تأثير إستخدام إستراتيجية التدريس المتمايز على تعلم بعض المهـــارات الأساسية فى رياضة الجـــودو

* أ.م.د/ سمر نبيل سباعى عبد السميع

المقدمة ومشكلة البحث:

أكتسب التدريس فى السنوات الأخيرة إهتماماً بالغاً فى العالم المتحضر لما له من تأثير علـــى قدرات وإمكانيات العقل البشرى ، ونوعية التدريس لا شك هى القادرة على تأدية هذه المهمة، لذا يجب حصر هذه النوعية والتحقق من توافرها من خلال تبنى الأساليب المبتكرة فى التدريس، والتى تكشف عن قدرات المتعلمين ، وتهيئة المناخ الملائم لتنميتها والإستفادة منها.

ويشير **أبو النجا عز الدين (٢٠١٤)** أنه لا يوجد ما يلزم المدرس باتباع أسلوب أو طريقة معينة بل عليه أن يختار ما يحقق أهداف درسه حتى لو أستحدث طريقة خاصة به.(٢ : ٢٥)

ويذكر **جانجى سوزانا Gangi Suzanna (٢٠١١)** أن إستراتيجية التدريس المتمـــايز تعـــد بمثابة منظومة تعليمية يتم فيها إستخدام مجموعة من الأساليب التدريسية ، ويعتمد في الأساس علـــي المرونة في إستخدام أساليب التدريس بشكل متوازي تتكامل مع بعضها البعض لتوفير بيئـــة تعليميـــة متنوعة ، وذلك لمواجهة ظاهرة الفروق الفردية (الحركية ، العقلية ، الإجتماعية ، الوجدانيـــة) بـــين المتعلمين.(٣٣: ٧)

ولقد تعددت مسميات هذا النوع من التعليم فنجد التربويين يطلقون عليه عدة مسميات مثل التعليم المتباين كما ذكر **أحمد حسين اللقاني** و**علي أحمد الجمل (٢٠٠٣)**(٦)، والتعليم المتنوع كما ذكـــرت **كوثر كوجك (٢٠٠٨)** (١٧)، والتدريس المتمايز كما ذكر **محسن علي عطية (٢٠١٥)** (١٩)، والتعليم المتمايز كما ذكر **ذوقان عبيدات** و**سهيلة أبو السميد (٢٠١٦)**(١٢)، ولكنها جميعها تشير إلى مفهوم واحد ، وهو مراعاة الفروق الفردية والإختلاف فى القدرات بين المتعلمين.

ويعرف **بانتيس Bantis (٢٠٠٨)** التدريس المتمايز بأنـــه " التعلـــيم الـــذي يتنـــوع تبعـــاً للاحتياجات التعليمية للطلاب في الفصول الدراسية المتعددة المستويات والقدرات."(٣٢:٨)

* أستاذ مساعد بقسم الرياضات المائية والمنازلات – كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق.

ويتفق كل من : **محمد سعيد عزمى (١٩٩٦)، فيصـــل المـــلا عبـــد الله (٢٠٠١)**علـــى أن إستراتيجية التدريس المتمايز تحتوى على حزمة من أساليب التدريس المتنوعة ، والتى تراعى الفروق الفردية مثل أسلوب التعلم التبادلى ، وأسلوب الواجبات الحركية ، وأسلوب التعلم التعاونى ، ولذا تعتبر أفضل من إستخدام الأساليب التدريسية المنفردة ، حيث يوفر التعلم التبادلى معلم لكل متعلم من خـــلال التفاعل بين الملاحظ والمؤدى ، كما يعطى أسلوب الواجبات الحركية المتعلم دوراً رئيسياً فى العمليـــة التعليمية لأنه يقوم باتخاذ القرارات خلال مرحلة التنفيذ والتقويم ، كما أن أسلوب التعلم التعاونى مـــن أفضل الأساليب التدريسية التى تحقق مبدأ التفاعل والعمل الجماعى والتعاون بين المتعلمين من خـــلال تنفيذ الواجبات والمهام الحركية أثناء الدرس.(٢٢:٥٠)،(١٤:١٣٠)

وتشير **ناهد محمود ونيللي رمزي (١٩٩٨)** أن العمل فى أسلوب التعلم التبادلى يتأســـس علـــى تقسيم الطلاب فى شكل أزواج ، بحيث يقوم أحدهما بدور المؤدى ، والآخر بدور الملاحظ لأداء زميله ، وتقديم التغذية الراجعة بناء على ورقة معيار الأداء التى يعدها المعلم من قبل على أن يقوم الطالـــب الملاحظ بتوجيه الزميل إما أثناء تنفيذه للأداء الحركى أو بعد الأداء ، ثم يتم تبادل الأدوار بينهما.(٢٦: ٧٨)

ويهدف أسلوب الواجبات الحركية إلى اعتماد المتعلم على نفسه فى تعلـــم وتثبيـــت المهـــارات الحركية حيث تقدم هذه الواجبات للمتعلم فى أشكال حركية دون تدخل أو مشاركة من المعلم ، وتكون هذه الأشكال متدرجة في الصعوبة ، لينتقي منها المتعلم ما يتناسب مع قدراته وإمكاناته، واســـتعداداته كخطوة أولى يخطو منها إلى الواجب التالى حتى يتمكن من إتقان المهارة المراد تعلمها.

(١ : ٨٧)

ويعد أسلوب التعلم التعاونى من الأساليب التدريسية التى تسعى إلى تعزيز وتشجيع التعـــاون والتفاعل بين الطلاب، وإزالة نزعة التنافس القائمة بينهم التى لا تؤدى فى الغالب إلى نتيجة إيجابية بل توجد نوعاً من التثبيط والفردية ، وانعدام مبدأ العمل الجماعى.(٣٩: ٢١)

ويتفق كل من : **بات هـــارينجتون Pat Harrington (١٩٩٨)، مـــراد إبـــراهيم طرفـــة (٢٠٠١)** على أن رياضة الجودو من الرياضات التي تتطلب أداء فنيا دقيقا يحتـــاج إلـــي إمكانيـــات ومتطلبات حركية خاصة تستند علي مبادئ وأسس علمية، يتطلب معه استجابات حركيـــة توافقيـــة، تكتسب تدريجيا حتي يظهر في شكل سلوك حركي راقي يتميز بالتناسق والانسيابية مع الاقتصاد في الجهد والزمن اللازم للأداء.(٣٦:١٤)،(٢٥:٣٧٥)

وهذا بدوره يلقي عبئاً علي القائمين بهذه الرياضة من خلال الاهتمام بمستوي القاعدة العريضة من المبتدئين، وذلك بتوفير أفضل البرامج التعليمية الموضوعة علي أسس علمية للارتقاء بمســـتوي الأداء الفني لرياضة الجودو.

ومن خلال خبرة الباحثة فى تدريس مقرر الجودو لطالبات الفرقة الرابعة (تخصص جودو) بكلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق لاحظت إنخفاض مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (الرمى بالإنفصال الجانبى Side Separation – العجلة الخارجية الكبرى Largeo onter Wheel – رمية الظهر الخلفية Rear Lion) فى رياضة الجودو حيث يتم تدريسها بأسلوب التعلم بالأوامر (الطريقة التقليدية)، والذى يعتمد على الشرح اللفظى والنموذج العملى للمهارة دون أدنى مشاركة فعالة من المتعلمات فى الموقف التعليمى، وهذا إلى جانب الزيادة العددية للمتعلمات أثناء المحاضرات التطبيقية ، وما يتبع ذلك بالضرورة من زيادة التباين فى الفروق الفردية بين المتعلمات فيزيد العبء الواقع على المعلمة ، لذا يجب على المعلمة أن تراعى في إختيارها لأسلوب التدريس الإختلاف والتفرد بين المتعلمات اللاتى يمثلن محور العملية التعليمية، وبما أنه لا يوجد ما يلزم المعلمة من إتباع أسلوب تدريسى معين ، فيمكنها أن تختار الأسلوب الذى يناسب ويراعى الفروق الفردية لجميع المتعلمات وفقاً للمواقف التعليمية ، الأمر الذى دعا الباحثة إلى ضرورة البحث عن أسلوب تدريسى مناسب يحقق هذه الأهداف.

