

الانتاج المعرفي ( أطروحات الماجستير والدكتوراه )  
بقسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا "  
دراسة تقويمية"

إعداد

أ.م.د/ راندا مصطفى الديب

أستاذ أصول تربية الطفل المساعد

كلية التربية - جامعة طنطا

المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال - جامعة المنصورة

المجلد الثالث - العدد الرابع

ابريل ٢٠١٧



## الانتاج المعرفي ( أطروحات الماجستير والدكتوراه )

## بقسم رياض الأطفال بكلية التربية

## جامعة طنطا " دراسة تقييمية "

أ.م.د/ راندا مصطفى الديب \*\*

## ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث إلي تقويم الانتاج المعرفي الذي يشمل أطروحات الماجستير والدكتوراه بقسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا، ثم اقتراح خطة بحثية للقسم تتطلق من المعايير التي وضعها القسم وتحقق أهدافه. وتبدأ الخطوة الأولى لوضع خطة بحثية بمعرفة البحوث التي تجري في القسم :عددها، ولأي مجال تنتمي ، وإلي أي اتجاه تتجه، وهل تسير وفق أهداف القسم أم تنفصل عن هذه الأهداف؟ وإلي أي مدي تحقق تلك الأهداف؟ وتم ذلك من خلال الإجابة علي أسئلة البحث. واعتمد البحث الحالي علي المنهج الوصفي التحليلي ، وتناول البحث كل رسائل الماجستير والدكتوراه التي تم منحها من قبل " قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا"، وعددهم (٨٦) رسالة ماجستير ودكتوراه في الفترة من يناير ٢٠٠٨ إلي ديسمبر ٢٠١٦. وفي نهاية البحث قدمت الباحثة الخطة البحثية الخمسية القادمة للقسم، والمعايير التي تقوم عليها الخطة البحثية المقترحة للقسم .

الكلمات المفتاحية:

- الانتاج المعرفي

- أطروحات الماجستير والدكتوراه

\*\*أستاذ أصول تربية الطفل المساعد- كلية التربية- جامعة طنطا .

*Abstract***The production of knowledge (masters and doctoral dissertations) in the kindergarten Department, Faculty of Education University of Tanta "evaluative study"****\*Prof.Assistant Dr. / Randa Mostafa El- Deib**

This Research aimed into cognitive production calendar which includes masters and doctoral theses in the kindergarten Department, Faculty of Education University of Tanta, then propose a research plan for the department derived from the standards set by the department of the to achieve its objectives. The first step begins to develop a research plan, see research section: number, and any field belong, to any direction heading, is going according to Department goals or break up with these goals? And to what extent to achieve those goals. This was done through answering research questions. The research adopted the descriptive analytical methodology. the research investigated all research theses and dissertations granted by the kindergarten department, Faculty of Education University of Tanta, (No=86) from January 2008 to December 2016. the research concluded by proposing the five-year research plan for the Department and the criteria upon which the proposed research plan was based.

**key words:**

-The production of knowledge - masters and doctoral theses.

---

\* *Assistant Professor of Foundations of Child Education Education Faculty- Tanta University*

الانتاج المعرفي ( أطروحات الماجستير والدكتوراه )  
 بقسم رياض الأطفال بكلية التربية  
 جامعة طنطا " دراسة تقويمية "

أ.م.د/ راندا مصطفى الديب\*\*

### مقدمة البحث

اتفقت الكثير من البحوث والدراسات علي ضرورة وضع خريطة بحثية كمتطلب من متطلبات القرن ٢١ ومنها دراسة ( محمود، يوسف سيد ،١٩٨٤) (١) التي اقترحت خريطة للبحوث التربوية في مصر حتي عام ٢٠٠٠، ودراسة (طلبة، جابر محمود، ١٩٩١) التي أوصت بضرورة أن يكون لواقع الممارسة التربوية في مجال تربية الطفل بصفة عامة وطفل ما قبل المدرسة بصفة خاصة موقعاً بارزاً علي خرائط البحث التربوي في مصر، ودراسة ( الضبع، ثناء يوسف، ١٩٩٧) والتي استهدفت تحليل مضمون ملخصات الرسائل الجامعية بأقسام تربية الطفل ومعاهده بالجامعات المصرية، بهدف معرفة مدي ارتباط البحث التربوي في مجال تربية الطفل بقضايا الطفولة ومشكلاتها وتحقيق رعاية أفضل للطفل المصري، مع تحديد أنواع الرعاية والمشكلات الخاصة بهذا الطفل والتي يتم أو يمكن بحثها، إضافة إلي التعرف علي مدي التنسيق بين الجامعات بصدد البحث التربوي في مجال الطفولة، ودراسة ( زهران، مني محمد علي، ١٩٩٩) التي درست دور البحث التربوي في مواجهة المشكلات التعليمية من خلال خريطة بحثية مقدمة للباحثين الجدد بها أهم الموضوعات والمشكلات

\*\*أستاذ أصول تربية الطفل المساعد- كلية التربية- جامعة طنطا .

(١) سوف تتبع الباحثة توثيق نظام APA ( اللقب ، الاسم ثنائي ، السنة ، رقم الصفحة ).

التي يجب أن تبحث في مجال أصول التربية، ودراسة (حسن، صلاح عبد الله محمد، ٢٠٠٢) التي هدفت لوضع خريطة للبحوث يجب علي الباحثين في مجال أصول التربية القيام بها ( من أول يوليو ٢٠٠٢ إلي ٢٠٢٢) أي خلال سنوات الخطط الخمسية الأربع، ودراسة ( السيد، محمد إبراهيم، ٢٠٠٢) التي وضعت خريطة مدرسية لعلاج المشاكل التعليمية التي تعاني منها مرحلة التعليم الأساسي بمركز المنزلة في محافظة الدقهلية، ودراسة (القرشي، سعد سليم، ٢٠٠٣) التي استهدفت الاهتمام بالتخطيط المستقبلي للاحتياجات التعليمية بمراحل التعليم العام باستخدام السلاسل الزمنية بالإدارة العامة للتربية والتعليم بالعاصمة المقدسة ما بين عامي (١٩٧٨-٢٠٢٧)، ودراسة (عبد الشافي، دينا حسن محمد، ٢٠٠٦) اهتمت بالبحث في تعليم الكبار من خلال رؤية مستقبلية والتوجهات العالمية لخريطة بحثية لهذا المجال، ودراسة ( أحمد، وائل محمد سعد، ٢٠٠٨) اهتمت بكيفية وضع خريطة بحثية لخدمة المجال التربوي وفي نفس الوقت تساعد الباحثين الجدد في اختيار موضوعات رسائلهم العلمية الماجستير والدكتوراه، والتي تسهم في حل المشاكل التربوية التي تعاني منها المدارس بمحافظة الدقهلية، ودراسة ( الدرويش، فواز ويس العلي؛ ورحمة، أنطون، ٢٠٠٨) اهتمت برسم واقع التعليم من خلال إعداد خريطة مدرسية لمرحلة التعليم الأساسي تضمنت رصد خصائص الأوضاع التعليمية القائمة، ونوعية الخدمات التعليمية التي تقدم، وعدد التلاميذ المتوقع... الخ، دراسة (العشري، ايناس فاروق، ٢٠٠٨) حيث قدمت تحليلاً لمضمون رسائل الماجستير والدكتوراه لقسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا في سنوات (٢٠٠٠-٢٠٠٨) بهدف وضع خطة بحثية تنطلق من المعايير التي وضعتها الجامعة وتحقق أهداف القسم، ودراسة (السميح، عبد المحسن بن محمد، ٢٠٠٩) التي سلطت الضوء علي الكثير من التجارب العالمية والعربية في مجال تطوير أداء أعضاء هيئة

التدريس من أجل الاستفادة منها في مجال التعليم العالي بالسعودية، ودراسة ( النجاشي، فوزية محمود ؛ والجندي، إكرام حمودة، ٢٠١٠ ) استهدفت تحليل مضمون بعض رسائل الماجستير والدكتوراه التي منحتها أقسام رياض الأطفال بكليات التربية ومعهد دراسات الطفولة وكليات رياض الأطفال بالجامعات المصرية ( جامعة طنطا - الإسكندرية - القاهرة - المنصورة - كفر الشيخ ) لمعرفة مدي اسهام هذه الرسائل في تنمية الطفل المصري من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والوجدانية ومدي ارتباطها بمشكلات الطفل المصري وتحقيق الرعاية المتكاملة له، ودراسة ( العلياني، غرم الله بن دخيل الله سابر، ٢٠١٦ ) التي استهدفت تحديد مجالات خطة التنمية التاسعة ومتطلباتها من بحوث الإدارة والتخطيط التربوي التي قد تسهم في تحقيق أهدافها، والتعرف علي خطة التنمية التاسعة والاحتياجات التعليمية للمجتمع السعودي من بحوث الإدارة والتخطيط التربوي، كما اقترحت وصممت خريطة بحثية تراعي مجالات التنمية واحتياجات المجتمع السعودي التعليمية من بحوث الإدارة والتخطيط التربوي.

مما سبق نبعت فكرة البحث الحالي لأهمية تقويم الانتاج المعرفي بالقسم (أطروحات الماجستير والدكتوراه) <sup>(١)</sup> ثم اقتراح خطة بحثية لقسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا، كما يعتبر هذا البحث امتداد لبحث سابق (العشري، ايناس فاروق، ٢٠٠٨، ٥٧-٦٩) حيث تتناول الباحثة الخطة البحثية لقسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا من عام ٢٠٠٨ إلي عام ٢٠١٦، حيث يعمل القسم علي تخريج معلمة متميزة للعمل مع الطفل في مرحلة رياض الأطفال من سن ٤ - ٦ سنوات، وينصب عملها علي تنمية طفل الروضة

<sup>(١)</sup> تم عرض جميع أسماء أطروحات الماجستير والدكتوراه الممنوحة من القسم: انظر ملحق (١)

من جميع نواحي النمو العقلي والجسمي والخلقي والنفسي واللغوي والحركي... الخ، كما يعمل القسم علي إكساب الطالبة / المعلمة المعارف والمعلومات والمهارات من خلال برامج الإعداد التي تشمل المقررات التخصصية والتربوية والثقافية اللازمة لبناء شخصية ذات مهارة تؤهلها لممارسة العمل التربوي في رياض الأطفال (الديب، راندا مصطفى، ٢٠١٥، ٧٨).

ويقوم القسم بمنح درجة الماجستير في التربية (رياض الأطفال) ودرجة الدكتوراه في فلسفة التربية تخصص (رياض الأطفال) (الدراسات العليا بكلية التربية، ٢٠١٦، ٥٠-٥٣) ويعد هذا الانتاج المعرفي ( أطروحات الماجستير والدكتوراه ) هي ركيزة التطوير والتحديث؛ لذا يجب أن تسير وفق خطة بحثية معلنة ومعروفة .

ووجدت الباحثة أن القسم وضع معايير لخطة البحثية وهي كالتالي ( قسم رياض الأطفال، ٨، ٢٠١٢ ) :

- ١- المساهمة في تحقيق أهداف قسم رياض الأطفال في إعداد المعلمة والارتقاء بمستواها وتطوير أدائها .
- ٢- ارتباط الخطة البحثية بمشكلات المجتمع .
- ٣- نتائج الدراسات قابلة للتطبيق مباشرة .
- ٤- الارتقاء بمستويات الأداء وبناء القدرات التنافسية بالنسبة لمعلمات رياض الأطفال .
- ٥- وجود توازن بين المجالات البحثية المختلفة بحيث يتم تغطيتها بنسب متقاربة .

وتضيف الباحثة معايير أخرى وهي :

- ١- تكامل البحوث مع المتغيرات الاقتصادية .



- ٢- تكامل البحوث والدراسات علي مستوى القضايا القومية .
- ٣- ارتباط البحوث والدراسات برؤية مستقبلية واضحة .
- ٤- قابلية البحوث والدراسات للتطبيق علي أرض الواقع .
- ٥- التفاعل المتصل بين القسم والأقسام الأخرى بالكلية والجامعة مع المجتمع (النجاحي، فوزية محمود؛ وإكرام حموده، الجندي، ٣٤٥، ٢٠١٠).
- ٦- بالإضافة إلي توظيف التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي المختلفة في البحوث والدراسات .

### لذا تهدف الباحثة إلي :

تقويم الانتاج المعرفي بالقسم (أطروحات الماجستير والدكتوراه ) ثم اقتراح خطة بحثية لقسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا تنطلق من المعايير التي وضعها القسم وتحقق أهدافه. وتبدأ الخطوة الأولى لتقويم واقتراح خطة بحثية في معرفة أطروحات الماجستير والدكتوراه التي منحها القسم وعددها، ولأي مجال تنتمي، وإلى أي اتجاه تتجه، وهل تسير وفق أهداف القسم أم تنفصل عن هذه الأهداف؟ وإلى أي مدي تحقق الأهداف؟ وسيتم ذلك من خلال الإجابة علي أسئلة البحث.

### مصطلح البحث: الإنتاج المعرفي

تعرف الباحثة الانتاج المعرفي إجرائياً بأنه " الموضوعات العلمية التي يتم بحثها أو استكشاف نقطة بحثية من وجهة نظر جديدة، و الإبحار العلمي و البحثي خلالها؛ لاستكشاف المزيد من المعرفة التي تثري الواقع التربوي في مجال رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا.

حدود البحث

اقتصر البحث الحالي علي الحدود التالية :

- الحدود الزمنية : " الفترة من عام ٢٠٠٨ إلي عام ٢٠١٦ " .
- الحدود المكانية : " قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا " .
- الحدود الموضوعية: كل أطروحات الماجستير والدكتوراه التي تم منحها من قبل " قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا من عام ٢٠٠٨ إلي عام ٢٠١٦"، وعددها (٨٦) أطروحة ماجستير ودكتوراه.

مشكلة البحث

- طبقاً لوظائف الجامعة؛فان لقسم رياض الأطفال بكلية التربية - جامعة طنطا وظيفة بحثية،تتعلق بإنتاج وتوليد المعرفة البحثية المتخصصة في مجال تربية الطفل ورياض الأطفال .
- ونظراً لكم المتراكم من أطروحات الماجستير والدكتوراه التي منحها القسم في السنوات الأخيرة،إلا أن تحديد المجالات البحثية والمنهجية العلمية التي اتبعتها هذه الأطروحات،يفيد في التعرف علي التوجهات البحثية التي يهتم بها القسم،وتتيح الفرص لتجويد البحث العلمي بقسم رياض الأطفال بكلية التربية - جامعة طنطا.

**وتثير مشكلة البحث مجموعة التساؤلات البحثية التالية:**

- ١- ما معايير اعتماد الانتاج المعرفي (أطروحات الماجستير والدكتوراه) في مجال رياض الأطفال؟

- ٢- ما أعداد الانتاج المعرفي (أطروحات الماجستير والدكتوراه الممنوحة) من قسم رياض الأطفال من عام ٢٠٠٨ إلى ٢٠١٦؟
- ٣- ما نوع المنهج المتبع في هذه الأطروحات وما مدي ملاءمته لطبيعة القضايا المطروحة؟
- ٤- ما المجالات البحثية التي يهتم بها قسم رياض الأطفال؟
- ٥- ما الاتجاهات البحثية التي يهتم بها قسم رياض الأطفال؟
- ٦- هل هناك توازن بين هذه الاتجاهات البحثية وبعضها؟
- ٧- هل هناك تواصل بين قسم رياض الأطفال وبين الأقسام والكليات الأخرى؟
- ٨- ما دور الانتاج المعرفي (أطروحات الماجستير والدكتوراه) في الارتقاء بتربية طفل ما قبل المدرسة بالمجتمع المحيط بالجامعة؟

### الإجابة عن أسئلة البحث

وللإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث؛ والذي ينص علي: ما معايير اعتماد الانتاج المعرفي (أطروحات الماجستير والدكتوراه) في مجال رياض الأطفال؟

تنقسم الإجابة عن هذا السؤال إلي عدة نقاط وهي كالتالي:

أ- أهداف قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا:

"الأهداف الاستراتيجية لقسم رياض الأطفال" هي كالتالي ( قسم رياض الأطفال، ٢٠١٢، ٨):

١- " الإعداد الأكاديمي للطالبات الملتحقات بشعبة<sup>(١)</sup> رياض الأطفال من حملة الثانوية العامة".

(١) مذکور بالأهداف الاستراتيجية لقسم رياض الأطفال شعبة مع العلم أنه قسم منذ تاريخ ١٩٨٥.

- ٢- "تزويد الطالبات بالمعلومات والخبرات اللازمة لفهم طبيعة الطفل ونموه في شتي المجالات، وإعدادهن لتولي مهام التدريس<sup>(١)</sup> والإشراف علي دور الحضانه ورياض الأطفال في جميع المؤسسات الحكومية والأهلية".
- ٣- "تدريب الطالبات علي أساليب التدريس الحديثة في هذا المجال وإمدادهن بالتدريبات العملية الحديثة لتزويد الأطفال بالأسس والمفاهيم التربوية والسلوكية اللازمة".
- ٤- "الإسهام في فهم الطالبات طبيعة مناهج رياض الأطفال، وأساسيات أنشطة الطفل، والخبرات الجديدة".
- ٥- "إجراء البحوث والدراسات في مجال الطفولة التي تسهم في تطوير التعليم وتحديثه".
- ٦- "تدريب معلمة رياض الأطفال أثناء الخدمة لرفع مستوي الكفاية المهنية من خلال الدورات التدريبية لمعرفة كل ما هو جديد في مجال رياض الأطفال".
- ٧- "رفع المستوي المهني والعلمي للعاملين في ميدان رياض الأطفال".
- ٨- "إعداد المتخصصين والقادة في مختلف مجالات الطفولة".
- ٩- "إجراء البحوث والدراسات في مجالات التخصص المختلفة".
- ١٠- "تقديم المشورة الفنية في مجال رياض الأطفال".
- ١١- "نشر التوعية التربوية في مجالات الطفولة".
- ١٢- "العمل علي تكامل شخصية الطالبة وتنمية الابداع لديها".
- ١٣- "الاسهام في تطوير الفكر التربوي ونشر الاتجاهات التربوية الحديثة وتطبيقاتها في حل مشكلات البيئة والمجتمع".

(١) مذكور بالأهداف الاستراتيجية لقسم رياض الأطفال أساليب أو مهام التدريس مع العلم أنه لا يوجد تدريس برياض الأطفال وإنما تعليم .

١٤- "تبادل الخبرات والمعلومات مع الهيئات والمؤسسات التعليمية والثقافية والدولية".

١٥- "التواصل مع المتخصصين في مجال الطفولة في كليات التربية ورياض الأطفال وشعب وأقسام الطفولة في كافة جامعات الجمهورية".

#### ب- رسالة ورؤية " قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا " :

**رؤية القسم :** أن يصبح " قسم رياض الأطفال " الأكثر تميزاً في مجال إعداد معلمة رياض الأطفال طبقاً للمعايير الدولية التي تتناسب مع المجتمع ( قسم رياض الأطفال، ٢٠١٦، ٦).

#### رسالة القسم :

١- " تخريج معلمة متميزة للعمل في مرحلة رياض الأطفال لتنمية المعارف والمهارات اللازمة لإعداد طفلاً متكاملاً في جميع النواحي التربوية والنفسية والبدنية والصحية " .

٢- " رفع مستوي الكفاية المهنية في أثناء الخدمة وتحسين البحث التربوي في مجال دراسات الطفولة " .

٣- " خدمة المجتمع والتواصل معه في مجال الطفولة وتقديم كافة الخدمات الممكنة في مجال تربية الطفل " (قسم رياض الأطفال، رؤية ورسالة قسم رياض الأطفال، ٢٠١٦، ٦).

#### ج- مفهوم الخطة البحثية ومصادر اشتقاقها :

- عرفها محمود، حسن عبد المالك (١٩٩٢، ٢٢٥) بأنها " مخطط نظري موضوع بطريقة علمية يشمل أهم القضايا والمشكلات التي يجب علي البحث التربوي أن يتوجه إليها بالدراسة والبحث ومرتبطة في صورة أولويات وموزعة علي مجالاتها المختلفة " .

- وعرفها حسن، صلاح عبد الله محمد ( ٢٠٠٢، ١٠ ) بأنها " أداة تخطيطية لتشخيص الواقع البحثي في مجال محدد واستثمار الموارد المتاحة بهذا المجال لتلبية احتياجات القطاعات التنموية المختلفة في المجتمع في الحاضر والمستقبل، بصورة تحقق تنمية شاملة ومتكاملة " .
- تعرفها عبد الشافي، دينا حسن محمد ( ٢٠٠٦، ٢٠٧ ) بأنها عدد من الموضوعات لمجال محدد يراد بحثها ودارستها، وتكون هذه الموضوعات نابعة من قضايا ومشكلات هذا المجال، ثم تقدير أوزانها وتأثيرها " .
- تعرفها العشري، ايناس فاروق ( ٢٠٠٨، ٥٨ ) هي خطة متكاملة طويلة المدى لها هدف أو أهداف محددة تسعى لتحقيقها في مدة زمنية معينة .
- يعرف العلياني، غرم الله بن دخيل الله سابر (٢٠١٦، ١٤١) بأنها مخطط نظري به عدد من الموضوعات موزعة علي مجالاتها المختلفة والمراد بحثها ويتوجب القيام بها ومرتبة حسب الأولوية بصورة علمية وموضوعية لبحوث الإدارة والتخطيط التربوي في ضوء الاحتياجات التعليمية للمجتمع السعودي وخطة التنمية التاسعة في مجال التعليم .
- تعرف الباحثة الخطة البحثية إجرائياً بأنها: "خريطة بها مجموعة من الموضوعات والقضايا والمشكلات الخاصة بالبحث التربوي في مجال تربية الطفل مرتبة وموزعة علي جميع المجالات، والتي يجب دراستها وتقديم مقترحات التحسين والتطوير خلال فترة زمنية محددة ومعلنة لتحقيق تنمية شاملة ومتكاملة تخدم الطفل والأسرة والمجتمع" .
- وتتبع الخطة البحثية من المعايير التي وضعتها الجامعة، ومن أهداف " قسم رياض الأطفال " (النجاحي، فوزية محمود؛ وإكرام حموده، الجندي، ٢٠١٠، ٣٦٦) .

