مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة
المجلد (35) العدد (1) يناير 2021
ISSN : : 2636-3860 (online)

الاختبارات الإلكترونية كتغذية راجعة داخل التعـــلم الصفي ومدى تأثيرها على التحصيل المعرفي في ضوء أنماط التعلم وآراء وانطباعات الطالبات نحوها

* مجدي محمود فهيم
** أميرة محمود طه

الملخص :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير اســتخدام الاختبارات الإلكترونية كتغذية راجعة داخل التعلم الصـفي على التحصـيل المعرفي في ضـوء أنماط التعلم وآراء وانطباعات الطالبات نحوها ، أسـتخدم البـاحثـان المنهج التجريبي نظراً لملاءمتـه لطبيعـة البحـث مع تحـديـد التصـــــميم التجريبي لثلاث مجموعات تجريبية وباســتخدام القياســات التتبعية لمتغيرات البحث ، تم اختيار مجتمع وعينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الأولى بكليــة التربيــة الرياضيـــة جامعة مدينة السادات المقيدات للعام الجامعى 2020/2019م والبالغ عددهن (293) طالبة ، وكان من أهم النتائج أن الأهمية النسـبية لآراء وانطباعات المجموعة التجريبية في اسـتخدام الاختبارات الإلكترونية في التعلم تراوحت نسـبها ما بين 93.33٪ : 100٪ مما يعتبر مؤشــر جيد على أن اســتخدام الاختبارات الإلكترونية داخل التعلم الصـــــفى ذو فاعلية في تحقيق الجانب الوجداني وتعديل اتجاهات الطالبات نحو تعلم "مادة التربية العملية ، وضرورة تدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه وتشجعهم على استخدام الاختبارات الإلكترونية فى العملية التعليمية ، وكان من أهم التوصـــيات أنه على الجامعات ضـــرورة توفير البنية التحتية من مدرجات ومختبرات وامكانات للبرمجية والأعتمادات المادية والكوادر الفنية الداعمة للاختبارات الإلكترونية

* أستاذ بقسم مناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية بكلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات
** أستاذ التدريس والتدريب الميداني بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية بكلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات

المقدمة و مشكلة البحث :

إن التطور التقنى والمعرفى المتســـارع فى تقنيات الاتصـــال وإلانترنت الذى أفرز عنه بيئة معتمدة على التقنية في جميع المجالات ، ومنها المجال التعليمي الذى اتاح للمُعلم بشـــكل عام ولعضـو هيئة التدريس بشكل خاص العديد من الأدوات والوسائل التى تسهل له القيام بأدوارة وعمله بشكل جيد وفى أقل وقت ممكن.

لذا يجب الإســـتفادة من تلك التقنيات لصـــالح العملية التعليية وتطويرها وربطها بالنظريات الحديثة وتطبيقتها، ولعل أهم تلك الأدوات الاختبارات الإلكترونية التي تقيس مدى التعلم الذي حصـل عليه الطالب ، وكذلك انماط التعلم والتى توضـــح لنا الطريقة التى يتلقي بها الطالب ويســـترجع المعلومات والمعارف الجديدة .

وعندما نلقى الضـــوء على أعباء ومهام وأدوار عضـــو هيئة التدريس فى الجامعات المصـــرية فنجد أن لديهم أعمال ومهام كثيرة بالإضـــافة إلى المحاضـــرات للطلاب داخل الجامعة ومنها اللجان الموكل عملها إليهم أو اللجان المكلفين بالعمل فيها. مما ينتج عنه قصـــور فى متابعتة لطلابه ، فلا غرابه في أن تسـمع أن عضـو هيئة التدريس ليس لدية وقت لمتابعة الطلاب وتقييم مسـتواهم العلمى والمعرفى وأنهم لم يخضـــعوا للاختبارات التحصـــيلية أثناء دراســـتهم لمقرر دراســـى ما إلا مرة واحدة وتكون فى نهاية دراســـتهم للمقرر فى أغلب الآحيان ، وهنا نفتقر إلى متابعة عضـــو هيئة التدريس لطلابه أثناء تدريس المقرر مما ينتج عنه وجود العديد من الصـــعوبات التى تواجة الطلاب أثناء التحصـيل دون محاولة للتعرف عليها ومحاولة حلها وبالتالى نجد أن هناك ضـعف لديهم فى مسـتوى التحصـــيل والذى قد يرجع إلى غياب التغذية الراجعة الفورية أو المؤجلة عن عملية التدريس وبالتالى عدم الرغبة والملل فى تلقى المعرفة .

وتُعد الاختبارات الإلكترونية وســـيلة فعاله لتقديم التغذية الراجعة وتحســـين الأداء ، وقد لا يستطيع عضو هيئة التدريس إعطاء الاختبارات بشكل عام حقها أثناء عملية التدريس والقيام بها على أكمل وجة نظراً لإنشغاله وضيق الوقت بالنسبة له ، حيث تتميز الاختبارات الإلكترونية بحسن إدارة الوقت وأنها تقدم العديد من الخدمات لأعضـــاء هيئة التدريس منها تكوين بنك أســئلة خاص بالمقرر وسيكون له الأثر الكبير فى تطوير المقرر.

فتُعد الاختبارات الإلكترونية في الأســـاس اختبارات ورقية ، ولكنها تختلف عنها فقط فى أنها تقدم عن بعد ، فيعرفها "حسن حسين زيتون" (2005م) بأنها "مجموعة من الأسئلة يصممها المعلم

إلكترونياً ، لقياس وتقويم مستوى أداء الطلاب في موضوع ما أو في مقرر دراسي ما ، وبعد تطبيقها على الطلاب تصحح وترصد آلياً ، مما يضمن المصداقية والشفافية في التصحيح مع التوفير في الوقت والجهد والمال". (5)

وقد حدد عدد من الباحثين "ريان اسكوت و بيتر" Ryan . Scott .Freenan &Pater (2000م) خصائص الاختبارات الإلكترونية وأشاروا إلى وجود خمس خصائص هى التفاعلية والمرونه وتوفير الوقت والتغذية الراجعة الفورية واختصار الموارد والأحتفاظ بالسجلات ويضيف "بينت" Bennet (2001م) خصائص أخرى مثل إعطاء الدرجات للطلبة بشكل فورى ودون تحيز والحد من الحاجة لقيام المصححين بالقراءة والمراجعة . (15)(16)

كما ظهرت العديد من النظريات التي تحث على فهم كيف يفكر ويتعلم الطلاب ومن هذه النظريات نظرية أنماط التعلم ونمط التعلم هو الطريقه التي يوظفها الطالب في اكتساب المعرفه وكل طالب له طريقته المميزه في التعلم ، حيث أن نمط التعلم ليس ما يتعلمه الطالب بل كيف يتعلم هذا الطالب.

وقد عرف "دن ودن" R.Dunn,K.Dunn (1993م) أنماط التعلم بأنها "الطريقه التي يبدأ بها كل متعلم بالتركيز على المعلومات الجديده والصعبه والقيام بها وإسترجاعها واعتبر أن هذا التفاعل يتم بطريقه تختلف من شخص إلى آخر".

ويوضح "راين ويتكنز" Ryan Watkins (2005م) بأن أنماط التعلم هي "الطرق التي يفضلها كل طالب لنهج معلومات جديدة ، فكل منا يتعلم وينتج المعلومة بطريقته الخاصة ، وعلى الرغم من أننا نتشارك المناهج إلا أن كل منا له نمطه وأسلوبه المفضل في التعلم".

لذا فمن الضرورى فهم كيفية تعلم الطلاب حيث يُعتبر ذلك محور هام فى اختيار إستراتيجيات وطرق وأساليب التعلم ، مراعياً الفروق الفردية بين الطلاب وأنماطهم التعليمية المختلفة والخاصة بكل طالب على حده ، وإن الحاجه لفهم أنماط تعلم الطلاب تتزايد فى ظل الدعوه إلى التعليم الجماعى داخل الصفوف الغير متجانسهوهذا ما أثبتته العديد من الابحاث والدراسات .

والتساؤل الأن هل هناك علاقة بين الاختبارات الالكترونية وإستخدامها داخل التعلم الصفى وبين أنماط التعلم للطلاب ؟ هل هناك نمط من الانماط " البصري – السمعى – الحركى " يتناسب معه إستخدام الاختبارات الالكترونية وتزيد من مستوى التحصيل المعرفى لديه ؟ وهذا التساؤل سوف تحاول هذه الدراسة الاجابة عليه.

