



كلية التربية بسوهاج

المجلة التربوية

\*\*\*

الخدمات المكتبية فى مدارس المعوقين  
بصرياً ومدارس المعوقين سمعياً " دراسة تقويمية "

السيدة الدكتورة

حمدى السيد عبد اللاه

مدرس أصول التربية - بكلية التربية

بسوهاج

الأستاذ الدكتور

أحمد محمود محمد عبد المطلب

أستاذ أصول التربية وعميد كلية

التربية بسوهاج

السيدة

عواطف أبو الغيط محمد

( من الخارج )

المجلة التربوية - العدد العشرون - يناير ٢٠٠٤م



## ملخص بحث موضوعه

"الخدمات المكتبية فى مدارس المعوقين بصرياً ومدارس المعوقين سمعياً"

(دراسة تقويمية)

إعداد أ. دكتور / أحمد محمود محمد عبد المطلب

دكتور / حمدي السيد عبد الله

أ. / عواطف أبو الغيط محمد

### البنية الهيكلية للبحث:

الإنسان هو المادة التي تتعامل معها العمليات التربوية، وكل جهد تربوي مبذول من أجل تربية الفرد في كافة مراحل العمر، يجب أن يوجه لكي يساعده على الشعور دائماً بأن حياته لها معنى ومغزى، وتعتمد الممارسات التربوية على ما يتميز به البشر من عجز ومرونة وقابلية لإعادة التربية كلما احتاج الأمر إلى ذلك، سواء بجهد هادف ومقصود من خارج الفرد وبمساعده، أو جهد ذاتي من داخل الفرد لتحقيق النمو الذاتي وتطوير شخصيته.

إن كل إنسان له الحق في التمتع بإنسانيته، فكل فرج ميسر لما خلق له، فإذا كانت أنصبة الخلق من مزايا الإنسانية مختلفة فإنهم جميعاً متساوون في القيمة البشرية، فإذا نقص إنسان عن قرنائه البشر نقصاً جسماً أو عقلياً يعوق مجاراة لهم في الواجبات فإن هذا النقص يجب ألا يعوقه عن تمتعه بما فيه من إنسانية مراعاة لآدميته، وحماية لصالح المجتمع<sup>(١)</sup>.

ولما كانت التربية في أي مجتمع انعكاساً للاتجاهات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وغيرها في هذا المجتمع، ففي ظل مجتمع ديمقراطي لا بد أن تكون التربية حق لكل فرد في فرصة مناسبة لكي يتعلم وفقاً لقدراته وإمكاناته الخاصة، ويتوازي مع هذا المبدأ، الفرد المعاق، فيجب أن يتعلم وفقاً لقدراته واستعداداته وبالأسلوب الذي ساعده على التعلم.

ومع نزول الأديان السماوية التي حثت على العطف والشفقة والإخاء والمحبة، ومع تطور الفكر الإنساني وانتشار الحركات الإنسانية في المجتمعات الشرقية والغربية بدأ المعوقون يناهزون قسطاً من حقوقهم في مجالات التربية والتدريب والتأهيل حتى يعيشوا في سعادة وفق قدراتهم وإمكاناتهم<sup>(٢)</sup>. وعلى الرغم من ذلك فما ناله المعوقون من حقوق في مختلف المجالات ما زال محدوداً.

إن الإعاقة بأنواعها المختلفة تحول بين الفرد وبين الاستفادة الكاملة من الخبرات التعليمية والمهنية التي يستطيع الفرد العادي الاستفادة منها، كما تحول بينه وبين المنافسة غير المتكافئة مع غيره من الأفراد الأصحاء في المجتمع<sup>(٣)</sup>.

ولذا نجد أن هناك من يذهب إلى القول: إن الاهتمام بتربية المعوقين يؤهلهم للمشاركة في جوانب الحياة الثقافية والدينية والاجتماعية وغيرها، وذلك في حدود طاقاتهم وقدراتهم بغض النظر عن قدراتهم الإنتاجية، وهذه في الواقع نظرة إنسانية تسمو على النظرة النفعية غير أن إهمال تربية هؤلاء المعوقين يؤدي إلى نتيجتين هاهنا هما:

الأولى: فقدان الأمة لبعض المواهب، كان من الممكن أن تؤدي إلى عوائد تفيد الأمة.  
الثانية: إهمال المعوقين بدنياً وعقلياً يؤدي إلى عدم الإفادة منهم في الحياة، ولذا يجب إعطاء الفرص المتكافئة للمعوقين في التربية والتعليم والتأهيل حتى يمكنهم حسب ما تؤهله لهم قدراتهم وإمكاناتهم القيام بواجبات الحياة اليومية والاعتماد على أنفسهم في كسب العيش.

إن الاهتمام بتربية وتعليم المكفوفين يعتبر شكلاً من أشكال تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم حيث إن للكفيف الحق في التربية والتعليم كغيره من المبصرين وذلك لأنه يملك الأسس والقدرات العقلية الضرورية لعملية التعليم<sup>(٤)</sup>. كما يجب تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص في تعليم الصم، ولا يقصد بذلك أن يكون التعليم من نفس النوع، ولكن يجب إعطاؤهم الفرص والإمكانات التي تمكنهم من التعليم مستغلين في ذلك ما بقي لهم من حواس<sup>(٥)</sup>.

ولذلك يجب أن تقدم لأصحاب الإعاقات المختلفة، كثير من الخدمات التربوية، ومن أهمها الخدمات المكتبية، وذلك لأنها تمثل الخدمات الأساسية التي يجب أن توفر لكل فرد من أفراد المجتمع دون أى تفرقة أو تمييز، ولذلك فكثير من الدول المتقدمة، وبعض دول العالم النامى تهتم بنشر وتوسيع نطاق الخدمات المكتبية العامة والمدرسية باعتبارها خدمات تعليمية وثقافية وإعلامية فى نفس الوقت، فضلاً عن كونها عاملاً هاماً من عوامل التقدم التعليمى والاجتماعى والثقافى<sup>(٦)</sup>.

ولذلك فالخدمات المكتبية تعتبر من الوسائل الفعالة التى تساعد المعوقين على استرداد كيانهم وتشجيعهم على القيام بعمل اجتماعى مفيد ما دامت ظروفهم النفسية والبدنية تسمح بذلك، وكلما ارتقى النظام الاجتماعى والتعليمى فى جماعة من الجماعات وتطورت البيئة الثقافية والاقتصادية والاجتماعية، برزت أهمية الخدمات المكتبية وتنوعت وشملت كل فرد من أفراد المجتمع، ومن منطلق أهمية دور المكتبة وما تقدمه من خدمات للأفراد المعوقين بصرياً والمعوقين سمعياً، يركز الباحثون فى هذا البحث على الخدمات المكتبية بمدارس المعوقين بصرياً ومدارس المعوقين سمعياً، وتقديم التوصيات المقترحة لتحسين هذه الخدمات.

### مشكلة البحث:

بناء على ما تقدم فإن مشكلة هذا البحث الرئيسة تدور حول الخدمات المكتبية فى مدارس المعوقين بصرياً ومدارس المعوقين سمعياً، وذلك تحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، "خاصة أنه يوجد فى العالم حوالى خمسمائة مليون معوق منهم حوالى ثمانية عشر ونصف مليون معوق عربى"<sup>(٧)</sup>.

ولذلك تجتهد الدولة فى تقديم خدمات متنوعة للمعاقين تتراوح ما بين خدمات تعليمية وثقافية واجتماعية وترفيهية، والهدف من أى نوع من هذه الخدمات التى تقدم للمعوق هو تمكينه من الاستقلال والاعتماد على نفسه، ومن هذه الخدمات الخدمة

المكتبية اللازمة لهؤلاء المعاقين حيث إنها توفر لهم مصادر المعرفة بشكل يتناسب مع إعاقتهم.

وتحدد مشكلة البحث في الإجابة على التساؤل الرئيسي الآتي:  
"ما واقع الخدمات المكتبية بمدارس المعوقين بصرياً ومدارس المعوقين سمعياً"  
ويتفرع من هذا التساؤل الرئيسي عدة تساؤلات فرعية هي:

- ١- ما الفلسفة العامة للمكتبات؟
- ٢- ما سيكولوجية المعوقين بصرياً وسيكولوجية المعوقين سمعياً؟
- ٣- ما مواصفات مكتبات المعوقين بصرياً والمعوقين سمعياً؟
- ٤- ما مدى كفاية المقومات المادية والبشرية لمكتبات المعوقين بصرياً والمعوقين سمعياً والتي تتمثل في: مبنى وأثاث المكتبة، أجهزة العروض الصوتية والضوئية، المخصصات المالية، القوى البشرية من مهنيين وفنيين؟
- ٥- ما التوصيات المقترحة لتحسين الخدمات المكتبية بمدارس المعاقين بصرياً والمعلقين سمعياً.

#### أهمية البحث:

- تحدد أهمية البحث في عدة جوانب أهمها ما يلي:
- ١- التعرف على مواصفات مكتبات المعاقين بصرياً والمعاقين سمعياً.
  - ٢- التعرف على الوضع الراهن لمكتبات مدارس المعاقين بصرياً ومدارس المعاقين سمعياً، والمعوقات التي تحول دون تحقيق الخدمات المكتبية.
  - ٣- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في التوصل إلى توصيات مقترحة لتحسين الخدمات المكتبية بمدارس المعاقين بصرياً ومدارس المعاقين سمعياً.

#### حدود البحث:

- يقتصر البحث على الحدود التالية:
- ١- الحدود الموضوعية: يقتصر مجال هذا البحث على دراسة تفويجية للخدمات المكتبية من مدارس المعوقين بصرياً ومدارس المعوقين سمعياً.

- ٢- الحدود البشرية: يتعامل هذا البحث مع القائمين بالعمل في مكاتب المعوقين بصرياً والمعوقين سمعياً ومع المعلمين والطلاب المعوقين.
- ٣- الحدود المكانية: يتم التطبيق الميداني لأدوات البحث في محافظات: أسيوط، سوهاج، قنا.

#### **منهج البحث:**

نظراً لأن البحث يستهدف التعرف على الخدمات المكتبية بمدارس المعوقين بصرياً ومدارس المعوقين سمعياً، لذلك اعتمد الباحثون على المنهج الوصفي التحليلي لأنه أنسب مناهج البحث في جمع المعلومات والبيانات وتبويبها وتفسيرها.

#### **أدوات البحث:**

- ١- استطلاع رأى موجه إلى القائمين بالعمل في هذه المكاتب للتعرف على مدى ملائمة الخدمات المكتبية المقدمة، وإجراء هذا الاستطلاع يتضمن زيارة ميدانية لمكاتب مدارس المعوقين بصرياً ومدارس المعوقين سمعياً.
- ٢- مقابلات شخصية مع القائمين بالعمل في هذه المكاتب.
- ٣- استبانة لاستطلاع آراء الطلاب المعوقين بصرياً والمعوقين سمعياً في الخدمات المكتبية المدرسية المقدمة لهم.