د- الدرجات العلمية التي يمنحها قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة  
طنطا:

يمنح القسم الدرجات التالية :

١. بكالوريوس في الطفولة والتربية " رياض الأطفال".
٢. دبلومة مهنية في التربية تخصص " الحضانة ورياض الأطفال  
" (الدراسات العليا بكلية التربية، ٢٠١٦، أ، ٣٦).
٣. دبلومة خاصة في التربية تخصص " رياض الأطفال".
٤. درجة الماجستير في التربية " رياض الأطفال".
٥. دكتوراه في فلسفة التربية رياض الأطفال (النجاحي، فوزية محمود؛  
والجندي، إكرام حموده، ٢٠١٠، ٣٤٥).

وللإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث؛ والذي ينص علي: ما أعداد  
الانتاج المعرفي (أطروحات الماجستير والدكتوراه الممنوحة ) من " قسم  
رياض الأطفال من عام ٢٠٠٨ إلى عام ٢٠١٦ " ؟

ويوضح الجدول التالي التتابع الزمني لأعداد الانتاج المعرفي "أطروحات  
الماجستير والدكتوراه الممنوحة"

جدول رقم (١)

يوضح التتابع الزمني لأعداد الانتاج المعرفي (أطروحات الماجستير

والدكتوراه الممنوحة) من عام ٢٠٠٨ إلى عام ٢٠١٦

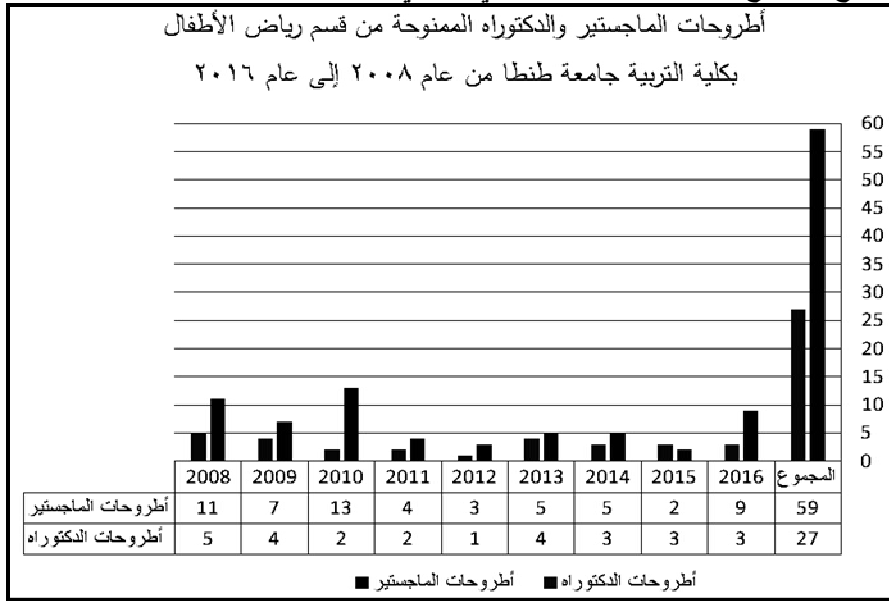
السنة	٢٠٠٨	٢٠٠٩	٢٠١٠	٢٠١١	٢٠١٢	٢٠١٣	٢٠١٤	٢٠١٥	٢٠١٦	المجموع
أطروحات الماجستير	١١	٧	١٣	٤	٣	٥	٥	٢	٩	٥٩
أطروحات الدكتوراه	٥	٤	٢	٢	١	٤	٣	٣	٣	٢٧
مجموع	١٦	١١	١٥	٦	٤	٩	٨	٥	١٢	٨٦

مصدر الجدول ( النجاحي، فوزية محمود؛ والديب، راندا مصطفى، ٢٠١٦)

يظهر من جدول رقم (١) التتابع الزمني للإنتاج المعرفي (أطروحات الماجستير والدكتوراه الممنوحة) من قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا، حيث تم منح (٥٩) أطروحة ماجستير و (٢٧) أطروحة دكتوراه من عام ٢٠٠٨ إلى عام ٢٠١٦ ليكون العدد الإجمالي (٨٦) أطروحة.

كما يتضح من الجدول السابق أن عدد أطروحات الماجستير أكثر من عدد أطروحات الدكتوراه ماعدا عام (٢٠١٥) زادت عدد أطروحات الدكتوراه عن عدد أطروحات الماجستير بأطروحة واحدة. وأعلى عدد أطروحات الماجستير كان في عام (٢٠١٠) ووصلوا إلي (١٣) أطروحة، وأقل عدد كان في عام (٢٠١٥) ووصل إلي أطروحتين فقط أما بالنسبة لأطروحات الدكتوراه كان أعلى عدد عام (٢٠٠٨) ووصلوا إلي عدد (٥) أطروحات، وأقل عدد كان أطروحة واحدة فقط في عام (٢٠١٢).

ويوضح النتائج السابقة الشكل البياني التالي :



شكل رقم (١)

يوضح التتابع الزمني لأعداد الإنتاج المعرفي (أطروحات الماجستير والدكتوراه الممنوحة)

من عام ٢٠٠٨ إلى عام ٢٠١٦



ويظهر الشكل البياني رقم (١) التتابع الزمني لأعداد الانتاج المعرفي (أطروحات الماجستير والدكتوراه الممنوحة) من قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا من عام ٢٠٠٨ إلى عام ٢٠١٦، ويتضح ازدياد أعداد أطروحات الماجستير عن الدكتوراه في أغلب السنوات، واقترب أعداد أطروحات الدكتوراه مع الماجستير في سنة ٢٠١٥.

وللإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث؛ والذي ينص علي: ما نوع المنهج المتبع في هذه الأطروحات وما مدي ملاءمته لطبيعة القضايا المطروحة؟

الجدول التالي يوضح نوع المنهج المتبع في هذه الأطروحات وما مدي ملاءمته لطبيعة القضايا المطروحة؟

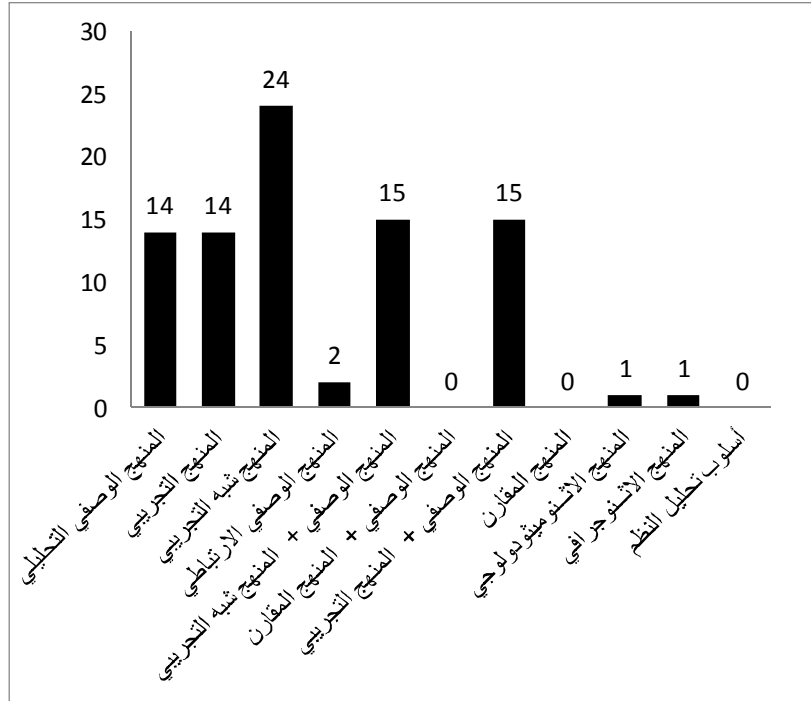
#### جدول رقم (٢)

يوضح نوع المنهج المتبع وعدد الأطروحات المستخدمة له

م	نوع المنهج المتبع	عدد الأطروحات المستخدمة له	النسبة المئوية
١	المنهج الوصفي التحليلي	١٤	١٦ و ٢٧%
٢	المنهج التجريبي	١٤	١٦ و ٢٧%
٣	المنهج شبه التجريبي	٢٤	٢٧ و ٩١%
٤	المنهج الوصفي الارتباطي	٢	٢ و ٣٣%
٥	المنهج الوصفي، المنهج شبه التجريبي	١٥	١٧ و ٤٤%
٦	المنهج الوصفي، المنهج المقارن	صفر	صفر
٧	المنهج الوصفي، المنهج التجريبي	١٥	١٧ و ٤٤%
٨	المنهج المقارن	صفر	صفر
٩	المنهج الاثنوميثودولوجي	١	١ و ١٦%
١٠	المنهج الاثنوجرافي	١	١ و ١٦%
١١	أسلوب تحليل النظم	صفر	صفر
	الإجمالي	٨٦	١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٢) السابق أن المنهج شبه التجريبي أكثر المناهج استخداماً في الأطروحات الممنوحة، ووصلت نسبته إلي ٩١ و ٢٧%، ويليه المنهج الوصفي، المنهج شبه التجريبي بنسبة ٤٤ و ١٧% وفي نفس المرتبة المنهج الوصفي، المنهج التجريبي ثم يأتي المنهج الوصفي التحليلي وفي نفس المرتبة المنهج التجريبي ٢٧ و ١٦%، ثم المنهج الوصفي الارتباطي بنسبة ٣٣ و ٢%، وحصل المنهج الاثنوميثودولوجي والمنهج الاثنوجرافي علي أقل نسبة وهي ١٦ او ١% حيث لم يستخدم إلا في أطروحة واحدة فقط .

ويوضح النتائج السابقة الشكل البياني التالي :



شكل رقم (٢)

يوضح نوع المنهج المتبع في الأطروحات الممنوحة من عام ٢٠٠٨ إلي عام ٢٠١٦ .

من الجدول والشكل البياني السابقين يتضح أن المنهج شبه التجريبي أكثر المناهج المتبعة في الأطروحات التي تم منحها من " قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا" ويمكن تفسير ذلك بأن المنهج شبه التجريبي مناسب، وله أهمية كبيرة في البحث التربوي لأنه عند إجراء البحوث التربوية؛ لا يكون من الممكن دائماً أن يتم اختيار العينة أو تحديد المجموعات بطريقة عشوائية؛ ففي ميدان التربية يوجد كثير من مجموعات المفحوصين المتكونة بصورة طبيعية ولا يمكن فصلها، وعندما نستخدم مجموعات متكونة أصلاً في تجربة؛ فإن الذي تجرّبه يسمى " بحث شبه تجريبي " ( الإمام، يوسف الحسيني، ٢٠١٣، ١٤٢). وعندما نستخدمه؛ فإنه يجب أن نحاول تحقيق أكبر قدر ممكن من التحكم وذلك من خلال الحصول على أكبر قدر من المعلومات عن المجموعات المختارة، ونستخدم هذه المعلومات لفحص / لاختبار التكافؤ بين المجموعات (أبو حطب، فؤاد؛ وصادق، أمال، ٩٦، ٢٠١٠)، أو لدراسة العلاقة بين المتغيرات، وقد يعتمد على القياس القبلي والبعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية لمعرفة مدى تأثير برنامج مقترح، وهذا يتضح من كم الأطروحات التي تقدم برامج مقترحة (٤١) بنسبة ٧ و ٤٧% أي تقترب من نصف الأطروحات المقدمة في سنوات البحث؛ منها :

- ١- فعالية برنامج مقترح في القصة الحركية علي تنمية مهارات التفكير الناقد لأطفال الروضة.
- ٢- برنامج مقترح قائم علي الأنشطة لتنمية قيم السلام لطفل ما قبل المدرسة.
- ٣- برنامج إرشادي لتحسين أداء الوالدين في رعايتهم لأطفالهم من ذوي مرضي القلب.

وقد استخدمت بعض الأطروحات المنهجين الوصفي، و شبه التجريبي معاً أو المنهج الوصفي، التجريبي معاً، حيث تم استخدام المنهج الوصفي فيما يتصل بجمع البيانات والمعلومات وتحليل الواقع وما يتبع ذلك من تحليل لتلك المعلومات، ثم استخدام المنهج التجريبي فيما يتصل بإجراءات تطبيق تجربة البحث وتقييم نتائجها لمعرفة أثر البرنامج المقترح وهو ما اتضح في (١٥) أطروحة منها:

- ١- برنامج لتنمية الحس الجيولوجي لدى طفل الروضة .
- ٢- برنامج لإعداد الطالبة / المعلمة في تخصص رياض الأطفال في المجال اللغوي.
- ٤- برنامج مقترح لدعم أسرة الطفل تربوياً باستخدام اللعب في التعلم في ضوء وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال في مصر.
- ٣- فعالية برنامج إرشادي لمهات أطفال مرضي السكر وعلاقته بجودة الحياة لديهم.

يأتي بعد ذلك المنهج الوصفي التحليلي، وهو منهج يصف الواقع ويحلله إلى عناصره الأساسية ومن ثم يعطي تفسيرات للظاهرة محل الدراسة، كما يهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع، وتشخيص الممارسات السائدة (عودة، ثناء مليجي، والسعدني، عبد الرحمن محمد، ٣٢، ٢٠١١)، ولا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها وإنما يمتد إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدراً من التفسير والمقارنة، وهو ما اتضح في (١٤) أطروحة منها:

- ١- قصص الأطفال بين رؤي الكتاب واهتمامات أطفال الرياض .
- ٢- دراسة تقييمية لبرامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكليات التربية في ضوء مفهوم حقوق الطفل.

٣- القيم التربوية المتضمنة في مضمون الأغاني الشعبية لطفل الروضة"دراسة تحليلية".

وفي نفس المرتبة يأتي المنهج التجريبي، وهو المنهج الذي يبحث عن وجود علاقة سببية بين متغيرين يكون أحدهما السبب ويكون الثاني النتيجة أو الأثر، وهو أقوى المناهج في اختبار العلاقات بين المتغيرات والتي تقود إلي تفسيرات مقنعة ( أبو حطب، فؤاد؛ وصادق، أمال، ١٠٠، ٢٠١٠)، كما يتميز بتحكم الباحث في العوامل بحيث يجعل العامل المستقل يؤثر في العوامل التابعة، أي أن المنهج التجريبي يعتمد علي تصميم المجموعة التجريبية الواحدة باستخدام القياسين القبلي والبعدي علي أطفال المجموعة التجريبية الواحدة ( بدر، أحمد، ٢٦٧، ١٩٩٦ ) ( Schumacher, S. & Mc Millan, J. H. 1996. 328 ) التي تخضع لتأثير برنامج مقترح، وهذا ما اتضح في (١٤) أطروحة منها:

- ١- "فاعلية استخدام التعليم والتعلم المعزز بالحاسوب في تنمية بعض المهارات المنطقية الرياضية لأطفال ما قبل المدرسة".
- ٢- "دور لعب المستشفيات في التخفيف من حدة القلق واستكمال الإجراءات العلاجية لدي عينة من أطفال مرضي السرطان".
- ٣- "برنامج تكاملي لتنمية المفاهيم الحس حركية لأطفال التهيئة بمدارس التربية الفكرية".

كما تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي في الدراسات التي تسعى لمعرفة مدي الارتباط بين متغيرين تابعين أو أكثر؛ فمقدار الارتباط الذي يقترب من الواحد الصحيح يدل علي قوة العلاقة بين المتغيرين، وكلما

اقترب معامل الارتباط من الصفر دل ذلك علي ضعف هذه العلاقة، أي أنه لا يتضمن علاقة سببية وإنما هو محض تغير اقتراني بين متغيرين (أبو حطب، فؤاد؛ وصادق، آمال، ٩٣، ٢٠١٠، ٩٦-٩٧) ولكن استخدامه كان في أطروحتين فقط هما :

١- " تنمية مفهومي الضوء واللون باستخدام مداخل تعلم الذكاءات المتعددة لطفل ما قبل المدرسة "

٢- " القيم الجمالية المدرجة لدي معلمات رياض الأطفال وعلاقتها بالسلوك الجمالي تجاه البيئة لدي أطفال ما قبل المدرسة "

وأخيراً يأتي المنهج الاثنوميثودولوجي، ويقول "هاورد فينكل" أن هذا المنهج يهتم بالبحث في كيفية فهم الناس لعالمهم اليومي، وبالتحديد هو يتوجه نحو الآلية أو الطريقة التي يتصرف بها في محيطه الاجتماعي؛ فهو بذلك يركز علي محاولة فهم الانجازات الاجتماعية للأفراد، وتفعل هذا بدراسة الظاهرة من داخل الأفراد لا من خارجهم، وفي دراسة موقف الأفراد يكون من الأمور التي تؤخذ كأمر واقع أي تلك المواقف التي لا يناقشها الأفراد ويأخذها كأمر مفروض منه وبهذا يعتقد الإنسان أنه يتصرف تصرفاً منطقياً (ماتيون، لويس كوهين، ١٩٩٠، ٦٤). وهذا المنهج يفرض أدوات معينة منها المعيشة مع عينة الدراسة حتي يتم ملاحظة الأطفال في الواقع، وهو ما اتضح في دراسة بعنوان: "فاعلية النشاط القصصي كمدخل لتنمية الخبرات الاجتماعية لطفل الروضة".

وأيضاً في نفس المرتبة جاء المنهج الاثنوجرافي، يعتمد هذا المنهج في جوهره علي دراسة "فرد واحد" وهذا الفرد قد يكون شخصاً، وحينئذ يصدق عليه وصف دراسة الحالة، وقد يكون مؤسسة أو نظاماً أو ثقافة وحينئذ تنطبق عليه عبارة المنهج الاثنوجرافي ethnography (أبو

حطب، فؤاد؛ وصادق، آمال، ٢٠١٠، ٧٢)، وهو يستخدم في البحوث الكيفية، ويعتمد الباحث فيه علي الملاحظة أو المقابلات أو تحليل الوثائق أو خليط منها لتقديم فهم عميق لما يتم دراسته (فضل، نبيل عبد الواحد؛ والشيخ، محمد عبد الرؤوف؛ والأمام، يوسف الحسيني، د.ت.، ٩٢)، حيث يبقي الباحث لفترة طويلة في الدراسة المختارة من أجل الفهم الكامل للأفراد والظاهرة موضوع الدراسة (السعدني، عبد الرحمن؛ وعودة، ثناء مليجي؛ وعبد الرحمن، عبد الملك طه، ١٧٦، ٢٠١٥). وهو ما اتضح في دراسة بعنوان: "تفعيل دور المطبخ كمعمل كيميائي مبسط لتنمية بعض مهارات العلم والعمل لدي طفل الرياض".

وللإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة البحث؛ والذي ينص علي: ما المجالات البحثية التي يهتم بها " قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا" ؟

بالإطلاع علي الانتاج المعرفي (أطروحات الماجستير والدكتوراه الممنوحة ) من القسم تم استخلاص المجالات البحثية الموضحة بجدول التالي :

## جدول رقم (٣)

يمثل المجالات البحثية التي يهتم بها قسم رياض الأطفال وأعداد  
الأطروحات الممنوحة فيها

م	المجال البحثي	عدد أطروحات ماجستير	عدد أطروحات دكتوراه
١	مجال اللغة العربية لرياض الأطفال	٤	١
٢	مجال اللغة الإنجليزية لرياض الأطفال	٠	١
٣	مجال أدب الطفل	١	٢
٤	مجال إعلام الطفل	١	١
٥	مجال لعب الطفل	٤	٢
٦	مجال دور الحضانة ورياض الأطفال	٣	٠
٧	مجال أصول التربية لرياض الأطفال	٥	٠
٨	مجال التربية المقارنة لرياض الأطفال	٠	٠
٩	مجال التربية الحركية لرياض الأطفال	٢	٢
١٠	مجال التربية الفنية لرياض الأطفال	٣	٣
١١	مجال التربية الموسيقية لرياض الأطفال	١	٢
١٢	مجال التربية الصحية لرياض الأطفال	٥	٣
١٣	مجال الكمبيوتر وتكنولوجيا التعليم في رياض الأطفال	٣	٢
١٤	مجال علم النفس والصحة النفسية في رياض الأطفال	٧	١
١٥	مجال المناهج وطرق التدريس في رياض الأطفال	٦	٢
١٦	مجال الرياضيات لرياض الأطفال	٧	١
١٧	مجال العلوم لرياض الأطفال	٤	٣
١٨	مجال الدراسات الاجتماعية	٤	١
	الإجمالي	٦٠	٢٧

مصدر الجدول : (الدراسات العليا بكلية التربية، ٢٠١٦ ب).

يتضح من الجدول السابق اهتمام القسم بالمجالات التالية في أطروحات  
الماجستير والدكتوراه: يحتل مجال علم النفس والصحة النفسية (٧ أطروحات  
ماجستير- ١ أطروحة دكتوراه ) ،ومجال الرياضيات لرياض الأطفال ( ٧



أطروحات ماجستير- ١ أطروحة دكتوراه ( المرتبة الأولى في الاهتمام، وبليهما مجال المناهج وطرق التدريس لرياض الأطفال (٦ أطروحات ماجستير- ٢ أطروحة دكتوراه) ثم مجال أصول التربية ( ٥ أطروحات ماجستير- لا يوجد أطروحات دكتوراه ) والتربية الصحية ( ٥ أطروحات ماجستير- ٣ أطروحة دكتوراه )، وبليهما في الاهتمام والترتيب مجال العلوم لرياض الأطفال ( ٤ أطروحات ماجستير- ٣ أطروحة دكتوراه) ثم مجال الدراسات الاجتماعية (٤ أطروحات ماجستير- ١ أطروحة دكتوراه) ثم مجال دور الحضارة ورياض الأطفال (٣ أطروحات ماجستير- لا يوجد أطروحات دكتوراه)، ومجال التربية الفنية لرياض الأطفال ( ٣ أطروحات ماجستير- ٣ أطروحة دكتوراه )، ومجال الكمبيوتر وتكنولوجيا التعليم في رياض الأطفال (٣ أطروحات ماجستير - ٢ أطروحة دكتوراه)، ولم تحظى المجالات التالية بنفس الاهتمام مجال أدب الطفل ( ١ أطروحة ماجستير- ٢ أطروحة دكتوراه )، مجال إعلام الطفل ( ١ أطروحة ماجستير- ١ أطروحة دكتوراه ) ومجال التربية الموسيقية لرياض الأطفال ( ١ أطروحة ماجستير- ٢ أطروحة دكتوراه ) ومجال اللغة الإنجليزية لرياض الأطفال ( لا يوجد أطروحات ماجستير - ١ أطروحة دكتوراه )، وأخيراً لم يحظى مجال التربية المقارنة بأي اهتمام بالرغم من أهميته .

