



تأثير تنمية المهارات الحركية باستخدام الألعاب التمهيدية على أداء بعض المهارات الحركية لذوى الاحتياجات الخاصة ذهنياً (القابلين للتعلم)

*^١ أ.م.د/ أحمد طلحة حسام الدين

**^٢ أ.م.د/ ندا محفوظ عبدالعظيم كابوه

***^٣ م.د/ السيد فتح الله علي

****^٤ الباحثة/ أماني مختار حسام الدين

مقدمة ومشكلة البحث:

فالألعاب التمهيدية ليست مجرد طرق أو وسائل لألعاب فريق أكثر تنظيماً ، فهي أيضاً تتيح الفرصة لبعض التلاميذ من خلال ألعاب أقل تعقيداً كى تلائم مستواهم المهارى أو العمرى أو العقلى ، كما إنها من حيث طبيعتها المبسطة من أصلح الألعاب للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة وأنشطتهم المعدلة ، كما أنها تناسب المدارس ذات الامكانيات والتسهيلات المتواضعة أو المساحات المحدودة. (٩: ٢٨، ٢٩)

وقد أظهرت نتائج العديد من الأبحاث عن التأثير الإيجابي لبرامج الأنشطة الحركية المعدلة في تنمية القدرات الإدراكية الحركية لدى الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة القابلين للتعلم فى تحسين أدائهم وسلوكهم الحركى ، وتكيفهم العام ونموهم الحركى العضلى وتوافقهم الحس حركى ، كما تسهم هذه البرامج أيضاً فى تحسين مفهوم الذات ، وبعض الجوانب السلوكية التوافقية لديهم. (٨: ٤٦)

ويعتبر اللعب نشاطاً له جاذبيته الخاصة لذوى الاحتياجات الخاصة ذهنياً القابلين للتعلم لما يمنحه لهم من شعور بالمشاركة والفاعلية والمنافسة والتشجيع والرضا والسعادة ، ومن ثم يمكن أن يكون وسطاً ممتازاً لتعليمهم الكثير من المفاهيم والمعلومات والعادات والأنماط السلوكية المرغوبة اجتماعياً فى جو ممتع ومحبب إلى النفس ، وللأنشطة الحركية قيمتها الإيجابية من حيث التفريغ الانفعالى ، والتخلص من العزلة والانسحاب والطاقة العدوانية واكسابهم المهارات التى تمكنهم من شغل وقت فراغهم والاندماج مع الآخرين وتنمية ثقتهم بانفسهم. (٩: ٧٩)

وتنادى النظرة الحديثة فى التعليم بأن التلاميذ المُعاقين ذهنياً يجب أن يتم تعليمهم بطرق مشوقة وممتعة بقدر الإمكان ، وعلى هذا يمكن إعتبار أن الألعاب الصغيرة تمثل أحد هذه الطرق حيث أنها ألعاب بسيطة التنظيم تتميز بالسهولة فى أدائها ، يصاحبها البهجة والسرور وتحمل بين

^١ أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات

^٢ أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب - كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات

^٣ مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات

^٤ باحثة ماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات





طياتها تنافس شريف ، وفي نفس الوقت لا تحتوى على مهارات حركية مركبة ، كما أن القوانين التي تحكمها تتميز بالمرونة والبساطة. (٥ : ١٤٧)

فمن خلال عمل الباحثة بأحد المدارس الابتدائية لاحظت عندما صدر القرار الوزاري رقم (٢٥٢) بتاريخ ٥ / ٨ / ٢٠١٧م بتطبيق نظام الدمج للطلاب ذوي الإعاقة البسيطة بالفصول النظامية تحت مسمى كل المدارس دامجة بما فيها مدارس الفرصة الثانية (التعليم المجتمعي) ، وكان يشترط للقبول بالنسبة للإعاقة الذهنية ألا تقل درجة الذكاء عن (٦٥) درجة ولا تزيد عن (٨٤) درجة وعند تطبيق الوحدات التعليمية للتربية الرياضية بالمدرسة للمرحلة الأولى من التعليم الأساسي لاحظت أن الأسلوب المتبع مع الطلاب المعاقين ذهنياً المدمجين في هذه المرحلة لا يتناسب مع قدراتهم ، وذلك بسبب انخفاض مستوى المهارات الحركية الأساسية وبالتالي يؤثر علي مستوى المهارات الحركية المنهجية المقررة نتيجة لصعوبات التعلم لديهم ومن هنا كانت فكرة البحث الحالي والتي تنصب حول التعرف على مدى تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية علي أداء بعض المهارات الحركية لذوي الاحتياجات الخاصة ذهنياً (القابلين للتعلم) في المرحلة الابتدائية.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج مقترح باستخدام الألعاب التمهيدية لتلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الاساسي ذوي الاحتياجات الخاصة ذهنياً (القابلين للتعلم) والتعرف على تأثيره على مستوى كل من:-

- ١- المهارات الحركية الأساسية لذوي الاحتياجات الخاصة ذهنياً المدمجين في المدارس الابتدائية.
- ٢- المهارات الحركية المنهجية لذوي الاحتياجات الخاصة ذهنياً المدمجين في المدارس الابتدائية.

فروض البحث:-

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات (القبلىة - البعدية) لمجموعة البحث في مستوى المهارات الحركية الأساسية والمنهجية (قيد البحث) لصالح القياس البعدى.
- ٢- توجد معدلات تحسن بين متوسطات القياسات (القبلىة - البعدية) لمجموعة البحث في مستوى المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث) و لصالح القياس البعدى.
- ٣- توجد معدلات تحسن بين متوسطات القياسات (القبلىة - البعدية) لمجموعة البحث في مستوى المهارات الحركية المنهجية (قيد البحث) ولصالح القياس البعدى.





المصطلحات المستخدمة:

الألعاب التمهيدية:-

هي ألعاب أكثر تنظيماً من الألعاب الصغيرة تشبه إلى حد ما الألعاب الكبيرة ويطلق عليها الألعاب التمهيدية أو الاعدادية للألعاب الكبيرة ويقصد بها الألعاب التي تخدم نوع من الألعاب الكبيرة وتكسب المشترك اللياقة البدنية الخاصة بنوع معين من الألعاب وتعطى المشترك مهارة حركية أو اساسية لنوع معين من الألعاب. (٩ : ٤٢)

الدراسات السابقة:

- ١- دراسة **مريم خليفة علي** ٢٠١٢م (٧) بعنوان " تأثير برنامج حركي مقترح علي تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين ذهنياً بسيطاً الإعاقة من (٦-١٢) سنة " استهدفت الدراسة التعرف على تأثير المقترح علي تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين ذهنياً ، وقد استخدم المنهج التجريبي ، العينة (٣٠) تلميذ ، ومن أهم النتائج وجود تأثير ايجابي علي بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين ذهنياً من خلال تطبيق البرنامج الحركي المقترح.
- ٢- دراسة **جيهان محمد الليثي** ٢٠٠٠م (٢) بعنوان " وضع برنامج حركي باستخدام بعض الألعاب الصغيرة والأدوات المبتكرة " استهدفت الدراسة التعرف على تأثير البرنامج على تنمية الإدراك الحركي ومفهوم الذات للتلاميذ المعاقين ذهنياً ، وقد استخدم المنهج التجريبي ، العينة (٢٠) تلميذ ، ومن أهم النتائج أن البرنامج الحركي أكثر إيجابية وتأثيراً من المنهج التقليدي في تنمية جوانب الإدراك الحركي ومفهوم الذات للمعاقين ذهنياً.
- ٣- دراسة **سميت وكلاارك Smith Clarks** ٢٠٠٤م (١٥) بعنوان " تأثير برنامج للألعاب التمهيدية على تنمية المهارات الحركية الأساسية (الجرى- الرمي - التعلق-الوثب) للأطفال المتخلفين عقلياً" استهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج للألعاب التمهيدية على تنمية الحركات الأساسية (الجرى- الرمي - التعلق - الوثب) للأطفال المتخلفين عقلياً ، وقد استخدم المنهج التجريبي ، العينة (١٨) طفل ، ومن أهم النتائج أحرز البرنامج المقترح للألعاب التمهيدية تقدماً ملحوظاً في تحسين المهارات الحركية الأساسية (الجرى- المشى - التعلق- الوثب) للأطفال المعاقين ذهنياً.
- ٤- دراسة **تان Tan** ٢٠٠١م (١٦) بعنوان " تأثير برنامج رياضي مقترح يحتوي علي مجموعة من التمارين الرياضية يتم تطبيقه تحت إشراف مقنن علي مستوى اللياقة البدنية والصحية للمعاقين ذهنياً" استهدفت الدراسة التعرف علي تأثير برنامج رياضي علي النواحي البدنية والصحية للمعاقين





ذهنياً ، وقد استخدم المنهج التجريبي ، العينة (١٢) طفل ، ومن أهم النتائج وجود تأثير إيجابي للبرنامج علي تحسين السعة الحيوية للرتئين و مستوي اللياقة البدنية والاجتماعية لعينة البحث.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي واستعانت بالتصميم التجريبي ذو القياس (القبلي - البعدي) لمجموعة واحدة تجريبية وذلك لمُناسبته لطبيعة هذا البحث.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي (القابلين للتعلم) بمدرسة السلام (أ) الابتدائية بإدارة سرس اللين التعليمية التابعة لمحافظة المنوفية ، حيث بلغ عدد أفراد مجموعة البحث الأساسية (٨) تلاميذ.

كما تم الاستعانة بعينة لإجراء الدراسات الاستطلاعية بلغ عدد أفرادها (١٢) تلميذ من نفس المدرسة ومن خارج مجموعة البحث الأساسية وذلك لإجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات).

اعتدالية توزيع بيانات القياسات القبلية للاختبارات قيد البحث:

قامت الباحثة بإيجاد التوزيع الاعتدالي لبيانات القياسات القبلية للاختبارات قيد البحث، وذلك كما هو موضح بالجدول (١) (٢).

جدول (١)

اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث في بعض متغيرات النمو ن = ٢٠

مُتغيرات المُختارة	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	مُعامل الالتواء
مُتغيرات النمو	السنة	١٢.٣٥	١٢.٠٠	٠.٥٩	١.٧٩
	الطول	١٤٥.٣٠	١٤٤.٥٠	٧.٧٠	٠.٣١
	الوزن	٣٨.٢٦	٣٦.٣٥	٦.٨٦	٠.٨٣

يتضح من جدول (١) أن مُعاملات الالتواء لقياسات عينة البحث الأساسية في بعض المُتغيرات المُختارة قد انحصرت ما بين (± 3) ، مما يدل على اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث.



جدول (٢)

ن = ٨

اعتدالية توزيع بيانات القياسات القبليّة للاختبارات قيد البحث

مُعامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	الاختبارات قيد البحث	
٠.٤٣	٠.٣٥	٤.٠٥	٤.١٠	متر	رمي كرة طبية (١) كجم لأبعد مسافة	البدنية
٠.٤٩ -	٠.٢٧	٢.٨٠	٢.٧٦	ثانية	الجري (١٠) متر من البدء العالي	
٠.٧٠	٠.٨٣	١٢.٧٠	١٢.٨٩	ثانية	الجري الزجلجي (٢٠) متر	
١.٢٣ -	٠.٩٢	٧.٠٠	٦.٦٣	درجة	تصويب على دوائر مرسومة	
٠.٣٨	٠.٦٠	١٠.٩٨	١١.٠٥	ثانية	مشي على خط مرسوم على الأرض ٢٠م	
٠.٢٢	١.٧٣	٣.٠٠	٣.١٣	سنتيمتر	ثني الجذع من الجلوس الطويل	
٠.٣٥	١.٠٦	١٢.٥٠	١٢.٦٣	درجة	الجري	المهارات الحركية الأساسية
٠.٣٨	١.٩٨	١٧.٠٠	١٧.٢٥	درجة	الرمي لأعلى	
٠.٨٥ -	٠.٨٩	١١.٥٠	١١.٢٥	درجة	مسك الكرة باليدين	
٠.٤٥	٠.٨٣	٩.٠٠	٩.١٣	درجة	التنطيط بيد واحدة	
٠.٤٢	٠.٩٤	٢٠.٩٨	٢١.١١	ثانية	التنطيط (المحاورة بالكرة)	كرة السلة
٢.١٧ -	٠.٥٢	٤.٠٠	٣.٦٣	درجة	حائط الارتداد	
١.٠٦ -	٠.٣٥	٢.٠٠	١.٨٨	درجة	الرمية الحرة	
١.٦٢	٤.٦٣	٢٠.٠٠	٢٢.٥٠	درجة	السيطرة على الكرة بالإيقاف	كرة القم
٠.٥٩ -	٠.٦٤	٢.٠٠	١.٨٨	درجة	التمرير على المرامي الصغيرة	
٠.٥٠	٠.٧٤	١.٥٠	١.٦٣	درجة	التصويب على المرمى	

يتضح من جدول (٢) أن مُعاملات الالتواء للقياسات القبليّة للاختبارات قيد البحث قد انحصرت

ما بين (٣ ±)، مما يدل على اعتدالية بيانات مجموعة البحث في القياسات القبليّة.

أدوات ووسائل جمع البيانات :

لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بهذا البحث تم استخدام الأدوات والوسائل التالية:

١- تحليل المحتوى والوثائق:

وذلك من خلال الإطلاع على التالي:

- الدراسات المرجعية، والبحوث العلمية، والإنتاج العلمي والمؤتمرات.
- المراجع العلمية (العربية، الأجنبية) ذات الصلة بموضوع البحث، حيث قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية بهدف تحديد عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمهارات





قيد البحث، وكذلك الاختبارات الخاصة بهذه العناصر "الاختبارات البدنية"، وكذلك تحديد الاختبارات المهارية واختبارات المهارات الحركية الأساسية.

- التأكد من مستوى ذكاء عينة البحث من خلال الاطلاع على السجلات المدرسية.
- ٢- المقابلات الشخصية :

حيث تمت المقابلة مع بعض خبراء التربية الرياضية من اساتذة المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية (ملحق ١)

٣- الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

استخدمت الباحثة مجموعة من الأدوات والأجهزة أثناء تطبيق البحث للتعرف على قياسات البحث كالتالي:

كرات سلة ، كرات قدم ، ساعة إيقاف ، كرة طبية زنة ١كجم ، جهاز الرستاميتير لقياس الطول والوزن ، شريط قياس ، مسطرة مدرجة ، كراسي ، أقماع ، طباشير.

