

تأثير إستراتيجية التعلم المقلوب المدعمة بتقنية الجيل الثاني من الويب Web2.0 على التحصيل المعرفى وتعلم بعض المهارات في التنس

د/ سمر حسن أحمد منيع(*)

المقدمة ومشكلة البحث:

من الواضح أن المجتمعات الأكثر تقدماً في مجالات الحياة، هي تلك التي تعطي التربية الرياضية إهتماماً كبيراً وفعالاً ، حيث يرى المختصون والمهتمون في التربية الرياضية أن التطور في هذا المجال يجب أن يهدف إلى فهم الأهداف للمادة والمحتوى والأساليب التي يتبعها المربون في الوصول إلى تحقيق الأهداف والمستويات العليا المنشودة. (١٧ : ٦٣)

وبما أن طرق التدريس هي الكيفية التي ينظم بها المعلم المواقف التعليمية، وإستخدامه للوسائل والأنشطة المختلفة وفقاً لخطوات المواقف التعليمية ، وإستخدامه للوسائل والأنشطة المختلفة وفقاً لخطوات منظمة ، لإكساب المتعلمين المعرفة والمهارات والإتجاهات المرغوبة ، ومن الإستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تعتمد على إستخدام التقنيات الحديثة لتفعيل التعلم ، إستراتيجيات التعلم الإلكتروني ، والتعلم المدمج ، والرحلات المعرفية ، والتعلم المقلوب. (١٤ : ٨٤)

ويعد التعلم المقلوب إستراتيجية تعلم وتعليم مقصودة ، توظف تكنولوجيا التعليم (الفيديو وغيرها) فى توصيل المحتوى الدراسى للطلاب قبل الحصة الدراسية وخارجها ، لتوظيف وقت التعلم فى المدرسة لحل الواجب المنزلى ، وللممارسة الفعلية للمعرفة عبر الأنشطة النشطة ، فهى أحد أنواع التعلم المدمج الذى يجمع بين بيئة التعلم غير المتزامنة فى المنزل والمتزامنة مع المعلم فى الفصل الدراسى أو المدرسة. (١ : ٤٢)

حيث أن فكرة التعلم المقلوب تستند في أساس تكوينها إلى مفاهيم مثل التعلم النشط ، وفاعلية الطلاب ومشاركتهم ، وإذاعة أو بث للمحتوى التعليمي ، فقيمة هذا التعلم المقلوب تكمن في تحويل وقت الفصل بشكل عمدي إلى ورشة تدريبية يمكن من خلالها أن يناقش الطلاب ما يريدون بحثه وإستقصاءه حول المحتوى العلمي ، كما يمكنهم من إختبار مهاراتهم في تطبيق المعرفة والتواصل مع بعضهم البعض أثناء أدائهم للأنشطة الصفية، وخلال وقت الفصل يقوم المعلمون بوظائف مماثلة لوظائف المدربين أو المستشارين أو الموجهين، وتشجيع الطلاب على القيام بالبحث والإستقصاء الفردي ، الجهد الجماعي التعاوني الفعال، وبمعنى آخر يتم في هذا النوع من التعلم التبادل فما يتم عادة

(*) مدرس بقسم الألعاب بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

إنجازه في الفصل يقوم الطالب بإنجازه في المنزل، وما يتم عادة إنجازه في المنزل من تدريبات وتمارين وأنشطة ينجز في وقت الفصل. (٦ : ١١٣)

فجد في الدروس التقليدية يعتمد المعلم على الشرح والإلقاء أو المحاضرة وقد لا يجد وقتاً كافياً لتلقى الإستفسارات والنقاشات مع الطلاب وإثراء معلوماتهم ، إلا أن التعلم المقلوب يعتمد على مفاهيم وأساليب التعلم النشط ومشاركة الطلاب ، وهنا تكمن فائدة هذا النوع من التعلم. (٨ : ٢٩)

كما أن إستراتيجية التعلم المقلوب لا تلغي دور المعلم داخل الصف الدراسي ، ولا تقوم بإحلال التقنية والتكنولوجيا الحديثة مكان المعلم ، ولكنها تساعد المعلم على إستغلال وقت الحصّة لزيادة التفاعل داخل الفصل بين المعلم والمتعلم. (١١ : ١٩١)

فالتعلم المقلوب نموذج تربوي ، يتم بإستخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط ، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر بإستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية قبل حضور الدرس ، في حين يخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات ، ويُعد الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من التعليم ، حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين (٥-١٠) دقائق ويشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الإجتماعي. (١٩ : ٥٩)

حيث نجد مع تطور شبكة الإنترنت وتغلغل خدمة الوصول للإنترنت السريعة عبر خطوط المشتركين الرقمية عالية السرعة (DSL) ، ظهرت وسائل جديدة لإيصال المادة التعليمية أدت إلى تغيير مفهوم التعلم الإلكتروني وطرق عرضة والتفاعل معه لتشمل جوانب أكثر تفاعلية ، منها ما يسمى تقنيات الويب 2.0 (Web 2.0) والتي ظهرت تحديداً في عام ٢٠٠٥ خلال مؤتمر عقد بهذا الأسم (Web 2.0 Conference). (٢٤ : ١)

ومن أهم التطورات التي حصلت في المجال التقني إستحداث الجيل الثاني من الويب ، الذي أدى إلى حدوث تقدماً ملحوظاً في شبكة الإنترنت ، فنجد أن الجيل الثاني للويب أدى لحدوث تطور نوعي في علاقة الإنترنت بالمستخدمين ، كما إنفردت تطبيقات الجيل الثاني للويب بالعديد من الخصائص التي تمثلت في توفير مستوى مرتفع من التفاعلية والتشارك والتنظيم للمحتوى وفقاً لرغبة المستخدم (٣١ : ٢٢).

وذكر " وليد سالم محمد الحلفاوي " (٢٠١١) أن تطبيقات الجيل الثاني من الويب تمثل جيلاً جديداً من خدمات الويب ، تقوم فكرتها على مبدأ التفاعل والمشاركة مع المستخدم ، بحيث تتيح للمستخدمين قدراً أكبر من التفاعل والتشارك والتعاون في بناء وإدارة محتوى تفاعلي، في إطار إجتماعي يحافظ على وجود علاقات إجتماعية بين المستخدمين ، فأثرت تطبيقات الجيل الثاني من الويب بذلك على المجتمع ، وبدأت تفرض وجودها كإحدى المستحدثات التقنية التي تلعب دوراً مهماً

في المجال التعليمي، ومن الأمثلة على ذلك المدونات (Weblogs) وبرامج الويكي (Wikis) والفيسبوك (Facebook) والفايبر (Viber) الواتس أب (Whats App) وغيرها. (٢٥ : ٤٣) وتعد المدونات الإلكترونية Blogs من أبرز أدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني التي إكتسبت شهرة كبيرة لسماعها للمشاركين بالتعبير عن آرائهم بالصوت والصورة. (٢٧ : ٧)

وتتميز المدونات بكونها أشبه بدفتر للملاحظات ، حيث يمكن لصاحبها دخولها أكثر من مرة وتعديل المشاركات والكتابات ، أو الإضافة إليها ، أو تضمين عناصر الوسائط المتعددة بها ، الصور والفيديو والمقاطع الصوتية ، فضلاً عن النص الذى يعتبر العامل المشترك بين معظم المدونات ، ولقد شاع إستخدامها فى التعليم كوسيلة تمكن المعلم من نشر المحتوى الدراسى بين طلبة ، واخذ آرائهم حوله بطريقة سهلة. (٢٩ : ٢٣٦)

أن رياضة التنس لا تعتبر بسيطة فى حد ذاتها، إذا أنها تحتاج من اللاعب التحرك أماماً وخلفاً أو جانباً فى أقل من ثانية ، وهذا يتطلب سرعة رد فعل كبيرة من اللاعب بجانب إتقان الضربات الأساسية ، كما إنها تحتوى على أهم الحركات الأرضية مثل إثناء الجسم ودورانه وإمتداده، كما تعمل على تحسين جميع الأجهزة الحيوية للجسم. (٤ : ٢٧)

وترى الباحثة أنه يجب التنوع فى الأساليب التدريسية والأنشطة الحديثة ، وإستغلال تقنيات الجيل الثاني من الويب Web2.0 فى تطوير المقررات التعليمية بكلية التربية الرياضية ، هذا ما دعى الباحثة إلى دراسة تأثير إستراتيجية التعلم المقلوب بواسطة تقنية الجيل الثاني من الويب Web2.0، واستخدام تقنية المدونات ، لتطوير بعض مهارات التنس لطالبات تخصص ألعاب المضرب الفرقة الثالثة جامعة الزقازيق، وذلك للإرتقاء بالأداء المهارى والمعرفى للتنس ، وتطبيق الفكر العلمى والأساليب العلمية والتقنية فى تصميم وتنفيذ المناهج التعليمية وأساليب تدريسها بهدف الوصول لأعلى المستويات فى الأداء وفقاً لقدرات المتعلمين وخصائصهم فى مختلف المستويات التعليمية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى إستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب المدعمة بتقنية الجيل الثاني من الويب والتعرف على تأثيرها على:

- ١- تعلم بعض المهارات فى التنس قيد البحث لطالبات تخصص ألعاب المضرب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.
- ٢- التحصيل المعرفى فى التنس لطالبات تخصص ألعاب المضرب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.