وتُعد مادة التربية الحركية من المقررات الخاصـــة بالتربية الرياضـــية والتى يتلقى من خلالها الطالب كافة المعلومات والخبرات الخاصـــة بكيفية التدريس ومهاراته المختلفة وكيف يصـــبح مُعلم كفء ، وتتميز طبيعة هذه المادة بتشـابك مفاهيمها وترابط مصـطلحاتها وكثرة المعلومات والمعارف بها مما يحتاج إلى متابعة عضـو هيئة التدريس لمسـتوى التحصـيل الدراسـى للطلاب والتعرف على الصـعوبات التى قد تقف فى طريق طلابة أثناء دراسـتهم لهذا المقرر وإزالت هذه الصـعوبات وتقديم العون لهم .

لذلك فالبحث محاولة لإستخدام إحدى وسائل وأدوات التعلم الإلكترونى "الاختبارات الإلكترونية" ولكن داخل التعلم الصـفى للتعرف على تأثيرها في تنمية التحصـيل المعرفي فى ضـوء أنماط التعلم وتنمية الاتجاه الإيجابي لدي طالبات الفرقة الأولى بنات كلية التربية الرياضـــية بالســـادات بجامعة مدينة السادات .

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير اســـتخدام الاختبارات الإلكترونية كتغذية راجعة داخل التعلم الصفي على التحصيل المعرفي في ضوء أنماط التعلم وآراء وانطباعات الطالبات نحوها.

فروض البحث:

1. توجد فروق دالة إحصـــائياً بين القياســـات التتابعية للاختبارات الإلكترونية كتغذية راجعة لمحتوى مقرر التربية الحركية في مسـتوى التحصـيل المعرفي بين مجموعات البحث الثلاثة طبقاً لنمط كل مجموعة.
2. يوجد اختلاف في الآراء والانطباعات لدى مجموعات البحث الثلاثة طبقاً لنمط كل مجموعة على حدة نحو استخدام الاختبارات الإلكترونية".

مصطلحات البحث:-

الاختبارات الإلكترونية: "تعريف إجرائي"

هي مجموعة من الأسئلة يصـممها المُعلم إلكترونياً بواسطة أحد البرمجيات ، لقياس وتقويم مسـتوى أداء الطلاب في موضـوع ما أو في مقرر دراسـي ما ، وبعد تطبيقها على الطلاب تصحح وترصد آلياً ، لتجميع وتحليل إستجابات الطلاب بما يساعد عضو هيئة التدريس على مناقشة وتحديد تأثيرات البرامج والأنشـــطة بالعملية التعليمية للوصـــول إلى حكم مقنن متعلق بالتحصـــيل الدراسي.

أنماط التعلم : "تعريف إجرائي"

هي "الطريقة التي يستقبل بها المتعلم المعرفة والمعلومات والخبرات ثم الطريقة التي يسجل ويرمز ويدمج فيها هذه المعلومات ويحتفظ بها في مخزونه المعرفي ، ومن ثم إسترجاع المعلومات والخبرات بالطريقة التي تمثل طريقته في التعبير عنها".

إجراءات البحث:

1. **منهج البحث :**

تحقيقاً لهدف البحث وفروضه أستخدم الباحثان المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة البحث مع تحديد التصميم التجريبي لثلاث مجموعات تجريبية وباستخدام القياسات التتبعية لمتغيرات البحث.

2. مجتمع وعينة البحث :

أ) مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار مجتمع وعينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات المقيدات للعام الجامعى 2020/2019م والبالغ عددهن (293) طالبة.

ب) تصنيف عينة البحث :

تم اختيار العينة الفعلية لإجراء التجربة الأساسية بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الأولى بنات حيث تكونت العينة الأساسية من (243) طالبة بنسبة 82.94٪ من إجمالي مجتمع البحث ، وتم استبعاد عدد (50) طلبة لعدم التزامهن في الاستجابة على الاختبارات الإلكترونية التتابعية والنهائية، وقسمت عينة البحث لثلاث مجموعات طبقاً لنوع النمط الغالب لكل مجموعة كما هو مبين بالجدول التالي:

جدول (1)

توصيف عينة البحث الأساسية

العينة	مجموعات البحث	العدد	النسبة
الأساسية	المجموعة التجريبية الأولى "النمط السمعى"	108	٪44.45
	المجموعة التجريبية الثانية "النمط البصرى"	74	٪30.45

	المجموعة التجريبية الثالثة "النمط الحركى"	61	٪25.10
الإجمالي		243	٪ 100

يتضح من جدول (1) أن إجمالي العينة الأساسية قد بلغت 243 طالبة وبنسبة مئوية 82.94٪ من إجمالي المجتمع ، وقسمت عينة البحث لثلاث مجموعات طبقاً لنوع النمط الغالب لكل مجموعة ـــ (مجموعة النمط السمعي وعددها 108 طالبة بنسبة 44.45٪ ، مجموعة النمط البصرى وعددها 74 طالبة بنسبة 30.45٪ ، مجموعة النمط الحركي وبلغ عددها 61 طالبة بنسبة 25.10٪) .

- **الاعتدالية (تجانس) عينة البحث**

للتأكد من وقوع مجتمع البحث تحت المنحنى الطبيعى وبالتالى التوزيع الإعتدالى له تم إيجاد معامل الألتواء. ويوضح الجدول التالى معاملات الإلتواء الخاصة بمجتمع البحث:

جدول (2)

معاملات الإلتواء لمجتمع البحث (تجانس المجتمع) ن=243

م	المتغيرات	وحدة القياس	المعالجات الإحصائية				
			س/	ع	وسيط	التفلطح	معامل الإلتواء
1	السن	سنة	19.42	0.99	19	0.57	0.99
2	الطول	سم	163.01	4.32	164	0.861-	0.134-
3	الوزن	كجم	61.86	9.15	61	0.707-	0.018-
4	الذكاء	درجة	88.37	6.32	88	0.454	0.39-

يتضح من جدول (2) أن معاملات الألتواء في جميع المتغيرات قيد البحث قد إنحصـــــرت بين (±3) حيث تراوحت القيم بين (- 0.134 إلى 0.99) مما يعنى تجانس المجتمع فى المتغيرات الســـابقة وبالتالى وقوع المجتمع تحت المنحنى الطبيعي والتوزيع الاعتدالي له.

تكافؤ مجموعتي البحث

للتأكد من تقارب المستويات بين أفراد مجموعات البحث في المتغيرات الأساسية قيد البحث ، لضبط العلاقة بين مجموعات البحث ، ويتضِح ذلك من الجدول التالي:

جدول (3)

تحليل التباين في المتغيرات الأساسية المختارة لمجتمع البحث ن=243

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع الدرجات	مجموع متوسط الدرجات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
الطول	بين المجموعات	2	2.975	1.487	0.018	غير دال

	داخل المجموعات	240	4433.330	18.472		
	المجموع الكلى	242	4436.305			
الوزن	بين المجموعات	2	35.985	17.992	0.213	غير دال
	داخل المجموعات	240	20237.258	84.322		
	المجموع الكلى	242	20273.243			
السن	بين المجموعات	2	0.001	0.001	0.002	غير دال
	داخل المجموعات	240	79.184	0.330		
	المجموع الكلى	242	79.185			
الذكاء	بين المجموعات	2	5.098	2.549	0.063	غير دال
	داخل المجموعات	240	9651.824	40.216		
	المجموع الكلى	242	9656.922			

***قيمة (ف) الجدولية عند د0ح (2 ، 240) ،مستوى معنوية (0.05) =4.71**

رابعاً : وسائل جمع البيانات

قام **الباحثان** بإستخدام الأدوات التالية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث :

1. **تحليل البيانات** : الدراسات السابقة والمرتبطة والبحوث العلمية والإنتاج العلمي والمؤتمرات ، المراجع العلمية (العربية ، الأجنبية) ذات الصلة بموضوع البحث.
2. **إختبار مستوى القدرات العقلية. (الذكاء)** استخدم **الباحثان** إختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية إعداد "**جابر عبدالحميد جابر**" والذي ثبت مدى صـــدقة وثباته للســـمة التي وضـــع لها (تم تحويلة وتطبيقة إكترونياً) **مرفق (2)**
3. **: تحديد أنماط التعلم الخاصة بالعينة الأساسية (طالبات الفرقة الأولى بنات):**

قام الباحثان بتشخيص وتحديد أنماط التعلم الخاصة بطالبات الفرقة الأولى بنات بكلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات للعام الجامعي 2020/2019م وذلك عن طريق استخدام الإستبيان الخاص بتحديد أنماط التعلم من خلال موقع على الإنترنت وهو https://eforms.etec.gov.sa/scales/welcome.aspx?id+=f728c6fc-0201-429f-9EF5-7f09D46B4006

حيث تقوم كل طالبة بالدخول إلى الموقع و إدخال البيانات والإجابة على الإســـتبيان إلكترونياً والحصول على النتيجة ومعرفة نمطها الغالب " بصري- سمعي- حركى " وإرسال صورة منه إلى الباحثان .

