مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة
المجلد (٣٥) العدد (٣) يناير ٢٠٢١ ISSN : : 2636-3860 (online)

بناء اختبار معرفي إلكتروني لطلبة التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

[١]أ.د / عصام الدين متولى عبدالله
[٢]أ.د / عبد الله عبد الحليم
[٣]م.م / محمد شحات شرف الدين

المقدمة ومشكلة البحث :

تشير الدراسات التربوية أن العالم سيشهد في العقود المقبلة تقدماً علمياً وتكنولوجياً مختلفاً عما نشهده اليوم، كما أن تراكم المعرفة العلمية التي تؤدي الى تطوير العلوم على نحو لا يقاس عليه ما عرفه تاريخ العلم عبر العصور، وتؤكد هذه الدراسات أن المعرفة هي مصدر القوة الدافعة للتقدم، الأمر الذي يحتم علينا نوعية جديدة من التربية، تربية شاملة وكاملة قادرة على تهيئة الافراد للمشاركة العقلية في عالم يتزايد فيه تأثير العلم والتكنولوجيا وقادراً على تنمية روح التسامح والتعايش على اساس احترام الطبيعة والتعددية الثقافية، كما يتحتم على التربية المستقبلية أن تساهم في إنشاء قواعد علمية وتكنولوجيا وإعداد الكفاءات العلمية والتقنية الكافية من أجل التنمية الاجتماعية. (١٣: ١١)

والجدير بالذكر أن إستخدام تكنولوجيا التعليم بطريقة فعالة، قد يساعد على حل الكثير من المشكلات التعليمية وكذلك يحقق عائداً كبيراً كما أنه يوفر الكثير من الجهد والتعب، حيث أثبتت الأبحاث عظم الإمكانات التي توفرها تكنولوجيا التعليم في عملية التعليم والتعلم وكيف أنها تساهم بشكل فعال في تحقيق الأهداف التعليمية المختلفة عن طريق جذب انتباه الطلاب نحو المواد الدراسية وتقريب الموضوعات إلى مستوي إدراكهم، وتحسين اتجاههم نحو الموضوعات الدراسية المقدمة. (٨: ١٠)

ومع التطور التكنولوجي الهائل تطور دور المعلم، فأصبح يعمل على تحقيق التعلم الفعال بأقصى مشاركة للطلبة، والتنويع في أساليب التعلم لتوائم الحاجات المتنوعة للطلبة، وتراعي الفروق الفردية بينهم، والاستجابة لمستويات عليا من الأسئلة مثل (التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم)، تقديم أنشطة تعزز التعلم من خلال العمل، كما أنه يجب أن تتضمن الأنشطة مناقشة واستخدام مواد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تواكب العصر. (٣: ٤٢، ٤٣)

---

[١] أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات
[٢] أستاذ طرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات
[٣] مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية - بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

وعملية التقويم ترتبط بالعملية التعليمية ارتباطاً وثيقاً، حيث لا يمكن الفصل بينهما، وكأنهما وجهان لعملة واحدة، فهما ضروريان لبلوغ العملية التعليمية أهدافها، فالتقارب الشديد لكلاهما جعل من الصعوبة الفصل بينهما، فالمعلم لا يستطيع القيام بالعملية التعليمية وبالتالي إنتاج تعليم جيد إذا لم يكن يتقن الاستفهام والاستفسار وبالتالي السؤال قبل وأثناء قيامه بتعليم أي جزء أو مفردة تعليمية من مقرره الدراسي، وعليه كان التعليم والتقويم متلازمين ومتداخلين ويسيران جنباً إلى جنب، ويؤثران في بعضهما البعض. (١: ١٢)

وتصميم الاختبار بصفة عامة يعتبر من الواجبات الرئيسية لعضو هيئة التدريس بالجامعة فهو مرآة العمل لعضو هيئة التدريس؛ فضلاً عن أنه وسيلة فعالة لتقديم التغذية الراجعة وتحسين الأداء، وبناء الاختبارات الالكترونية بصورة خاصة تعمل على ترسيخ الوعي بأهمية التعلم الالكتروني ورفع قدرات عضو هيئة التدريس وصقل خبرة التعامل مع تقنيات التعلم الالكتروني؛ والاستفادة من الخبرات المحلية والعالمية لنشر ثقافة التعليم الالكتروني. (١٦: ٦)

وتستهدف عملية التقويم العملية التربوية كافة؛ وبخاصة تحصيل الطالب، فمن خلالها نستطيع أن نعلم المعرفة السابقة للطالب وقدرته على التذكر والفهم، وكذلك قدرته على التعرف على النقاط والمفاهيم المهمة؛ وفحص المفاهيم الخطأ والتصورات السابقة لدي الطالب، وقدرة الطالب على ربط السياقات والنصوص من خلال قدرته على ملء الفراغات في النص أو السياق وقدرته على ربط المعلومات في جمل أو عبارات أو تصنيفات، وقدرة الطالب على تحديد النقاط الأكثر غموضاً بالنسبة إليه، وتلك الأكثر أهمية بالنسبة للموضوع أو بالنسبة له. (١٩: ١٤٨،١٤٩)

ويرى **الباحث** أن الاختبارات المعرفية الإلكترونية قد تكون أحد أهم وسائل القياس المعرفي بمستوياته المختلفة، كما أنها تصمم بغرض الوقوف على إتقان الجوانب المعرفية التي يمتلكها الطالب المعلم ، وكذلك إعادة تنظيم المواد والأهداف التعليمية لتحقيق أغراض معرفية معينة وإكسابها للطلبة من خلال ممارستهم للأعمال ذات الطبيعة التخصصية ، ونتيجة للتقدم التكنولوجي الهائل وتطور عصر التقنية والمعلوماتية الأمر الذي انعكس علي قدرة الطلاب في إستخدام الأجهزة وآليات الإتصال الحديثة من أجهزة حاسوب وأجهزة الجوال وشبكات الإنترنت ، ومن خلال وجود ندرة في الدراسات التي استخدمت الاختبارات المعرفية الإلكترونية في مجال المهارات التدريسية علي وجه التحديد وفي حدود علم **الباحث**، ومن خلال عمل الباحث كمدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس، وقيامه بالإشراف علي الطلاب المعلمين الأمر الذي دفع الباحث إلي القيام ببناء اختبار معرفي إلكتروني لطلبة التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات .

هدف البحث

يهدف البحث إلى بناء اختبار معرفي إلكتروني للمهارات التدريسية لطلبة التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

تساؤل البحث

هل الإختبار المعرفي يقيس الجوانب المعرفية للتدريب الميداني؟

مصطلحات البحث

الاختبارات الإلكترونية

"هي الاختبارات التي تتم بواسطة تقنيات الكمبيوتر وشبكاته" (٥: ٢٢٥)

الدراسات المرجعية

- دراسة **هيام العشماوي (٢٠١٨م) (٢٢)** بهدف بناء اختبار معرفي إلكتروني لمقرر كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات وقد استخدمت الباحثة الوصفي، إشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات والمقيدون في العام الجامعي (٢٠١٧م–٢٠١٨م) والبالغ عـددهم ٢٠٧طالبة، كما بلغت عينـة البحث (١٥٠) طالبة وكانت اهم النتائج التي توصلت اليها الباحثة أن الإختبـار الإلكتروني الذي تم تصميمـه بلغت عدد عباراته (٥٧) عبارة.
- دراسة **سليم الجزازي (٢٠١٦م) (٧)** بهدف بناء اختبار معرفي لقانون كرة اليد لطلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، على عينة قوامها (٨٦) (٥٣طالباً، ٣٣طالبة)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أهم النتائج صلاحية الإختبار في صورته النهائية، كما إشتمل الإختبار على (٤٣) عبارة.
- دراسة **خالد زيادة(٢٠١٥م) (٦)** ، بهدف بناء اختبار معرفي إلكتروني متعدد الصعوبات في رياضة الجودو لطلاب المستوي الثالث بقسم التربية البدنية بالكلية الجامعية للبنين بالقنفدة – جامعة أم القري بمكة المكرمة ، علي عينة قوامها (١٣٠) طالب ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وكانت أهم النتائج أن الإختبار إشتمل في صورته النهائية علي (٣) مستويات صعوبة ، (٣) محاور لكل صعوبة وبلغ عدد أسئلة الإختبار في صورته النهائية (١٦٨) مفردة منها (٨٢) مفردة بشكل الصواب والخطأ و(٨٦) مفردة بشكل الاختيار من متعدد وتم اختيار العبارات

الصالحة بناء على أعلى المعاملات العلمية(الصعوبة – التمييز – السهولة – الصدق – الثبات) ، وبلغ زمن الإختبار ككل (١١٤) دقيقة.

- دراسة **فكري سليمان (٢٠١٣م) (١٤)** بدراسة بهدف بناء اختبار الكتروني لقياس السلوك الخططي لمبارزي سلاح سيف المبارزة واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت العينة على (٧٧) لاعب ولاعبه مبارزي السيف وكانت أهم النتائج صلاحية الاختبار الإلكتروني بمتغيراته لقياس السلوك الخططي لمبارزي سلاح سيف المبارزة.
- دراسة **أحمد عبد الفتاح، هشام حجازي (٢٠١٢م) (٢١)** بهدف تقدير مستوى الذاكرة الحركية باستخدام مقياس الكتروني مقترح وعلاقتها بقرارات قضاه الكاتا في الكاراتيه" واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، واشتملت العينة على ٢٠ حكما من الحكام الجدد في الكاراتيه وكانت أهم النتائج صلاحية المقياس الالكتروني المقترح في تقدير مستوى الذاكرة الحركية القضاة الكاتا في الكاراتيه، توجد فروق بين قضاة الكاتا في مستوى الذاكرة الحركية، هناك علاقة طردية بين مستوى الذاكرة الحركية وقرارات قضاة الكاتا في الكاراتيه.
- قام **"مارتينيز. ك Martins. K (٢٠١٠ م) (٢٤)** بدراسة بهدف تصميم اختبار تقني باستخدام البرامج التفاعلية لقياس سرعة الاستجابة للطلاب الأمريكان" واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت العينة على ٤٠ مختبر وكانت أهم النتائج صلاحية الاختبار في قياس سرعة رد الفعل البسيط للمختبرين، وجود فروق دالة إحصائيا في سرعة رد الفعل البسيط بين المجموعتين لصالح مجموعة المرحلة الثانوية، تعد الاستجابة للألوان والأشكال أفضل ب٠.١٣ من الثانية عن الاستجابة للأصوات.

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث

استخدم **الباحث** المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

ثانياً: مجتمع البحث

- إشتمل مجتمع البحث على طلبة الفرقة الثالثة بنين بكلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات والمقيدون في العام الجامعي (٢٠١٩م–٢٠٢٠م) والبالغ عددهم ٣٧١طالب.

ثالثاً: عينة البحث

تمثلت عينتي البحث في التالي: –

عينة البحث الإستطلاعية الأولي:

تم إختيار عينة الدراســة الإســتطلاعية الأولي من طلبة الفرقة الرابعة بنين وعددهم (٤٠) طالب بهدف:

- التعرف على صلاحية الإختبار المعرفي تبعاً لمعاملات (السهولة، الصعوبة، التمييز).
- حساب المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي (الصدق، الثبات).

عينة البحث الإستطلاعية الثانية:

تم إختيار عينة الدراسة الإستطلاعية الثانية من طلبة الفرقة الثالثة وعددهم (٤٠) طالب بهدف:

- التعرف على مدي تفهم الطلبة للإختبار واستيعابهم للمفردات.
- مدي وضوح طريقة التعامل مع الإختبار.

رابعاً: -وسائل جمع البيانات

استمارات استطلاع رأي الخبراء مرفق (٢).

خامساً: -خطوات بناء الإختبار المعرفي الإلكتروني "قيد البحث"

بعد إطلاع الباحث على الدراسات المرتبطة مثل دراسة **هانج hang ٢٠١١م (٢٣)** ودراسة **فان Van وآخرون ٢٠١٢ م (٢٥)** ودراسة **نهاري الغبيشي ٢٠١٢م (١٧)** ودراسة **عبد الهادي الجراح ٢٠١٣م (١٠)** ودراسة **خالد زيادة ٢٠١٥م (٦)** ودراسة **عمرو علام ٢٠١٧م (١٢)** ودراسة **هيام العشماوي ٢٠١٨م (٢٢)** توصل الباحث لمراحل تصميم الاختبارات الإلكترونية وجدول (١) يوضح هذه المراحل:

جدول (١)

مراحل بناء الإختبار المعرفي الإلكتروني

المرحلة	تتضمن: –			
الأولي	تحديد الهدف	تحليل المحتوي	تحديد محاور الإختبار	
الثانية	تحديد الأهمية النسبية لمحاور الإختبار	إعداد وصياغة عبارات الإختبار	تحديد نوع الأسئلة	إعداد تعليمات الإختبار
الثالثة	مفتاح تصحيح الإختبار	إعداد الصورة المبدئية للإختبار	صورة الإختبار بعد استطلاع رأي الخبراء	حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز
الرابعة	تحديد زمن الإختبار	المعاملات العلمية (الصدق والثبات)	الصورة الثالثة للإختبار	
الخامسة	تحويل الإختبار الورقي إلى اختبار إلكتروني			

المرحلة الأولي

أ- **تحديد الهدف:** تم تحديد الهدف من الإختبار تبعاً لهدف وتساؤل البحث وهو بناء اختبار معرفي إلكتروني لطلبة التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

ب- **تحليل المحتوي:** قام الباحث بتحليل المحتوي الدراسي (توصيف المقرر) لمادة التدريب الميداني، والذي تتناوله عينة البحث بالدراسة بشكل تفصيلي لكي يتضمن الإختبار المعرفي أهم الموضوعات، والتي يتم التأكيد عليها أثناء عملية التدريس.