#### **مصطلحات البحث:**

##### **- المعوق بصرياً:**

يقصد بالمعوق بصرياً من الناحية الطبية أنه الشخص الضعيف في أى من الوظائف الخمس للبصر وهي: البصر المركزي، البصر المحيطي، التكيف البصري، البصر الشائبي، ورؤية الألوان، وذلك نتيجة تشوه تشريحي أو إصابة بمرض أو جروح في العين<sup>(٨)</sup>.

أما المعوق بصرياً في الإصلاح فهو الفرد الذي يعجز عن استخدام بصره في الحصول على المعرفة، كما أنه يعجز نتيجة لذلك عن تلقى العلم في المدارس

العادية، وبالطرق العادية والمناهج الموضوعية للفرد العادي، هذا وقد يكون الفرد مكفوقاً كلياً، وقد يملك درجة بسيطة من الإحساس البصرى الذى يؤهله للقراءة بالأحرف الكبيرة أو المجسمة<sup>(٩)</sup>. وقد تناول الفصل الرابع الحديث عن الإعاقة البصرية بالتفصيل.

### - المعوق سمعياً:

يقصد بالمعوق سمعياً من الناحية الطبية الشخص الأصم الذى حُرم من حاسة السمع (منذ ولادته) إلى درجة تجعل الكلام المنطوق مستحيل السمع مع أو بدون المعينات السمعية، أو هو الذى فقد القدرة السمعية قبل تعليم الكلام، أو الذى فقدتها بمجرد أن تعلم الكلام لدرجة أن آثار التعليم فقدت بسرعة<sup>(١٠)</sup>.

ويعنى أيضاً وجود مشكلات تحول دون أن يقوم الجهاز السمعى عند الفرد بوظائفه بالكامل، أو تقلل من قدرة الفرد على سماع الأصوات المختلفة، وتتراوح الإعاقة السمعية فى شدتها من الدرجات البسيطة أو المتوسطة التى ينتج عنها ضعف سمعى إلى الدرجات الشديدة جداً التى ينتج عنها صمم<sup>(١١)</sup>.

أما تعريف المعوق سمعياً اصطلاحياً يكون على النحو التالى<sup>(١٢)</sup>:

أ - التلميذ الأصم: هو التلميذ ذو السمع التالف والذى يتطلب أسلوباً للتربية بواسطة أساليب مناسبة للتلميذ الذى لديه القليل من السمع أو ليس لديه لغة أو حديث مكتسب.

ب- التلميذ ضعيف السمع: هو التلميذ الذى لديه تلف فى السمع والذى يكون نموه فى الحديث واللغة - على الرغم من تخلفه - يعضى وفقاً للنمط العادى والذى يحتاج من أجل تربيته ترتيبات خاصة أو تسهيلات معينة على الرغم من عدم الحاجة إلى كل الطرق التى تستخدم مع التلاميذ من ذوى الصمم الكامل.

وقد تناول أيضاً الفصل الرابع الحديث عن الإعاقة السمعية بالتفصيل.

ج- الخدمات المكتبية: ويقصد بالخدمات المكتبية كل ما يقدم للمعاق بصرياً والمعاق سمعياً من جهد ومساعدة ومساندة من أجل الاستفادة من المكتبة فى تنمية عقله



وشخصيته وتزويده بالخبرات والمهارات التي تساعد في البحث وتوسيع أفقه، كما تمده بمجموعة من العادات والمهارات القرائية، كما تكسبه مجموعة من الأساليب السلوكية التي تحقق له الارتياح في تكامله مع أفراد بيئته.

### **خطة السير في البحث:**

#### **الفصل الأول:**

تضمن هذا الفصل: مقدمة ومشكلة البحث وأهمية البحث وحدوده ومنهجه وأدواته ومصطلحاته وخطة السير فيه.

#### **الفصل الثاني:**

تضمن هذا الفصل الدراسات السابقة العربية والأجنبية وثيقة الصلة بموضوع البحث:

#### **الفصل الثالث:**

دار هذا الفصل حول الفلسفة العامة للمكتبات وخدماتها التربوية ويمثل هذا الفصل محاولة للإجابة عن التساؤل الأول من التساؤلات التي أثارها البحث.

#### **الفصل الرابع:**

تناول هذا الفصل مناقشة أهم الجوانب (الخصائص) السيكولوجية لكل من المعوقين بصرياً والمعوقين سمعياً محاولة للإجابة عن التساؤل الثاني من التساؤلات التي أثارها البحث.

#### **الفصل الخامس:**

تناول هذا الفصل مواصفات مكتبات مدارس المعوقين بصرياً ومدارس المعوقين سمعياً محاولة من الباحثين للإجابة عن التساؤل الثالث من التساؤلات التي أثارها البحث.

#### **الفصل السادس:**

تناول هذا الفصل إجراءات الدراسة الميدانية وأهدافها، ومن أهم هذه الإجراءات أداة الدراسة الميدانية وبنائها وعينة الدراسة الميدانية ووصفها، والمعالجة الإحصائية لاستجابات أفراد عينة البحث، فضلاً عن ذلك عرض

الباحثون في هذا الفصل النتائج التي أسفرت عنها الدراسة الميدانية، كذلك عرضوا النتائج التي أسفرت عنها البحث بوجه عام، كما تضمن هذا الفصل أهم التوصيات المقترحة وذلك محاولة من الباحثين الإجابة عن التساؤل الرابع والخامس من التساؤلات التي أثارها البحث.

### أهم نتائج البحث والتوصيات

في الصفحات التالية يعرض الباحثون تفسير النتائج التي توصلت إليها الدراسة الميدانية للتعرف على واقع الخدمات المكتبية في مدارس المعوقين بصرياً ومدارس المعوقين سمعياً (دراسة تقويمية) وذلك على الوجه التالي:

### ١- النسب المئوية لاستجابات أفراد العينة الكلية - ذكور وإناث - حول مدى استطاعتهم التحرك بسهولة داخل المكتبة:

جدول رقم (١)

% لاستجابات أفراد العينة (ذكور وإناث) وعدم استطاعتهم التحرك بسهولة داخل المكتبة

البيان	الطلاب		ذكور		إناث		العينة الكلية
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	
- هل تستطيع التحرك بسهولة داخل مكتبة المدرسة.	٢١٠	٧٠,٧٠	٨٩	٦٣,٥٧	٢٩٩	٦٨,٤٢	المجموع

يتضح من الجدول السابق رقم (١) أن (٦٨,٤٢) % من أفراد العينة الكلية من الطلاب (ذكور وإناث) يوافقون على عدم استطاعتهم التحرك بسهولة داخل مكتبة المدرسة، وقد كانت نسبة الذين لا يستطيعون التحرك داخل المكتبة من الذكور (٧٠,٧٠) % أعلى من نسبة الإناث لا يستطيعون التحرك داخل المكتبة (٦٣,٥٧) % من الإناث، وهذا خلاف ما كان متوقعاً.

٣- أسباب عدم استطاعة طلاب العينة التحرك بسهولة داخل مكتبة المدرسة:

جدول (٢)

% لاستجابات أفراد العينة نحو أسباب عدم استطاعتهم التحرك بسهولة داخل مكتبة المدرسة

البيان	الطلاب		ذكور		إناث		العينة الكلية	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	المجموع	%
- ضيق مساحة مكتبة المدرسة	١٩٧	٦٦,٣٢	٨٨	٦٢,٨٥	٢٨٥	٦٥,٢١		
- كثرة الأثاث داخل المكتبة.	١٥٢	٥١,١٧	٧٥	٥٣,٥٧	٢٢٧	٥١,٩٤		
- عدم تنظيم مكتبة المدرسة.	١٨٤	٦١,٩٥	٨٩	٦٣,٥٧	٢٧٣	٦٢,٤٧		
- كثرة المترددين على المكتبة من العاملين	١٦٧	٥٦,٢٢	٧٨	٥٥,٧١	٢٤٥	٥٦,٠٦		

يتضح من الجدول السابق رقم (٢) أن أهم أسباب عدم استطاعة طلاب العينة التحرك بسهولة داخل مكتبة المدرسة مرتبة ترتيباً تنازلياً تتمثل في ضيق مساحة مكتبة المدرسة، حيث وافق على هذا السبب نسبة (٦٥,٢١%) من طلاب العينة الكلية (ذكور وإناث)، يلي ذلك عدم تنظيم مكتبة المدرسة ثم كثرة المترددين على المكتبة من العاملين، ويأتي أخيراً كثرة الأثاث داخل مكتبة المدرسة، وتصدر الإشارة إلى تفاوت هذه النسب بين الذكور والإناث ولكن بدرجة طفيفة في الغالب.

٣- الطلاب الذين يترددون باستمرار على مكتبة المدرسة من العينة الكلية:

جدول رقم (٣)

% للطلاب المترددون باستمرار على مكتبة المدرسة من العينة الكلية (ذكور وإناث)

البيان	الطلاب		ذكور		إناث		العينة الكلية	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	المجموع	%
- هل تتردد على المكتبة باستمرار؟	١٠٥	٣٥,٣٥	٥٥	٣٩,٢٨	١٦٠	٣٦,٦١		

يبين الجدول السابق رقم (٣) انخفاض أعداد الطلاب الذين يترددون باستمرار على مكتبة المدرسة حيث تصل إلى (٣٦,٦١%) من طلاب العينة الكلية (ذكور وإناث) مع ملاحظة أن نسبة عدد المترددات من الإناث أعلى من نسبة المترددات من الذكور ولكن بدرجة محدودة.

**٤- الأسباب التي تؤدي إلى عدم تردد بعض طلاب العينة الكلية على مكتبة المدرسة:**

جدول رقم (٤)

البيان	الطلاب		ذكور		إناث		العينة الكلية	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	المجموع	%
- ليس لدى وقت لأذهب إلى مكتبة المدرسة.	١٩٠	٦٣,٩٧	٨٨	٦٢,٨٥	٢٧٨	٦٣,٦١		
- لا أستطيع الوصول إلى مكتبة المدرسة بسهولة.	٢١٠	٧٠,٧٠	٩٨	٧٠,٠٠	٣٠٨	٧٠,٤٨		
- أشعر بعدم الارتياح داخل مكتبة المدرسة لكثرة الضوضاء.	١٩٨	٦٦,٦٦	٨٧	٦٢,١٤	٢٨٥	٦٥,٢١		
- لم أجد من يرشدني بداخل مكتبة المدرسة.	٢١٨	٧٨,١٣	١١٠	٧٨,٥٧	٣٢٥	٧٥,٥		
- أكتفى بالاطلاع على كتب المدرسة	١٩٥	٦٥,٦٥	٩٠	٦٤,٢٨	٢٨٥	٦٥,٢١		

يتضح من الجدول رقم (٤) أنه من الأسباب التي تؤدي إلى عدم تردد بعض طلاب العينة الكلية (ذكور وإناث) على مكتبة المدرسة تتمثل في عدم وجود من يرشدهم داخل مكتبة المدرسة وذلك بنسبة (٧٥,٠٥%) تقريباً، يلي ذلك سبب عدم استطاعة طلاب العينة الوصول إلى مكتبة المدرسة بسهولة (٧٠,٤٨%)، ثم سبب الشعور بعدم الارتياح داخل مكتبة المدرسة لكثرة الضوضاء (٦٥,٢١%) ثم سبب اكتفاء طلاب العينة بالاطلاع على كتب المدرسة (٦٥,٢٠%)، ويأتي أخيراً سبب عدم وجود وقت للذهاب إلى مكتبة المدرسة (٦٣,٦١%) مع مراعاة تقارب

استجابات كل من الذكور والإناث نحو أسباب عدم التردد على مكتبة المدرسة فيما عدا السبب المتعلق بالشعور بعدم الارتياح داخل مكتبة المدرسة لكثرة الضوضاء، فقد كانت استجابات الذكور نحو هذا السبب أعلى (٦٦,٦٦%).