٤- استمارات البحث:

- استمارات تسجيل البيانات الخاصة بأفراد البحث:

قامت الباحثة بتصميم استمارات لتسجيل القياسات الخاصة بالبحث حيث احتوت هذه الاستمارات على البيانات الآتية:

- استمارة تسجيل قياسات التلميذات في متغيرات (السن، الطول، الوزن).
- استمارة تسجيل قياسات التلميذات في اختبارات عناصر اللياقة البدنية.
- استمارة تسجيل خاصة بالقياسات موضوع البحث (الاختبارات المهارية قيد البحث).

٥- الاختبارات المستخدمة:

(أ) الاختبارات البدنية:

- رمي كرة طبية (١) كجم لأبعد مسافة.
- الجري (١٠) متر من البدء العالي.
- الجري الزجزاجي (٢٠) متر.
- التصويب على الدوائر المرسومة على الحائط.
- المشي على خط مرسوم على الأرض (٢٠) متر.
- ثني الجذع من الجلوس الطويل. (ملحق)





(ب) اختبارات المهارات الحركية الأساسية:

- الجري.
- الرمي لأعلى.
- مسك الكرة باليدين.
- التنطيط بيد واحدة. (ملحق)

(ج) اختبارات المهارات الحركية المنهجية:

١- اختبارات المهارات الحركية المنهجية لكرة السلة:

- التنطيط (المحاورة بالكرة).
- حائط الارتداد.
- الرمية الحرة.

٢- اختبارات المهارات الحركية المنهجية لكرة القدم:

- السيطرة على الكرة بالإيقاف داخل دائرة.
- التمرير على المرامي الصغيرة.
- التصويب على المرمى. (ملحق)

(٦) استمارات استطلاع رأي الخبراء:

حيث تم إعداد استمارات لاستطلاع رأي السادة الخبراء في كل من:

- مدة تنفيذ البرنامج والمحتوى المعرفي للمهارات قيد البحث.
- تحديد عناصر اللياقة البدنية.
- تحديد الاختبارات البدنية.
- الاختبارات المهارية.
- تحديد المهارات الحركية الأساسية واختباراتها.
- محتوى البرنامج التعليمي.

- المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة:

١- صدق الاختبارات:-

تم حساب صدق الاختبارات قيد البحث عن طريق إيجاد صدق التمايز، وذلك بتطبيقها على عينة الدراسة الاستطلاعية .. التي قُسمت إلى مجموعتين:

- مجموعة غير المُميزة: بلغ عددها (٦) تلاميذ من فئة القابلين للتعلم.



- مجموعة مُميّزة: بلغ عددها (٦) تلاميذ من فئة الأسوياء.
- والجدول (٣) يوضح دلالة الفروق بين قياسات المجموعتين المُميّزة وغير المُميّزة في الاختبارات قيد البحث.

جدول (٣)

مُعاملات الصدق للاختبارات قيد البحث

$$٦ = ٢ = ١$$

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة المُميّزة (الأسوياء)		المجموعة غير المُميّزة (القابلين للتعلم)		وحدة القياس	الاختبارات قيد البحث	
	ع±	/س	ع±	/س			
* ١١,٥٨	٠,٢٧	٦,١٠	٠,٢٥	٤,٢١	متر	رمي كرة طبية (١) كجم لأبعد مسافة	البدنية
* ٣,٥٢	٠,١٨	٢,٤٨	٠,٢٢	٢,٩٣	ثانية	الجري (١٠) متر من البدء العالي	
* ٣,١٨	٠,٧٦	١١,٢٨	٠,٨٩	١٢,٩٥	ثانية	الجري الزجراجي (٢٠) متر	
* ٤,٥٤	١,١٧	٩,٨٣	١,٠٣	٦,٦٧	درجة	التصويب على الدوائر المرسومة على الحائط	
* ٦,٤٨	٠,٣١	٩,٣٧	٠,٥٧	١١,٢٥	ثانية	المشي على خط مرسوم على الأرض (٢٠) متر	
* ٢,٥٥	١,٢١	٥,٣٣	٠,٨٢	٣,٦٧	سنتيمتر	ثني الجذع من الجلوس الطويل	
* ٨,٠٢	١,٤١	١٨,٠٠	٠,٨٩	١٢,٠٠	درجة	الجري	الحركية
* ٦,٩٠	١,٩٠	٢٤,٠٠	١,٥٢	١٦,٥٠	درجة	الرمي لأعلى	
* ٦,٣٣	١,٠٥	١٥,٥٠	١,٠٣	١١,٣٣	درجة	مسك الكرة باليدين	
* ٤,٩٦	٠,٨٢	١٢,٦٧	٠,٩٨	٩,٨٣	درجة	التنطيط بيد واحدة	
* ١٥,٠٩	٠,٦٥	١٤,٥٩	٠,٦٢	٢٠,٦٨	ثانية	التنطيط (المحاورة بالكرة)	كرة السلة
* ٥,٤٦	٠,٤١	٥,١٧	٠,٥٥	٣,٥٠	درجة	حائط الارتداد	
* ٢,٦٥	٠,٧٥	٢,١٧	٠,٦٣	١,٠٠	درجة	الرمية الحرة	
* ٢,٨٦	٤,٠٨	٢٨,٣٣	٨,١٦	١٦,٦٧	درجة	السيطرة على الكرة بالإيقاف داخل دائرة	كرة القدم
* ٢,٨٣	٠,٥٢	٢,٦٧	٠,٤١	١,٨٣	درجة	التمرير على المرايمي الصغيرة	
* ٢,٧٤	٠,٨٤	٢,٥٠	٠,٨٩	١,٠٠	درجة	التصويب على المرمى	

* قيمة (T) الجدولية عند د.ح (ن ١ + ٢ ن - ٢ = ١٠)، مستوى معنوية (٠.٠٥) في اتجاه واحد = ١.٨١٢
يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي قياسات المجموعتين المُميّزة وغير المُميّزة، ولصالح المجموعة المُميّزة في الاختبارات البدنية قيد البحث. مما يدل على أنها تستطيع التمييز بين المجموعات مختلفة المستوى، وبالتالي فهي اختبارات صادقة فيما وضعت من أجله.



ب - ثبات الاختبارات قيد البحث:

تم إيجاد معاملات ثبات الاختبارات قيد البحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test-Retest على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٦) تلاميذ من فئة القابلين للتعلم يمثلوا المجموعة غير المميزة، حيث تم اعتبار نتائج القياسات الخاصة بالصدق للمجموعة غير المميزة بمثابة التطبيق الأول، ثم قامت الباحثة بإعادة تطبيق الاختبارات (بفاصل زمني قدره أسبوع) تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات، وجدول (٤) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات قيد البحث.