وللإجابة عن السؤال الخامس من أسئلة البحث؛ والذي ينص علي : ما الاتجاهات البحثية التي يهتم بها قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا في الانتاج المعرفي (أطروحات الماجستير والدكتوراه الممنوحة) ؟

بتحليل نتائج الدراسات سوف يتم الإجابة عن السؤال السابق في النقاط التالية:

أولاً : تقديم استراتيجيات وطرق جديدة للتعليم والتعلم تم اختبارها ومنها :

١. استخدام مسرح العرائس لتعليم ترشيد السلوك الاستهلاكي .

٢. المدخل التكاملي لتنمية المهارات اللغوية في مرحلة ما قبل المدرسة.
٣. النشاط القصصي لتنمية الخبرات الاجتماعية لطفل الروضة .
٤. حب الاستطلاع للتعرف علي التساؤلات الحرجة للأطفال .
٥. استخدام مسرح العرائس في تنمية السلوك الحضاري .
٦. دور ألعاب الدراما الاجتماعية في تنمية المهارات الاجتماعية .
٧. دور لعب المستشفيات في التخفيف من حدة القلق .
٨. استخدام رسوم الأطفال كمدخل لتنمية المهارات اليدوية والفنية .
٩. استخدام برمجية وسائط متعددة تفاعلية في تنمية مهارات استخدام الكمبيوتر.
١٠. استخدام التعليم والتعلم المعزز بالحاسوب في تنمية بعض المهارات المنطقية الرياضية.
١١. استخدام ألعاب البناء في تنمية الحس المعماري لدي أطفال الرياض .
١٢. استخدام برمجية في تنمية بعض المهارات اللغوية لدي طفل ما قبل المدرسة .
١٣. دور الدراما التليفزيونية في تنمية السلوك الحضاري لطفل ما قبل المدرسة .
١٤. دور الأنشطة اللاصفية في تنمية مهارة التعبير الشفوي لأطفال الروضة .
١٥. دور المدخل القصصي والأنشطة الحسية في تنمية الحس العددي عند طفل الروضة.
١٦. استخدام المديولات ثلاثية الأبعاد القائمة علي القطاع الذهبي في تنمية الحس المكاني والعلاقات الهندسية لدي طفل الروضة.
١٧. استخدام اللعب بالرمل كمدخل لتنمية القدرة الإبداعية التعبيرية لدي طفل الروضة.

١٨. استخدام تبسيط ودمج أنشطة الدراسات الاجتماعية في البرنامج اليومي لرياض الأطفال في ضوء معايير تعليم الطفل.
١٩. استخدام الأنشطة اليدوية في إكساب طفل الروضة مفاهيم الاستدلال وبعض المفاهيم الرياضية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة .
٢٠. استخدام نموذج رحلة التدريس في تنمية بعض المفاهيم الكونية وعمليات العلم الأساسية لدى طفل الروضة.
- ثانياً: البرامج التي تم اختبارها وتطبيقها بحثياً، ويتم تقسيمها على النحو التالي:

#### أ- البرامج الموجهة للأطفال العاديين

١. برنامج تنمية الحس الجيولوجي لدي طفل الروضة .
٢. برنامج تبسيط بعض المفاهيم الاقتصادية لأطفال الرياض .
٣. برنامج لتنمية مفهومي الضوء واللون باستخدام الذكاءات المتعددة لطفل ما قبل المدرسة.
٤. برنامج تنمية سلوكيات الاتقان .
٥. برنامج تنمية الحس الجغرافي لطفل الروضة .
٦. برنامج تنمية المهارات اليدوية والفنية لطفل الروضة باستخدام رسوم الأطفال.
٧. برنامج في التربية التكنولوجية لتنمية الحس التكنولوجي ومهارات حل المشكلات .
٨. برنامج لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة لدي طفل الروضة قائم على الألعاب اللغوية الإلكترونية .
٩. برنامج لتنمية الوعي الصحي لأطفال ما قبل المدرسة.

١٠. برنامج لتنمية مهارات التفكير الناقد لأطفال الروضة قائم علي القصة الحركية.
١١. برنامج لتنمية قيم السلام لطفل ما قبل المدرسة قائم علي الأنشطة .
١٢. برنامج لتنمية بعض مهارات الرياضيات الحياتية لدي أطفال ما قبل المدرسة .
١٣. برنامج لتنمية قيم المواطنة لدي طفل الروضة باستخدام ألعاب البناء التاريخية .
١٤. برنامج لتنمية التفكير المنطقي لدي أطفال الروضة بدولة الكويت .
١٥. برنامج مقترح لتفعيل دور البطل في الأدب القصصي وتأثيره علي تنمية الاحساس بالانتماء لدي طفل الروضة .
١٦. تنمية الحس التشكيلي لدي طفل الروضة باستخدام الخامة والرمز الشعبي.
١٧. برنامج مقترح للأنشطة الموسيقية لتحسين استيعاب طفل الروضة مفهومي الصوت والحركة .
١٨. تنمية مهارات حل المشكلة لدي طفل الروضة باستخدام بعض الأنشطة العلمية .
١٩. تنمية مهارات التعايش لدي طفل الروضة باستخدام بعض مفردات الموروث الشعبي.
٢٠. تنمية مهارات الاستماع والتحدث باستخدام بعض مداخل تعلم الذكاءات المتعددة لطفل الروضة.
٢١. برنامج تدريبي لطفل الروضة لتنمية الوعي ببعض مهارات الإسعافات الأولية .

٢٢. تنمية حس التعجب والفضول لدى طفل الروضة باستخدام أنشطة بيئية متعددة الأغراض.

٢٣. برنامج أنشطة استكشافية حركية في تحقيق أهداف مرحلة رياض الأطفال.

٢٤. برنامج مقترح لتنمية القيم البيئية السليمة لطفل الروضة باستخدام مسرح العرائس.

٢٥. تنمية الحس الفني التشكيلي لطفل الروضة باستخدام أنشطة متعددة الأغراض .

٢٦. تنمية الاتجاهات الايجابية نحو رعاية الحيوان لدى طفل الروضة.

٢٧. برنامج لتنمية التفكير الكمي لدى أطفال الروضة.

٢٨. تصور مقترح لبرنامج أنشطة قائم علي فنون الأداء لتنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال الحضانه .

٢٩. تنمية ممارسات المسؤولية الاجتماعية نحو حماية البيئة لدى طفل الروضة.

٣٠. برنامج أنشطة قائم على المدخل المنظومي لتحقيق بعض معايير المنهج لطفل ما قبل رياض الأطفال .

#### ب- البرامج الموجهة لأطفال الفئات الخاصة

١- برنامج تكاملي لتنمية المفاهيم الحس حركية لأطفال التهيئة بمدارس التربية الفكرية.

٢- برنامج تكاملي مقترح لتنمية الوعي الصوتي لدى الطفل المتخلف عقلياً ذي تشتت الانتباه والحركة المفرطة .

٣- برنامج مقترح لعلاج بعض مشكلات أطفال الطلاق في مرحلة رياض الأطفال .

## ج- البرامج الموجهة للطالبات / المعلمات

١- برنامج لإعداد الطالبة /المعلمة في تخصص رياض الأطفال في المجال اللغوي وفقاً للاتجاهات التربوية المعاصرة.

## د- البرامج الموجهة للمعلمات

١- برنامج تدريبي في تنمية مهارات تصميم وإدارة مراكز التعلم لدي عينة من معلمات رياض الأطفال .

## هـ- البرامج الموجهة لأولياء أمور الأطفال

١- برنامج لتوعية أمهات مرحلة الرياض لوقاية أطفالهن من الوزن الزائد والسمنة.

٢- برنامج لتحسين أداء الوالدين في رعايتهم لأطفالهم من ذوي مرضي القلب .

٣- برنامج لتنمية الوعي الصحي لدي أمهات أطفال الرياض تجاه أمراض التهابات الجهاز التنفسي الحادة .

٤- برنامج للارتقاء بالرعاية الصحية الوقائية لدي الأمهات البديلات بالمؤسسات الإيوائية لطفل الروضة .

٥- برنامج مقترح لدعم أسرة الطفل تربوياً باستخدام اللعب في التعلم .

٦- برنامج إرشادي لأمهات أطفال مرضي السكر وعلاقته بجودة الحياة لديهم.

## ثالثاً : إنتاج الألعاب :

١- الألعاب العلمية لإكساب الطفل الظواهر الكونية.

٢- الألعاب اللغوية الالكترونية لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة .

٣- الألعاب الالكترونية في تنمية مهارات التفكير الاستراتيجي لدي طفل الروضة.

٤- الألعاب الأكاديمية لتنمية الثقافة الجغرافية والحس المكاني لطفل ما قبل المدرسة .

رابعاً : دراسات في إدارة الصف :

١- مركز البناء لتنمية الحس المعماري لدي أطفال الرياض .

خامساً : الدراسات الوصفية والتشخيصية :

١- فهم وتفسير الطفل للظواهر الكونية .

٢- الثقافة العلمية المتضمنة في القصص الكرتونية .

٣- القيم الجمالية المدرجة لدي معلمات رياض الأطفال .

٤- فهم وتفسير طفل الرياض للظواهر الطبيعية.

٥- القيم التربوية المتضمنة في مضمون الأغاني الشعبية لطفل الروضة .

سادساً : الدراسات المقارنة :لا توجد

سابعاً : الدراسات التي اهتمت بدراسة الواقع وتقديم مقترحات للتعديل :

١- التعرف إلي رؤى كتاب الأطفال .

٢- الكشف عن الحدس .

٣- تعليم الطفل العلوم باللغة الانجليزية وأثره علي النمو المعرفي .

٤- دراسة تقويمية لبرامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكليات التربية .

٥- تفعيل دور المطبخ كمعمل كيميائي مبسط لتنمية بعض مهارات العلم

والعمل لدي طفل الرياض .

٦- فعالية رياضيات السوبر ماركت في تنمية بعض المفاهيم والمهارات

الرياضية الحياتية لدي طفل الروضة .

٧- تقويم أداءات طفل الروضة للتعبيرات الحركية لعرائس أوبريت الليلة

الكبيرة .

٨- تصميم روضة افتراضية لتفعيل المشاركة الوالدية في توجيه خبرات

الأطفال .

- ٩- ظاهرة تأنيث المعلم في مؤسسات رياض الأطفال وانعكاساتها علي تربية الطفل.
- ١٠- التقييم الذاتي كمدخل لتنمية اتخاذ القرار لدي طفل الروضة .
- ١١- الكشف عن التفكير المجرد لدي طفل الروضة في ضوء فهمه وتفسيره لبعض الظواهر الطبيعية .
- ١٢- وعي معلمات رياض الأطفال بحقوق الطفل المصري .
- ١٣- إعداد معلمة الطفولة المبكرة من الميلاد إلى أربع سنوات في ضوء بعض التجارب العالمية.
- ١٤- قلق المستقبل وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدي معلمات رياض الأطفال في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية.
- ١٥- المضمون التربوي لألعاب الطفل بين التراث والمعاصرة (دراسة وصفية تحليلية).
- ١٦- أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية لدي طفل ما قبل المدرسة.
- ١٧- بيئة فنية تشكيلية لإعداد الميسرات لأطفال ما قبل المدرسة في المؤسسات الأهلية في ضوء معايير الجودة والاعتماد.
- ١٨- فن الأوبريت لتنمية المهارات الموسيقية والقدرات الابتكارية الحركية لدي طفل الروضة.
- ثامناً: الدراسات التي اهتمت بدراسة الواقع في ضوء النظريات والخصائص والمدخل والمفاهيم والمعايير:**
- ١- فعالية برنامج في التربية التكنولوجية لتنمية الحس التكنولوجي ومهارات حل المشكلات لدي أطفال مرحلة الرياض في ضوء نظرية جارذنر للذكاءات المتعددة.



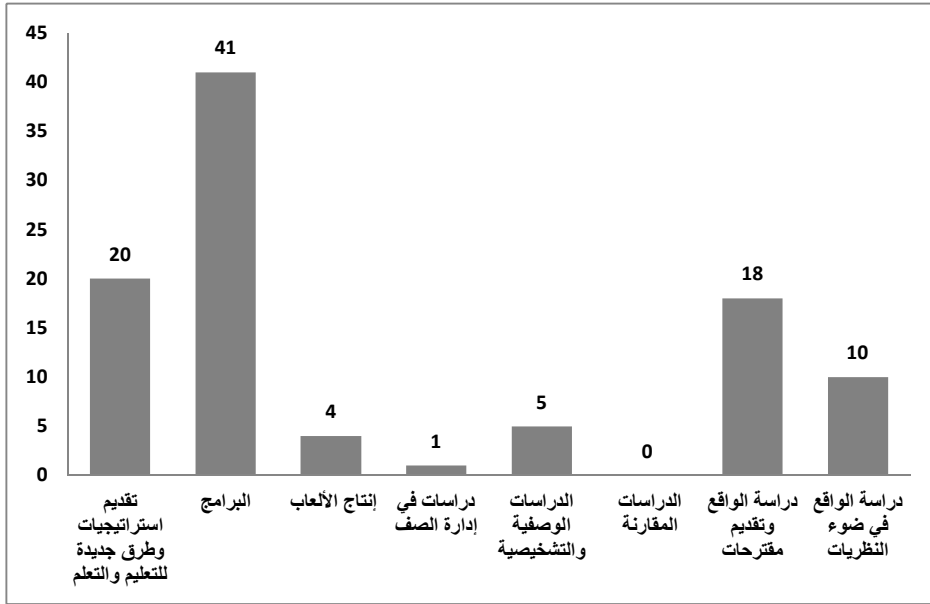
- ٢- تعليم الطفل العلوم باللغة الإنجليزية وأثره علي النمو المعرفي في ضوء نظرية المرحلة الحرجة.
- ٣- دراسة تقويمية لبرامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكليات التربية في ضوء مفهوم حقوق الطفل.
- ٤- فعالية رياضيات السوبر ماركت في تنمية بعض المفاهيم والمهارات الرياضية الحياتية لدي طفل الروضة في ضوء وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال.
- ٥- تبسيط ودمج أنشطة الدراسات الاجتماعية في البرنامج اليومي لرياض الأطفال في ضوء معايير تعليم الطفل .
- ٦- برنامج أنشطة قائم على المدخل المنظومي لتحقيق بعض معايير المنهج لطفل ما قبل رياض الأطفال.
- ٧- تنمية الوعي الصحي لأطفال ما قبل المدرسة في ضوء معايير التربية الصحية
- ٨- دور الدراما التليفزيونية في تنمية السلوك الحضاري لطفل ما قبل المدرسة في ضوء معايير الثقافة الإعلامية .
- ٩- تطوير مراكز رعاية طفل ما قبل المدرسة في ضوء معايير الجودة الشاملة " دراسة ميدانية " .
- ١٠- بيئة فنية تشكيلية لإعداد الميسرات لأطفال ما قبل المدرسة في المؤسسات الأهلية في ضوء معايير الجودة والاعتماد .
- وللإجابة عن السؤال السادس من أسئلة البحث؛ والذي ينص علي: هل هناك توازن بين هذه الاتجاهات البحثية وبعضها؟ وسوف يوضح الجدول التالي هذه المجالات ومقدار التوازن بينها :

## جدول رقم ( ٤ )

يوضح الاتجاهات البحثية بقسم رياض الأطفال بكلية التربية  
جامعة طنطا في الانتاج المعرفي ( أطروحات الماجستير  
والدكتوراه الممنوحة) من عام ٢٠٠٨ لعام ٢٠١٦

العدد	الاتجاهات البحثية	م
٢٠	تقديم استراتيجيات وطرق جديدة للتعليم والتعلم تم اختبارها	١
٤١	البرامج التي تم اختبارها بحثياً	٢
٤	إنتاج الألعاب	٣
١	دراسات في إدارة الصف	٤
٥	الدراسات الوصفية والتشخيصية	٥
٠	الدراسات المقارنة	٦
١٨	الدراسات التي اهتمت بدراسة الواقع وتقديم مقترحات للتعديل	٧
١٠	الدراسات التي اهتمت بدراسة الواقع في ضوء النظريات والخصائص والمداخل والمفاهيم والمعايير	٨

والشكل التالي يوضح الاتجاهات البحثية بقسم رياض الأطفال بكلية  
التربية جامعة طنطا في الانتاج المعرفي (أطروحات الماجستير والدكتوراه  
الممنوحة) من عام ٢٠٠٨ لعام ٢٠١٦



شكل رقم ( ٤ )

يوضح الاتجاهات البحثية في الانتاج المعرفي (أطروحات الماجستير والدكتوراه الممنوحة)

بقسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا من عام ٢٠٠٨ لعام ٢٠١٦

من الجدول والشكل البياني السابقين يمكن استقراء زيادة اتجاه قسم رياض الأطفال إلي تقديم برامج، والاتجاه إلي تقديم استراتيجيات وطرق جديدة في التعليم والتعلم في مجال تربية الطفل، يليه الاتجاه إلي الدراسات التي تهتم بدراسة الواقع وتقديم مقترحات للتعديل، يليه الاتجاه إلي الدراسات التي اهتمت بدراسة الواقع في ضوء النظريات والخصائص والمداخل والمفاهيم والمعايير، يليه الاتجاه إلي الدراسات الوصفية والتشخيصية، يليه إنتاج الألعاب. وهناك انخفاض في أعداد الأطروحات الموجهة إلي إدارة الصف، ولا يوجد دراسات مقارنة في الأطروحات الممنوحة من القسم .

وللإجابة عن السؤال السابع من أسئلة البحث؛ والذي ينص علي : هل هناك تواصل بين قسم رياض الأطفال والأقسام والكليات الأخرى ؟

يعتبر إنشاء شعبة دراسات الطفولة بكلية التربية -جامعة طنطا كانت منذ عام ١٩٨٢ التي تقوم بتكوين معلمات رياض الأطفال خطوة علي الطريق الصحيح في مجال تربية الطفل، ليس هذا فحسب ولكن تطوير هذه الشعبة لتكون قسماً علمياً لتربية الطفل بذات الكلية عام ١٩٨٥ هو ضرورة علمية وتربوية؛ ليسهم إيجابياً في إجراء البحث التربوي في مجال تربية الطفل بجانب الإشراف علي شعبة رياض الأطفال، حتي يتم التكامل بين قسم رياض الأطفال (كهيئة تدريس متخصصة) مع شعبة رياض الأطفال وصولاً إلي تكوين المعلمة المتميزة في تربية الطفل؛ هذا بالإضافة إلي أن الخريجات يمثلن إسهاماً فعالاً في تنشيط حركة البحث التربوي في مجال تربية الطفل، حيث قامت بعض الخريجات بإجراء أطروحات الماجستير والدكتوراه .

هذا وتمثل التواصل بين قسم رياض الأطفال والأقسام والكليات الأخرى في السماح بالاشتراك في الإشراف علي بعض أطروحات الماجستير والدكتوراه بالقسم في حالة عدم وجود أستاذ في التخصص ومن هذه الأقسام: قسم علم النفس - قسم الصحة النفسية- قسم المناهج وطرق التدريس- قسم الأصول- قسم اللغة العربية، ومن الكليات كلية التربية النوعية ( تخصص الموسيقى- الإعلام ) وكلية التربية الرياضية وكلية الفنون الجميلة والجدول التالي يوضح عدد البرامج التي اشترك فيها القسم مع الأقسام والكليات الأخرى .

## جدول رقم (٥)

## يوضح عدد البرامج

م	البرامج	العدد
١	الموجهة للأطفال العاديين	٣٠
٢	الموجهة لأطفال الفئات الخاصة	٣
٣	الموجهة للطالبات / المعلمات	١
٤	الموجهة للمعلمات	١
٥	الموجهة لأولياء الأمور	٦
	إجمالي البرامج	٤١

وباستقراء الجدول رقم (٥) السابق في الاتجاه في البرامج المقدمة نجد أنه لا يوجد توازن بين عدد البرامج المقدمة؛ فكان النصيب الأكبر للبرامج المقدمة للأطفال العاديين حيث بلغت عدد البرامج فيها ( ٣٠ ) برنامج، ويليه تغطية بسيطة للقسم للبرامج الموجهة لأولياء الأمور وعددها ( ٦ ) برامج، ثم برامج موجهة لأطفال الفئات الخاصة وعددهم ( ٣ ) برامج، ثم برنامج واحد للطالبات / المعلمات، وآخر للمعلمات أثناء الخدمة؛ وهذه البرامج قليلة ويدل علي تواصل بسيط لبرامج القسم مع المجتمع . وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت له دراسة (العلياني، غرم الله بن دخيل الله ساير، ١٥٣، ٢٠١٦) من ضعف الصلة بين كليات التربية والمراكز البحثية والمؤسسات التعليمية .

وللإجابة عن السؤال الثامن من أسئلة البحث؛ والذي ينص علي: ما دور الانتاج المعرفي (أطروحات الماجستير والدكتوراه) في الارتقاء بتربية طفل ما قبل المدرسة بالمجتمع المحيط بالجامعة؟

فمن مهام الجامعة خدمة المجتمع فمثلاً كلية الطب تتولي الارتقاء الصحي وكلية الهندسة تهتم بالارتقاء الصناعي، وكلية الزراعة تهتم بالارتقاء الزراعي والغذائي، وكلية الحقوق تهتم بالتوعية القانونية ومشاكل أفراد المجتمع مع القانون، ودور كلية التربية الاهتمام بالارتقاء التربوي ويمكن أن تنقسم الإجابة عن هذا السؤال إلي عدة نقاط وهي: الارتقاء بأداء الأطفال في واقع تعلمهم / بأداء المعلمات في رعاية الأطفال وتنقيفهم/ بأداء أولياء الأمور في رعاية أطفالهم / بأداء المراكز والمؤسسات التعليمية والثقافية.

أولاً : دور الانتاج المعرفي (أطروحات الماجستير والدكتوراه الممنوحة ) بقسم

رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا في الارتقاء التربوي بأداء

الأطفال في واقع تعلمهم

١- أطروحة"فاعلية استخدام التعليم والتعلم المعزز بالحاسوب في تنمية بعض المهارات المنطقية الرياضية لأطفال ما قبل المدرسة" ( ماجستير ٢٠٠٨ ) صممت مجموعة من الأنشطة التجريبية باستخدام الحاسوب في بعض المهارات المنطقية الرياضية للمستوي الأول من مرحلة رياض الأطفال والمتضمنة في مقرراتهم، وتوصلت إلي فاعلية التعليم والتعلم المعزز بالحاسوب في تنمية بعض المهارات المنطقية الرياضية .