وقد ذكر بعض الطلاب أسباب أخرى أدت إلى عدم ترددهم على مكتبة المدرسة من أهمها عدم توافر عدد كاف من نسخ الكتاب الواحد، وذلك في معظم الكتب والمراجع التي يحتاجونها، ووضع بعض الطلاب لبعض المراجع والكتب التي يتوفر منها عدد قليل من النسخ في غير أماكنها مما يضيع فرصة اطلاع الطلاب الآخرين عليها، وذلك نتيجة عدم يقظة أمين المكتبة، وأيضاً عدم وجود دليل للمكتبة أو فهرس مطبوعة تيسر معرفة ما تقتنيه المكتبة من كتب ومراجع وغير ذلك.

**٥- الأسباب التي تدفع طلاب العينة (ذكور وإناث) إلى التردد على مكتبة مدرستهم:**

جدول رقم (٥)

% للأسباب التي تدفع طلاب العينة (ذكور وإناث) إلى التردد على مكتبة المدرسة

البيان	الطلاب		ذكور		إناث		العينة الكلية	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	المجموع	%
- إشباع ميلى للقراءة.	١٩٩	٦٧,٠٠	٨٨	٦٢,٨٥	٢٨٧	٦٥,٦٧		
- شغل وقت الفراغ.	٢١٥	٧٢,٣٩	١٠٠	٧١,٤٢	٣١٥	٧٢,٠٨		
- ترددى على مكتبة المدرسة يعودنى الاعتماد على النفس.	١٩٣	٦٤,٩٨	٨٥	٦٠,٧١	٢٧٨	٦٣,٦١		
- ترددى على مكتبة المدرسة يساعد على تفوقى العلمى.	١٨٥	٦٢,٢٨	٨٤	٦٠,٠٠	٢٦٩	٦١,٥٥		
- معاملة الأمين الطيبة.	١٨٠	٦٠,٦٠	٨١	٥٧,٨٥	٢٦١	٥٩,٧٢		
- تشجيع المدرسين لنسا على الذهاب لمكتبة المدرسة.	١٥٠	٥٠,٥٠	٧١	٥٠,٧١	٢٢١	٥٠,٥٧		
- المشاركة فى أنشطة المكتبة المدرسية.	١٦٢	٥٤,٥٤	٧٧	٥٥,٠٠	٢٣٩	٥٤,٦٩		

يتضح من الجدول السابق رقم (٥) أنه أهم الأسباب التي تدفع طلاب العينة (ذكور وإناث) إلى التردد على مكتبة المدرسة هي شغل وقت الفراغ، يلي ذلك إشباع الميول القرائية، ثم ترددهم على مكتبة المدرسة ليعودهم الاعتماد على النفس، وأيضاً ترددهم على مكتبة المدرسة لمساعدتهم على التفوق، ثم المشاركة في أنشطة مكتبة المدرسة، ويأتي أخيراً بسبب معاملة الأمين الطيبة.

### ٦- الأنشطة التي يمارسها طلاب العينة الكلية (ذكور وإناث) بمكتبة مدرستهم:

جدول رقم (٦)

% لاستجابات طلاب العينة (ذكور وإناث) حول الأنشطة التي يمارسونها في مكتبة مدرستهم

البيان	الطلاب		ذكور		إناث		العينة الكلية المجموع %
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	
- القراءة والإطلاع.	١٩٢	٦٤,٦٤	٨٥	٦٠,٧١	٢٧٧	٦٣,٣٨	
- تلخيص ما أقرأه.	١٩٥	٦٥,٦٥	٨٨	٦٣,٨٥	٢٨٣	٦٤,٧٥	
- عمل أبحاث.	١٨١	٦٠,٩٤	٧٤	٥٢,٨٥	٢٥٥	٥٨,٣٥	
- إعداد كلمات للإذاعة المدرسية.	١٨٩	٦٣,٦٣	٨٠	٥٧,١٤	٢٦٩	٦١,٥٥	
- المشاركة في عمل مسرحيات.	١٧٢	٥٧,٩١	٧٠	٥٠,٠٠	٢٤٢	٥٥,٣٧	
- المشاركة في تنظيم المكتبة المدرسية.	١٨٩	٦٣,٦٣	٧٧	٥٥,٠٠	٢٦٩	٦٠,٨٦	
- عمل مجلات.	١٧٨	٥٩,٩٣	٧٢	٥١,٤٢	٢٥٠	٥٧,٢٠	
- المشاركة في الندوات.	١٧٠	٥٧,٢٣	٧٠	٥٠,٠٠	٢٤٠	٥٤,٩١	

يتضح من الجدول السابق رقم (٦) أن أهم الأنشطة التي يمارسها طلاب العينة الكلية (ذكور وإناث) هي: تلخيص ما يقرأه من كتب ومراجع، يلي ذلك القراءة والإطلاع، ثم إعداد الكلمات للإذاعة المدرسية، ثم المشاركة في تنظيم المكتبة

المدرسية، وعمل البحوث، وعمل مجلات، فضلاً عن ذلك يشير الجدول إلى ارتفاع نسب استجابات طلاب الذكور والأنشطة بوجه عام عن نسب استجابات طلاب من الإناث خصوصاً في نشاطات: تلخيص ما قرأه، والقراءة والاطلاع، إعداد كلمات للإذاعة المدرسية، والمشاركة في تنظيم المكتبة المدرسية،... وأخيراً المشاركة في عمل مسرحيات، ويأتي أخيراً نشاط المشاركة في الندوات.

#### ٧- أنواع الأنشطة التي تقيمها المكتبة

جدول رقم (٧)

% لاستجابات أفراد العينة (ذكور وإناث) حول الأنشطة التي تقدمها مكتبة مدرستهم

البيان	الطلاب		ذكور		إناث		العينة الكلية	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	المجموع	%
- مسابقات ثقافية.	١٤٨	٤٩,٨٣	٥٩	٤٢,١٤	٢٠٧	٤٧,٣٦		
- عمل مسرحيات مدرسية.	١٣٢	٤٤,٤٤	٥٢	٣٧,١٤	١٨٤	٤٢,١٠		
- عمل رحلات وتبادل زيارات مع مكتبات أخرى.	١٢٩	٤٣,٤٣	٦٢	٤٤,٢٨	١٩١	٤٢,٧٣		
- عمل محاضرات وندوات.	١٥٥	٥٢,١٨	٧١	٥٠,٧١	٢٢٦	٥١,٧١		
- عرض أنشطة فيديو أو كاسيت.	١٧٠	٥٧,٢٣	٧٧	٥٥,٠٠	٢٤٧	٥٦,٥٢		

يتضح من الجدول السابق رقم (٧) أن عرض أنشطة الفيديو والكاسيت تأتي في مقدمة الأنشطة التي تقيمها المكتبة حيث يوافق عليها (٥٦,٥٢%) من أفراد العينة الكلية (ذكور وإناث) ويلبى ذلك عمل محاضرات وندوات، ثم عمل المسابقات الثقافية، وأيضاً عمل الرحلات وتبادل الزيارات ويأتي في النهاية نشاط عمل المسرحيات المدرسية، وهذا لا يعني كفاية الأنشطة التي تقيمها المكتبة، ويذكر بعض أفراد العينة أن المكتبة في حاجة إلى أنشطة متنوعة للثقافة العامة. وتشير نتائج الجدول إلى تقدم نسب الذكور عند نسب الإناث في الاستفادة من الأنشطة التي تقدمها مكتبة المدرسة والواردة في الجدول، وتتفق هذا مع ما كان يتوقعه الباحثون.

٨- استجابات أفراد العينة الكلية (ذكور وإناث) حول مدى استفادتهم من الأنشطة التي تقدمها مكتبة مدرستهم:

جدول رقم (٨)

% لاستجابات أفراد العينة الكلية (ذكور وإناث) حول مدى استفادتهم من الأنشطة التي تقدمها مكتبة المدرسة

البيان	الطلاب		ذكور		إناث		العينة الكلية
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	
- هل تستفيد من الأنشطة التي تقدمها مكتبة المدرسة؟	١١٠	٣٧,٠٣	٥٢	٣٧,١٤	١٦١	٣٧,٠٧	

يتضح من الجدول السابق رقم (٨) أن (٣٧,٠٧%) فقط من أفراد العينة الكلية (ذكور وإناث) هم الذين يستفيدون من الأنشطة التي تقدمها مكتبة مدرستهم، وقد جاءت نسبة الطلاب الذكور المستفيدين من الأنشطة التي تقدمها المدرسة مساوية تقريبا لنسب الطالبات المستفيدات من هذه الأنشطة.

٩- استجابات أفراد العينة الكلية (ذكور وإناث) وموافقتهم على بعض الأنشطة التي تقدمها مكتبة مدرستهم:

جدول رقم (٩)

% لاستجابات أفراد العينة (ذكور وإناث)

والموافقة على بعض الأنشطة التي تقدمها المكتبة.

البيان	الطلاب		ذكور		إناث		العينة الكلية
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	
- أستفيد من الندوات والمحاضرات.	٨٨	٢٩,٦٢	٤١	٢٩,٢٨	١٢٩	٢٩,٥١	
- استفيد من الجوائز التي تقدمها لنا مكتبة المدرسة.	١٠٢	٣٦,٧٠	٥١	٣٦,٤٢	١٥٣	٣٥,٠١	
- أشعر بالسعادة من خلال مشاركتي في هذه الأنشطة.	٩٩	٣٣,٣٣	٤٦	٣٢,٨٥	١٤٥	٣٣,١٨	



يتضح من الجدول السابق رقم (٩) أن أهم الأنشطة التي يستفيد منها أفراد العينة الكلية (ذكور وإناث) والتي تقدمها مكتبة المدرسة هي على الترتيب: الاستفادة من الجوائز التي تقدمها لهم مكتبة المدرسة، حيث وافق عليها (٣٥,٠١%) فقط وهي نسبة ضئيلة، ويلى ذلك الشعور بالسعادة من خلال مشاركتهم في أنشطة المكتبة، ثم الاستفادة من الندوات والمحاضرات، وقد تقاربت نسب الذكور مع نسب الإناث.

#### ١٠- استجابات أفراد العينة الكلية (ذكور وإناث) حول مدى اشتراكهم في

##### جماعة أصدقاء مكتبة المدرسة:

جدول رقم (١٠)

% لاستجابات أفراد العينة (ذكور وإناث) وعدم اشتراكهم في جماعة أصدقاء المكتبة

العينة الكلية		إناث		ذكور		الطلاب	البيان
%	المجموع	%	العدد	%	العدد		
٨٨,٥٥	٣٨٧	٨٩,٢٨	١٢٥	٨٨,٢١	٢٦٢		- هل تشترك في جماعة أصدقاء مكتبة المدرسة؟

يتضح من الجدول السابق رقم (١٠) أن غالبية أفراد العينة الكلية (ذكور وإناث) ونسبتهم (٨٨,٥٥%) تقريبا يوافقون على عدم اشتراكهم في جماعة أصدقاء مكتبة المدرسة، وقد تقاربت هذه النسب بين الذكور من جهة والإناث من جهة أخرى.