كما أنه بإجراء المسح المرجعى للعديد من الدراسات العلمية التي أستخدمت التدريس المتمايز فى تعلم المهارات الأساسية فى الرياضات الفردية والجماعية مثل دراسة: **هيوبرد دانيال Hubbard Daniel (٢٠٠٩)(٣٤)، محمد عبد الوهاب مبروك (٢٠١١)(٢٤)، ليث محمد داؤد ومحمـــد عيـــد على (٢٠١٤)(١٨)، هند عبد الجواد درويش (٢٠١٤)(٢٩)، أبو النجا أحمد عز الـــدين وآخـــرون (٢٠١٥)(٣)، بسمة أحمد محمد (٢٠١٥)(٩)، أحمد محمد فريد (٢٠١٦)(٨)، أحمد أبـــوبكر أحمـــد (٢٠١٧)(٥)** تبين لها أنه لا توجد دراسة علمية تناولت إستراتيجية التدريس المتمايز فى تعلم بعـــض المهارات الأساسية (الرمى بالإنفصال الجانبى – العجلة الخارجية الكبرى – رمية الظهر الخلفية) فى رياضة الجودو – على حد علم الباحثة – مما يضفي صفة الحداثة على البحث.

ومن هنا أنبثقت فكرة البحث الحالى فى كونها محاولة علمية للتعرف علـــى تـــأثير إســـتخدام إستراتيجية التدريس المتمايز (أسلوب التعلم التبادلى – أسلوب الواجبات الحركيـــة – أســـلوب الـــتعلم التعاونى) على تعلم بعض المهارات الأساسية (الرمى بالإنفصال الجانبى – العجلة الخارجية الكبرى –

رمية الظهر الخلفية) فى رياضة الجودو لطالبات الفرقة الرابعة (تخصـــص جـــودو) بكليـــة التربيـــة الرياضية بنات – جامعة الزقازيق.

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على ما يلى:

١- تأثير إستخدام إستراتيجية التدريس المتمايز (أسلوب التعلم التبادلى – أسلوب الواجبات الحركية – أسلوب التعلم التعاونى) على تعلم بعض المهارات الأساسية (الرمى بالإنفصال الجانبى – العجلـــة الخارجية الكبرى – رمية الظهر الخلفية) فى رياضة الجودو.

٢- تأثير إستخدام أسلوب التعلم بالأوامر على تعلم بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) فى رياضة الجودو.

٣- المقارنة بين تأثير إستخدام كل من إستراتيجية التدريس المتمايز وأسلوب التعلم بالأوامر على تعلم بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) فى رياضة الجودو.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية (التدريس المتمايز) فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (الرمى بالإنفصال الجانبى – العجلة الخارجية الكبرى – رمية الظهر الخلفية) فى رياضة الجودو لصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة (التعلم بالأوامر) فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) فى رياضة الجودو لصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبة والضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) فى رياضة الجودو لصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات الواردة فى البحث:

إستراتيجية التدريس المتمايز Differentiated Instruction Strategies:

هى " إبتكار طرق متعددة تُوفر للطلاب وفقاً لقدراتهم وميولهم التعليمية فرصاً متكافئة لفهـــم واستيعاب المفاهيم والمهارات ، كما تسمح للطلاب بتحمل مسئولية تعلمهم من خلال إستخدام أســـاليب تدريس متنوعة مثل التطبيق بتوجيه الأقران ، الواجبات الحركية والتعلم التعاونى.(٢٤:١٧)

أسلوب التعلم التبادلي The reciprocal style :

هو" الأسلوب الذي يتم فيه تقسيم الطلاب داخل المجموعة الواحدة إلى أزواج للعمل معا بالتبادل، أحدهما يؤدى والآخر يلاحظ ، ويكون دور الملاحظ هو تقديم تغذية راجعة والهدف منها إعطاء معلومات للمؤدى عن أدائه ومساعدته في إنجاز العمل وهل تم إنجازه أم لا".(٢٧: ٨٥)

أسلوب الواجبات الحركية The Inclusion Style:

هو" أحد أساليب التدريسية الذي يراعى الفروق الفردية بين الطلاب، ويوفر للمدرس خطوات تعليمية ذات مستويات بداية متعددة في درجة الصعوبة لكي تسمح لكل طالب أن يختار المستوى الذي يتناسب مع قدراته ثم يستمر في التقدم حتى يصل إلى الهدف".(٢ : ٨٧)

أسلوب التعلم التعاوني Cooperative learning:

هو " عملية تشاركية تتم بين عدة أطراف فى موقف تعليمى على شكل مجموعات صغيرة تتراوح ما بين (٥- ٨) متعلمين ، ويقوم على توزيع للأدوار داخل المجموعة الواحدة حسب قدرات الأعضاء لزيادة فاعلية التعلم ، وتحقيق الهدف المنشود ".(١: ٦٩)

الجودو Judo :

هو " مصارعة يابانية دفاعية هجومية تهدف إلي الفوز علي المنافس ببلوغ أقصى مقدرة بأقل مجهود ، مستخدما فنون الجودو المختلفة، وهذه الفنون معتمدة علي قواعد وقوانين تحكـــم المنافســـة مستندة إلي الأصول العلمية لتحقيق الكفاءة القصوى للقدرة الحركية العالية."(٣٠: ٢٥)

الدراسات المرجعية :

١- دراسة **هيوبرد دانيال Hubbard Daniel (٢٠٠٩)**(٣٤) وأســـتهدفت التعـــرف علـــى تـــأثير التدريس المتمايز على متعلمى الأنشطة البدنية فى المرحلة الثانوية، وأســـتخدم الباحـــث المـــنهج التجريبى ، وتكونت عينة البحث من عدد (٤٠) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (٢٠) طالباً، ومن أهم النتائج : أسلوب التدريس المتمايز كان لـــه تـــأثير إيجـــابي وفعال أفضل من أسلوب الأوامر في مستوى أداء الطلاب للأنشطة البدنية.

٢- دراسة **محمد عبد الوهاب مبروك (٢٠١١)**(٢٤) وأستهدفت التعرف على تأثير إستخدام التعلـــيم المتمايز على مستوى أداء بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإبتدائية ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبى على عينة قوامها (٤٨) تلميذاً بالمرحلة الإبتدائية ، تـــم تقســـيمهم إلـــى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (٢٤) تلميذاً ، ومن أهم النتائج : تفـــوق المجموعـــة التجريبية على المجموعة الضابطة فى مستوى أداء بعض مسابقات الميدان والمضمار.

٣- دراسة **ليث محمد داؤد ومحمد عيد على (٢٠١٤)**(١٨) وأستهدفت التعرف على أثـــر إســـتخدام إستراتيجية التعليم المتمايز فى إكساب بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد، وأستخدم الباحـــث المنهج التجريبى، وتكونت عينة البحث من عدد (٥٣) طالباً بمعهد إعداد المعلمين ، تم تقســـيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (٢٧) طالباً ، والأخرى ضابطة قوامهـــا (٢٦) طالبـــاً، ومن أهم النتائج : تؤثر إستراتيجية التعليم المتمايز تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد.

٤- دراسة **هند عبد الجواد درويش (٢٠١٤)**(٢٩) وأستهدفت التعرف على تأثير إستخدام الأســـلوب المتباين على تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبـــى ، وتكونت عينة البحث من عدد (٣٠) تلميذة بالصف الأول الإعدادى تم تقسيمهن إلى مجمـــوعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٥) تلميذة، ومن أهم النتائج : أسلوب التدريس المتباين أدى إلى تعلم وإتقان بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد.

٥- دراسة **أبو النجا أحمد عز الدين وآخرون (٢٠١٥)**(٣) وأستهدفت التعرف على تـــأثير التعلـــيم المتمايز في ضوء النمط البصري على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد للمبتـــدئين، ، وأستخدم الباحثون المنهج التجريبى ، وبلغ حجم عينة البحث على عـــدد (٤٠) تلميـــذاً بالصـــف الخامس الابتدائي تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهمـــا (٢٠) تلميذاً ، ومن أهم النتائج : يؤثر أسلوب التعليم المتمايز تأثيراً إيجابياً علـــى مســـتوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد للمبتدئين.