4. إعداد إستمارة الأراء والإنطباعات نحو استخدام الاختبارات الإلكترونية

تكونت هذه الإستمارة بصورتها النهاية من (11) عبارة هدفت إلى التعرف على إتجاهات وآراء الطالبات مجموعات البحث الثلاثة طبقاً لنمط كل مجموعة نحو أســتخدام الاختبارات الإلكترونية فى تدريس التربية الحركية .

خطوات تصــميم إســتمارة الآراء والاتجاهات نحو إســتخدام الاختبارات الإلكترونية (إعداد الباحثان)

لإعداد إستمارة الآراء والاتجاهات نحو استخدام الاختبارات الالكترونية أتبعت الباحثة الخطوات الاتية :-

- **صياغة وتحديد العبارات:**

انطلاقا من عنوان البحث وهدفه ، وأستناداً إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة تم صياغة وتحديد عدد من العبارات التي تعكس رأى الطالبات نحو اســتخدام الاختبارات الإلكترونية ، وقد أستخدم الباحثان طريقة ليكرت ذات الخمس أوزان لمناسبتها للبحث مرفق (3) .

- **المعاملات العلمية لإستمارة الآراء والاتجاهات : إستخدام الاختبارات الإلكترونية :-**

- **صدق المحكمين:**

تم عرض الإســتمارة على عدد من الخبراء بكليات التربية الرياضــية وعددهم (3) مرفق (1) بهدف أســتطلاع آرائهم بشــأن صــلاحية هذه الإســتمارة ، ومدى ملاءمتها للطالبات وذلك من حيث وضــوح وســلامة وصــياغة كل عبارة من العبارات ، وحذف وتعديل أو إضــافة ما يرونه مناسـباً من العبارات ، وقد تم عمل التعديلات المقترحة ، والتي أنحصــرت في تغيير صــياغة بعض العبارات ، وقد وافق الخبراء على العبارات بنسبة 100٪.

- **ثبات الإستمارة:**

قام الباحثان بحســاب مُعامل الثبات باســتخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه (Test- Retest) بفاصــل زمني قدره (6) أيام بين التطبيقين وذلك بتطبيق الاســتمارة على طالبات مجموعات البحث بعد يومين من اســتخدام الاختبارات الإلكترونية وأجرى عليهن التطبيق الأول يوم السبت الموافق 2020/3/14م ، ثم تم إجراء التطبيق الثاني يوم السبت الموافق 2020/3/21م على نفس العينة نفس المجموعات لحساب ثبات الاستمارة.

جدول (4)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني

لمقياس الآراء والاتجاهات نحو استخدام الاختبارات الالكترونية ن = 243

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة " ر "
	س-	±ع	س-	±ع	
استمارة الآراء والاتجاهات نحو استخدام الاختبارات الإلكترونية	123	11.74	123	12.46	*0.94

*** قيمة "ر" الجدولية عند د.ح : ن-2 = (241) ، ومستوى معنوية (0.05) = 0.364**

يتضح من جدول (4) أن قيمة " ر " المحسوبة > " ر " مقياس الآراء والاتجاهات نحو استخدام الاختبارات الإلكترونية مما يدل على أن قيمة " ر " دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود إرتباط بين التطبيق الأول والثاني وبالتالي إستمارة الآراء والاتجاهات نحو استخدام الاختبارات الإلكترونية .

خامساً : تصميم الاختبارات الإلكترونية

اتبع الباحثان الخطوات التالية والتي يوضحها الشكل (1) كمراحل لتصميم الاختبارات الإلكترونية :

شكل (1)

مراحل تصميم الاختبارات الإلكترونية

تمر عملية تصميم الاختبارات الإلكترونية بستة مراحل هي:

أولاً : مرحلة التحليل

تتضـــمن مرحلة التحليل تحديد الهدف العام للاختبار وتحليل المادة التعليمية إلى عناصـــرها لصياغة محتوى الاختبار ، وفيما يلى شرح لكل منهما.

- **تحديد الهدف العام للاختبارات الإلكترونية**

وتمشياً مع هدف البحث وإجراءاته حدد **الباحثان** الهدف من الاختبارات الإلكترونية واستخدمها فى تقديم التغذية الراجعة الفورية وكذالك الهدف التشـخيصـى حيث يسـتطيع كل من الطالب والمُعلم تحديد نقاط القوى والضعف فى تحصيل موضوع من الموضوعات .

- **تحديد محتوى المادة الدراسية .**

وهنا تمثل المادة الدراســـية لمقرر التربية الحركية لطالبات الفرقة الأولى بنات كلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات .

ثانياً : مرحلة التصميم :

- **إعداد جدول المواصفات**

يعمل جدول المواصـفات بصـفة عامة على تحقيق عدة فوائد منها المسـاعدة في بناء اختبار متوازن وإعطاء الوزن الحقيقي لكل وحدة أو موضوع من موضوعات المحتوى التعليمي وكذالك تحقيق صـدق المحتوى للاختبار وتوزيعه على موضـوعات المحتوى بأتزان ، ولإعداد جدول المواصـفات أتبع الباحثان الخطوات التالية :

1- تحديد موضوعات المادة الدراسية:

تم بناء جدول المواصـــفات هنا ليس على وحدة من وحدات المادة الدراســـية بل على المنهج التعليمي بأكمله لمقرر مادة التربية الحركية ، وذلك بتقسيم المنهج إلى وحدات تعليمية حيث تضـمنت المادة العلمية "التربية الحركية" ثمانية وحدات تعليمية رئيسـية وتتضـمنت كل وحدة عدة موضـوعات تدريسية وهى كالتالى :-

- الوحدة الأولى :- الحركات الاساسية والمهارات الحركية .
- الوحدة الثانية :- النمو الحركى .
- الوحدة الثالثة :- التربية الحركية لكل طفل.
- الوحدة الرابعة :- اللياقة الحركية والبدنية .

- الوحدة الخامسة :- القدرات الادراكية الحركية .
- الوحدة السادسة :- المهارات الحركية الاساسية .
- الوحدة السابعة :- كيف تتم عملية التدريس .
- الوحدة الثامنه :- برنامج التربية الحركية .

2- تحديد الوزن النسبي لموضوعات أو وحدات المقرر الدراسى:

وقد حدد الباحثان الوزن النسبى لوحدات المادة الدراسية " التربية الحركية " عن طريق عدد الصفحات لكل وحدة من وحدات المقرر الدراسى ، ويتم احتساب الوزن النسبي لكل وحدة من وحدات المقرر الدراسى بقسمة عدد صفحات الوحدة على إجمالي عدد الصفحات للوحدات ككل ويضرب الناتج في مائة .

الوزن النسبي لأهمية الوحدة = عدد صفحات الوحدة / العدد الكلي لصفحات الوحدات × 100

والجدول التالى يوضح ذلك

جدول (5)

الوزن النسبي لأهمية وحدات المقرر الدراسى

الوحدات التعليمية للمقرر	عدد الصفحات	الوزن النسبى للوحدات التعليمية
الوحدة الأولى (الحركات الاساسية والمهارات الحركية)	10	٪5
الوحدة الثانية (النمو الحركى)	10	٪5
الوحدة الثالثة (التربية الحركية لكل طفل)	15	٪7
الوحدة الرابعة (اللياقة الحركية والبدنية)	50	٪26
الوحدة الخامسة (القدرات الادراكية الحركية)	20	٪10
الوحدة السادسة (المهارات الحركية الاساسية)	40	٪21
الوحدة السابعة (كيف تتم عملية التدريس)	40	٪21
الوحدة الثامنه (برنامج التربية الحركية)	10	٪5
المجموع	195	٪100

ويتضح من جدول (5) أن عدد صفحات وحدات المقرر " لمادة التربية الحركية " للفرقة الأولى بنات هو (195) صفحة .