#### ١١- الأسباب التي تدفع أفراد العينة (ذكور وإناث) إلى عدم اشتراكهم في

##### جماعة أصدقاء مكتبة المدرسة:

جدول رقم (١١)

% لاستجابات أفراد العينة (ذكور وإناث) نحو أسباب عدم اشتراكهم

في جماعة أصدقاء مكتبة المدرسة

العينة الكلية		إناث		ذكور		الطلاب	البيان
%	المجموع	%	العدد	%	العدد		
٨٦,٤٩	٣٧٨	٨٤,٢٨	١٨٨	٨٧,٥٤	٢٦٠		- لا توجد جماعة لأصدقاء المكتبة.
٨٧,٨٧	٣٨٤	٨٧,٨٥	١٢٣	٨٧,٨٧	٢٦١		- لم تعلن المكتبة عن هذه الجماعة.
٨٦,٤٩	٣٧٨	٨٥,٧١	١٢٠	٨٦,٨٦	٢٥٨		- لا أعرف كيفية الاستفادة منها.

يتضح من الجدول السابق رقم (١١) أن أهم الأسباب التي أدت إلى عدم اشتراك غالبية أفراد العينة (ذكور وإناث) في جماعة أصدقاء مكتبة المدرسة تتمثل في أنه لم تعلن المكتبة عن الاشتراك في جماعة الأصدقاء للمكتبة، وذلك بنسبة (٨٧,٨٧%) تقريباً ويلي ذلك بسبب لا توجد جماعة لأصدقاء المكتبة (٨٦,٤٩%) ويأتي أخيراً سبب عدم معرفتهم كيفية الاشتراك في جماعة أصدقاء المكتبة (٨٦,٤٩%)، وتشير الإحصاءات الواردة في الجدول السابق تقارب نسب الذكور على نسب الإناث نحو أسباب عدم اشتراكهم في جماعة أصدقاء مكتبة المدرسة فيما عدا البند المتعلق بعدم وجود جماعة أصدقاء المكتبة.

### ١٣- الطلاب الذين يفضلون قضاء حصة المكتبة بمكتبة المدرسة من أفراد العينة الكلية (ذكور وإناث):

جدول رقم (١٢)

% لاستجابات الطلاب الذين يفضلون قضاء حصة المكتبة بمكتبة المدرسة من العينة الكلية (ذكور وإناث)

العينة الكلية		إناث		ذكور		الطلاب	البيان
%	المجموع	%	العدد	%	العدد		
٦٣,٦١	٢٧٨	٦٢,٨٥	٨٨	٦٣,٩٧	١٩٠	- هل تفضل قضاء حصة المكتبة بمكتبة المدرسة أو بالفصل؟	

يتضح من الجدول السابق رقم (١٢) أن نسبة (٦٣,٦١%) من أفراد العينة الكلية (ذكور وإناث) تفضل قضاء حصة المكتبة بمكتبة المدرسة.

### ١٣- الأسباب التي تجعل أفراد العينة الكلية (ذكور وإناث) يفضلون قضاء حصة المكتبة بمكتبة المدرسة

جدول رقم (١٣)

أسباب دفع أفراد العينة الكلية (ذكور وإناث) إلى قضاء حصة المكتبة بمكتبة المدرسة

العينة الكلية		إناث		ذكور		الطلاب	البيان
%	المجموع	%	العدد	%	العدد		
٥٨,٥٨	٢٥٦	٥٥,٧١	٧٨	٥٩,٩٣	١٧٨		- لكي أستطيع أن أطلع على أى كتاب بمكتبة المدرسة.
٦١,٧٨	٢٧٠	٦٠,٧١	٨٥	٦٢,٢٨	١٨٥		- جو المكتبة أهدأ من الفصل.
٦٠,٤١	٢٦٤	٥٧,٨٥	٨١	٦٢,١١	١٨٣		- مظهر المكتبة أفضل من الفصل.
٥١,٤٨	٢٢٥	٥٢,١٤	٧٣	٥١,١٧	١٥٢		- أستفيد من الأجهزة الموجودة بالمكتبة.

يتضح من الجدول السابق رقم (١٣) أن أهم الأسباب التي جعلتنا أفراد العينة الكلية (ذكور وإناث) تفضل قضاء حصة المكتبة بالمكتبة هي أن جو المكتبة أهدأ من الفصل، ثم مظهر المكتبة أفضل من الفصل، يلي ذلك استطاعتهم الاطلاع على أى كتاب بمكتبة المدرسة، ويأتى أخيراً سبب الاستفادة من الأجهزة الموجودة بالمكتبة، وتشير الاحصاءات الواردة في الجدول إلى تفوق نسب الذكور على نسب الإناث في قضاء حصة المكتبة في مكتبة المدرسة، ولكن هذا التفوق والارتفاع طفيفاً في معظم الأحيان.

١٤- استجابات أفراد العينة (ذكور وإناث) حول مدى استطاعتهم الاستعارة من مكتبة المدرسة.

جدول رقم (١٤)

% لاستجابات أفراد العينة (ذكور وإناث) وعدم استطاعتهم الاستعارة من مكتبة المدرسة

العينة الكلية		إناث		ذكور		الطلاب	البيان
%	المجموع	%	العدد	%	العدد		
٧٠,٩٣	٣١٠	٦٦,٤٢	٩٣	٧٣,٠٦	٢١٧		- هل تستطيع الاستعارة من خدمة المكتبة؟

يتضح من الجدول السابق رقم (١٤) أن معظم أفراد العينة الكلية (٧٠,٩٣%) تقريباً من الطلاب (ذكور وإناث) يوافقون على عدم استطاعتهم الاستعارة من مكتبة المدرسة، وتشير نتائج الجدول إلى هبوط نسب الطالبات المستفيدات من خدمة الاستعارة من مكتبة المدرسة إذا ما قورنت بنسب الطلاب الذكور المستفيدين من هذه الخدمة.

#### ١٥- أسباب عدم استطاعة طلاب العينة الاستعارة من مكتبة المدرسة

جدول رقم (١٥)

البيان	الطلاب		ذكور		إناث		العينة الكلية	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	المجموع	%
- تعقيد إجراءات الاستعارة.	٢١٠	٧٠,٧٠	٩١	٦٥,٠٠	٣٠١	٦٨,٨٧		
- مدة الاستعارة غير كافية.	١٩٧	٦٦,٣٢	٨٩	٦٣,٥٧	٢٨٦	٦٥,٤٤		
- لا أستطيع استعارة ما أريد من كتب	١٨٤	٦١,٩٥	٨٦	٦١,٤٢	٢٧٠	٦١,٨٧		

يتضح من الجدول السابق رقم (١٥) أن أهم عوامل عدم استطاعة الاستعارة من مكتبة المدرسة من وجهة نظر طلاب العينة يتمثل في تعقيد إجراءات الاستعارة، ويلى ذلك مدة الاستعارة غير الكافية حيث ضيق المدة الزمنية المتاحة لإرجاع الكتاب المستعار ويأتى أخيراً عامل عدم استطاعتهم استعارة ما يريدون من كتب، ويذكر بعض الطلاب أسباب أخرى لعدم استطاعتهم الاستعارة من مكتبة المدرسة أهمها: ضيق أماكن الاطلاع داخل المكتبة، وعدم كفاية العاملين لخدمة الاستعارة، وقلّة عدد الكتب المسموح باستعارته خارج المكتبة، وازدحام المكتبة بالطلاب ويتسبب عن ذلك قلّة فرص الطالب المتاحة للاطلاع داخل المكتبة، وقد ارتفعت نسب الذكور عن نسب الإناث في أسباب عدم استطاعة من خدمة الاستعارة من مكتبة المدرسة.

١٦- الأجهزة والوسائل التعليمية الصالحة للعمل الموجودة بالمكتبة من

وجهة نظر أفراد العينة (ذكور وإناث):

جدول رقم (١٦)

% لاستجابات أفراد العينة حول الأجهزة والوسائل التعليمية

الصالحة للعمل والموجودة بالمكتبة

العينة الكلية		إناث		ذكور		الطلاب	البيان
%	المجموع	%	العدد	%	العدد		
							ما الأجهزة والوسائل التعليمية الصالحة للعمل والموجودة بالمكتبة؟
٣٦,٦١	١٦٠	٣٩,٢٨	٥٥	٣٥,٣٥	١٠٥		- خرائط
٣٥,٠١	١٥٣	٣٦,٤٢	٥١	٣٤,٣٤	١٠٢		- مجسمات.
٣٣,٨٦	١٤٨	٣٥,٠	٤٩	٣٣,٣٣	٩٩		- كمبيوتر
٣٤,٣٢	١٥٠	٣٥,٧١	٥٠	٣٣,٦٧	١٠٠		- فيديو
٣٤,٥٥	١٥١	٣٥,٧١	٥٠	٣٤,٠٠	١٠١		- تليفزيون
٣٣,٤٠	١٤٦	٣٤,٢٨	٤٨	٣٢,٩٩	٩٨		- سماعات
٣١,١٢	١٣٦	٣٠,٧١	٤٣	٣١,٣١	٩٣		- أجهزة تسجيل.

يشير الجدول السابق رقم (١٦) إلى أن الأجهزة والوسائل التعليمية الموجودة بالمكتبة غير صالحة للعمل من وجهة نظر أفراد العينة (ذكور وإناث) ويتضح أنه لا يزال ينقصها الكثير حتى يمكن للمكتبة تقديم خدمات مكتبة متطورة، تحقق الراحة للقارئ داخل المكتبة، وتشجعه على التردد عليها وتحفظ مقتنيات المكتبة وتيسر حسن استخدامها، وقد ارتفعت النسب المثوية بين الإناث عنها بين الذكور.

١٧- استجابات أفراد العينة (ذكور وإناث) حول مدى استطلاعهم استخدام

الأجهزة والوسائل داخل المكتبة المدرسية

جدول رقم (١٧)

% لاستجابات أفراد العينة (ذكور وإناث) وعدم استطاعتهم استخدام الأجهزة والوسائل داخل مكتبة المدرسة

العينة الكلية		إناث		ذكور		الطلاب	البيان
%	المجموع	%	العدد	%	العدد		
٦٨,٨٧	٣٠١	٦٤,٢٨	٩٠	٧١,٠٤	٢١١	- هل تستطيع استخدام الأجهزة والوسائل داخل المكتبة المدرسية؟	

يتضح من الجدول السابق رقم (١٧) أن معظم أفراد العينة الكلية (٦٨,٨٧%) من أفراد العينة (ذكور وإناث) يوافقون على عدم استطاعتهم استخدام الأجهزة والوسائل داخل المكتبة المدرسية، وقد ارتفعت النسب المئوية بين الذكور عنها بين الإناث.