٦- دراسة **بسمة أحمد محمد (٢٠١٥)**(٩) وأستهدفت التعرف على تأثير التعليم المتمايز فى ضـــوء أنماط المتعلمين على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لتلاميـــذ المرحلـــة الإعداديـــة، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبى ، وأشتملت عينة البحث على عدد (٥٠) تلميذاً بالصف الأول الإعدادى ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهمـــا (٢٥)

تلميذاً، ومن أهم النتائج : فاعلية إستخدام التعليم المتمايز فى تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد مقارنة بالطريقة التقليدية.

٧- دراسة **أحمد محمد فريد (٢٠١٦)**(٨) أستهدفت التعرف على تأثير إستخدام التعليم المتمايز علـــى مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية فى كرة السلة لتلاميذ المرحلـــة الإعداديـــة، وأســـتخدم الباحث المنهج التجريبى على عينة قوامها (٥٢) تلميذاً بالصف الثانى الإعدادى ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٦) تلميذاً، ومن أهـــم النتـــائج : يؤثر إستخدام التعليم المتمايز تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء المهارات الأساسية فى كرة السلة.

٨- دراسة **أحمد أبوبكر أحمد (٢٠١٧)**(٥) أستهدفت التعرف على تـــأثير اســـتخدام أســـلوب الـــتعلم المتمايز على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظـــة القليوبية، وأستخدم الباحث المنهج التجريبى ، وتكونت عينة البحث من عدد (٤٠) تلميذاً بالصـــف الثانى الإعدادي، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كـــل منهمـــا (٢٠) تلميذاً، ومن أهم النتائج : يؤثر أسلوب التعلم المتمايز تأثيراً إيجابيـــاً علـــى مســـتوى أداء المهارات الأساسية فى كرة اليد لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبى بإستخدام التصميم التجريبى لمجموعتين إحداهما تجريبيـــة والأخرى ضابطة بواسطة القياس القبلى والبعدى لكل مجموعة.

مجتمع وعينة البحث:

قامت الباحثة بإختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من بين طالبات الفرقـــة الرابعـــة (تخصص جودو) بكلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق فى الفصل الدراسى الثـــانى للعـــام الجامعى ٢٠١٧/ ٢٠١٨، والبالغ عددهن (٦٠) طالبة ، حيث تم إختيار عدد (٤٠) طالبة كعينة أساسية للبحث من المجتمع الأصلى بنسبة مئوية قدرها (٦٦.٦٧%) وقد تم تقسيمهن إلي مجموعتين إحـــداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (٢٠) طالبة كما يلى:

- المجموعة التجريبية (التدريس المتمايز) وقوامها (٢٠) طالبة.
- المجموعة الضابطة (التعلم بالأوامر) وقوامها (٢٠) طالبة.

كما قامت الباحثة بإختيار عدد (٢٠) طالبة بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث كعينة إستطلاعية، وذلك لتحديد المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للإختبارات قيد البحث.

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث:

تم حساب مدى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في معدلات النمو: السن – الطول – الوزن – الذكاء ، والمتغيرات البدنية (القدرة العضلية للرجلين والذراعين – قوة عضلات الرجلين – الرشاقة – مرونة الجذع والفحذ)، ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى رياضة الجودو، وجدول(١) يوضح ذلك.

جدول (١)
إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث
في المتغيرات قيد البحث
ن = ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	٢١.٩٠	٠.٩٣	٢١.٦٠	٠.٩٧
الطول	سم	١٦٦.٥٠	٧.٢١	١٦٤.٥٠	٠.٨٣
الوزن	كجم	٦٤.٧٠	٥.٦٩	٦٣.٠٠	٠.٨٩
الذكاء	درجة	٤٣.٣٠	٦.١١	٤١.٥٠	٠.٩٨
القدرة العضلية للرجلين	متر	١.٥٥	٠.٢٢	١.٥٠	٠.٦٨
القدرة العضلية للذراعين	متر	٤.٧٠	٠.٧٩	٤.٥٥	٠.٥٧
قوة عضلات الرجلين	كجم	١٢٩.٤٠	٥.٩٦	١٢٨.٠٠	٠.٧١
الرشاقة	عدد/ث	١٣.٥٠	٣.٢٢	١٢.٥٠	٠.٩٣
مرونة الجذع والفحذ	سم	١٢.٩٠	٣.٩١	١٢.٠٠	٠.٦٩
الرمي بالإنفصال الجانبي	درجة	٢.٢٦	١.٠٣	٢.٠٠	٠.٧٦
العجلة الخارجية الكبرى	درجة	٢.٤٠	١.٢٦	٢.٠٠	٠.٩٥
رمية الظهر الخلفية	درجة	٢.٢٠	١.١٨	٢.٠٠	٠.٥١

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء للمتغيرات قيد البحث، تراوحت ما بين (٠.٥١ : ٠.٩٨) أى أنها تنحصر ما بين (±٣) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية فى تلك المتغيرات.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث:

- جهاز الرستامير لقياس الطول الكلى للجسم بالسنتيمتر.
- ميزان طبى معاير لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- جهاز ديناموميتر لقياس قوة عضلات الرجلين.
- كرات طبية ، شريط قياس ، ساعة إيقاف.
- صالة جودو مجهزة بالكلية.

ثانياً : الإختبارات البدنية قيد البحث: ملحق (٢)

قامت الباحثة بمسح مرجعى للعديد من المراجع العلمية فى القياس ورياضة الجودو (٤)، (٢٠)،(٢١)،(٢٣)،(٢٥)،(٢٨)،(٣٠)،(٣١) لتحديد بعض القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية (الرمى بالإنفصال الجانبى – العجلة الخارجية الكبرى – رمية الظهر الخلفية) فى رياضة الجودو ، والإختبارات البدنية التى تقيس هذه القدرات ، ثم تم وضعها فى إستمارة لعرضها على مجموعة من المتخصصين فى الجودو ملحق (١) ، ومن خلال هذا الإجراء تم إختيار القدرات البدنية التى حصلت على نسبة مئوية قدرها (٨٠.٠٠%) من آراء المتخصصين وهى (القدرة العضلية للرجلين والذراعين – قوة عضلات الرجلين – الرشاقة – مرونة الجذع والفحذ) كما تم التوصل إلى الإختبارات البدنية التالية:

١- إختبار الوثب العريض من الثبات.

٢- إختبار دفع كرة طبية زنة (٣) كجم.

٣- إختبار قوة عضلات الرجلين بجهاز الديناموميتر ذو السلسلة.

٤- إختبار الانبطاح المائل من الوقوف.

٥- إختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف.

ثالثاً : تقييم مستوى أداء المهارات قيد البحث فى رياضة الجودو:

تم تقييم أفراد عينة البحث الأساسية فى مستوى أداء المهارات الأساسية (الرمى بالإنفصال الجانبى – العجلة الخارجية الكبرى – رمية الظهر الخلفية) فى رياضة الجودو عن طريق لجنة مكونة من ثلاث محكمات من أعضاء هيئة التدريس لرياضة الجودو بالكلية (ملحق ٣)، وتم حساب الدرجة من (١٠) درجات لكل مهارة على حدة ، وقد تم أخذ متوسط الدرجات.

رابعاً: إختبار الذكاء المصور إعداد/ **أحمد زكى صالح** (١٩٨٧)(٧). ملحق (٤)

ويهدف هذا الإختبار لقياس القدرة على تداول الصور الذهنية، وتصور حركة الأشكال وعلاقتها ببعض من حيث التشابه أو الإختلاف ، كذلك يقيس القدرة على تخيل الحركة أو الإحلال المكانى للشكل أو أجزائه ، حيث يعد أنسب الإختبارات لقياس الذكاء غير اللفظى فى المجال الرياضى.

الدراسة الإستطلاعية الأولى:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الإستطلاعية الأولى فى الفترة من ٢٠١٨/٢/١١ وحتى ٢٠١٨/٢/٢١ على أفراد عينة البحث الإستطلاعية وقوامها (٢٠) طالبة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وأستهدفت التعرف على ما يلى :

١- مدى ملائمة الإختبارات المستخدمة لأفراد عينة البحث.

٢- الصعوبات التى قد تواجه الباحثة أثناء تنفيذ التجربة الأساسية للبحث.

