منه.
											المتوسط المرجح = ١٦٠.٦
	١٠٠%		٢٤١٠								القوة النسبية = ٥٦.٦%

يتضح من الجدول السابق أن القوة النسبية للأستمارة هي (٥٦.٦ %) وبتوسط مرجح (١٦٠.٦) لآراء عينة البحث وهذا يمثل نسبة متوسطة ، وجاءت النتائج العبارات المتعلقة بالدور الممارس للأخصائي الرياضي بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في تنمية المهارات السياسية لدي الطلاب " حسب الترتيب الأكثر وزناً والأعلى ترتيباً فكان في الترتيب الأول لعبارة " يتيح الفرصة لكل الطلاب لممارسة الأنشطة " بوزن مرجح (٦٠.٠%) بإعتبار أن الأخصائي الرياضي يتيح الفرصة للطلاب لممارسة الأنشطة والبرامج ، والمرتبة الأخيرة كانت لعبارة " لديه القدرة علي فهم الوضع السياسي وربطه بأنشطة الطلاب " بوزن مرجح (٤٦.٠%). ويرى الباحثان إنطلاقاً من الترتيب الأخير المتعلق بمدي فهم الواقع السياسي وربط بالأنشطة والبرامج فجاءت بنسبة أقل من المتوسط ويؤكد ذلك أن البرامج التي تمارس بإدارات رعاية الشباب غير مرتبطة بنسبة كبيرة بالواقع السياسي وهذا ما دفع الباحثان لإجراء بحث برنامج مقترح لتنمية المهارات السياسية للطلاب بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط" دراسة مطبقة علي أعضاء اتحاد طلاب جامعة أسيوط)، وذلك لتنمية المهارات السياسية للطلاب وتفعيل دور وطريقة العمل مع الأخصائيين الرياضيين بإدارات رعاية شباب الجامعة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من "إبراهيم أحمد غنيم، هانى صبرى حنا"(٢٠٠٩)(١)، أو دراسة "أمانى صالح زرزوره" (٢٠٠٦)(٧)، ودراسة "أحمد محمد خضر"(٢٠٠٣)(٤)، حيث أكدت تلك الدراسات على أهم القيم التي تسعى الجامعة إلى تنميتها داخل نفوس الطلاب وهي الإنتماء، المسئولية الإجتماعية والديمقراطية وكذلك أكدت على أن هناك علاقة بين البرنامج في خدمة الجامعة وتنمية

خصائص مثل المحافظه على الملكيه العامه . وتبين من خلال الدراسات السابقه أن الإعداد التعليمي بكليات الجامعه ليس كافياً لإعداد الإخصائي على الوجه المطلوب.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة "ماجد محمد سرور، علاء علي علي" (٢٠٠٧) (١١)، التي أكدت علي أن أهم الحقوق السياسية للمواطنة هي الحق في المشاركة السياسية وأن أهم الوسائل التي تستخدم لتفعيل المواطنة هي مناقشة القضايا وتنمية الوعي بحقوق المواطنة والعمل علي تدعيم مؤسسات المجتمع المدني وتغيير الخطاب الثقافي والإعلامي والعمل علي تأهيل كوادر سياسية مؤهلة للعمل السياسي.

إجابة التساؤل الثالث:- ما المهارات السياسية التي يجب أن يتمتع بها الطلاب في ظل المتغيرات الحالية كانت النتائج المتعلقة بمهارة حرية التعبير وإبداء الرأي

جدول (٨)

مهارة حرية التعبير وإبداء الرأي لدي الطلاب

ن = (٩٥)

الترتيب	النسبة المرجحة	الوزن المرجح	التكرار المرجح	لا		إلى حد ما		نعم		العبرة
				%	ك	%	ك	%	ك	
١٥	٤.٥٧	٤٦.٠	١٣٨	٦٨.٤	٦٥	١٧.٩	١٧	١٣.٧	١٣	١ تري أن لوائح المؤسسة تتيح فرصة التعبير عن الرأي بحرية.
٦	٧.٩٢	٧٩.١	٢٣٩	١٤.٧	١٤	١٨.٩	١٨	٦٦.٣	٦٣	٢ تضمن حقلك السياسي من خلال إبداء رأيك بحرية.
٧	٧.٢٢	٧٢.٦	٢١٨	٢١	٢٠	٢٨.٤	٢٧	٥٠.٥	٤٨	٣ تفضل أن يقتنع زملائك برأيك السياسي.
٤	٨.٢١	٨٢.٦	٢٤٨	٩.٤	٩	٢٠	١٩	٧٠.٥	٦٧	٤ تفقد ثقتك في زملائك لعدم ممارسة الأساليب الديمقراطية.
١	٨.٣٥	٨٤.٠	٢٥٢	٨.٤	٨	١٧.٩	١٧	٧٣.٦	٧٠	٥ تتردد كثيراً في إبداء رأيك بحرية في النظام السياسي.
٣	٨.٢٥	٨٣.٠	٢٤٩	٧.٣٩	٧	٢٣.١	٢٢	٦٩.٤	٦٦	٦ تعبير الطلاب عن رأيهم بحرية يساعد في صنع القرار.
٥	٧.٩٥	٧٩.٦	٢٤٠	١٤.٧	١٤	٨٧.٩	١٧	٦٧.٣	٦٤	٧ تري أن التعبير عن الرأي يحقق الطموحات السياسية للشباب.
٢	٨.٢٩	٨٣.٠	٢٥٠	١٠.٥	١٠	١٥.٨	١٥	٧٣.٦	٧٠	٨ تفضل إحترام رأيك والرأي الآخر أثناء المناقشات الجماعية.
١٠	٥.٥٧	٥٦.٠	١٦٨	٤٩.٥	٤٧	٢٤.٢	٢٣	٢٦.٣	٢٥	٩ يشجعك الزملاء علي إبداء رأيك السياسي بحرية.
١	٧.١٣	٧١.٦	٢١٥	٢٨.٤	٢٧	١٦.٨	١٦	٥٤.٧	٥٢	١٠ ترفض عدم إحترام رأيك في مواجهة

										مشكلات الطلاب .
١١	٥.٥٣	٥٥.٦	١٦٧	٥٠.٥	٤٨	٢٣	٢٢	٢٦.٣	٢٥	يشجع الطلاب إقتراحاتك السياسية.
١٤	٤.٧٧	٤٨.٠	١٤٤	٦٧.٣	٦٤	١٣.٧	١٣	١٨.٩	١٨	تتمسك برأيك أثناء تنفيذ البرامج والأنشطة الجماعية.
٩	٥.٧٣	٥٣.٦	١٧٣	٤٧.٣	٤٥	٢٣	٢٢	٢٩.٥	٢٨	تعتقد أن أهداف الطلاب تحقق طموحك السياسي.
١٢	٥.٣٣	٥٣.٦	١٦١	٥٤.٧	٥٢	٢١	٢٠	٢٤.٢	٢٣	يشجعك زملائك لتعبير بحرية في البرنامج وأنشطته.
١٣	٥.١٧	٥٢.٠	١٥٦	٥٧.٩	٥٥	٢٠	١٩	٢٢	٢١	ترى أن أنشطة البرنامج تعبر عن أفكار الشباب السياسية.
										المتوسط المرجح = ٢٠١.٢
			٣٠١٨							القوة النسبية = ٧٠.٥ %
										١٠٠ %

يتضح من الجدول السابق أن القوة النسبية لكل هي (٧٠.٥ %) ويمتوسط مرجح (٢٠١.٢) لآراء عينة البحث وهذا يمثل نسبة متوسطة ، وجاءت النتائج العبارات المتعلقة بمحور " مهارة حرية التعبير وإبداء الرأي لدي الطلاب " حسب الترتيب الأكثر وزناً والأعلى ترتيباً فكان في الترتيب الأول للتردد كثيراً في إبداء الرأي في النظام السياسي " بوزن مرجح (٨٤.٠ %) ، والمرتبة الأخيرة كانت للوائح المؤسسة ومدى إتاحتها لفرصة التعبير عن الرأي السياسي بحرية " بوزن مرجح (٤٦.٠ %).