**١٨- أسباب عدم استطاعة طلاب العينة استخدام الأجهزة والوسائل داخل مكتبة المدرسة**

جدول رقم (١٨)

استجابات أفراد العينة وأسباب عدم استطاعتهم استخدام الأجهزة والوسائل داخل مكتبة المدرسة

العينة الكلية		إناث		ذكور		الطلاب	البيان
%	المجموع	%	العدد	%	العدد		
٦٨,٤٢	٢٩٩	٦٥,٧١	٩٢	٦٩,٦٩	٢٠٧	- لم يعلمنا أمين مكتبة المدرسة كيفية تشغيلها.	
٦٥,٤٤	٢٨٦	٦٢,٨٥	٨٨	٦٦,٦٦	١٩٨	- يرفض أمين مكتبة المدرسة أن نتعامل مع الأجهزة خوفاً عليها من التلف	
٥٦,٩٥	٢٦٢	٥٥,٧١	٧٨	٦١,٩٥	١٨٤	- يتعامل معها الطلاب المتفوقين.	
٧٠,٠٢	٣٠٦	٦٩,٢٨	٩٧	٧٠,٣٧	٢٠٩	- الأجهزة الموجودة بالمكتبة قليلة وغير كافية.	

يتضح من الجدول السابق رقم (١٨) أن أهم أسباب عدم استطاعة طلاب العينة استخدام الأجهزة والوسائل داخل مكتبة المدرسة هي أن الأجهزة الموجودة بالمكتبة قليلة وغير كافية حيث وافق على هذا السبب نسبة (٧٠,٣٧%) من طلاب العينة الكلية (ذكور وإناث)، يلي ذلك سبب أن أمين المكتبة لم يعلمهم كيفية تشغيل الأجهزة أو الوسائل التعليمية، ثم رفض أمين المكتبة أن يتعامل الطلاب مع الأجهزة خوفاً عليها من التلف، ويأتي أخيراً سبب تعامل المتفوقين فقط مع الأجهزة والوسائل، وقد كانت النسب المثوية بين الذكور أعلى من نظيراتها بين الإناث.

#### ١٩- مقتنيات مكتبة المدرسة التي تحتاج إلى تزويد من وجهة نظر الطلاب (ذكور وإناث):

جدول رقم (١٩)

% لاستجابات أفراد العينة نحو الكتب والأجهزة التي تحتاج إلى تزويدها مكتبة المدرسة

من وجهة نظر أفراد العينة (ذكور وإناث)

البيان	الطلاب		ذكور		إناث		العينة الكلية	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	المجموع	%
- كتب وملخصات دراسية.	٢١٩	٧٣,٧٣	٩٨	٧٠,٠٠	٣١٧	٧٢,٥٤		
- قصص دينية.	٢٠١	٦٧,٦٧	٩١	٦٥,٠٠	٢٩٢	٦٦,٨١		
- قصص غير دينية.	١٩٦	٦٥,٩٩	٨٧	٦٢,١٤	٢٨٣	٦٤,٧٥		
- كتب تاريخية.	١٩٢	٦٤,٦٤	٨٥	٦٠,٧١	٢٧٧	٦٣,٣٨		
- كتب جغرافية.	١٩٨	٦٦,٦٦	٨٨	٦٢,٨٥	٢٨٦	٦٥,٤٤		
- أجهزة كمبيوتر.	٢١٠	٧٠,٧٠	٩٢	٦٥,٧١	٣٠٢	٦٩,١٠		
- أجهزة سمعية.	٢٠٥	٦٩,٠٢	٩٦	٦٨,٥٧	٣٠١	٦٨,٨٧		

يتضح من الجدول السابق رقم (١٩) أن الكتب والملخصات الدراسية تأتي في مقدمة ما تحتاجه المكتبة المدرسية من وجهة نظر أفراد العينة (ذكور وإناث) حيث

يوافق على ذلك (٧٢,٥٤%) تقريبا، يلي ذلك حاجتها إلى أجهزة كمبيوتر، ثم الأجهزة السمعية، ثم القصص الدينية، ثم الكتب الجغرافية، وأيضا القصص الغير دينية، ويأتى أخيرا حاجة المكتبة إلى الكتب التاريخية، ويذكر بعض طلاب العينة أن المكتبة أيضا في حاجة إلى المواد المتنوعة للثقافة العامة، وقد جاءت النسب المثوية بين المذكور أعلى من نظيراتها بين الإناث.

وفي ضوء نتائج الدراسة الميدانية يمكن التأكيد على أهمية الخدمات المكتبية في مدارس المعوقين بصريا ومدارس المعوقين سمعيا ورفع مستواها بما يتناسب مع احتياجات الطلاب الأكاديمية والثقافية.

### التوصيات

اعتمادا على ما أسفر عنه البحث من نتائج يوصى الباحثون بما يلي:

١- التخطيط السليم لاختيار مواقع مناسبة لمكتبات مدارس المعوقين بصريا ومدارس المعوقين سمعيا مع مراعاة المواصفات المطلوبة من حيث الأثاث والمساحة والتجهيزات بما يتناسب مع أعداد الطلاب في الوقت الحاضر واحتمالات ترايدهم في المستقبل.

٢- تزويد مكتبات مدارس المعوقين بصريا ومدارس المعوقين سمعيا بالوسائل السمعية والبصرية، التي تحقق الراحة للطلاب داخل مكتبة المدرسة وتشجعهم على التردد عليها وتيسر حسن استخدامها.

٣- جذب العاملين الأكفاء للعمل بالمكتبة عن طريق زيادة الحوافر للعاملين بمكتبة المدرسة بما يتناسب مع الجهد المبذول وبما يشجعهم على بذل المزيد من الجهد لاستيعاب كل تطور في الخدمة المكتبية.

٤- تدعيم مكتبات مدارس المعوقين بصريا ومدارس المعوقين سمعيا ببعض المتخصصين في فنون وعلوم المكتبات لضمان مستوى أفضل من الخدمة.

٥- ضرورة الاهتمام بخدمة الاستعارة لتشمل جميع جوانب هذه الخدمة من اطلاع داخل المكتبة والاستعارة الخارجية وغيرها.



- ٦- يجب الاهتمام بخدمة الإرشاد والتوجيه لتشمل خدمة الطلاب في استخدام المراجع وتدريبهم على استخدام المكتبة.
- ٧- جمع البيانات الاحصائية اللازمة عن مقتنيات مكتبات مدارس المعوقين بصريا ومدارس المعوقين سمعيا في مختلف الجوانب الأكاديمية والثقافية تمهيدا لزيادة أعداد الكتب وغيرها من مقتنيات بما يتناسب مع احتياجات الطلاب.
- ٨- الاهتمام بخدمة الإعلام المكتبي حيث إنها من الخدمات الهامة والتي لها دورها في جذب الطلاب للتردد على المكتبة وتنمية استخدام الطلاب لمقتنيات المكتبة.
- ٩- وضع خطة للفهرسة والتصنيف، يراعى فيها اتباع خطة تصنيف معروفة وبما يضمن قيام الفهارس بدورها في المكتبة في خدمة طلابها والمترددين عليها.
- ١٠- عمل دليل المكتبة أو إصدار صحيفة دورية تتضمن ما يستجد بالمكتبة من مقتنيات وأجهزة ووسائل تعليمية مختلفة.
- ١١- الاهتمام بتنظيم دراسة للدبلوم المهنية للمكتبات بكليات التربية لإعداد أمناء مكتبات بمدارس المعوقين بصريا ومدارس المعوقين سمعيا وتنمية استخدامهم لمقتنيات المكتبة وبما يتناسب مع أهداف المكتبة المدرسية.

### بعض مراجع البحث

- (١) عبد المجيد عبد الرحيم ولطفى بركات أحمد: سيكولوجية الطفل المعوق وتربيته، دراسات نفسية وتربوية، الطبعة الأولى، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٦م، ص ٢.
- (٢) أحمد محمود محمد عبد المطلب، الموجز في تربية المعوقين، القاهرة: دار الكتب المصرية، ١٩٩٥، ص ١.
- (٣) محمد عبد المؤمن حسين، سيكولوجية غير العادين وتربيتهم، الإسكندرية: دا الفكر الجامعي، د.ت. ص ١٣.
- (٤) المرجع السابق، ص ٣١.
- (٥) عبد المجيد عبد الرحيم ولطفى بركات أحمد، مرجع سابق، ص ١٢٨.
- (٦) حسن محمد عبد الشافي، مجموعة المواد بالمكتبات المدرسية، بناؤها وتمييزها وتقييمها، الرياض: دار المريخ للنشر، ١٩٨٦، ص ٣.
- (٧) محمد عبد المؤمن حسين، مرجع سابق، ص ٢٢.
- (٨) منى صبحي الحديدى، مقدمة في الإعاقة البصرية، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٨، ص ٤١.
- (٩) زينب محمود شقير، خدمات ذوى الاحتياجات الخاصة، سلسلة سيكولوجية الفئات الخاصة والمعوقين، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ٢٠٠٢م، ص ٢٥٥.
- (10) Flinders, Darid J, & Thornton, Stephen J. (Ed's), The Curriculum Studies Reader, (New York: Routledge, 1997, p. 82.
- (١١) مجدى عزيز إبراهيم، مناهج تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية والمعرفية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٣، ص ٤٣٤.

(12)O'Neil, John & Kitson Neil. (Ed's), Effective Curriculum Management, (London: Routledge, 1996), p. 89.

#### مراجع أخرى للبحث:

- ١- إبراهيم بيومي على سليمان مرعى، "برامج خدمة الجماعة والتوافق الاجتماعي للكفيف، دراسة تجريبية بمدرسة المركز النموذجي لرعاية وتوجيه المكفوفين بالزيتون"، رسالة ماجستير، البحث التوثيقي لرسائل الماجستير والدكتوراة في المجال الاجتماعي، القاهرة: المجلس الأعلى للشباب والرياضة، جهاز الشباب، ١٩٧٧.
- ٢- أحمد إبراهيم السيد، "الخدمات التعليمية والتأهيلية المقدمة للمعاقين وانعكاسها على اندماجهم بالبيئة"، مجلة البحوث النفسية والتربوية، العدد الثالث، السنة التاسعة، كلية التربية، جامعة المنوفية، ١٩٩٣م.
- ٣- أحمد أنور عمر، المعنى الاجتماعي للمكتبة، دراسة لأسس الخدمة المكتبية العامة والمدرسية، ط٣، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٦٤م.
- ٤- أحمد بدر، المدخل إلى علم المعلومات والمكتبات، الرياض: دار المريخ للنشر، ١٩٨٥م.
- ٥- أشرف محمد عبد الغنى، "دراسة لبعض مشكلات مؤسسات تربية المكفوفين في جمهورية مصر العربية، دراسة ميدانية"، رسالة ماجستير، كلية التربية بأسوط، جامعة أسوط، ١٩٩٢م.
- ٦- جابر عبد الحميد جابر. الذكاء ومقاييسه، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٨٠.
- ٧- جميل صليب. علم النفس، ط٣، بيروت: دار الكتاب، ١٩٨١.
- ٨- حافظ فرج أحمد، بحوث ودراسات تربوية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٧م.
- ٩- حسن شحاته، النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه، ط١، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، د.ت.
- ١٠- حسن محمد عبد الشافي، مكتبة الطفل، ط١، القاهرة: دار الكتاب العربي، ١٩٩٣م.
- ١١- حسنى عبد الرحمن الشيمى، مقومات الدور التربوى للمكتبات المدرسية، دراسة تطبيقية، الرياض: دار المريخ للنشر، ١٩٨٦.