جدول (٤)

ن = ٦

معاملات الثبات للاختبارات قيد البحث

قيمة (ر) المحسوبة	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	الاختبارات قيد البحث	
	ع±	/س	ع±	/س			
* ٠,٨٨	٠,٣٤	٤,٣٨	٠,٢٥	٤,٢١	متر	رمي كرة طبية (١) كجم لأبعد مسافة	البدنية
* ٠,٩٧	٠,٢٠	٢,٨٧	٠,٢٢	٢,٩٣	ثانية	الجري (١٠) متر من البدء العالي	
* ٠,٩٥	٠,٦٥	١٢,٨٦	٠,٨٩	١٢,٩٥	ثانية	الجري الزجاجي (٢٠) متر	
* ٠,٨٧	٠,٨٢	٦,٣٣	١,٠٣	٦,٦٧	درجة	التصويب على الدوائر المرسومة على الحائط	
* ٠,٩٠	٠,٦٢	١١,٢٤	٠,٥٧	١١,٢٥	ثانية	المشي على خط مرسوم على الأرض (٢٠) متر	
* ٠,٩١	٠,٩٨	٣,٨٣	٠,٨٢	٣,٦٧	سنتيمتر	ثني الجذع من الجلوس الطويل	
* ٠,٩٢	١,٢١	١٢,٦٧	٠,٨٩	١٢,٠٠	درجة	الجري	الحركية الأساسية
* ٠,٨٧	٠,٩٨	١٦,٨٣	١,٥٢	١٦,٥٠	درجة	الرمي لأعلى	
* ٠,٨٨	١,٠٣	١٢,٦٧	١,٠٣	١١,٣٣	درجة	مسك الكرة باليدين	
* ٠,٨٦	٠,٩٨	١٠,١٧	٠,٩٨	٩,٨٣	درجة	التنطيط بيد واحدة	
* ٠,٩٠	٠,٤٤	٢٠,٥٨	٠,٦٢	٢٠,٦٨	ثانية	التنطيط (المحاورة بالكرة)	الحركية المنهجية
* ٠,٨٩	٠,٨٢	٣,٦٧	٠,٥٥	٣,٥٠	درجة	حائط الارتداد	
* ٠,٨٤	٠,٧٥	١,١٧	٠,٦٣	١,٠٠	درجة	الرمية الحرة	
* ٠,٩١	١١,٦٩	٢١,٦٧	٨,١٦	١٦,٦٧	درجة	السيطرة على الكرة بالإيقاف داخل دائرة	
* ٠,٧٧	٠,٦٣	٢,٠٠	٠,٤١	١,٨٣	درجة	التمرير على المرامي الصغيرة	
* ٠,٨٢	٠,٥٥	١,٥٠	٠,٨٩	١,٠٠	درجة	التصويب على المرمى	

* قيمة (ر) الجدولية عند د.ح (٤)، مستوى معنوية (٠.٠٥) في اتجاه واحد = ٠.٧٢٩





يتضح من جدول (٤) أن قيم مُعاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات قيد البحث قد تراوحت ما بين (٠.٧٧ إلى ٠.٩٧)، وهذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، مما يدل على ثبات هذه الاختبارات.

البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية:

الهدف من البرنامج التعليمي:

التعرف على تأثير الألعاب التمهيدية على بعض المهارات الحركية الأساسية وبعض مهارات كرة السلة.

٢- أغراض البرنامج التعليمي:

- أ- أن يكتسب الطلبة الأداء الصحيح لبعض المهارات الحركية الأساسية.
- ب- زيادة فرص قابلي التعلم في استكمال دراستهم حسب مناهج التعليم العام وبطريقة تلبية احتياجاتهم مثلهم مثل أقرانهم الأسوياء.
- ج- أن يكتسب الطلبة أنماط السلوك السوية والمهارات مما يمكنهم من ممارسة النشاط الرياضي.

أسس وضع البرنامج التعليمي:

- أ- أن يحقق البرنامج الهدف منه.
- ب- أن يتناسب المحتوى مع هدف البرنامج.
- ج- مراعاة الخصائص السنوية عند صياغة محتوى البرنامج.
- د- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب عند تنفيذ البرنامج.
- هـ- مراعاة أن تكون الأنشطة مألوفة لدي الطلبة.
- و- مراعاة أن تكون الأنشطة لها نهايات واضحة.
- ز- مراعاة إتاحة الفرص لاشتراك كافة الطلبة في ممارسة النشاط.
- ح- أن يراعي خصائص النمو للطلبة.
- ط- أن يكون المحتوى مشوق وممتع للطلبة.
- ي- أن يراعي البرنامج الفروق الفردية بين الطلبة.
- ك- أن تتوفر الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج.





٣- الإطار العام للبرنامج:

جدول (٥)

التوزيع الزمني لمحتوى البرنامج

م	المحتوى	التوزيع الزمني
١	مدة تطبيق البرنامج	شهرين
٢	عدد الأسابيع	٨ أسابيع
٣	عدد الوحدات	وحدتين أسبوعياً
٤	العدد الكلي لوحدات البرنامج	١٦ وحدة
٥	زمن الوحدة الواحدة	٥٤ ق
٦	الزمن الكلي لوحدات البرنامج	٧٢٠ ق (١٢ ساعة)

يتضح من جدول (٥) أن مدة تطبيق البرنامج التعليمي قد استغرقت (٨) أسابيع، وبواقع (٢) وحدة في الأسبوع.

- اختيار المساعدين:

اختارت الباحثة اثنتين مساعدين من زملائها المدرسين ، وقد تم تعريفهم بجوانب البحث وأهدافه من حيث متطلبات القياس وكيفية أداء الاختبارات البدنية ، فضلاً عن تزويدهم بالمعارف الخاصة بأية استفسارات تواجههم أثناء تطبيق البحث.

- الدراسة الاستطلاعية:

الهدف الأساسي من إجراء الدراسات الاستطلاعية هو التعرف علي الصعوبات التي قد تواجه الباحثة وإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة ومناسبة الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدراسة وتطبيق بعض وحدات البرنامج.

- خطوات تطبيق البحث:

القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية في الاختبارات البدنية والحركية الأساسية والحركية المنهجية (كرة السلة، كرة القدم) قيد البحث يوم الأحد الموافق ٢٤ / ٢ / ٢٠١٩ م.

تطبيق برنامج الألعاب التمهيدية المقترح:

تم تطبيق برنامج الألعاب التمهيدية المقترح خلال العام الدراسي ٢٠٢٠/١٩ م، وذلك اعتباراً من يوم الأحد الموافق ٣ / ٣ / ٢٠١٩ م وحتى يوم الثلاثاء الموافق ٢٨ / ٤ / ٢٠١٩ م ، حيث قامت



الباحثة ومُساعدتها بتطبيق البرنامج المُقترح لمدة (٨) أسابيع .. بواقع (٢) درس يومي أسبوعياً ..
إجمالي (١٦) درس على مدار البرنامج.

القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعدية في الاختبارات البدنية والحركية الأساسية والحركية المنهجية
(كرة السلة، كرة القدم) قيد البحث يوم الأحد الموافق ٢٨ / ٤ / ٢٠١٩ م ، وذلك بعد انتهاء تطبيق
البرنامج المُقترح مع مراعاة توحيد كافة ظروف إجراء القياسات القبليّة.

المعالجات الإحصائية:

في ضوء أهداف وفروض البحث .. استخدمت الباحثة برنامج SPSS الإحصائي لمعالجة
البيانات، واستعانت بالأساليب الإحصائية التالية:

- الإحصاء الوصفي "مقاييس النزعة المركزية . الانحراف المعياري . معامل الالتواء".
- مُعامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- اختبار T.Test لحساب دلالة الفروق.
- مُعدلات التحسن باستخدام النسبة المئوية (%).