جـ -**تحديد محاور الإختبار:** قام الباحث بتحديد محاور الإختبار عن طريق: -

- الرجوع لتوصيف المقرر الخاص بالفرقة الثالثة والمعتمد من مجلس الكلية حيث يحتوي على المهارات التدريسية للطالب المعلم.
- الرجوع للدراسات والمراجع العلمية نوال شلتوت وميرفت خفاجة ٢٠٠٢م (١٨)، محمد سعد ومصطفى السايح (٢٠٠٤م) (١٥)، بدور المطوع وسهير بدير (٢٠٠٦م) (٤) وفيقة سالم ٢٠٠٧م (٢٠)، عفاف عثمان ٢٠١٤م (١١)، عبد الله عبد الحليم ورحاب عراقي ٢٠١٨(٩) وتوصل الباحث للمحاور التالية: –(مهارة تحديد الأهداف، مهارة تخطيط الدرس وتحضيره، مهارة إعداد وتجهيز مكان الدرس، مهارة تنفيذ الدرس، مهارة استمرارية الدرس، تنوع المثيرات والتحفيز للتعلم، استخدام الوسائل التعليمية، إدارة الفصل وضبط النظام، مهارة التقويم، مهارة طرق وأساليب التدريس).

المرحلة الثانية

أ- **تحديد الأهمية النسبية لمحاور الإختبار:**

قام الباحث بعرض العشرة محاور على (٥) خبراء من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (١).

وذلك لإبداء الرأي في المحاور المرغوب تحقيقها وقياسها وكذلك اقتراح ما يضاف إليها أو يحذف وأيضاً تحديد الأهمية النسبية لهذه المحاور وجدول (٢) يوضح الأهمية النسبية لمحاور الإختبار المعرفي وفقاً لآراء السادة الخبراء

جدول (٢)

المتوسط الحسابي للأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفي للمهارات التدريسية وفقاً لآراء الخبراء

ن (عدد الخبراء) = ٥

المحور / الخبراء			الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	المجموع	المتوسط	
تحديد الأهداف			٨	١١	٧	٨	٦	٤٠	٪٨	
تخطيط الدرس وتحضيره			٨	٩	٧	٨	٨	٤٠	٪٨	
إعداد وتجهيز مكان الدرس			٦	٤	٧	٦	٧	٣٠	٪٦	
تنفيذ الدرس	الجزء التمهيدي	الإحماء	٦	٧	٥	٥	٧	٣٠	٪٦	٪٣٢
		الإعداد البدني	٦	٨	٤	٥	٧	٣٠	٪٦	
	الجزء الرئيسي	النشاط التعليمي	٨	٩	٩	٧	٧	٤٠	٪٨	
		النشاط التطبيقي	٩	٨	٩	٧	٧	٤٠	٪٨	
	الجزء الختامي		٥	٥	٣	٤	٣	٢٠	٪٤	
إستمرارية الدرس			٥	٤	٥	٦	١٠	٣٠	٪٦	
تنوع المثيرات والتحفيز للتعلم			٨	٦	١٠	٩	٧	٤٠	٪٨	
إستخدام الوسائل التعليمية			٧	٨	٨	٨	٩	٤٠	٪٨	
إدارة الفصل وضبط النظام			٩	٦	٨	٩	٨	٤٠	٪٨	
التقويم			٨	٩	٩	٨	٦	٤٠	٪٨	
طرق وأساليب التدريس			٧	٦	٩	١٠	٨	٤٠	٪٨	
المجموع									٪١٠٠	

يتضح من جدول رقم (٢) أن الأهمية النسبية للاختبار المعرفي للمهارات التدريسية وفقاً لتقديرات السادة الخبراء تتراوح من (٤٪: ٨٪).

ب- **إعداد وصياغة عبارات الإختبار**: -

قام الباحث بصياغة المفردات الخاصة بأسئلة الإختبار المعرفي وذلك بعد الإطلاع على البحوث والدراسات والمراجع العلمية التالية: "أمين الخولي، محمود عنان" (١٩٩٩م) (٢)، سليم الجزازي ٢٠١٦م (٧)، هيام العشماوي (٢٠١٨م) (٢٢)، وقد بلغ عدد مفردات الإختبار (١٠٠) مفردة "سؤال" وقام الباحث بصياغتها على شكل أسئلة، وتقسيمها على المحاور السابقة وجدول رقم (٣) يوضح عدد المفردات وذلك وفقاً للأهمية النسبية لكل محور.

جدول (٣)

عدد المفردات وفقاً للأهمية النسبية لكل محور

المحور / الخبراء			عدد العبارات	الأهمية النسبية للمحور
تحديد الأهداف			٨ عبارات	٨٪
تخطيط الدرس وتحضيره			٨ عبارات	٨٪
إعداد وتجهيز مكان الدرس			٦ عبارات	٦٪
تنفيذ الدرس	الجزء التمهيدي	الإحماء	٦ عبارات	٦٪
		الإعداد البدني	٦ عبارات	٦٪
	الجزء الرئيسي	النشاط التعليمي	٨ عبارات	٨٪
		النشاط التطبيقي	٨ عبارات	٨٪
	الجزء الختامي		٤ عبارات	٤٪
				٣٢٪
إستمرارية الدرس			٦ عبارات	٦٪
تنوع المثيرات والتحفيز للتعلم			٨ عبارات	٨٪
إستخدام الوسائل التعليمية			٨ عبارات	٨٪
إدارة الفصل وضبط النظام			٨ عبارات	٨٪
التقويم			٨ عبارات	٨٪
طرق وأساليب التدريس			٨ عبارات	٨٪
المجموع			١٠٠ عبارة	١٠٠٪

يتضح من جدول رقم (٣) أن عدد العبارات وفقاً للأهمية النسبية للمهارات التدريسية ووفقاً لتقديرات السادة الخبراء تتراوح من (٤: ٨) عبارات.

ج-**تحديد نوع الأسئلة**: -

قام الباحث باختيار أنواع الأسئلة التي تتناسب مع إمكانيات الموقع الذي سيعد عليه الإختبار (الاختيار من متعدد، الصواب والخطأ، التكميل)

د- إعداد تعليمات الإختبار: -

وضع **الباحث** تعليمات الإختبار بحيث تكون بسيطة وواضحة لدى الطلبة مع بيان لكيفية الإجابة عن الأسئلة، كما تضمنت البيانات الخاصة بالطالبات من حيث (الاسم – الصف الدراسي – العام الدراسي، .....).

المرحلة الثالثة

أ- مفتاح تصحيح الإختبار: -

تم حساب درجةٍ واحدة لكل سؤال من أسئلة الإختبار، وحيث أن مجموع الأسئلة (١٠٠) سؤال فإن النهاية الكبرى للإختبار = (١٠٠) درجة، حيث يتم تخصيص درجةٍ واحدة لكل إجابة صحيحة، وصفر للأسئلة المتروكة بدون إجابات أو الإجابات الخاطئة.

ب-إعداد الصورة المبدئية للاختبار: -

بعد توصل **الباحث** للصورة المبدئية للإختبار المعرفي والتي بلغت (١٠٠) سؤال قام الباحث بعرض الإختبار في صورته المبدئية مُرفق () على عدد (٥) خبراء بكليات التربية الرياضية مُرفق (١) بهدف إبداء الرأي حول:

- إعادة صياغة أية سؤال من أسئلة الإختبار.
- إضافة ما يرونه مناسباً من أسئلة.
- حذف ما يرونه غير مناسب من أسئلة.
- مدى مناسبة نوع الأسئلة التي إشتمل عليها الإختبار.
- مدى وضوح تعليمات الإختبار.
- مدى ملاءمة مفتاح تصحيح الإختبار.