٢- أطروحة "برنامج لتنمية الحس الجيولوجي لدي طفل الروضة" ( ماجستير ٢٠٠٨ ) هدفت إلي التأكد من فاعلية برنامج لتنمية الحس الجيولوجي في إكساب طفل الروضة لبعض المفاهيم الجيولوجية الخاصة بالحس الجيولوجي ( شكل الأرض وتركيبها- الخصائص الفيزيائية لبعض الصخور الرسوبية - استخدامات بعض الصخور الرسوبية - كيفية تكون بعض أنواع الصخور الرسوبية- بعض الحفريات التي هي دليل الحياة في

الماضي). وتوصلت النتائج إلي فاعلية برنامج الأنشطة الجيولوجية المبسطة في تنمية الحس الجيولوجي وذلك بما يتضمنه من الأنشطة، والأهداف، والأدوات، والوسائل، وطرق التقويم .

٣- أطروحة "برنامج لتبسيط بعض المفاهيم الاقتصادية لأطفال الرياض" ( ماجستير ٢٠٠٨ ) هدفت إلي إكساب طفل الروضة بعض المفاهيم الاقتصادية، وتنمية الوعي بالمفاهيم الاقتصادية لدي أطفال الروضة. وأظهرت النتائج فاعلية البرنامج في تنمية المفاهيم الاقتصادية لدي أطفال الروضة، وأظهرت طرق المعالجة الإحصائية والتحليل الوصفي زيادة فهم ووعي أطفال العينة للمفاهيم الاقتصادية .

٤- أطروحة "تنمية مفهومي الضوء واللون باستخدام مداخل تعلم الذكاءات المتعددة لطفل ما قبل المدرسة" ( ماجستير ٢٠٠٨ ) أعدت برنامج في المعرفة العلمية الخاصة بمفهومي الضوء واللون، ودرست أثر البرنامج علي اكتساب الطفل المفاهيم العلمية المقدمة وتطوير قدرات الاستقصاء العلمي لديه. وتوصلت الأطروحة إلي مجموعة من النتائج من أهمها: تحسن فهم أطفال العينة لمفهومي الضوء واللون بعد تطبيق البرنامج، تحسن قدرات الاستقصاء العلمي لدي أطفال العينة خلال تطبيق البرنامج، ارتبطت مدي استفادة الطفل من البرنامج بمدي تقدمه في الذكاءات المتعددة بشكل عام وبالذكاء البصري والذكاء المنطقي الرياضي والذكاء الشخصي بشكل خاص، كما ارتبط بتقدم سن الطفل، انخفاض مستوي الذكاء البيئي الطبيعي عند الغالبية العظمي من أطفال العينة التجريبية وكذلك عند أطفال العينة الاستطلاعية أيضا .

٥- أطروحة "رسوم الأطفال كمدخل لتنمية المهارات اليدوية والفنية لدى طفل الروضة" (ماجستير ٢٠٠٨) هدفت إلي التحقق من فعالية برنامج عن رسوم الأطفال لتنمية بعض المهارات اليدوية والفنية لدى طفل الروضة. وأثبتت الأطروحة فاعلية برنامج رسوم الأطفال في تنمية استعداد الطفل للتعلم علي اختبار " هيسكي نيبيراسكا"، وفي تنمية المهارات اليدوية والفنية المقترحة في الدراسة لدى طفل الروضة .

٦- أطروحة "فاعلية استخدام برمجية وسائط متعددة تفاعلية في تنمية مهارات استخدام الكمبيوتر لدى أطفال ما قبل المدرسة" (ماجستير ٢٠٠٨) استهدف التأكد من فاعلية استخدام برمجية وسائط متعددة تفاعلية في تنمية مهارات استخدام الكمبيوتر لدى أطفال ما قبل المدرسة (مصطلحات جهاز الكمبيوتر-أسماء،وظائف،طرق رعاية،طرق تجنب مخاطر،طريقة استخدام الأجهزة الملحقة وأجزاء المكونات المادية الأساسية لجهاز الكمبيوتر-أهمية الأجهزة الملحقة وأجزاء المكونات المادية الأساسية لجهاز الكمبيوتر- الوظائف العامة للأجهزة الملحقة وأجزاء المكونات المادية الأساسية لجهاز الكمبيوتر)، وذلك من خلال مجموعة من الأنشطة المبرمجة التي تتقن الأطفال وتقوم أدائهم. وأظهرت النتائج فاعلية برمجية الوسائط المتعددة التفاعلية المقترحة.

٧- أطروحة "تنمية سلوكيات الإتقان لطفل الروضة باستخدام أنشطة متعددة الأغراض" (ماجستير ٢٠٠٨) هدفت إلي إلقاء الضوء علي سلوكيات الإتقان في المنتجات الفنية التي يكتسبها طفل الروضة من خلال التدريب علي مهارات التلوين والطباعة والأشغال الفنية علي أساس منحنى التعلم والنمو الإيجابي للوصول لمستوي الإتقان من خلال التدريب المستمر. وأظهرت النتائج؛ يمكن بالتدريب علي أداء مهارات التلوين والطباعة



والأشغال الفنية علي أساس منحني التعلم يؤدي إلي نمو سلوكيات إتقان تلك المهارات لدي طفل الروضة،ويمكن تعميم التدريب بمنحني التعلم علي إتقان أداء أي مهارة للطفل .

٨- أطروحة "برنامج لتنمية الحس الجغرافي لطفل الروضة" ( ماجستير ٢٠٠٨ ) هدفت إلي الكشف عن فاعلية برنامج لتنمية الحس الجغرافي لطفل الروضة في أبعاد (الموقع- المكان - التكيف- الحركة -الإقليم)؛ وذلك من خلال مجموعة من الأنشطة في محاولة لتبسيط الجغرافيا لطفل الروضة وتنمية حسه الجغرافي وذلك من خلال احتكاكه بالبيئة المحيطة به، وأظهرت النتائج مدي فاعلية البرنامج الجغرافي وتأثيره في تنمية الحس الجغرافي لدي أطفال العينة .

٩- أطروحة "تنمية بعض القيم السياسية وحقوق المواطنة لدي أطفال الروضة" ( ماجستير ٢٠٠٨ ) هدفت إلي إلقاء الضوء علي مفهوم حقوق المواطنة للأطفال، والمشاركة في النهوض بالوعي السياسي العام من خلال تحديد وتنمية بعض القيم السياسية وحقوق المواطنة الصالحة التي يجب إكسابها لطفل الروضة، وبيان مدي فاعلية البرنامج لتنميتها وتوضيح هل توجد علاقة بين القيم السياسية وحقوق المواطنة؟ وذلك بأبسط الصور التي من شأنها أن تؤثر علي سلوكهم السياسي في المستقبل وهي الأنشطة التعليمية. وتوصلت الأطروحة إلي فاعلية البرنامج المقترح في تنمية بعض القيم السياسية وحقوق المواطنة متمثلاً في سلوكيات ومواقف ثلاثم مستوي العمر العقلي للطفل في هذه المرحلة.

١٠- أطروحة "تنمية الوعي الصحي لأطفال ما قبل المدرسة في ضوء معايير التربية الصحية" ( دكتوراه ٢٠٠٨ ) هدفت إلي تنمية الوعي الصحي لأطفال ما قبل المدرسة في ضوء التعرف علي معايير التربية الصحية

المتفق عليها في رياض الأطفال، وذلك عن طريق إجراء مجموعة من الأساليب التربوية التي يمكن أن يستخدم الأطفال نتائجها في حياتهم وترك أثراً مستديماً في سلوكياتهم داخل الروضة وخارجها. وتوصلت النتائج إلي فعالية برنامج في التوعية الصحية في تنمية الوعي الصحي موضوع الأظروحة، ومناسبته لأطفال المستوي الثاني بالرياض .

١١- أظروحة "فعالية برنامج في التربية التكنولوجية لتنمية الحس التكنولوجي ومهارات حل المشكلات لدي أطفال مرحلة الرياض في ضوء نظرية جاردرنر للذكاءات المتعددة" (دكتوراه ٢٠٠٨) هدفت إلي تصميم برنامج في التربية التكنولوجية وتحديد فعاليته في تنمية الحس التكنولوجي ومهارات حل المشكلات لدي أطفال مرحلة الرياض في ضوء ذكاءاتهم المتعددة. وتوصلت النتائج إلي فاعلية البرنامج في تنمية الحس التكنولوجي ومهارات حل المشكلات وتنمية بعض الذكاءات المتعددة لدي طفل الروضة، وكذلك إلي وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الحس التكنولوجي ومهارات حل المشكلات وبين الحس التكنولوجي والذكاء الحركي والبصري / المكاني والذكاء الاجتماعي .

١٢- أظروحة "تنمية الحس المعماري لدي أطفال الرياض باستخدام الألعاب البنائية" (دكتوراه ٢٠٠٨) هدفت إلي تنمية الحس المعماري من خلال إعداد مركزاً للبناء ليعد بيئة غنية لاكتساب المفاهيم ذات العلاقة بالبناء وتعلم أساليب البناء وتوظيفها في تشييد تصميمات معمارية متعددة. وتوصلت النتائج إلي أن الأطفال في سن ٥ سنوات قادرون علي بناء تصميمات بسيطة غير معقدة بقطع أقل من الكتل التي يستخدمها الأطفال الأكبر، وهم قادرون علي العمل في مجموعات، والأطفال من سن (٥-٦) سنوات قادرون علي التعاون معاً في عمل جماعي، يكتسب الأطفال من مختلف

الأعمار بعض المفاهيم (علمية، ورياضية، وهندسية، وفنون، ولغة، ومهارات حركية، ودراسات اجتماعية، وقدرة علي التفكير وحل المشكلات) داخل مركز البناء أثناء العمل، ومن خلال النقاش. والأطفال (٦ سنوات) قادرون علي بناء تصميمات من خيالهم وهذه التصميمات واضحة ومعبرة ولها وظيفة ويكملونها بمكملات تكمل البناء .

١٣- أطروحة "برنامج قائم علي الألعاب اللغوية الإلكترونية لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة لدي طفل الروضة" (ماجستير ٢٠٠٩) هدفت إلي إعداد برنامج قائم علي الألعاب اللغوية الإلكترونية لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة . وتوصلت النتائج إلي أهمية الألعاب اللغوية الإلكترونية حيث تساعد الطفل علي: المشاركة الإيجابية في التعلم، التغلب علي الملل والرتابة التي تصيبه من جراء دراسة بعض الموضوعات غير المحببة، التعاون والتنافس الخلاق أثناء ممارسة الألعاب، وأكدت الأطروحة علي الأثر الكبير للألعاب اللغوية الإلكترونية حيث تعتبر الطريقة المثلي لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة وذلك لما تحققه من متعة وإثارة داخل حجرات النشاط .

١٤- أطروحة "مسرح العرائس كمدخل لترشيد السلوك الاستهلاكي لدي طفل الروضة" (ماجستير ٢٠٠٩) هدفت إلي: التعرف علي دور الروضة في تنمية السلوك الاستهلاكي والادخاري لدي طفل الروضة، ودراسة جوانب السلوك الاستهلاكي والادخاري لأطفال العينة، والتوعية بأهمية الربط بين أنشطة المسرح والمفاهيم الاستهلاكية، والتعرف علي فعالية مسرح العرائس في إكساب الطفل لمفهوم الاستهلاك والادخار والشراء بطريقة سليمة، والتعرف علي مدي التغيير في سلوكيات الأطفال في ضوء تفاعلهم مع المسرحيات المقدمة، وتقديم نماذج مسرحية لأنواع المسرح المختلفة

للتوعية الاستهلاكية والادخارية تقدم لأطفال العينة. وتوصلت نتائج الأبرووة إلي أن استخدام مسرح العرائس ساعد أطفال الروضة علي اكتساب مفاهيم ترشيد الاستهلاك .

١٥- أبرووة "فاعلية المدخل التكاملي في تنمية المهارات اللغوية في مرحلة ما قبل المدرسة" (ماجستير ٢٠٠٩) هدفت إلي: تنمية بعض مهارات الاستماع لدي الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة، وتنمية بعض مهارات البحث لدي الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة، وتنمية بعض مهارات القراءة لدي الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة، وتنمية مهارات الكتابة لدي الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة. وتوصلت النتائج إلي فاعلية المدخل التكاملي في تنمية المهارات اللغوية في مرحلة ما قبل المدرسة.

١٦- أبرووة "فاعلية النشاط القصصي كمدخل لتنمية الخبرات الاجتماعية لطفل الروضة" (ماجستير ٢٠٠٩) هدفت إلي إثبات فاعلية النشاط القصصي كمدخل لتنمية الخبرات الاجتماعية لدي طفل الروضة، وتوصلت النتائج إلي فاعلية البرنامج وهناك تحسناً كبيراً في السلوكيات الإيجابية بعد تطبيق البرنامج .

١٧- أبرووة "فعالية برنامج مقترح في القصة الحركية علي تنمية مهارات التفكير الناقد لأطفال الروضة" (ماجستير ٢٠٠٩) هدفت إلي إعداد برنامج في القصة الحركية لتنمية مهارات التفكير الناقد لأطفال الروضة من سن (٥-٦) سنوات، وهذه المهارات هي (الاستنتاج، التفسير، الدقة في فحص الوقائع، الاستدلال الاستنباطي والاستقرائي، تقويم الحجج). وتوصلت الأبرووة إلي فاعلية البرنامج المقترح في القصة الحركية علي تنمية مهارات التفكير الناقد لأطفال الروضة .

١٨- أطروحة "إدراك طفل الرياض للظواهر الكونية باستخدام الألعاب العلمية " (ماجستير ٢٠٠٩) استهدفت التأكد من مدي فاعلية الأنشطة والألعاب العلمية في إكساب طفل الرياض للظواهر الكونية وهي علي الترتيب (الكرة الأرضية، الجاذبية الأرضية، دوران الكرة الأرضية حول نفسها، دوران الكرة الأرضية حول الشمس، القمر وأوجه القمر، النجوم، المجموعة الشمسية، صخور الفضاء، المذنب، المجرة، الكسوف والخسوف، التلسكوب الفلكي كوسيلة لرؤية الكواكب، الصاروخ كطريقة المواصلات في الفضاء)، وذلك من خلال بعض الأنشطة والألعاب التي توضح الظواهر الكونية لطفل الرياض. وأظهرت النتائج مدي فاعلية تلك الأنشطة الخاصة بالظواهر الكونية لدي طفل الرياض وتأثيرها البالغ في إدراكه لها حيث كان هناك نمواً ملحوظاً لدي الأطفال لصالح القياس البعدي.

١٩- أطروحة "فعالية برمجية متعددة مشتملة علي عمل درامي في تنمية بعض المهارات اللغوية لدي طفل ما قبل المدرسة " (ماجستير ٢٠٠٩) هدفت إلي تحديد مدي فعالية برمجية ووسائط متعددة لعمل درامي في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث لدي طفل ما قبل المدرسة. وتوصلت النتائج إلي فعالية البرمجية.

٢٠- أطروحة "الكشف عن الحدس في ضوء فهم وتفسير طفل الرياض للظواهر الطبيعية " دراسة تحليلية تشخيصية " (دكتوراه ٢٠٠٩) هدفت إلي الكشف عن مظاهر التفكير الحدسي، التي يمتلكها طفل ما قبل المدرسة، ويستخدمها في فهم وتفسير عالمه الطبيعي بشقيه المادي وغير المادي، ومدي قرب ذلك أو بعده عن المعرفة العلمية الصحيحة، من خلال وضع الطفل داخل عدد من الوظائف تتسم بالتناقض الإدراكي لإثارة أفكاره

الحدسية وحث المعرفة الداخلية علي الظهور، وأعدت الباحثة مواقف حوارية للكشف عن الأفكار الحدسية، وأخضعت استجابة الصغار لعدد من المعايير، التي تم تحديدها وفقاً لعدد من المحددات. وتوصلت الدراسة إلي عدة نتائج رئيسية من أهمها: قدرة أفراد العينة علي إطلاق أحكام ، والخروج بأفكار وتفسيرات صحيحة حول بعض الظواهر والوقائع والخصائص والأحداث المنتمية للعالم الطبيعي بشقيه المادي وغير المادي، إمكانية وضع أفراد العينة لبعض الأحكام والتأويلات والتفسيرات داخل نماذج حدسية، تعبر عن وحدة البنية العقلية الأولية في طرق تفاعلها مع المؤثرات البيئية الثقافية والاجتماعية والوالدية .

٢١- أطروحة "تعليم الطفل العلوم باللغة الإنجليزية وأثره علي النمو المعرفي في ضوء نظرية المرحلة الحرجة" (دكتوراه ٢٠٠٩) هدفت الأطروحة إلي دراسة العلاقة بين تعلم الطفل العلوم من خلال اللغة الإنجليزية والنمو المعرفي، والوصول إلي أثر تعلم الطفل اللغة الإنجليزية (كوسيط لتعلم العلوم أو كلغة أجنبية) في سنوات المبكرة علي النمو المعرفي، والوصول إلي العمر المناسب (المرحلة الحرجة) لتعلم اللغة الأجنبية، الوصول إلي الأسلوب (كوسيط لتعليم العلوم أو كلغة أجنبية) المناسب لبدء تعلم الإنجليزية. توصلت النتائج لفاعلية المنهج المقترح وتعليم الطفل العلوم باللغة الإنجليزية وأثره علي النمو المعرفي لدي أطفال الروضة.

٢٢- أطروحة "فاعلية الألعاب الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الإستراتيجي لدي طفل الروضة" (ماجستير ٢٠١٠) هدفت إلي: الكشف عما إذا كان الأطفال (٦:٥) سنوات يفكرون استراتيجياً، وتنمية مهارات التفكير الإستراتيجي لدي الأطفال (٦:٥) سنوات من خلال الألعاب الإلكترونية، وتقديم مواصفات للألعاب الإلكترونية الصالحة لطفل (٦:٥)

سنوات، ووضع دليل إرشادي للآباء ومعلمة الروضة للاستدلال به عن كيفية تنمية مهارات التفكير الاستراتيجي للأطفال (٦:٥) سنوات. توصلت النتائج إلي أن الأطفال (٦:٥) سنوات يفكرون استراتيجياً أثناء ممارسة اللعب الإلكتروني وهذا التفكير يعتمد علي المنطق والسببية والتحليل لعمل خطة للوصول للهدف، والتدريب علي مهارة التفكير الاستراتيجي يمكن الأطفال من مهارة التنظيم، ويتمكن الأطفال بعد المرور بالبرنامج التدريبي من إتقان مهارة التفكير الاستراتيجي المتعلقة بتنظيم العلاقة بين عناصر المشكلة للوصول للهدف .

٢٣- أطروحة "برنامج مقترح قائم علي الأنشطة لتنمية قيم السلام لطفل ما قبل المدرسة" ( ماجستير ٢٠١٠) هدفت إلي :التعرف علي القيم التربوية التي تؤدي للسلام والتي ينبغي تميمتها لدي طفل ما قبل المدرسة، والتعرف علي مدي توافر قيم السلام في البرامج التي يدرسها طفل ما قبل المدرسة، وتوضيح سبل تنمية قيم السلام لطفل ما قبل المدرسة، وبناء برنامج قائم علي الأنشطة يهدف إلي تنمية قيم السلام الآتية لطفل ما قبل المدرسة (التعاون- التسامح- الاحترام- العدل- الرحمة- الحب )، وتصميم أدوات لقياس مدي وعي واكتساب الطفل لقيم السلام. وأظهرت نتائج الأطروحة مدي فاعلية البرنامج المقترح القائم علي الأنشطة الخاصة بتنمية قيم السلام لدي طفل الرياض، وتأثيرها البالغ في إدراكه لها حيث كان هناك نمواً ملحوظاً لدي الأطفال لصالح القياس البعدي .

٢٤- أطروحة "برنامج لتنمية بعض مهارات الرياضيات الحياتية لدي أطفال ما قبل المدرسة" ( ماجستير ٢٠١٠) هدفت إلي إكساب الطفل معرفة ما المهارات الحياتية للرياضيات، التعرف علي أثر استخدام برنامج في نمو بعض مهارات الرياضيات الحياتية لدي أطفال ما قبل المدرسة، إكساب

الطفل مفاهيم الوقت والعمل والحرارة. وتوصلت النتائج إلي فعالية هذا البرنامج في تنمية بعض مهارات الرياضيات الحياتية موضوع الأطروحة ومناسبتها لأطفال المستوي الثاني برياض الأطفال .

٢٥- أطروحة "تنمية بعض قيم المواطنة لدي طفل الروضة باستخدام ألعاب البناء التاريخية" (ماجستير ٢٠١٠) هدفت إلي :تنمية بعض قيم المواطنة لدي طفل الروضة، وإعداد برنامج موجه لرياض الأطفال يتم من خلاله التعرف علي بعض قيم المواطنة وكيفية تقديمها لطفل الروضة، وإعداد مقياس قيم المواطنة لقياس مدي اكتساب الطفل لهذه القيم، وإعداد بطاقات ملاحظة لتتبع نمو القيم عند الطفل، والتحقق من فعالية البرنامج في تنمية قيم المواطنة لأطفال الرياض، وتوظيف ألعاب البناء التاريخية في تنمية قيم المواطنة من خلال وحدات البناء الدالة علي الآثار الفرعونية القديمة والبنية الحديثة. وتوصلت النتائج إلي فاعلية البرنامج المقترح في تنمية بعض قيم المواطنة لدي أطفال الروضة، وبذلك تم التأكد من فاعلية التصور المقترح والتحقق من أهداف الأطروحة.

٢٦- أطروحة "مسرح العرائس كمدخل لتنمية السلوك الحضاري لدي طفل الروضة" (ماجستير ٢٠١٠) هدفت إلي إلقاء الضوء علي السلوكيات الحضارية الواجب توافرها لدي طفل الروضة وتنميتها لديه باستخدام مسرح العرائس. وتوصلت النتائج لفاعلية مدخل العرائس في تنمية السلوك الحضاري .

٢٧- أطروحة "تنمية الحس التشكيلي لدي طفل الروضة باستخدام الخامة والرمز الشعبي" (دكتوراه ٢٠١٠) هدفت إلي إلقاء الضوء علي الحس التشكيلي الذي يمكن أن يكتسبه طفل الروضة من خلال استخدام كل من



الخامة والرمز الشعبي، الخامة باعتبارها وسيط مادي والرمز الشعبي باعتباره وسيط فكري ونتيجة هذا التكامل بين الخامة والرمز يمكن تنمية الحس التشكيلي مع الاحتفاظ بالهوية المصرية الشعبية. وتوصلت النتائج لفاعلية استخدام كل من الخامة والرمز الشعبي كمدخل لتنمية الحس التشكيلي ومناسبتها لطفل الروضة (المستوي الثاني) من (5-6) سنوات .