عرض ومناقشة النتائج:-

عرض نتائج الفرض الاول

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة لمجموعة البحث
في مستوى المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث)

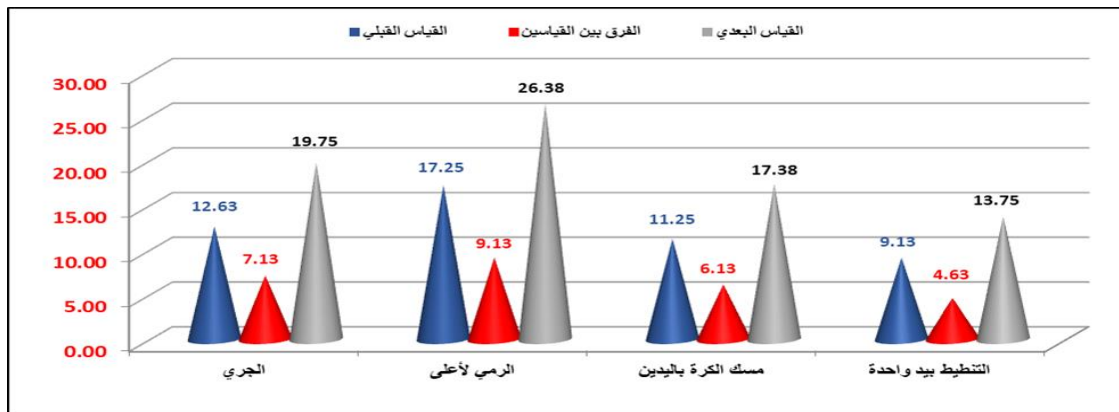
ن = ٨

قيمة (ت) المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	اختبارات المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث)
	ع±	/س	ع±	/س		
* ١٠,٣٢	١,٤٩	١٩,٧٥	١,٠٦	١٢,٦٣	درجة	الجري
* ٨,٩١	١,٨٥	٢٦,٣٨	١,٩٨	١٧,٢٥	درجة	الرمي لأعلى
* ١١,٧٢	١,٠٦	١٧,٣٨	٠,٨٩	١١,٢٥	درجة	مسك الكرة باليدين
* ٩,٢٠	١,٠٤	١٣,٧٥	٠,٨٣	٩,١٣	درجة	التنطيط بيد واحدة
* ١٨,٥١	٠,٦٨	١٢,٩٩	٠,٩٤	٢١,١١	ثانية	المحاورة بالكرة
* ٦,٦٧	٠,٥٣	٥,٥٠	٠,٥٢	٣,٦٣	درجة	حائط الارتداد
* ٢,١١	٠,٥٢	٢,٣٨	٠,٣٥	١,٨٨	درجة	الرمية الحرة
* ٢,٥٧	١٠,٦١	٣٣,٧٥	٤,٦٣	٢٢,٥٠	درجة	السيطرة على الكرة



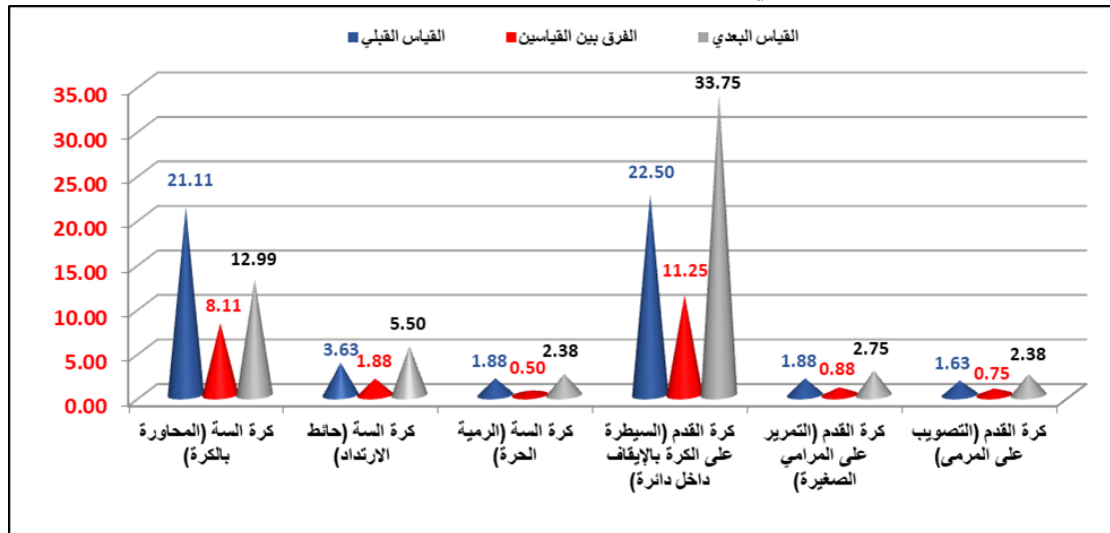
* ٢,٤٣	٠,٧١	٢,٧٥	٠,٦٤	١,٨٨	درجة	التمرير على المرامي
* ٢,١٩	٠,٥٢	٢,٣٨	٠,٧٤	١,٦٣	درجة	التصويب على المرمى

* قيمة (ت) الجدولية عند د.ح (٧)، مستوى معنوية (٠,٠٥) في اتجاه واحد = ١,٨٩٥ يتضح من جدول (٦) ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (١) ، (٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية لمجموعة البحث في مستوى المهارات الحركية الأساسية والمنهجية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.



شكل (١)

متوسطات القياسات القبليّة والبعدية والفروق بينها لمجموعة البحث في مستوى المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث)



شكل (٢)

متوسطات القياسات القبليّة والبعدية والفروق بينها لمجموعة البحث في مستوى المهارات الحركية المنهجية (قيد البحث)



٢- عرض نتائج الفرض الثاني:

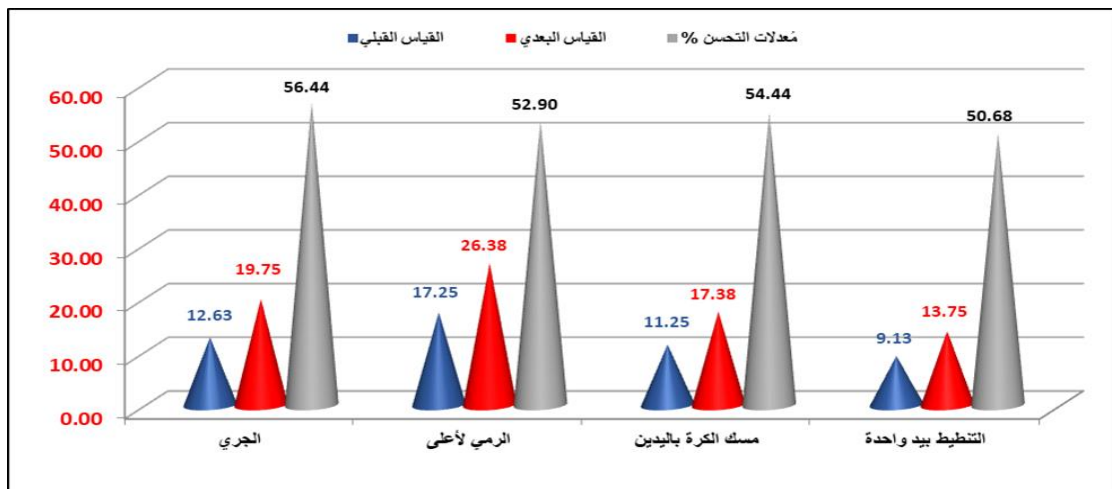
جدول (٧)

مُعدلات التحسن بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية لمجموعة البحث في مستوى المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث)

ن = ٧

مُعدلات التحسن %	الفروق بين القياسين	متوسط القياس البعدي	متوسط القياس القبلي	وحدة القياس	اختبارات المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث)
٥٦.٤٤ %	٧.١٣	١٩.٧٥	١٢.٦٣	درجة	الجري
٥٢.٩٠ %	٩.١٣	٢٦.٣٨	١٧.٢٥	درجة	الرمي لأعلى
٥٤.٤٤ %	٦.١٣	١٧.٣٨	١١.٢٥	درجة	مسك الكرة باليدين
٥٠.٦٨ %	٤.٦٣	١٣.٧٥	٩.١٣	درجة	التنطيط بيد واحدة

يتضح من جدول (٧) ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (٣) وجود مُعدلات تحسن حادثة بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية لمجموعة البحث في مستوى المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي.