٣- إجراء المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للإختبارات قيد البحث.

نتائج الدراسة الإستطلاعية الأولى:

١- تم التأكد من ملائمة الإختبارات المستخدمة لأفراد عينة البحث.

٢- ذُللت الصعوبات التى واجهت الباحثة قبل تنفيذ التجربة الأساسية للبحث.

٣- تم التحقق من المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للإختبارات قيد البحث.

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للإختبارات قيد البحث:

أستخدمت الباحثة صدق التمايز للتحقق من صدق الإختبارات البدنية ، حيث تم تقسيم العينة الإستطلاعية إلى مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة مهارياً وعددهن (١٠) طالبات ، والأخري مجموعة غير مميزة مهارياً وعددهن (١٠) طالبات من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، ثم تم إيجاد دلالة الفروق بين القياسات البدنية للمجموعتين ، وذلك فى الفترة ٢٠١٨/٢/١١ وحتى ٢٠١٨/٢/١٤، وجدول (٢) يوضح ذلك، ولحساب الصدق لإختبار الذكاء المصور تم عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات (الصدق الذاتي)، وجدول (٤) يوضح ذلك ، ولحساب معامل الثبات للإختبارات البدنية وإختبار الذكاء المصور، أستخدمت الباحثة طريقة تطبيق الإختبار، وإعادة تطبيقه على أفراد عينة البحث الإستطلاعية فى الفترة من ٢/١١ وحتى ٢٠١٨/٢/٢١ بفاصل زمنى قدره يومان من التطبيق الأول للإختبارات البدنية، وبفاصل زمنى قدره (١٠) أيام لإختبار الذكاء المصور، ثم تم حساب معامل الإرتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى ، وجدولى (٣)، (٤) يوضحان ذلك.

جـــدول (٢)
دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى المتغيرات البدنية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة ن = ١٠		المجموعة غير المميزة ن =١٠		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
القدرة العضلية للرجلين	متر	١.٥٢	٠.١٠	١.٤٠	٠.١٢	٢.٣١*
القدرة العضلية للذراعين	متر	٤.٦٠	٠.٤٢	٤.٠٠	٠.٥٤	٢.٦٢*
قوة عضلات الرجلين	كجم	١٢٨.٧٥	٤.٢٩	١٢٤.٠٠	٣.٨١	٢.٤٩*
الرشاقة	عدد/ث	١٣.٢٠	٢.٥١	١٠.٠٠	٢.٣٦	٢.٧٨*
مرونة الجذع والفخذ	سم	١٢.٥٠	٢.٣٣	٩.٢٠	٢.٥١	٢.٨٩*

قيمة " ت" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.١٠١ * دال عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الإختبارات البدنية قيد البحث لصالح المجموعة المميزة مما يشير إلي صدق الإختبارات فيما تقيس.

جـــدول (٣)
معامل الثبات للإختبارات البدنية قيد البحث ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة"ر"
		م	ع	م	ع	
القدرة العضلية للرجلين	متر	١.٤٥	٠.١٠	١.٥٠	٠.١٥	٠.٨٧٢*
القدرة العضلية للذراعين	متر	٤.٥٠	٠.٤٢	٤.٦٥	٠.٤٩	٠.٨١٤*
قوة عضلات الرجلين	كجم	١٢٨.٠٠	٤.٢٩	١٢٩.٥٠	٤.٦١	٠.٧٠١*
الرشاقة	عدد/ث	١٣.٠٠	٢.٥١	١٣.٦٠	٢.٤٨	٠.٧٣٥*
مرونة الجذع والفخذ	سم	١٢.٢٠	٢.٣٣	١٣.٠٠	٢.٣٩	٠.٧١٨*

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٣) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثانى للإختبارات البدنية قيد البحث مما يشير على ثبات الإختبارات عند إجراء القياس.

جـــدول (٤)
المعاملات العلمية لإختبار الذكاء المصور ن = ٢٠

الإختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الثبات	الصدق الذاتي
		م	ع	م	ع		
الذكاء	درجة	٤٢.٥٠	٤.٩١	٤٣.٢٠	٤.٦٨	٠.٦٧٢	٠.٨٢٠

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤ * دال عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من جدول (٤) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والثاني لإختبار الذكاء المصور ، وبلغ معامل الثبات (٠.٦٧٢) بينما بلغ معامل الصدق الذاتي (٠.٨٢٠) مما يشير إلي صدق وثبات الإختبار عند إجراء القياس.

إستراتيجية التدريس المتمايز المقترحة:

أجرت الباحثة مسح مرجعي للمراجع العلمية المتخصصة فى رياضة الجودو مثـــل : **يحيـــى الصاوى (١٩٩٦)(٣١)، مراد إبراهيم طرفة (٢٠٠١)(٢٥)، ياسر يوسف (٢٠٠٥)(٣٠)، أحمد أبو الفضل (٢٠٠٦)(٤)، محمد حامد شداد (٢٠٠٧) (٢٠)، نيفين حسين محمود (٢٠٠٧)(٢٨)** وذلـــك لتحديد وحصر الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية (الرمى بالإنفصال الجانبى – العجلة الخارجيـــة الكبرى – رمية الظهر الخلفية) فى رياضة الجودو ، وقد أسفر ذلك المسح عن ما يلي :

- التعرف علي الخطوات التعليمية للمهارات قيد البحث وترتيبها من السهل إلي الصعب،بالإضافة إلي تحديد التعليمات والإرشادات الفنية لتعليم المهارات بصورة علمية مبسطة.

أولاً: الهدف من إستراتيجية التدريس المتمايز المقترحة:

- تعليم المهارات الأساسية فى رياضة الجودو (الرمى بالإنفصال الجانبى – العجلة الخارجية الكبرى – رمية الظهر الخلفية) لطالبات الفرقة الرابعة (تخصص جودو) بكلية التربية الرياضـــية بنـــات – جامعة الزقازيق ، وينقسم هذا الهدف إلى أهداف فرعية كما يلى:

أهداف معرفية:

- تزويد الطالبة بالمعارف والمعلومات عن مهارات (الرمى بالإنفصال الجانبى – العجلـــة الخارجيـــة الكبرى – رمية الظهر الخلفية) فى رياضة الجودو.
- إكساب الطالبة القدرة على معرفة القوانين الخاصة بمهارات (الرمى بالإنفصال الجانبى – العجلـــة الخارجية الكبرى – رمية الظهر الخلفية) فى رياضة الجودو.
- إكساب الطالبة معرفة المراحل الفنية لمهارات (الرمى بالإنفصال الجـــانبى – العجلـــة الخارجيـــة الكبرى – رمية الظهر الخلفية) فى رياضة الجودو.
- إكساب الطالبة القدرة على تقويم نفسها وأقرانها.

أهداف مهارية:

- تنمية التوافق الحركى بين الرجلين والذراعين وبقية أجزاء الجسم عند الأداء.
- تنمية القدرة على أداء المهارات بقوة وبسرعة عالية.

ثانياً: أسس وضع إستراتيجية التدريس المتمايز المقترحة:

١- ملائمة محتوي الإستراتيجية لمستوي وقدرات أفراد عينة البحث.

٢- عرض نموذج لكل خطوة تعليمية بالبرنامج عن طريق الصور التوضيحية لأداء المهـــارات قيـــد البحث.

٣- تقديم التعليمات والإرشادات التي توضح النواحي الفنية الصحيحة لكل مراحـــل أداء المهـــارات ، وذلك لتلافي الأخطاء وتصحيحها فور ظهورها.

٤- تدرج الخطوات التعليمية من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.

٥- أن يتميز محتوى البرامج بالتنوع والسهولة والبساطة.

ثالثاً: محتوى إستراتيجية التدريس المتمايز المقترحة:

أ- خطوات إعداد الوحدات التعليمية بإستخدام أسلوب التعلم التبادلى:

١- تقسيم الطالبات إلى أزواج متقاربة في الطول والوزن وقد تم تكليف كل طالبة بدور خاص حيـــث تقوم أحدهما بالأداء والأخرى بالملاحظة ، مع إخطار الطالبات أن كل واحدة ســـتمارس دورهـــا كمؤدية وكملاحظة بالتبادل.