٢٨- أطروحة "تنمية مهارات حل المشكلة لدي طفل الروضة باستخدام بعض الأنشطة العلمية" (ماجستير ٢٠١١) استهدفت: إعداد بعض الأنشطة العلمية لتنمية مهارات حل المشكلات لدي طفل الروضة، وتعرف فاعلية الأنشطة العلمية المقترحة وطريقة تقديمها في تنمية مهارات حل المشكلات لدي طفل الروضة. اثبتت النتائج فاعلية الأنشطة في تنمية مهارات حل المشكلة لدي طفل الروضة.

٢٩- أطروحة "فاعلية الأنشطة اللاصفية في تنمية مهارة التعبير الشفوي لأطفال الروضة" (ماجستير ٢٠١١) هدفت إلي: تحديد مهارات التعبير الشفوي التي يمكن أن يكتسبها الطفل، بناء برنامج لتنمية مهارات التعبير الشفوي لأطفال الروضة من خلال الأنشطة اللاصفية (الرحلات)، محاولة تنمية مهارات التعبير الشفوي بطريقة شيقة لأطفال الروضة عن طريق توظيف الأنشطة اللاصفية في تعلمها. اثبتت النتائج فاعلية الأنشطة اللاصفية في تنمية مهارة التعبير الشفوي لأطفال الروضة.

٣٠- أطروحة "فاعلية استخدام الألعاب الأكاديمية لتنمية الثقافة الجغرافية والحس المكاني لطفل ما قبل المدرسة" (ماجستير ٢٠١١) استهدفت التأكد من مدي فاعلية الألعاب الأكاديمية في تثقيف طفل الرياض جغرافياً وتنمية حسه المكاني من خلال بعض الموضوعات وهي (التضاريس، الطقس،

الخرائط والكرات الأرضية، الموقع والاتجاه، وسائل النقل والاتصال) وذلك من خلال بعض الألعاب التي توضح المفاهيم الجغرافية لطفل الرياض. وأظهرت النتائج مدي فاعلية تلك الألعاب الخاصة بالمفاهيم الجغرافية والحس المكاني لدي طفل الرياض وتأثيرها البالغ في إدراكه لها.

٣١- أطروحة "فاعلية برنامج مقترح للأنشطة الموسيقية لتحسين استيعاب طفل الروضة مفهومي الصوت والحركة" (ماجستير ٢٠١١) هدفت إلي إعداد برنامج موسيقي مقترح باستخدام الأنشطة الموسيقية لتحسين استيعاب مفهومي الصوت والحركة لدي طفل الروضة. وتوصلت النتائج إلي فاعلية برنامج الأنشطة الموسيقية في تحسين مفهومي الصوت والحركة، وفي تحسين بعض المفاهيم الموسيقية.

٣٢- أطروحة "القيم المتضمنة في مضمون الأغاني الشعبية لطفل الروضة (دراسة تحليلية) (دكتوراه ٢٠١١) هدفت إلي تحديد الأغاني الشعبية (الخاصة بطفل الروضة) في صعيد مصر (أسوان) وتحليل هذه الأغاني، وإعداد قائمة بمجموعة القيم التربوية المناسبة لطفل الروضة التي تتضمنها تلك الأغاني، وبيان توزيع هذه القيم التربوية علي مجالاتها في الأغاني الشعبية في أنشطة رياض الأطفال المقدمة لطفل الروضة. وتوصلت النتائج إلي رصد واقع الأغاني الشعبية لطفل الروضة في محافظة أسوان، وتضمنت الأغاني الشعبية ٣٧ قيمة تربوية وهي: الإيمان بالله، الإيمان بالرسول، المحافظة علي الصوم، المحافظة علي الصلاة، أداء الزكاة، أداء الحج، الأمانة، الصدق، الرحمة والعطف، الطاعة، التعاون، المسؤولية، احترام الآخرين، العطاء والكرم، النظام، الترابط الأسري، الإلتناء، الحرية، المساواة، احترام القانون، الزعامة،

المعرفة، الذكاء، حب العلم، المنافسة، الإدخار، الإنتاج والعمل، ترشيد الاستهلاك، التخطيط، الجمال، الألوان، الأشكال، الموسيقي، النظافة، الوقاية، الصحة، اللعب.

٣٣- أطروحة "تنمية مهارات التعايش لدي طفل الروضة باستخدام بعض مفردات الموروث الشعبي" (دكتوراه ٢٠١١) هدفت إلي تنمية بعض مهارات التعايش لدي طفل الروضة كما تعكسها استجاباتهم لبعض المفردات المستوحاة من الموروث الشعبي، وتعميق الثقافة البصرية لبعض المفردات الشكلية المرتبطة بالموروث الشعبي لدي طفل الروضة، وتنمية الروح القومية الاعتزاز بالوطن لدي طفل الروضة من خلال معرفة الثقافة الشعبية لمجتمعه وما تحويه من موروث شعبي، وتوجيه اهتمام كتاب الأطفال لنوع جديد من أشكال القصة المستوحاة من الموروث الشعبي. وتوصلت النتائج إلي: التنوع في أساليب تقديم مفردات الموروث الشعبي لطفل الروضة ساعد في تنمية مهارات التعايش للطفل (عقلية وذهنية-اجتماعية- أدائية- لغوية-خلاقية)، وتنمية مهارات التعايش لطفل الروضة ساعد علي تعميق الثقافة البصرية لمفردات الموروث الشعبي المرتبطة بالبيئة المصرية وتنمية الروح القومية والاعتزاز بالوطن .

٣٤- أطروحة "تنمية مهارات الاستماع والتحدث باستخدام بعض مداخل تعلم الذكاءات المتعددة لطفل الروضة (ماجستير ٢٠١٢) هدفت إلي تنمية مهارات الاستماع والتحدث باستخدام بعض مداخل تعلم الذكاءات المتعددة لطفل الروضة . وتوصلت النتائج إلي وجود علاقة ارتباطية بين تنمية مهارات (الاستماع والتحدث) والذكاء اللغوي، والذكاء الرياضي، والذكاء الاجتماعي لطفل الروضة. كما توصلت النتائج إلي إمكانية الاستماع والتحدث باستخدام بعض مداخل تعلم الذكاءات المتعددة لطفل الروضة .

٣٥- أطروحة "فعالية المدخل القصصي والأنشطة الحسية في تنمية الحس العددي عند طفل الروضة" (ماجستير ٢٠١٢) هدفت إلي التعرف علي مهارات الحس العددي الملائمة لرياض الأطفال، وبناء برنامج مقترح لتنمية الحس العددي باستخدام مدخل القصة، وتنمية مهارات الحس العددي باستخدام أنشطة حسية من خلال القصة، وبناء مقياس الحس العددي الملائم لطفل الروضة، والتعرف علي فعالية البرنامج المقترح. وتوصلت النتائج إلي فعالية البرنامج في تنمية مهارات الحس العددي السبع التالية: (مهارة معرفة الاستخدامات المختلفة للعدد، ومهارة تمييز مدي ملائمة الأعداد، ومهارة ربط الأعداد بمقاديرها المختلفة بالأشياء وبالأحداث وبالمواقف الحقيقية الواقعية، ومهارة تخمين نتائج الحسابات، ومهارة تمييز العلاقات بين الأعداد وبين القياسات، ومهارة تمييز العلاقات بين المجموعة والمجموعة الجزئية وبين الجزء والكل، ومهارة فهم العبارات التي تؤسس العلاقات الرياضية بالإضافة إلي العلاقات الزمنية ) لدي طفل الروضة .

٣٦- أطروحة "تفعيل دور المطبخ كمعمل كيميائي مبسط لتنمية بعض مهارات العلم والعمل لدي طفل الرياض" (دكتوراه ٢٠١٢) هدفت إلي تفصي مدي تفعيل دور المطبخ كمعمل كيميائي مبسط لتنمية بعض مهارات العلم والعمل لدي طفل الرياض، وكذلك تفصي قدرة الأطفال علي استخلاص المعلومات والمفاهيم الكيميائية من خلال تفاعله مع المواد داخل المطبخ وخارجه، بجانب تفصي قدرة الأطفال علي ممارسة بعض مهارات العلم خلال العمل داخل المطبخ أو قاعة النشاط، وقدرة الأطفال علي المعالجة اليدوية للمواد المختلفة ومعرفة خصائصها من خلال ممارسة بعض مهارات الطهي خلال العمل داخل المطبخ، وقدرة الأطفال علي مدي

ممارسة بعض مهارات العمل. وأسفرت النتائج عن فاعلية دور المطبخ كمعمل كيميائي مبسط في تنمية بعض مهارات العلم والعمل لدي طفل الرياض.

٣٧- أطروحة "استخدام المديولات ثلاثية الأبعاد القائمة علي القطاع الذهبي في تنمية الحس المكاني والعلاقات الهندسية لدي طفل الروضة" (ماجستير ٢٠١٣) هدفت إلي تنمية الحس المكاني والعلاقات الهندسية لدي طفل الروضة باستخدام المديولات ثلاثية الأبعاد القائمة علي القطاع الذهبي. وتوصلت النتائج إلي فاعلية المديولات ثلاثية الأبعاد علي القطاع الذهبي في تنمية الحس المكاني بمهاراته السبع ( التآزر البصري الحركي، وإدراك العلاقة بين الشكل والأرضية، وثبات الإدراك، وإدراك مواضع الأشياء في الفراغ، وإدراك العلاقات المكانية، والتمييز البصري، والذاكرة المكانية) والعلاقات الهندسية الأربعة (التعرف علي الأشكال الهندسية، وخصائص الأشكال الهندسية، وتحولات الأشكال الهندسية، والتوقع بنتائج الإضافة والحذف).

٣٨- أطروحة "فعالية رياضيات السوبر ماركت في تنمية بعض المفاهيم والمهارات الرياضية الحياتية لدي طفل الروضة في ضوء وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال" (ماجستير ٢٠١٣) هدفت إلي تقصي مدي تفعيل دور السوبر ماركت لتنمية بعض المفاهيم والمهارات الرياضية الحياتية لدي طفل الرياض، وكذلك معرفة مدي قدرة طفل الروضة علي اكتساب المهارات الرياضية الحياتية خلال تفاعله في جميع العمليات التي تتم داخل السوبر ماركت من (بيع، شراء، تنظيم السلع علي الأرفف، طرق عرض السلع). وأسفرت النتائج عن فاعلية دور السوبر ماركت في تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية الحياتية لدي طفل الرياض.

٣٩- أطروحة "فاعلية برنامج تدريبي لطفل الروضة لتنمية الوعي ببعض مهارات الإسعافات الأولية" (ماجستير ٢٠١٣) هدفت إلى محاولة تقصي فاعلية برنامج تدريبي لطفل الروضة في تنمية الوعي ببعض الإسعافات الأولية متمثلة في: السلوك الوقائي تجاه الإصابات والحوادث ومسبباتها، والتصرف الإيجابي عندما يتعرض للإصابة أو عند حدوث إصابة أمامه، والتشخيص الصحيح لبعض الإصابات من خلال مشاهدته أو ملاحظته للأعراض الدالة عليها، والإسعاف الأولي للحالات البسيطة مثل: النزيف /الصدمة الكهربائية/الحروق البسيطة.... وغيرها. وتوصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية الوعي ببعض الإسعافات الأولية.

٤٠- أطروحة "اللعب بالرمل كمدخل لتنمية القدرة الإبداعية التعبيرية لدى طفل الروضة" (ماجستير ٢٠١٣) هدفت إلى تقديم بعض الحلول التي من شأنها تفعيل اللعب بالرمل في رياض الأطفال، من خلال برنامج قائم على استخدام اللعب بالرمل كمدخل لتنمية القدرة الإبداعية التعبيرية، وإلقاء الضوء على أهمية اللعب بالرمل لطفل الروضة، مع تقديم رؤية متكاملة عن الإبداع لدى طفل الروضة. وأسفرت النتائج عن تحسن أداء أطفال العينة، والتي أوضحت أن استراتيجية اللعب بالرمل المقترحة قد أحدثت تقدماً كبيراً في القدرة الإبداعية التعبيرية، اللفظية والحركية والفنية لدى الأطفال عينة البحث التجريبية .

٤١- أطروحة " تنمية حس التعجب والفضول لدى طفل الروضة باستخدام أنشطة بيئية متعددة الأغراض" (دكتوراه ٢٠١٣) هدفت إلى استخدام الأنشطة البيئية متعددة الأغراض لتنمية حس التعجب والفضول لدى طفل الروضة كهدف من كل الجانبين المعرفي والسلوكي. وتوصلت النتائج إلى

- فاعلية برنامج الأنشطة البيئية في تنمية حس التعجب والفضول بشقيه المعرفي والوجداني لدى أطفال العينة .
- ٤٢- أطروحة "فعالية برنامج مقترح لتنمية القيم البيئية السليمة لطفل الروضة باستخدام مسرح العرائس" (ماجستير ٢٠١٤) هدفت إلي إعداد برنامج مقترح باستخدام مسرح العرائس في استدخال القيم البيئية السليمة لطفل الروضة، والعمل علي تجميل البيئة المحيطة والحفاظ عليها آمنة ونظيفة، وتقصي فاعلية البرنامج في تحقيق أهدافه، وأسفرت النتائج عن فعالية البرنامج المسرحي في تنمية القيم البيئية لطفل الروضة .
- ٤٣- أطروحة "تنمية الحس الفني التشكيلي لطفل الروضة باستخدام أنشطة متعددة الأغراض" (ماجستير ٢٠١٤) هدفت إلى تنمية الحس الفني التشكيلي لدى طفل الروضة من خلال: إدراك الطفل للعلاقات الشكلية وتوظيفها داخل العمل الفني، وإدراك الطفل للعلاقات الجمالية للعمل الفني، وإكساب طفل الروضة بعض مهارات التعبير الفني، وتنمية بعض مهارات الطفل المرتبطة بمفردات الفن التشكيلي. وأوضحت النتائج أن استخدام الأنشطة الفنية المتعددة الأغراض كان له أثر إيجابي في تنمية الحس الفني التشكيلي لطفل الروضة .
- ٤٤- أطروحة "التقييم الذاتي كمدخل لتنمية اتخاذ القرار لدى طفل الروضة" (ماجستير ٢٠١٤) هدفت إلي استخدام التقييم الذاتي لتنمية اتخاذ القرار عند أطفال العينة. وتوصلت النتائج لفاعلية البرنامج المقترح.
- ٤٥- أطروحة "فعالية استخدام الأنشطة اليدوية في إكساب طفل الروضة مفاهيم الإستدلال وبعض المفاهيم الرياضية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة" (دكتوراه ٢٠١٤) هدفت إلي بيان مدي فعالية الأنشطة والمعالجات

اليديوية في إكساب طفل الروضة بعض المفاهيم الرياضية وممارسة عمليات الاستدلال. وكشفت النتائج عن ظهور تقدم ونمو في استيعاب أطفال العينة التجريبية للمفاهيم الرياضية الواردة في محتوى البرنامج، وتطور ممارستهم لعمليات الاستدلال المقترحة.

٤٦- أطروحة " برنامج لتنمية التفكير الكمي لدي أطفال الروضة" (ماجستير ٢٠١٥) هدفت إلي دراسة فاعلية برنامج قائم علي الأنشطة اليديوية في تنمية مهارات التفكير الكمي لدي أطفال الروضة. وتوصلت النتائج إلي فاعلية البرنامج، كما كشفت تحليل البيانات النوعية عن أنماط للتغير في التفكير الكمي لدي الأطفال.

٤٧- أطروحة "الكشف عن التفكير المجرد لدي طفل الروضة في ضوء فهمه وتفسيره لبعض الظواهر الطبيعية" (دكتوراه ٢٠١٥) هدفت إلي الكشف عن قدرة التفكير المجرد لدي طفل الروضة، ومدي تمتعه بها وتمكنه من القدرات الفرعية المشتملة عليها وهي: قدرة الفهم اللغوي، قدرة التعبير اللغوي، قدرة إدراك العوامل والعلاقات، قدرة إدراك التسلسل المنطقي. وأسفرت النتائج عن فاعلية برنامج فهم الأرصاد الجوية في تنمية قدرات التفكير المجرد، ومناسبته لأطفال المستوي الثاني برياض الأطفال.

٤٨- أطروحة "تصور مقترح لبرنامج أنشطة قائم علي فنون الأداء لتنمية الذكاء الوجداني لدي أطفال الحضانة" (ماجستير ٢٠١٦) هدفت إلي : تحديد مؤشرات فنون الأداء في برنامج أطفال الحضانة من ٣:٤ سنوات، إعداد نموذج للذكاء الوجداني لطفل الحضانة، إعداد برنامج أنشطة قائم على فنون الأداء لتنمية الذكاء الوجداني، دراسة أثر البرنامج في تنمية



الذكاء الوجداني للطفل من خلال: تنمية مفهوم الذات، تنمية الضبط الذاتي، علاقة الطفل بالآخرين. وأسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج في تنمية الذكاء الوجداني عند أطفال الحضانة.

٤٩- أطروحة " فاعلية نموذج رحلة التدريس في تنمية بعض المفاهيم الكونية وعمليات العلم الأساسية لدى طفل الروضة" (ماجستير ٢٠١٦) هدفت إلي تنمية المفاهيم الكونية، تنمية عمليات العلم الأساسية وتنميتها لدى طفل الروضة، تطبيق الإجراءات التي تناسب طفل الروضة المعتمدة على نموذج رحلة التدريس في تنمية بعض المفاهيم الكونية وعمليات العلم الأساسية لدى طفل الروضة. وأثبتت النتائج لبطاقات ملاحظة المفاهيم الكونية، واختبار المفاهيم الكونية، وبطاقات ملاحظة عمليات العلم الأساسية لطفل الروضة، فاعلية نموذج رحلة التدريس في تنمية بعض المفاهيم الكونية وعمليات العلم الأساسية لدى طفل الروضة.

٥٠- أطروحة "فاعلية فن الأوبريت لتنمية المهارات الموسيقية والقدرات الابتكارية الحركية لدي طفل الروضة" (دكتوراه ٢٠١٦) هدفت إلي إعداد أوبريتات تناسب أطفال ما قبل المدرسة من حيث الموضوعات وبساطة الكلمات وملائمة اللحن للطبقة الصوتية للطفل والتشكيلات الحركية، بحث فاعلية فن الأوبريت في تنمية المهارات الموسيقية والقدرات الابتكارية الحركية لأطفال الروضة. وأظهرت النتائج ظهور تطور ونمو في أداء الأطفال (عينة البحث) للمهارات الموسيقية (غناء، عزف، حركة، استماع، ابتكار)، وظهور تطور ونمو في أداء الأطفال (عينة البحث) للقدرات الابتكارية الحركية (حركات أساسية، حركات محورية، حركة العضلات الدقيقة)، وقد كان للأوبريت وورش العمل دور فعال وأثر علي تنمية

بعض النواحي الثقافية عند الأطفال بجانب جمعه بين المفاهيم الاجتماعية ومجالات فنون الأداء الثلاث (موسيقى، مسرحي، فنون بصرية).

**ثانياً: دور الإنتاج المعرفي (أطروحات الماجستير والدكتوراه) بقسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا في الارتقاء التربوي بأداء الطالبة / المعلمة والمعلمات في رعاية الأطفال وتنقيفهم :**

١- أطروحة "القيم الجمالية المدرجة لدي معلمات رياض الأطفال وعلاقتها بالسلوك الجمالي تجاه البيئة لدي أطفال ما قبل المدرسة" (ماجستير ٢٠٠٨) هدفت إلي معرفة مدي الارتباط ما بين القيم الجمالية المدرجة لمعلمات رياض الأطفال والسلوك الجمالي تجاه البيئة لدي أطفال ما قبل المدرسة، و إذا ما كان السلوك الجمالي يختلف باختلاف: نوع التعليم، النوع، المستوي الثقافي والاقتصادي، وتوصلت النتائج إلي عدم وجود فروق دالة في السلوك الجمالي تجاه البيئة بين الذكور والإناث، وجود فروق دالة في السلوك الجمالي تجاه البيئة لصالح مرتفعي المستوي الثقافي الاجتماعي والاقتصادي؛ فقد كان أطفال المستوي الثقافي الاجتماعي والاقتصادي المرتفع أفضل المجموعات في السلوك الجمالي تجاه البيئة بينما كان أطفال المستوي الثقافي الاجتماعي والاقتصادي المنخفض أقل المجموعات في نوع ومستوي: السلوك الجمالي تجاه البيئة، كما وجدت فروق دالة في سلوك الأطفال الجمالي تجاه البيئة لصالح أطفال مدارس اللغات؛ فقد كان أطفال مدارس اللغات أفضل المجموعات بينما كان أطفال مدارس التعليم العام أقل المجموعات في السلوك الجمالي تجاه البيئة بينما تراوح سلوك أطفال المدارس الخاصة ما بين الاقتراب وعدم الاقتراب من أطفال مدارس اللغات.

٢- أطروحة " برنامج لإعداد الطالبة المعلمة في تخصص رياض الأطفال في المجال اللغوي وفقاً للإتجاهات التربوية المعاصرة (دكتوراه ٢٠١٤) هدفت إلي تحديد المعارف والمهارات اللازم توافرها في إعداد الطالبة/ المعلمة في تخصص رياض الأطفال في المجال اللغوي، والكشف عن مدي تمكن الطالبة/ المعلمة في تخصص رياض الأطفال من هذه المعارف والمهارات، باختبار أثر تدريس بعض موضوعات البرنامج المقترح في تنمية معارف الطالبة / المعلمة ومهاراتها في تخصص رياض الأطفال في المجال اللغوي. اتضح من خلال تحليل البرنامج الحالي والمقرر من الفترة (٢٠٠٩) إلي (٢٠١٢) لإعداد الطالبة / المعلمة في المجال اللغوي في تخصص رياض الأطفال بأن هناك قصوراً واضحاً في هذا البرنامج .