شكل (٣)

مُعدلات التحسن بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية لمجموعة البحث في مستوى المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث)



٣ - عرض نتائج الفرض الثالث:

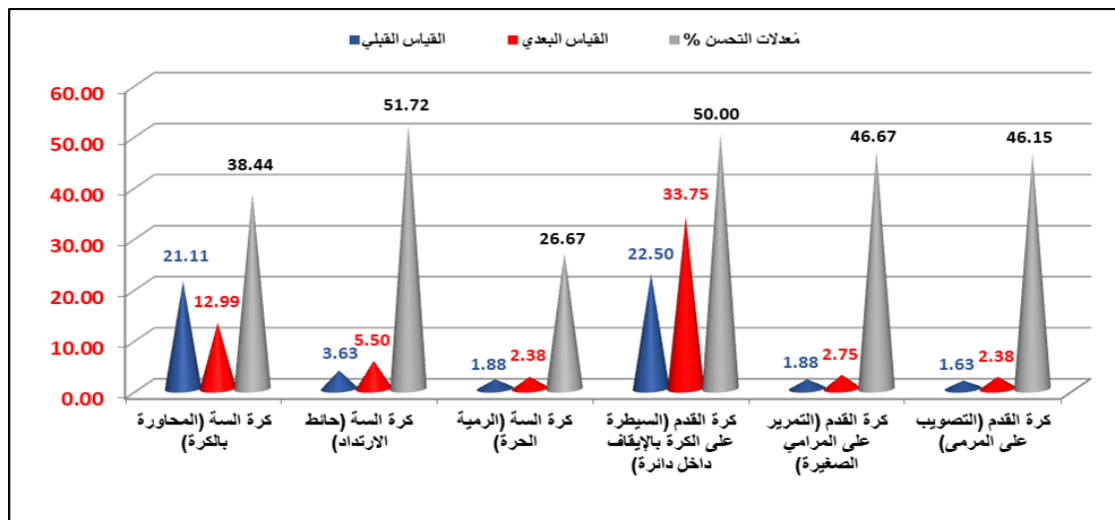
جدول (٨)

معدلات التحسن بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة لمجموعة البحث
في مستوى المهارات الحركية المنهجية (قيد البحث)

ن = ٧

معدلات التحسن %	الفروق بين القياسين	متوسط القياس البعدي	متوسط القياس القبلي	وحدة القياس	اختبارات المهارات الحركية المنهجية (قيد البحث)	
٣٨.٤٤ %	٨.١١	١٢.٩٩	٢١.١١	ثانية	التخطيط (المحاورة بالكرة)	كرة المسلة
٥١.٧٢ %	١.٨٨	٥.٥٠	٣.٦٣	درجة	حائط الارتداد	
٢٦.٦٧ %	٠.٥٠	٢.٣٨	١.٨٨	درجة	الرمية الحرة	
٥٠.٠٠ %	١١.٢٥	٣٣.٧٥	٢٢.٥٠	درجة	السيطرة على الكرة بالإيقاف داخل دائرة	كرة القدم
٤٦.٦٧ %	٠.٨٨	٢.٧٥	١.٨٨	درجة	التمرير على المرامي الصغيرة	
٤٦.١٥ %	٠.٧٥	٢.٣٨	١.٦٣	درجة	التصويب على المرمى	

يتضح من جدول (٨) ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (٤) وجود معدلات تحسن حادثة بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة لمجموعة البحث في مستوى المهارات الحركية المنهجية (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي.



شكل (٤)

معدلات التحسن بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة لمجموعة البحث
في مستوى المهارات الحركية المنهجية (قيد البحث)





ثانياً : مناقشة النتائج :-

تناقش الباحثة النتائج التي توصلت إليها من واقع بيانات مجموعة البحث والمعالجات الإحصائية مستعينة في ذلك بالإطار المرجعي والدراسات المرجعية علي النحو التالي:

١ - مناقشة نتائج الفرض الأول:

وطبقاً لما أسفرت عنه نتائج عينة البحث الإحصائية بين القياس القبلي والبعدي في المتغيرات الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية والمنهجية قيد البحث حيث يتضح من جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث حيث كانت قيمة (ت) الجدولية (٨٩٥، ١) أقل من قيمة (ت) المحسوبة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة في اختبار الجري (١٠٠.٣٢) وفي اختبار الرمي لأعلي (٨٠.٩١) وفي اختبار مسك الكرة باليدين (١١٠.٧٢) أما اختبار التنطيط بيد واحدة (٩٠.٢٠) أما المهارات الحركية المنهجية ففي اختبار المحاورة بالكرة (١٨.٥١) وفي اختبار حائط الارتداد (٦.٦٧) وفي اختبار الرمية الحرة (٢.١١) بينما المتغيرات الخاصة بكرة القدم بلغت قيمة (ت) المحسوبة في اختبار مهارة السيطرة على الكرة بالإيقاف داخل دائرة (٢.٥٧) ومهارة التمير على المرامي الصغيرة (٢.٤٣) وفي اختبار مهارة التصويب على المرمى (٢.١٩).

وترجع الباحثة سبب هذه الفروق إلى المتغير التجريبي فقط والتمثل في البرنامج المقترح للألعاب التمهيدية عن طريق التدريس من قبل المعلم (الشرح والعرض) حيث يتم الإعتماد على الشرح اللفظي للألعاب التمهيدية بالإضافة إلى النموذج أو العرض العملي لها ، مع قيام التلاميذ بأداء اللعبة وممارستها وما يصاحب ذلك من تدعيم الأداء عن طريق المعلم عند قيام التلاميذ بأداء اللعبة.

وهذا يتفق مع ما أكد عليه بلوك Block ١٩٩١م (١٣) وخالد عبد الرؤوف ٢٠٠٣م (٣) أن تنمية المهارات الحركية الأساسية هي الأساس للنمو البدني للأطفال حيث تمدهم بخبرات حركية متنوعة والكثير من المعلومات والمعارف لتأسيس إدراكهم بأنفسهم وعالمهم المحيط بهم وهذا ينطبق على الأطفال المعاقين ذهنياً، حيث أن النمو في المهارات الحركية الأساسية مهم جداً لتعلم الحركات الأخرى المعقدة ، وتنمية المهارات الحركية يعطى رؤية لحركات بدنية أخرى ويؤدى إلى النجاح في أداء الحركات الأكثر تعقيداً مثل تلك المستخدمة في الرقص، الألعاب الرياضية وغيرها من الرياضات.