جدول (٤)

نتائج عرض الصورة المبدئية للاختبار المعرفي على السادة الخبراء ن =٥

المحور	رقم السؤال	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	إعادة الصياغة	عدد الأسئلة المضافة	المحور	رقم السؤال	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	إعادة الصياغة	عدد الأسئلة المضافة
المحور الأول (مهارة تحليل الأهداف)	١	٥	١٠٠٪	—	—	المحور الرابع (تنفيذ الدرس الإعداد البدني)	٢٩	٥	١٠٠٪	—	—
	٢	٥	١٠٠٪				٣٠	٥	١٠٠٪		
	٣	٥	١٠٠٪				٣١	٤	٨٠٪		
	٤	٤	٨٠٪				٣٢	٤	٨٠٪		
	٥	٤	٨٠٪				٣٣	٥	١٠٠٪		
	٦	٤	٨٠٪				٣٤	٥	١٠٠٪		
	٧	٤	٨٠٪			المحور الرابع (تنفيذ الدرس الجزء)	٣٥	٤	٨٠٪	—	—
	٨	٤	٨٠٪				٣٦	٥	١٠٠٪		
المحور الثاني	٩	٤	٨٠٪	—	—		٣٧	٥	١٠٠٪		
	١٠	٤	٨٠٪				٣٨	٥	١٠٠٪		

	١١	٤	٨٠٪			٣٩	٥	١٠٠٪	
	١٢	٤	٨٠٪			٤٠	٤	٨٠٪	
	١٣	٥	١٠٠٪			٤١	٤	٨٠٪	
	١٤	٥	١٠٠٪			٤٢	٤	٨٠٪	
	١٥	٥	١٠٠٪			٤٣	٥	١٠٠٪	
	١٦	٤	٨٠٪			٤٤	٥	١٠٠٪	
المحور الثالث (مهارة إعداد وتجهيز مكان الدرس)	١٧	٤	٨٠٪	ـــــ	ـــــ	٤٥	٥	١٠٠٪	
	١٨	٤	٨٠٪			٤٦	٥	١٠٠٪	ـــــ
	١٩	٤	٨٠٪			٤٧	٥	١٠٠٪	
	٢٠	٤	٨٠٪			٤٨	٤	٨٠٪	
	٢١	٥	١٠٠٪			٤٩	٤	٨٠٪	
	٢٢	٤	٨٠٪			٥٠	٥	١٠٠٪	
المحور الرابع تنفيذ الدرس (الإحماء)	٢٣	٤	٨٠٪	ـــــ	ـــــ	٥١	٥	١٠٠٪	
	٢٤	٥	١٠٠٪			٥٢	٤	٨٠٪	ـــــ
	٢٥	٤	٨٠٪			٥٣	٤	٨٠٪	
	٢٦	٤	٨٠٪			٥٤	٥	١٠٠٪	
	٢٧	٤	٨٠٪						
	٢٨	٤	٨٠٪						

تابع جدول (٤)

ن =٥

نتائج عرض الصورة المبدئية للاختبار المعرفي على السادة الخبراء

المحور	رقم السؤال	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	إعادة الصياغة	عدد الأسئلة المضافة	المحور	رقم السؤال	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	إعادة الصياغة	عدد الأسئلة المضافة
المحور الخامس (مهارة استمارية التدريس)	٥٥	٥	١٠٠٪	ـــــ	ـــــ	المحور الثامن (مهارة إدارة الفصل وضبط النظام)	٧٧	٤	٨٠٪	ـــــ	ـــــ
	٥٦	٥	١٠٠٪				٧٨	٤	٨٠٪		
	٥٧	٥	١٠٠٪				٧٩	٤	٨٠٪		
	٥٨	٤	٨٠٪				٨٠	٥	١٠٠٪		
	٥٩	٤	٨٠٪				٨١	٥	١٠٠٪		
	٦٠	٤	٨٠٪				٨٢	٥	١٠٠٪		
المحور	٦١	٥	١٠٠٪	ـــــ	ـــــ		٨٣	٤	٨٠٪		
	٦٢	٥	١٠٠٪				٨٤	٥	١٠٠٪		

	٦٣	٤	٨٠٪				٨٥	٤	٨٠٪	
	٦٤	٤	٨٠٪				٨٦	٣	٦٠٪	
	٦٥	٥	١٠٠٪				٨٧	٥	١٠٠٪	
	٦٦	٥	١٠٠٪				٨٩	٤	٨٠٪	ـــــ
	٦٧	٤	٨٠٪				٩٠	٥	١٠٠٪	
	٦٨	٤	٨٠٪				٩١	٤	٨٠٪	
المحور السابع (مهارة استخدام الوسائل التعليمية)	٦٩	٥	١٠٠٪	ـــــ	ـــــ	المحور التاسع (مهارة التقويم)	٩٢	٤	٨٠٪	
	٧٠	٥	١٠٠٪				٩٣	٤	٨٠٪	
	٧١	٥	١٠٠٪				٩٤	٢	٤٠٪	
	٧٢	٥	١٠٠٪				٩٥	٥	١٠٠٪	
	٧٣	٤	٨٠٪			المحور العاشر (مهارة طرق وأساليب التدريس)	٩٦	٤	٨٠٪	ـــــ
	٧٤	٤	٨٠٪				٩٧	٤	٨٠٪	
	٧٥	٥	١٠٠٪				٩٨	٥	١٠٠٪	
	٧٦	٤	٨٠٪				٩٩	٥	١٠٠٪	
							١٠٠	٤	٨٠٪	

وقد ارتضى الباحث نسبة اتفاق ٧٠٪ فأكثر من مجموع آراء الخبراء لقبول الأسئلة، وبالتالي تم استبعاد عدد (٢) سؤال كما هو موضح بالجدول (٤)، وهي الأسئلة التي قلت أهميتها النسبية عن الأهمية التي ارتضاها الباحث.

كما جاءت نسبة اتفاق الخبراء على كلٍ من:

- مدى مناسبة نوع الأسئلة (الصواب والخطأ – الاختيار من متعدد –التكميل) (بنسبة ١٠٠٪).
- مدى وضوح تعليمات الإختبار (بنسبة ١٠٠٪).
- مدى ملائمة مفتاح تصحيح الإختبار (من حيث: درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفر للأسئلة المتروكة بدون إجابات أو الإجابات الخاطئة) (بنسبة ١٠٠٪)

ج-صورة الإختبار بعد استطلاع رأي الخبراء: -

توصل الباحث إلى الصورة الثانية للإختبار المعرفي مُرفق (٣)، حيث إشتمل الإختبار في صورته الثانية (بعد استطلاع رأى الخبراء) على (٩٨) سؤال.

