مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة
المجلد (٣٥) العدد (٣) يناير ٢٠٢١ ISSN : : 2636-3860 (print)

بناء مقياس الوحدة النفسية للمقيمين بدار المسنين

* أ.د نرمين رفيق محمد
** د/رقية مهدى خضر
*** الباحثة / أسماء السيد محمود فرغلى

المقدمة ومشكلة البحث:

القياس النفسي هو حقل يهتم بنظريات وآليات قياس الإدراكات والتي تشمل قياسات المعرفة, القدرات العقلية, والمواقف ، سمات الشخصية وقياسات التعلم و يعنى العاملون بهذا الحقل بإعداد والتحقق من صلاحية الإستبيانات (Questionnaires) وفحوص تقييم الشخصية وللمظاهر النفسية دور هام في نتائج المباريات فهي تؤثر في مستوى أداء اللاعبين وقدراتهم عند تنفيذهم الواجبات الفنية والخططية، وتعد الناحية النفسية من أهم العوامل التي تؤدي دوراً هاماً وحيوياً في تحقيق أفضل المستويات الرياضية إذا تم التعرف عليها وقياسها وضبطها سواء كان على مستوى اللاعب أو الفريق ، و طرق إعداد اللاعب نفسياً قبل المباراة وأثناء عملية التدريب

يشير " **إبراهيم زكي قشقوش** "(٢٠٠٠) إن كل أنسان يشعر بالحزن والآسى في بعض المواقف التي تتطلب ذلك، وهناك من الوان الحزن ما يكون وقعه شديد على الذات كفقدان شخص عزيز من محيط الأسرة أو المجتمع أو حالات الطلاق التي تحدث بين الأزواج والتي قد تصبح هذه المشاعر فيما بعد أقل حدة بمرور الزمن، وقد يؤدي هذا الحزن الشديد الى درجة من درجات الأكتئاب لدى المسنين الذين تؤرقهم الوحدة والذين فقدوا سلطتهم الوظيفية، حيث أثبتت البحوث والدراسات بأن الأنسان المسن قد يكون لديه أكتئاب نفسي دون أن يدري وقد تتكون لديه أعراض هذا الأكتئاب عبر المواقف الصعبة والتي تنبؤ عن حزن شديد والمتراكمة عبر السنين، وقد أظهرت الأحصاءات أن (١٩٪) من المسنين يعانون القلق وعدم الأرتياح وأن نسبة (٨٪) منهم يعانون من الأكتئاب(٢٨١:١٢).

ويذكر " **محمد محروس الشناوي** ، ، **على السيد خضر** " (٢٠٠٢) أن الشعور بالوحدة النفسية من المتغيرات النفسية وثيقة الصلة بظاهرة فقدان الأمن النفسي، فهناك خصائص نفسية

1* أستاذ علم النفس الرياضى بقسم أصول التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات.
2** مدرس بقسم أصول التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات.
3*** باحثة ماجستير – كلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات .

وسلوكية مشتركة بينهما ، يتصدرهما تجنب التفاعل والاحتكاك مع الآخرين، فضلاً عن انخفاض كل من السلوك التوكيدي وتقدير الذات ولا تنحصر هذه الخصائص المشتركة في الجوانب السلوكية ولكنها تتضمن أيضاً جوانب معرفية كالحيرة في كيفية التصرف نحو الآخرين، إلى جانب الشعور بالارتباك، وضعف القدرة على الاسترخاء والشعور بعدم الجاذبية والأهمية إن أي خلل أو مشكلات يمكن أن تعوق الفرد عن تحقيق تفاعله الاجتماعي الطبيعي، قد تقوده إلى الدخول في دائرة الاضطرابات النفسية والاجتماعية. والتي ربما يأتي في مقدمتها مشكلة الشعور بالوحدة النفسية بات من المؤكد أن خبرة الشعور بالوحدة النفسية، حالة واسعة الانتشار لدى أفراد الجنس البشري، لدرجة أنها أصبحت في واقع الأمر حقيقة موجودة في حياتنا اليومية لا تعرف لنفسها أي حدود فهي قد توجد لدى الصغير والكبير، والمتزوج وغير المتزوج، والغني والفقير، والمتعلم وغير المتعلم، والشخص السليم والشخص المريض، ولدى الانبساطيين والانطوائيين، فهي في كل الأحوال توجد في كل مراحل الحياة، وهي بصفة عامة تعتبر مدخلاً أساسياً لفهم جميع الظواهر النفسية (٨ : ٣٥).

ويذكر " **فان وبولد دالين ترجمة: محمد نبيل نوفل وآخرون** "(٢٠١٠) أنه وعموماً فإن خبرة الشعور بالوحدة النفسية تعد في حد ذاتها خبرة أليمة وشاقة ومريرة على النفس البشرية، حيث يقاسي الفرد ويعاني من جراء هذا الشعور البغيض والتعس من فقدان الحب والتقبل الأسري، وكذلك الشعور بانعدام الود والصداقة والاهتمام من الأصدقاء والزملاء والأهل، إلى جانب الشعور الدائم بالحزن والتشاؤم والانعزال وانعدام قيمة الذات، والبعد عن المشاركة أو التفاعل مع الآخرين، وبالتالي انعدام الثقة بالآخرين، والشعور بفقدان التواصل الاجتماعي، بل وفقدان أي هدف أو معنى للحياة، مما يؤدي في نهاية الأمر إلى الإحساس بأنه شخص غير مرغوب فيه أو أنه لا فائدة منه، فيفقد الاهتمام بأي شئ، نتيجة عدم الرضا الناتج عن إعاقة أو عدم تحقيق مطلب هام من مطالب النمو الإنساني، وحاجة نفسية لابد من إشباعها في إطار اجتماعي ألا وهي الحاجة إلى الجماعة والانتماء(٩٥:٦)

ويرى " **محمد نبيل عبد الحميد حسين** " (٢٠٠٩). أن الشعور بالوحدة النفسية أحد الاضطربات النفسية التي ذات اهتمام الكثير من الباحثين والمنظرين قديماً وحديثاً؛ للتوصل إلى إجتهادات تفسيرية لهذا الاضطراب، وعلى الرغم من ذلك يشير بندكت (Benedict 1990) أنها لم تلق الاهتمام الكافي على المستويين البحثي والعلاجي إلا في العقدين الأخرين، وخاصة بعد أن تناولت البحوث الشعور بالوحدة النفسية من جوانب مختلفة وأطر نفسية متباينة (٤: ٥٤)