٢- تقوم الطالبة الملاحظة بمتابعة أداء زميلتها لإعطائها تغذية راجعة فورية ، وذلك عن طريق تحديد نقاط مختصرة يجب أن تلاحظها الطالبة في أداء زميلتها.

٣- التقديم للمهارة التي ستتعلمها الطالبة من خلال مجموعة من الصور التي توضح شكل أداء المهارة مع شرح أهم النقاط الفنية عند الأداء.

٤- إيقاف العمل عند اشتراك عدد من الطالبات في نفس الخطأ أثناء الأداء أو ظهور سوء فهم للمهـــام المطلوب تنفيذها ، على أن توضح ثم تواصل المجموعات عملها مرة أخرى.

٥- أداء نموذج فى حالة الأجزاء التى يصعب على الطالبة أدائها.

٦- تم تطبيق هذا الأسلوب التدريسى بالجزء التعليمى والتطبيقى لمدة (١٥) دقيقة.

ب – خطوات إعداد الوحدات التعليمية بإستخدام أسلوب الواجبات الحركية:

١- تم تحديد الخطوات التعليمية لمهارات (الرمى بالإنفصال الجانبى – العجلة الخارجيـــة الكبـــرى – رمية الظهر الخلفية) فى رياضة الجودو وطريقة الأداء الفنى ، حتى يمكن ترتيبها من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب.

٢- قامت كل طالبة بإختيار المستوى الذى يناسبها من الواجبات الحركية الموضوعة من قبل الباحثـــة على أن تتحمل مسئولية الإختيار.

٣- تم وضع المهام أو الواجبات الحركية فى شكل نص بجواره صورة توضيحية توضح طريقة أداء الواجب الحركى المطلوب إنجازه.

٤- قامت الباحثة بأداء نموذج عملى وشرح الأجزاء التى يصعب على الطالبة فهمه أو أدائه لمساعدة الطالبات على أتقان الأداء.

٥- تم تطبيق هذا الأسلوب التدريسى بالجزء التعليمى والتطبيقى لمدة (١٥) دقيقة.

ج – خطوات إعداد الوحدات التعليمية بإستخدام أسلوب التعلم التعاونى:

١- تقسيم طالبات المجموعة التجريبية إلى (٤) مجموعات عمل غير متجانسة، كل مجموعة تضم عدد (٥) طالبات تم تقسيمهن إلى (قائدة – ملاحظة – مؤدية – قارئة – ناقدة) مع مراعاة تبادل الأدوار فيما بينهن خلال الوحدة التعليمية الواحدة ، بمعنى أن الطالبة تمر بكـــل الأدوار خـــلال الواجـــب الحركى الواحد.

٢- تطلب الباحثة من جميع الطالبات قراءة الجزء النظرى الخاص بالمهارة المراد تعلمها، ومحاولـــة فهم طريقة الأداء الفنى والخطوات التعليمية للمهارة ، ومساعدة بعضهن البعض على الإســـتيعاب والفهم.

٣- تعمل الطالبات معاً لتنفيذ المهارة المراد تعلمها وأن تبذل كل طالبة أقصى جهد لديها مـــن أجـــل صالح مجموعة العمل.

٤- تقوم الباحثة بشرح الأجزاء التى يصعب على الطالبات فى المجموعات فهمها.

٥- تتابع الباحثة الطالبات أثناء التنفيذ للتأكد من المشاركة الإيجابية لكل أفراد المجموعة وتشـــجيعهن بشكل جماعى وليس فردى.

٦- تم تطبيق هذا الأسلوب التدريسى بالجزء التعليمى والتطبيقى لمدة (١٥) دقيقة.

رابعاً: التعليمية بإستخدام أسلوب التعلم بالأوامر:

قامت الباحثة بتنفيذ محتويات الوحدات التعليمية الخاصة بأفراد المجموعة الضابطة والمستخدم معها أسلوب التعلم بالأوامر (الطريقة التقليدية) حيث قامت الباحثة بتقديم الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى للمهارة المراد تعلمها وتصحيح الأخطاء ، والطالبة تؤدى فقط، وهنا يقع العبء الأكبـــر علـــى المعلمة، والملاحظ أن الإختلاف الوحيد بين أفراد مجموعتى البحث هو أسلوب التدريس فقط.

كما تم عرض محتوى إستراتيجية التـــدريس المتمـــايز المقترحـــة علـــى (٧) خبـــراء مـــن المتخصصين فى طرق تدريس التربية الرياضية ورياضة الجودو بكليات التربية الرياضية ملحق (٥) حيث أتفقوا على محتوى إستراتيجية التدريس المتمايز ، ومناسبتها للعينـــة ، وصـــلاحيتها للتطبيـــق ،وجاءت موافقتهم بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%).

التوزيع الزمني لإستراتيجية التدريس المتمايز المقترحة:

١- عدد أسابيع البرامج التعليمية (٨) أسابيع.

٢- عدد الوحدات التعليمية وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع.

٣- زمن الوحدة التعليمية المقترحة (٦٠) دقيقة وتشمل ما يلى:

- التهيئة والاعداد البدني (١٢) ق. - الجزء التعليمى والتطبيقى(٤٥) ق. - الجزء الختامى (٣) ق.

٤- إجمالى عدد الوحدات التعليمية (٨) وحدات.

٥- المدة المتبقية من المحاضرة العملى وهى (٣٠) ق لتدريس بقية المهارات المقررة على طالبـــات الفرقة الرابعة (تخصص جودو) بالكلية.

الدراسة الإستطلاعية الثانية:

وللتأكد من صلاحية محتوى إستراتيجية التدريس المتمايز فقد قامت الباحثة بإجراء الدراســـة الإستطلاعية الثانية فى الفترة من ٢٠١٨/٢/٢٢ وحتى ٢٠١٨/٢/٢٦ على عينة الدراسة الإستطلاعية ، والبالغ عددهن (١٠) طالبات، بغرض تنفيذ مجموعة من الوحدات التعليمية بالإستراتيجية المقترحة.

أهداف الدراسة الإستطلاعية الثانية :

١- معرفة مدى صلاحية محتوى الوحدات التعليمية بالإستراتيجية المقترحة.

٢- معرفة مدى مناسبة الخطوات التعليمية وعدد التكرارات لأفراد عينة البحث الأساسية.

٣- اكتشاف ما يظهر من صعوبات قد تواجه الباحثة أثناء عملية التطبيق للوحدات التعليمية.

نتائج الدراسة الإستطلاعية الثانية:

١- صلاحية محتوى الوحدات التعليمية بالإستراتيجية المقترحة.

٢- مناسبة الخطوات وتحديد أقصى تكرار وأقل تكرار لأفراد عينة البحث الأساسية.

٣- تم التعرف على الصعوبات التى قد تواجه الباحثة أثناء التطبيق والعمل على حلها.

القياسات القبلية:

قبل إجراء القياسات القبلية قامت الباحثة بتدريس وحدة تعليمية لأفراد عينة البحث الأساســـية لكى يصل جميع أفراد عينة البحث الأساسية إلى مستوى معين يمكن للباحثة من خلاله إجراء القياسات القبلية للمهارات قيد البحث ، وذلك فى الفترة من ٢٠١٨/٢/٢٨ إلـــى ٢٠١٨/٣/١، ثـــم تـــم إجـــراء القياسات القبلية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى أداء مهارات (الرمـــى بالإنفصـــال الجانبى – العجلة الخارجية الكبرى – رمية الظهر الخلفية) فى رياضة الجودو خـــلال الفتـــرة مـــن ٢٠١٨/٣/٤ وحتى ٢٠١٨/٣/٦، ويعتبر هذا القياس بمثابة إيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبيـــة والضابطة فى المتغيرات التى تم تجانس أفراد العينة الأساسية فيها ، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى معدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن= ٢٠		المجموعة الضابطة ن= ٢٠		قيمة ت
		م	ع	م	ع	
السن	سنة	٢١.٨٠	٠.٧١	٢١.٦٥	٠.٧٩	٠.٦١
الطول	سم	١٦٦.٠٠	٦.٠٤	١٦٥.٢٠	٦.٢٥	٠.٤٠
الوزن	كجم	٦٤.٠٠	٤.١١	٦٣.٥٠	٥.٠٢	٠.٣٤
الذكاء	درجة	٤٢.٥٠	٥.٩٢	٤٢.١٠	٥.٤٨	٠.٢٢
القدرة العضلية للرجلين	متر	١.٥٠	٠.١٧	١.٤٥	٠.٢٠	٠.٨٣
القدرة العضلية للذراعين	متر	٤.٦٥	٠.٦٦	٤.٥٠	٠.٧١	٠.٦٧
قوة عضلات الرجلين	كجم	١٢٨.٨٠	٤.٩٣	١٢٢.٠٠	٥.١٦	٠.٤٩
الرشاقة	عدد/ث	١٣.٢٠	٢.٧١	١٢.٩٠	٢.٥٤	٠.٣٥
مرونة الجذع والفخذ	سم	١٢.٥٠	٣.١٢	١٢.٠٠	٣.٠٢	٠.٥١
الرمى بالإنفصال الجانبى	درجة	٢.٢٠	٠.٩٨	٢.١٥	٠.٩٦	٠.١٦
العجلة الخارجية الكبرى	درجة	٢.٣٠	١.١١	٢.٢٠	١.٠٤	٠.٢٩
رمية الظهر الخلفية	درجة	٢.١٠	١.٠٣	٢.٠٠	١.٠٠	٠.٣١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث مما يشير إلي تكافؤ مجموعتى البحث التجريبية والضابطة في هذه المتغيرات.

تطبيق إستراتيجية التدريس المتمايز المقترحة :

قامت الباحثة بتطبيق إستراتيجية التدريس المتمايز المقترحة (ملحق ٦) في الفترة من ٢٠١٨/٣/٨ وحتي ٢٠١٨/٥/٢ علي أفراد المجموعة التجريبية ولمدة (٨) أسابيع متصلة، بواقع وحدة تعليمية واحدة أسبوعياً علماً بأن زمن الوحدة المقترح (٦٠) دقيقة توزع كالتالى (١٢) دقيقة للتهيئة والإعداد البدني ، و(٤٥) دقيقة للجزء التعليمي والتطبيقي، ومدة (٣) دقائق للجزء الختامي ، بينما أستخدمت المجموعة الضابطة أسلوب التعلم بالأوامر، وملحق (٧) يوضح نموذج لوحدة تعليمية للتعلم بالأوامر.

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى المتغيرات المهارية قيد البحث بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية ، وذلك فى الفترة من ٢٠١٨/٥/٣ وحتى ٢٠١٨/٥/٧.

المعالجات الإحصائية:

وقد تضمنت خطة المعالجة الإحصائية للبيانات الأولية الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابى .
- الإنحراف المعيارى.
- الوسيط.
- معامل الإلتواء.
- معامل الإرتباط البسيط.
- إختبار "ت".
- نسب التحسن %.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول للبحث :

جدول (٦)
دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية
في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى الجودو **ن = ٢٠**

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
الرمى بالإنفصال الجانبى	درجة	٢.٢٠	٠.٩٨	٨.٤٠	١.١٢	*١٧.٢٦
العجلة الخارجية الكبرى	درجة	٢.٣٠	١.١١	٨.٦٠	١.٣٩	*١٤.٨١
رمية الظهر الخلفية	درجة	٢.١٠	١.٠٣	٨.٥٠	١.١٥	*١٥.١٣

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (الرمى بالإنفصال الجانبى – العجلة الخارجية الكبرى – رمية الظهر الخلفية) فى رياضة الجودو لصالح القياس البعدى.

وترجع الباحثة التحسن فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى رياضة الجودو قيد البحث إلى الشكل المميز لإستراتيجية التدريس المتمايز ، وما تتضمنه من مجموعة من أساليب التدريس المتنوعة (أسلوب التعلم التبادلى – أسلوب الواجبات الحركية – أسلوب التعلم التعاونى) حيث تم فى أسلوب التعلم التبادلى تقسيم الطالبات إلى ثنائيات عمل ، ويستلزم قيام الطالبة بالأداء (الطالبة المؤدية)، وتقوم زميلتها بمتابعة وتقويم وتصحيح الأداء (الطالبة الملاحظة) وتقديم التغذية الراجعة بناء على ورقة العمل المقدمة من قبل المعلمة ، ثم تقومان بتبادل الأدوار لتصبح الطالبة المؤدية ملاحظة، والطالبة الملاحظة مؤدية ، وتكمن ميزة هذا الأسلوب فى أنه يعتبر بمثابة توفير معلمة لكل متعلمة، وإنتقال قرارات التنفيذ للطالبة المتعلمة، وكذا اتخاذ الطالبة الملاحظة لقرارات التقويم واتصالها المباشر بالمعلمة، وزيادة العلاقات الاجتماعية بين الطالبات بمشاركتهن وتفاعلهن معاً، كما ترجع الباحثة ذلك التحسن إلى فاعلية إستخدام أسلوب الواجبات الحركية ، وما تضمنه من تحديد واجبات حركية معينة موضوعة بعناية فائقة حيث روعى فيها التدرج من السهل إلى الصعب، مما خلق جو تعليمى ساعد على فهم وإستيعاب جوانب التعلم ، كما أن هذا الأسلوب يراعى الفروق الفردية بين الطالبات ، كما تضمنت إستراتيجية التدريس المتمايز أسلوب التعلم التعاونى ، والذى يتأسس على التعاون بين أفراد مجموعة العمل الجماعى لإنجاز بعض المهام الحركية ، وكل طالبة تساعد زميلتها لكى تتقن أداء المهارات قيد البحث ، وهذا بدوره أدى إلى إتقان مهارات الجودو قيد البحث، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : **حسن زيتون (٢٠٠٣)، كونستانتنيو Konstantinou (٢٠١٣)، واتس Watts (٢٠١٥)** أن التدريس المتمايز يهدف إلى رفع مستوى جميع الطلاب ، وليس فقط الطلاب الذين يواجهون مشاكل التحصيل من خلال مراعاة خصائص الفرد وخبراته السابقة، وتقديم بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب باستخدام أساليب تدريس تسمح بتنوع المهام والنتائج التعليمية.(٢٨:١٠)،(٣٣:٣٥)،(٣٠٦:٤٠)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: **ليث محمد داؤد ومحمد عيد على (٢٠١٤) (١٨)، هند عبد الجواد درويش (٢٠١٤)(٢٩)، أبو النجا أحمد عز الدين وآخرون (٢٠١٥)(٣)، أحمد محمد فريد (٢٠١٦)(٨)، أحمد أبوبكر أحمد (٢٠١٧)(٥)** على فاعلية التدريس المتمايز فى تعلم المهارات الحركية فى الرياضات الفردية والجماعية.

ويضيف **ذوقان عبيدات وسهيلة أبو السميد (٢٠١٦)** أن التدريس المتمايز يتطلب من المعلم تقسيم المتعلمين وفقا لمستويات الاستعدادات والقدرات لديهم، حيث يعمل ذلك على مراعاة وإشباع

وتنمية تلك الاستعدادات، مما يعزز مستوى الدافعية ، ويرفع مستوى التحدي لديهم، كما يساعدهم على تنمية الابتكار ، ويكشف عما لديهم من إبداع.(١٣٩:١٢)

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الأول والذى ينص على:" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية (التدريس المتمايز) فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (الرمى بالإنفصال الجانبى – العجلة الخارجية الكبرى – رمية الظهر الخلفية) فى رياضة الجودو لصالح القياس البعدى ".

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى للبحث :

جدول (٧)
دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة
في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى الجودو ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
الرمي بالإنفصال الجانبى	درجة	٢.١٥	٠.٩٦	٧.٦٠	٠.٩٩	١٥.٣٧*
العجلة الخارجية الكبرى	درجة	٢.٢٠	١.٠٤	٧.٧٠	١.١١	١٣.١٩*
رمية الظهر الخلفية	درجة	٢.٠٠	١.٠٠	٧.٥٠	١.٠٣	١٢.٦٦*

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (الرمى بالإنفصال الجانبى – العجلة الخارجية الكبرى – رمية الظهر الخلفية) فى رياضة الجودو لصالح القياس البعدى.