ومن خلال ما سبق يتضح أن تنفيذ البرنامج المقترح للألعاب التمهيدية عن طريق الشرح والعرض له تأثير إيجابي على مستوى المهارات الحركية الأساسية ، وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من جيهان الليثى ٢٠٠٠م (٢) ، عبير قنبر ٢٠٠٤م (٦) حيث أن التأثير الإيجابي للبرامج المقترحة للألعاب





الصغيرة لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً كما تتميز الألعاب التمهيدية بمناسبتها للصغار والكبار، وهي متطورة ومرتجلة وليس لها قاعدة ثابتة أو طريقة معينة حيث أنها غير مقيدة بقوانين أو قواعد معينة ولكن يعتمد على تنفيذ المتعلمين للأداء المطلوب وإعتمادهم على أنفسهم لكي يكتشفوا كيفية التغلب على العوائق والصعوبات أثناء الأداء وبالتالي يعطى المتعلمين الفرصة للتفكير أثناء الممارسة أو التنفيذ.

و كذلك يتفق ما سبق مع دراسة كل من رحاب جبل وعبدالله عبدالحليم ٢٠١١م (٤) ، ليرنر Lerner ٢٠٠٠م (١٤) في أن البرامج المصممة باستخدام الألعاب التمهيدية يكون لها تأثير ايجابي وفعال على الأداء بصفة عامة وجاذبيتها وفعاليتها في إثارة واهتمام كل تلميذ وتحفيزه علي بذل الجهد وعدم الشعور بالملل أثناء تنفيذه لكل مهارة من المهارات وهذا يدل علي أن البرنامج المقترح أدى إلى التفاعل بين التلاميذ.

وبذلك تتحقق نتائج الفرض الأول والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات (القبلية - البعدية) لمجموعة البحث في مستوى المهارات الحركية الأساسية والمنهجية (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي.

٢ - مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من نتائج جدول (٧) إلي وجود نسب تحسن في جميع متغيرات المهارات الحركية الأساسية المستخدمة في البحث ، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٥٦.٤٤% إلي ٥٠.٦٨%) وقد بلغت نسبة تحسن القياسات البعدية عن القياسات القبلية علي التوالي حيث جاءت أعلى نسبة تحسن في اختبار الجري بنسبة (٥٦.٤٤%) يليه اختبار مسك الكرة باليدين بنسبة (٥٤.٤٤%) ثم يأتي بعدهم اختبار الرمي لأعلي بنسبة تحسن (٥٢.٩٠%) بينما جاءت أقل نسبة تحسن في اختبار التنطيط بيد واحدة بنسبة (٥٠.٦٨%).

وتعزو الباحثة سبب أفضلية نسب التحسن والتي جاءت لصالح القياس البعدي إلى استخدام الألعاب التمهيدية وبالتالي استنتاج أن المعلومات والمفاهيم التي إكتسبها التلاميذ المعاقين من خلالها كانت مشوقة تتصف بالجابزية والفاعلية مما كان له تأثيراً إيجابياً في العملية التعليمية والتي أسهمت في زيادة عنصر التشويق وزيادة الميل نحو العملية التعليمية مقارنة بالطريقة الأخرى المستخدمة من قبل المعلم والتي إعتمدت على إستقبال التلاميذ وتلقيهم للمعلومات وبالتالي الإفتقاد إلى عنصر التشويق والدافعية نحو العملية التعليمية.





وتتفق نتائج البحث مع ما أشار إليه كلا من أمين الخولي وأسامة راتب ١٩٩٨ م (١) ، محمد فراج ٢٠٠١ م (١١) أن الطفل المعاق ذهنياً يبدو عليه ضعف التوافق الحركي وكذلك ضعف في ميكانيكية الجسم فالطفل المعاق ذهنياً يظهر اهتماماً قليلاً نحو اللعب ويجب تقليل ذلك من خلال إتاحة الفرص الملائمة له للمشاركة الفعالة الناجحة في اللعب الجماعي والتي تؤثر بصورة إيجابية علي باقي القدرات البدنية الأخرى وإشعاره بأنه لا فرق بينه وبين الأطفال الأسوياء .

وأيضاً من خلال النتائج التي توصلت إليها الباحثة تتفق مع كلا من عبير قنبر ٢٠٠٤ م (٦) ، ليرنر Lerner ٢٠٠٠ م (١٤) أن الطفل المعاق ذهنياً لا يستطيع إكتساب المهارة الحركية بدرجة عالية مثل الأطفال الأسوياء، ولكن يجب الاهتمام بالمهارات الحركية الأساسية كالوقوف الصحيح والمشي والجري والوثب، بإعتبارها حركات أساسية ضرورية للتكيف في البيئة المحيطة بالطفل المعاق، كما يجب تعليمه بعض المهارات الحركية الخاصة الرياضية التي تتناسب مع حالته والتي لا تتطلب أبعاد معرفية كثيرة أو توافقاً عالي بين أجزاء جسمه .

وكذلك ما توصلت إليه الباحثة من نتائج تتطابق مع نتائج كل من مريم خليفة ٢٠١٠ م (٧) ، سميت كلارك Smith Clarks ٢٠٠٤ م (١٥) حيث توصلت النتائج إلى وجود تأثير إيجابي على بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين ذهنياً من خلال تطبيق البرنامج المقترح وتأثيره على تحسين مستوى اللياقة البدنية والحركية لعينة البحث، وأن تنمية المهارات الحركية الأساسية هي الأساس للنمو البدني للأطفال حيث تمدهم بخبرات حركية متنوعة لتأسيس إدراكهم بأنفسهم وعالمهم المحيط بهم للأطفال المعاقين ذهنياً .

وبذلك تتحقق نتائج الفرض الثاني، والذي ينص على أنه توجد معدلات تحسن بين متوسطات القياسات (القبلية - البعدية) لمجموعة البحث في مستوى المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي .

٣ - مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من نتائج جدول (٨) إلي وجود نسب تحسن في جميع متغيرات المهارات الحركية المنهجية المستخدمة قيد البحث ، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٢٦.٦٧٪ إلي ٥١.٧٢٪) وقد بلغت نسبة تحسن القياسات البعدية عن القياسات القبلية علي التوالي للمهارات الحركية المنهجية الخاصة برياضة كرة السلة وقد جاءت أعلى نسبة تحسن في اختبار حائط الارتداد بنسبة (٥١.٧٢٪) يليه اختبار المحاورة بالكرة بنسبة (٣٨.٤٤٪) بينما جاءت أقل نسبة تحسن في اختبار الرمية الحرة بنسبة تحسن (٢٦.٦٧٪) ، بينما بلغت نسبة تحسن القياسات البعدية عن القياسات القبلية علي التوالي





للمهارات الحركية المنهجية الخاصة برياضة كرة القدم وقد جاءت أعلى نسبة تحسن في اختبار مهارة السيطرة على الكرة بالإيقاف داخل دائرة بنسبة (٥٠.٠٠٠٪) يليه اختبار مهارة التمرير على المرامي الصغيرة بنسبة (٤٦.٦٧٪) بينما جاءت أقل نسبة تحسن في اختبار مهارة التصويب على المرمى بنسبة تحسن (٤٦.١٥٪).