- ٣٠- كمال سالم سيسالم. المعاقون بصرياً خصائصهم ومناهجهم، ط١، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٧.
- ٣١- ماري بيكوك دوجلاس، مكتبة المدرسة الابتدائية وما تؤديه من خدمات، ترجمة عبد الرحمن الشيخ، الكويت: وكالة المطبوعات، د.ت.
- ٣٢- محمد إبراهيم عطوة، "تكافؤ القرص التعليمية بين الأطفال المعوقين والأطفال العالدين بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي"، المؤتمر السنوي الثاني للطفلة تنشئته ورعايته، ٢٥-٢٨ مارس ١٩٨٩، المجلد الأول، القاهرة: مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٨٩.
- ٣٣- محمد الراجحي وعبد الرازق عمار، دراسة حول تربية المعوقين في البلاد العربية، المجلد العربية للبحوث التربوية، جامعة الدول العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، المجلد الثالث، العدد الثاني، يوليو ١٩٨٣ م.
- ٣٤- محمد عبد الحكيم السيد، "تقويم الدور التربوي للمكتبات المدرسية بالمرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنوفية، ١٩٨٥ م.
- ٣٥- محمود حسن. الرعاية الاجتماعية، ط١، القاهرة: القاهرة الحديثة، ١٩٦٤.
- ٣٦- مختار عبد الجواد السيد على، "دراسة مقارنة لبعض مشكلات إدارة التربية الخاصة في مصر والولايات المتحدة الأمريكية والسويد"، رسالة دكتوراة، كلية التربية جامعة عين شمس، ١٩٩٤ م.
- ٣٧- مدحت كاظم وآخرون، المكتبة المدرسية، دراسات نفسية وتربوية، القاهرة: جمعية المكتبات المدرسية، د.ت.
- ٣٨- مدحت كاظم، المكتبة المدرسية ودور المشرفين عليها في تحقيق أهدافها، ط٣، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٧٩ م.
- ٣٩- نادي كمال عزيز وأحمد سيد خليل، "بعض المتطلبات التربوية لمدراس المكفوفين بجمهورية مصر العربية، دراسة ميدانية"، المؤتمر السنوي الرابع، المجلد الثاني، القاهرة: مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٩١ م.

٤٠- وزارة التربية والتعليم. التشريعات المكتبية التي تحكم العمل بالمكتبات المدرسية،  
القاهرة: الإدارة العامة للمكتبات، ١٩٩٣.

- 41- Anderson William Zharkov, Library Services to Hospital Patients and Handicapped Readers Libraries and the Deaf the Hiden Society and Social Achievements of the Rfsr in Providing the Blind with Books, East Germany, Netherhand, International Federation of Library Assocation, 1981.
- 42- Eldridge Leslie, Speaking out Personal and Professional Viewe on Library service for Blind and Phsically Handicapped Individuls, U.S. Washington Library of Congress, 1992.
- 43- Freeas Michele and Others, Library Service for the Heaving Impaired, Illinois Library, 1986.
- 44- Gavenorgh David, The Development of a Consumer in put Program for the National Library Service for the Blind and Physically Handicopped, U.S Virginia Library of Congress Washington, 1982.
- 45- Kuali – Ling Dissertation Abstracts International, Vol. 38, No. 2, August 1997.
- 46- Martin Thomas & Others, Provision of Library Service for Blind and Physically Handicapped Individual in new England from a Central

- Facility, A. Paper for Siscussion with the State Librarians of Connectical, Maine, New Hempshire, Rodeisland and Vermont, Washington, Library of Congress, 1992.
- 47- McNally Paul, Ed. Vedio in Librares in international Perspective, Nether Lands, 1989.
- 48- Numbery Marlene, Ph.D., New Gorb University 1991, Dissertation Abstracts International, Vol. 52, No. 4, October, 1991.
- 49- Summer Mary, Ann, Into Books and out of the World , A Bibliography for Young Library Services for the Blind Physically Handicapped, Florida, 1992.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية بسوهاج  
المجلة التربوية  
\*\*\*

### ملخصات

رسائل الماجستير والدكتوراه التي منحتها  
كلية التربية بسوهاج - جامعة جنوب الوادي - في الفترة  
من أول شهر يوليو ٢٠٠٣م وحتى شهر ديسمبر ٢٠٠٣م

المجلة التربوية - العدد العشرون - يناير ٢٠٠٤م





## ملخص البحث

### لرسالة الماجستير للباحثة / أسماء على مصيلحي

عنوان الدراسة: مدى كفاية تجهيزات ابنه مدارس المعاقين في تحقيق أهداف التربية الخاصة في مصر .  
مشكلة البحث: رصدت هذه الدراسة واقع الأبنية التعليمية لمدارس المعاقين في مصر من حيث التصميم و التجهيزات للتعرف على مدى فاعليتها في تحقيق أهداف التربية الخاصة.

منهج البحث و أدواته: تم استخدام في الدراسة المنهج الوصفي و ذلك لوصف و تحليل واقع الأبنية التعليمية و التجهيزات بمدارس التربية الخاصة في مصر من خلال:

-استمارة مسح مدرسي على عينة من مدارس المعاقين قوامها ٢٦ مدرسة

-استبانة لمعرفة مدى تحقق أهداف التربية الخاصة على عينة قوامها ١٨٢ معلم و معلمة.

حدود الدراسة: طبقت الدراسة الميدانية على عينة من مدارس المعاقين ( سمعيا - بصريا - فكريا ) في المحافظات : الأسكندرية - القاهرة - أسيوط - قنا.

نتائج البحث:

-تحققت الكثير من البنود الخاصة بكل من موقع المبنى المدرسي - تجهيل المبنى المدرسي - الأمان في الأبنية المدرسية بدرجة جيدة.

-بعض حجرات الإدارة و الخدمات موجودة و تجهيزاتها كافية مثل حجرة المدير - الإخصائين - الحارس - المطعم, بينما بعض الحجرات الأخرى صغيرة الحجم و تجهيزاتها غير كافية مثل حجرة السكرتارية - حجرة الوكلاء - حجرة المعلمين.

-بعض حجرات الأنشطة تجهيزاتها كافية مثل حجرة المكتبة - حجرة الاقتصاد. بينما كثير من حجرات الأنشطة تجهيزاتها غير كافية مثل: حجرة الجال الصناعي - حجرة المجال الزراعي - معمل العلوم - حجرة الحاسب الآلي - حجرة التربية الفنية - حجرة التربية الرياضية - المسرح .  
-حجرة المصادر التعليمية الخاصة ( بالصم - المكفوفين - ضعاف العقول ) تجهيزاتها غير كافية في أغلب مدارس العينة.

-الفصل المدرسي في بعض مدارس العينة تجهيزاته كافية و لكن تغيب عنه بعض الشروط و المعايير التربوية و الصحية.

-القسم الداخلي في بعض مدارس العينة تجهيزاته غير كافية.

من و جهة نظر عينة المعلمين في مدارس التربية الخاصة تحققت ٢٥% من أهداف الكفاية الشخصية و ٤٢% من أهداف الكفاية الاجتماعية، بينما لم تتحقق أي من أهداف الكفاية المهنية.

-من و جهة نظر عينة الإدارة تحققت ٦٣% من أهداف الكفاية الشخصية و ٥٠% من أهداف الكفاية الاجتماعية، ٦٧% من أهداف الكفاية المهنية.

## مستخلص البحث

لرسالة الماجستير للباحث / أحمد محمد السيد

هدف البحث الحالي إلى دراسة أثر استخدام المدخل المسرحي في تدريس القراءة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي على تنمية بعض مهارات القراءة الجهرية وبعض مهارات الاستماع الناقد اللازمة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي، وحاول البحث الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- ما الأسس الواجب مراعاتها في صياغة المسرحيات التعليمية المقدمة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي؟

٢- ما أثر استخدام المدخل المسرحي في تدريس بعض موضوعات القراءة على تنمية بعض مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي؟

٣- ما أثر استخدام المدخل المسرحي في تدريس بعض موضوعات القراءة على تنمية بعض مهارات الاستماع الناقد لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي؟

وقد أعد الباحث مجموعة من المواد التعليمية والأدوات تمثلت في كتيب التلميذ، ودليل المعلم، واستبانة الأسس الواجب مراعاتها في صياغة المسرحيات التعليمية، واستبانة مهارات القراءة الجهرية، واستبانة مهارات الاستماع الناقد، واختبار قياس مهارات الاستماع الناقد.

وبعد التأكد من صدق وثبات أدوات البحث، تم اختيار عينة البحث عشوائياً من بين تلاميذ وتلميذات الصف الثاني الإعدادي بمدرسة عقبة بن نافع الإعدادية بالحريديّة القبليّة - طهطا، وقسمت إلى مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

وقد تم تطبيق تجربة البحث حيث درست المجموعة التجريبية بالمدخل المسرحي، والمجموعة الضابطة بالطريقة المقارنة، وبعد الانتهاء من التجربة أعيد تطبيق اختبار القراءة الجهرية واختبار الاستماع الناقد على مجموعتي البحث، وتم رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً باستخدام اختبار "ت".

وكان من أهم نتائج البحث:

- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) لصالح المجموعة التجريبية في سبع مهارات للقراءة الجهرية هي: سلامة النطق\_ الضبط النحوي الصحيح\_ النطق الإملائي الصحيح\_ عدم الحذف\_ عدم الإضافة\_ عدم الإبدال\_ عدم التكرار.
- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) لصالح المجموعة التجريبية في ثلاث مهارات للاستماع الناقد هي: استنتاج الأحكام الصحيحة\_ التمييز بين الأفكار الصحيحة والأفكار الخطأ\_ استخلاص النتائج، في حين لم تكن الفروق دالة عند مستوى (٠,٠١) في مهارة اكتشاف مشاعر المتحدث ومهارة الانتفاع بالسموع والاستفادة منه وقدم البحث في ضوء نتائجه مجموعة من التوصيات والمقترحات.

## المستخلص

**العنوان:** تقويم بعض مفاهيم التربية الدولية المتضمنة في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية وتحصيل التلاميذ لها واتجاهاتهم نحوها

**اسم الباحثة:** إيمان شرقاوى عبد الرحيم

**الدرجة:** ماجستير

**المشرفان:** أ.د/ فارعة حسن محمد أ.د/ مصطفى زايد محمد

**الكلية:** التربية بسوهاج - جامعة جنوب الوادى

**التاريخ:** ٢٠٠٣

**مشكلة الدراسة:**

على الرغم من أهمية التربية الدولية والمفاهيم المتصلة بها، والعلاقة الوثيقة بينها وبين مقررات الدراسات الاجتماعية، فإن اكتساب التلاميذ لهذه المفاهيم منخفض، وقد ظهر ذلك من التجربة الاستطلاعية التي أجرتها الباحثة في بعض المدارس الإعدادية في مدينة جرجا بمحافظة سوهاج.