وترجع الباحثة التحسن في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى رياضة الجودو (قيد البحث) لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى الدور الإيجابى التى تقوم به المعلمة فى أسلوب التعلم بالأوامر، والذى يعتمد على الشرح اللفظى من قبل المعلمة عن المهارة ، ووصفها وصفاً دقيقاً بالإضافة إلى عرض نموذج عملى للمهارة المتعلمة، بالإضافة إلى تقديم التغذية الراجعة والتقويم المستمر أثناء الوحدة التعليمية ، كل هذا قد أسهم فى تحسين مستوى أداء المهارات قيد البحث.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من: **حنفى مختار(١٩٩٥)، سنجر Singer (١٩٩٥)** أن درجة أداء الناشئين والتلاميذ تتوقف على مقدرة معلم التربية الرياضية على عرض النموذج العملى وتقديم الشرح اللفظى المبسط للمهارة المتعلمة من حيث الأوضاع لكل أجزاء الجسم أثناء أداء المهارات الحركية ، بالإضافة إلى أن اسلوب التعلم بالأوامر هو الأسلوب الغالب على درس التربية الرياضية.(٢١٩:١١)،(٩٤:٣٨)

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثانى والذى ينص على:" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة (التعلم بالأوامر) فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) فى رياضة الجودو لصالح القياس البعدى".

ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث للبحث:

جدول (٨)
دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى الجودو

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن= ٢٠		المجموعة الضابطة ن= ٢٠		قيمة ت
		م	ع	م	ع	
الرمي بالإنفصال الجانبى	درجة	٨.٤٠	١.١٢	٧.٦٠	٠.٩٩	٢.٣٣*
العجلة الخارجية الكبرى	درجة	٨.٦٠	١.٣٩	٧.٧٠	١.١١	٢.٢١*
رمية الظهر الخلفية	درجة	٨.٥٠	١.١٥	٧.٥٠	١.٠٣	٢.٨٢*

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى رياضة الجودو (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية.

وتعزى الباحثة هذه الفروق ولصالح المجموعة التجريبية إلى استخدام إستراتيجية التدريس المتمايز ، والتى أتاحت الفرصة للطالبات لتعلم وإتقان المهارات الأساسية فى رياضة الجودو (قيد البحث) ، حيث أنها تتميز بمراعاة الفروق الفردية بين الطالبات ، كما تم تقسيم المهارات إلى مراحل فنية متدرجة من البسيط إلى المركب ساعدت الطالبات على تفهم كل جزء من أجزاء المهارات قيد البحث، بينما فى أسلوب التعلم بالأوامر المتبع مع المجموعة الضابطة نجد أن جميع القرارات المتعلقة بالوحدة التعليمية ملقاة على عاتق المعلمة ، وبالتالى يقل دور الطالبة إلى حداً كبير ويفقدها المشاركة الإيجابية فى الموقف التعليمى ، وهنا تتصف الطالبة بالدور السلبى ، كما أن هذا الأسلوب لا يراعى الفروق الفردية بين الطالبات ، الأمر الذى يحد من قدرات الطالبات على التفوق والأبداع، كل هذا أدى إلى تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة (التعلم بالأوامر) فى تعلم المهارات الأساسية فى رياضة الجودو (قيد البحث)، تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **كارول توملينسون (٢٠٠٥)** أن التدريس المتمايز عملية يقوم فيها المعلم بتقديم طرقاً محددة لتعليم كل طالب بأقصى قدر ممكن من التعمق، وبأقصى سرعة ممكنة ، وبدون أن يفترض أن خريطة الطريق التي تعلم طالب ما

هي نفسها خريطة طريق أي طالب آخر، ويستخدم فيه المعلم الوقت وسلسلة من الاستراتيجيات التدريسية بشكل مرن.(٢:١٥)

وتتفق هذه النتيجة مع نتـــائج دراســـة كـــل مـــن: **هيـــوبرد دانيـــال Hubbard Daniel (٢٠٠٩)(٣٤)، محمد عبد الوهاب مبروك (٢٠١١)(٢٤)، بسمة أحمد محمد (٢٠١٥)(٩)** على زيادة فاعلية إستراتيجية التدريس المتمايز عن أسلوب التعلم بالأوامر فى التأثير إيجابياً علـــى مســـتوى أداء المهارات الحركية فى الرياضات الجماعية والفردية.

بينما يذكر **عدنان درويش وآخرون (١٩٩٤)** أن أسلوب التعلم بالأوامر يضفى جواً من الرتابة والملل ، وزيادة فرص عدم الإنضباط بين المتعلمين حيث أن المتعلم يقف فترة طويلة منتظراً لدوره فى أداء الواجب الحركى المطلوب أدائه.(١٣: ١٨٨)

جدول (٩)
نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى للمجموعتين التجريبية والضابطة
في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى الجودو

المتغيرات	المجموعة التجريبية ن = ٢٠			المجموعة الضابطة ن = ٢٠		
	قبلى	بعدى	نسب التحسن	قبلى	بعدى	نسب التحسن
الرمى بالإنفصال الجانبى	٢.٢٠	٨.٤٠	%٢٨١.٨٢	٢.١٥	٧.٦٠	%٢٥٣.٤٩
العجلة الخارجية الكبرى	٢.٣٠	٨.٦٠	%٢٧٣.٩١	٢.٢٠	٧.٧٠	%٢٥٠.٠٠
رمية الظهر الخلفية	٢.١٠	٨.٥٠	%٣٠٤.٧٦	٢.٠٠	٧.٥٠	%٢٧٥.٠٠

يتضح من جدول (٩) تفوق أفراد المجموعة التجريبية علي أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى رياضة الجودو (قيد البحث) حيث تراوحت نسب التحسن للمجموعة التجريبية ما بين (٢٧٣.٩١% : ٣٠٤.٧٦%)، بينما تراوحت نسب التحسن للمجموعة الضابطة ما بين (٢٥٠.٠٠% : ٢٧٥.٠٠%).

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **فام هونج Pham Huong (٢٠١٢)** أن هناك حاجة إلى التعليم المتمايز ودمج التدريس والممارسة في التعليم، نظرا لتنوع الطلاب واختلاف معارفهم السابقة ، كما تزايدت الحاجة إلى مطابقة أساليب التدريس مع أنماط التعاون مع مراعاة تفضيلات الطلاب، وأنماط تعلمهم واستعداداتهم، وإجراء تعديلات في المحتوى التعليمي ، وعملياته ، وتعزيز التعاون والاستقلالية في التعلم ، والتكامل بين التعليم والممارسة ، واستخدام طرق التدريس الحديثة ، والوسائل تعليمية المختلفة ، وتزويد الطلاب بخبرات التعلم المتنوعة.(١٥:٣٧)

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث والذى ينص على:" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) فى رياضة الجودو لصالح المجموعة التجريبية ".

الإستخلاصات :

١- فاعلية إستخدام إستراتيجية التدريس المتمايز (أسلوب التعلم التبادلى – أسلوب الواجبات الحركية – أسلوب التعلم التعاونى) فى تعلم بعض المهارات الأساسية (الرمى بالإنفصال الجانبى – العجلة الخارجية الكبرى – رمية الظهر الخلفية) فى رياضة الجودو.

٢- فاعلية إستخدام أسلوب التعلم بالأوامر (الطريقة التقليدية) فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة الجودو قيد البحث.

٣- إستراتيجية التدريس المتمايز أكثر فاعلية من أسلوب التعلم بالأوامر في تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة الجودو (قيد البحث).

٤- تفوق أفراد المجموعة التجريبية علي أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى رياضة الجودو (قيد البحث) حيث تراوحت نسب التحسن للمجموعة التجريبية ما بين (٢٧٣.٩١% : ٣٠٤.٧٦%)، بينما تراوحت نسب التحسن للمجموعة الضابطة ما بين (٢٥٠.٠٠% : ٢٧٥.٠٠%).

التوصيات:

فى حدود عينة البحث وما توصل إليه من نتائج توصى الباحثة بما يلى:

١- ضرورة استخدام إستراتيجية التدريس المتمايز فى تعلم وإتقان بعض المهارات الأساسية (الرمـــى بالإنفصال الجانبى – العجلة الخارجية الكبرى – رمية الظهر الخلفية) فى رياضة الجودو لطالبات كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق.