ومن معطيات هذه النتائج والتي تؤكد علي أهمية حرية التعبير عن الرأي لدي الشباب بإعتباره نتاج المجتمع بما فيه من نجاحات وإخفاقات ولأنه يتميز بالعديد من السمات أهمها الإستعداد للتغيير والطموح والتطلع للمستقبل والقدرة علي أكتساب المعلومات، لذلك يجب مساعدته علي التعبير عن رأيه بحرية وهذا لا يتحقق إلا من خلال خلق مناخ ملائم لذلك وبرامج مخططة تستهدف ذلك وهذا ما يسعى إليه البحث الراهن.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة "أحمد محمد شريت" (٢٠١٤) (٥)، حيث أكدت علي مساعدة الطلاب علي اكتشاف مصادر القوة بداخلهم ومساعدتهم علي تحديد أهدافهم والعمل علي تحقيقها والمطالبة بإعطاء فرصة للطلاب للقيام بواجباتهم ومسئولياتهم، والدفاع عن حقوق الطلاب ومساعدتهم في الحصول عليها، والمطالبة بحقوق الطلاب والدفاع عنها، والمطالبة بتوفير جميع المعلومات والحقائق التي يحتاجونها الطلاب في جميع المجالات، والمطالبة بإعطاء فرصة للطلاب للتعبير عن آرائهم في حرية تامة، والمطالبة بإعطاء فرصة للطلاب لممارسة القيادة والديمقراطية، والمطالبة بتوفير الخدمات المناسبة للطلاب بأشكالها المختلفة، والمطالبة بإجراء التعديلات في سياسات إجراءات اتحادات الطلاب.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة "سامية بارح فرح" (٢٠٠٦) (٨) ، حيث أكدت علي أنه لا بد من دعم حرية الرأي والتعبير والحصول علي حقوقهم في ممارسة الأنشطة السياسية في المجتمع.

وفيما يتعلق بمهارة التشجيع علي الحوار كانت النتائج كما هو موضح بالجدول رقم (٩).

جدول (٩)

مهارة التشجيع علي الحوار لدي الطلاب ن = (٩٥)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		التكرار المرجح	الوزن المرجح	النسبة المرجحة	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	تشارك في البرامج التي تهتم بالحوار السياسي.	٢٢	٢٣	٤٠	٤٢	٢٣	٢٤.٢	١٣٨	٤٦.٠	٤.٥٧	٥
٢	تشجع الحوار المرتبط بالمتغيرات العالمية الحالية.	٢٢	٢٣	٣٧	٣٨.٩	٣٦	٢٧.٨	٢٣٩	٧٩.١	٧.٩٢	٨
٣	تهتم بالحوار السياسي مع قيادات المجتمع.	٢١	٢٢	٢٢	٢٣	٥٢	٥٤.٧	٢١٨	٧٢.٦	٧.٢٢	١٢
٤	تشعر بأن الحوار الجماعي يساعد علي فهم المناخ السياسي.	٤٧	٤٩.٥	٢٥	٣٠.٥	١٩	٢٠	٢٤٨	٨٢.٦	٨.٢١	٢
٥	تشعر بأن الحوار السياسي إيجابي ويحسن من التيارات المتطرفة.	١٤	١٤.٧	١٩	٢٠	٦٢	٦٥.٣	٢٥٢	٨٤.٠	٨.٣٥	١٤
٦	تكتسب من الحوار قيم جديدة ويخفف من صراعه السياسي.	٢٢	٢٣	١٦	١٦.٨	٥٧	٦٠	٢٤٩	٨٣.٠	٨.٢٥	١٣
٧	ترحب بالنقد وتحترم وجهة نظر الآخرين.	٢٩	٤١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥.٨	٢٤٠	٧٩.٦	٧.٩٥	٦
٨	يهتم الطلاب بالحوار الذي يناقش قضايا المجتمع.	٢٢	٢٣	٢١	٢٢	٥٢	٥٤.٧	٢٥٠	٨٣.٠	٨.٢٩	١١
٩	يشجعك الأخصائي الرياضي علي تبادل الحوار من اتحاد الطلاب.	٢٩	٤١	٢٧	٢٨.٤	٢٩	٣٠.٥	١٦٨	٥٦.٠	٥.٥٧	٤
١٠	يهتم اتحاد الطلاب بالأسلوب الديمقراطي لإدارة الحوار.	٢٨	٢١.٥	١٣	١٣.٧	٥٤	٥٦.٨	٢١٥	٧١.٦	٧.١٣	١٠
١١	تفرض رأيك علي أعضاء اتحاد الطلاب وتمسك به أثناء الحوار.	١٩	٢٠	٢٢	٣٣.٧	٤٤	٤٦.٣	١٦٧	٥٥.٦	٥.٥٣	٩
١٢	تتعرف علي مشاكل الطلاب من خلال تبادل الحوار.	٢٥	٣٦.٨	٢٢	٢٣	٣٨	٤٠	١٤٤	٤٨.٠	٤.٧٧	٧
١٣	تستفيد من آراء الطلاب ثم تعرض رأيك في موضع الحوار.	٤٨	٥٠.٥	٢٥	٢٦.٣	٢٢	٢٢	١٧٣	٥٣.٦	٥.٧٣	٣
١٤	تري أن الحوار يساعد الطلاب علي اختيار الأنشطة وتنفيذها.	٤٩	٥١.٥	٢٧	٢٨.٤	١٩	٢٠	١٦١	٥٣.٦	٥.٣٣	١
		المتوسط المرجح = ١٨٢.٥٧									
		القوة النسبية = ٦٤.٠ %									
		٢٥٥٦									
		١٠٠ %									

يتضح من الجدول السابق أن القوة النسبية للمحور هي (٦٤.٠ %) وبتوسط مرجح (١٨٢.٥٧) لآراء عينة البحث وهذا يمثل نسبة متوسطة ، وجاءت نتائج العبارات المتعلقة بمحور " مهارة التشجيع علي الحوار لدي الطلاب " حسب الترتيب الأكثر وزناً والأعلى ترتيباً فكان في الترتيب الأول للعبارة التي تؤكد أن الحوار يساعد الطلاب علي اختيار الأنشطة وتنفيذها بوزن مرجح (٧٣.٣ %)، والمرتبة الأخيرة كانت تتعلق في دور الحوار السياسي وإيجابية في التحصين ضد التيارات المتطرفة التي يعاني منها المجتمع بوزن مرجح (٤٧.٣%).

ومن النتائج السابقة التي تؤكد علي أهمية الحوار بقوة نسبية (٦٤.٠ %) بإعتباره الأساس القوي لتوظيف الموارد البشرية من خلال المشاركة الفعالة بين الطلاب، والمرهون بالتفاعل بينهم وبين إدارات رعاية الشباب بالجامعة والتشجيع علي الحوار يستلزم برنامج لتفعيله بإعتباره آلية الضبط والتصحيح الدائم لنظام العلاقات الداخلية بين أعضاء اتحاد الطلاب والجامعة، وهذا ما يستهدفه هذا البحث من خلال برنامجه المقترح.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة "أحمد محمد شريت" (٢٠١٤) (٥) ، حيث أكدت علي أنه يجب تخطيط وتنفيذ ومتابعة وتقويم البرامج التدريبية للطلاب للمشاركة في أنشطة الاتحادات الطلابية في دعم حقوق وواجبات المواطنة ، وإعداد المطبوعات و النشرات اللازمة، وإعداد التقارير المختلفة عن أنشطة رعاية الشباب.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة "أحمد محمد بسيوني" (٢٠٠٢) (٣) ، حيث أكدت علي أنه يجب إكساب الشباب السلوك الديمقراطي من خلال المشاركة في وضع الأهداف الجماعية وتعليم الحوار البناء وإبداء الرأي في الموضوعات الهامة وكيفية اتخاذ القرار المناسب فيها وأيضاً إحترام الرأي والرأي الآخر وكذا تكوين الأتصال الجيد والمستمر بين الزملاء وكيفية إدراك أهمية العمل التعاوني والحرص علي المشاركة فيه.