٣- إتجاهات الطالبات نحو التعلم بإستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب المدعمة بتقنية الجيل الثاني من الويب Web2.0 والتنس.

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي في التنس لطالبات تخصص ألعاب المضرب الفرقة الثالثة لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات (قيد البحث) في التنس لطالبات تخصص ألعاب المضرب الفرقة الثالثة لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الآراء والإنطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم قيد البحث لصالح القياس البعدي.

مصطلحات البحث:

التعلم المقلوب Flipped Learning :

هو نموذج تربوي يرمى إلى إستخدام التقنيات الحديثة ، وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدروس عن طريق مقاطع الفيديو ، أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط ، ليطلع عليها الطلبة في منازلهم ، أو في أى مكان آخر بإستعمال حواسيبهم وهواتفهم الذكية ، أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس في حين يُخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. (١٠ : ٤٩٣)

المدونة التعليمية Educational Weblogs :

هى إحدى أسالي بالتعلم الإجتماعى والتفاعل الافتراضى عبر الإنترنت ، والتي تشجع المتعلمين على التفاعل مع تقنيات إدارة المحتوى ، لتحقيق أهدافهم وتلبية إحتياجاتهم فى بيئة تعلم إفتراضية تتسم بالمرونة والتفاعلية والحيوية والنشاط. (٩ : ١٩٨)

الجيل الثاني من الويب Web2.0:

هو مجموعة من التقنيات الجديدة والتطبيقات الشبكية التي أدت إلى تغيير سلوك الشبكة العالمية، وجعلها تتجه نحو المشاركات الإجتماعية. (٢٥ : ٣٩)

الدراسات السابقة :

- ١- هبة عبد الحفيظ عثمان (٢٠١٦م) (٢٣) أثر إستخدام التعلم المقلوب فى تحصيل طالبات الصف السابع الأساسى فى العلوم وإتجاهاتهن نحو العلوم ، واشتملت عينة البحث على (٥٦) طالبة من

طالبات الصف السابع الأساسى من مدرستين مختلفتين ، وتم إستخدام المنهج التجريبي ، وكانت أهم النتائج أن إتجاهات الطالبات نحو مادة العلوم جاءت إيجابية .

٢- دراسة **Mervat, A. & Ali Said, A** (٢٠١٦ م) (٣٠) أثر إستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب فى تحصيل طلبة جامعة القصيم فى مقرر اللغة الإنجليزية كلغة ثانية ، وإشتملت عينة البحث على (٦٠) طالب ، وتم إستخدام المنهج التجريبي ، وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التى درست بإستخدام التعلم المقلوب وكانت لديهم اتجاهات نحو اللغة أكثر من المجموعة الضابطة.

٣- دراسة **الطيب أحمد حسن هارون ، محمد عمر موسى سرحان** (٢٠١٥ م) (٢) فاعلية نموذج التعلم المقلوب فى التحصيل والأداء لمهارات التعلم الإلكتروني لدى طلاب البكالوريوس بكلية التربية ، وإشتملت عينة البحث على (١١٥) طالباً من طلاب المستوى الثالث بكلية التربية ، وتم إستخدام المنهج التجريبي ، وكانت أهم النتائج أن التعلم المقلوب فعال وذات فائدة فى تقدم الطلاب فى التحصيل المعرفى وتحقيق الاهداف التعليمية.

٤- دراسة **عمر بن سالم الصعدي** (٢٠١٣ م) (١٢) فاعلية إستخدام المدونات التعليمية فى تنمية التحصيل المعرفى لمهارات إدارة الصف، وإشتملت عينة البحث على (٥٠) طالبة من طالبات تخصص الدراسات الإسلامية ، وتم إستخدام المنهج التجريبي ، وكانت أهم النتائج أن للمدونة فاعلية عالية فى زيادة التحصيل المعرفى .

إجراءات البحث:

منهج البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمته لتطبيق البحث وإجراءاته، بإستخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدى لمجموعة واحدة .

مجتمع وعينة البحث:

إختارت الباحثة مجتمع البحث بالطريقة العمدية على طالبات الفرقة الثالثة تخصص ألعاب مضرب بكلية التربية الرياضية بنات بجامعة الزقازيق ، للعام الجامعي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م ، والبالغ عددهن (٥٠) طالبة ، ثم قامت الباحثة بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية (٢٢) طالبة من طالبات التخصص من مجموعة يوم الخميس التى تقوم بتدريسهن لإستخدامها كمجموعة تجريبية يطبق عليها إستراتيجيه التعلم المقلوب المدعمة بتقنية الجيل الثاني من الويب ، ثم قامت الباحثة بإختيار (١٠) طالبات عشوائياً لإجراء التجارب الإستطلاعية للبحث من داخل مجتمع البحث بالإضافة إلى (١٠) طالبات من خارج مجتمع البحث كعينة مميزة وذلك لتقنين المعاملات العلمية للإختبارات ، إستبعدت الباحثة عدد (١٨) طالبة واللاتى يدرسن يوم الإثنين وذلك لعدم تدريسها لهن ، وبذلك تصبح عينة

تأثير إستراتيجية التعلم المقلوب المدعمة بتقنية الجيل الثاني من الويب Web2.0 على التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات في التنس

البحث الأساسية (٣٢) طالبة ، وقد أجرت الباحثة التجانس لعينة البحث الكلية (الأساسية والإستطلاعية) جدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

تجانس عينة البحث الكلية في المتغيرات (قيد البحث)

ن = ٣٢

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
البيانات	الطول	سم	١٦٣.٧٧	١.٥	١٦٣	١.٥٤
	الوزن	كجم	٦٢.٢١	١.٤	٦٢.١	٠.٢٣٦
	السن	سنة	٢٠.٣٥	١.٦	٢٠.٢	٠.٢٨١
البيانات المتغيرات	إختبار القدرة العقلية	درجة	٤٥.٤٣٢	١.٧	٤٥	٠.٧٦٢
	سرعة رد الفعل لليد	درجة	٨.٧١١	٠.٩	٨.٨	٠.٢٩٧-
	سرعة رد الفعل للقدم	درجة	٢٨.٨٣٧	١.٤	٢٩	٠.٣٤٩-
	سرعة انتقالية	درجة	١٣.٩٨	٠.٩٨	١٤	٠.٠٦١-
	سرعة حركية للجانب الايمن	سم	٣.٣٢	٠.٧٨	٣.٢	٠.٤٦٢
	سرعة حركية للجانب الايسر	سم	٤.٩٠١	٠.٤٧	٤.٨٥	٠.٣٢٦
	الدقة	ث	١.٨٥٧	٠.٥٦	١.٨	٠.٣٠٥
	القدرة العضلية	ث	٢.٠١٢	٠.٥٤	٢	٠.٠٦٧
	التحمل عام	درجة	١.٣٢	٠.٦٥	١.٣	٠.٠٩٢
	الرشاقة	م	٥.٢٣٢	٠.٩٨	٥	٠.٧١٠
	المرونة	سم	٧.٧١٣	١.٢٤	٧.٥	٠.٥١٥
	التوافق	سم	١١.٩٧١	٠.٤٥	١٢	٠.١٩٣-
	قوة القبضة	عدد	٢٣.٧٥	١.١٤	٢٣.٦	٠.٣٩٥
	البيانات المتغيرات	دقة الضربة الساحقة الأمامية	درجة	٠.٦٣٤	٠.٢٤	٠.٦
دقة الضربة الساحقة الخلفية		درجة	٠.٧٢	٠.٣٦	٠.٧	٠.١٦٧
دقة الضربة المرفوعة الأمامية		عدد	٢.٧٤٢	٠.٦٧	٢.٦	٠.٦٣٦
دقة الضربة المرفوعة الخلفية		عدد	١.٧٠٢	٠.٨٥	١.٦٥	٠.١٨٤
دقة الضربة الطائرة الأمامية		عدد	١.٣١١	٠.٩٥	١.٢	٠.٣٥١
دقة الضربة الطائرة الخلفية		عدد	١.١١	٠.٧٥	١	٠.٤٤٠
دقة الضربة الساقطة الأمامية		عدد	٠.٦١٢	٠.٤٨	٠.٦	٠.٠٧٥
دقة الضربة الساقطة الخلفية	عدد	٠.٣٩٣	٠.٦٤	٠.٤	٠.٠٣٣-	

يتضح من جدول (١) أن معامل الإلتواء للمتغيرات قيد البحث تتحصر ما بين ± ٣ مما يدل على إعتدالية عينة البحث الكلية في جميع المتغيرات قيد البحث.