وهي صورة الإختبار التي سيتم تطبيقها على عينة الدراسة الإستطلاعية بهدف التعرف على صلاحية الإختبار (معاملات: السهولة – الصعوبة – التمييز) بالإضافة إلى التعرف على المعاملات العلمية الخاصة به (الصدق – الثبات)

جدول (٥)

توصيف اختبار التحصيل المعرفي في صورته الثانية بعد استطلاع رأي الخبراء

المحور / الخبراء			عدد الأسئلة	أرقام الأسئلة
تحديد الأهداف			٨ عبارات	١ : ٨
تخطيط الدرس وتحضيره			٨ عبارات	٩ : ١٦
إعداد وتجهيز مكان الدرس			٦ عبارات	١٧ : ٢٢
تنفيذ الدرس	الجزء التمهيدي	الإحمـــاء	٦ عبارات	٢٣ : ٢٨
		الإعداد البدني	٦ عبارات	٢٩ : ٣٤
	الجزء الرئيسي	النشاط التعليمي	٨ عبارات	٣٥ : ٤٢
		النشاط التطبيقي	٨ عبارات	٤٣ : ٥٠
	الجزء الختامي		٤ عبارات	٥١ : ٥٤
إستمرارية الدرس			٦ عبارات	٥٥ : ٦٠
تنوع المثيرات والتحفيز للتعلم			٨ عبارات	٦١ : ٦٨
إستخدام الوسائل التعليمية			٨ عبارات	٦٩ : ٧٦
إدارة الفصل وضبط النظام			٨ عبارات	٧٧ : ٨٤
التقويم			٧ عبارات	٨٥ : ٩١
طـرق وأساليب التدريس			٧ عبارات	٩٢ : ٩٨
المجمـــوع			٩٨ عبارة	

يتضح من جدول رقم (٥) أن عدد الأسئلة بعد استطلاع رأى السادة الخبراء (٩٨) سؤال.

د- **حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز: -**

للتعرف على مدى صلاحية أسئلة الإختبار قام الباحث بتطبيق الإختبار المعرفي على عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددها (٤٠) طالب وذلك لحساب كلٍ من (معاملات السهولة والصعوبة والتمييز) لكل سؤال من أسئلة الإختبار ،حيث أن معامل السهولة = ١– معامل الصعوبة وقد تم تحديد معامل سهولة وصعوبة ما بين (٠.٣٠ : ٠.٧٠) لقبول العبارات ، كما تم حساب معامل التمييز عن

طريق ترتيب درجات العينة ترتيباً تنازلياً لتحديد (٢٥٪) الربيعي الأعلى ، (٢٥٪) الربيعي الأدنى بهدف التمييز بين الطلبة المتميزين في المجموعة العليا ، وغير المتميزين في المجموعة الدنيا ، وتم تحديد معامل التمييز (٠.٣٠) كما بجدول (٦)

جدول (٦)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات (أسئلة) اختبار التحصيل المعرفي

م	معامـــــــل											
	م.س قبل التعديل		م.س بعد التعديل	م.ص	م.ت	م	م.س قبل التعديل		م.س بعد التعديل	م.ص	م.ت
١	٠,٦٣			٠,٣٧	٠,٩٠	٢٦	(٣)احتمالات	٠,٦٨	٠,٥١	٠,٤٩	٠,٦٠
٢	٠,٧٠			٠,٣٠	٠,٧٠	٢٧	احتمالين	٠,٦٨	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٣٠
٣	٠,٧٠			٠,٣٠	٠,٧٠	٢٨		٠,٧٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٥٠
٤	احتمالين	٠,٧٥	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٢٩	ثلاثة احتمالات	٠,٧٠	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٦٠
٥		٠,٧٣	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٦٠	٣٠		٠,٧٥	٠,٦٣	٠,٣٨	٠,٨٠
٦	ثلاثة احتمالات	٠,٦٥	٠,٤٨	٠,٥٢	٠,٧٠	٣١		٠,٨٠	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٥٠
٧		٠,٥٥	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٥٠	٣٢		٠,٧٨	٠,٦٦	٠,٣٤	٠,٥٠
٨		٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٥٠	٣٣		٠,٧٣	٠,٥٩	٠,٤١	٠,٥٠
٩	ثلاثة احتمالات	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٩٠	٣٤		٠,٧٣	٠,٥٩	٠,٤١	٠,٥٠
١٠		٠,٧٠	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٧٠	٣٥	(٣)احتمالات	٠,٥٨	٠,٣٦	٠,٦٤	٠,٩٠
١١		٠,٦٨	٠,٥١	٠,٤٩	٠,٧٠	٣٦	احتمالين	٠,٧٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٨٠
١٢	احتمالين	٠,٧٣	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٣٠	٣٧		٠,٦٨	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٥٠
١٣		٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٥٠	٣٨		٠,٦٥	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٣٠
١٤		٠,٦٣	٠,٣٨	٠,٦٢	٠,٨٠	٣٩		٠,٧٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٥٠
١٥		٠,٥٣	٠,٤٨	٠,٥٢	٠,٦٠	٤٠		٠,٦٨	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٦٠
١٦		٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٣٠	٤١		٠,٧٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٤٠
١٧	احتمالين	٠,٦٨	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٦٠	٤٢		٠,٦٥	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٣٠
١٨		٠,٧٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٧٠	٤٣	٠,٥٨			٠,٤٢	٠,٩٠
١٩		٠,٦٨	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٥٠	٤٤	احتمالين	٠,٦٨	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٦٠
٢٠		٠,٧٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٦٠	٤٥		٠,٧٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٥٠
٢١		٠,٦٥	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٣٠	٤٦		٠,٦٥	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٣٠
٢٢		٠,٦٥	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٥٠	٤٧		٠,٦٨	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٧٠
٢٣	ثلاثة احتمالات	٠,٦٥	٠,٤٨	٠,٥٢	٠,٦٠	٤٨		٠,٦٥	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٥٠
٢٤		٠,٧٠	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٧٠	٤٩		٠,٦٨	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٤٠
٢٥		٠,٧٣	٠,٥٩	٠,٤١	٠,٥٠	٥٠		٠,٦٨	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٣٠

ن= ٤٠ عند حساب معامل السهولة والصعوبة

ن=١١ عند حساب معامل التمييز

تابع جدول (٦)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات (أسئلة) اختبار التحصيل المعرفي

م	معامـــــــل									
	م.س قبل التعديل		م.س بعد التعديل	م.ص	م.ت	م	م.س قبل التعديل		م.س بعد التعديل	م.ص	م.ت
٥١	٠,٦٨			٠,٣٢	٠,٥٠	٧٦	٠,٦٨			٠,٣٢	٠,٥٠
٥٢	٠,٧٠			٠,٣٠	٠,٨٠	٧٧	٠,٧٠	احتمالين	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٨٠
٥٣	٠,٧٠	احتمالين	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٧٠	٧٨	٠,٦٥		٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٦٠
٥٤	٠,٦٥		٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٦٠	٧٩	٠,٧٠		٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٧٠
٥٥	٠,٧٠	(٣)احتمالات	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٦٠	٨٠	٠,٦٨		٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٩٠
٥٦	٠,٦٨	احتمالين	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٣٠	٨١	٠,٧٣		٠,٤٥	٠,٦٥	٠,٣٠
٥٧	٠,٦٥		٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٦٠	٨٢	٠,٦٨		٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٥٠
٥٨	٠,٦٨		٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٧٠	٨٣	٠,٧٠		٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٨٠
٥٩	٠,٧٠		٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٣٠	٨٤	٠,٦٥		٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٦٠
٦٠	٠,٦٥		٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٣٠	٨٥	٠,٧٥	احتمالين	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠
٦١	٠,٦٨	احتمالين	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٨٠	٨٦	٠,٧٠		٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٧٠
٦٢	٠,٦٥		٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٥٠	٨٧	٠,٧٠		٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٨٠
٦٣	٠,٦٥		٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٧٠	٨٨	٠,٧٠		٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٤٠
٦٤	٠,٦٥		٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٦٠	٨٩	٠,٦٨		٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٧٠
٦٥	٠,٦٨		٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٤٠	٩٠	٠,٧٣		٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٦٠
٦٦	٠,٦٥			٠,٣٥	٠,٣٠	٩١	٠,٧٠		٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٦٠
٦٧	٠,٧٠			٠,٣٠	٠,٨٠	٩٢	٠,٧٣	احتمالين	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٥٠
٦٨	٠,٦٨			٠,٣٢	٠,٤٠	٩٣	٠,٦٨		٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٧٠
٦٩	٠,٧٠	احتمالين	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٨٠	٩٤	٠,٦٨		٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٨٠
٧٠	٠,٦٨		٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٥٠	٩٥	٠,٦٨			٠,٣٢	٠,٤٠
٧١	٠,٦٨		٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٧٠	٩٦	٠,٦٥			٠,٣٥	٠,٧٠
٧٢	٠,٧٠		٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٨٠	٩٧	٠,٦٨			٠,٣٢	٠,٦٠
٧٣	٠,٧٣		٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٣٠	٩٨	٠,٦٥			٠,٣٥	٠,٨٠
٧٤	٠,٧٠			٠,٣٠	٠,٣٠						
٧٥	٠,٧٠			٠,٣٠	٠,٨٠						