وبالنسبة لمهارة الإبتكار في صنع القرار كانت النتائج كما هو موضح بالجدول رقم (١٠).

جدول (١٠)

مهارة الابتكار في صنع القرار لدي الطلاب

ن = (٩٥)

الترتيب	النسبة المرجحة	الوزن المرجح	التكرار المرجح	لا		إلى حد ما		نعم		العبرة	م
				%	ك	%	ك	%	ك		
١٥	٤.٦٦	٥٧.٩	١٥٠	٥٧.٩	٥٥	٢٦.٣	٢٥	١٥.٨	١٥	تساهم في صنع القرارات المرتبطة بأهداف اتحاد طلاب.	١
١٧	٤.٥٢	٤٨.٣	١٤٥	٦٥.٢	٦٢	١٦.٨	١٦	١٧.٩	١٧	تشعر بأن القرارات واضحة وتعرض بأمانه علي اتحاد الطلاب.	٢
١١	٥.٢٥	٥٦.٣	١٦٩	٥٠.٥	٤٨	٢١	٢٠	٢٨.٤	٢٧	تستعين المؤسسة بخبراء المجتمع في صنع القرارات.	٣
١	٧.٣١	٧٨.٣	٢٣٥	١٥.٨	١٥	٢١	٢٠	٦٣	٦٠	تري أن صنع القرار الجيد يساعد في استقرار الطلاب.	٤
١٠	٥.٥٩	٦٠.٠	١٨٠	٤٢	٤٥	٢٦.٣	٢٥	٣١.٥	٣٠	تعتقد أن قرارات اتحاد الطلاب تتسم بالديمقراطية.	٥
١٣	٤.٨٨	٥٢.٢	١٥٧	٥٢.٦	٥٠	٢٩.٥	٢٨	١٧.٩	١٧	تعتمد القرارات الجماعية علي البيانات الدقيقة.	٦
١٤	٤.٨٤	٥٢.٠	١٥٦	٥٨.٩	٥٦	١٧.٩	١٧	٢٣	٢٢	تتضمن قرارات اتحاد الطلاب حقوق وواجبات طلاب الجامعة.	٧
١٦	٤.٥٣	٤٨.٦	١٤٦	٦٥.٢	٦٢	١٥.٨	١٥	١٨.٩	١٨	تشجع أنشطة اتحاد الطلاب الحالية الإبداع في القرارات.	٨
٩	٥.٩٩	٦٤.٣	١٩٣	٣٣.٧	٣٢	٢٩.٥	٢٨	٢٦.٨	٢٥	يوجد تنسيق بين المؤسسة واتحاد الطلاب عند صنع القرارات.	٩
٧	٦.٤٠	٦٨.٦	٢٠٦	٢٨.٤	٢٧	٢٦.٣	٢٥	٤٥.٢	٤٣	تثق في اتحاد الطلاب لصنع القرارات الجماعية.	١٠
٨	٦.٢٧	٦٧.٣	٢٠٢	٣١.٥	٣٠	٢٤.٢	٢٣	٤٤.٢	٤٢	تشعر بأن قرارات اتحاد الطلاب غير معقدة وسهلة التنفيذ.	١١
٢	٧.١٤	٧٦.٦	٢٣٠	٢١	٢٠	١٥.٨	١٥	٦٣	٦٠	تدرس القرار ثم تعرضه علي الطلاب.	١٢
٥	٦.٦٥	٧١.٣	٢١٤	٢٤.٢	٢٣	٢٦.٣	٢٥	٤٩.٥	٤٧	منصبك في اتحاد الطلاب يساعدك علي اتخاذ القرار.	١٣
٦	٦.٦٢	٧١.٠	٢١٣	٢٣	٢٢	٢٩.٥	٢٨	٤٧.٣	٤٥	تهتم بقراراتك وتعارض قرارات أعضاء اتحاد الطلاب.	١٤
٣	٧.٠٨	٧٦.٠	٢٢٨	٢٢	٢١	١٥.٨	١٥	٦٢	٥٩	تري أن التعاون بين أعضاء اتحاد الطلاب يوجد من صنع القرارات.	١٥
٤	٧.٠٧	٧٥.٦	٢٢٧	٢١	٢٠	١٨.٩	١٨	٦٠	٥٧	تتأثر قرارات اتحاد الطلاب بالظروف المجتمعية.	١٦
١٢	٥.١٩	٥٥.٦	١٦٧	٤٧.٢	٤٥	٢٩.٥	٢٨	٢٢	٢٢	تشعر بتماسك اتحاد الطلاب عند اتخاذ القرارات.	١٧
										المتوسط المرجح = ١٨٩.٢٩	
	%١٠٠		٣٢١٨							القوة النسبية = ٦٦.٤ %	

يتضح من الجدول السابق أن القوة النسبية للمحور هي (٦٦.٤ %) ويمتوسط مرجح (١٨٩.٢٩) لآراء عينة البحث ، وجاءت النتائج المتعلقة بعبارات محور " مهارة الإبتكار في صنع القرار لدي الطلاب " حسب الترتيب الأكثر وزناً والأعلى ترتيباً فكان في الترتيب الأول للعبارة التي تؤكد أن صنع القرار الجيد يساهم في استقرار الطلاب بدرجة كبيرة ويوزن مرجح (٧٨.٣ %)، والمرتبة الأخيرة كانت تتعلق بمدى وضوح القرارات لدي اتحاد الطلاب وكذا الأمانة في عرضها علي الطلاب بوزن مرجح (٤٨.٣ %).

ومن واقع النتائج السابقة تعتبر القرارات هي أداة القيادة والتوجيه والتي من خلالها يتم تحقيق أهداف اتحاد الطلاب وهي تساعد في البحث عن البدائل ولكنها تتطلب توفير أكبر قدر من المعلومات وهذا لا يتحقق إلا عن طريق إيجاد الحماس لدي أعضاء اتحاد الطلاب أثناء تنفيذ البرنامج وهذا ما يسعى إليه البحث الحالي.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة "Tang Alice & King" (٢٠٠٤) (٢٤)، حيث أكدت علي أن هناك العديد من متطلبات المواطنة الصالحة مابين الحقوق والواجبات أهمها العدالة وتحقيق الحرية للشباب والمشاركة الفعالة في اتخاذ القرارات والقدرة علي تحمل المسؤولية والاهتمام بقضايا المجتمع والمشكلات المجتمعية المختلفة.

وفيما يتعلق بمهارة المشاركة السياسية كانت النتائج كما هو موضح بالجدول رقم (١١).

جدول (١١)

مهارة المشاركة السياسية لدي الطلاب ن = (٩٥)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		المرجح	الوزن	النسبة	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	تطلب حقوقك وتلتزم بواجباتك.	٦٣	٦٦.٢	٢٥	٢٦.٣	٧	٧٣	٢٤٦	٨١.٣	٧.١٧	١
٢	تشارك في الانتخاب لتحصل علي منصب قيادي.	٢٣	٢٤.٢	٢٨	٢٩.٥	٤٤	٤٦.٣	١٦٩	٥٦.٣	٤.٩٢	١٢
٣	تري أن البرنامج الحالي كافي لنمو المهارات السياسية للطلاب.	١٦	١٦.٨	١٥	١٥.٨	٦٤	٦٧.٣	١٤٢	٤٧.٣	٤.١٤	١٧
٤	تشارك في الأحزاب السياسية.	٢٥	٢٦.٣	٢٢	٢٣	٤٨	٥٠.٥	١٦٧	٥٥.٦	٤.٨	١٣
٥	تشعر بأن مشاركتك تعبر عن طموحاتك وتصوراتك السياسية.	٥٨	٦١	٢٥	٢٦.٣	١٢	١٢.٨	٢٣٦	٧٨.٦	٦.٩٠	٥
٦	لديك بطاقة انتخابية وتحرص علي الإدلاء بصوتك.	٣٢	٣٣.٧	٢٢	٢٤.٢	٤٠	٤٢	١٨٢	٦٠.٦	٥.٣٠	١١
٧	تري أن مشاركة الشباب تؤثر بإيجابية في الحياة السياسية.	٦٩	٧٢.٦	١١	١١.٥	١٥	١٥.٨	٢٤٤	٨١.١	٧.١١	٢