وتتفق نتائج البحث مع ما أشار إليه عبد الحميد شرف ٢٠٠١م (٥) أن النظرة الحديثة في التعليم تتأدى بأن التلاميذ المعاقين ذهنياً يجب أن يتم تعليمهم بطرق مشوقة وممتعة بقدر الإمكان ، وعلى هذا يمكن اعتبار أن الألعاب التمهيدية تمثل أحد هذه الطرق حيث أنها ألعاب بسيطة التنظيم تتميز بالسهولة في أدائها ، يصاحبها البهجة والسرور وتحمل بين طياتها تنافس شريف ، وفي نفس الوقت لا تحتوى على مهارات حركية مركبة ، كما أن القوانين التي تحكمها تتميز بالمرونة والبساطة. وهذا ما يؤكد محمود الدسوقي ٢٠١٧م (١٢) مجدي فهيم وآخرون ٢٠٠٩م (٨) علي أن ممارسة المتعلمين للألعاب التمهيدية تؤدي لاستخدام كل جزء من أجزاء الجسم الاستخدام الصحيح له حيث تشمل برامجها على التنمية الشاملة للجسم وتنمية الإحساس الحركي وبالتالي تعلم الأداء الحركي للمهارات الرياضية المختلفة ، إلى جانب أنه ينمي الخصائص النفسية والعقلية والاجتماعية ، ويزيد من سمة الشجاعة واليقظة والدقة ، كما يؤدي إلى الشعور بالمرح والمتعة عند الأداء.

كما تعزو الباحثة سبب ذلك التقدم لدي مجموعة البحث إلى جدوى البرنامج المقترح باستخدام طريقة الألعاب التمهيدية والتي لا يمكن إغفالها حيث تعتمد على تلقي التلاميذ للمعلومات والمفاهيم الخاصة بالتشكيل المراد تنفيذه من قبل المعلم ، حيث يقوم المعلم بشرح التشكيل وعرض نموذج له بالإضافة إلى توضيح كل خطوة من خطوات تنفيذه ، مع تقديم المعلم للتغذية الراجعة وتدعيم الأداء والتشجيع أثناء تنفيذ التلاميذ لكل مهارة من المهارات المنهجية قيد البحث.

وبذلك يتضح أن التعليم باستخدام الألعاب التمهيدية يسهم بشكل فعال في تعليم الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة وفي أغلب الأحيان وسيلة فعالة تُخفف عليهم عبئاً كبيراً أثناء تعليمهم ، لذلك فإن استخدام الألعاب التمهيدية لها الفاعلية في مدارس التربية الخاصة بنظام الدمج نظراً لحاجة هؤلاء الأطفال الماسة إلى برامج ذات طابع خاص تتماشى مع مستوياتهم وقدراتهم وبالتالي فإن البرنامج المقترح باستخدام الألعاب التمهيدية له تأثير إيجابي على تنمية المهارات الحركية المنهجية قيد البحث لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً.





وبذلك تتحقق نتائج الفرض الثالث والذي ينص على أنه توجد مُعدلات تحسن بين متوسطات القياسات (القبلية - البعدية) لمجموعة البحث في مستوى المهارات الحركية المنهجية (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي.

أولاً - الاستنتاجات :-

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث، واستناداً إلى للمُعالجات الإحصائية، وما أشارت إليه من نتائج .. استخلصت الباحثة ما يلي:

- ١- البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية للتلاميذ أدى إلى تحسن مكونات المهارات الحركية الأساسية والمنهجية (قيد البحث).
- ٢- وجود مُعدلات تحسن حادثة بين متوسطات القياسات (القبلية - البعدية) لمجموعة البحث في مستوى المهارات الحركية الأساسية والمنهجية (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي.

ثانياً- التوصيات :-

- إستناداً إلي ما تشير إليه نتائج وإستخلاصات البحث وإعتمادا علي الأسلوب الإحصائي المستخدم والتي تفيد العمل في مجال طرق التدريس .. على النحو التالي:
- ١- العمل على تطبيق البرنامج المقترح للألعاب التمهيدية في المدارس التعليمية لتأثيره الإيجابي في تنمية المهارات الحركية الأساسية والمنهجية قيد البحث لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً.
 - ٢- يوصى بوضع برنامج باستخدام الألعاب التمهيدية في الاعتبار عند تصميم المناهج في مدارس ومؤسسات المعاقين ذهنياً لما أظهره البرنامج من تنمية المهارات الحركية.
 - ٣- الإهتمام بوضع البرامج الحركية التي تعمل على تنمية الأطفال المعاقين ذهنياً من جميع جوانبهم الحركية





أولاً: المراجع العربية:-

- ١- أمين أنور الخولى ، أسامة كامل راتب : التربية الحركية للطفل ، دار الفكر العربى ، الطبعة الخامسة ، القاهرة ، ١٩٩٨م.
- ٢- جيهان محمد الليثى : تأثير برنامج حركى على مفهوم الذات والإدراك الحركى لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالجزيرة ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠م.
- ٣- خالد عبد الرؤوف عبد العظيم : بناء بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية للمعاقين ذهنياً القادرين للتعلم سن من (١٢ - ١٥) سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٣م.
- ٤- رحاب عادل جبل ، عبدالله عبدالحليم محمد : التأثير التكنولوجي للألعاب التمهيدية علي أداء مهارات كرة السلة المعدلة للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية ، بحث منشور ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان ، ٢٠١٣م.
- ٥- عبدالحميد محمد شرف : التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوءاء ومتحدى الإعاقة ، مركز الكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠١م.
- ٦- عبير محمد محمد قنبر : تأثير برنامج ألعاب صغيرة على بعض مظاهر السلوك الصحي لتعايش مع المعاقين فكرياً ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٤م.
- ٧- مريم خليفة علي : تأثير برنامج حركي مقترح علي تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين ذهنياً بسيطى الإعاقة من (٦-١٢) سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠١٢م.
- ٨- مجدي محمود فهيم ، أميرة محمود طه ، عبدالله عبدالحليم محمد : تأثير برنامج ألعاب صغيرة باستخدام الحاسب الآلي علي تنمية اللياقة الحركية وبعض متغيرات السلوك التوافقي لدي ذوي الاحتياجات الخاصة ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الدولي





الثالث "نحو رؤية مستقبلية لثقافة بدنية شاملة"، كلية التربية الرياضية باليرموك ، جامعة إربد ، الأردن ، ٢٠٠٩م.
: مدخل في الألعاب الصغيرة ، المتحدون للطباعة والنشر ،
الزقازيق ٢٠٠٥م.

٩- محمد أحمد عبدالله

: أثر استخدام الألعاب الصغيرة على تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية لدى طلاب المدرسة النموذجية بجامعة اليرموك ، بحث منشور ، مؤته للبحوث والدراسات ، سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، المجلد التاسع والعشرين ، العدد الثالث ، ٢٠١٤م.

١٠- محمد خلف ذيابات

: تأثير برنامج تعليمي رياضي على تنمية الكفاءة البدنية والمهنية والمعاقين ذهنياً ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠١م.

١١- محمد عبد الله فراج

: تأثير برنامج ألعاب تمهيدية علي بعض المهارات الحركية والتوافق الاجتماعي لتلاميذ مدارس التربية الفكرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠١٧م.

١٢- محمود ابراهيم الدسوقي

ثانياً : المراجع الأجنبية:

- 13- Block,M.E. : Motor development in children with down syndrome a review of the literature adapted physical activity quarterly, 8, 179-209, 1991.
- 14- Lerner, J. : learning disabilities theories diagnosis and teaching strategies, Eight edition, New york, Houghton, mifflin company, soston. pp. 521. 2000.
- 15- smith Clarks : teaching athletic skills to students who are mentally retarded American sport education program , human kinetics publishers new zealanel 2004.
- 16- Tan,D,.M : Effect of aminmally supervised exercise program for mentally retarded medicine and science in sport and exercise, may,vo1594-601,2001.