**أسئلة الدراسة:**

- ١- ما واقع مقررات الدراسات الاجتماعية من مفاهيم التربية الدولية؟
- ٢- ما مستوى أداء عينة من التلاميذ في الحضر والريف لهذه المفاهيم على مستوى التذكر والفهم والتقويم؟
- ٣- ما الصعوبات التي تواجه التلاميذ في فهم وتقويم هذه المفاهيم.
- ٤- ما اتجاهات التلاميذ نحو بعض هذه المفاهيم.

**إجراءات الدراسة:**

أعدت الباحثة قائمة بمفاهيم التربية الدولية التي ينبغي توافرها في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية يتم في ضوئها تحليل محتوى هذه المقررات من مفاهيم التربية الدولية، وأعدت اختباراً لقياس تحصيل التلاميذ لهذه المفاهيم ومقياساً للتعرف على اتجاهات التلاميذ نحو بعض هذه المفاهيم.

**نتائج الدراسة:**

- ١- أظهر تحليل محتوى مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية عن وجود حوالى ٦٠% من مفاهيم التربية الدولية المتضمنة في قائمة المفاهيم.
- ٢- أظهر تطبيق اختبار التحصيل على عينة البحث انخفاض تحصيل تلاميذ الريف والحضر لمفاهيم التربية الدولية على مستوى التذكر والفهم والتقويم.
- ٣- أهم الصعوبات التي واجهت التلاميذ في تحصيل مفاهيم التربية الدولية: عدم وجود شرح لهذه المفاهيم وعدم اهتمام المعلمين بتنميتها داخل فصول الدراسة وعدم الربط بينها وبين الأحداث الجارية.
- ٤- أظهر تطبيق مقياس الاتجاه على التلاميذ (عينة الدراسة) أن استجابات تلاميذ الحضر أعلى نسبياً من استجابات تلاميذ الريف.

## الجهود التربوية للمنظمات الإسلامية تجاه الأقليات المسلمة في أوروبا

الباحثة / إيمان عبد الرحمن محمد

### مستخلص الدراسة :

استهدفت الدراسة الحالية التعرف على الجهود التربوية لبعض المنظمات الإسلامية تجاه الأقليات المسلمة في أوروبا وهي :

- ١- منظمة الندوة العالمية للشباب الإسلامي ، ومقرها الرياض .
  - ٢- منظمة رابطة العالم الإسلامي ، ومقرها مكة المكرمة .
  - ٣- منظمة المجلس الإسلامي العالمي للدعوة والإغاثة ، ومقرها القاهرة .
  - ٤- المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ، ومقرها الرباط .
- وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، كما استعانت بأسلوب تحليل المحتوى .  
لتحليل الجهود التربوية للمنظمات الإسلامية المذكورة من خلال ما صدر عنها من تقارير ومجلات ونشرات إعلامية .

وقد أسفرت الدراسة عن بعض النتائج أهمها : تباين الجيود التي قدمتها المنظمات الإسلامية - عينة الدراسة - للتغلب على المشكلات التربوية التي تواجه الأقليات المسلمة في أوروبا في المحاور المدروسة وهي محور المجال التعليمي ، والمجال الإعلامي والثقافي ، والمجال الاجتماعي والمجال الدعوي .

وتوصلت الدراسة إلى بعض التوصيات التي يمكن أن تسهم في توجيه وتحسين العمل التربوي للمنظمات الإسلامية لرعاية الأقليات المسلمة في أوروبا تربوياً وكان منها :  
١- ضرورة التنسيق بين المنظمات الإسلامية فيما تبذله من جهود تربوية تجاه الأقليات المسلمة في كافة المجالات .

٢- يتعين على المنظمات الإسلامية أن تركز على كيف الجهود التربوية أكثر من كمها .  
٣- ضرورة أن تعمل المنظمات الإسلامية على إجراء تقييم دوري لما تبذله من جهود تربوية بصورة متواصلة حتى يمكنها التعرف على أوجه القصور والضعف وأسبابه ثم محاولة التغلب عليها .

٤- ضرورة وضع آليات لتنفيذ التوصيات والمقترحات التي ترد في المؤتمرات والندوات الدولية والدراسات العلمية والتي تناقش القضايا التربوية للأقليات المسلمة بصورة موضوعية ، وذلك بما يتناسب مع ظروف كل أقلية وظروف المجتمع الذي تعيش فيه .

مستخلص البحث  
لرسالة الماجستير للباحثة / صفاء سيد محمود  
"التربية السياسية للمرأة في بعض محافظات الصعيد"

استهدف البحث الحالي إلى التعرف على واقع التربية السياسية للمرأة في بعض محافظات الصعيد، واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي باعتباره المنهج الملائم للتعرف على واقع التربية السياسية للمرأة. وبلغت عينة الدراسة (٩٧٠) معلمة من معلمات مراحل التعليم الثلاث "الابتدائي - الإعدادي - الثانوي (٤١٥) حضر (٣٧٥) ريف. من مراكز وقرى ونجوع مدراس محافظات (سوهاج - قنا - أسوان).

ولقد مر البحث بمجموعة من الإجراءات بدأت بإعداد الإطار النظري ثم إعداد أداة البحث وهي استبانة تم تطبيقها على أفراد العينة ومعالجة النتائج إحصائياً وانتهت الدراسة بتقديم مجموعة من التوصيات في ضوء نتائج الدراسة.

**أسفر البحث عن النتائج الآتية:**

- ١- أن هناك قصوراً في المشاركة السياسية للمرأة في جنوب صعيد مصر.
- ٢- أن هناك قصوراً واضحاً في توعية المرأة بحقوقها في المشاركة السياسية خلال وسائل التربية النظامية واللائمة.
- ٣- أن هناك عدداً ضئيلاً من النساء يشاركن في الأنشطة التطوعية للمرأة.
- ٤- أن العادات والتقاليد والقيم الخاطئة لتعاليم الدين من معوقات المشاركة السياسية للمرأة.
- ٥- أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المرأة الثقافية نحو المشاركة السياسية بين القري والحضر لصالح الحضر.

**أهم توصيات البحث:**

- ١- تنمية الوعي لدى الأسرة بضرورة تنشئة المرأة سياسياً وتدريبها على العمل السياسي بزيادة اشتراكها في اتحادات الطلبة وغيرها.
- ٢- زيادة البرامج التي تخص المرأة وتمت بتوضيح فوائد التنشئة السياسية للأفراد وتعريف النتيات بالعمل السياسي وطبيعته وفوائده وزيادة توعية الرجال بفوائد المشاركة السياسية للمرأة.
- ٣- الاهتمام بتعليم المرأة والقضاء على نسبة الأمية السائدة في المجتمع الصعيدى حيث أن الجهل وعدم معرفة القراءة والكتابة هما الدعامة الأساسية للجهل السياسي وقصور الرؤية السياسية.

## موجز الدراسة

### لرسالة الماجستير للباحث / طارق حسن صديق

هدفت الدراسة إلى التعرف على بعض الإسهامات الحكومية في تربية الطفل المعوق ومدى الحاجة إلى الجهود الأهلية في هذا المجال. والوقوف على واقع دور الجمعيات الأهلية في تربية الطفل المعوق في مرحلة رياض الأطفال، بغية التوصل إلى تصور مقترح للدور الذي يمكن أن تقوم به الجمعيات الأهلية في تربية الطفل المعوق في مرحلة رياض الأطفال.

وترجع أهمية الدراسة إلى أنها تساهم في فهم وتقويم دور الجمعيات الأهلية في تربية الطفل المعوق في مرحلة رياض الأطفال. كما أنها تساهم في وضع تصور مقترح للدور التربوي الأمثل الذي يمكن أن تقوم به الجمعيات الأهلية تجاه الأطفال المعوقين في مرحلة رياض الأطفال.

وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وبعض أدواته كالتزيارات الميدانية والمقابلات المفتوحة والاستبيان.

وتمثلت عينة الدراسة في عينة من إداريات ومعلمات رياض الأطفال المعوقين التابعة للجمعيات الأهلية، وبلغ حجم هذه العينة (١٠٢ فرداً)، وعينة من أعضاء مجالس إدارات الجمعيات الأهلية والعاملين بها بمجمهورية مصر العربية، وبلغ حجم هذه العينة (٧٦ فرداً).

وقد جاءت الدراسة في ثمانية فصول تناول الفصل الأول الإطار العام للدراسة، وتناول الفصل الثاني إعاقة الطفل من حيث المفهوم والتصنيف والأسباب، وتناول الفصل الثالث تربية الطفل المعوق في مرحلة رياض الأطفال من حيث الدواعي والأسس والمحددات وتناول الفصل الرابع متطلبات تربية الطفل المعوق في مرحلة رياض الأطفال، وتناول الفصل الخامس بعض الجهود الحكومية في تربية الطفل المعوق ومدى الحاجة إلى الجهود الأهلية، وتناول الفصل السادس الجمعيات الأهلية من حيث مفهومها ونشأتها وعلاقتها بالدولة والميكل التنظيمي لها وتمويلها وأهم خصائصها وأهمية دورها في تربية الطفل المعوق، وتناول الفصل السابع الدراسة الميدانية ونتائجها ثم جاء الفصل الثامن ليقدم ملخص لنتائج الدراسة بالإضافة إلى التصور المقترح والتوصيات والبحوث المقترحة.

وقد أسفرت الدراسة عن العديد من النتائج التي تتعلق بـ :-

- ١- دور رياض الأطفال المعوقين التابعة للجمعيات الأهلية في تربية الطفل المعوق.
- ٢- دور الجمعيات الأهلية في توفير الإمكانيات البشرية اللازمة لتربية الطفل المعوق برياض الأطفال التابعة لها.
- ٣- دور الجمعيات الأهلية في توفير الإمكانيات المادية اللازمة لتربية الطفل المعوق برياض الأطفال التابعة لها.
- ٤- معوقات دور رياض الأطفال المعوقين التابعة للجمعيات الأهلية في تربية الطفل المعوق.
- ٥- دور الجمعيات الأهلية تجاه الأسرة وأثره على تربية الطفل المعوق.
- ٦- دور الجمعيات الأهلية تجاه المجتمع وأثره على تربية الطفل المعوق.
- ٧- معوقات دور الجمعيات الأهلية في تربية الطفل المعوق.