٧	٦.٧٣	٧٧.٠	٢٣١	١٦.٨	١٦	٢٣	٢٢	٦٠	٥٧	٨	تعتقد أن مشاركة الشباب ترتبط بوعيهم بالظروف السياسية.
٣	٦.٩٧	٧٩.٦	٢٣٩	١١.٥	١١	٢٥.٢	٢٤	٦٣	٦٠	٩	تشعر بأن مشاركة الشباب سياسياً ضماناً لحريتهم.
١٦	٤.٤٠	٥٠.٣	١٥١	٦.٠	٥٧	٢١	٢٠	١٨.٩	١٨	١٠	تري أن هناك تشريعات تحمي مشاركة الشباب سياسياً.
١٤	٤.٥٢	٥١.٦	١٥٥	٥٦.٨	٥٤	٢٣	٢٢	٢٠	١٩	١١	تشعر بدور إدارات رعاية الشباب في تفعيل المشاركة السياسية للطلاب.
٩	٦.١٨	٧٠.٦	٢١٢	٢٦.٣	٢٥	٢٤.٢	٢٢	٤٩.٥	٤٧	١٢	تهتم بالأنشطة الجماعية التي تناقش القضايا السياسية.
١٠	٥.٦٣	٦٤.٣	١٩٣	٢٢.٧	٢٢	٢٩.٥	٢٨	٣٦.٨	٣٥	١٣	تشارك في تغيير الثقافة السياسية للطلاب.
٨	٦.٣٥	٧٢.٦	٢١٨	٢١	٢٠	٢٨.٤	٢٧	٥٠.٥	٤٨	١٤	تشجع الجهود التطوعية وتشارك في تحمل المسؤولية المجتمعية.
٦	٦.٨٥	٧٨.٣	٢٣٥	١٤.٧	١٤	٢٣	٢٢	٦٢	٥٩	١٥	عدم إتاحة الفرصة سبباً في عدم مشاركتك سياسياً.
١٥	٤.٥٠	٥٧.٦	١٧٣	٤٢	٤٠	٢٣.٧	٢٢	٢٤.٢	٢٣	١٦	ترغب في ترشيح نفسك في المجالس النيابية.
٤	٦.٩٠	٧٩.٠	٢٣٧	١٥.٨	١٥	١٨.٩	١٨	٦٥.٢	٦٢	١٧	تعتقد أن الأمية سبباً في عدم مشاركة الشباب سياسياً.
											المتوسط المرجح = ٢٠١.٧
	%١٠٠		٣٤٢٠								القوة النسبية = ٧٠.٧ %

يتضح من الجدول السابق أن القوة النسبية للمحور (٧٠.٧ %) و بمتوسط مرجح (٢٠١.٧) لآراء عينة البحث ، وجاءت النتائج المتعلقة بعبارات محور " مهارة المشاركة السياسية لدي الطلاب " حسب الترتيب الأكثر وزناً والأعلى ترتيباً فكان في الترتيب الأول للمطالبة للحقوق والالتزام بالواجبات من خلال المشاركة ويوزن مرجح (٨١.٣ %)، والمرتبة الأخيرة كانت تؤكد علي ضرورة البرامج التي تمارس بالمؤسسات الشبابية ومدى ملائمتها لتنمية المهارات السياسية للطلاب بوزن مرجح (٤٧.٣ %) وهذه نسبة أقل من المتوسط بإعتبار أن المشاركة السياسية هي المدخل الحقيقي لتعبئة طاقات الأجيال الصاعدة وتجديد الدماء في شرايين النظام السياسي للمجتمع.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة "أحمد محمد شريت" (٢٠١٤) (٥) ، حيث أكدت علي تدريب الطلاب علي المشاركة في أنشطة الاتحادات الطلابية، وتفعيل دور الاتحادات الطلابية في دعم الوعي

السياسى وذلك عن طريق تحقيق التنشئة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية للشباب على المستوى المحلى والقومي ، وربط الشباب بالسياسة العامة، وزيادة وعيهم والتزامهم بالقضايا والمشكلات التي تواجه مجتمعهم المحلى والقومي، وتنمية الوعي السياسى للشباب، وكيفية تعليم الشباب قيم الوعي السياسى والديمقراطية وحقوق الإنسان، تمكين الشباب بالمشاركة الفعلية في مختلف الأنشطة المجتمعية ، وتنمية قدرات الشباب على كيفية ممارسة القيادة، والتعامل مع المشكلات المحلية المحيطة بهم وطرح الحلول المناسبة لها، ولفت أنظار الشباب إلى أهمية الوعي بمفهوم الوعي السياسى وكيفية التطبيق العملي للقيم الخاصة بهم.

ولما كانت المشاركة هي سلوك مكتسب ليس فطرياً يولد به الإنسان أو يرثه وإنما هي عملية مكتسبه يتعلمها الفرد أثناء حياته وخلال تفاعلاته مع الآخرين داخل المؤسسات المختلفة وهذا ما يؤكد البحث الحالي والذي يستهدف برنامج ينمي المهارات السياسية لطلاب جامعة أسيوط.

البرنامج المقترح لتنمية المهارات السياسية للطلاب بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط :

١- أهداف البرنامج :

- يستهدف البرنامج " تنمية المهارات السياسية لطلاب الجامعة" كهدفاً أساسياً بإعتبار أن هذا الهدف يرتبط بأهداف البحث الراهن ومعطياته ويتم تحقيق الهدف من خلال الأهداف الفرعية التالية :
- أ. تثقيف الشباب وتعليمهم القيم والاتجاهات والمفاهيم السياسية لدعم استقرار المجتمع.
 - ب. إتاحة الفرصة للأعضاء لإكتساب المهارات السياسية عن طريق الإشتراك في الأنشطة الجماعية.
 - ج. مساعدة الأعضاء علي فهم الواقع السياسي والتمسك بحقوقهم وواجباتهم.
 - د. التدريب علي المهارات السياسية مثل " حرية التعبير عن الرأي - اتخاذ القرار - التشجيع علي الحوار - المشاركة السياسية " .

٢- الركائز والإعتبرات الأساسية للبرنامج :

انطلاق البرنامج من استراتيجية البحث الراهن والإعتماد عليه.

ارتباط البرنامج بنسق الشباب واحتياجاتهم المختلفة من ناحية وبنسق إدارات رعاية الشباب بالجامعة وقواعدها التنظيمية من ناحية أخرى.

الأهتمام بنشاط الطلاب والإيمان بقيمته وكرامتهم.

النظر إلي الطلاب بأنهم قادرين علي التغيير وتنمية مهاراتهم أينما توفر التدريب.

ضرورة تحقيق التكامل الوظيفي بين الأخصائي الرياضي وفريق العمل بالجامعة.

اتاحة الفرصة للطلاب لإظهار طاقاتهم الكامنة من خلال الأنشطة العملية.

التحديد الدقيق لطبيعة أدوار الأخصائي الرياضي في برنامج التدخل المهني.

٣- التكنيكات المستخدمة في البرنامج :

- أ. تكنيك المناقشة الجماعية لإتاحة الفرصة للتعبير عن حاجات ورغبات الأعضاء وزيادة التفاعل من خلال الحوار المتبادل بينهم.
- ب. لعب الدور لبناء شخصية الأعضاء وتعديل سلوكهم السلبي وتدعيم سلوكهم الإيجابي.
- ج. الندوات: لتنمية الوعي السياسي لدى الأعضاء من خلال طرح القضايا الوطنية.
- د. الرحلات: لإكتساب الخبرات الجماعية وتنمية الأسلوب الديمقراطي وأكتساب اتجاهات إيجابية نحو تنمية المجتمع.
- هـ. المعسكرات: لإتاحة الفرصة للمشاركة والتعرف علي واقع المشكلات المجتمعية.
- و. الزيارات: لإتاحة الفرصة لمناقشة القضايا السياسية التي تواجه الشباب.