ويذكر " **Benedict,** " (١٩٩٠) أن ظاهرة الشعور بالوحدة النفسية أصبحت مشكلة عامة وخطيرة وواسعة الانتشار ومستمرة ومتعبة ، وأصبحت مشكلة اجتماعية رئيسة وخبرة شخصية مؤلمة يمكن أن يتعرض لها كل فرض في مرحلة من مراحل حياته وبدرجة متفاوتة (١٣: ٦٨)

ويضيف " **فاروق السعيد جبريل** " (٢٠٠٢) وعلى الرغم من تعدد الأسباب التي قد تؤدي إلى الوحدة النفسية إلا أن عدداً من البحوث النفسية أشارت أن جذورها نابعة من مرحلة الرضاعة، وأن للعلاقات الأسرية أسبابها في نشأة هذه الظاهرة، فعدم الشعور بالأمن والطمأنينة الانفعالية وضعف الارتباط بالأخرين في مرحلة الطفولة المبكرة يؤدي إلى الانسحاب والعزلة.(٢ : ٦٨)

الوحدة النفسية في نظريات علم النفس:

ويذكر " **فهد عبد الله الربيعة** " (٢٠٠٣). أسهمت بعض النظريات في تفسير هذه الظاهرة، وفقاً لتعدد النظريات والمناهج المرتبطة بدراستها منها نظرية التحليل النفسي، التي ترى أن جذور هذه الظاهرة نابعة من مرحلة الرضاعة، وأن للعلاقات الأسرية دور في نشأتها نتيجة فقدان الشعور بالأمن والطمأنينة الانفعالية وضعف الارتباط بالآخرين في مرحلة الطفولة المبكرة،(٧ :١٢)

وأكد **فان وبولد دالين ترجمة: محمد نبيل نوفل** وآخرون (٢٠١٠). أن الفشل في تجاوز أزمة الألفة مقابل العزلة في مرحلة الشباب يؤدي إلى تجنب الفرد العلاقات البنيشخصية التي تتيح التفاعل الاجتماعي للفرد، بالإضافة إلى عدم قدرة الفرد على تكوين علاقات اجتماعية ناجحة مما تجعله يشعر بالخواء الاجتماعي والعزلة (٦ : ٣٤)

و ترى " **عفاف وسوالمة، يوسف حداد** " (٢٠٠٨) أن الشخصية الأساسية هي نتاج لعملية التعلم، وأنها عبارة عن مجموعة من السلوكات التي اكتسبها الفرد من التفاعل من البيئة، وأن الوحدة النفسية والتجنب الاجتماعي سلوك متعلم من البيئة المحيطة بالفرد (٣ : ٦٨)

ويشير " **محمد نبيل عبد الحميد** " (٢٠٠٩). أما منظرو الاتجاه المعرفي فيفترضون أو الوحدة النفسية تحدث عندما يدرك الفرد وجود تباين بين ما يرغبه ومستويات ما أنجزه خلال الاتصال الاجتماعي (٥ : ٦٨)

ويذكر" **محمد حسن غانم** "(٢٠٠٣). قد تكون نظريات القيمة المتوقعة – (Expectancy value)من أبرز النظريات التي يمكن وفقها تفسير ظاهرة الشعور بالوحدة النفسية، وتقوم هذه النظريات على مسلمة ترى أن الأفراد يقومون عادة بسلوكات يعتقدون أنها ستحقق لهم أهدافهم، وأن الأفراد يمكن

أن يصبح لديهم الشعور بالوحدة النفسية نتيجة فشلهم في تحقيق ما يرغبون، أو يشعروا بعجزهم عن القيام بالأشياء التي تحقق أهدافهم (١١ :٦٥)

ويرى " **إبراهيم زكي قشقوش** " (٢٠٠٠). أنه يؤكد بعض الباحثين أن الخبرات المكتسبة في مرحلة الطفولة، لها تأثير على حياة الفرد ويعد الشعور بالوحدة حالة نفسية يستدل عليها من خلال وجود تناقض بين علاقات الفرد الواقعية والعلاقات التي يرغب الفرد تحقيقها وعليه يمثل الشعور بالوحدة النفسية إحدى المشكلات المهمة في حياة الإنسان المعاصر، وهي البداية لكثير من المشكلات التي يتعرض لها الفرد ومن أهم هذه المشكلات الشعور الذاتي بعدم السعادة والتشاؤم إضافة إلى الإحساس بالعجز نتيجة الأنعزال الإجتماعي والانفعالي.(١٢ : ٨٢)

مفهوم الوحدة النفسية:

يعرف "إبراهيم زكي قشقوش " (٢٠٠٠). أنه إحساس الفرد بوجود فجوة نفسية تباعد بينه وبين من حوله، وموضوعات مجاله النفسي إلى درجة يشعر معها إلى أفتقاد التقبل والود والحب من جانب الآخرين، ليحرم الفرد من أهلية الاندماج في علاقات مثمرة مشبعة مع الآخرين، وموضوعات الوسط الذي يعيش فيه ويمارس دوره من خلاله. (١٢ : ٩٨)

مشكلة البحث:

نظراً لارتباط الشعور بالوحدة النفسية كسمة نفسية بعدة سمات نفسية وانفعالية واعتبارها محوراً أساسياً في الصحة النفسية والتوافق الاجتماعي وتجنب العزلة، والعجز نظرا للعلاقة المتبادلة بين العلم بظواهره المختلفة وبين عملية القياس إذ أن تقدم العلم يؤدي إلى تطور حركة القياس وأدواته، كما أن توافر أدوات القياس وتطورها يؤدي إلى تطوير المعرفة حول الظواهر، لذا ظهرت وتطورت أساليب القياس والإحصاء لتوضح الغامض من الظواهر، وتنظيم المختلف منها إذ أن أكثر أدوات القياس استخداماً، والمقياس أداة مقننة تتوافر فيها شروط موضوعية للخصائص القياسية (الصدق والثبات، والمعيارية) مما يتطلب بناء مقاييس تقيس مختلف الجوانب النفسية والتربوية ومن هنا ظهرت ضرورة ملحة لبناء مقياس الشعور بالوحدة النفسية للمقيمين بدار المسنين ، حتى يمكن استخدامها في قياس الشعور بالوحدة النفسية للمقيمين بدار المسنين والذين يعدون عنصراً هاماً وركيزة أساسية في نمو وتطور المجتمعات.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث بناء مقياس الوحدة النفسية للمقيمين بدار المسنين.