3- تحديد الوزن النسبي للأهداف السلوكية بمستوياتها المختلفة للمقرر الدراسى :

تم حصر الأهداف التعليمية السلوكية لموضوعات المادة الدراسية " المقرر الدراسى " ضمن مرحلة التحليل في خطوات التصميم التعليمي. حيث يعتبر تصنيف بلوم Bloom للأهداف في كتابة المشـهور EDUCATIONAL OBJECTIVES TAXONOMY من أشـهر التصـنيفات في مجال التعرف على الأهداف التعليمية وتحديدها. حيث يرى أن هناك ثلاث مجالات للأهداف التعليمية هي: المجال المعرفي Cognitive Domain، والمجال الوجداني Affective Domain ، والمجال النفس حركي Psychomotor Domain .

وتم تحديد الأهداف التعليمية السـلوكية الخاصـة بجدول المواصـفات وفقاً للمجال المعرفي Cognitive Domain وهي تشمل الأهداف التي تؤكد على نواتج التعليم الفكرية وتتضمن (التذكر – الفهم – التطبيق – التحليل – التركيب – التقويم) .

حيث قام الباحثان بتحديد عدد الأهداف في الوحدة الواحدة بالمقرر الدراسـى والتي تم تحديدها في الخطوة السابقة ، ثم تم حساب الوزن النسبي لأهداف كل وحدة بقسمة عدد أهداف كل وحدة على العدد الكلي لأهداف المقرر الدراسى ، ويضرب الناتج في مائة.

الوزن النسـبي لأهمية أهداف الوحدة الدراسـية = عدد أهداف الوحدة الواحدة / العدد الكلي لأهداف المقرر الدراسى × 100 والجدول التالى يوضح ذلك

جدول (6)

الوزن النسبي للأهداف السلوكية بمستوياتها المختلفة

الأهداف / الوحدات	التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	مجموع أهداف الوحدة
الوحدة الأولى	2	1	1	1	–	–	5
الوحدة الثانية	2	1	1	1	–	–	5
الوحدة الثالثة	2	1	1	1	1	1	7
الوحدة الرابعة	8	6	4	4	2	2	26
الوحدة الخامسة	2	2	2	2	1	1	10
الوحدة السادسة	7	5	3	3	2	1	21
الوحدة السابعة	7	5	3	3	2	1	21
الوحدة الثامنه	2	1	1	1	–	–	5
المجموع	32	22	16	16	8	6	100
الوزن النسبى لكل هدف	٪32	٪22	٪16	٪16	٪8	٪6	٪100

يتضح من جدول (6) الوزن النسبى للأهداف السلوكية بمستوياتها المختلفة سواء لكل هدف من أهداف المقرر أو لكل وحدة من وحداته .

4- تحديد عدد الأسئلة:

قام الباحثان بعد ذلك بتحديد عدد الأسئلة لكل موضوع من موضوعات الوحدة الدراسية أو لوحدات المقرر الدراسى ككل في كل مستوى من مستويات الأهداف وفقاً للمعادلة التالية:

عدد اسئلة الوحدة = العدد الكلي للأسئلة × الوزن النسبي لأهمية الوحدة الدراسية × الوزن النسبي لأهداف الوحدة والجدول التالى يوضح جدول المواصفات كاملاً

جدول (7)

جدول المواصفات للاختبار الإلكترونى

مستويات الأهداف / الموضوع	التذكر ٪32	الفهم ٪22	التطبيق ٪16	التحليل ٪16	التركيب ٪8	التقويم ٪6	مجموع عدد الاسئلة
الوحدة الأول (٪5)	2	1	1	1	–	–	5
الوحدة الثاني (٪5)	2	1	1	1	–	–	5
الوحدة الثالث (٪7)	2	1	1	1	1	1	7
الوحدة الرابعة (٪26)	8	6	4	4	2	2	26
الوحدة الخامسة (٪10)	2	2	2	2	1	1	10
الوحدة السادسة (٪21)	7	5	3	3	2	1	21
الوحدة السابعة (٪21)	7	5	3	3	2	1	21
الوحدة الثامنه (٪5)	2	1	1	1	–	–	5
المجموع (٪100)	32	22	16	16	8	6	100

يتضح من جدول(7) توزيع عدد الأسئلة للاختبار الالكترونى على أهداف المحتوى وتبعاً للوزن النسبى لها داخل الوحدة الواحدة أو فى المقرر الدراسى لمادة "التربية الحركية" ، وبذلك يكون **الباحثان** قد انتهوا من خطوات إعداد جدول المواصفات كاملاً والذى تم من خلالة إعطاء الوزن الحقيقي لكل وحدة من وحدات المحتوى التعليمي وتحقيق صدق المحتوى للاختبار الالكترونى وتوزيعها على وحدات المحتوى بأتزان .

- كتابة أسئلة الاختبار

فى ضـــوء جدول المواصـــفات الســـابق قام **الباحثان** بكتابة الاختبار الإلكتروني فى صـــورته الورقية وأختارا نوعين من الأســـئلة لإســـتخدامهم فى الاختبار الإلكتروني وهم (صـــح أم خطأ ، والإختيار من متعدد) لملائمتهما لهدف البحث. وبعد ذلك تم مراجعتها والتأكد من خلوها من الأخطاء ، وأصبحت فى صورتها الورقية صحيحة وجاهزة لتحويلها إلى إختبار إلكتروني .

ثالثاً : مرحلة الإنتاج : ويتم فيها أختيار برنامج التأليف وتنفيذ وتصميم الاختبار.

وقد تم تصميم الاختبارات الإلكترونية باستخدام نماذج جوجل Google forms وهي إحدى خدمات Google Drive، التي تتميز بسـهولة إنشـائها وتعبئتها، كما أنها تقوم بجمع البيانات تلقائياً في جدول بيانات خاص بالمعلم.

رابعاً : مرحلة النشر الإلكتروني : ويتم فيها نشر الاختبار إلكترونياً حيث قام **الباحثان** بإعداد جروب على " الوتس اب " خاص بالمقرر لنشر هذه الاختبارات الإلكترونية عليه .

خامسـاً : مرحلة التطبيق : ويتم فيها تجريب الإختبار على مجموعة إسـتطلاعية من طالبات الفرقة الثانية بنات وعددهن (27) طالبة ومن خارج العينة الأســـاســـية وذلك بهدف تطبيق بعض الاختبارات الإلكترونية للتأكد من ســهولة أداء الاختبار والتعرف على مدى مناســبة نوع الخط والبنط المستخدم فى الاختبار والتعرف أيضاً على مدى مناسبة الموقع التعليمى المُعد وسهولة الوصول إليه ، وقد تم مراعات كافة الملاحظات وتعديل ما هو مطلوب لتصـــبح الاختبارات جاهزة للتطبيق على العينة التجريبية وبذلك تكون المرحلة الســـادســـة والأخيرة لبناء الاختبارات الإلكترونية قد تمت وهى مرحلة التقويم النهائى.

سادساً : الإعداد لتجربة البحث باستخدام الاختبارات الإلكترونية:

* تم عقد لقاء مبدئى مع الطالبات المجموعة التجريبية بغرض التحدث معهن عن أهمية البحث وفائدتها لهن من حيث رفع مستوى التحصيل الدراسى وإتجاهاتهن نحو إستخدامها فى تدريس مادة التربية الحركية وإستخدام الاختبارات الإلكترونية .

سابعاً : القياسات القبلية

قام الباحثان بإجراء القياســـات القبلية على أفراد عينة البحث للمتغيرات قيد البحث (العمر الزمني ، نسبة الذكاء) خلال يومى الاثنين والثلاثاء الموافقين 17، 2020/2/18م .

وكذالك تطبيق الإستبيان الالكترونى لانماط التعلم على عينه البحث لتقسيمهم تبعاً لانماطهم "بصرى – سمعى – حركي" وذلك في الفترة من يوم السبت الموافق 2020/2/22م إلى يوم الثلاثاء الموافق 2020/2/25م .