وسائل وأدوات جمع البيانات :

أجهزة وأدوات البحث:

- جهاز ريستامير لقياس الطول (سم)
- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم)
- ساعة إيقاف لحساب الزمن (ث)
- الكمبيوتر

- المدونة التعليمية - مضارب وكرات تنس

١- إختبار القدرة العقلية [لفاروق عبد الفتاح] : (ملحق ٢)

إستخدمت الباحثة إختبار القدرة العقلية (الذكاء) لمستوى (١٥ - ١٧) سنة وما بعدها، يهدف الإختبار إلى قياس مظاهر القدرة العقلية العامة فى النجاح الدراسى والمجالات الأخرى المشابهة، ويمكن تفسير درجات الأفراد فى هذا الإختبار على إعتبار أنها مؤشرات على القدرة العقلية العامة أو الإستعداد الدراسى.

٢- الإختبارات البدنية: (ملحق ٤)

بعد الإطلاع على المراجع العلميه والدراسات السابفة والتي تناولت المتغيرات البدنية الخاصة برياضة التنس والإختبارات التى تقيسها (٣) ، (٤) ، (٥) ، (١٩) ، (٢٠) ، قامت الباحثة بوضع هذه المتغيرات والإختبارات التى تقيسها فى إستمارة لإستطلاع رأى الخبراء (ملحق ٣) وبالبلغ عددهم (١٠) خبراء فى مجال رياضات المضرب ومجال طرق تدريس التربية الرياضية (ملحق ١) ، لتحديد النسبة المئوية فى المتغيرات البدنية والإختبارات التى تقيسها، حيث تم قبول العناصر التى بلغت نسبة مئوية ٨٠٪ فأكثر.

٣- إختبارات مهارات التنس قيد البحث : (ملحق ٦)

المعاملات العلمية للإختبارات :

صدق الإختبارات قيد البحث :

قامت الباحثة بحساب الصدق عن طريق صدق التمايز بين مجموعتين (عينة الدراسة الإستطلاعية) وعددها (١٠) طالبات (مجموعة غير مميزة)، ومجموعة أخرى من طالبات الفرقة الرابعة وعددها (١٠) طالبات (مجموعة مميزة) ، حيث تم تطبيق الإختبار قيد البحث على المجموعتين يوم الخميس الموافق ١١/٢ / ٢٠١٧م ، وقامت الباحثة بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين ، ويوضح الجدول رقم (٢) النتائج التى تم التوصل إليها .

جدول (٢)

دلالة الفروق بين مجموعة مميزة ومجموعة غير مميزة

في الإختبارات قيد البحث

$$١٠ = ٢ن = ١ن$$

المتغير	مجموعة مميزة		مجموعة غير مميزة		قيمة "ت" ودلالاتها
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
إختبار القدرة العقلية	٤١.٦٧	٠.٥	٤٧.٩٨	٠.٤٥	٢.٤٥٢
سرعة رد الفعل لليد	١١.٤٤	٠.٦٥	١٨.٥١	٠.٢٤	٣.٠١١
سرعة رد الفعل للقدم	٧.٥٢	٠.٤١	١١.٢١	٠.٥٥	٧.٤٢١
سرعة انتقالية	٤.٦٣	٠.٠٣	٥.٤٣	٠.٠١٤	٥.٧١٧
سرعة حركية للجانب الايمن	١.٥٧	٠.٠٠٣	٢.٣٢	٠.٠١٤	٥.٣٥٧
سرعة حركية للجانب الايسر	١.٦٦	٠.٠٤	٢.٦	٠.٠٣	٣.١٣٧
الدقة	٠.٣٥	٠.٠٢	٢.٣٣	٠.٠٣	٦.٦٠٢
القدرة العضلية	٤.٦٩	٠.٠٢	٥.٨٧	٠.٠٢	٥.٩٠٢
التحمل عام	٣٤	٠.٥٤	٥٣	٠.٤٥	٤.٢٧٦
الرشاقة	٦.٢٢	٠.٠٥	٧.٠٢	٠.٠٤	٢.٠٠٥
المرونة	١٣.٠٢	٠.٣٤	٥.١٧	٠.٢٦	٣.٠٥٣
التوافق	١٦.٦٥	٠.١٤	٩.٢٢	٠.١٥	٤.٩٦٧
قوة القبضة	٢٩.٦	٠.٣٥	٢٠.٧٩	٠.١٤	٦.٣٢٨

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢.١٠١

تابع جدول (٢)

دلالة الفروق بين مجموعة مميزة ومجموعة غير مميزة

في الإختبارات قيد البحث

$$١٠ = ٢ن = ١ن$$

المتغير	مجموعة مميزة		مجموعة غير مميزة		قيمة "ت" ودلالاتها
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
دقة الضربة الساحقة الأمامية	٣.٠٩	٠.١٤	٠.٩	٠.٠٧	٣.١٤٣
دقة الضربة الساحقة الخلفية	٢.٩٨	٠.١٤	٠.٦٤	٠.٠٥	٤.٦٩٤
دقة الضربة المرفوعة الأمامية	٢.٦٩	٠.٠٤	١.٠٢	٠.٠٣	٥.٥٧١
دقة الضربة المرفوعة الخلفية	٢.٣٢	٠.٠٥٤	١.٢٢	٠.٠٤	٢.٧٥٥
دقة الضربة الطائرة الأمامية	٢.٤٨	٠.٠٦٥	١.٠٥	٠.٠٤	٣.٥٨٢
دقة الضربة الطائرة الخلفية	٢.٥	٠.٠٣٥	١.٣٩	٠.٠٤٥	٢.٤٧٠
دقة الضربة الساقطة الأمامية	٢.٦٥	٠.٠٤٥	٠.٥	٠.٠٤٨	٤.٤٨٤

تأثير إستراتيجية التعلم المقلوب المدعمة بتقنية الجيل الثاني من الويب Web2.0 على التحصيل المعرفى وتعلم بعض المهارات في التنس

٦.٤٥٨	٠.٠٢٤	٠.٤٢١	٠.٠٣٨	١.٩٧	دقة الضربة الساقطة الخلفية
-------	-------	-------	-------	------	----------------------------

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢.١٠١

كما يتضح من جدول (٢) والخاص بدلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة فى الإختبارات قيد البحث، وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة المميزة فى الإختبارات قيد البحث ، مما يدل على صدق الإختبارات.

ثبات الإختبارات قيد البحث :

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الإختبار وإعادة التطبيق Retest&Test ، على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث ، وقد تم إجراء التطبيق الأول للإختبارات قيد البحث يوم الخميس الموافق ٢ / ١١ / ٢٠١٧ م وإعادة تطبيقه يوم الإثنين الموافق ٦ / ١١ / ٢٠١٧ م ، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثانى حيث يعبر معامل الارتباط عن ثبات الإختبارات والجدول رقم (٤) يوضح ذلك .

جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى للعينة الإستطلاعية فى الإختبارات قيد البحث

ن = ١٠

المتغير	القياس الأول		القياس الثانى		معامل الارتباط
	المتوسط الحسابى	الإتحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإتحراف المعيارى	
إختبار القدرة العقلية	٤٧.٩٨	٠.٠٠٤	٤٧.٦١	٠.٠٠٢	٠.٩٨٧
سرعة رد الفعل لليد	١٨.٥١	٠.٠٠١	١٨.٠٣	٠.٠٠١	٠.٩٥٧
سرعة رد الفعل للقدم	١١.٢١	٠.٠٠٢	١٠.٧	٠.٠٠٣	٠.٩٦٥
سرعة انتقالية	٥.٤٣	٠.٠٠٤	٤.٠١٦	٠.٠٠٢	٠.٩٤٥
سرعة حركية للجانب الأيمن	٢.٣٢	٠.٠٠٢	٢.٠٤٦	٠.٠٠٢	٠.٩٧٨
سرعة حركية للجانب الأيسر	٢.٦	٠.٠٠٣	٢.٠٨	٠.٠٠٣	٠.٩٦٨
الدقة	٢.٣٣	٠.٠٠١	٢.٢٥	٠.٠٠١	٠.٩٦٤
القدرة العضلية	٥.٨٧	٠.٠٠٣	٥.٢٥	٠.٠٠٣	٠.٩٧٨
التحمل عام	٥٣	٠.٠٠٦	٤٢.٢	٠.٠٠٢	٠.٩٥٧
الرشاقة	٧.٠٢	٠.٠٠٢	٦.٢٢٩	٠.٠٠٤	٠.٩٤٥
المرونة	٥.١٧	٠.٠٠٣	٥.٢٠	٠.٠٠٣	٠.٩٨٦
التوافق	٩.٢٢	٠.٠٠١	١٠.٥	٠.٠٠٤	٠.٩٧٤
قوة القبضة	٢٠.٧٩	٠.٠٠٣	٢٠.٤١	٠.٠٠٠٧	٠.٩٥٧
دقة الضربة الساقطة الأمامية	٠.٩	٠.٠٠٤	١.٠١	٠.٠٠٤	٠.٩٧٥
دقة الضربة الساقطة الخلفية	٠.٦٤	٠.٠٠٢	٠.٩٦	٠.٠٠٣	٠.٩٢٥
دقة الضربة المرفوعة الأمامية	١.٠٢	٠.٠٠٣	١.٠٥	٠.٠٠٢	٠.٩٤٦
دقة الضربة المرفوعة الخلفية	١.٢٢	٠.٠٠٤	١.٥٧	٠.٠٠٧	٠.٩٧٤
دقة الضربة الطائرة الأمامية	١.٠٥	٠.٠٠٢	١.٤٥	٠.٠٠٦	٠.٩٤٧
دقة الضربة الطائرة الخلفية	١.٣٩	٠.٠٠٦	٠.٦٧	٠.٠٠٣	٠.٩٣٥