يتضـــح من الجدول (٦) أن الاختبار يتميز بمعاملات الســـهولة بين (٠.٣٠ – ٠.٧٠) ومعاملات الصـعوبة (٠.٣٠ – ٠.٧٠) وأن معامل التميز لاختبار التحصـيل المعرفي ذات قوة تميز مناسبة تتراوح ما بين (٠.٣٠: ٠.٩٠)

المرحلة الرابعة

أ- تحديد زمن الاختبار

قام **الباحث** بحســاب الزمن المناســب للإجابة على اختبار التحصــيل المعرفي وذلك أثناء تطبيقه على عينة الدراسة الإستطلاعية من خلال حساب أقل زمن وأكبر زمن، وجدول (٧) يوضِّح تحديد زمن الإجابة على الإختبار:

جدول (٧)

زمن الإجابة على الإختبار

زمن الإختبار	الزمن التجريبي		المجموع	متوسط الزمن
	أقل زمن	أكبر زمن		
	٤٠ق	٥٠ق	٩٠ق	٤٥ق

يتضح من الجدول رقم (٧) أن متوسط زمن الإجابة على الإختبار هو (٤٥) دقيقة.

حساب المعاملات العلمية (الصدق، الثبات): -

- صدق المحكمين: -

حيث قام الباحث بعرض الإختبار على عدد (٥) خبراء بكليات التربية الرياضـــية مرفق (١)، وقد أشـار الخبراء على أن الإختبار صـادق ويقيس الجوانب التي وضـع من أجلها وهذا ما يوضـحه جدول (٤).

- صدق الاتساق الداخلي: -

قام الباحث بحساب صدق الإختبار على عينة قوامها (٤٠) طالب من طلبة الفرقة الرابعة يوم الثلاثاء الموافق ٢٤ /٩ / ٢٠١٩م عن طريق

- إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور الذي تنتمي إليه والمجموع الكلي للإختبار.
- إيجاد معامل الارتباط بين كل محور والمجموع الكلي للإختبار.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور الذي تنتمي إليه والمجموع الكلى للإختبار

ن=٤٠، عدد الأسئلة =١٠٠

المحور	رقم السؤال	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع المجموع الكلي للإختبار	المحور	رقم السؤال	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع المجموع الكلي للإختبار
المحور الأول (مهارة تحديد الأهداف)	١	*٠,٩٦٥	*٠,٩٢٢	المحور الرابع تنفيذ الدرس (الإعداد البدني)	٢٩	*٠,٧٥٩	*٠,٧٣٩
	٢	*٠,٨٦١	*٠,٨٥٦		٣٠	*٠,٩٥٩	*٠,٨٩٧
	٣	*٠,٩٣١	*٠,٩٠٤		٣١	*٠,٨٧٩	*٠,٨٦٩
	٤	*٠,٧٨٩	*٠,٧٥٢		٣٢	*٠,٧٠١	*٠,٦٥٥
	٥	*٠,٦٩١	*٠,٦٥٤		٣٣	*٠,٦٩٩	*٠,٦١٤
	٦	*٠,٧٨١	*٠,٧٥٢		٣٤	*٠,٦٨٨	*٠,٦٥٨
	٧	*٠,٦٩٢	*٠,٦٨٩	المحور الرابع تنفيذ الدرس (النشاط التعليمي)	٣٥	*٠,٧٩٥	*٠,٧٣٤
	٨	*٠,٩٢٥	*٠,٨٩٦		٣٦	*٠,٨٩٢	*٠,٨١٩
المحور الثاني (مهارة تخطيط لدرس وتحضيره)	٩	*٠٧٦٢	*٠,٧١٩		٣٧	*٠,٩٦٨	*٠,٨٦٥
	١٠	*٠,٦٩٤	*٠,٦٥٩		٣٨	*٠,٩٧١	*٠,٨٦٤
	١١	*٠,٧٨٣	*٠,٧٣٩		٣٩	*٠,٨٣٦	*٠,٧٨٨
	١٢	*٠,٦٣٨	*٠,٦٥٤		٤٠	*٠,٧٩١	*٠,٧١٥
	١٣	*٠,٩٥٥	*٠,٨٥٩		٤١	*٠,٨٦٣	*٠,٧٣٢
	١٤	*٠,٨٣٩	*٠,٧٥٦		٤٢	*٠,٩٥٤	*٠,٨١٣
	١٥	*٠,٩٢٣	*٠,٨٩٣	المحور الرابع تنفيذ الدرس (النشاط التطبيقي)	٤٣	*٠,٩٦٩	*٠,٩٥٣
	١٦	*٠,٩٣٥	*٠,٨٦٧		٤٤	*٠,٨٩٢	*٠,٨٢٩
المحور الثالث (مهارة إعداد وتجهيز مكان الدرس)	١٧	*٠,٦٨٢	*٠,٦٣٩		٤٥	*٠,٧٢٦	*٠,٧١٩
	١٨	*٠,٧٩٨	*٠,٧٢٣		٤٦	*٠,٧٦٩	*٠,٧٣٨
	١٩	*٠,٧٦١	*٠,٧٢٩		٤٧	*٠,٩٧٤	*٠,٨٩٩
	٢٠	*٠,٨٥٩	*٠,٨٤١		٤٨	*٠,٩٨١	*٠,٩١١
	٢١	*٠,٧٨٩	*٠,٧٤٩		٤٩	*٠,٨٥٩	*٠,٨٠٩
	٢٢	*٠,٩٢٦	*٠,٩١١		٥٠	*٠,٧٦٦	*٠,٦٨٧
المحور الرابع تنفيذ الدرس (الإحماء)	٢٣	*٠,٦٩٣	*٠,٦٥٨	المحور الرابع تنفيذ الدرس الجزء الختامي	٥١	*٠,٩٥٢	*٠,٩١٤
	٢٤	*٠,٨٦٩	*٠,٨٢٥		٥٢	*٠,٨١١	*٠,٧٥٤
	٢٥	*٠,٦٩١	*٠,٦٥٩		٥٣	*٠,٨٥٧	*٠,٨٠٢
	٢٦	*٠,٧٩٨	*٠,٧٥٩		٥٤	*٠,٩٥١	*٠,٨٦٥
	٢٧	*٠,٨٩٥	*٠,٨٥٩				
	٢٨	*٠,٩٦١	*٠,٧٨٨				