رسالة ماجستير مقدمة من الباحث / عماد سيد ثابت إسماعيل

عنوان الرسالة:-

" برنامج مقترح لتدريس الرياضيات لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي باستخدام الحاسب الآلي ودراسة أثره علي تحصيلهم الدراسي واتجاهاتهم نحو الرياضيات "

خلاصة البحث:-

تحددت مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي :-

"ما أثر استخدام برنامج مقترح لتدريس الرياضيات لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي باستخدام الحاسب الآلي ودراسة أثره علي تحصيلهم الدراسي واتجاهاتهم نحو الرياضيات "

وتفرع عن هذا السؤال الأسئلة التالية :-

- ١- ما أثر استخدام البرنامج المعد علي تحصيل التلاميذ في الرياضيات ؟
  - ٢- ما أثر استخدام البرنامج المعد علي تنمية اتجاهات التلاميذ نحو الرياضيات ؟
- وللإجابة عن تساؤلات البحث والتحقق من صحة الفروض تم إعداد برنامج علي الحاسب الآلي في الوحدات المقررة علي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من كتاب الرياضيات للفصل الدراسي الثاني عام ٢٠٠٢ م. كما تم إعداد اختبار تحصيلي في الوحدات المقررة وكذلك استخدام أحد مقاييس الاتجاهات نحو الرياضيات.
- بعد ذلك تم تنفيذ تجربة البحث . وبعد انتهاء تجربة البحث تم معالجة النتائج إحصائيا وقد أسفرت نتائج البحث عن التالي :-

- ١- وجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث عند مستوى دلالة (٠,٥) في القياس القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح القياس البعدي ويعني هذا أن البرنامج المقترح أدى إلي زيادة نمو التحصيل لدي التلاميذ عينة البحث .
- ٢- وجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث عند مستوى دلالة (٠,٥) في القياس القبلي والبعدي لمقياس الاتجاهات نحو الرياضيات لصالح القياس البعدي ويعني هذا أن البرنامج المقترح أدى لتنمية الاتجاهات نحو الرياضيات لدي التلاميذ عينة البحث .
- ٣- ثبتت فعالية البرنامج المقترح وذلك بتطبيق معادلة بليك للكسب المعدل ووجد أنها أعلي من النسبة التي حددها بليك وهي ١,٢ .

- ٣٣٣ -

## ملخص البحث

لرسالة الماجستير للباحث / محمد عبد العظيم محمد محمود

### • مقدمة :

يشكل قطاع الدراسات العليا - في نظام التعليم الجامعي - البيئة العلمية المستولة عن إعداد و تكوين الباحث العلمي القادر على حل المشكلات ، و المشاركة الفعالة في مسيرة التنمية ، كما يشكل طلاب الدراسات العليا الفئة المنوط لها القيام بدور قيادي في المجتمع ، و بقدر ما يتوفر هؤلاء الطلاب من إمكانات مادية - في بيئتهم الدراسية - و سمات شخصية قادرة على تحدى الواقع ، و التكيف مع المشكلات التي تعترض طريقهم ، بقدر ما يحقق هؤلاء الطلاب ما هو مرجو منهم في المستقبل .

و مع تعرض تلك الفئة من الطلاب للضغوط النفسية - كظاهرة حياتية لا يمكن تجنبها - و من ينتج عنها من تأثيرات سلبية على الصحة النفسية و بناء الشخصية و الإنجاز الأكاديمي و الأداء السلوكي ، فإن الدراسات الحديثة شرعت في التركيز على معرفة الخصائص النفسية التي تكون بمثابة عوامل مساعدة ، و ذلك للمحافظة على الصحة النفسية و سلامة الأداء النفسى رغم التعرض لتلك الضغوط .

و يمثل متغير الصلابة النفسية واحداً من أهم العوامل المساعدة التي تمكن الفرد من التعامل بإيجابية مع ما يتعرض له من ضغوط ، حيث تشير الدراسات في هذا الشأن إلى أن الأشخاص الذين تتوفر لديهم زملة الخصائص النفسية المكونة لمتغير الصلابة النفسية ، و هي : الالتزام ، و التحكم ، و التحدى و تبدو احتمالية إصابتهم بالمرض النفسى أو الجسمى نتيجة التعرض لأحداث الحياة الضاغطة أقل من غيرهم ممن لا تتوفر لديهم تلك الخصائص .

و من ثم تظهر أهمية دراسة أثر متغير الصلابة النفسية في تحديد أساليب المواجهة التي يلجأ إليها طلاب الدراسات العليا في تعاملهم مع ما يواجهونه من ضغوط ، لتحقيق التوافق النفسى الذى يمثل جوهر الصحة النفسية .

### • مشكلة الدراسة :

تحددت مشكلة هذه الدراسة في الكشف عن أساليب مواجهة الضغوط لدى طلاب الدراسات العليا في ضوء متغير الصلابة النفسية و أثره في تحديد نوعية تلك الأساليب ، و من ثم أثارت هذه الدراسة عدة أسئلة ، مثلت مشكلة الدراسة التي سعت للإجابة عنها ، و هي :

- ١- ما هو مستوى الصلابة النفسية ، و ما هي أساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى طلاب الدراسات العليا ؟
- ٢- هل تختلف درجة الصلابة النفسية ، و نوعية أساليب مواجهة الضغوط النفسية باختلاف المستوى الدراسى لطلاب الدراسات العليا ( دبلوم / تمهيدى - ماجستير - دكتوراه ) ؟



٣- هل يوجد تأثير دال إحصائياً لتغيرى الجنس ( ذكور - إناث ) ، و العمر ( كبار - صغار الراشدين ) ، و السفاعل بينهما فى الصلابة النفسية و أساليب مواجهة الضغوط لدى طلاب الدراسات العليا ؟

٤- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين مرتفعى و منخفضى الصلابة النفسية من طلاب الدراسات العليا فى أساليب مواجهة الضغوط ؟

٥- هل تسهم الصلابة النفسية فى التبو بأساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى طلاب الدراسات العليا ؟

٦- هل يختلف البناء النفسى و ديناميات الشخصية لدى مرتفعى الصلابة النفسية عنه لدى منخفضى الصلابة النفسية من طلاب الدراسات العليا ؟

## ملخص البحث

لرسالة الماجستير للباحثة / نجلاء عبد الغفار محمد

### أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى دراسة استخدام برنامج مقترح للألعاب الشعبية في تدريس التربية الموسيقية على تنمية التحصيل والتذوق الموسيقى لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

### أهمية البحث:

ترجع أهمية البحث الحالي إلى مساهمته في إمداد المعلمين القائمين بالتدريس بنماذج إجرائية لكيفية استخدام أسلوب الألعاب الشعبية في تدريس التربية الموسيقية مما قد يساعد في تطوير أساليب تدريس التربية الموسيقية.

### فروض البحث:

(١) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الموسيقى ولصالح المجموعة التجريبية.

ويتفرع من هذا الفرض الرئيسى الفروض الفرعية الآتية:

(أ) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لجانب النظريات فى اختبار التحصيل الموسيقى ولصالح المجموعة التجريبية.

(ب) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدي لجانب الصولفيج فى اختبار التحصيل الموسيقى ولصالح المجموعة التجريبية.

(٢) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدي لاختبار التذوق الموسيقى ولصالح المجموعة التجريبية.

## ملخص البحث

### لرسالة الماجستير الباحثة / نهلة محمد فاروق أحمد

هدف هذا البحث إلى التعرف على أثر استخدام برنامج مقترح في التربية الفنية على التحصيل المعرفي. و تنمية مهارات إعداد بعض أنواع عرائس مسرح الطفل لدى طالبات شعبة رياض الأطفال بكلية التربية بسوهاج.

وقد تحددت مشكلة البحث في وجود قصور في مهارات إعداد بعض أنواع عرائس مسرح الطفل لدى طالبات شعبة رياض الأطفال بكلية التربية بسوهاج.

ولقد تكونت مجموعة البحث من طالبات الفرقة الثانية شعبة رياض الأطفال بكلية التربية بسوهاج ، وللإجابة عن تساؤلات البحث والتحقق من فروضه واستكمالاً لإجراءات تنفيذه ، قامت الباحثة بإعداد المواد والأدوات الآتية :

- برنامج مقترح في التربية الفنية .
  - اختبار تحصيلي في إعداد العرائس.
  - بطاقة ملاحظة تهدف إلى قياس أداء الطالبات أثناء قيامهن بإعداد عرائس القفاز.
  - بطاقة ملاحظة تهدف إلى قياس أداء الطالبات أثناء قيامهن بإعداد عرائس العصي.
  - بطاقة ملاحظة تهدف إلى قياس أداء الطالبات أثناء قيامهن بإعداد عرائس خيال الظل.
  - بطاقة ملاحظة تهدف إلى قياس أداء الطالبات أثناء قيامهن بإعداد عرائس الماريونيت.
- وبعد تطبيق أدوات البحث ورصد الدرجات أظهر البحث النتائج التالية :
- إن دراسة الطالبات لبرنامج التربية الفنية المقترح ، قد أدت إلى رفع مستوى تحصيل طالبات الفرقة الثانية شعبة رياض الأطفال لمعلومات ومفاهيم عرائس المسرح .
  - إن دراسة الطالبات لبرنامج التربية الفنية المقترح ، قد أدت إلى تنمية أداء طالبات الفرقة الثانية شعبة رياض الأطفال لمهارات إعداد عروسة القفاز .
  - إن دراسة الطالبات لبرنامج التربية الفنية المقترح قد أدت إلى تنمية أداء طالبات الفرقة الثانية شعبة رياض أطفال لمهارات إعداد عروسة العصا .
  - إن دراسة الطالبات لبرنامج التربية الفنية المقترح، قد أدت إلى تنمية أداء طالبات الفرقة الثانية شعبة رياض الأطفال لمهارات إعداد عروسة خيال الظل .
  - إن دراسة الطالبات لبرنامج التربية الفنية المقترح ، قد أدت إلى تنمية أداء طالبات الفرقة الثانية شعبة رياض الأطفال لمهارات إعداد عروسة الماريونيت .

## موجز البحث

لرسالة الماجستير للباحثة / هبة عبد المحسن

هدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجيه دوره التعلم في تدريس الاقتصاد المتزلى، وأثرها على التحصيل المعرفى والمهارات اليدوية لدى تلميذات الصف الأول الإعدادى.

وقد تحددت مشكلة البحث في قصور الأساليب والطرق المستخدمة حالياً في تدريس الاقتصاد المتزلى في تحقيق الأهداف التعليمية لتدريس مادة الاقتصاد المتزلى بالمرحلة الإعدادية.

ولتنفيذ الدراسة التجريبية أعدت الباحثة والمواد التعليمية والأدوات الآتية:-

- كتيب التلميذة: لتدريس وحدة " ولاء ست البيت " بمقرر الاقتصاد المتزلى لتلميذات الصف الأول الإعدادى معد وفقاً لاستراتيجية دورة التعلم.

- دليل المعلمة: لوحدة " ولاء ست البيت " بمقرر الاقتصاد المتزلى لتلميذات الصف الأول الإعدادى معد وفقاً لاستراتيجية دورة التعلم.

- اختبار تحصيلى: للمعلومات والمهارات المتضمنة بوحدة " ولاء ست البيت " .

- بطاقة ملاحظة : للمهارات اليدوية المتضمنة بوحدة " ولاء ست البيت " .

وتكونت مجموعة البحث من تلميذات الصف الأول الإعدادى بمدرسة الإعدادية الجديدة بمدينة أحميم بمحافظة سوهاج، وتم اختيار مجموعة البحث عشوائياً وقسمت إلى مجموعتين كالتى:-

-مجموعة تجريبية: وتضم تلميذات فصل ٩/١ بمدرسة الإعدادية الجديدة بمحافظة سوهاج.

-مجموعة ضابطة: تلميذات فصل ٦/١ بمدرسة الإعدادية الجديدة بمحافظة سوهاج.