تساؤلات البحث:

ماهي مفهوم و عناصر مقياس الوحدة النفسية للمسنين ؟

ماهي محاور مقياس الوحده النفسية للمسنين ؟

مصطلحات البحث:

الوحدة النفسية:

يعرفه "**محمد والبنا، أنور عسلية** "(٢٠٠٥). يقصد بها شعور طالب الجامعة بوجود فجوة نفسية تباعد بينه وبين المحيطين به نتيجة افتقاره إمكانية الانخراط أو الدخول في علاقة مشبعة ذات معنى لهم، مما يؤدي إلى شعوره بعدم التقبل والنبذ، وإهمال الآخرين له بالرغم من إحاطتهم له . (١٠ : ٩٧)

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي نظراً لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

ثانياً: مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث المقيمين بدار المسنين بمدينة السادات والبالغ عددهم (٨٠) مقيم

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ، يمثلون عدد (٨٠) مقيم ، حيث تم اختيار (٦٠) فرد كعينة لتطبيق الدراسة الأساسية ،وعدد(٢٠) ناشئ كعينة للدراسة الاستطلاعية لحساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث، والجدول (١) يوضح حجم وتوزيع عينة البحث وفقاً لأنديتهم.

جدول (١)
توصيف مجتمع البحث

م		عدد التلاميذ		إجمالي العينة
		الدراسة الأساسية	للدراسة الاستطلاعية	
١	المقيمين بدار المسنين	٦٠	٢٠	٨٠
	النسبة المئوية	٦٦,٦٪	٣٣,٣٪	١٠٠٪

يتضح من جدول (١) أن إجمالي عينة البحث بلغ (٨٠) مسن, عبارة عن (٦٠) مسن وهم مقيمى دار المسنين بمدينة السادات بنسبة (٦٦.٦٪) ممثلين افراد عينة البحث

الاساسية وعدد (٢٠) مسن بنسبة(٣٣.٣٪) ممثلين أفراد الدراسة الاستطلاعية من دار المسنين بشبين الكوم وبركة السبع وفى نفس المرحلة العمرية .

التجانس بين عينة البحث الكلية (مقيمى دار المسنين) :

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في السن والدرجة العلمية وسنوات الخبرة

ن=٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	السنة	65.314	65.000	5.6395	.055
الطول	سم	١٦٦,٠٠	١٦٦,٠٠	٣,٢٦٥٩	٧٤٨.
الوزن	كجم	٦٧,٥٢٥	٦٧,٠٠٠	٢,٥٧١٩	٦١٧.
الدرجة العلمية		1.8333	1.5000	.90596	.343
سنوات التواجد بالدار	السنة	10.314	10.000	5.6395	.055

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث في السن والدرجة العلمية حيث تم التعويض عن المؤهل المتوسط و العالى و(الدراسات العليا) (١- ٢ – ٣) وسنوات التواجد , قد انحصرت ما بين (±٣) مما يشير إلي اعتدالية توزيع العينة وان العينة متجانسة .

خطوات بناء مقياس الوحدة النفسية للمقيمين بدار المسنين

أولا : قامت الباحثة بمراجعة الاطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الوحدة النفسية فى مجال علم النفس وعلم النفس الرياضى والتى تناولت موضوع الوحدة النفسية ومنها :

، فاروق السعيد (جبريل ١٩٩٠) ، **عفاف وسوالمة حداد ، يوسف** (١٩٩٨)..**حسين، محمد عبد المؤمن، والزياتي، منى راشد** (١٩٩٤)

ثانيا : مراجعة قوائم ومقاييس الوحدة النفسية التى سبق إ عدادها فى مجال على النفس الرياضى

Mahon, N. E., Yarcheski, A. & Yarcheski, T.J. (2008)

Meer, J. (2000).

Micheal. W., Smith, R. & Micheal, J. 2004.

Mijuskovic, B. (2002).

Mullins, C, Sheppard, H. L., & Anderson, L. (2007).

ثالثا: تحديد المحاور والعبارات لمقياس الوحدة النفسية.

من خلال الخطوتين السابقتين قامت الباحثة بتحديد المحاور وبصياغة العبارات فى ضوء الفهم والتحليل النظرى حيث تم إعداد المحاور والعبارات وإعدادها فى شكل إستمارة قبل عرضها على السادة الخبراء وتكونت الصورة الاولية للمقياس من (٤) محاور و (٦٠) عبارة وقد راعت الباحثة فى صياغة العبارات ما يلى :

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة .
- أن لا توحى العبارة بنوع الاستجابة .
- أن لا تشمل العبارة على أكثر من معنى .

رابعاً : عرض العبارات المقترحة على السادة الخبراء :

قامت **الباحثة** بعرض العبارات المقترحة للمقياس فى صورته الاولية على سبعة من الخبراء فى مجال علم النفس الرياضى والقياس والتقويم . وذلك بهدف التعرف على :

مدى سلامة الصياغة للعبارة المقترحة ومناسبتها للمقياس

حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى – مفتاح التصحيح المناسب .

وقد توصلت **الباحثة** من خلال استطلاع رأى الخبراء الى ما يلى : ١- تحديد المحاور المناسبة للمقياس ويوضح جدول (٣) النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مناسبة محاور المقياس

جدول (٣)
النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مناسبة محاور المقياس

ن=٧

م	المحور	نسبة الاتفاق	تكرار الموافقة
١	**المشاركة الاجتماعية**	٪١٠٠	٧
٢	**الترابط الاسرى**	٪٨٥,٧١	٦
٣	**الثقه بالنفس**	٪١٠٠	٧
٤	**التقبل للذات**	٪٨٥,٧١	٦
٨	محور نسيان الذات	٪٥٧,١٤	٤
١٠	محور الادراك للزمان والمكان	٪٥٧,١٤	٤
١١	محور أثناء الانشغال بالعمل	٪٥٧,١٤	٤

يوضح جدول (٣) أهم محاور المقياس وقد ارتضت الباحث نسبة أعلى من (٨٠٪) وهى النسبة التى ارتضاها الباحثان والمحاور هى (المشاركة الاجتماعية – الترابط الاسرى – الثقه بالنفس – التقبل للذات)تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات ويوضح جدول (٤) العبارات النهائية بعد الحزف وإعادة الصياغة .

تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات ويوضح جدول (٤) العبارات النهائية بعد الحذف وإعادة الصياغة .