ثامناً : التجربة الأساسية

- **الاجتماع بالطالبات :**

حيث تم الإجتماع مع طالبات الفرقة الأولى عينة البحث والتحدث معهن عن أهمية البحث وفائدته لهن من حيث رفع مستوى التحصيل المعرفى لديهن من خلال إستخدام الاختبارات الإلكترونية كتغذية راجعة فورية بعد دراسة بعض الموضوعات في مقرر التربية الحركية وبشكل تتبعى للوقوف على مستواهن بشكل دورى.

- **تحديد نمط التعلم لكل طالبة :**

تم تحديد نمط التعلم الخاص بكل طالبة على حده من خلال الموقع الإلكتروني الخاص بذلك "مقياس أساليب التعلم" .

- **إعداد ثلاث مجموعات تبعاً لانماط التعلم الخاصة بالطالبات :**

قام **الباحثان** بإعداد ثلاث مجموعات " جروب " على" الوتس اب " لسهولة وانتشار إستخدام الطالبات له تبعاً لأنماط التعلم نمط " بصرى ، سمعى ، حركة " وذلك لرفع لينك الاختبارات الإلكترونية علية بشكل دورى وتقديم النصح والإسترشاد للطالبات والتوجية والرد على أى استفسار .

- **تنفيذ التجربة**

تم تنفيذ تجربة البحث من خلال شرح الموضوعات المحددة بالمحاضرة وبعد دراسة بعض الموضوعات يتم تطبيق اختبار إلكتروني وإرسال اللينك الخاص به إلى مجموعات البحث "بصرى ، سمعى ، حركي" ويطلب منهن الإجابة عليه ، لتتعرف كلاً من الطالبة والمعلم على نتيجة الاختبار والوقوف على مستواهن فى التحصيل المعرفى وبحصول الطالبة على التغذية الفورية من الإختبار تستطيع تقييم ذاتها فى مستوى التحصيل وتتعرف على نقاط الضعف لديها وإعادة الدراسة والإستيعاب مرة أخرى سواء من خلال القراءة أو العودة وطلب المساعدة من المعلم ، وتستطيع إعادة الاختبار فيما بعد مرة أخرى وهكذا حتى تستطيع الطالبة التأكد من إستيعابها لموضوعات المقرر.

تم تنفيذ التجربة على عينة الدراسة الأساسية "مجموعات البحث الثلاثة" وذلك بتطبيق عدد أربع اختبارات إلكترونية عليهن ، وتم هذا بعد الانتهاء من بعض الموضوعات طبقاً للتوصيف

الخاص بالمقرر والمعتمد وكانت الاختبارات على التوالي (الاختبار الأول يوم الخميس الموافق 2020/3/12م ، الاختبار الثاني يوم الاثنين الموافق 2020/3/23م ، الاختبار الثالث يوم الاثنين الموافق 2020/4/13م ، الاختبار الرابع يوم الاثنين الموافق 2020/4/27م) .

تاسعاً : القياسات البعدية

تم تطبيق إستمارة الآراء والاتجاهات نحو استخدام الاختبارات الإلكترونية للمجموعات الثلاثة في يوم الأربعاء الموافق 2020/4/29م.

تاسعاً: المعالجات الإحصائية

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي (SPSS) لمُعالجة البيانات إحصائياً، واستعانت بالأساليب الإحصائية التالية: – المتوسط الحسابي. – الانحراف المعياري. – الوسيط. – التفلطح.

– معامل الالتواء

– اختبار " ف "

– معامل ارتباط "سبيرمان".

وقد ارتضي الباحثان مستوى الدلالة الإحصائية عند مستوى معنوية (0.05)

عرض ومناقشة النتائج:

سوف يستعرض الباحثان نتائج هذه الدراسة على النحو التالي:

1. نتائج القياسات التتابعية للاختبارات الإلكترونية كتغذية راجعة لمحتوى مقرر التربية الحركية في مستوى التحصيل المعرفي لمجموعات البحث الثلاثة في ضوء أنماط التعلم.

جدول (8)

تحليل التباين للاختبارات الإلكترونية كتغذية راجعة لمحتوى مقرر التربية الحركية في مستوى التحصيل المعرفي لمجموعات البحث الثلاثة في ضوء أنماط التعلم لمجتمع البحث

ن= 243

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع الدرجات	مجموع متوسط الدرجات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
الاختبار الأول	بين المجموعات	2	944.827	472.413	12.998	دال
	داخل المجموعات	240	8722.885	36.345		
	المجموع الكلى	242	9667.712			
الاختبار الثاني	بين المجموعات	2	389.313	194.657	1.117	غير دال
	داخل المجموعات	240	41834.983	174.312		
	المجموع الكلى	242	82224.296			
الاختبار الثالث	بين المجموعات	2	122.613	61.306	0.582	غير دال
	داخل المجموعات	240	25289.906	105.375		
	المجموع الكلى	242	25412.519			
الاختبار الرابع	بين المجموعات	2	196.560	98.280	2.090	غير دال
	داخل المجموعات	240	11285.102	47.021		
	المجموع الكلى	242	11481.663			

*قيمة (ف) الجدولية عند د0ح (2 ، 240) ،مستوى معنوية (0.05) =4.71

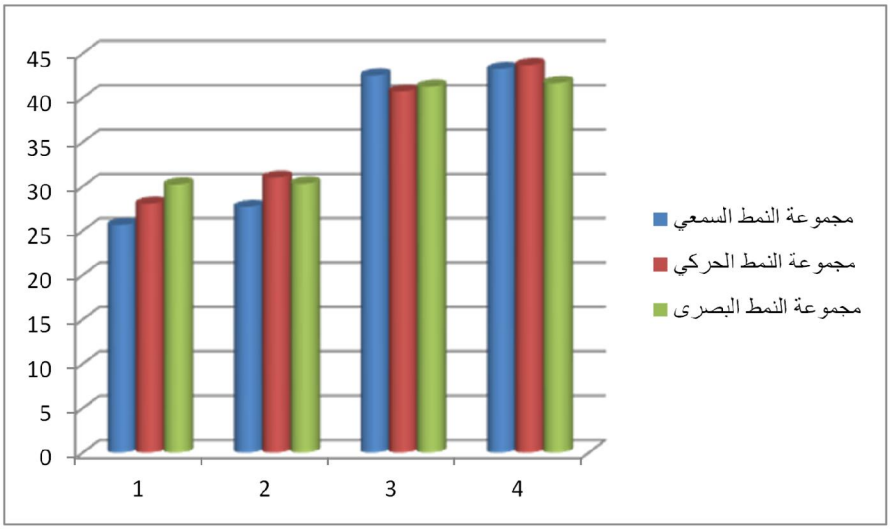
يتضـــح من جدول (8) أن قيمة "ف" المحســـوبة < قيمة "ف" الجدولية عند درجة معنويه (0,05) ، وهذا يشـير إلى وجود فروق دالة إحصـائياً لاختبارات التحصـيل المعرفي لمحتوى مقرر التربية الحركية في ضـــوء أنماط التعلم قيد البحث بلغت قيمة "ف" المحســـوبة للمجموع الكلي للاختبارات فيما عدا الاختبار الأول قيمة "ف" المحســـوبة دالة إحصـــائياً وأكبر من القيمة الجدولية حيث بلغت قيمته (12.998).

جدول (9)

دلالة الفروق بين متوسطات مجموعات البحث الثلاثة للاختبارات الإلكترونية كتغذية راجعة لمحتوى مقرر التربية الحركية في مستوى التحصيل المعرفي في ضوء أنماط التعلم لمجتمع البحث

الاختبارات	المجموعة	المتوسطات	فروق المتوسطات بين مجموعات البحث الثلاثة		
			مجموعة النمط البصرى	مجموعة النمط الحركي	مجموعة النمط السمعي
الاختبار الأول	مجموعة النمط البصرى	30.22		*2.17	*4.57
	مجموعة النمط الحركي	28.05			*2.4
	مجموعة النمط السمعي	25.65			
الاختبار الثاني	مجموعة النمط البصرى	30.31		0.67-	2.63
	مجموعة النمط الحركي	30.98			3.3
	مجموعة النمط السمعي	27.68			
الاختبار الثالث	مجموعة النمط البصرى	41.26		0.55	1.25-
	مجموعة النمط الحركي	40.71			1.8-
	مجموعة النمط السمعي	42.51			
الاختبار الرابع	مجموعة النمط البصرى	41.66		2.03-	1.59-
	مجموعة النمط الحركي	43.69			0.44
	مجموعة النمط السمعي	43.25			

يوضح جدول (9) الفروق بين متوسطات اختبارات التحصيل المعرفي الأربعة التتابعية لمحتوى مقرر التربية الحركية لمجموعات البحث الثلاثة في ضوء أنماط التعلم قيد البحث لمجتمع البحث وفقاً لدرجات الطالبات عينة البحث وإجمالي الاختبار ، وهذا ما يتضح من شكل (2).