٣- أطروحة "فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات تصميم وإدارة مراكز التعلم لدي عينة من معلمات رياض الأطفال" (دكتوراه ٢٠١٥) هدفت إلي استقصاء مدي فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات تصميم وإدارة مراكز التعلم، واستخدمت نتائج هذه الأطروحة كأساس لوضع برنامج تدريبي لتصميم وإدارة مراكز التعلم برياض الأطفال. وتوصلت النتائج إلي تحديد معايير البرنامج المقترح لتنمية مهارات تصميم وإدارة مراكز التعلم لدي معلمات رياض الأطفال، وتحديد قائمة الاحتياجات التدريبية الفعلية لمعلمات رياض الأطفال بإدارة شرق طنطا لتصميم وإدارة مراكز التعلم، وأثبتت الدراسة فاعلية البرنامج التدريبي لمقترح في تنمية مهارات تصميم وإدارة مراكز التعلم لدي عينة من معلمات رياض الأطفال .

٤- أطروحة "وعي معلمات رياض الأطفال بحقوق الطفل المصري" (ماجستير ٢٠١٦) هدفت إلي التعرف علي حقوق الطفل في الشريعة الإسلامية، وفي المواثيق الدولية والقوانين الوضعية، وتحديد مدي وعي معلمات رياض

الأطفال لبعض حقوق الطفل المصري، تقديم تصور مقترح لتنمية وعي معلمة رياض الأطفال بحقوق الطفل. ومن أهم النتائج: اهتمام الشريعة الإسلامية بحقوق الطفل حيث كان لها السبق علي كافة التشريعات والقوانين الوضعية في اهتمامها بالطفل وتقرير حقوقه، وضعف وعي معلمات رياض الأطفال في معرفة الاتفاقيات الدولية التي صدقت عليها مصر، ومعرفة قوانين الطفل التي أصدرتها التشريعات المصرية، وضعف وعي المعلمة بالقرارات الوزارية وبنودها. كما أظهرت نتائج الدراسة الميدانية وجود بعض المعوقات التي تحول دون اكتساب المعلمات ثقافة حقوق الطفل ومن ثم ضعف فاعليتهن في تطبيقها داخل الروضة.

٥- أطروحة "قلق المستقبل وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدي معلمات رياض الأطفال في بعض المتغيرات الديموجرافية" (ماجستير ٢٠١٦) هدفت إلي: الكشف عن العلاقة بين قلق المستقبل والكفاءة الذاتية لدي معلمات رياض الأطفال، والتعرف علي الفروق بين المعلمات ذوات الكفاءة الذاتية المرتفعة والمعلمات ذوات الكفاءة الذاتية المنخفضة في الشعور بقلق المستقبل، والتعرف علي الفروق بين المعلمات اللاتي يعملن في القطاع الحكومي والمعلمات اللاتي يعملن في القطاع الخاص في مستويات الشعور بقلق المستقبل، والتعرف علي الفروق بين المعلمات اللاتي يعملن في القطاع الحكومي والمعلمات اللاتي يعملن في القطاع الخاص في درجة الشعور بالكفاءة الذاتية، والتحقق من وجود تأثير لبيئة عمل المعلمة (ريف - حضر) علي درجة قلق المستقبل لدي معلمات رياض الأطفال، والتحقق من وجود تأثير لبيئة عمل المعلمة (ريف - حضر) علي درجة الكفاءة الذاتية لدي معلمات رياض الأطفال، والتعرف علي دور أبعاد الكفاءة الذاتية والعوامل الديموجرافية في التنبؤ بقلق المستقبل لدي معلمات رياض الأطفال. وأشارت

أهم النتائج إلي: وجود علاقة ارتباطية سالبة بين قلق المستقبل والكفاءة الذاتية لدي معلمات رياض الأطفال، وإسهام بعض أبعاد الكفاءة الذاتية ( الثقة بالنفس والمثابرة في بذل الجهد) والمتغيرات الديموجرافية في التنبؤ بقلق المستقبل لدي معلمات رياض الأطفال.

**ثالثاً: دور الإنتاج المعرفي (أطروحات الماجستير والدكتوراه) بقسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا في الارتقاء التربوي بأداء أولياء الأمور في رعاية أطفالهم:**

١- أطروحة برنامج إرشادي لتوعية أمهات أطفال مرحلة الرياض لوقاية أطفالهن من الوزن الزائد والسمنة" (ماجستير ٢٠١٠) هدفت إلي: مساعدة الأمهات علي اختيار الأغذية الصحية التي تقي الطفل من الوزن الزائد والسمنة، ومساعدة الأطفال علي اختيار الوجبة الغذائية المتكاملة والبعد عن الأغذية التي تسبب الوزن الزائد والسمنة. وكانت من أهم النتائج لا توجد علاقة ارتباطية بين معلومات الأم ومعلومات الطفل ودرجات سلوك الأم وسلوك الطفل .

٢- أطروحة" برنامج إرشادي لتحسين أداء الوالدين في رعايتهم لأطفالهم من ذوي مرضي القلب" (ماجستير ٢٠١٠) هدفت إلي استخدام برنامج إرشادي لتحسين أداء الوالدين في رعايتهم لأطفالهم من ذوي مرضي القلب، وتحسين جودة حياة هؤلاء الأطفال من مرضي القلب، وتقليل الضغوط النفسية التي يعاني منها والدي الأطفال من ذوي مرضي القلب. وتوصلت النتائج إلي فاعلية برنامج لتحسين أداء الوالدين في رعايتهم لأطفالهم من ذوي مرضي القلب .

٣- أطروحة فعالية برنامج مقترح لتنمية الوعي الصحي لدي أمهات أطفال الرياض تجاه أمراض التهابات الجهاز التنفسي الحادة " (ماجستير ٢٠١٠) هدفت إلي دراسة فاعلية برنامج مقترح لتنمية الوعي الصحي لدي أمهات الأطفال ما قبل المدرسة تجاه أمراض الجهاز التنفسي الحادة وخاصة عوامل خطورة وأسباب وكيفية الوقاية من هذه الأمراض عند طفل ما قبل المدرسة. وأثبتت النتائج فعالية برنامج مقترح لتنمية الوعي الصحي لدي أمهات أطفال ما قبل المدرسة تجاه أمراض الجهاز التنفسي الحادة، وتأثيره علي أمهات أطفال ما قبل المدرسة التي تخص عينة الأطروحة .

٤- أطروحة "حب الاستطلاع كمدخل للتعرف علي التساؤلات الحرجة لدي أطفال الروضة وإجابات الأمهات عنها" (دراسة تحليلية) (ماجستير ٢٠١٠) هدفت إلي :التعرف علي تساؤلات الأطفال الحرجة ووضع قائمة بالأسئلة الحرجة التي يطرحها أطفال ما قبل المدرسة من (٣-٦) سنوات، وبناء برنامج يتكون من استراتيجيات إثارة حب الاستطلاع عند الأطفال للتعرف علي أسئلتهم الحرجة، والتعرف علي طرق تعامل الأمهات مع هذه الأسئلة، ووضع دليل علمي- يغلب عليه الطابع العملي-محكم للإجابة عن أكثر الأسئلة الحرجة تكراراً. وتوصلت النتائج إلي أن توجد علاقة بين تساؤلات الأطفال الجنسية الحرجة وردود أفعال الأمهات السلبية، كما توجد علاقة بين تساؤلات الأطفال الدينية الحرجة وردود أفعال الأمهات الإيجابية، وتوجد علاقة بين ردود أفعال الأمهات (الإيجابية والسلبية) تجاه تساؤلات الأطفال وعدد الأسئلة الحرجة التي يطرحها أطفالهن، كما أن هناك علاقة طردية بين إثارة حب الاستطلاع عند الأطفال وعدد الأسئلة الحرجة التي يطرحونها.

٥- أطروحة " تصميم روضة افتراضية لتفعيل المشاركة الوالدية في توجيه خبرات الأطفال" (دكتوراه ٢٠١٣) هدفت إلي تصميم روضة افتراضية مرتبطة بشبكة الإنترنت وتحديد مدي قدرتها علي تفعيل المشاركة الوالدية في توجيه خبرات أطفالهم في مرحلة الرياض. وتوصلت النتائج إلي أن الروضة الافتراضية: حققت التواصل الفعال بين أعضائها، وزودت الأمهات بالمعلومات التي تمكنهن من دعم تعلم أطفالهن في مرحلة الرياض داخل المنزل، وشجعتهن علي الإنخراط في أنشطة تربية منزلية مع أطفالهن تدعم منهج رياض الأطفال .

٦- أطروحة "برنامج مقترح لدعم أسرة الطفل تربوياً باستخدام اللعب في التعلم في ضوء وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال في مصر" (دكتوراه ٢٠١٥) هدفت إلي بناء برنامج لتوعية الأسرة لاستخدام اللعب في التعلم لطفل الروضة في ضوء وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال في مصر. وتوصلت النتائج إلي فاعلية البرنامج المقترح وتأثيره علي وعي الأمهات بأهمية اللعب في تنمية بعض المفاهيم والمهارات ( العلمية - الرياضية - الاجتماعية - اللغوية ..... ) .

٧- أطروحة "أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية لدي طفل ما قبل المدرسة (ماجستير ٢٠١٦) هدفت إلي فهم طبيعة العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والكفاءة الاجتماعية لدي طفل ما قبل المدرسة، ودراسة تأثير نوع الطفل ( ذكر - أنثي ) علي مستوي الكفاءة الاجتماعية، ومعرفة تأثير مستوي تعليم الآباء والأمهات علي أساليب المعاملة الوالدية، ومعرفة تأثير نوع الوالدين ( ذكر - أنثي ) علي أساليب المعاملة الوالدية، وتنبئ بعض أساليب المعاملة الوالدية- دون غيرها- بأبعاد الكفاءة الاجتماعية لدي طفل ما قبل المدرسة. وتوصلت النتائج إلي وجود علاقة ارتباطية موجبة

ذات دلالة إحصائية بين أساليب المعاملة الوالدية والكفاءة الاجتماعية لدى طفل ما قبل المدرسة، وتنبئ بعض أبعاد أساليب المعاملة الوالدية -دون غيرها- بأبعاد الكفاءة الاجتماعية لدى طفل ما قبل المدرسة.

٨- أطروحة "فعالية برنامج إرشادي لأمهات أطفال مرضي السكر وعلاقته بجودة الحياة لديهم" (دكتوراه ٢٠١٦) هدفت إلي إعداد برنامج إرشادي لأمهات الأطفال المصابين بمرض داء السكري، ومحاولة تقصي فعالية البرنامج الإرشادي لأمهات الأطفال المصابين بداء السكري. وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي وأدواته علي أمهات الأطفال، وأسفرت النتائج عن فعالية البرنامج الإرشادي في تحسين جودة حياة الطفل المصاب

رابعاً: دور الانتاج المعرفي (إطروحات الماجستير والدكتوراه) بقسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا في الارتقاء التربوي بأداء المراكز والمؤسسات التعليمية والثقافية :

سوف يتناول البحث الحالي :

أ- دور إطروحات الماجستير والدكتوراه بقسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا في الارتقاء التربوي بأداء المراكز :

١- مركز رعاية وتنمية الطفولة بكلية التربية جامعة طنطا

١-١- يعتبر مركز رعاية وتنمية الطفولة بكلية التربية جامعة طنطا، وحدة ذات طابع خاص، لها استقلالها الفني والإداري، وليس لها استقلال مالي، حيث أن اللائحة المالية لمركز رعاية وتنمية الطفولة، لم يتم اعتمادها من وزارة المالية حتى الآن (٢٠١٦)، ومن ثم تتم المعاملات المالية بالمركز ضمن اللائحة المالية لمركز الخدمة العامة بكلية



التربية، جامعة طنطا. طبقاً لأحكام المادة (٣٠٧) فقرة (٨) من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات رقم (٤٩) لسنة (٧٢). ومقر المركز: طنطا - المجمع الطبي بجوار فرع البنك الأهلي وأمام كلية العلوم.

١-٢- يتكون المركز من ثلاث وحدات فرعية هي: وحدة الحضانة والروضة للأطفال العاديين، ووحدة التدريب والبحوث والجودة، ووحدة التوجيه والإرشاد التربوي والنفسي للأطفال وأسرهم .

١-٣- قام قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا بالإشراف الفني علي مركز رعاية وتنمية الطفولة منذ افتتاحه ٢٠١٠ إلي الآن (٢٠١٦)، ومنذ الافتتاح ووحدة الحضانة ورياض الأطفال هي التي تعمل علي استقبال الأطفال من سن سنتين ونصف، وعدد الأطفال بها قليل حيث أنها لا تتبع وزارة التربية والتعليم فعندما يصل الطفل إلي سن الأربع سنوات يسحب ولي أمره ملفه لتقديمه بروضة تابعة لمدرسة ابتدائية ليضمن له مكان في المدرسة الابتدائية؛ ولذا تعمل الوحدة بنصف طاقتها في حين لم يُفعل العمل بالوحدة الثانية أو الثالثة الأمر الذي يمثل إهداراً بحثياً وتربوياً، وتأمل الباحثة أن يصوب هذا الأمر تربوياً إلي الطريق الصحيح في القريب العاجل من خلال الاسراع في عمل اللائحة المالية الخاصة بالمركز في أن يسهم في المساعدة في إجراء الأطروحات التربوية والنفسية والاجتماعية المرتبطة بالطفل، وإقامة دورات لأولياء الأمور والمعلمات والأطفال وربطها بأحادي المدارس الجيدة بمحافظة الغربية. والجدول التالي يوضح من تولى الإشراف الفني علي المركز من أعضاء هيئة التدريس بقسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا.

## جدول رقم (٦)

يوضح أسماء أعضاء هيئة التدريس بقسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا القائمين بالإشراف الفني علي مركز رعاية وتنمية الطفولة

م	اسم العضو	تاريخ تعيين العضو كمدير للمركز لمدة عام قابل للتجديد	مدة الإشراف
١	د.منال محمد رضا حسان	قرار رقم ١١٠٩ بتاريخ ١٧-٢٠١٠-٦	عام
٢	د.محمد أحمد الصعيدي	قرار رقم ٨٣٥ بتاريخ ١٩-٦-٢٠١١	عام
٣	د.أماني مصطفى محمد البساط	قرار رقم ١١٠٣ بتاريخ ١١-٧-٢٠١٢	عام
٤	د.أماني مصطفى محمد البساط	قرار رقم ١٠٠٦ بتاريخ ٢٦-٧-٢٠١٣	عام
٥	د.أماني مصطفى محمد البساط	قرار رقم ١٠١٤ بتاريخ ٢٠-٧-٢٠١٤	شهرين (وفاة)*
٦	د.محمد أحمد الصعيدي	قرار رقم ١٧٦٠ بتاريخ ١٣-١٠-٢٠١٤	عام
٧	د.أحمد إبراهيم بنا	قرار رقم ١٦٥٠ بتاريخ ١١-١٠-٢٠١٥	عام
٨	د.رندا مصطفى أحمد الديب	قرار رقم ٢٠٥٥ بتاريخ ٢٧-١٠-٢٠١٦	عام

\* بسبب وفاة د.أماني مصطفى البساط صدر قرار تولي منصب مدير المركز د.محمد أحمد الصعيدي

١-٤- تزويد مركز رعاية وتنمية الطفولة بكلية التربية جامعة طنطا منذ بداية العام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣ ، ٢٠١٣ - ٢٠١٤ بمجموعات التربية العملية، من طالبات " قسم رياض الأطفال " بكلية

التربية، للتدريب في روضة المركز، ثلاث مرات أسبوعياً لتحقيق مزيد من التفاعل بين قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا وروضة مركز رعاية وتنمية الطفولة، مما يعود بالنفع على أطفال مركز رعاية وتنمية الطفولة بالتنوع والحماس، ويعود على طالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا بصقل مهارات التعليم والتعلم لديهن .

### و- دور الانتاج المعرفي (اطروحات الماجستير والدكتوراه) بقسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا في الارتقاء التربوي بالمؤسسات التعليمية والثقافية :

١- أطروحة "لعب المستشفيات في التخفيف من حدة القلق واستكمال الإجراءات العلاجية لدي عينة من أطفال مرضي السرطان" (ماجستير ٢٠٠٨) أكدت علي أهمية لعب المستشفيات والكشف علي أهمية الأنشطة القائمة علي لعب المستشفيات المستخدمة لأطفال مرضي السرطان. وأظهرت نتائج الأطروحة مدي فاعلية أنشطة البرنامج القائم علي لعب المستشفيات وتأثيره الجوهري في التخفيف من حدة القلق لدي أطفال مرضي السرطان عينة الدراسة .

٢- أطروحة " برنامج تكاملي لتنمية المفاهيم الحس حركية لأطفال التهيئة بمدارس التربية الفكرية" (دكتوراه ٢٠٠٨) هدفت إلي وضع برنامج متكامل لتنمية المفاهيم الحس حركية لأطفال التهيئة بمدارس التربية الفكرية ويتضمن المفاهيم التي تنمي الجوانب المعرفية (المفاهيم العلمية - المفاهيم الرياضية - المفاهيم البيولوجية)، والمفاهيم التي تنمي الجوانب الوجدانية (المفاهيم الفنية - المفاهيم الموسيقية - المفاهيم الأخلاقية)، والمفاهيم التي تنمي الجوانب الاجتماعية (المفاهيم اللغوية - المفاهيم

الأسرية - مفاهيم التنشئة الاجتماعية )، والمفاهيم التي تنمي الجوانب الجسمية ( المفاهيم الحسية - المفاهيم الحركية - المفاهيم الصحية). وتوصلت النتائج إلي فاعلية البرنامج المقترح في تنمية المفاهيم الحس حركية ومناسبته لأطفال التهيئة بمدارس التربية الفكرية .

٣- أطروحة " قصص الأطفال بين رؤي الكتاب واهتمامات أطفال الرياض " (دكتوراه ٢٠٠٨) هدفت إلي محاولة التعرف إلي رؤي كتاب الأطفال فيما يقدمونه من قصص لأطفال الرياض في مرحلة الطفولة المبكرة (٤-٦) سنوات من حيث تحليل مضامين قصص الأطفال (٤٠ قصة) المقدمة لهم في ضوء رؤي الكتاب لهدف التعرف علي مدي مطابقة تلك القصص لرؤي الكتاب، والتعرف علي اهتمامات الأطفال القصصية. وأظهرت النتائج عدم تطابق رؤي الكتاب مع اهتمامات أطفال الرياض فيما يقدم لهم من قصص أطفال، وأن قصص الأطفال التي يفضلها الأطفال لابد وأن تكون مصدراً للمتعة الفنية القصصية بالإضافة إلي تنمية الحس التربوي لدي الطفل. وعلي الكتاب أن يفهموا أطفالنا ومشاعرهم وأحاسيسهم وما يحبون وما يكرهون، وأن كتابة قصص الأطفال تخضع إلي عدة اعتبارات تربوية وإبداعية وسيكولوجية وفكرية .

٤- أطروحة" دور الدراما التلفزيونية في تنمية السلوك الحضاري لطفل ما قبل المدرسة في ضوء معايير الثقافة الإعلامية" (دكتوراه ٢٠٠٩) هدفت إلي معرفة دور الدراما التلفزيونية في تنمية السلوك الحضاري لطفل ما قبل المدرسة. وأسفرت نتائج الدراسة الميدانية عن فعالية الدراما التلفزيونية في تنمية بعض السلوكيات الحضارية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، وأثبتت نتائج الدراسة التحليلية أن الشخصية الرئيسة التي أدت السلوك الحضاري

حازت بالمركز الأول في كل من قناتي: "سبب تون العربية" و"النيل للأسرة والطفل"، بينما شغلت المركز الثاني في قناة " الجزيرة " للأطفال .

٥- أطروحة تطوير مراكز رعاية طفل ما قبل المدرسة في ضوء معايير الجودة الشاملة " دراسة ميدانية " (دكتوراه ٢٠٠٩) هدفت إلي تطوير مراكز رعاية طفل ما قبل المدرسة التابعة لوزارة التضامن الاجتماعي بمحافظة كفر الشيخ، وذلك من خلال التعرف علي واقع هذه المراكز، وتقديم التصور المقترح لتطويرها في ضوء المعايير العالمية للجودة الشاملة. وتوصلت النتائج إلي أن مراكز الرعاية لا تتفق مع المعايير العالمية للجودة الشاملة.

٦- أطروحة "الثقافة العلمية المتضمنة في القصص الكرتونية لطفل الروضة ( دراسة تحليلية - نقدية ) ( ماجستير ٢٠١٠) هدفت إلي التعرف علي الثقافة العلمية المتضمنة في القصص الكرتونية لطفل الروضة، وكيفية تضمينها من خلال التعرف علي المعلومات البيولوجية والبيئية والتكنولوجية ومعلومات الصحة العامة والفضاء المتضمنة في القصص الكرتونية وذلك بتحليلها ونقدها بهدف تنبيه الآباء لتوجيه أبنائهم لمشاهدة القصص الكرتونية المتضمنة لثقافة علمية، وتنبيه التربويين والإعلاميين والمسؤولين عن تنشئة الطفل كي يكونوا أشد حرصاً واهتماماً بتقديم الثقافة العلمية في القصص الكرتونية بما يتناسب مع طفل الروضة . وكانت من أهم النتائج ما يلي: تفوق قناة " براعم " علي قناة "نيكلودين" فيما يقدم من ثقافة علمية، ومن نتائج تحليل مصادر الإنتاج لا يوجد إنتاج مصري لأي قصص كرتونية وجهت لطفل الروضة، ومن نتائج تحليل موضوعات القصة الكرتونية جاءت الموضوعات الاجتماعية في المرتبة الأولى تليها الموضوعات

العلمية ثم الخرافية ثم الرياضية ثم المغامرة ثم الخيالية ثم الخيال العلمي ثم الفنية ثم اللغوية ثم الموسيقية ثم الخيال الخرافي ثم الجغرافية .

٧- أطروحة" البناء الدرامي للألعاب الاجتماعية لأطفال الرياض بدولة الكويت"(ماجستير ٢٠١٠)هدفت إلي التعرف علي أهم خصائص البناء الدرامي للألعاب الاجتماعية لدي طفل الرياض بالكويت،و الكشف عن دور ألعاب الدراما الاجتماعية في تنمية مهارات طفل ما قبل المدرسة علي التواصل الاجتماعي والقدرة علي التفكير الابتكاري وضبط النفس وتحسين قدراته علي حل المشكلات بطرق مختلفة في المواقف الاجتماعية.ومن أهم النتائج أن ألعاب الدراما تساعد علي تجاوز قدرة الطفل علي عقد صلات رمزية بين الأشياء أثناء النشاط الدرامي الاجتماعي،حيث يشجع الطفل علي تنمية قدرته علي فهم استخدام الآخرين للأشياء والأحداث،وألعاب الدراما الاجتماعية تعد نشاطاً تفاعلياً في تنمية المهارات الاجتماعية لدي الطفل،وتسهم في تنمية مهارات المشاركة والإنصات والتعاون لدي الأطفال،والأطفال خلال أدائهم لألعاب الدراما الاجتماعية يحاولون تكوين علاقات جديدة مع أقرانهم ،وتسهم في تنمية الإبداع لدي الطفل من خلال الأدوار التي يمارسها في اللعب والتي تعتمد علي التخيل والاستكشاف.