جدول (٤)
عدد العبارات النهائية بعد استطلاع رأى الخبراء

م	المحور	عدد العبارات فى صورتها الاولية	أرقام العبارات فى صورتها الاولية	إعادة الصياغة		العبارات المستبعدة	عدد العبارات المضافة	عدد العبارات فى صورتها النهائية	أرقام العبارات فى صورتها النهائية
				العدد	رقم العبارة	العدد			
١.	المشاركة الاجتماعية	٢٠	٢٠:١	٢	٧-١	-	-	٢٠	٢٠:١
٢.	الترابط الاسرى	١٥	٣٥:٢١	٢	٢٦-٢٣	-	-	١٥	٣٥:٢١
٣.	الثقه بالنفس	١٦	٥٣:٣٦	-	-	٥	-	١١	٤٦:٣٦
٤.	التقبل للذات	١٨	٧١:٥٤	-	-	٧	١	١١	٥٧:٤٧

يوضح جدول (٥) عدد العبارات لكل محمور قبل وبعد العرض على الخبراء

١– – مدى ملائمة مقاييس التقدير للإجابة على العبارات ٠

جدول (٤)

العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
الأيجابية	٥	٤	٣	٢	١
العكسية	١	٢	٣	٤	٥

خامساً : الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة من ١١/ ٨ / ٢٠١٩م الى الفترة ٢٠ / ٨ / ٢٠١٩م وذلك لتتحقق من التالى : -

- التأكد من فهم أفراد العينة للمحاور والعبارات .
- التأكد من فهم أفراد العينة لشروط وتعليمات تطبيق المقياس .
- التعرف على فترة الإجابة على المقياس المناسبة أفضل عدد من الممكن التعامل معه فى اليوم الواحد.

حساب المعاملات العلمية لمقياس الوحدة النفسية

١- **صدق المقياس** قامت الباحث بعرض عبارات المقياس على السادة الخبراء السابق الاشارة اليهم جدول (٣) وذلك لابداء الراى

صدق الاتساق الداخلى وتم حساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة و مجموع المحور والدرجة الكلية للمقياس جدول (٦)

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الوحدة النفسية للمقيمين بدار المسنين ومجموع المحور والدرجة الكلية للمقياس ن = ٢٠

المحور الاول			المحور الثانى			المحور الثالث			المحور الرابع		
رقم العبارة	معامل الارتباط	معامل الارتباط مع	رقم العبارة	معامل الارتباط	معامل الارتباط مع	رقم العبارة	معامل الارتباط	معامل الارتباط مع	رقم العبارة	معامل الارتباط	معامل الارتباط

			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			مع الدرجة الكلية
1	.476**	.420*	1	.829**	.808*	1	.579*	.649*	1	.783*	.777*	
2	.323**	.469*	2	.357*	.338*	2	.480*	.418*	2	.812*	.806*	
3	.629**	.613*	3	.609**	.292*	3	.852*	.781*	3	.553*	.522*	
4	.608**	.516*	4	.447*	٨*٤٠.	4	.799*	.759*	4	.368*	.379*	
5	.691**	.677*	5	.789**	.733*	5	.744*	.546*	5	.760*	.604*	
6	.479**	.455*	6	.437**	٩٥*٤.	6	.513*	.393*	6	.638*	.606*	
7	.682**	.623*	7	.463**	.313*	7	.777*	.596*	7	.810*	.727*	
8	.742**	.650*	٨	.880**	.784*	٨	.691*	.480*	8	.706*	.618*	
9	.798**	.710*	٩	.823**	.796*	٩	.553*	.911*	٩	.328*	.320*	
10	54٤.	66*٣.	١٠	.333*	.413*	١٠	.546*	.455*	١٠	.673*	.388*	
١١	47**٣.	70*٣.	11	.500*	.453*	١١	.528*	.434*	١١	.305*	.365*	
١٢	20.694**	.538**	12	.306*	.332*							
١٣	.640**	.428*	13	.429*	.333*							
١٤	.435**	.473**	14	.304*	.355*							
١٥	.480**	.418*	15	.725*	.549*							
١٦	.718**	.438*										
١٧	.777**	.596**										
١٨	.612**	.384*										
١٩	.680*	.364*										
٢٠	.354*	.301*										

جدول (٧)
ثبات الاستبيان و الاتساق الداخلى بين المحاور والاستبيان

ن = ٢٠

م	المحاور	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	معامل الارتباط	معامل الثبات فا كرونباخ
١	المشاركة الاجتماعية	44.345	.42604	.642**	.656*
٢	الترابط الاسرى	36.124	.38239	.582**	.662*
٣	الثقه بالنفس	40.624	.42604	.659**	.715**
٤	التقبل للذات	31.582	.44344	.747**	.719**
	مجموع المقياس	270.62	.48851		.814

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هى ٠,٣٠٤

يتضح من الجدول وجود معامل ارتباط دال بين مجموع كل محور والمجموع الكلى للمقياس وبحساب الثبات للاستبيان عن طريق استخدام الفا كرونباخ يتضح ثبات المقياس .

عرض النتائج : قامت الباحثة بتطبيق المقياس على العينة الاساسية وذلك فى ٥ / ٨ / ٢٠١٩م وبعد التطبيق قامت الباحثة بتصحيح المقياس ورصد الدرجات الخام للمعالجة الاحصائية .

أولا : **الوصف الاحصائى** يتضمن حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء وذلك لعينة البحث الاساسية (٦٠) ويبين ذلك جدول (٨) .