تأثير إستراتيجية التعلم المقلوب المدعمة بتقنية الجيل الثاني من الويب Web2.0 على التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات في التنس					
٠.٩٤٧	٠.٠٠٦	٠.٦	٠.٠٠٢	٠.٥	دقة الضربة الساقطة الأمامية
٠.٩٧٥	٠.٠٠٥	٠.٧٧	٠.٠٠٤	٠.٤٢١	دقة الضربة الساقطة الخلفية

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجات حرية = ٨ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٣) أن قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للإختبارات قيد البحث قد تراوحت ما بين (٠.٩٣٥ : ٠.٩٨٧) وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ثبات درجات هذه الإختبارات.

٤- إختبار التحصيل المعرفي في التنس (إعداد الباحثة): (ملحق ٩)

قامت الباحثة بالإطلاع على المراجع والدراسات السابقة (١٧)، (١٨)، (٢١) التي تطرقت إلى بناء الإختبارات المعرفية ، ثم قامت بتصميم إختبار التحصيل المعرفي وذلك لقياس مدى تحصيل الطالبات للجانب المعرفي الخاص برياضة التنس. (ملحق ٩)

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في محاور الإختبار المعرفي.

م	المحاور الرئيسية	عدد آراء الخبراء	نسبة آراء الخبراء
١-	المحور التاريخي	٧	٪٧٠
٢-	المحور المهاري	١٠	٪١٠٠
٣-	المحور القانوني	٨	٪٨٠

يتضح من جدول (٤) النسب المئوية لآراء الخبراء في محاور الإختبار المعرفي ، وقد إرتضت الباحثة ٨٠% فأكثر كنسبة مئوية يتم عندها قبول محاور الإختبار المعرفي ، حيث تم إختيار المحور القانوني والمهاري (ملحق ٧).

جدول (٥)

الأهمية النسبية لمحاور إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

م	المحاور الرئيسية	متوسط الأهمية النسبية
١-	الجانب المهاري	٪٧٥
٢-	الجانب القانوني	٪٢٥
	المجموع	٪١٠٠

يتضح من جدول (٥) الأهمية النسبية لمحاور إختبار التحصيل المعرفي .

- إعداد الصورة المبدئية للإختبار : (ملحق ٨).

قامت الباحثة بتصميم إستمارة إستطلاع رأى الخبراء تشتمل على عبارات الإختبار المعرفي فى صورته الأولى ، ثم عرضها علي عدد من الخبراء في مجال رياضة التنس وطرق تدريس التربية الرياضية ، وذلك بهدف التأكد من صلاحية مفردات الإختبار وطريقة صياغتها، ومدى قياسها للأهداف التي وضعت من أجلها ، وقد بلغ عددها (٣٥) سؤال .

- معامل السهولة = الاجابات الصحيحة لكل سؤال / عدد الافراد الكلي
 - معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة ، معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة .
 - معامل التمييز: إستخدمت الباحثة معادلة التباين وذلك لحساب تمييز مفردات الإختبار وذلك من خلال تلك المعادلة : التباين = معامل السهولة × معامل الصعوبة
- يوضح الجدول رقم (٦) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة إختبار التحصيل المعرفي لرياضة التنس لطالبات العينة الإستطلاعية قيد البحث .

جدول (٦)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز

للإختبار المعرفي قيد البحث

ن=١٠

م	السهولة	الصعوبة	التمييز	م	السهولة	الصعوبة	التمييز
١	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٢٣٧٩	١٩	٠.٥١	٠.٤٩	٠.٢٤٩٩
٢	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٤٦٤	٢٠	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٢٣٧٩
٣	٠.٣٨	٠.٦٢	٠.٢٣٥٦	٢١	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٢٤٩٦
٤	٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٢٤٨٤	٢٢	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٢٤١٩
٥	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢٢١١	٢٣	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢٢١١
٦	٠.٥١	٠.٤٩	٠.٢٤٩٩	٢٤	٠.٣٦	٠.٦٤	٠.٢٣٠٤
٧	٠.٦٦	٠.٣٤	٠.٢٢٤٤	٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٤٧٥
٨	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢٧٥	٢٦	٠.٣٢	٠.٦٨	٠.٢١٧٦
٩	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٤٦٤	٢٧	٠.٤٧	٠.٥٣	٠.٢٤٩١
١٠	٠.٣٨	٠.٦٢	٠.٢٣٥٦	٢٨	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٢٣٧٩
١١	٠.٣٧	٠.٦٣	٠.٢٣٣١	٢٩	٠.٥١	٠.٤٩	٠.٢٤٩٩
١٢	٠.٣٦	٠.٦٤	٠.٢٣٠٤	٣٠	٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٢٤٨٤
١٣	٠.٤٧	٠.٥٣	٠.٢٤٩١	٣١	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٢٤٩٦
١٤	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٢٧٥	٣٢	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢٢١١
١٥	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٢٤٩٦	٣٣	٠.٣٤	٠.٦٦	٠.٢٢٤٤
١٦	٠.٥١	٠.٤٩	٠.٢٤٩٩	٣٤	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٢٤١٩
١٧	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٤٦٤	٣٥	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٢٧٥
١٨	٠.٤٣	٠.٥٧	٠.٢٤٥١				

يتضح من جدول (٦) أن معاملات السهولة للإختبار المعرفي فى رياضة التنس قيد البحث قد تتراوح بين (٠.٣٢ : ٠.٦٦) ومعامل الصعوبة يتراوح بين (٠.٣٤ : ٠.٦٨) ، ومعامل التمييز بين (٠.٢١٧٦ : ٠.٢٤٩٩)

المعاملات العلمية للإختبار المعرفي :

أولاً : صدق الإختبار المعرفي :

قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي للاختبار المعرفي الذي إشتمل على (٣٥) عبارة حيث تم تطبيق الإختبار المعرفي على عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددها (١٠) طالبة لهن نفس خصائص عينة البحث الأساسية.

جدول (٧)

معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور الذي

تنتمى إليه العبارة في إختبار التحصيل المعرفي ن=١٠

المحور القانوني		المحور المهاري			
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
٠.٨٩	١	٠.٨٣	١٤	٠.٨٩	١
٠.٨٣	٢	٠.٧٩	١٥	٠.٧٥	٢
٠.٧٢	٣	٠.٧٨	١٦	٠.٩٢	٣
٠.٧٠	٤	٠.٧١	١٧	٠.٨٦	٤
٠.٧١	٥	٠.٩٤	١٨	٠.٧٣	٥
٠.٩٦	٦	٠.٨٢	١٩	٠.٧٣	٦
٠.٨٤	٧	٠.٧٨	٢٠	٠.٧٩	٧
٠.٨٥	٨	٠.٧٦	٢١	٠.٧٨	٨
٠.٨٧	٩	٠.٨٦	٢٢	٠.٩٠	٩
٠.٧٤	١٠	٠.٨٤	٢٣	٠.٨٢	١٠
		٠.٧٤	٢٤	٠.٨٢	١١
		٠.٨٩	٢٥	٠.٧٦	١٢
				٠.٩١	١٣

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجات حرية ٨ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٧) وجود إرتباط دال إحصائي بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي

للمحور التي تمثله العبارة ، مما يدل على صدق تمثيل تلك العبارة للمحور التي تمثله.