٨- أطروحة " تنمية التفكير المنطقي لدي عينة من أطفال الروضة بدولة الكويت "(ماجستير ٢٠١٠) هدفت إلي تنمية التفكير المنطقي لدي عينة من أطفال الروضة بدولة الكويت ،وتطبيق برنامج تربوي لتنمية التفكير المنطقي لأطفال الروضة بدولة الكويت،والتعرف علي طرق قياس أساليب التفكير المنطقي عند أطفال الروضة بدولة الكويت.وتوصلت النتائج إلي أطفال الروضة لا يدركون معني ثبات العدد أي لا يدركون أن العدد هو سمة لمجموعة ما من الأشياء،وأنهم يعانون من نقص في القدرة علي

التفكير المنطقي، وعدم قدرة الطفل علي العد، وعدم معرفته الطرق التي يجب أن يتبعها في التفكير المنطقي، والأطفال لديهم صعوبات في إعطاء التفكير الصحيح.

٩- أطروحة " دراسة تقويمية لبرامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكليات التربية في ضوء مفهوم حقوق الطفل" (ماجستير ٢٠١٠) هدفت إلي التعرف علي واقع إعداد معلمات رياض الأطفال ببعض كليات التربية في مصر في ضوء متطلبات قانون الطفل رقم ١٢ لسنة ١٩٩٦ وتعديلاته من حيث مبادئ وقيم وثقافة حقوق الطفل . وقد توصلت النتائج إلي أن برامج إعداد معلمات رياض الأطفال الأكاديمية والمهنية والثقافية لا تفي بما تحتاجه المعلمة من معرفة أو وعي بالقيم والمبادئ والثقافة التي يحتويها قانون الطفل رقم ١٢ لسنة ١٩٩٦ (المعدل بالقانون رقم ١٢٦ لسنة ٢٠٠٨)، كما أظهرت النتائج استجابات أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس علي الاستبانة أهمية هذه المتطلبات وحاولت الباحثة صياغة تصور لتفعيل هذه المتطلبات وآلية تحقيقها .

١٠- أطروحة "برنامج مقترح لتفعيل دور البطل في الأدب القصصي وتأثيره علي تنمية الاحساس بالانتماء لدي طفل الروضة" (دكتوراه ٢٠١٠) هدفت إلي إلقاء الضوء علي الدور الذي يمكن لبطل القصة المحكية أو المروية في الأدب القصصي لطفل الروضة من خلال السلوكيات الإيجابية التي يقوم بها هذا البطل فيكون النموذج والقوة الممثلة لهذا الطفل والتي يقوم بتقليدها ومحاكاتها والاحتذاء بها وخاصة اذا كانت هذه السلوكيات الغرض منها هو غرس روح الانتماء لدي الطفل وإشاعة هذه العاطفة في نفسه وانعكاسه هذا علي سلوكياته. وتوصلت النتائج إلي فعالية برنامج

قصصي لدور البطل في تنمية الانتماء موضوع الأطروحة ومناسبتها  
لأطفال المستوى الثاني برياض الأطفال .

١١- أطروحة فاعلية برنامج تكاملي مقترح لتنمية الوعي الصوتي لدى الطفل المتخلف عقلياً ذي تشتت الانتباه والحركة المفرطة (ماجستير ٢٠١٢) هدفت إلي تصميم برنامج لتنمية الوعي الصوتي لدى الطفل المتخلف عقلياً ذي تشتت الانتباه والحركة المفرطة وتحقيق التكامل مع الجانب الطبي لتحديد مدي فاعلية هذا التكامل في تنمية الوعي الصوتي. وتوصلت النتائج إلي فاعلية البرنامج المقترح التكاملي في تنمية الوعي الصوتي، وأكدت الفروق الإحصائية فاعلية التكامل بين الجانب التربوي والطبي في تنمية الوعي الصوتي .

١٢- أطروحة "تقويم أداءات طفل الروضة للتعبيرات الحركية لعرائس أوبريت الليلة الكبيرة" (ماجستير ٢٠١٣) هدفت إلي تقويم أداءات طفل الروضة للتعبيرات الحركية لعرائس أوبريت الليلة الكبيرة. وتمثلت النتائج في :  
تمكن الأطفال من استخلاص التعبيرات الحركية لعرائس أوبريت الليلة الكبيرة مع فهم مدلولاتها، وتمكن الأطفال من ترجمة الموسيقى المسموعة المصاحبة لأوبريت الليلة الكبيرة إلي تعبيرات حركية تتفق مع التعبيرات الحركية لعرائس الأوبريت، وتمكن الأطفال من ابتكار تعبيرات حركية جديدة علي الموسيقى المسموعة المصاحبة لأوبريت الليلة الكبيرة، واستفاد الأطفال من مفردات الموروث الشعبي الموجود بأوبريت الليلة الكبيرة، وبعض الأغاني الشعبية، وبعض أنواع المأكولات الشعبية والبطلة والطرطور الشعبي، وعروسة الأراجوز وخطوات إعدادها وتحريكها، وتعرف الأطفال علي بعض اللعب الشعبية والمهن والعادات الشعبية، وبعض الحيوانات التي توجد في المولد .



١٣- أطروحة " فعالية برنامج لإرتقاء بالرعاية الصحية الوقائية لدي الأمهات البديلات بالمؤسسات الإيوائية لطفل الروضة" (دكتوراه ٢٠١٣) هدفت إلي توعية الأمهات البديلات بالمؤسسات الإيوائية بمفاهيم الرعاية الصحية، والإرتقاء بصحة الأطفال، وذلك عن طريق إكساب الأمهات البديلات بالمؤسسات الإيوائية العادات الصحية السليمة التي تمكنهن من رعاية هؤلاء الأطفال رعاية صحية بغرض المحافظة علي هؤلاء الأطفال صحياً وضمن نموهم النمو السليم .وتوصلت الأطروحة إلي فاعلية البرنامج في تقدم وعي الأمهات البديلات بمفاهيم الرعاية الصحية والوقائية وتغيير سلوكهن نحو الأفضل صحياً ووقائياً .

١٤- أطروحة" فاعلية برنامج أنشطة استكشافية حركية في تحقيق أهداف مرحلة رياض الأطفال"(دكتوراه ٢٠١٣) هدفت إلي التعرف علي فاعلية برنامج أنشطة استكشافية حركية في تحقيق أهداف مرحلة رياض الأطفال.وتوصلت إلي أن الأنشطة الاستكشافية الحركية أوجدت تحسن وأثرت تأثيراً إيجابياً وفعالاً في تحقيق أهداف مرحلة رياض الأطفال .

١٥- أطروحة" تنمية الاتجاهات الايجابية نحو رعاية الحيوان لدي طفل الروضة"(ماجستير ٢٠١٤) هدف إلي تقصي مدي تفعيل رعاية الحيوان في تنمية الاتجاهات الإيجابية لدي طفل الروضة، والتعرف علي الاتجاهات السلبية نحو رعاية الحيوان لدي طفل الروضة، وإزالة وتعديل بعض مظاهر الاتجاهات السلبية نحو رعاية الحيوان، وبناء وتنمية بعض الاتجاهات الإيجابية نحو الحيوان وبخاصة سلوك الرعاية لدي طفل الروضة.وأشارت النتائج إلي فاعلية البرنامج في تنمية الاتجاهات الإيجابية لدي طفل الروضة نحو رعاية الحيوان .

١٦- أطروحة ظاهرة تأنيث المعلم في مؤسسات رياض الأطفال وانعكاساتها علي تربية الطفل" (ماجستير ٢٠١٤) هدفت إلي :إلقاء الضوء علي الإطار المفاهيمي الذي تنتظم في ضوئه ظاهرة تأنيث المعلم في مؤسسات رياض الأطفال والتعرض لأبعادها وتناقضاتها المتنوعة في ضوء كونها أحدي قضايا الجندر في الطفولة المبكرة ،وتحديد أهم العوامل والأسباب التي تكمن وراء نشأة واستمرار ظاهرة تأنيث المعلم في مؤسسات رياض الأطفال في مصر، وتحليل أهم الانعكاسات التي تسببها ظاهرة تأنيث المعلم في مؤسسات رياض الأطفال علي مختلف الفئات المشاركة في تربية الطفل، والتعرف علي الأهمية النفسية والتربوية والاجتماعية لإشراك المعلمين الذكور في العمل في مجال تربية الطفل، وعرض أهم اتجاهات النظريات والخبرات التربوية بالمؤسسات الأجنبية التي تعرضت لظاهرة التأنيث عموماً و تأنيث المعلم في مؤسسات رياض الأطفال خاصة، والتي تدعم إشراك المعلمين بجانب المعلمات الأناث في تربية الطفل في مؤسسات رياض الأطفال، وطرح تصور مستقبلي مقترح لتحقيق العدالة التربوية بما يعود بالفائدة علي جميع الفئات المشاركة في عملية تربية الطفل في إطار ثقافة المجتمع المصري. وانتهت الأطروحة بتقديم تصور مقترح ذو توصيات محددة، وآليات للتنفيذ علي مستوي العديد من الجهات، يدعم فكرة التوازن بين المعلمين والمعلمات في مؤسسات رياض الأطفال .

١٧- أطروحة "تبسيط ودمج أنشطة الدراسات الاجتماعية في البرنامج اليومي لرياض الأطفال في ضوء معايير تعليم الطفل"(دكتوراه ٢٠١٤) هدفت إلي بيان فاعلية أنشطة مقترحة لتبسيط ودمج بعض أنشطة الدراسات الاجتماعية في البرنامج اليومي للروضة في ضوء المعايير القومية

لرياض الأطفال في مصر. وقدمت الأطروحة أنشطة مقترحة تحتوي علي مجموعة من الوحدات التعليمية وهي ( وحدة التاريخ - وحدة الجغرافيا - وحدة الاقتصاد) التي اشتقت مجالاتها من وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال في مصر. وتضمنت مجموعة من الأنشطة التعليمية التي تم اختيارها في ضوء متطلبات المرحلة العمرية من (5-6) سنوات. وتوصلت النتائج إلي أن الأنشطة المقترحة أثبتت فاعلية في إكساب أطفال ما قبل المدرسة بعض مفاهيم الدراسات الاجتماعية ( تاريخ - جغرافيا - اقتصاد ) حيث كان هناك تطور ملحوظ في اكتساب الأطفال المفاهيم المقدمة لصالح القياس البعدي .

١٨- أطروحة "فاعلية برنامج مقترح لعلاج بعض مشكلات أطفال الطلاق في مرحلة رياض الأطفال" (ماجستير ٢٠١٥) هدفت إلي الوقوف علي فاعلية برنامج مقترح لعلاج بعض مشكلات أطفال الطلاق في مرحلة رياض الأطفال، وأسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج المقترح، وقد أرجعت الباحثة هذه النتيجة إلي تنوع أنشطة البرنامج، والاستراتيجيات المستخدمة لعرض الأنشطة، واعتبار الطفل عنصراً نشطاً وفعالاً فيها.

١٩- أطروحة إعداد معلمة الطفولة المبكرة من الميلاد إلى أربع سنوات في ضوء بعض التجارب العالمية (ماجستير ٢٠١٦) هدفت إلي: الإطلاع على خبرات بعض الدول المتقدمة في إعداد معلمة الطفولة المبكرة، ووضع تصور مقترح لإعداد معلمة ما قبل الروضة من الميلاد إلى أربع سنوات. وتوصلت النتائج إلى وضع برنامج مقترح لإعداد معلمة الطفولة المبكرة من الميلاد إلى أربع سنوات في ضوء خبرات بعض التجارب العالمية، وتوصيف مقررات البرنامج المقترح .

٢٠- أطروحة "تنمية ممارسات المسؤولية الاجتماعية نحو حماية البيئة لدى طفل الروضة" (ماجستير ٢٠١٦) هدفت إلي الكشف عن فاعلية برنامج الأنشطة في تنمية المسؤولية الاجتماعية نحو حماية البيئة لدى طفل الروضة. وأثبتت النتائج فاعلية برنامج الأنشطة المتنوعة في تنمية ممارسات المسؤولية الاجتماعية نحو حماية البيئة لدى طفل الروضة في المنزل والشارع والروضة .

٢١- أطروحة " برنامج أنشطة قائم على المدخل المنظومي لتحقيق بعض معايير المنهج لطفل ما قبل رياض الأطفال" (ماجستير ٢٠١٦) هدفت إلي: إعداد وثيقة لمعايير المنهج في مرحلة ما قبل رياض الأطفال، وإعداد برنامج أنشطة قائم على المدخل المنظومي لتحقيق مجال معايير الرياضيات لدى طفل ما قبل رياض الأطفال في ضوء المعايير العالمية، والتعرف إلى فعالية البرنامج المقترح في تنمية بعض المهارات والمفاهيم الرياضية لدى طفل ما قبل رياض الأطفال. وتوصلت النتائج إلي فعالية البرنامج المقترح في تنمية بعض المهارات والمفاهيم الرياضية لدى طفل ما قبل رياض الأطفال.

٢٢- أطروحة المضمون التربوي المعاصر لألعاب الطفل بين التراث والمعاصرة" (دراسة وصفية تحليلية) (ماجستير ٢٠١٦) هدفت إلي : توضيح المضمون التربوي للألعاب التراثية ( الشعبية ) ومعرفة مضمونها ومدى اكتساب الطفل لها، وتوظيف الألعاب الشعبية والألعاب الإلكترونية بحيث تتنوع مصادر المعرفة التي يكتسبها الطفل وغرس القيم والحفاظ علي هويتها مع مواكبة التكنولوجيا المعاصرة ، وتقديم رؤية شاملة لنوعية الألعاب التربوية لطفل الروضة. وأسفرت أهم النتائج عن وضع تصور مقترح، واشتمل علي دليل للإفادة المعلمة، وتقديم رؤية شاملة

لواضعي خطة إعداد المعلمة داخل الجامعة ووضع منهج رياض الأطفال في ضوء المعايير القومية لجودة التعليم ومناهج الدراسة الميدانية والإطار النظري والدراسات السابقة لوضع الألعاب الشعبية والألعاب الإلكترونية ذات المضمون التربوي وتفعيل دورهما في العملية التربوية الخاصة بطفل الروضة .

٢٣- أطروحة "بيئة فنية تشكيلية لإعداد الميسرات لأطفال ما قبل المدرسة في المؤسسات الأهلية في ضوء معايير الجودة والاعتماد" (دكتوراه ٢٠١٦) هدفت إلي الكشف عن مدي فعالية البيئة في تنمية أداء الميسرات داخل الروضة، وتحديد أثر أداء المعلمات علي الأطفال بعد المرور ببرامج البيئة الفنية. وأسفرت النتائج عن أن البيئة الفنية التشكيلية المقترح إنشائها قد أثرت تأثيراً إيجابياً وفعالاً علي إعداد الميسرات ومهارتهن التربوية والفنية والمسرحية والدرامية وإعداد وتهيئة القاعة والروضة، وتحسن مستوى أداء الأطفال كمردود لنمو أداء الميسرات، وارتفاع مستوى الروضة بالكامل نتيجة لخضوعها للبرنامج .

والجدول التالي سوف يوضح دور الانتاج المعرفي (أطروحات الماجستير والدكتوراه الممنوحة ) بقسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا في الارتقاء بتربية طفل ما قبل المدرسة بالمجتمع المحيط بالجامعة

## جدول ( ٧ )

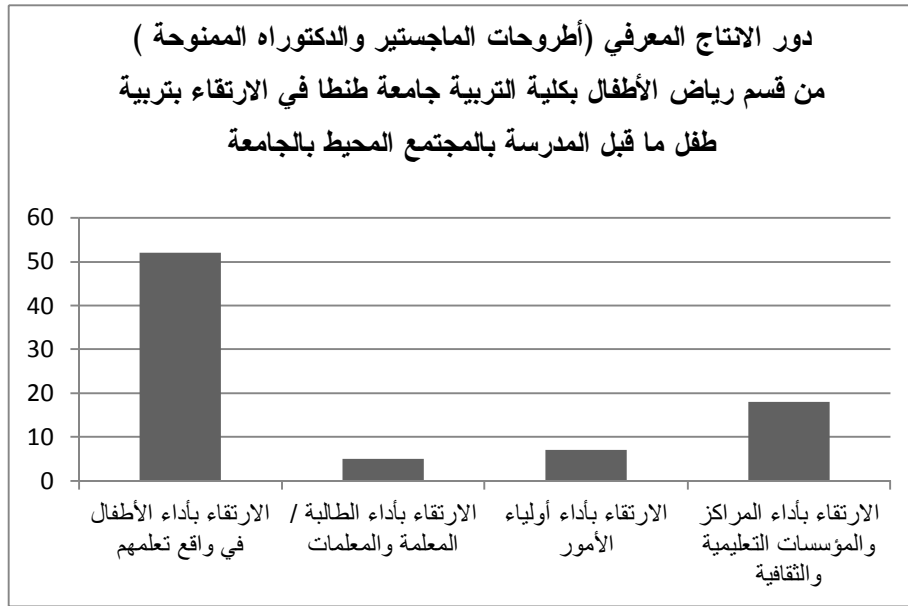
يوضح دور الانتاج المعرفي (أطروحات الماجستير والدكتوراه الممنوحة )  
بقسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا في الارتقاء بتربية طفل ما قبل  
المدرسة بالمجتمع المحيط بالجامعة

م	دور الأطروحات في الارتقاء بتربية طفل ما قبل المدرسة بالمجتمع المحيط بالجامعة	العدد	النسبة المئوية
١	بأداء الأطفال في واقع تعلمهم	٥٠	٥٨ و ١٤%
٢	بأداء الطالبة /المعلمة والمعلمات في رعاية الأطفال وتثقيفهم	٥	٥ و ٨١%
٣	بأداء أولياء الأمور في رعاية أطفالهم	٨	٩ و ٣٠%
٤	بأداء المراكز والمؤسسات التعليمية والثقافية	٢٣	٢٦ و ٧٤%
	مجموع عدد الأطروحات	٨٦	٩٩ و ٩٩%

ينتضح من الجدول السابق تركيز الانتاج المعرفي (أطروحات الماجستير والدكتوراه الممنوحة ) بقسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا في الارتقاء التربوي بأداء الأطفال في واقع تعلمهم حيث وصلت النسبة إلي ٥٨ و ١٤%؛ أي أكثر من نصف عدد الأطروحات في الفترة محل البحث وهي نسبة كبيرة للاهتمام بالأطفال، وجاء في المرتبة الثانية دور الأطروحات في الارتقاء التربوي بأداء المراكز والمؤسسات التعليمية والثقافية بنسبة ٢٦ و ٧٤%؛ أي أكثر من ربع عدد الأطروحات في الفترة محل البحث وهي نسبة قليلة بالنسبة لدور قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا لخدمة البيئة ومحافظة الغربية التي يوجد بها، وجاء في المرتبة الثالثة دور الأطروحات في الارتقاء التربوي بأداء أولياء الأمور ٩ و ٣٠% وهي نسبة تصل إلي عشر عدد الأطروحات في الفترة محل البحث؛ فهي في حاجة للزيادة حيث إن ولي الأمر له دور كبير في نجاح أي برنامج مقدم للطفل من قبل الروضة، وجاء في المرتبة

الرابعة والأخيرة دور الأطروحات في الارتقاء التربوي بأداء الطالبة /المعلمة والمعلمات بنسبة ٨١ و٥٥% وهي نسبة منخفضة حيث أن الطالبة هي معلمة الروضة المستقبلية وهي حجر الزواية في العملية التعليمية؛ فيجب تقديم المزيد من الأطروحات عن إعدادها وخصائصها وأدوارها واحتياجاتها وتمييزها مهنيًا وكل ما يخص المعلمة حتى تستطيع أن تعطي كل ما هو جديد لطفل الروضة؛ ومما سبق تؤكد الباحثة علي زيادة الأطروحات في المحاور الثلاثة الأخيرة، بالإضافة إلى تنفيذ البرامج والمقترحات الموجودة بهذه الأطروحات حتى يكمل قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا دوره في خدمة المجتمع علي أكمل وجه.