"ر" الجدولية عند د.ح: ن-٢ = (٣٨)، ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٢٥

تابع جدول (٨)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور الذي تنتمي إليه والمجموع الكلي للإختبار

ن=٤٠، عدد الأسئلة = ١٠٠

المحور	رقم السؤال	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع المجموع الكلي للإختبار	المحور	رقم السؤال	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع المجموع الكلي للإختبار
المحور الخامس (مهارة استمرارية التدريس)	٥٥	*٠,٨١٥	*٠,٧٣٣	المحور الثامن (مهارة إدارة الفصل وضبط النظام)	٧٧	*٠,٧٦٦	*٠,٧٢١
	٥٦	*٠,٩٥٦	*٠,٨٦٦		٧٨	*٠,٧٥٣	*٠,٧١٢
	٥٧	*٠,٨٣٣	*٠,٨٢١		٧٩	*٠,٩٣١	*٠,٨٥٥
	٥٨	*٠,٩٦٥	*٠,٨٤١		٨٠	*٠,٨٩٥	*٠,٨٨٧
	٥٩	*٠,٨٧٥	*٠,٨٣٧		٨١	*٠,٩٢٥	*٠,٨١١
	٦٠	*٠,٨٧٦	*٠,٧٦٩		٨٢	*٠,٩٣٢	*٠,٨٦٥
المحور السادس (مهارة تنوع المثيرات والتحفيز للتعلم)	٦١	*٠,٧٣٣	*٠,٦٤٤		٨٣	*٠,٨٧١	*٠,٨٥٣
	٦٢	*٠,٩٠٦	*٠,٨٧٦		٨٤	*٠,٨٦٢	*٠,٨٢٠
	٦٣	*٠,٨٣٤	*٠,٧٣٢	المحور التاسع (مهارة التقويم)	٨٥	*٠,٩٦٣	*٠,٩٢٨
	٦٤	*٠,٨٥٤	*٠,٧٥٤		٨٦	*٠,٧٦٣	*٠,٧٢١
	٦٥	*٠,٩٢١	*٠,٨٥٥		٨٧	*٠,٨٢٣	*٠,٧٨١
	٦٦	*٠,٨٥٥	*٠,٨١٩		٨٩	*٠,٨٧٥	*٠,٧٥٥
	٦٧	*٠,٩٧٢	*٠,٩٢٩		٩٠	*٠,٦٨٢	*٠,٦٢٣
	٦٨	*٠,٩٧١	*٠,٩٠٠		٩١	*٠,٧٨٦	*٠,٧٠٩
المحور السابع (مهارة استخدام الوسائل التعليمية)	٦٩	*٠,٨٨٨	*٠,٨٥٤	المحور العاشر (مهارة طرق وأساليب التدريس)	٩٢	*٠,٩٢٢	*٠,٨٩٩
	٧٠	*٠,٨٤١	*٠,٨٠٠		٩٣	*٠,٨٥٤	*٠,٨٤٣
	٧١	*٠,٨٩١	*٠,٨٢١		٩٤	*٠,٧٣٣	*٠,٦٥٢
	٧٢	*٠,٨٤٦	*٠,٨٣٢		٩٥	*٠,٨٥٥	*٠,٧٩٩
	٧٣	*٠,٧٦٥	*٠,٧١١		٩٦	*٠,٧٢٣	*٠,٧٠١
	٧٤	*٠,٧٤٢	*٠,٦٨٧		٩٧	*٠,٨٦٥	*٠,٨٤١
	٧٥	*٠,٩٦٥	*٠,٨٦٥		٩٨	*٠,٩٢٤	*٠,٨٥١
	٧٦	*٠,٨١٩	*٠,٧٨٦				

"ر" الجدولية عند د.ح: ن-٢ = (٣٨)، ومستوى معنوية

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور التي تمثله العبارة، والمجموع الكلي للإختبار، مما يدل علي صـــدق تمثيل تلك العبارة للمحور التي تمثله والاختبار قيد البحث.

جدول (٩)
معامـــل الارتبـــاط بيـــن كـــل محـــور
والمجمـوع الكلي للإختبـــار
ن=٤٠

م	المحـــــــور	معامل الارتباط مع المجموع الكلي للإختبار
١	مهارة تحديد الأهداف	٠,٧٨٩*
٢	مهارة تخطيط الدرس وتحضيـره	٠,٨٥٩*
٣	مهارة إعداد وتجهيز مكـان الدرس	٠,٨٦٣*
٤	مهارة تقديـــم وعـــرض الدرس (تنفيذ الدرس).	٠,٧٦٩*
٥	مهارة استمرارية الدرس	٠,٧٩٨*
٦	مهارة تنوع المثيرات والتحفيز للتعلم	٠,٨٩٢*
٧	مهارة استخدام الوسائـــل التعليميـــة	٠,٨٣٧*
٨	مهارة إدارة الفصـل وضبـط النظـــام	٠,٨٣٨*
٩	مهارة التقويـــــــــم	٠,٧٩٢*
١٠	مهارة طـــرق وأساليـــب التدريـس	٠,٨٦٥*

"ر" الجدولية عند د.ح: ن-٢ = (٣٨)، ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٢٥

يتضـح من جدول (٩) وجود ارتباط دال إحصـائياً بين درجة كل محور والمجموع الكلي للإختبار حيث تراوحت القيم بين (٠.٧٦٩: ٠.٨٩٢)، مما يدل على أنها ذات معاملات صدق عالية.

ثبات الإختبار

استخدم **الباحث** طريقتين لحساب ثبات الإختبار

الطريقة الأولى (التجزئة النصفية)

حيث استخدم الباحث درجات الصدق وتقسيمها إلى نصفين

- **النصف الأول (٤٩ سؤال)**
- **النصف الثاني (٤٩ سؤال)**

ثم قام الباحث بحسـاب معامل الارتباط بين نصـفي الإختبار وبالتالي الحصـول على ثبات نصـف الإختبار فقط ، وللحصـول على معامل الثبات الكلي للاختبار قام الباحث بتطبيق معادلتي "سبيرمان براون" و"جيت مان".

الطريقة الثانية (معامل ثبات ألفا كور نباخ)

حيث قام الباحث بحســاب معامل الثبات الكلي للاختبار باســتخدام معامل ألفا كور نباخ لحساب الثبات.

جدول (١٠)
معاملات الثبات لمفردات (أسئلة) اختبار التحصيل المعرفي
بالتجزئة النصفية وألفا كور نباخ
ن=٤٠

نصفي الإختبار	عدد العبارات	معامل ألفا كور نباخ لنصفي الإختبار	معامل الارتباط بين نصفي الإختبار	معامل ارتباط "سبيرمان براون" للاختبار ككل	معامل ارتباط "جيت مان" للاختبار ككل	معامل ألفا كور نباخ للإختبار ككل
النصف الأول	٤٩ عبارة	٠,٩٢٩	٠,٨٦٧	٠,٩٢٩	٠,٩٢٨	٠,٩٥٩
النصف الثاني	٤٩ عبارة	٠,٩١٩				

"ر" الجدولية عند د.ح: ن-٢ = (٣٨)، ومستوى معنوية (٠,٠٥) =

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة "ر" المحسوبة > "ر" الجدولية مما يدل على أن قيمة "ر" دالة إحصائياً، وهذا يشير إلى وجود ارتباط بين النصف الأول والثاني من الأسئلة وبالتالي ثبات اختبار التحصيل المعرفي.