جدول (٨)
توصيف متغيرات البحث
ن = ٦٠

م	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	م	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
١.	.9556	1.00	.76739	.077	٣٠.	1.3333	1.00	.63960	-.424
٢.	.7556	1.00	.77329	.460	٣١.	1.7556	2.00	.52896	2.140
٣.	1.4222	2.00	.72265	-.850	٣٢.	.8444	1.00	.79646	.292
٤.	.9333	1.00	.78044	.119	٣٣.	1.2667	1.00	.80904	-.534
٥.	1.0222	1.00	.81153	-.041	٣٤.	.7111	1.00	.78689	.571
٦.	1.3333	2.00	.76871	-.663	٣٥.	.7556	1.00	.77329	.460
٧.	1.1778	1.00	.61381	-.113	٣٦.	.8444	1.00	.73718	.257
٨.	.9556	1.00	.76739	.077	٣٧.	1.0222	1.00	.83907	-.043
٩.	1.1556	1.00	.76739	-.277	٣٨.	.7111	0.0000	.81526	.590
١٠.	.8889	1.00	.71421	.166	٣٩.	1.4222	2.00	.65674	-.707
١١.	1.2222	1.00	.82266	-.442	٤٠.	1.2667	1.00	.61791	-.231
١٢.	1.5556	2.00	.65905	1.210	٤١.	.7778	1.00	.79455	.427
١٣.	1.6889	2.00	.51444	1.359	٤٢.	.4889	0.00	.69486	1.105
١٤.	1.5333	2.00	.69413	1.191	٤٣.	1.5333	2.00	.58775	-.837
١٥.	.5333	0.00	.75679	1.035	٤٤.	1.2889	1.00	.75745	-.545
١٦.	.6000	0.00	.75076	.823	٤٥.	1.6444	2.00	.60886	1.536
١٧.	1.0222	1.00	.86573	-.044	٤٦.	1.4667	2.00	.66058	-.863
١٨.	1.4667	2.00	.75679	1.035	٤٧.	1.1778	1.00	.64979	-.187
١٩.	1.6000	2.00	.61791	1.307	٤٨.	.8000	1.00	.84208	.402
٢٠.	1.6889	2.00	.59628	1.800	٤٩.	.6000	0.00	.83666	.887
٢١.	1.1111	1.00	.74536	-.184	٥٠.	1.5111	2.00	.66134	1.029
٢٢.	.8889	1.00	.80403	.208	٥١.	1.00	1.00	.82572	0.000
٢٣.	.6889	0.00	.84805	.659	٥٢.	1.6667	2.00	.56408	1.502
٢٤.	1.5111	2.00	.72683	1.155	٥٣.	1.6667	2.00	.52223	1.225
٢٥.	1.4222	2.00	.78303	-.919	٥٤.	1.5556	2.00	.62361	1.102
٢٦.	.9111	1.00	.87444	.178	٥٥.	.9333	1.00	.65366	.066
٢٧.	.8889	1.00	.80403	.208	٥٦.	.8667	1.00	.86865	.268
٢٨.	.7333	1.00	.75076	.489	٥٧.	1.5333	2.00	.66058	1.118
٢٩.					٥٨.	1.8222	2.00	.44153	2.534-

تشير نتائج الجدول إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات البحث .

يوضح جدول (٨) قيم المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للعبارات المُرشحة وعددها (٥٧) عبارة ، حيث تراوحت قيم مُعاملات الالتواء ما بين (-٢.٥٣٤ ، 2.140)، وهذه القيم تنحصر ما بين (±٣)، مما يدل على تجانس أفراد عينة الدراسة الأساسية في هذه العبارات ، وتوزيع البيانات توزيعاً اعتدالياً.

٢- التحليل العاملي من الدرجة الأولى للعبارات المُرشحة قيد البحث:

أ- مصفوفة مُعاملات الارتباط البينية للعبارات المُرشحة قيد البحث:

قامت الباحثة بحساب مُعاملات الارتباط بين العبارات المُرشحة قيد البحث، ووضعها في المصفوفة الارتباطية، وقد أُستخدم لحساب هذه الارتباطات مُعامل الارتباط البسيط لبيرسون للدرجات الخام، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٩)
العوامل المرشحة من التحليل العاملي وتشبعات كل عبارة على العامل بعد التدوير

	المتغيرات	١	٢	٣	٤		المتغيرات	١	٢	٣	٤
		٠,٧٤٥	٠,٠٤٤	٠,٢٩٦	٠,٣٤٥			٠,١٤٧	٠,٥٧١	٠,٢٠٤-	٠,٢٩٤
		٠,٠٣١	٠,٠٣١	٠,٤١٩	٠,٨٥٥			٠,٩٠٥	٠,٢٤٨	٠,٠٥١	٠,٢٠٤
		٠,٨٤٨	٠,٣٤٧	٠,١٨٣	٠,٣٠٠			٠,٩٠٣	٠,١٥٢	٠,٠٤٧	٠,٣٥٧
		٠,٠٣٦	٠,٨٢٨	٠,١٤٩-	٠,٠٢٧-			٠,٦١٩	٠,٠٦٥	٠,٠١٠	٠,١٥٩
		٠,٨٢٢	٠,٠٤٤	٠,٠٤٧-	٠,٠٢٨			٠,٣١٤	٠,١٩٧	٠,١٥٧	٠,٥١١
		٠,٧٠٧	٠,٠٦٧	٠,٠٢٨	٠,٢٤٧-			٠,٥٧٤	٠,١٢٤	٠,٣١٣-	٠,٠٠٤
		٠,١٩٥	٠,٠٦٧	٠,٥١٧	٠,٢٤٧			.533	٠,٠٢١-	٠,٠١٣-	٠,٠٠٦
		٠,٨٣٠	٠,٠٣١	٠,١٩٦	٠,٠٥٠			.204	٠,٣١٠	٠,٠٤١	.542
		٠,٣٤٥	٠,٢٠٢-	٠,٨٧١	٠,١٢٤-			-.350	٠,٠٤١	.567	-.466
		٠,٧٧٩	٠,٠٦٢-	.230	٠,٠٨٨			٠,٣١٤	٠,٢٤٨	.590	.202
		٠,٤٦٥	٠,٦٤١	.161	٠,٠٢٢			.564	٠,١٥٢	٠,٢٨٦	-.085
		٠,٨٢٨	٠,٣٤٨	-.332	٠,٣٢١			٠,١٦٧	.597	٠,٠٢١	-.199
		٠,٢٥٢	٠,١٢٠	٠,٥٩٩	٠,١٦٧-			.525	-.022	٠,٠٣١-	.073
		٠,٢٤١	٠,٦٧٩	٠,٠٠٨	٠,٠٣٨			.678	-.206	٠,٠٣٦	.118
		٠,٠٣٢-	٠,١٥٧	٠,٦٠٩	٠,٢٣٤-			٠,٨٠٤	-.157	٠,١٨٣	.218
		٠,٢١٤	٠,٣١٣-	٠,٠١٠	٠,٨١٦			-.469	٠,٦٨٨	٠,١٤٩-	.353
		٠,٥٠٧	٠,٠١٣-	٠,٤٣٠	٠,١٩٥			.225	٠,١٤٧	٠,٨٢٠	-.087
		٠,٣٤٥	٠,٠٤١	٠,١٢٨	٠,٨٢٢			-.022	٠,٣١٤	٠,٢٤٧-	٠,٥٧١
		٠,٦٣٤	٠,٢٨٦	٠,٠٧٢	٠,٣٤٥			-.206	٠,٣٤٥	٠,٢٤٧	٠,٦٩١
		-.199	٠,٦٢٤	٠,١٢١	٠,٣٤٥			-.157	٠,٦٢٤	٠,٠٥٠	٠,٠٠٣
		.073	٠,٤٥٢	٠,٠٧٤	٠,٧٦٧			.013	٠,٤٥٢	٠٥٦٤	٠,٠٠١