ويعبر عن النتائج السابقة الشكل البياني التالي :



شكل رقم ( ٧ )

يوضح دور الانتاج المعرفي (أطروحات الماجستير والدكتوراه الممنوحة) من قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا في الارتقاء بتربية طفل ما قبل المدرسة بالمجتمع المحيط بالجامعة

### تفسير النتائج

غياب وجود خطة بحثية لقسم رياض الأطفال - جامعة طنطا، وهذا ما أوضحتته دراسة (الضبع، ثناء يوسف، ١٩٩٧) وقصور معايير البحث التربوي في أقسام الجامعات عامة أو في أقسام تربية الطفل خاصة، كما لا يوجد تنسيق بين أقسام تربية الطفل ومراكز دراسات الطفولة ومؤسسات الدولة المعنية بالطفل وغيرها من المراكز التطوعية الأهلية. كما توصلت دراسة (المصري، سوسن السيد، ١٩٩٨) إلي أن هناك غياب خريطة بحثية للدراسات العليا، وانفصالها عن قضايا المجتمع ومشكلاته، وغياب المعايير التي تحقق الجودة في برامج الدراسات العليا بالجامعة؛ ومع هذا تشير دراسة الأهداف والمجالات والاتجاهات البحثية التي حققها قسم رياض الأطفال - جامعة طنطا كأن القسم لديه خطة بحثية معروفة ومعلنة، هدفها تحقيق أهداف القسم وتتماشي وفقاً لمعايير الخطة البحثية التي وضعتها الجامعة لها ويظهر هذا في:

- ١- وجود مجالات كثيرة يهتم بها قسم رياض الأطفال - جامعة طنطا، وهي تغطي مجالات الرعاية المتكاملة للطفل .
- ٢- وجود تفاوت في أعداد الأطروحات الممنوحة في المجالات المختلفة حيث يحتل مجال علم النفس والصحة النفسية، مجال الرياضيات لرياض الأطفال المرتبة الأولى في الاهتمام، ويليهما مجال المناهج وطرق التدريس لرياض الأطفال ثم مجال أصول التربية والتربية الصحية، ويليهما في الاهتمام



- والترتيب مجال العلوم لرياض الأطفال، ومجال الدراسات الاجتماعية، وهذا يدل علي مواكبة القسم للعصر إلي حداً ما .
- ٣- يهتم القسم بتقديم برامج واستراتيجيات وطرق جديدة للتعليم والتعلم وإدارة الصف، كما يهتم بالدراسات الوصفية والتشخيصية؛ وهذا يوضح الدور الذي يقوم به القسم في تقديم برامج واستراتيجيات وطرق جديدة للتعليم والتعلم، غير أن هناك ندرة في الأطروحات الموجهة إلي إدارة الصف، ولا يوجد دراسات مقارنة في الأطروحات الممنوحة من القسم .
- ٤- يهتم القسم بالبرامج المقدمة والموجهة للأطفال العاديين اهتمام كبير يليه الاهتمام بأولياء الأمور ولأطفال الفئات الخاصة وهناك ندرة في البرامج المقدمة للمعلمات والطالبات ويجب زيادتها في الخطة البحثية الخمسية القادمة .
- ٥- القسم يؤدي دوره في دراسة الواقع بدليل وجود دراسات وبرامج وتصورات مقترحة التي قدمها ويقدمها القسم للمجتمع. كما يدرس هذا الواقع في ضوء النظريات والخصائص والمداخل والمفاهيم والمعايير لتدريب المعلمات والأطفال وأولياء أمورهم .
- ٦- أدي القسم دوره بشكل بسيط في المشاركة مع المجتمع من خلال الإشراف الفني علي مركز رعاية وتنمية الطفولة بكلية التربية جامعة طنطا .
- ٧- قام القسم بعمل دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال المعينيات والمتعاقدات بالمدارس الحكومية في برنامج ( تحسين التعليم في الطفولة المبكرة ) وذلك في الفترة من ٢٦/١٢/٢٠٠٩ حتي ٦/٢/٢٠١٠ بالتنسيق والتدريب (قسم رياض الأطفال، ٩، ٢٠١٢).
- ٨- قام القسم بعمل دورات مشروع تحسين التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في إطار التعاون بين كل من وزارة التربية والتعليم والجامعات المصرية

- "التدريب علي المنهج الجديد لرياض الأطفال" عام ٢٠١٣ (قسم رياض الأطفال، ٢٣، ٢٠١٣).
- ٩- عقد دورة تدريبية "التدريب علي المنهج الجديد لرياض الأطفال" بمدرسة الأمريكان بطنطا وذلك في الفترة من ٢٠١٣/٩/٢ وحتى ٢٠١٣/٩/١٢ (قسم رياض الأطفال، ٢٣، ٢٠١٣).
- ١٠- مشاركة بعض أعضاء هيئة التدريس بقسم رياض الأطفال بكلية التربية بإلقاء محاضرات فردية في نقابة الأطباء عن " فن التعامل مع الأبناء"، وفي نادي أعضاء هيئة التدريس عن "الذكاءات المتعددة"، و"تغذية الطفل وأمانه"، وفي نادي الطفل بمركز إعلام طنطا عن "دور المكتبة والثقافة في فتح آفاق المعرفة وبناء الشخصية لدي النشئ"، وفي الشئون الاجتماعية عن "صحة الطفل وتغذيته في سن ما قبل المدرسة"، و"أساليب الضبط الاجتماعي السليمة في مرحلة الروضة"، و"تنمية مهارات أخصائي أسرة وطفولة" و"دور الترفيه بمؤسسات الرعاية وأساليبها" و"نظم التغذية في المؤسسات وأساليب تقديمها" (قسم رياض الأطفال، ٩، ٢٠١٢) (قسم رياض الأطفال، ٢٥، ٢٠١٣).
- ١١- الاشتراك في برنامج تدريبي للتأهيل التربوي للعاملين بدور الحضانات الخاصة والأهلية المنعقدة بين الجمعية العلمية لتنمية الطفل والبيئة وإدارة الأسرة والطفولة مديرية التضامن الاجتماعي بالغربية عن الفترة من ٢٠١١/٤/٩ إلي ٢٠١١/٤/١٤، وذلك التدريب ضمن النشاط التطوعي بين القسم والجمعية وبالتعاون مع مديرية التضامن الاجتماعي (قسم رياض الأطفال، ١٠، ٢٠١٢).
- ١٢- نظراً لأن كلية التربية -جامعة طنطا كانت تتضمن شعبة دراسات الطفولة وذلك عام ١٩٨٢، ثم تلي ذلك إنشاء قسم لرياض الأطفال بذات

الكلية عام ١٩٨٥ علي مستوي البكالوريوس. وكذا تخصص رياض الأطفال علي مستوي الدراسات العليا، وتشرف الكلية في نفس الوقت علي مركز رعاية وتنمية الطفولة بجامعة طنطا؛ فإنه من المتوقع أن يكون للإنتاج المعرفي (أطروحات الماجستير والدكتوراه) في مجال تربية الطفل أهميته النسبية المعقولة من حيث الكم والكيف بالنسبة للإنتاج المعرفي بالكلية.

### توصيات البحث

يوصي البحث الحالي بوجود سياسة بحثية مخططة ومنظمة للبحوث التربوية في مصر بجانب العمل علي تلبية احتياجات المجتمع المصري الحالية والمستقبلية من خلال مراجعة أهداف الدراسات العليا في ضوء تحديات العولمة والوفاء بمتطلبات تدويل التعليم الجامعي، وهذا ما أكدت عليه دراسة (هاللي، ٢٠٠٢) التي اهتمت بالتعرف علي الواقع الحالي لبعض متطلبات تطوير الدراسات العليا (ماجستير، دكتوراه) في كليات التربية بمصر في ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة والوقوف علي بعض المشكلات التي تعوق الدراسات العليا في هذه الكليات عن تحقيق أهدافها مع تقديم تصور مقترح لتطوير الدراسات العليا في كليات التربية بمصر، وطبقت الدراسة علي عينة عددها (٢٥٧) طالب بالدراسات العليا بثلاث كليات، وطبقت علي عينة من أعضاء هيئة التدريس في التخصصات التربوية، وتوصلت الدراسة إلي مجموعة من النتائج كان من أهمها الافتقار إلي وجود سياسة بحثية مخططة ومنظمة للبحوث التربوية في مصر (العلياني، غرم الله بن دخيل الله سابر، ٢٠١٦، ١٥٤).

ثم العمل علي تحقيق الآتي :

أولاً: بأن تكون المعايير التي تقوم عليها الخطة البحثية الخمسية القادمة للقسم هي :

- ١- المساهمة في تحقيق أهداف قسم رياض الأطفال في إعداد المعلمة والارتقاء بمستواها وأدائها .
- ٢- أن تكون نتائج الانتاج المعرفي (أطروحات الممنوحة) بالقسم قابلة للتطبيق مباشرة. وإيجاد توازن بين المجالات البحثية المختلفة. وعدم تقوقع الأطروحات حول مشكلات الماضي والحاضر دون الاهتمام الكافي بالتوجه نحو المستقبل؛ حيث أوضحت دراسة ( رشاد، السعيد محمد، ١٩٩٧) أنه علي الرغم من التنبئي الرسمي للاتجاه نحو المستقبل، إلا أن بحوث ودراسات المستقبل لا تزال خارج اهتمام البحث العلمي التربوي، وأرجعت الدراسة ذلك إلي غياب الوعي بسمات وفرضيات التفكير العلمي المستقبلي، وكذلك أنماط الدراسات المستقبلية وأساليب منهجها وقلة الاهتمام بها .
- ٣- أن ترتبط الخطة البحثية بمشكلات المجتمع وتحاول تقديم الحلول (الديب، راندا مصطفى، الإشراف العلمي في الدراسات العليا بين الواقع والمأمول، ٢٠١٦) وذلك من خلال موضوعات بحثية جديدة تتعلق بتقنية المعلومات والانترنت وغيرها من الموضوعات المهمة والملحة في نفس الوقت ،وتحديد أولويات البحث العلمي في التخصصات العلمية المختلفة وترتيبها بحسب أهميتها عناية بها ومن ثم العمل علي تنفيذها (السميح، عبد المحسن بن محمد، ٢٠٠٩) .

ثانياً : بأن تكون الخطة البحثية الخمسية القادمة للقسم علي النحو التالي :

- ١- خطة بحثية مكتوبة ومعلنة بالقسم وعلي موقع الكلية والجامعة ، ويعمل كل أعضاء هيئة التدريس بالقسم علي تحقيقها .
  - ٢- الزيادة في الانتاج المعرفي (أطروحات الماجستير والدكتوراه) الذي يتناول المجالات التشخيصية والتطبيقية في مجال تربية الطفل،مع عدم إغفال الأطروحات الأساسية التي قد تؤدي إلي رؤى جديد أو حلول نظرية لمشكلات الطفولة (الضبع،ثناء يوسف،١٩٩٧).
  - ٣- تقوية الاهتمام بالأبحاث المشتركة بين أعضاء هيئة التدريس وهذا ما أكدته عليه دراسة ( Singo ,Titus Tahiduhulwana,1998 ) من أن التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس الأصغر سناً تسير ببطء ويجب تنميتها عن طريق الأبحاث المشتركة .
  - ٤- تفعيل دور الروضة الملحقة بمركز رعاية وتنمية الطفولة بكلية التربية جامعة طنطا،علي أن تكون مكاناً لتطبيق أبحاث القسم،ومكاناً يقدم الخدمات والإرشادات التوجيهية لأولياء الأمور والمعلمات علي مستوى محافظة الغربية.
  - ٥- عمل معرض سنوي لإنتاج الألعاب ولعرض الوسائل والأدوات التعليمية التي تنتجها طالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا.
  - ٦- إعطاء القسم الأولوية للموضوعات التي تعالج قضايا الطفولة مثل: (أطفال الشوارع - عمالة الأطفال- الاعتداءات الجنسية علي الأطفال- الأطفال في ظروف صعبة - أطفال الفئات الخاصة من الموهوبين والمعاقين .....)
- في جميع المجالات المختلفة وتجد الحلول لمشكلاتها وترسم السيناريوهات لاستشراف تحدياتها ،وأن تترفق بموازنة مالية ولائحة تنظيمية تحدد الشروط

- الواجب توفرها بالدراسات والحقوق المترتبة للقائمين بها (الديب، راندا مصطفى، ١٥٠، ٢٠١٦).
- ٧- مشاركة أعضاء هيئة التدريس بقسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا في إعادة المحاولة مرة ثانية لتحويل القسم لكلية رياض أطفال مستقلة تخدم محافظة الغربية؛ حيث أنه القسم الوحيد علي مستوى الجمهورية الذي يضم به أكبر عدد من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين .
- ٨- أكدت دراسة (العلياني، غرم الله بن دخيل الله سابر، ١٥٤، ٢٠١٦) علي ربط الانتاج المعرفي (أطروحات الماجستير والدكتوراه) وذلك كي يتحمل القسم مسؤولية تجاه المجتمع (وبحاجات المجتمع).
- ٩- دور القسم في المساهمة علي تحقيق أهداف "وحدة الحضانه والروضه" للأطفال العاديين الموجودة " بمركز رعاية وتنمية الطفولة" بكلية التربية جامعة طنطا وهي :
- أ- " تنمية الشخصية المتكاملة للطفل" .
- ب- " تنفيذ البرامج الحديثة وأساليب التعلم المناسبة بأيدي متخصصين في مجال الطفولة" .
- ت- " تفعيل الشراكة بين المركز وأولياء الأمور في تنفيذ البرامج" .
- ١٠- " دور القسم في المساهمة علي تحقيق أهداف وحدة التدريب والبحوث والجودة الموجودة بمركز رعاية وتنمية الطفولة بكلية التربية جامعة طنطا " وهي :
- أ- تسهيل إجراء البحوث والدراسات النفسية والتربوية في مجال الطفولة.
- ب- عقد المؤتمرات و الندوات وورش العمل في مجال الطفولة.

- ت- عمل مجلة علمية محكمة لنشر البحوث العلمية في مجال الطفولة.
- ث- عمل دورات تدريبية للعاملين في مجال الطفولة.
- ج- التدريب على إعداد البرامج ووسائل التعلم المناسبة للطفل، وكيفية تطبيقها.
- ١١- " دور القسم في المساهمة علي تحقيق أهداف وحدة التوجيه والإرشاد التربوي والنفسي للأطفال وأسرهم الموجودة بمركز رعاية وتنمية الطفولة بكلية التربية التربوية جامعة طنطا " وهي :
- أ- تدريب أولياء الأمور على تأهيل أطفالهم بأنفسهم .
- ب- تقديم خدمات إرشادية للهيئات التعليمية ورياض الأطفال للتعرف على الصعوبات النمائية والأكاديمية المختلفة وطرق علاجها.
- ت- التدريب على برامج التدخل المبكر.
- ث- تطبيق الاختبارات اللازمة للتشخيص والتوجيه.
- ج- تقديم خدمات إرشادية بشأن توجيه السلوكيات الخاطئة للأطفال العاديين.

## المراجع

- ١- أحمد، وائل محمد سعد. (٢٠٠٨). إعداد خريطة للبحث التربوي لمواجهة بعض مشكلات الواقع التعليمي بمحافظة الدقهلية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- ٢- أبو حطب، فؤاد؛ وصادق، آمال. (٢٠١٠). مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٣- بدر، أحمد. (١٩٩٦). أصول البحث العلمي ومنهجه، ط٩، القاهرة: المكتبة الأكاديمية.
- ٤- الإمام، يوسف الحسيني. (٢٠١٣). مقدمة في مناهج البحث في التربية " البحث التجريبي". كتاب جامعي. كلية التربية. جامعة طنطا.
- ٥- حسن، صلاح عبد الله محمد. (٢٠٠٢). خريطة بحثية مقترحة لبحوث أصول التربية المرتبطة بخطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية في مصر، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- ٦- الدراسات العليا بكلية التربية. (٢٠١٦). دليل طلاب الدراسات العليا (دبلومات - ماجستير - دكتوراه). كلية التربية. جامعة طنطا.
- ٧- الدراسات العليا بكلية التربية. (٢٠١٦). سجل رسائل الماجستير والدكتوراه الممنوحة من ٢٠٠٨ إلى ٢٠١٦. كلية التربية. جامعة طنطا.
- ٨- الدرويش، فواز ويس العلي؛ ورحمة، أنطون. (٢٠٠٨). إعداد خريطة مدرسية لمرحلة التعليم الأساسي (دراسة في مركز ناحية هجين منطقة البوكمال بمحافظة دير الزور) مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٤، العدد الأول، ٤٤٥-٤٦٠.



- ٩- الديب، راندا مصطفى. (٢٠١٦). الإشراف العلمي في الدراسات العليا بين الواقع والمأمول " دراسة حالة" علي قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا. مجلة الطفولة والتربية بكلية رياض الأطفال، العدد ١٦، الجزء الرابع، السنة الثامنة، أكتوبر، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية.
- ١٠- الديب، راندا مصطفى. (٢٠١٥). واقع مقررات أصول تربية الطفل في برامج إعداد معلمة رياض الأطفال ببعض كليات التربية في مصر. مجلة رعاية وتنمية الطفولة بمركز رعاية وتنمية الطفولة، العدد الثالث عشر، جامعة المنصورة، ٧٧-١٥٢.
- ١١- رشاد، السعيد محمد. (١٩٩٧). أنماط الدراسات المستقبلية وأساليب منهجها ودورها في توجيه البحث العلمي التربوي نحو المستقبل، المؤتمر العلمي الخامس ( التعليم من أجل مستقبل عربي أفضل )، في الفترة من ٢٩ - ٣٠ إبريل ١٩٩٧، (كتيب ملخصات المؤتمر).
- ١٢- زهران، مني محمد علي. (١٩٩٩). دور البحث التربوي في مواجهة المشكلات التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- ١٣- السعدني، عبد الرحمن؛ وعودة، نثناء مليجي؛ وعبد الرحمن، عبد الملك طه. (٢٠١٥). مدخل الي البحث العلمي. القاهرة. دار الكتاب الحديث.
- ١٤- السميح، عبد المحسن بن محمد (٢٠٠٩). تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية في ضوء خبرات بعض الدول الغربية والعربية. دراسات في الإدارة الجامعية. عمان. دار الحامد للنشر.

- ١٥- السيد، محمد إبراهيم . (٢٠٠٢). خريطة مدرسية لمرحلة التعليم الأساسي بمركز المنزلة بمحافظة الدقهلية حتي عام ٢٠١٠م " دراسة حالة "، رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية،جامعة الأزهر .
- ١٦- الضبع،ثناء يوسف .(١٩٩٧). البحث التربوي في أقسام ومعاهد ومراكز الطفولة بالجامعات المصرية "دراسة وصفية تحليلية"،المؤتمر العلمي السنوي الخامس ( نحو رعاية أفضل للطفل) في الفترة من ٣-٥ مايو ١٩٩٧،معهد الدراسات العليا للطفولة،جامعة عين شمس .
- ١٧- طلبة، جابر محمود.(١٩٩١).البحث التربوي في مصر وعلاقته بالممارسة التربوية في النظام التعليمي "دراسة تحليلية للواقع والطموح"،ط١،دار الوفاء،المنصورة.
- ١٨- طلبة، جابر محمود.(١٩٩٧).توجهات البحث التربوي في مجال تربية الطفل بكليات التربية في مصر "دراسة حالة"،المؤتمر السنوي الرابع لقسم أصول التربية بعنوان البحث التربوي "مفاهيمه - أخلاقياته - توظيفه"،في الفترة من ٢٣-٢٤ ديسمبر ١٩٩٧،كلية التربية،جامعة المنصورة .
- ١٩- عبد الشافي،دينا حسن محمد (٢٠٠٦). البحث في تعليم الكبار - رؤية مستقبلية لخريطة بحثية،رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية " تعليم الكبار " معهد الدراسات والبحوث التربوية،جامعة القاهرة.
- ٢٠- العشري،ايناس فاروق . (٢٠٠٨). الخطة البحثية لقسم رياض الأطفال من ٢٠٠٠ إلي ٢٠٠٨ . بحث مقدم في الندوة العلمية الخامسة :الرعاية المتكاملة للطفولة المبكرة .كلية التربية.جامعة طنطا،٥٧-٦٩.

- ٢١- العلياني، غرم الله بن دخيل الله سابر (٢٠١٦). خريطة بحثية مقترحة لبحوث الإدارة والتخطيط التربوي في ضوء خطة التنمية التاسعة والاحتياجات التعليمية للمجتمع السعودي . مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس . العدد (٧٤) . يوليو . ١٣٥-١٧٠ .
- ٢٢- عودة، ثناء مليجي؛ والسعدني، عبد الرحمن محمد (٢٠١١) . بحوث في التربية وعلم النفس " التربية العلمية والبيئية " . القاهرة . دار الكتاب الحديث .
- ٢٣- النجاحي، فوزية محمود؛ والجندي، إكرام حمودة . (٢٠١٠) . دراسة تحليلية لمضمون رسائل الماجستير والدكتوراه في مجال دراسات الطفولة في بعض الجامعات المصرية . مجلة كلية التربية . جامعة طنطا . العدد الثاني والأربعون . ٣٤٥-٣٧١ .
- ٢٤- النجاحي، فوزية محمود؛ والديب، راندا مصطفى . (٢٠١٦) . بيبليوجرافيا شارحة للرسائل العلمية تخصص رياض الأطفال من الفترة ٢٠٠٠ إلى ٢٠١٦ . طنطا . دار الصحابة للتراث .
- ٢٥- فضل، نبيل عبد الواحد؛ والشيخ، محمد عبد الرؤوف؛ والأمام، يوسف الحسيني (د.ت.) . مناهج البحث في التربية . كتاب جامعي . كلية التربية . جامعة طنطا .
- ٢٦- القرشي، سعد سليم . (٢٠٠٣) . التخطيط المستقبلي للاحتياجات التعليمية بمراحل التعليم العام باستخدام السلاسل الزمنية ( دراسة تطبيقية علي الإدارة العامة للتربية والتعليم بالعاصمة المقدسة ) متطلب تكميلي لنيل الماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى .

- ٢٧- قسم رياض الأطفال. (٢٠١٢). انجازات قسم رياض الأطفال خلال  
العامين ٢٠١٠-٢٠١١. كلية التربية. جامعة طنطا.
- ٢٨- قسم رياض الأطفال. (٢٠١٣). انجازات قسم رياض الأطفال خلال  
العامين ٢٠١٢-٢٠١٣. كلية التربية. جامعة طنطا.
- ٢٩- قسم رياض الأطفال. (٢٠١٦). رؤية ورسالة قسم رياض الأطفال. وحدة  
ضمان الجودة. كلية التربية جامعة طنطا.
- ٣٠- ماتيون، لويس كوهين. (١٩٩٠). مناهج البحث في العلوم الاجتماعية  
والتربوية. ترجمة: كوثر كوجك وليم تاووضرس. الدار العربية للنشر  
والتوزيع. القاهرة.
- ٣١- محمود، حسن عبد المالك. (١٩٩٢). أولويات البحث التربوي في مجال  
الإدارة المدرسية "دراسة ميدانية". مؤتمر السياسات التعليمية في الوطن  
العربي. المجلد (١)، ٢١٩-٢٥٢.
- ٣٢- محمود، يوسف سيد. (١٩٨٤). خريطة مقترحة للبحوث التربوية في مصر  
حتى عام ٢٠٠٠، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة  
الأزهر.
- ٣٣- المصري، سوسن السيد. (١٩٩٨). الحاجة إلي تقويم الأداء في الدراسات  
العليا والبحث العلمي. بحث مقدم لمؤتمر تطوير الدراسات العليا والبحث  
العلمي. في الفترة من ١٥-١٦ ابريل ١٩٩٨. كلية التربية. جامعة  
الإسكندرية.

- 34- Schumacher,S.& Mc Millan,J.H. (1996).Reviews and Commentary for Research in Education, 4<sup>th</sup> Ed., and Long man Pub.Group Publishing.
- 35- <https://www.mu.edu.sa/ar/%D8%A7%D9%84%D9%83%D9%84>
- 36- Singo ,Titus Tahiduhulwana ,1998.An Exploratory study of the Effect of Professional Development School Experience on the Research, Teaching &Serviceof Professors , PH.D ,University of Mitchingan ,Diss ,ABst Inter ,Vol.(95) ,NO(7) January.