جدول (٨)

معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي في اختبار التحصيل المعرفي

ن=١٠

رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "
١	٠.٧٨	١٣	٠.٨٥	٢٥	٠.٨٧
٢	٠.٨٥	١٤	٠.٨٩	٢٦	٠.٧٩
٣	٠.٨٦	١٥	٠.٦٧	٢٧	٠.٨٠
٤	٠.٨٩	١٦	٠.٧٨	٢٨	٠.٨٣
٥	٠.٧٥	١٧	٠.٩٣	٢٩	٠.٨٠
٦	٠.٨١	١٨	٠.٧٥	٣٠	٠.٩١
٧	٠.٧٧	١٩	٠.٧١	٣١	٠.٨٦
٨	٠.٨٢	٢٠	٠.٨٣	٣٢	٠.٦٥
٩	٠.٩٣	٢١	٠.٧٧	٣٣	٠.٨٧
١٠	٠.٨١	٢٢	٠.٧٦	٣٤	٠.٨٩
١١	٠.٨٩	٢٣	٠.٧٩	٣٥	٠.٨٤
١٢	٠.٨٣	٢٤	٠.٦٨		

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجات حرية ٨ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط دال احصائي بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للإختبار، مما يدل على صدق تمثيل تلك العبارة للإختبار قيد البحث .

جدول (٩)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والمجموع الكلي في إختبار التحصيل المعرفي

رقم المحور	المحاور	قيمة " ر "
المحور الاول	المحور المهاري	٠.٧٨٨
المحور الثاني	المحور القانوني	٠.٨٥٦

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجات حرية ٨ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٩) وجود ارتباط دال إحصائي بين درجة كل محور والمجموع الكلي لإختبار التحصيل المعرفي ، مما يدل على صدق تمثيل تلك المحور للإختبار المعرفي.

ثانياً : ثبات الإختبار المعرفي :

قامت الباحثة بإيجاد ثبات الإختبار عن طريق حساب معامل الفا كرونباخ لإستجابات عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددهن (١٠) طالبة ، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (١٠)

معامل ثبات إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ن=١٠

المحاور	معامل الفا
المحور المهاري	٠.٨٧
المحور القانوني	٠.٧٩

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجات حرية ٨ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (١٠) تمتع محاور إختبار التحصيل المعرفي على درجة ثبات عالية.

- الصورة النهائية للإختبار: (ملحق ٩)

بعد تطبيق الإختبار المعرفي في رياضة التنس قيد البحث في صورة التجربة التجريبية على عينة البحث الإستطلاعية ، والتأكد من مدى صدق وثبات جميع أسئلة الإختبار ، أصبح الإختبار المعرفي في صورته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة البحث الأساسية .

إستبيان الإطباعات نحو أسلوب التعلم المقلوب (إعداد الباحثة) : مرفق (١١)

- تحديد هدف الإستبيان:

يهدف هذا الإستبيان إلى استطلاع آراء وانطباعات الطالبات عينه البحث نحو أسلوب التعلم المتبع باستخدام التعلم المقلوب المدعم بتقنية الجيل الثاني من الويب (المدونة التعليمية) في تعلم بعض مهارات التنس قيد البحث.

- صياغة وتحديد مفردات (عبارات) الإستبيان في صورته المبدئية : ملحق (١٠)

قامت الباحثة بصياغة وتحديد مفردات الإستبيان استناداً على الدراسات السابقة، حيث راعت الباحثة عن صياغة وتحديد المفردات أن تكون المفردات سهلة الفهم وواضحة المعانى، وألا تكون مركبة وتتضمن أكثر من معنى.

- إختيار المفردات الصالحة للإستبيان:

للتأكد من صياغة المفردات ومدى صدقها في قياس الآراء والإنطباعات نحو أسلوب التعلم المتبع في تعلم بعض مهارات التنس قيد البحث ، فقد قامت الباحثة بعرض الإستبيان على الخبراء ، والذين اتفقوا على حذف العبارة رقم (١٦) ، وأجمعوا على أن باقى المفردات جميعها متصلة بالناحية الوجدانية المطلوب قياسها.

- إعداد الإستبيان للتطبيق:

تم وضع مفردات الإستبيان في صورته التجريبية بعد إجراء التعديلات المقترحة حيث بلغ عدد الفردات (١٥) مفردة ، لتقوم الطالبات بإبداء الرأى نحو تلك المفردات، وقد استخدمت الباحثة طريقة "ليكرت" ذات التقدير خماسى الأوزان على النحو التالى (أوافق بشدة "خمس درجات" أوافق "أربعة درجات"، غير متأكد "ثلاث درجات" لا أوافق "درجتان"، لا أوافق مطلقاً "درجة واحدة").

- تجربة الإستبيان:

لإختبار مدى وضوح المفردات ومدى فهم الطالبات لها، وكذلك مدى واقعية المفردات، وكذلك لتحديد الإتساق الداخلى للإستبيان، فقد قامت الباحثة بتطبيق الإستبيان على عينة البحث الإستطلاعية، وذلك بعد عرض وحدتان تعليميتان بإستخدام التعلم المقلوب بإستخدام المدونة التعليمية عليهم ، وذلك تمهيداً لحساب المعاملات العلمية للإستبيان .

حساب المعاملات العلمية لإستبيان الإنطباعات نحو أسلوب التعلم قيد البحث:

- صدق الإستبيان :

إستخدمت الباحثة صدق الإتساق الداخلى لحساب معامل الارتباط بين كل مفردة والدرجة الكلية للإستبيان ، وذلك بهدف حذف المفردات التي لا تظهر إرتباطاً مع الدرجة الكلية للإستبيان والجدول رقم (١١) يوضح معامل الارتباط بين كل مفردة والمجموع الكلي لمفردات الإستبيان.

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للإستبيان

ن = ١٠

المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
١	٠.٨٥٢	٩	٠.٨٤٤
٢	٠.٧٦٤	١٠	٠.٧٦٣
٣	٠.٧٣١	١١	٠.٨٦٢
٤	٠.٨٨١	١٢	٠.٧٦١
٥	٠.٧٤٤	١٣	٠.٧٧٢
٦	٠.٨٠٦	١٤	٠.٨٦٥
٧	٠.٧١٠	١٥	٠.٧٨٤
٨	٠.٨١٣		

♦ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٦٣١٩

ويتضح من جدول (١١) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للإستبيان ، حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط بين (٠.٧١٠ : ٠.٨٨١) ، وهذا يعطى دلالة مباشرة على أن مفردات الإستبيان صادقة فيما تقيس .

ثبات الإستبيان :

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الإختبار وإعادة التطبيق Retest&Test ، على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث ، وقد تم إجراء التطبيق الأول لإستبيان الإنطباعات نحو أسلوب التعلم يوم الخميس الموافق ١١/٢ / ٢٠١٧م وإعادة تطبيقه يوم الإثنين الموافق ١١/٦ / ٢٠١٧م ، وذلك بعد عرض وحدتين تعليميتين على العينة الإستطلاعية ، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثانى حيث يعبر معامل الارتباط عن ثبات الإستبيان والجدول رقم (١٢) يوضح ذلك .

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للعينة
الإستطلاعية في استبيان الإنطباعات نحو أسلوب التعلم قيد البحث

ن = ١٠ = ٢

معامل الارتباط	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغير
	متوسط حسابى	أنحراف معيارى	متوسط حسابى	أنحراف معيارى		
* ٠.٩٧٨	٣١.٢٥	٠.٠٠٤	٣٠.١	٠.٠٢	درجة	استبيان الانطباعات نحو أسلوب التعلم

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

ويتضح من جدول (١٢) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين التطبيقين الأول والثاني لإستبيان آراء وإنطباعات الطالبات نحو أسلوب التعلم ، حيث بلغت قيمة معامل إرتباط الإختبار (٠.٩٧٨) ، مما يدل علي ثبات الإستبيان.

- الصورة النهائية للإستبيان : ملحق (١١)

بعد تطبيق الإستبيان في صورته التجريبية على عينة البحث الإستطلاعية ، والتأكد من مدى صدق وثبات جميع مفرداته، أصبح استبيان الإنطباعات نحو أسلوب التعلم المستخدم في صورته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة البحث الأساسية ، وكان عدد مفردات الإستبيان النهائية (١٥) مفردة .