٤- استراتيجيات البرنامج:

- أ. العصف الذهني.
- ب. توفير الخبرة الجماعية من خلال قيمتها الإيجابية.
- ج. التعزيز للدافعية الذاتية والتعليم. د. استثارة النشاط.
- هـ. تغيير السلوك وتدعيم الاتجاهات الإيجابية.
- ح. الأبعاد الأساسية التي يركز عليها البرنامج :
 - أ. البعد التنموي : لزيادة الأداء الجماعي للأعضاء.
 - ب. البعد الواقعي : ويتضمن النظرة الواقعية للظروف السياسية للمجتمع.
 - ج. البعد الإنساني : ويعني النظر للعضو كإنسان له حقوق وعليه واجبات.
 - د. البعد المهاري : ويتضمن زيادة معدل المهارات السياسية من خلال البرنامج.

المبادئ المهنية التي يعتمد عليها التصور المقترح:

1- مبدأ المسؤولية الاجتماعية:

- يركز هذا المبدأ على الربط بين مفهومين أساسيين حيث أنه يؤكد على ارتباط الحقوق والواجبات وطبقا لذلك فان المسؤولية الاجتماعية متبادلة إذ إنها تعنى أن:
- مسؤولية الطلاب :وتتمثل في مساهمتهم اللازمة، وضرورة أدائهم لواجباتهم تجاه المجتمع، وذلك مقابل ما يتمتعون به من حقوق وما يقدم إليهم من خدمات.
 - مسؤولية المجتمع :وتتمثل في ضرورة قيامه بإشباع احتياجات أفرادهِ وذلك مقابل جهودهم ومشاركتهم فيه.

وعلى الأخصائيين القيام بما يلي:

- أن يبصر الطلاب بما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات.
- أن يكون العمل مبنى على أساس الأخذ والعطاء بين أفراد المجتمع.
- على الأخصائي أن يعود الطلاب على ممارسة الأنشطة المختلفة في ضوء هذا المبدأ.

2- مبدأ المشاركة

وهو ذلك الجهد التطوعي الذي يبذله الطلاب لتأدية عمل معين يعود بالنفع على غيرهم من الأفراد إحساساً منهم بالمسئولية الاجتماعية وبالتضامن مع المجتمع.

وعلى الأخصائيين القيام بما يلي:

- أن يؤمن بان الشباب لديهم القدرة على المشاركة وينقصهم إتاحة الفرصة والتوجيه.
- الشباب هم الركيزة الأولى لأي تنمية مجتمعية فالتنشئة الاجتماعية والسياسية الجيدة تنعكس في النهاية في صورة قيم هادفة.
- مشاركة الشباب في الأنشطة المجتمعية تحقق لهم التوازن النفسي و الاجتماعي من خلال ربطهم بالمجتمع المحيط بهم.

3- مبدأ حق اتخاذ القرار:

وهو يعنى قيام المجتمع بتقدير احتياجاته ومواجهة مشكلاته من خلال اتخاذ القرارات النابعة من أفرادها، ويرتكز هذا المبدأ على قيمة أساسية للخدمة الاجتماعية وهي تقدير الذات فالذات الإنسانية يجب احترامها ولا ينبغي أن يفرض عليها أي عمل ضد رغباتها و مشيئتها طالما انه لن يترتب على ذلك أضرار للغير أو للمجتمع.

وعلى الأخصائيين القيام بما يلي:

- أن يقيم الأخصائيين علاقة مهنية مع الطلاب و الاتحادات الطلابية علاقة تتسم بالثقة وعدم التحيز بحيث تتيح له تلك العلاقة بالتدخل في الحالات التي تستوجب ذلك.
- أن يعمل على اشتراك كل القوى الاجتماعية المكونة للمجتمع في تحديد أهدافهم ووضع الخطط و تنفيذها.

الاستراتيجيات والتكنيكات المستخدمة فى التصور المقترح:

أ- الاستراتيجيات:

هناك مجموعة من الاستراتيجيات التي يمكن أن يستخدمها الأخصائيين أثناء تعامله مع رعاية الشباب أو مع الأنساق الأخرى المرتبطة بالاتحادات الطلابية وتختلف هذه الاستراتيجيات وفقاً لنوع النسق الذي يتم استخدامها معه.

ومن هذه الاستراتيجيات التي تحقق أهداف التصور المقترح ما يلي :

1- استراتيجية الإقناع:

وتستخدم مع الطلاب لإقناعهم بتغيير بعض المفاهيم والاتجاهات والقيم السياسية الخاطئة وتوضيح ما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات وكذلك يمكن استخدام هذه الإستراتيجية مع نسق الاتحادات الطلابية لإقناعهم بتيسير حصول الطلاب على حقوقهم التي يحتاجونها كالحقوق الاقتصادية الحقوق المدنية والحقوق السياسية والحقوق الاجتماعية أو لإقناع المسؤولين بالكلية والجامعة بتغيير بعض اللوائح والقوانين الجامدة التي تعرقل حصول الطلاب على حقوقهم، وكذلك يمكن استخدام إستراتيجية الإقناع مع المجتمع المحلي لتوضيح أهمية التأكيد على مفهوم الوعي السياسى في الحياة المجتمعية ، ويرى الباحث استخدام هذه الإستراتيجية بناء على ما أثبتته نتائج الدراسة.

2- إستراتيجية التنسيق:

وفيها يقوم الأخصائى بطرح ومناقشة قضايا الوعي السياسى في الجامعة عن طريق التنسيق بين المنظمات والهيئات المدنية المهمة بالسياسة، والتنسيق بين جهود منظمات المجتمع المدني للمساهمة في صنع القرارات التي تسمح بدعم مفهوم الوعي السياسى.

3- إستراتيجية تغيير الاتجاهات:

تستخدم مع الطلاب لتغيير اتجاهاتهم السلبية نحو حقوقهم السياسية والاجتماعية والمدنية والاقتصادية ونسق الاتحادات الطلابية لتغيير اتجاهات الإدارة الجامعية، ويرى الباحث استخدام هذه الإستراتيجية بناء على ما أثبتته نتائج الدراسة من عدم معرفة الطلاب لمفهوم الوعي السياسى.

4- إستراتيجية بناء الاتصالات:

وتستخدم مع نسق الطلاب بهدف إيجاد أو فتح قنوات اتصال بين الطلاب وزملائهم وأعضاء هيئة التدريس والقيادات الجامعية، وكذلك فتح قنوات اتصال بين الطلاب والمؤسسات المجتمعية وذلك بغرض إتاحة الفرصة للطلاب للحصول على الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والمدنية وتأدية واجباتهم تجاه وطنهم، ويرى الباحث استخدام هذه الإستراتيجية بناء على ما أثبتته نتائج الدراسة عن وجود مشكلات في قنوات الاتصال بين الطلاب والقيادات الجامعية، بحيث يؤدي ذلك إلي تقارب وجهات النظر بين نسق الطلاب ونسق الجامعة.

5 - إستراتيجية التوعية

وتستخدم هذه الإستراتيجية في حالة عدم الإدراك التام للوعي السياسى بالنسبة للطلاب حيث يقوم الأخصائين بتزويد الطلاب بالمعلومات والمعارف والخبرات بحقوقهم، وتشجيعهم علي المطالبة بها وتوعيتهم بكيفية أداء ما عليهم من واجبات، وتدريبهم علي المشاركة في أنشطة الاتحادات الطلابية.