٠,٨٣٧	.157	٠,١٣٦	.096			٠,٢٥٣-	٠,٢٦٦	٠,٦٧٦	.118		
٠,٠٤٤-	.150	٠,٥٧١	-.114			٠,٢٤١	٠,٧٥٥	٠,١٣٢	.218		
٠,١٦٥-	.181	0.758	-.111			٠,٠٣٢-	٠,٠٤٦-	٠,٠٤٦-	٠,٨٥٨		
٠,١٥٦	٠,٨٤١	٠,١٦٥	-.072			٠,٢١٤	٠,٢٩٤	٠,٨٤٨	٠,٢٤٥		
٠,٦٧٥	.181	٠,٣١٤	.266			٠,١٩٦	٠,٢٠٤	٠,٣٦٧	٠,٥٣١		
.227	٠,٦٤٨	٠,٤٧٥	.484			٠,٢٨٨	٠,٣٥٧	٠,٥٠٢	٠,٣١٤		
-.081	٠,٣٦٥	٠,٦٤٧	-.375			٠,٠٩٠-	٠,٠٠٨	٠,٧٢٩	٠,٣٦٩		
6.16	6.61	3.45	6.01	الجدر الكامن		٠,١٣٤-	٠,٠١٦-	٠,١٤٧	٠,٩٠٣		
11%	12%	6%	11%	النسبة							

جدول (١٠)
مصفوفة الارتباط بين العوامل المرشحة

العوامل	١	٢	٣	٤
١	0.121	0.167	0.192	٠,٢٦٣
٢	0.207-	0.151-	0.087-	٠,٣٥٠
٣	0.374	0.216-	0.050-	٠,٥٣٣
٤	0.012	0.475-	0.145-	٠,٦٤٠-

يتضح من جدول (١٠) تقارب القيم العددية لمجموع مربعات تشبعات كل عامل من العوامل الـ (٤) بعد التدوير عنها قبل التدوير، مما يؤكد أثر أهمية عملية التدوير في تحقيق التعادلية العاملية التي تعمل على تقارب القيم العددية لمجموع مربعات تشبعات العوامل.

والجدول التالي يوضح النتائج النهائية لمصفوفة العوامل المُستخلصة بعد التدوير المتعامد وبعد حذف جميع التشبعات التي تقل عن (±٠.٥).

جدول (١٠)
العوامل المرشحة من التحليل العاملي وتشبعات كل اختبار على العامل بعد التدوير بعد حذف الاختبارات التي تقل درجة تشبعها عن ٠,٥

	المتغيرات	١	٢	٣	٤		المتغيرات	١	٢	٣	٤
		٠,٧٤٥							٠,٥٧١		
					٠,٨٥٥			٠,٩٠٥			
		٠,٨٤٨						٠,٩٠٣			
			٠,٨٢٨					٠,٦١٩			
		٠,٨٢٢									٠,٥١١
		٠,٧٠٧						٠,٥٧٤			
				٠,٥١٧				.533			
		٠,٨٣٠									.542
				٠,٨٧١						.567	
		٠,٧٧٩								.590	
			٠,٦٤١					.564			
		٠,٨٢٨							.597		
				٠,٥٩٩				.525			
			٠,٦٧٩					.678			
				٠,٦٠٩				٠,٨٠٤			
					٠,٨١٦				٠,٦٨٨		

		٠,٥٠٧						٠,٨٢٠			
						٠,٨٢٢					٠,٥٧١
		٠,٦٣٤									٠,٦٩١
			٠,٦٢٤						٠,٦٢٤		
						٠,٧٦٧			٠٥٦٤		
									٠,٦٧٦		٠,٨٣٧
							٠,٧٥٥			٠,٥٧١	
		٠,٨٥٨								0.758	
									٠,٨٤٨	٠,٨٤١	
		٠,٥٣١									٠,٦٧٥
									٠,٥٠٢	٠,٦٤٨	
									٠,٧٢٩	٠,٦٤٧	
		٠,٩٠٣									

يتضح من جدول (١٠) أن العبارات التي تشبعت علي العوامل من الأول إلى الرابع بلغت (٥٧) عبارات لكل عامل بنسبة مقدارها (١٠٪) من مجموع الاختبارات الكلية المُقترحة والتي بلغ عددها (٥٧) عبارةاستندت الباحثة في مناقشة وتفسير العوامل المُستخلصة بعد إجراء التدوير المتعامد لها على الشروط التالية:

١- استبعاد العامل الذي يشوبه التعقيد ويصعب إطلاق اسم عليه.
٢- قبول العامل الذي يكون جذره الكامن واحد صحيح .. فأكثر.
٣- قبول العامل الذي يتشبع عليه ثلاث اختبارات دالة فأكثر.
٤- قبول الاختبارات التي يتم تشبعها على قيمة (±٠.٥) فأكثر.
٥- يجب ألا يتشبع الاختبار تشبعاً كبيراً ومرتفعاً إلا على عامل واحد فقط.

وفيما يلي تفسير العوامل المُستخلصة في ضوء الاعتبارات السابقة .