الصورة الثالثة للإختبار:

بعد حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز وحساب معاملات الصدق والثبات توصل الباحث إلى الصورة الثالثة للإختبار المعرفي مرفق (٢)

المرحلة الخامسة

تحويل الإختبار الورقي إلى اختبار إلكتروني: -

قام الباحث باستخدام منصة الإدمودو Edmodo لتحويل الإختبار المعرفي من صورته الورقية إلي صورته الإلكترونية مرفق (2).

سادساً: -تطبيق الإختبار الإلكتروني على عينة إستطلاعية: -

قام الباحث بتطبيق الإختبار المعرفي الإلكتروني من يوم الأربعاء الموافق ٢٥ /٩/ ٢٠١٩م على عينة إستطلاعية قوامها (٤٠) طالب من طلبة الفرقة الثالثة بنين بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات من نفس مجتمع وأسفرت تلك الدراسة عن النتائج التالية: -

- تفهم الطلبة للإختبار واستيعابهم للمفردات.
- وضوح طريقة التعامل مع الإختبار.

سابعاً: -المعالجات الإحصائية

استخدم **الباحث** المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج: حِزمة البرامج الإحصـــائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Package for the Social Science، وتم إستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- معامل السهولة.
- معامل الصعوبة.
- معامل التمييز.
- معامل ارتباط سبيرمان براون.
- معامل ارتباط جيت مان.
- معامل ألفا كور نباخ.

ثامناً: -عرض النتائج

إعتماداً على تســـاؤل وهدف البحث قام الباحث بعرض ما تم التوصـــل إليه من نتائج بما يتلاءم مع البيانات التي تم الحصـول عليها فقد تم التوصـل إلى (٩٨) عبارة تقيس الجانب المعرفي لمهارات التدريسية وفقاً للخطوات المتبعة في بناء الإختبار كما هو موضح بجدول (١).

تاسعاً: -الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

- بناء اختبار معرفي إلكتروني للمهارات التدريســـية لطلبة التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات
- بلغ عدد عبارات الإختبار (٩٨) عبارة.
- بلغ زمن الإختبار (٤٥) دقيقة.

التوصيات

- اهتمام القائمين بالتدريس بصـورة عامة ومجال التدريب الميداني بصـورة خاصـة بالاختبارات الإلكترونية.
- إستخدام الإختبار المقترح لقياس التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية.
- بناء اختبارات إلكترونية للتحصيل المعرفي للمجالات الأخرى.
- التطوير المستمر لعمليات التقويم التربوي بالاطلاع على كل ما هو جديد.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

١. أحمد محمد عبدالرحمن. (٢٠١١م): تصميم الإختبارات (أسس نظرية وتطبيقات عملية) ، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن.
٢. أميـــن أنـــور الخولـــي، محمود عبد الفتاح عنان (١٩٩٩م): المعرفة الرياضية (الإطار المفاهيمي – اختبارات المعرفة الرياضـــية "أســـس بنائها ونماذج كاملة منها")، دار الفكر العربي، القاهرة.
٣. إيمان محمد ســـحتوت، زينب عباس جعفر (٢٠١٤م): إســـتراتيجيات التدريس الحديثة ، مكتبة الرشد، الرياض.
٤. بدور المطوع، ســـهير بدير (٢٠٠٦م): التربية البدنية "مناهجها وطرق تدريســـها"، مركز الكتاب، الطبعة الثانية، القاهرة.
٥. حسن زيتون حسين. (٢٠٠٥م): رؤية جديدة في التعليم والتعلم الإلكتروني (المفهوم– القضايا– التطبيق– التقييم) ، دار الصولتية للتربية، الرياض.
٦. خالـد فريـد زيـادة (٢٠١٥م): بناء اختبار معرفي إلكتروني متعدد الصعوبات في ضوء التعديلات الفنية والقانونية لرياضة الجودو، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٤١، الجزء الأول، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط. متاح على الرابط التالي https://search.mandumah.com/Record/775695
٧. ســـليم عبد المجيد الجزازي (٢٠١٦م): بناء اختبار معرفي لقانون كرة اليد لطلبة كلية علوم الرياضة جامعة مؤتة، العدد ١٧١، الجزء الثاني، مجلة التربية، جامعة الازهر.
٨. شوقي حساني محمود. (٢٠١٤م): تقنيات وتكنولوجيا التعليم (معايير توظيف المستحدثات التكنولوجية وتطوير المناهج) ، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
٩. عبد الله عبد الحليم محمد، رحاب عادل جبل (٢٠١٨م): التدريس في ضـــوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم–مبادئ–تطبيقات)، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء ادنيا الطباعة، الطبعة الثالثة، الإسكندرية.

١٠. عبد الهادي على الجـــراح (٢٠١٣م): درجة استخدام معلمي المدارس الأردنية ومعلماتها لمنظومة التعلم Edu wave واتجاهاتهم نحوها ومعوقات اســـتخدامها، مجلة العلوم التربوية والنفسية، البحرين.

١١. عفاف عثمان مصطفي (٢٠١٤م). إستراتيجيات التدريس الفعال، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

١٢. عمـــــرو جلال الدين علام (٢٠١٧م): المهارات اللازمة لبناء الاختبارات الإلكترونية في ضـــوء معايير الجودة لدي أعضـــاء هيئة التدريس ومعاونيهم، مجلة تكنولوجيا التربية – دراسات وبحوث، مصر.

١٣. فتحي ذياب سبيتان. (٢٠١٤م): التدريس الفعال والمعلم الذي نريد، دار الجنادرية للنشر والتوزيع، الأردن.

١٤. فكري فايـق سليمـان (٢٠١٣م): بناء اختبار الكتروني لقياس السلوك الخططي لمبارزي سلاح سيف المبارزة، رسالة دكتوراه منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

١٥. محمد ســـعد زغلول، مصـــطفى الســـايح محمد (٢٠٠٤م): تكنولوچيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، دار الوفاء، الطبعة الثانية، الإسكندرية.

١٦. محمد عبده عماشـــة: بناء الإختبارات الإلكترونية متاح علي الرابط التالي http://link-p.net/exam.pdf.

١٧. نهاري بن ياسين الغبيشي (٢٠١٢م): أثر بعض متغيرات تصميم الاختبارات الإلكترونية على أداء طلاب الصف السادس الثانوي واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طيبة.

١٨. نوال إبراهيم شـلتوت، ميرفت علي خفاجة (٢٠٠٢م): "طرق تدريس في التربية الرياضـية" التدريس للتعليم والتعلم، الجزء الثاني، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.

١٩. وجيه بن قاسم القاسم، محمد بن مفرح عسيري. (٢٠١٦م): المناهج الدراسية في ضوء المناخات العالمية المعاصرة، شركة روابط للنشر وتقنية المعلومات، القاهرة.

٢٠. وفيقة مصـطفى سـالم (٢٠٠٧م): تكنولوچيا التعليم والتعلم في التربية الرياضـية، منشـأة المعارف، الطبعة الثانية، الإسكندرية.