6- إستراتيجية الضبط الاجتماعي:

ويقصد بها وضع الحدود لسلوك الطلاب وذلك عن خلال تعريفهم بحقوقهم وواجباتهم التي يجب الالتزام بها في التعامل مع الزملاء وأعضاء هيئة التدريس وإدارة الكلية والجامعة واحترام حقوق الآخرين، وتستخدم في تلك الإستراتيجية الكثير من أساليب الضبط الاجتماعي كإعادة التنشئة الاجتماعية وتعليم المعايير والقيم السليمة في إطار اللوائح المنظمة للسلوك والجزاءات الرادعة في حالة مخالفتها والعمل على امتثال الجميع للمعايير النظامية داخل الجامعة والمجتمع، ويرى الباحث أنه يمكن للأخصائيين أن يستخدموا هذه الإستراتيجية في وضع معايير لحقوق الطلاب وواجباتهم.

ب- التكنيكات:

التعاون- العمل المشترك.

ج- المهارات المستخدمة

مهارة الاتصال، مهارة إقامة العلاقات، المهارات التنظيمية، مهارات الدفاع.

الأدوات والوسائل التي تستخدم في التصور المقترح:

وهذه الوسائل التي نعرضها هي وسائل وأساليب الأخصائيين في مجال رعاية الشباب والتي يكيفها وفقاً للمواقف أو المشاكل التي يتعامل معها وهذه الوسائل والأدوات هي:

أ- إصدار نشرات و مطبوعات

تستخدمها الكلية والجامعة ومجالس الاتحادات الطلابية وتتيح لكل الطلاب معرفة ما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات.

ب- المناقشات

حيث أنها تتيح للطلاب وجميع المشتركين فيها عرض وجهات نظرهم وتبادل آرائهم وأفكارهم بهدف التوصل لمعرفة الوعي السياسي(السياسية-الاجتماعية- المدنية-الاقتصادية) وواجباتهم تجاه المجتمع وتجاه الوطن.

ج-المناظرات والاجتماعات:

وهي الاجتماعات مع مجالس الاتحادات الطلابية والطلاب والمتخصصين وذلك لمناقشة مفهوم الوعي السياسي وما يتعلق بها من حقوق وواجبات.

د-عمل مجلات حائط وورش عمل:

وتستخدمها لجان الاتحادات الطلابية لتوضيح الوعي السياسي.

5- المؤتمرات:

وتستخدم القيادات الجامعية بالتعاون مع رعاية الشباب المؤتمرات في إذكاء الوعي والاهتمام بحقوق الوعي السياسي للطلاب واحتياجاتهم وتشجيع التعاون بين المتخصصين داخل الكلية والجامعة والعمل على تنسيق الجهود والتعاون بين المهتمين بالطلاب ورعايتهم في المجتمع.

6- اللجان:

ويستخدمها الأخصائيين للمساعدة على إيجاد روح التعاون في مجتمع الجامعة وتفهم المشكلات التي يتعرض لها الطلاب في ممارسة حقوقهم وواجباتهم، والمساعدة على تدريب الطلاب على تحمل المسؤولية وتتيح الفرص للمناقشة المستمرة والتفاعل بينهم.

عوامل نجاح التصور المقترح:

- انتقاء الشباب
- تصميم البرامج
- ضرورة التركيز على الخبرات الممتعة للشباب والتي تجذب انتباههم.
- الدعم الجيد للشباب في صورة تمويل الأنشطة الطلابية
- الدعم السياسي والاجتماعي الكامل للشباب.
- السعي لإجراء التغيير الحقيقي الذي يصب في النهاية على ضمان مشاركة الشباب.
- الاعتراف بقدرات الشباب الفعلية على المشاركة بجدية في الشأن العام.
- أهمية التعاون بين المنظمات الحكومية وغير الحكومية مع الشباب على ترسيخ مفهوم المشاركة بينهم ومعهم في القضايا المتصلة بالشأن العام، وان تضع القواعد و الإجراءات التي تضمن المشاركة للجميع دون قصرها على فئة معينة.
- ضرورة توفير الكوادر ذات المهارة والكفاءة المدربة و المؤهلة علميا لإكساب الطلاب المعارف الخاصة بالمواطنة و حقوقها وواجباتها.
- ضرورة توافر الموارد اللازمة و المناسبة للتنفيذ.

البرنامج الزمني المقترح للتنفيذ :

يتم تنفيذ هذا البرنامج علي مدار اثني عشر أسبوعاً بواقع ممارسة الأنشطة مرتين إسبوعياً، علي أن يتم ذلك بالتنسيق مع إدارة الجامعة وفريق العمل المشارك في التنفيذ وفي خلال ذلك يتم مراعاة المرونة في التطبيق والظروف الطارئة كما هو موضح بجدول (١٢).

جدول (١٢)

البرنامج الزمني المقترح للتنفيذ

الأسبوع	النشاط الأول	الزمن	النشاط الثاني	الزمن
الأول	التعارف	ساعتان	شرح الهدف من البرنامج	ساعتان
الثاني	مناقشات	ساعتان ونصف	زيارة ميدانية	٤ ساعات
الثالث	رحلة	٦ ساعات	مناقشات	ساعتان

الرابع	ندوة	٣ ساعات	مناقشات	ساعتان
الخامس	مناقشات	ساعتان	لعب الأدوار	٣ ساعات
السادس	زيارة ميدانية	٤ ساعات	مناقشات	ساعتان
السابع	معسكر	٦ ساعات	ندوة	٣ ساعات
الثامن	لعب أدوار	٣ ساعات	مناقشات	ساعتان
التاسع	ندوة	٣ ساعات	لعب الأدوار	٣ ساعات
العاشر	مناقشات	ساعتان	معسكر	٦ ساعات
الحادي عشر	لعب أدوار	٣ ساعات	ندوة	٣ ساعات
الثاني عشر	رحلة	٦ ساعات	ختام	٣ ساعات

خ. محتوى البرنامج :

يوضح جدول رقم (١٣) محتوى التصور وهو كما يلي:

جدول رقم (١٣)

محتوي التصور

محتوي النشاط	المستهدف من النشاط	كيفية ممارسة النشاط	علاقة النشاط بالمهارات السياسية
١ - المناقشات الجماعية وعدها (٧)	<ul style="list-style-type: none"> التعارف. تهيئة اتحاد الطلاب لأهداف البرنامج. تهيئة مناخ ديمقراطي للطلاب. التثقيف السياسي للطلاب. التشجيع لممارسة الحياة السياسية. التعبير عن الرأي. مناقشة الدستور. مناقشة الواقع والقضايا السياسية التشجيع علي الحوار السياسي. مناقشة المناخ السياسي السائد. التشجيع علي اتخاذ القرارات. مناقشة العولمة السياسية. 	<ul style="list-style-type: none"> عرض السيرة الذاتية لكل طالب. الاتفاق مع اتحاد الطلاب وفريق العمل بالمؤسسة علي إجراء المناقشات التي تستهدف تنمية المهارات السياسية - يتم مناقشة موضوع يرتبط بالمهارات السياسية تم اختياره من قبل الطلاب . يستعان بأحد الخبراء من المؤسسة أو من المجتمع أثناء المناقشة علي أن يلتزم بالوقت المحدد - يتم فتح باب مناقشة الموضوع مع اتحاد الطلاب حتي يتم تأكيد المعلومات - عند الإنتهاء يتم تلخيص النتائج. يتم عقد مناقشات متتابعة هدفها تنمية المهارات السياسية ويراعي الفاصل الزمني بينها. 	<ul style="list-style-type: none"> تؤكد هذه المناقشات علي تنمية المهارات السياسية لدي اتحاد الطلاب بإعتبارها وسيلة هامة في التشجيع علي الحوار والمشاركة - القدرة علي اتخاذ القرارات - إبداء الرأي بحرية دون ضغوط - تؤكد علي استخدام الأساليب الديمقراطية ومعرفة المعني الحقيقي لها- تزيد من التفاعل الإيجابي بين أتحاد الطلاب والذي يستهدف تكوين اتجاه إيجابي نحو السياسية.
٢ - الندوات وعدها (٤)	<ul style="list-style-type: none"> تفعيل المشاركة السياسية كواجب والتزام. التعرف علي حقوق وواجبات المواطنة. إتاحة الفرصة لإكتساب معلومات سياسية. التعرف علي أسباب العزوف السياسي . توضيح فن وأدب الحوار . التخفيف من الإغتراب السياسي. 	<ul style="list-style-type: none"> يتم الإتفاق مع اتحاد الطلاب مسبقاً علي إقامة عدة ندوات لإتاحة الفرصة لتنمية مهاراتهم السياسية. مساعدة اتحاد الطلاب في الإعداد وأختيار مكان وميعاد وموضوع الندوة الذي يجب أن يرتبط بتنمية الوعي السياسي والمشاركة السياسية والحياة البرلمانية. 	<ul style="list-style-type: none"> تؤكد الندوات علي ممارسة الحياة السياسية- تنمي مهارة تبادل الحوار وإلقاء الأسئلة علي المتخصصين- توسع دائرة معارف اتحاد الطلاب نحو العمل السياسي والثقافة السياسية ومناقشة القضايا المجتمعية التي ترتبط بالواقع السياسي.