٢- ضرورة التقويم المبدئى لتصنيف الطالبات من البداية إلى مجموعات متقاربة المستوى.

٣- الإهتمام بتعميم إستخدام أساليب التعلم الذاتى على معظم أجزاء الوحدة التعليمية بالشكل الذى يسمح بتطوير مقرر الجودو من حيث الشكل والمضمون.

٤- تشجيع أعضاء هيئة التدريس بشعبة الجودو بكلية التربية الرياضية بنات بالزقازيق على إستخدام أساليب التدريس الحديثة فى تدريس مقرر الجودو وذلك لتفادى جمود الطريقة التقليدية فى التدريس.

٥- إجراء المزيد من الدراسات العلمية التى تستخدم إستراتيجية التدريس المتمايز بغرض تطوير العملية التعليمية وذلك عند تدريس مقررات الجودو بكليات التربية الرياضية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١- **أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥)** : التدريس فى التربية الرياضـــية (الطـــرق – الأســـاليب – الاستراتيجيات)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.

٢- **أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠١٤):** الاتجاهات الحديثة فى طرق تدريس التربية الرياضية، مطبعة الأصدقاء، المنصورة.

٣- **أبو النجا أحمد عز الدين وآخرون (٢٠١٥):**" تأثير التعليم المتمايز في ضوء النمط البصري على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد للمبتدئين"، مجلة كلية التربيـــة الرياضـــية ، العدد (٢٥)، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.

٤- **أحمد أبو الفضل حجازى (٢٠٠٦):** الجودو (الأسس النظرية والتطبيقية) ، عامر للطباعة والنشر ، المنصورة .

٥- **أحمد أبوبكر أحمد (٢٠١٧):**" أثر استخدام أسلوب التعلم المتمايز على تعلـــم بعـــض المهـــارات الأساسية فى كرة اليد لدى طلاب المرحلة الإعداديـــة بمحافظـــة القليوبيـــة" ، رســـالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.

٦- **أحمد حسين اللقاني ، علي أحمد الجمل (٢٠٠٣):** معجم المصطلحات التربويـــة المعرفـــة فـــي المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة.

٧- **أحمد زكى صالح (١٩٨٧):** إختبار الذكاء المصور ، كراسة تعليمات الإختبـــار ، دار النهضـــة العربية.

٨- **أحمد محمد فريد (٢٠١٦):**" تأثير إستخدام التعليم المتمايز على الحصائل المعرفية ومستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية فى كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجســـتير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.

٩- **بسمة أحمد محمد (٢٠١٥):**" تأثير التعليم المتمايز فى ضوء أنماط المتعلمين على تعلـــم بعـــض المهارات الأساسية فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.

١٠- **حسن زيتون (٢٠٠٣):** استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم ، عالم الكتب ، القاهرة.

١١- **حنفى محمود مختار (١٩٩٥):** مدرب كرة القدم ، ط٢، دار الفكر العربى ، القاهرة .

١٢- **ذوقان عبيدات ، سهيلة أبو السميد (٢٠١٦):** إستراتيجيات التـدريس فـي القـرن الحـادي والعشرين دليل المعلم والمشرف التربية ، ط٣ ، دار ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.

١٣- **عدنان درويش جلون وآخرون (١٩٩٤):** التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية ، ط٣، دار الفكر العربى، القاهرة.

١٤- **فيصل الملا عبد الله (٢٠٠١) :** الاتجاه الحديث فى أساليب تدريس التربية الرياضـية ، مجلـة التربية ، العدد (١٣٩)، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم.

١٥- **كارول آن توملينسون (٢٠٠٥):** الصف المتمايز الاستجابة لاحتياجات جميع طلبـة الصـف، ترجمة **مدارس الظهران الأهلية الظهران،** دار الكتاب التربوي للنشـر والتـو زيـع، المملكة العربية السعودية.

١٦- **كوثر حسين كوجك (٢٠٠١) :** إتجاهات حديثة فى المناهج وطرق التدريس، ط٢ ، عالم الكتب ، القاهرة.

١٧- **كوثر حسين كوجك (٢٠٠٨):** تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسـين طـرق التعلـيم والتعلم في مدارس الوطن العربي ، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ، بيروت.

١٨- **ليث محمد داؤد ، محمد عيد على (٢٠١٤):**" أثر إستخدام إستراتيجية التعليم المتمايزفى إكساب بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد"، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية العـدد (٦٦) ، المجلد(٢٠)، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ،العراق.

١٩- **محسن علي عطية (٢٠١٥):** الجودة الشاملة والجديد في التدريس ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

٢٠- **محمد حامد شداد (٢٠٠٧):** طرق التدريس الحديثة فى الجودو، دار شمس للطباعة، القاهرة.

٢١- **محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١):** إختبارات الأداء الحركى، ط٤، دار الفكر العربى، القاهرة.

٢٢- **محمد سعيد عزمـى (١٩٩٦):**أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية فى مرحلة التعلـيم الأساسى بين النظرية والتطبيق ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.

٢٣- **محمد صبحى حسانين (٢٠٠٣):** القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة، جـ١، ط٥، دار الفكر العربى، القاهرة.

٢٤- **محمد عبد الوهاب مبروك (٢٠١١):**" تأثير إستخدام التعليم المتمايز على التحصـــيل المعرفـــى وأداء بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإبتدائية"، رسالة دكتـــوراه ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الإسكندرية.

٢٥- **مراد إبراهيم طرفة (٢٠٠١):** الجودو بين النظرية والتطبيق ، دار الفكر العربى ، القاهرة.

٢٦- **ناهد محمود ، نيللي رمزي (١٩٩٨) :** طرق التدريس في التربية الرياضية ، مركـــز الكتـــاب للنشر ، القاهرة.

٢٧- **نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة (٢٠٠٢):** طرق التدريس فـــى التربيـــة الرياضـــية "التدريس للتعليم والتعلم ، ط٢، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية.

٢٨- **نيفين حسين محمود (٢٠٠٧):** فنون الجودو ، ط٢، مذكرات منشورة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق.

٢٩- **هند عبد الجواد درويش (٢٠١٤):**" تأثير إستخدام الأسلوب المتباين على تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق.

٣٠- **ياسر يوسف عبد الرؤوف (٢٠٠٥):** رياضة الجودو والقرن الحادى والعشرين ، دار الإسراء للطباعة والنشر، القاهرة.

٣١- **يحيى الصاوى محمود (١٩٩٦):** الأسس العلمية لرياضة الجودو ، مركـــز كمبيـــوتر النعـــام للطباعة والنشر، القاهرة .

ثانياً: المراجع الأجنبية:

32-Bantis, M., (2008) : Using Task Based Instruction To Provide Differentiated Instruction For English Language Learners . Unpublished master's thesis , University of South California.

33-Gangi Suzanna (2011) : Differentiated Instruction Using Multiple Intelligences in the Elementary School Classroom، A Case Study, Published Ph., Dthesis, University of Wisconsin-Stout.

34- Hubbard Daniel (2009): The Impact of Different Tiered Instruction for physical activities Learners at the secondary level with a Focus on Gender, unpublished PhD thesis, California State Unifersty.

35-Konstantinou, Katzi, et al (2013): "Differentiation of Teaching and Learning Mathematics: An Action Research Study in Tertiary Education44, International Journal of Mathematical Education in Science and Technology, Vol., 44, No., 3, pp, 332-349.

36- Pat Harrington (1998) : Judo a pictorial manual, 3ed, Tuttle company, Inc , Singapore.

37-Pham Huong (2012): "Differentiated Instruction and the Need to Integrate Teaching and Practice ",Journal of College Teaching & Learning, Vol.,9, No.,l.

38- Singer, R., (1995) : Motor Learning , Human Performance 2nd ed., N.Y, Macmillan Rub, Co., Inc.

39-Slavin, R., (2007): Cooperative learning: Theory, research ,and practice .,(3nd ed) Boston .

40-Watts Taffe, et al (2015):"Differentiated Instruction: Making Informed Teacher Decisions", Reading Teacher, Vol., 66, No., 4, pp., 303-314.