شكل (2)

دلالة الفروق بين متوسطات مجموعات البحث الثلاثة في اختبارات التحصيل المعرفي الأربعة لمحتوى مقرر التربية الحركية في ضوء أنماط التعلم

يتضح من جدول (9) وجود فروق دالة إحصائياً بين المتوسطات لمجموعات البحث الثلاثة في مستوى التحصيل المعرفي" الاختبارات الإلكترونية " فى ضوء الأنماط وذلك فى الإختبار الأول فقط ، بينما توجود فروق غير دالة إحصائياً بين المتوسطات لمجموعات البحث الثلاثة في مستوى التحصيل المعرفي" الاختبارات الإلكترونية " فى ضوء الأنماط فى الثلاثة اختبارات التتابعية الأخرى والذى ما يوضحه الشكل البياني (2)

ويرجع الباحثان وجود فروق داله إحصائياً بين القياسات التتابعية للثلاثة مجموعات في مستوى التحصيل المعرفي" الاختبارات الإلكترونية " فى ضوء الأنماط وذلك فى الإختبار الأول إلى حداثة تطبيق الإختبارات الالكترنية على الطالبات وعدم إستخدامه قبل ذلك والتعود على إجراء تلك الاختبارات وإلى حداثة المقرر وطبيعته على الطالبات فهن طالبات بالفرقة الأولى ويفتقرن إلى الخبرة فى المجال الرياضي وتطبيقاته

أما بعد مرور الطالبات بتجربة تطبيق وحل الأختبارات الالكترونية فى الاختبار الأول نجد وجود فروق غير دالة إحصائياً بين القياسات التتبعية للثلاث مجموعات التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي" الاختبارات الإلكترونية " فى ضوء الأنماط فى الثلاث إختبارات التتبعية " الثانى والثالث والرابع " ، ويرجع الباحثان أن المجموعات التجريبية الثلاثة التي استخدام الاختبارات

الإلكترونية داخل التعلم الصفى بما تتضمنة من تغذية راجعة فورية أدى إلى زيادة أستعاب وتحصيل الطالبات لأجزاء المقرر التى تم تدريسها في كل محاضرة وأسهم إسهاماً كبيراً في زيادة كم المعلومات والمعارف التي تم تحصليها من قبل الطالبات.

كما أن تثبيت المعلومات بأكثر من طريقة سواء من خلال شرح المُعلم بالمحاضرة أو الدخول على الموقع التعليمى والإختبارات الإلكترونية التى تجتازها الطالبات بعد المحاضـــرات أو من خلال النقاش بين الطالبات بعضهن البعض وفر نوع من القدرة على التحصيل والتركيب والتقويم للمعلومات لدى الطالبات مما أثرى بوجه عام التحصـــيل الدراســـي ، إلى جانب التغذية الفورية المرتدة من الاختبارات والتى تحصـل عليها الطالبة فور إنتهائها من إجراء الاختبار ووفر عنصـر التحفز وزيادة إنتباه الطالبات مما كان له الأثر الإيجابى فى زيادة التحصيل.

بالإضـافة إلى المرونه الزمانية والمكانية التى وفرتها الاختبارات الإلكترونية كان لها الأثر فى ســهوله تعلم المادة وزيادة التحصــيل لدى الطالبات. حيث يمكن للطالبات الدخول على الموقع وأداء الاختبار الإلكترونى فى أى وقت تبعاً لإحتياجاتها ، كما يعطى لها فرصة أداء الاختبار أكثر من مرة ســـاعد على جذب أنتباه الطالبات مما وفر نوعاً من الأثراء التحصـــيلى لدى الطالبات ورغبة عالية للتعلم.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من "إجلال الطاهر إبرهيم أحمد" (2010م)(3) والتى توصلت إلى أن إسـتخدام الاختبارات بالحاسـوب تقدم تغذية راجعة فورية للطالب يزيد من دافعية للتعلم ، كما يمكن الطالب من الحصـول على نتيجتة فى وقت قصـير فيوفر الوقت والجهد على المُعلم ويزيد من مستوى التحصيل الدراسى للطالب .

وبذلك نجد أنه قد تحقق الفرض الأول والذين ينص على:

"توجد فروق دالة إحصـــائياً بين القياســـات التتابعية للاختبارات الإلكترونية كتغذية راجعة لمحتوى مقرر التربية الحركية في مستوى التحصيل المعرفي بين مجموعات البحث الثلاثة طبقاً لنمط كل مجموعة".

2. عرض نتائج استمارة الآراء والاتجاهات لمجموعات البحث الثلاثة نحو إستخدام الاختبارات الإلكترونية في التعلم الصفي في ضوء نمط كل مجموعة:-

أولاً: عرض ومناقشـــة نتائج نســـب آراء وانطباعات الطالبات بالمجموعة التجريبية الأولى "النمط الســـمعي" نحو اســـتخدامهن الاختبارات الإلكترونية كتغذية راجعة لمحتوى مقرر التربية الحركية في مستوى التحصيل المعرفي:

جدول (10)

آراء وانطباعات أفراد عينة المجموعة التجريبية الأولى "النمط السمعي" نحو استخدامهن الاختبارات

الإلكترونية كتغذية راجعة لمحتوى مقرر التربية الحركية في مستوى التحصيل المعرفي

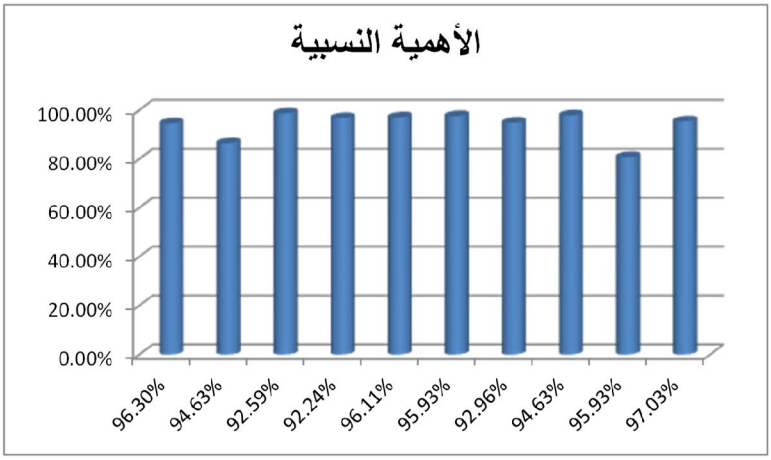
ن=108

رقم العبارة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	الوزن النسبي	الأهمية النسبية
1	88	20	-	-	-	520	٪96.30
2	85	17	6	-	-	511	٪94.63
3	79	18	11	-	-	500	٪92.59
4	75	25	8	-	-	499	٪92.24
5	87	21	-	-	-	519	٪96.11
6	90	14	4	-	-	518	٪95.93
7	77	24	7	-	-	502	٪92.96
8	82	23	3	-	-	511	٪94.63
9	91	12	5	-	-	518	٪95.93
10	96	8	4	-	-	524	٪97.03

يتضـــح من جدول (10) الأهمية النســـبية لآراء وإنطباعات المجموعة التجريبية الأولى "النمط الســـمعي" نحو إســـتخدامهن الإختبارات الإلكترونية كتغذية راجعة لمحتوى مقرر التربية الحركية في مستوى التحصيل المعرفي حيث تراوحت نسبة إستجاباتهن ما بين 92.24٪ : 97.03٪ مما يُعتبر مؤشـــر جيداً على أن التعلم بإســـتخدام الاختبارات الإلكترونية كتغذية راجعة لمحتوى مقرر التربية الحركية في مســـتوى التحصـــيل المعرفي ذو فاعلية في تحقيق الجانب الوجداني وتعديل إتجاهات المتعلمات نحو التعلم بإستخدام "الاختبارات الإلكترونية كتغذية راجعة "

شكل (3).