تابع جدول رقم (١٣)

محتوي البرنامج

محتوي النشاط	المستهدف من النشاط	كيفية ممارسة النشاط	علاقة النشاط بالمهارات السياسية
	<ul style="list-style-type: none"> التعرف علي القضايا السياسية الخارجية والداخلية. تدعيم العمل السياسي وتوضيح السياسات الحالية. توضيح الضمانات القانونية والدستورية التي تضمن الأمن والأمان. 	<ul style="list-style-type: none"> مساعدة أعضاء اتحاد الطلاب علي تحديد العناصر المشتركة في الندوات - مساعدة أعضاء اتحاد الطلاب أثناء التنفيذ وتشجيعهم علي الحوار والأسئلة. تقويم الندوة وعرض الإنجازات التي حققتها والإخفاقات التي يجب مراعاتها في الندوات القادمة. 	<ul style="list-style-type: none"> إتاحة الفرصة لممارسة الحقوق السياسية تمهيداً للممارسة الفعلية بالمجتمع. الإتصال بالخبراء والمتخصصين والإستفادة بأرائهم السياسية وقطع الشك باليقين.
٣- لعب الدور عددها (٤)	<ul style="list-style-type: none"> تدريب أعضاء اتحاد الطلاب علي المهارات السياسية. إكساب أعضاء اتحاد الطلاب الحقوق السياسية من خلال تمثيل الأدوار. إتاحة الفرصة للتعرف علي قضايا ومشكلات المجتمع. التدريب علي برلمان الشباب ومجلس النواب التدريب علي الإنتخابات وممارسة الحياة الديمقراطية التعرف علي الحروب والإنتصارات التي خاضتها مصر. 	<ul style="list-style-type: none"> يتم الإتفاق مع أعضاء اتحاد الطلاب مسبقاً علي تمثيل بعض الأدوار أثناء ممارسة الأنشطة. عمل دعاية إنتخابية أثناء تشكيل مجلس إدارة أعضاء اتحاد الطلاب. لعب أدوار الجلسات البرلمانية. لعب أدوار المعارضة. لعب دور الوزراء. لعب دور القائد الذي يتخذ القرار. لعب دور المطالب بحقوق سياسية. 	<ul style="list-style-type: none"> لعب الدور يساهم في بناء الشخصية السياسية وتنمية المهارات وإكتساب الخبرات- يؤكد علي السلوك الإيجابي ويتخلص من السلبي. إكتساب اتجاهات جديدة نحو السياسة. يؤكد علي المواقف السياسية. التدريب علي القيادة وزيادة المهارات. يؤكد علي تحديد المسؤولية السياسية. يتيح الفرصة للتعبير عن الآراء والإحساس بوجهات النظر. طرح وجهات النظر في السياسة من خلال قالب تمثيلي.
٤- الزيارات الميدانية عددها (٢)	<ul style="list-style-type: none"> إتاحة الفرصة لمناقشة القضايا السياسية التي تواجه الشباب. مناقشة القضايا التي تواجه القرى والأحياء مع طرح الحلول والتوصيات بشأنها. 	<ul style="list-style-type: none"> يتفق مع أعضاء اتحاد الطلاب علي عمل بعض الزيارات الميدانية يتم تحديد أماكنها ومواعيدها مسبقاً. مساعدة الأعضاء علي أختيار أماكن الزيارات مثل المجالس المحلية والقروية - زيارات للمجلس الشعبي بالمحافظات. 	<ul style="list-style-type: none"> تساهم الزيارات في فهم الواقع السياسي للمجتمع. تؤكد علي أهمية المشاركة السياسية وترسخ قيم الديمقراطية. تؤكد علي أهمية العمل السياسي ودوره في المجتمع.

تابع جدول رقم (١٣)

محتوي البرنامج

محتوي النشاط	المستهدف من النشاط	كيفية ممارسة النشاط	علاقة النشاط بالمهارات السياسية
	<ul style="list-style-type: none"> • التثقيف وتطوير الحياة البرلمانية في مصر. • التعرف علي برلمانات المحافظات والسادة المحافظين. 	<ul style="list-style-type: none"> • مساعدة أعضاء اتحاد الطلاب أثناء الزيارة وتوجيههم للأستفادة من الزيارات. • تقويم الزيارة وما حققته من إيجابيات. 	<ul style="list-style-type: none"> • تساهم في التفاعل الإيجابي بين أعضاء اتحاد الطلاب والمجتمع. • تساهم في مناقشة القضايا والمشكلات التي تهم المجتمع. • تساهم في اتخاذ القرارات وتشجع علي الإحتكاك المباشر. • توعية الشباب بأهمية السياسية ودعم الديمقراطية وتأثيرها في الحياة النيابية.
<p>٥- الرحلات عددها (٢)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تهيئة الفرصة لإكتساب الخبرات الجماعية. • اتساع دائرة المعارف السياسية. • التدريب علي المشاركة واتخاذ القرارات المناسبة. • الإلتزام بالنظام الجماعي وتكوين اتجاهات إيجابية نحو المجتمع. • تنمية الأسلوب الديمقراطي- حرية التعبير عن الرأي. • تنمية روح الولاء والإنتماء للمجتمع. • زيادة التفاعل بين أعضاء اتحاد الطلاب. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتم مساعدة أعضاء اتحاد الطلاب علي اختيار مكان وميعاد الرحلات بما يناسب إمكانياتهم. • يتم الإعداد للرحلة وتوزيع المسؤوليات. • يتم التأكيد علي الإستفادة من موارد المجتمع أثناء التنفيذ- بمساعدة الأخصائي الرياضي في تصميم برنامج الرحلة. • يتم التأكيد علي إجراءات تنفيذ الرحلة ضماناً لنجاحها أثناء التنفيذ - يتم مساعدة أعضاء اتحاد الطلاب علي المشاركة واتخاذ القرار المناسب. • أثناء السمر يتم لعب الأدوار التي تسعى لتنمية المهارات السياسية - يتم تقويم الرحلة وإبداء الرأي بحرية في كل ما يتعلق بالرحلة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تؤكد الرحلات علي ممارسة الحياة الديمقراطية- تؤكد علي المشاركة وإبداء الرأي بحرية سواءً في الإعداد أو التنفيذ - تساعد أعضاء اتحاد الطلاب علي اتخاذ القرار السليم. • تساعد أعضاء اتحاد الطلاب بالتزود بالمعلومات عن البيئة المحيطة. • تعتبر وسيلة هامة للتأكيد علي الحقوق والواجبات. • تساعد أعضاء اتحاد الطلاب علي شغل وقتهم بطريقة إيجابية وتؤكد علي الجانب الترفيهي الذي يشعر أعضاء اتحاد الطلاب بالرضا النفسي.