١- تفسير العامل الاول:

جدول (١١)
الاختبارات المتشبعة على العامل الأول من أعلى تشبع إلى اقل تشبع

م	العبارة	العامل الاول
١.	أشعر بانني علي وفاق مع الناس من حولي	٠,٩٠٥
٢.	أنسجم بسهوله مع من حولي من الناس	٠,٩٠٣
٣.	أستطيع أن أجد الصحبه عندما أرغب في ذلك	٠,٨٥٨
٤.	أحب أن أذهب الي اللقاءات والحفلات	٠,٨٤٨
٥.	لدي أشياء كثيرة أشارك بها الأخرين من حولي	٠,٨٣
٦.	اشعر بأني قريب من الناس	٠,٨٢٨
٧.	اشعر بأن الأخرين من حولي لا يشاركونني الاهتمامات و الافكار	٠,٨٢٢
٨.	هناك اناس أشعر أني مرتبط بهم	٠,٨٠٤
٩.	هناك أناس أستطيع أن أتحدث اليهم	٠,٧٧٩
١٠.	هناك أناس يمكن أن أطلب مساعدتهم	٠,٧٤٥
١١.	علاقاتي الاجتماعية سطحيه	٠,٧٠٧

.١٢	اني أحب الانتقال بين الناس	٠,٦٧٨
.١٣	أشعر باني عضو في مجموعه اصدقاء	٠,٦٣٤
.١٤	أشعر بانني شخص اجتماعي	٠,٦١٩
.١٥	أشعر بالسعاده عند زياره أصدقائي لي عندما أمرض	٠,٥٧٤
.١٦	أحب قضاء وقت فراغي مع أصدقائي	٠,٥٦٤
.١٧	أتفهم مع أصدقائي بشكل جيد	٠,٥٣٣
.١٨	أشارك في الحفلات الأجتماعيه	٠,٥٣١
.١٩	أشعر بانني لي تأثير واضح علي الأخرين اري	٠,٥٢٥
.٢٠	أشعر باني قريب من الناس	٠,٥٠٧

يتضح من الجدول أن أعلى تشبع بلغ (٠.٩٠٥) وهو أشعر بانني علي وفاق مع الناس من حولي والثاني (٠.٩٠٣) وهو أنسجم بسهوله مع من حولي من الناس والثالث (٠.٨٥٨) وهو أستطيع أن أجد الصحبه عندما أرغب في ذلك. . وقد فسرت الباحثة العامل الاول وهو المشاركة **الاجتماعية** " حيث أن أعلى تشبع أشعر بانني علي وفاق مع الناس من حولي وهو أعلى تشبع (٠.٩٠٥) ثم يليه وهو أنسجم بسهوله مع من حولي من الناس لذلك فسرت الباحثة هذا العامل باسم **المشاركة الاجتماعية** .

- تفسير العامل الثانى:

جدول (١٢)
الاختبارات المتشبعة على العامل الثانى من أعلى تشبع إلى اقل تشبع

	العبارة	العامل الثانى
.١	أشعر بالسعاده لاني أعيش في تواصل مع أسرتي	٠,٨٤٨
.٢	أشعر بأنني محبوب وسط أسرتي وجيراني	٠,٨٢٨
.٣	يلتف أبنائي حولي عندما أشكو من شي	0.758
.٤	أحتفل بمناسباتي الخاصة مع أسرتي وأصدقائي	٠,٧٢٩
.٥	أشعر بأني ذو قيمة وسط أسرتي و أصدقائي	٠,٦٨٨
.٦	اشعر بأني فرد مهم في أسرتي	٠,٦٧٩
.٧	اشعر بان العائله هي الحياة	٠,٦٧٦
.٨	عائلتي مهمه بالنسبه لي	٠,٦٤٧
.٩	يوجد في أسرتي من يمنحني الدعم والتشجيع الذي اريده	٠,٦٤١
.١٠	أشعر بأن عائلتي هي بمثابه وطني ومن دونهم غربه	٠,٦٢٤
.١١	أشعر بالأمان وانا قريب من أسرتي	٠,٦٢٤
.١٢	أشعر بالغني عندما أعيش مع أسرتي	0.597
.١٣	أشعر باللحظات السعيده التي قضيتها وسط أسرتي	٠,٥٧١
.١٤	أشعر بالفقر لأني أفتقد عائلتي	٠,٥٧١
.١٥	أشعر بأني مهمل في أسرتي	٠,٥٠٢

يتضح من الجدول أن أعلى تشبع بلغ (٠.٨٤٨) وهو أشعر بالسعاده لاني أعيش في تواصل مع أسرتي والثاني (٠.٨٢٨) وهو أشعر بأنني محبوب وسط أسرتي وجيراني.

وقد فسرت الباحثة العامل الثانى وهو الترابط الاسرى " حيث أن أعلى تشبع وهو أعلى تشبع ثم يليه لذلك فسرت الباحثة هذا العامل باسم الترابط الاسرى.

- تفسير العامل الثالث:

جدول (١٣)
الاختبارات المتشبعة على العامل الثالث من أعلى تشبع إلى اقل تشبع

	العبارة	العامل الثالث
١.	لي تاثير واضح علي المحيطين بي.	٠,٨٧١
٢.	أشعر بالقدره علي حل أي مشكله أتعرض إليها.	٠,٨٤١
٣.	استطيع القيام باي عمل	٠,٨٢
٤.	اشعر بتقدير الاخرين لافكأري في الحياه	٠,٧٥٥
٥.	اشعر بتقبل الاخرين لحالتي الصحيه	٠,٦٤٨
٦.	اشعر بالفخر لما انجزته	٠,٦٠٩
٧.	اشعر بالخوف عند التفكير في المستقبل	٠,٥٩٩
٨.	افكر بشكل ايجابي وواقعي	0.59
٩.	اشعر بالقدره علي اتخاذ القرار بنفسي	0.567
١٠.	اشعر بالقدره علي ادراك مهاراتي	.٥٦٤
١١.	اشعر بالسعادة و البهجة	٠,٥١٧

يتضح من الجدول أن أعلى تشبع بلغ (٠.٨٧١) وهو لي تاثير واضح علي المحيطين بي والثاني (٠.٨٤١) وهو أشعر بالقدره علي حل أي مشكله أتعرض إليها. وقد فسرت الباحثة العامل الثالث وهو الثقه بالنفس " حيث أن أعلى تشبع وهو أعلى تشبع لذلك فسرت الباحثة هذا العامل باسم الثقه بالنفس

- تفسير العامل الرابع :

جدول (١٤)
الاختبارات المتشبعة على العامل الرابع من أعلى تشبع إلى اقل تشبع

م	العبارة	العامل الاول
١.	أشعر بالرضا عن الحياه ومجالاتها المختلفه	٠,٨٥٥
٢.	هناك أناس يفهمونني جيدا	٠,٨٣٧
٣.	أشعر بحب الخرين الي	٠,٨٢٢
٤.	اشعر بأني شخص وحيد	٠,٨١٦
٥.	اشعربأنه لايوجد شخص يفهمنني جيدا	٠,٧٦٧
٦.	اشعر بتقبل هذه الحياة	٠,٦٩١
٧.	اشعر بعدم الرضا عن مايحيط بي	٠,٦٨١
٨.	اشعر بأن الناس حولي ولكنهم ليسوا معي	٠,٦٧٥
٩.	هناك اناث يمكنني التحدث اليهم	٠,٥٧١
١٠	اشعر بأني غريب بين الصحاب	0.542
١١	أشعر بأني محبوب متقبل من الاخرين	٠,٥١١