إنشاء المدونة التعليمية المستخدمة في التعلم المقلوب:

قامت الباحثة قبل إنشاء المدونة بإعداد لقطات من شريط فيديو خاص بتعليم الأداء الفني لمهارات التنس قيد البحث والتعليق الصوتي عليها وتجميع كل من (الصور الثابتة، والصور المتحركة، والنصوص التعليمية، والصوت، والموسيقى، والرسوم المتحركة، والرسوم الثابتة ، وتدريبات المهارة) الخاصة بمهارات التنس قيد البحث ، ثم قامت الباحثة بإدخال تلك الملفات لبرامج الحاسب الآلي حتى يتم معالجتها في الأشكال التالية:

- إنتاج لقطات الفيديو: وهي لقطات فيديو خاصة بمهارات التنس قيد البحث، وقامت الباحثة بتجميعها بجانب بعض لقطات الفيديو وعمل مونتاج لهذه اللقطات من خلال برامج الميكسر Mixer لتحديد الأجزاء المرغوب إدراجها والتي تتوافق مع المحتوى التعليمي.
- تهيئة الصور والرسومات: إستخدمت الباحثة بعض البرمجيات الخاصة بالكمبيوتر للإستعانة بها في نقل وتخزين الصور والأشكال بواسطة الماسح، الضوئي الإلكتروني Scanner.
- الشكل النهائي للنصوص التعليمية: تم إعدادها على الورق في محتوى البرنامج وأجيزت من الخبراء المتخصصون.
- إنتاج الأصوات: من خلال عمل مونتاج لملفات الصوت الموجودة داخل الفيديو التعليمي بجميع أنواعها وملفات الموسيقى والتي تشمل مقطوعات موسيقية تعليمية مصاحبة للمحتوى التعليمي، وملفات التعليق الحوارى والتي تشمل التعليق الصوتى على الخطوات الفنية، وملفات المؤثرات الصوتية.

بعد تحضير الملفات السابق ذكرها وترتيبها وتنظيمها، ووضع تصور عام للشكل العام للمحتوى التعليمي وكيفية تنظيمه ، قامت الباحثة بإنشاء المدونة التعليمية من خلال إختيار موقع

"Blogs" وهو موقع يقدم خدمة إنشاء المدونات المجانية ، وقد تم تفعيل خاصية الخصوصية بحيث تكون المدونة برقم سرى خاص يوزع على الطالبات لتمكينهم من الدخول للمدونة ، ثم تم عرضها على الطالبات ليتفهموا طبيعة التعامل معها وكيفية إستخدامها وكيفية الإبحار خلالها، وإرسال وإستقبال الرسائل وإبداء الآراء حول المعارف والمعلومات التي تقدم عبر المدونة من خلال رابط المدونة <https://samermanie87.blogspot.com> ، ويوضح ملحق (١٤) نماذج لشاشات المدونة.

البرنامج التعليمي بإستخدام التعلم المقلوب المدعم بتقنية الجيل الثاني من الويب WEB2.0: (ملحق ١٣)

قامت الباحثة بإعداد برنامج بإستخدام التعلم المقلوب المدعم بتقنية الجيل الثاني من الويب Web2.0 ومعرفة تأثيرها على التحصيل المعرفى وتعلم بعض مهارات التنس قيد البحث لدى طالبات تخصص ألعاب المضرب بالفرقة الثالثة ، وذلك بعد أن قامت الباحثة بإجراء مسح شامل للمراجع والأبحاث العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة ذات الصلة الوثيقة بالبحث ومن خلال ذلك وضعت الباحثة البرنامج على الأسس والخطوات التالية:

أهداف البرنامج التعليمي :

يهدف البرنامج إلى التعرف على تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب المدعمة بتقنية الجيل الثاني من الويب (المدونة التعليمية) على تعلم بعض مهارات التنس وعلى الجوانب المعرفية والوجدانية لطالبات تخصص ألعاب المضرب بالفرقة الثالثة جامعة الزقازيق .

أسس البرنامج :

مراعاة مكونات البرنامج بما يتفق مع تحقيق الهدف منه ومناسبته للمرحلة السنية والإمكانات المتوفرة وإشباع حاجات الطالبات ، ومراعاة الفروق الفردية مع عوامل الأمن والسلامة .

تحديد محتويات البرنامج (المادة التعليمية والخطة التدريسية) :

تم تحديد المحتوى التعليمى فى ضوء المنهج المقرر (الخطة الدراسية) لطالبات تخصص ألعاب مضرب الفرقة الثالثة ، حيث أن الخطة التدريسية لمقرر الفرقة الثالثة تشمل دراسة (الإرسال- الضربة الأمامية - الضربة الخلفية - الضربات المتقدمة) وقد تمثل محتوى البرنامج التعليمي لهذه الدراسة فى تعليم الضربات المتقدمة فى التنس (الضربة الساحقة - الضربة الساقطة - الضربة الطائرة - الضربة المرفوعة) . وقد راعت الباحثة عند عرض هذا المحتوى أن يكون منظماً بحيث يتناسب مع طبيعة المادة الدراسية وخصائص الطالبات، وقد راعت عند تنظيم المحتوى توزيعه

بطريقة متنوعة حتى تراعي الفروق الفردية بحيث تشتمل على (المواد المطبوعة - المواد السمعية - المواد البصرية - الصور - الرسوم - لقطات الفيديو المصحوبة بتعليق صوتي).

تحديد الأنشطة التعليمية قيد البحث:

يتضمن المحتوى التعليمى نوعين من الأنشطة التعليمية ، نوع تقوم به المعلمة (الباحثة)، والآخر يقوم به الطالبات لتحقيق الأهداف المنشودة من عملية التعليم:

- أنشطة تقوم بها الباحثة .

• قبل البدء فى التدريس: تقوم الباحثة بتوضيح مكونات المدونة وكيفية إستخدامها والتعامل معها خلال عملية التعليم والإتصال المباشر بعينة البحث عبر المدونة أثناء مشاهدة المحتوى التعليمى، حيث تشاهد الطالبات المحتوى عبر المدونة قبل التطبيق العملي للوحدة التعليمية بيوم وذلك بعد الإتفاق مع الباحثة علي ذلك طوال فترة التطبيق، علي أن يكون التوقيت متفق عليه من قبل الباحثة وعينة البحث الأساسية لحدوث التواصل بينهم.

• أثناء عملية التدريس: تتمثل فى ملاحظة الطالبات أثناء التعلم والقيام بتوجيههم نحو القيام بالأنشطة التعليمية ومتابعة تقدمهم وتصحيح أخطائهم، والإجابة على تساؤلاتهن التى قد تثار حول محتوى المعلومات خلال المحاضرة .

• بعد الإنتهاء من التدريس: تتحدد فى تكليف الطالبات بالقيام بالأداء المطلوب والذى يتضمنه المحتوى المقرر عبر التواصل.

- أنشطة تقوم بها الطالبات.

- تتمثل فى إستخدام المحتوى التعليمى المقرر عبر المدونة.
- الإجابة على أسئلة التقويم الخاصة بكل مهارة عقب الإنتهاء من مشاهدتها.
- ممارسة الخطوات التعليمية والتدريبات المقررة بشكل عملي داخل ملعب التنس بالكلية.

الخطة الزمنية لتنفيذ البرنامج:

قامت الباحثة بناء علي إستطلاع رأي الخبراء بإعداد الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي(ملحق ١٢) بحيث يشتمل على (٦) أسابيع بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع ، حيث أن الخطة التدريسية المقررة لتخصص ألعاب المضرب تحتوى على محاضرة واحدة فى الأسبوع لمدة (٣) ساعات ، وحيث أنه تم تدريس المهارات المقررة بالمنهج الدراسى المتمثلة فى (الإرسال ، الضربة الأمامية ، الضربة الخلفية) أولاً ، كان على الباحثة أن تخصص الوقت الباقي لتعلم المهارات المتقدمة قيد البحث ، مع تخصيص باقى زمن المحاضرة لمراجعة المهارات السابق تعلمها ، وبذلك أصبح البرنامج يشتمل على(٦) وحدات تعليمية وتضمنت هذه الوحدات الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية كما إستخدمت لقطات الفيديو الخاصة بالنواحي الفنية والصور المعبرة عن الأداء الصحيح والخطأ والرسوم التوضيحية كما إستعاننت بملفات

الصوت المتضمنة الشرح اللفظي للمهارة ، وكان زمن الوحدة التعليمية (١٢٠) دقيقة وتحتوى الوحدة اليومية على (٥ ق) أعمال إدارية ، (٥ ق) الإحماء ، (٥ ق) إعداد بدنى ، (١٠ ق) مناقشة والإجابة على تساؤلات الطالبات ، (٩٠ ق) الجزء الرئيسى ، (٥ ق) الختام .

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الإستطلاعية على عينة عشوائية من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (١٠) طالبات وذلك في الفترة من يوم الخميس الموافق ١١/٢ / ٢٠١٧م إلى يوم الإثنين الموافق ١١/٦ / ٢٠١٧م وذلك لإيجاد المعاملات العلمية (صدق - ثبات) للاختبارات المستخدمة في البحث ، وللتأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس .

الخطوات التنفيذية لتجربة البحث :

القياس القبلي :

تم إجراء القياسات القبليّة على مجموعة البحث الأساسية (التجريبية) في القياسات الأنتروبومترية ، إختبار المهارات (قيد البحث) ، المتغيرات البدنية ، إختبار القدرة العقلية ، إختبار التحصيل المعرفى ، واستبيان الإنطباعات نحو أسلوب التعلم المستخدم يوم الثلاثاء الموافق ٧ / ١١ / ٢٠١٧م .

التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المقترح على عينة البحث الأساسية (المجموعة التجريبية) ، وذلك في الفترة من يوم الخميس الموافق ٩ / ١١ / ٢٠١٧م إلى يوم الخميس الموافق ١٤ / ١٢ / ٢٠١٧م ، بواقع واحدة تعليمية إسبوعياً، وكانت مواعيد التطبيق أثناء محاضرة تخصص العاب المضرب الفرقة الثالثة، وتم التطبيق في ملعب التنس بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

القياس البعدي:

بعد الإنهاء من تطبيق التجربة الأساسية قامت الباحثة بإجراء القياسات البعديّة في يوم الأحد الموافق ١٧ / ١٢ / ٢٠١٧م ، على مجموعة البحث (التجريبية) في إختبار المهارات قيد البحث وإختبار التحصيل المعرفى وإستبيان الإنطباعات نحو أسلوب التعلم المستخدم .

المعالجات الإحصائية:

في ضوء أهداف البحث وفروضه، وحجم عينة البحث، وأيضاً في ضوء ما أشارت إليه العديد من الدراسات السابقة ، تم تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات كالاتي:

- ١- المتوسطات الحسابية.
- ٢- الانحرافات المعيارية.
- ٣- الوسيط.
- ٤- معامل الالتواء.
- ٥- اختبار "ت".
- ٦- معامل الارتباط.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً - عرض النتائج :

(١٣)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإختبار

المعرفي والإنطباعات نحو أسلوب التعلم قيد البحث

ن = ٢٢

قيمة "ت" ودلائلها	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٣.٢٣١	٠.٠٥٣	١٢.٣٥	٠.٥٤	٨.٦١١	الإختبار المعرفي
٣.١٧٨	٠.٠٨١	٣٣.٥	٠.٠٠٥	٢٧.٨٣٧	استبيان الإنطباعات نحو أسلوب التعلم

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢١ = ٢.٠٧

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في الإختبار المعرفي، وإستبيان الإنطباعات نحو أسلوب التعلم لطالبات المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (٣.٢٣١ : ٣.١٧٨).

(١٤)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في مهارات التنس قيد البحث

ن = ٢٢

قيمة "ت" ودلائلها	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
* ٣.٣١١	٠.٠٢	٢.٠٩	٠.٠٤	٠.٦٣٤	دقة الضربة الساحقة الأمامية
* ٤.٠٩٤	٠.٠١٤	١.٩٨	٠.٠٦	٠.٧٢	دقة الضربة الساحقة الخلفية
* ٣.٠٨١	٠.٠١٤	٣.٦٩	٠.٠٧	٢.٧٤٢	دقة الضربة المرفوعة الأمامية
* ٤.٧٥٠	٠.٠٠٤	٢.١٢	٠.٠٠٥	١.٧٠٢	دقة الضربة المرفوعة الخلفية
* ٣.٦٧٣	٠.٠١٢	٢.٢٨	٠.٠٥	١.٣١١	دقة الضربة الطائرة الأمامية
* ٤.٥١٠	٠.٠١٢	٢.٣	٠.٠٥	١.١١	دقة الضربة الطائرة الخلفية
* ٣.٣٣٣	٠.٠٢١	٢.١٥	٠.٠٨	٠.٦١٢	دقة الضربة الساقطة الأمامية
* ٤.٨٦٥	٠.٠١١	١.٥٧	٠.٠٤	٠.٣٩٣	دقة الضربة الساقطة الخلفية

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢١ = ٢.٠٧

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياس القبلى والبعدى ولصالح القياس البعدى فى مهارات التنس قيد البحث لطالبات المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (٣.٠٨١ : ٤.٨٦٥).

ثانياً - مناقشة النتائج :

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفى فى رياضة التنس وإستبيان الإنطباعات نحو أسلوب التعلم قيد البحث لصالح القياس البعدى.

حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ لصالح القياس البعدى وهذا يعنى تقدم الطالبات فى مستوى التحصيل المعرفى فى رياضة التنس قيد البحث لطالبات المجموعة التجريبية ، ويرجع ذلك إلى أن طريقة التعلم بإستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب عبر المدونة التعليمية تعبر عن تفاعلاً ومزيجاً من مجموعة من طرق التدريس والتقنيات الإلكترونية التى عملت على تحفيز الطالبات على التعلم بشكل أفضل كما أنها واكبت متطلبات العصر مما جعل التعليم أكثر متعة وتشويقاً ، وساعدت على إستثمار وقت المحاضرة بشكل أفضل لإنجاز المهمات التعليمية المطلوبة ، هذا بدوره أثرى تعلم الطالبات مما أدى إلى تطوير المعرفة وبالتالي رفع مستوى التحصيل الدراسى .

وينفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من " Mervat, A. & Ali Said, A (٢٠١٦ م) (٣٠) ، الطيب أحمد هارون ، محمد عمر موسى (٢٠١٥ م) (٢) ، حنان أسعد الزين (٢٠١٥) (٧) ، عمر بن سالم الصعدي (٢٠١٣ م) (١٢) ، Butt (٢٠١٤ م) (٢٨) ، Sim, J. W .& Hew, K.F (٢٠١٠ م) (٣٢) ، حيث أكدوا على فاعلية التعلم المقلوب والمدونة التعليمية فى زيادة التحصيل المعرفى .

كما أن إستراتيجية التعلم المقلوب عبر المدونة التعليمية وفرت لكل طالبة إمكانية التعلم حسب سرعتها الخاصة وإمكانية إعادة الشرح أكثر من مرة مما أدى الى إتقانها للمهارات بالإضافة إلى التفاعل المستمر والتغذية الفورية من خلال المدونة التعليمية ، كما أن الإستغلال الأمثل لوقت المحاضرة و ذلك عن طريق تقديم التدريبات والأنشطة التفاعلية والمناقشات والإجابة على تساؤلات الطالبات واستفساراتهم حول ما سمعوه أو شاهدوه عبر المدونة التعليمية وتصحيح الأخطاء لديهن ، كما أن إستراتيجية التعلم المقلوب عبر المدونة التعليمية كانت أحد الحلول التقنية الفعالة فى مساعدة الطالبات على سد الفجوة المعرفية التى يسببها تغييبهن عن المحاضرات ، فتقوم الطالبات بإستدراك المحتوى العلمى من خلال متابعة المدونة التعليمية.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من " الطيب أحمد حسن هارون ، محمد عمر موسى سرحان (٢٠١٥ م) (٢) ، يوسف أحمد المشنى (٢٠١٥ م) (٢٦) ، Strayer, J (٢٠٠٧ م) (٣٣) ، حيث أكدوا على أن التعلم المقلوب يستثمر وقت المحاضرة بشكل فعال. وتغزو الباحثة التحسن في إتجاه الطالبات نحو التنس إلى إستراتيجية التعلم المقلوب عبر المدونة التعليمية التى تتفق مع الانفجار الإلكتروني والمعرفى الذى يشهده العالم ، مما يولد دافعية كبيرة لدى الطالبات فى الإطلاع على المادة واستذكارها وزيادة التركيز، كما أن البيئة التفاعلية للتعلم المقلوب (المدونة التعليمية) ساعدت على خلق جو تعليمى ممتع وفعال فى الدراسة والمتابعة المستمرة ، بالإضافة إلى الخروج عن النمطية والمألوف فى التدريس ، كما جعلت شرح الدرس أكثر متعة وتشويقاً وأيضاً جعلت المحاضرة بمثابة ورشة عمل بالإضافة إلى التعليم التعاونى الذى جعل المحاضرة أكثر إثارة للطالبات ، كما أتاحت بيئة التعلم المقلوب (المدونة التعليمية) التواصل بين الباحثة والطالبات وكسر الخوف والرغبة وجعل المادة العلمية ميسرة بالنسبة للطالبات ، كل هذا كان له دور كبير فى زيادة رغباتهم التعليمية ، مما جعل إتجاهاتهم إيجابية نحو التنس . ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من " هبة عبد الحفيظ عثمان (٢٠١٦ م) (٢٣) ، عهدود صالح الدريبي (٢٠١٦ م) (١٣) ، فهد بن عبد العزيز ابانمى (٢٠١٦ م) (١٦) ، مى بنت فهيد بن منديل (٢٠١٣ م) (٢٢) ، حيث أكدوا على فاعلية التعلم المقلوب فى تحسين الإتجاهات وهذا ما أكدته نتيجة الدراسة الحالية.

الإستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الإستخلاصات :

فى ضوء أهداف البحث و فروضه و فى حدود عينة البحث واستناداً إلى المعالجات الإحصائية وما أشارت إليه من نتائج يمكن استخلاص الآتى :

- ١- تؤثر إستراتيجية التعلم المقلوب المدعمة بتقنية الجيل الثاني من الويب (Web0.2) تأثيراً إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفى وعلى تعلم بعض المهارات فى التنس.
- ٢- تؤثر إستراتيجية التعلم المقلوب المدعمة بتقنية الجيل الثاني من الويب (Web0.2) تأثيراً إيجابياً على الآراء والإنطباعات الوجدانية نحو تعلم مهارات التنس قيد البحث.