تابع جدول رقم (١٣)

محتوي البرنامج

محتوي النشاط	المستهدف من النشاط	كيفية ممارسة النشاط	علاقة النشاط بالمهارات السياسية
٦- المعسكرات عددها (٢)	<ul style="list-style-type: none"> • غرس القيم الإيجابية لدى الأعضاء عن البيئة. • إتاحة الفرصة لفهم المعنى الحقيقي للديمقراطية. • إكسابهم الثقافة السياسية وتنمية وعيهم بمهارات السياسة. • تنمية القدرة علي اتخاذ القرار. • إتاحة الفرصة للمشاركة والتعرف علي المشكلات ومحاولة وضع حلول لها. • تنمية القدرة علي القيادة والتبعية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتم الإتفاق مع أعضاء اتحاد الطلاب لإعداد معسكرات خدمة البيئة. • مساعدة أعضاء اتحاد الطلاب علي تحديد هدف المعسكرات بدقة. • مساعدة أعضاء اتحاد الطلاب علي تحديد ميعاد ومكان كل معسكر. • مساعدة أعضاء اتحاد الطلاب لتجهيز أدوات التنفيذ. • يتم توزيع المسؤوليات علي أعضاء اتحاد الطلاب. • توجيه أعضاء اتحاد الطلاب نحو استغلال الموارد. • مساعدة أعضاء اتحاد الطلاب علي تصميم برنامج المعسكر علي أن يتضمن أنشطة ثقافية وفنية وخدمة عامة. • التأكيد علي الحقوق والواجبات. • تعرض إنجازات المعسكر من خلال عملية التقويم. 	<ul style="list-style-type: none"> • تؤكد المعسكرات علي خدمة البيئة والإتصال بها. • ترتبط بتنمية المهارات السياسية. • تؤكد علي تفاعل أعضاء اتحاد الطلاب في قالب جماعي. • تؤكد علي ممارسة الحياة الديمقراطية من خلال القيادة والتبعية. • تتيح الفرصة للإعتماد علي النفس. • تشجع أعضاء اتحاد الطلاب علي العمل اليدوي. • تنمية شخصيات أعضاء اتحاد الطلاب والتزود بالخبرات الجماعية. • إتاحة الفرصة لشغل وقت الفراغ والتخلص من الإجهاد.

التوصيات:

- 1- تطبيق التصور المقترح علي طلاب الانشطة بالجامعات المصرية.
- 2- يجب تفعيل دور رعاية الشباب في تعريف الطلاب بأهمية محاربة كل صور الفساد والاستغلال و التمييز.
- 3- يجب توفير المناخ المناسب لجميع الطلاب من قبل الجامعة لكي يشاركون بإيجابية وفاعلية في الانتخابات الطلابية وذلك يكون له عظيم الأثر في تنمية حياتهم وخبراتهم السياسية والوطنية ويصبحون مواطنين صالحين وفاعلين لتقدم الوطن.
- 4- عقد دورات تدريبية للأخصائيين بالمستويات الإدارية المختلفة بإدارات رعاية الشباب بالجامعة للارتقاء بمستواهم السياسي والفنى والإدارى
- 5- إنشاء مركز معلومات خاص بالإدارة العامة لرعاية الشباب للتواصل مع إدارات رعاية الشباب بالكليات المختلفة والطلاب لتزويدهم بالمعلومات الكافية فى الوعى السياسى.

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية :-

- ١- إبراهيم أحمد غنيم، هاني صبري حنا: " دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلاب التعليم العالي"، بحث منشور، المؤتمر العلمي السنوي الأول، التعليم العالي بين تحديات الواقع ورؤى المستقبل، جامعة أسيوط، 2009م.
- ٢- احمد عبد الفتاح ناجي: " تصورات شباب الجامعة حول حقوق وواجبات المواطنة "، بحث منشور، المؤتمر العلمي الخامس عشر، جامعة القاهرة، كلية الخدمة الاجتماعية، فرع الفيوم، 2004م.
- ٣- أحمد محمد بسيوني: التفاعلي الإجتماعي الموجه للشباب وتنمية سلوكهم الديمقراطي، المؤتمر العلمي الخامس عشر، كلية الخدمة الإجتماعية، جامعة حلوان، 2002م.
- ٤- احمد محمد خضر: " دور رعاية الشباب في تحقيق أهداف النشاط الرياضي بجامعة طنطا"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، 2003م.
- ٥- أحمد محمد شريت: دور أنشطة رعاية الشباب في تنمية الوعي السياسي لطلاب جامعة أسيوط في ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، 2014م.
- ٦- أشرف جاب الله السيد: " أستراتيجية مقترحة للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية الشباب في ضوء إدارة الوقت، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، 2011م.
- ٧- أماني صالح زرزوره: " برنامج مقترح في خدمة الجماعة لتنمية المواطنة الصالحة لدى الطلاب المشاركين بالنادي الصيفي "، رسالة ماجستير غير منشور، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، 2006م.
- ٨- سامية بارح فرج: " التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع لتنمية قيم المواطنة عند الشباب "، بحث منشور، المؤتمر العلمي التاسع عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، 2006م.
- ٩- عبدالسلام نوير: " المعلمون والسياسة في مصر"، مركز الدراسات السياسية والإستراتيجية، القاهرة، 2001م.
- ١٠- عماد ثروت شرقاوي: نحو برنامج مقترح في خدمة الجماعة لتنمية المهارات السياسية، بحث منشور في المؤتمر العلمي الواحد والعشرين، المعهد العالي للخدمة الإجتماعية، أسوان، 2008م.
- ١١- ماجد محمد سرور، علاء علي علي : الأحزاب السياسية وتفعيل المواطنة كمتغير في صنع سياسات الرعاية الإجتماعية، بحث منشور في المؤتمر العلمي العشرين، كلية الخدمة الإجتماعية، جامعة حلوان، 2007م.

- ١٢- ماهر أبو المعاطي: مقدمة في الرعاية الإجتماعية، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، 2004م.
- ١٣- محمد أبو الفتوح عبد الحميد: " تصميم برنامج تنمية إدارية مقترح لأخصائي النشاط الرياضي بمكاتب رعاية شباب الجامعة "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، 2009م.
- ١٤- محمد بن أبو بكر عبد القادر: مختار الصحاح، تعليق لجنة الفقه، دار المعارف، القاهرة، 2002م.
- ١٥- محمد رجب : التنشئة السياسية للشباب، المجلس الأعلى للشباب والرياضة، العدد الثالث عشر، مايو، 1996م.
- ١٦- محمد سعد أبو عامود وآخرون: السياسة بين النمذجة والمحاكاة، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 2004م.
- ١٧- محمد شمس الدين أحمد : خدمة الجماعة بين النظرية والتطبيق، مطبعة بل برنت، القاهرة، 1988م.
- ١٨- محمد عطية الله إبراهيم: " دور الاتحادات الطلابية في تنمية القيم الديمقراطية لطلاب المرحلة الثانوية بالوادي الجديد "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط، 2005 م .
- ١٩- محمد كمال محمد محمد: " المشاركة السياسية للشباب الجامعي بجامعة أسيوط كدراسة حالة"، رسالة ماجستير، كلية التجارة، جامعة أسيوط، 2008م.
- ٢٠- محمد محمود المهدي: " ممارسة مهنة الخدمة الاجتماعية في رعاية الشباب "، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 2002م.
- ٢١- مروة محمد عبد المنعم بكر: "دور المرأة في المشاركة السياسية "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التجارة، جامعة أسيوط، 2005م.

ثانياً : المراجع الأجنبية :-

- 22- Benoit Seguin, Kenneth Teed and Norman O. Reilly National sports organizations and sponsorship: An Identification of the best: practices . Int. J. sport Management and Marketing , vol. 1, Nos 1\2, 2005.
- 23- Doman Lum: Social Work Practice and people of color, a process stage Approach, fifth Edition ,Brooks Cole, U.S.A, 2004
- 24- Tang Alice & King : development of environmental citirenskil in student university of hong kong people republic of china 2004