آراء وانطباعات أفراد عينة المجموعة التجريبية الأولى "النمط السمعي" نحو استخدامهن الاختبارات الإلكترونية كتغذية راجعة لمحتوى مقرر التربية الحركية في مستوى التحصيل المعرفي



ثانياً: عرض ومناقشة نتائج نسب آراء وانطباعات الطالبات بالمجموعة التجريبية الأولى "النمط البصرى" نحو استخدامهن الاختبارات الإلكترونية كتغذية راجعة لمحتوى مقرر التربية الحركية في مستوى التحصيل المعرفي

جدول (11)

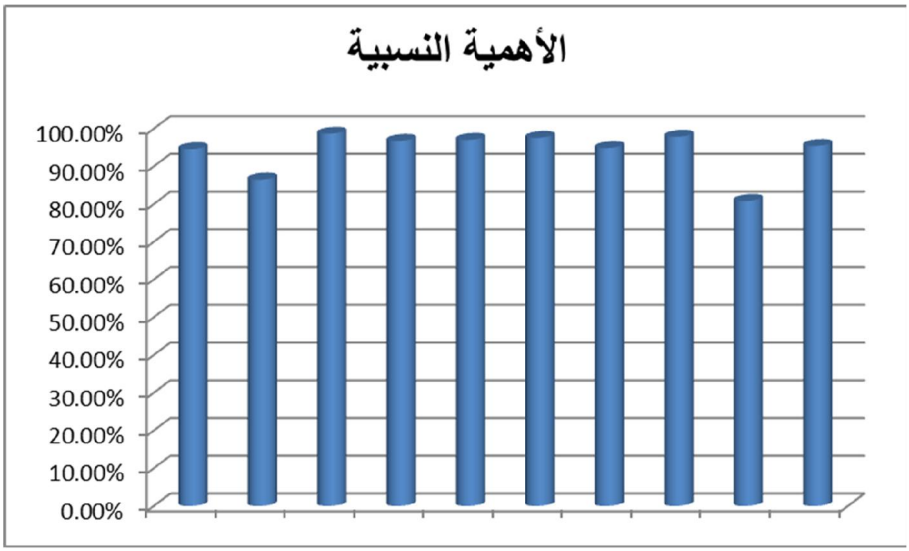
آراء وانطباعات أفراد عينة المجموعة التجريبية الثانية "النمط البصرى" نحو استخدامهن الاختبارات الإلكترونية كتغذية راجعة لمحتوى مقرر التربية الحركية في مستوى التحصيل المعرفي

ن=74

رقم العبارة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	الوزن النسبي	الأهمية النسبية
1	56	16	2	-	-	350	٪94.59
2	61	3	10	-	-	320	٪86.49
3	69	5	-	-	-	365	٪98.65
4	64	8	2	-	-	358	٪96.76
5	63	11	-	-	-	359	٪97.03
6	68	3	3	-	-	361	٪97.57

7	58	13	3	-	-	351	٪94.86
8	66	8	-	-	-	362	٪97.84
9	45	17	2	-	-	299	٪80.81
10	60	13	1	-	-	353	٪95.41

يتضح من جدول (11) الأهمية النسبية لآراء وإنطباعات المجموعة التجريبية الثانية "النمط البصرى" نحو إستخدامهن الاختبارات الإلكترونية كتغذية راجعة لمحتوى مقرر التربية الحركية في مستوى التحصيل المعرفي حيث تراوحت نسبة إستجاباتهن ما بين 80.41٪ : 97.84٪ مما يُعتبر مؤشر جيداً على أن التعلم بإستخدام الإختبارات الإلكترونية كتغذية راجعة لمحتوى مقرر التربية الحركية في مستوى التحصيل المعرفي ذو فاعلية في تحقيق الجانب الوجداني وتعديل إتجاهات المتعلمات نحو التعلم بإستخدام "الإختبارات الإلكترونية كتغذية راجعة ".



شكل (4)

آراء وانطباعات أفراد عينة المجموعة التجريبية الأولى "النمط البصرى" نحو استخدامهن الاختبارات الإلكترونية كتغذية راجعة لمحتوى مقرر التربية الحركية في مستوى التحصيل المعرفي

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج نسب آراء وانطباعات الطالبات بالمجموعة التجريبية الثالثة "النمط الحركى" نحو استخدامهن الاختبارات الإلكترونية كتغذية راجعة لمحتوى مقرر التربية الحركية في مستوى التحصيل المعرفي .

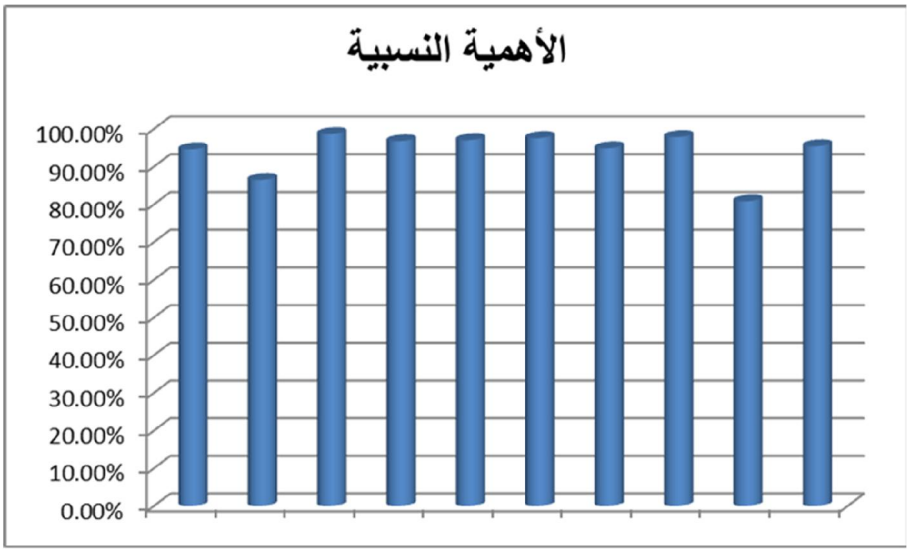
جدول (12)

آراء وإنطباعات أفراد عينة المجموعة التجريبية الثالثة "النمط الحركي" نحو استخدامهن الاختبارات الإلكترونية كتغذية راجعة لمحتوى مقرر التربية الحركية في مستوى التحصيل المعرفي

ن=61

رقم العبارة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	الوزن النسبي	الأهمية النسبية
1	58	3	-	-	-	302	٪99.02
2	54	6	1	-	-	297	٪97.38
3	56	5	-	-	-	300	٪98.36
4	59	2	-	-	-	288	٪94.43
5	60	1	-	-	-	304	٪99.67
6	55	6	-	-	-	299	٪98.03
7	57	3	1	-	-	300	٪98.36
8	52	6	3	-	-	299	٪98.03
9	53	6	2	-	-	301	٪98.69
10	61	-	-	-	-	305	٪100

يتضح من جدول (12) الأهمية النسبية لآراء وانطباعات المجموعة التجريبية الثالثة "النمط الحركي" نحو إســـتخدامهن الإختبارات الإلكترونية كتغذية راجعة لمحتوى مقرر التربية الحركية في مستوى التحصيل المعرفي حيث تراوحت نسبة إستجاباتهن ما بين 80.41٪ : 97.84٪ مما يُعتبر مؤشـــر جيداً على أن التعلم بإســـتخدام الإختبارات الإلكترونية كتغذية راجعة لمحتوى مقرر التربية الحركية في مســـتوى التحصـــيل المعرفي ذو فاعلية في تحقيق الجانب الوجداني وتعديل إتجاهات المتعلمات نحو التعلم بإستخدام "الإختبارات الإلكترونية كتغذية راجعة ".



شكل (4)

آراء وانطباعات أفراد عينة المجموعة التجريبية الأولى "النمط البصرى" نحو استخدامهن الاختبارات الإلكترونية كتغذية راجعة لمحتوى مقرر التربية الحركية في مستوى التحصيل المعرفي

يتضح من جدول(10)(11)(12) الأهمية النسبية لآراء واتجاهات المجموعات التجريبية في استخدام الاختبارات الإلكترونية في التعلم الصفى حيث نسبة إستجاباتهن ما بين 93.33٪ : 100٪ مما يُعتبر مؤشر جيد على أن استخدام الاختبارات الإلكترونية في التعلم الصفى ذات فاعلية في تحقيق الجانب الوجداني وتعديل إتجاهات الطالبات نحو تعلم "مادة طرق التدريس"وهو ما يوضحة شكل رقم (3)(4)(5).