يتضح من الجدول أن أعلى تشبع بلغ (٠.٨٥٥) وهو أشعر بالرضا عن الحياه ومجالاتها المختلفه والثاني (٠.٨٣٧) وهو هناك أناس يفهمونني جيدا وقد فسرت الباحثة العامل الرابع وهوا لتقبل للذات " حيث أن أعلى تشبع وهو أعلى لذلك فسرت الباحثة هذا العامل باسم وهوا لتقبل للذات

الاستخلاصات :

فى ضوء هدف البحث وفى ضوء النتائج الاحصائية للبحث يتضح أن

١- بناء مقياس يمكن من خلاله التعرف على الوحدة النفسية للمقيمين بدار المسنين ٠

- تم بناء المقياس ومعايرته على المسنين و تحتوى على ٥٧ عبارة جميعها تعبر عن الوحدة النفسية
- المقياس يتكون من ٤ ابعاد وهم المشاركة الاجتماعية – الترابط الاسرى –الثقه بالنفس – التقبل للذات
- تشبع علي المحور الاول المشاركة الاجتماعية ٢٠ عبارة
- تشبع علي المحور الثانى الترابط الاسرى ١٥ عبارة
- تشبع علي المحور الثالث الثقه بالنفس ١١ عبارة
- تشبع علي المحور الرابع التقبل للذات ١١ عبارة

٢- مقياس الوحدة النفسية للمقيمين بدار المسنين المقترح يتمتع بدرجة عالية من معاملات الصدق (صدق المحكمين – صدق الاتساق الداخلى – الصدق العاملى)

٣- يتمتع المقياس بمعامل ثبات مرتفع باستخدام معامل ألفا كرونباخ .

٤- المقياس المقترح يمكن من معرفة الوحدة النفسية للمسن وبالتالى التعامل ذلك عن طريق تزويده بالمعارف والبيانات والمعلومات .

التوصيات :

١- ضرورة الاهتمام بتطبق مقياس الوحدة النفسية بشكل دورى على المسنين بصفة عامة وعلى مقيم دار المسنين بصفة خاصة ٠

٢- الاهتمام بعمل دورات تدريبية خاصة بالاعداد النفسى وكيفية التعامل النفسى مع المسن.

المراجع

أولاً -المراجع العربية:

١. محمد بن إبراهيم أحمد صديق (١٤٢٩هـ/ ٢٠٠٨م). العجز المتعلم لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بالعاصمة المقدسة، رسالة ماجستير، كلية التربية، أم القرى.
٢. فاروق السعيد جبريل (٢٠٠٢). الوحدة النفسية لدى طلاب الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية. مجلة كلية التربية بالمنصورة، جامعة المنصورة، ٣ (١٤)، ٣٤٣-٣٦١.
٣. عفاف وسوالمة، يوسف حداد (٢٠٠٨). قياس الشعور بالوحدة لدى عينة من الطلبة الجامعيين وتحديد أبعاده وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية. مؤته للبحوث والدراسات، ٣ (١)، ٧٣-١٠٢.
٤. حسين، محمد عبد المؤمن، والزياتي، منى راشد (٢٠٠٤)، الشعور بالوحدة النفسية لدى الشباب في مرحلة التعليم الجامعي، دراسة تحليلية في ضوء الجنس والجنسية ونوع الدراسة. مجلة علم النفس، ٣٠، ٦-٣٧.
٥. محمد نبيل عبد الحميد حسين (٢٠٠٩). الوحدة النفسية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية، دراسة ميدانية على الجنسين من طلبة الجامعة. دراسات نفسية، (٤)، ع٣، ١٨٩-٢١٨.
٦. فان وبولد دالين ترجمة: محمد نبيل نوفل وآخرون (٢٠١٠). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
٧. فهد بن عبد الله الربيعة (٢٠٠٣). الوحدة النفسية والمساندة الاجتماعية لدى عينة من طلاب وطالبات الجامعة، مجلة علم النفس، ٤٣، ٣٠-٤٩.
٨. محمد محروس الشناوي ، ، على السيد خضر (٢٠٠٢) الاكتئاب وعلاقته بالشعور بالوحدة وتبادل العلاقات الاجتماعية، بحوث المؤتمر الرابع لعلم النفس بمصر، الجيزة، مركز التنمية البشرية والمعلومات.
٩. عثمان، سيد (١٩٩٤). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
١٠. محمد والبنا، أنور عسلية (٢٠٠٥). علم النفس الاجتماعي. القاهرة: هيئة الكتاب الجامعي. جامعة الأقصى.

١١. محمد حســـن غانم (٢٠٠٣). المســـاندة الاجتماعية المدركة وعلاقتها بالشـــعور بالوحدة النفسية لدى المسنين والمسنات المقيمين في مؤسسات إيواء وأسر طبيعية، دراسات عربية في علم النفس، مجلد (١)، عدد (٣).

١٢. إبراهيم زكي قشـــقوش (٢٠٠٠). مقياس الإحســـاس بالوحدة النفســـية لطلاب الجامعات : كراسة التعليمات . القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية

ثانياً : المراجع الأجنبية:

13. Benedict, T. (1990).Loneliness: A review of current literature. with implications for counseling and research, Journal of counseling & Development. Vol.68, 422.
14. Bondev; K.M & Skogsted, A. (1996). Loneliness among old A comparison between Residents living in nursing homes andresidents community. Aging and human development, vol. (43)No. (3
15. Ditommaso, E. & Spinner, B.(1993). The development and initial validation of Social and Emotional Loneliness Scale for Adults (SELSA).Personal and Individual Differences. 14(1), 127-134.
16. Feldt, L. S. & Brennan, R. L. (1989). Reliability. In Educational Measurement (3 rd edition). Edited by R. Linn. Ed. New York: Macmillan Publishing Company.
17. Galanaki, E, P. & Kalantzi, A(1991). Loneliness and social Dissatisfaction: Its Relation with children's self- Efficacy for peer interaction, Child Study Journal, 29 (1), 22.
18. Jackson, T. & Cochran, S.(1990). Loneliness and Psychological distress. Journal Psychology, 125 (3), 257-262.