ثانياً: التوصيات:

- ١- إستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب المدعمة بتقنية الجيل الثاني من الويب فى تدريس المهارات الأساسية فى رياضة التنس بكليات التربية الرياضية .
- ٢- تقديم المقررات الدراسية بأساليب ونماذج تعليمية حديثة ومنها التعلم المقلوب وقياس فاعليته مع مراحل سنوية مختلفة بصفة عامة وطالبات كلية التربية الرياضية بصفة خاصة.

- ٣- تطبيق إستراتيجية التعلم المقلوب المدعمة بتقنية الجيل الثاني من الويب فى تدريس المواد العملية بكليات التربية الرياضية لدورها الفعال فى تنظيم الوقت والجهد داخل المحاضرة.
- ٤- تشجيع المعلمين على إستخدام التقنيات الحديثة فى تدريسهم ، لما فى ذلك من أثر إيجابى فى تنمية إتجاهات الطلاب نحو إستخدام هذا النوع من التقنية والإفادة منها فى حياتهم العملية.
- ٥- الإهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكلية التربية الرياضية علي إنتاج محاضرات التعلم المقلوب المدعمة بتقنية الجيل الثاني من الويب (Web0.2) .
- ٦- إستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب المدعمة بتقنية الجيل الثاني من الويب فى معالجة صعوبات التعلم لدى المتعلمين بإختلاف مراحلهم التعليمية.

المراجع:

أولاً - المراجع العربية:

- ١- أحمد محمد الجابر (٢٠٠٩م) : محاضرات فى طرق التدريس ، مكتبة مبارك ، القاهرة .
- ٢- الطيب أحمد حسن هارون ، محمد عمر موسى سرحان (٢٠١٥): فاعلية نموذج التعلم المقلوب فى التحصيل والأداء لمهارات التعلم الإلكتروني لدى طلاب البكالوريوس بكلية التربية، المؤتمر الدولي "التربية آفاق مستقبلية"، بمركز الملك عبد العزيز، ١٥ أبريل ، ٦٨٦-٧٠٣، السعودية.
- ٣- ألفت أحمد هلال ، أميرة البارودى ، رشا مبروك (٢٠٠٩ م) : ألعاب المضرب ، التنس الأرضى .
- ٤- إلين وديع فرج (٢٠٠٧ م): التنس (تعليم- تدريب - تقييم - تحكيم) ، ط٢، منشأة المعارف، الأسكندرية .
- ٥- أمين أنور الخولى ، جمال الدين الشافعى(٢٠٠١م): التنس (التاريخ - المهارات والخطط - قواعد اللعب) ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ٦- حسن جعفر الخليفة ، ضياء الدين محمد مطاوع (٢٠١٥ م) : " استراتيجيات التدريس الفعال"، مكتبة المتنبى ، الدمام.
- ٧- حنان أسعد الزين (٢٠١٥): أثر إستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (٤) ، العدد (١) ، عمان.
- ٨- خالد أحمد البابطين (٢٠٠٨م) : توظيف التقنية فى التدريس ، مكتبة دار القلم ، الرياض.

- ٩- روجينا محمد حجازى (٢٠١١ م) : التعليم الإلكتروني "رؤية جديدة لواقع جديد " ، المؤتمر العلمى الخامس عشر (التربية العلمية فكر جديد لواقع جديد) ، الجمعية المصرية للتربية العملية ، ٢٢-٢٣ سبتمبر ١٨٥-٢٠٧ .
- ١٠- زينب محمد خليفة (٢٠١٣م) : الصفوفة المقلوبة مدخل لخلق بيئة تعليمية شاملة ، مجلة دراسات فى التعليم العالى ، ٢٦٤ ، جامعة عين شمس ، مصر .
- ١١- عاطف أبو حميد الشرمان (٢٠١٥) : التعلم المدمج والتعلم المعكوس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الأردن .
- ١٢- عمر بن سالم الصعيدى(٢٠١٣ م) : فاعلية إستخدام المدونات التعليمية فى تنمية التحصيل المعرفى لمهارات إدارة الصف ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، العدد (١٥٦) ، ديسمبر ، مصر .
- ١٣- عهد صالح الدريبي (٢٠١٦ م) : اتجاهات وتصورات الطالبات الجامعيات حول تطبيق الفصل المقلوب في التعليم العالى ، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية ، العدد (٣) ، ٢٥٦ - ٢٧٦ .
- ١٤- غسان يوسف قطيط ، سمير محمد خريسات (٢٠١٣ م) : الحاسوب وطرق التدريس والتقويم ، دار الثقافة والنشر ، الأردن .
- ١٥- فاروق عبد الفتاح موسى(١٩٨٤م) : إختبار القدرة العقلية (١٧ سنة فأكثر) ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ١٦- فهد بن عبد العزيز أبانمى(٢٠١٦ م) : أثر إستراتيجية الصف المقلوب في تدريس التفسير في التحصيل الدراسى والإتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الثانى الثانوى ، مجلة القراءة والمعرفة ، العدد(١٧٣)، ٢١-٤٨ ، مصر .
- ١٧- ليلى عبد العزيز زهران (١٩٩٨م): الأحوال العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية، حورس للطباعة والنشر، القاهرة .
- ١٨- محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان(٢٠٠١م): اختبارات الأداء الحركى، دار الفكر العربى القاهرة .
- ١٩- محمد محمد يونس (٢٠٠٧م) : إستراتيجيات تعليمية معاصرة ، مكتبة دار الحكمة ، بيروت .

٢٠- محمود عزيز إبراهيم محمد (٢٠١٢ م): تأثير برنامج بإستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات التنس الأرضي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق .

٢١- منار الإسلام على عوض الله (٢٠١٢ م): فاعلية إستخدام بعض الوسائط الإلكترونية على تعلم المهارات الأساسية في رياضة التنس ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق .

٢٢- مى بنت فهد بن منديل (٢٠١٣ م) : فاعلية إستراتيجية الفصول المقلوبة بإستخدام الأجهزة المتنقلة في تنمية الاتجاهات نحو البيئة الصفية والتحصيل الدراسى فى مقرر اللغة الانجليزية لطالبات البرامج التحضيرية بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية ، رسالة ماجستير ، الرياض ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .

٢٣- هبة عبد الحفيظ عثمان (٢٠١٦م): أثر إستخدام التعلم المقلوب فى تحصيل طالبات الصف السابع الأساسى فى العلوم وإتجاهاتهن نحو العلوم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة اليرموك.

٢٤- هند سليمان الخليفة (٢٠٠٦) : توظيف تقنيات ويب 2.0 فى خدمة التعليم والتدريب الإلكتروني ، المؤتمر التقنى السعودى الرابع للتدريب المهنى والفنى ، الرياض .

٢٥- وليد سالم محمد الحلفاوى (٢٠١١) : التعليم الإلكتروني "تطبيقات مستحدثة" ، دار الفكر العربى ، القاهرة .

٢٦- يوسف أحمد المشنى (٢٠١٥): أثر إستخدام التعلم المعكوس في تحصيل طلبة الصف السابع في مادة العلوم وفي تفكيرهم الإبداعي، رسالة ماجستير ، جامعة الشرق الأوسط ، الأردن.

ثانيا - المراجع الأجنبية:

27- Akbulut, Y. & Kiyici M. , (2007): Instructional use of Weblogs , Turkish Online Journal of Distance Education . 8 (3) , 6-15 .: 7).

28- Butt, A.(2014).: Student Views On The Use Of a Flipped Classroom Approach: Evidence from Australia, Buisness Education & Accreditation,6(1),33-42.

29- Chaney, K. (2005) : Blogs- learning : A new Arts Learning medium. Teaching Artist Journal , 3(4) ,233-240.

30- Mervat, A. & Ali Said, A(2016) : The Effect of a Flipping Classroom on Writing Skill in English as a Foreign

Language and Students Attitude towards Flipping Us-China Foreign Language, 14(2),98-114.

31- Oreilly ,Time(2005):What Is Web2.0 Design Patterns and Business Models For The Next Generation Of Software

Http://www.Oreillynet.com/ipt/a/6228.

32- Sim, J. W .& Hew, K.F. (2010) : The Use of Weblogs in Higher Education setting: A review of empirical research . Educational Research Review.5,151-163.

33- Strayer, J.(2007):The effects of the Classroom Flip On The Learning Environment : a comparison of learning activity in a traditional classroom and a flip classroom that used an intelligent tutoring system (Doctoral Dissertation), The Ohio state University.