ويعُزو الباحثان إستجابة آراء أفراد العينة وانطباعتهن نحو إستخدام الاختبارات الإلكترونية في التعلم الصفى إلى نجاح الإختبارات الإلكترونية وما تحتوية من مميزات في جذب إنتباه وميول وأتجاهات الطالبات نحوها لأنها تُعتبر طريقة وأداه فعالة لتقييم مستوى الطالبات حيث تزودهن بخبرات مثمرة وتكون أتجاهات إيجابية نحو التعلم. بالإضافة إلى التغذية الراجعة الفورية من الاختبارات والتى تحصل عليها الطالبة فور إنتهائها من إجراء الاختبار وتوفر عنصر التحفز وزيادة أنتباه الطالبات ورغبتها فى التعلم.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من "إجلال الطاهر إبرهيم أحمد" (2010م)(3) ودراسة "فهد عبد الله الخزى" ، "محمد إبراهيم الذكرى" (2010م)(8) والتى كانت أهم نتائجهم هى أرتفاع أتجاهات وآراء الطلاب نحو أستخدام الاختبارات الإلكترونية .

وتضيف "إجلال الطاهر إبرهيم أحمد" (2010م)(3) فى دراستها أنها توصلت إلى أن إستخدام الاختبارات بالحاســـوب يزيد من دافعية المتعلمين للتعلم ويجعل الاختبار يحدث تفاعل بينة وبين المتلقى ، ويزيد من فاعلية أداء الطلاب ويقدم تغذية راجعة فورية للطالب ، إلى جانب عدم أحســاس الطالب بالإحراج عند أرتكاب الأخطاء فى الاختبار بالحاســـوب مقارنتاً بالاختبار التقليدى ، ويمكن الطالب من الحصــول على نتيجتة فى وقت قصــير وأن إســتخدامه يوفر الوقت والجهد على المعلم ويقلل الخوف لدى الطلاب .

وبذلك يتحقق الفرض الثانى والذى ينص على:-

"يوجد اختلاف في الآراء والانطباعات لدى مجموعات البحث الثلاثة طبقاً لنمط كل مجموعة على حدة نحو استخدام الاختبارات الإلكترونية".

وفى النهايـة نجد أن الاختبـارات الإلكترونيـة أداة من أدوات التعلم الإلكترونى يمكن للمُعلمـة توظيفها داخل التعلم الصـــفى والإســـتفادة من مميزاتها فى زيادة التحصـــيل المعرفى لدى الطالبات والآراء والإتجاهات لديهن نحو المادة العلمية .

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً : الاستنتاجات :

في ضـوء هدف البحث وفروضـة، وفى ضـوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصـل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفى حدود عينة البحث توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:

- وجود فروق دالة إحصـائياً عند مسـتوى معنوية (0.05) بين القياسـات التتبعية للمجموعات التجريبية الثلاثة " نمط بصـرى ، سـمعى ، حركى " في مسـتوى التحصـيل المعرفي وذلك على النحو التالى " النمط البصرى " ، " النمط الحركى " ، " النمط السمعى " .
- وجود فروق غير دالة إحصـــائياً عند مســـتوى معنوية (0.05) بين القياســـات التتبعية للمجموعات التجريبية الثلاثة " نمط بصـــرى ، ســـمعى ، حركى " في مســـتوى التحصـــيل المعرفي .
- أن الأهمية النسبية لآراء وانطباعات المجموعة التجريبية في استخدام الاختبارات الإلكترونية في التعلم تراوحت نسبها ما بين 93.33٪ : 100٪ مما يعتبر مؤشر جيد على أن استخدام الاختبارات الإلكترونية داخل التعلم الصـــفى ذو فاعلية في تحقيق الجانب الوجداني وتعديل اتجاهات الطالبات نحو تعلم "مادة التربية العملية ".

ثانياً: التوصيات :

طبقاً لما أشارت إليه نتائج المعالجات الإحصائية وما تم التوصل إليه من استنتاجات أمكن تقديم التوصيات التالية :-

- تدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه وتشجعهم على استخدام الاختبارات الإلكترونية فى العملية التعليمية.
- على الجامعات ضرورة توفير البنية التحتية من مدرجات ومختبرات وامكانات للبرمجية والأعتمادات المادية والكوادر الفنية الداعمة للاختبارات الإلكترونية .
- إجراء المزيد من الدراسات للكشف عن فاعلية استخدام الاختبارات الإلكترونية فى تدريس موضوعات ومراحل تعليمية مختلفة وخاصتاً في التعليم الجامعي.

المراجع

أولاً :- المراجع العربية

1- أحمد صادق عبد المجيد : " إعداد الاختبارات الإلكترونية على شبكة الإنترنت "
https://www.google.com.eg

2- الغريب زاهر إسماعيل (2009م) : المقررات الإلكترونية ، القاهرة : دار الفكر العربى ، 393

3- إجلال الطاهر ابراهيم احمد (2010م) : "فاعلية الاختبارات بالحاسوب فى العملية التعليمية" ، رساله ماجستير ، غير منشورة ، كلية الهندسة قسم علوم الحاسوب ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

4- سالى وديع صبحى (2005م) : الاختبارات الإلكترونية عبر الشبكات ، محمد عبد الحميد (محرر) منظومة التعلم عبر الشبكات ، عالم الكتب – القاهرة.

5- عادل بن سليمان المهنا (2012) : الاختبارات الإلكترونية . موقع مجلة المعرفة almarefh.net)
http://www.almarefh.org/news.php?action=show&id=5250

6- عبد الله سعود الشمرى " تصميم الاختبات الإلكترونية عبر الإنترنت " (نت)

7- فهد عبد الله الخزى (2013م) : "أثر قلق الاختبارات على أداء عينة من طلبة كلية التربية بجامعة الكويت فى الاختبارات الإلكترونية : دراسة وصفية ارتباطية" المجلة الدولية للأبحاث التربوية جامعة الأمارات العربية المتحدة ، العدد 33 – جامعة الكويت .

8- فهد عبد الله الخزى ، محمد ابراهيم الذكرى (2010م) : " تكافؤ الاختبارات الإلكترونية مع الاختبارات الورقية فى قياس التحصيل الدراسى : دراسة تجربية على طلبة كلية التربية ، جامعة الكويت" مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية العدد 143 .

9- ليانا جابر ، مهى قرعان (2004م) : أنماط التعلم النظرية والتطبيق ، مركز القطان للبحث والتطوير التربوي ، فلسطين.

9- محمد رمضان السعدى محمد : التفعيل الامثل للاختبارات الإلكترونية (نت)

10- محمد عبد الحميد(2005م) : منظومة التعلم عبر الشبكات ، القاهرة ، عالم الكتب ،222-224

11- محمد عبدة راغب عماشة (بدون) : بناء الاختبارات الإلكترونية ، المركز الوطنى للتعليم الإلكترونى والتعلم عن بعد .

12- محمد محمود زين الدين (2005م) : تطوير كفاية المعلم للتعلم عبر الشـبكات ، محمد عبد الحميد (محرر) ، عالم الكتاب ،القاهرة .

13- نبيل جاد عزمى (2014م) : تكنولوجيا التعليم الإلكترونى ، دار الفكر العربى .

14- وحدة التدريب والتنمية والبشـرية , (2013م) , دليل المسـتخدم لنظام الإختبارات الإلكترونية

http://webcache.googleusercontent.com

ثانياً:- المراجع الأجنبية

15- Bennett, R. (2001). How the Internet Will Help Large-Scale Reinvent Itself. Education Policy Analysis Archive, 9(5), Assessment 1-23. Also [Online]. Available at:

16- Ryan, S, Scott, B, Freeman, H and Patel, D (2000) *The Virtual University: The Internet and Resource-Based Learning*. London: Kogan Page.

ثالثاً :- شبكة الانترنت

17-http://epaa.asu.edu/ojs/article/viewFile/334/460

18- https://elearningksu.wordpress.com

19-http://dquiz.net/myquiz.php

20-http://www.losha.net/news.php?action=view&id=48

21-http://www.bytocom.com/vb/showthread.php?t=25906

22-http://www.youtube.com/watch?v=mtpMDbN-Gds

23-http://www.youtube.com/watch?v=B02uzw7lMGA&feature=related

24-http://www.youtube.com/watch?v=aNy3tjTNu74&feature=related

25-http://www.youtube.com/watch?v=oKT90wihBAg&feature=related