



- المختلفه بالمصف الأول من المرحلة الثانويه .
- مشروعات تطوير مناهج العلوم التي يقوم بها مركز تطوير تدريس العلوم بجامعة عين شمس والتي يعتبر التجريب والتقويم فيها اسلوبا أساسيا في بناء الوحدات الدراسيه الجديده .
- الجهود التي بذلتها وحدة التعليم الطبي بكلية الطب بجامعة عين شمس لتطوير أساليب الامتحانات فيها كنقطة بدء نحو التطوير الطبي فسيئ بلادنيا (٦-١) .
- وفي عام ١٩٧٩ بدأ المركز القومى للبحوث التربويه بالتعاون مع مركز تطوير تدريس العلوم بجامعة عين شمس في وضع اختبارات لتقويم مستثنى تلاميذ المدرسة الابتدائية في العلوم والرياضيات كمدخل لتطوير تدريس هاتين المادتين في المرطله الابتدائيه .
- ولما كانت مرطلة التعليم الأساسى هى أساس التركيب الاجمعاى فى أى مجتمع من مجتمعات العالم ومنه مصر ، فقد رأى الباحث القيام بهذه الدراسه الميدانية فى بعض مدارس التعليم الأساسى بمحافظة سوهاج وذلك فى محاولته جاده ومخلصه للتصرف على أهم أساليب وسائل تقويم تلاميذ هذه المرطله؛ مرطلة التعليم الأساسى وبصفة محدده الحلقه الأولى منها - للوقوف على جذور هذه الوسائل والأساليب وما تحققه وما لا تحققه لتلاميذ هذه الحلقه داخل وخارج المدرسه فى ميدان تدريس العلوم مع مقارنة هذه الوسائل والأساليب بما هو مرفوعى ومتطور وحديث ، وهذا فى الوقت نفسه يعتبر الاما بالقيمه التربويه لهذه الوسائل والأساليب التقويميه لما تحققه من أهداف المجتمع المصرى ذلك الذى ينشد التقير والتطور من أجل التقدم والحاق بركب النهضة العمرية والمسيرة العالمية ولكى يدخل مجتمعا عمر الانقلاب العلمى المنعاسى ويعيش فى داخل هذا الواقع الملموس الذى أصبح لا غنى عنه لبقاء كيان مجتمعا العربى .

ومن المعلوم أن التقويم التربوى بمفهومه الحديث يعتمد على أساليب ووسائل متعددده لقياس مدى تحقق الأهداف التربويه ، ولما كانت الأهداف

التربويه تؤثر أملا على التغير فى سلوك الفرد ، بمعنى أنها تحدث تغييرا مضمورا فى سلوك التلميذ ، فان التقويم هو العملية التى تحدد إلى أى درجة يكون هذا التغير فى السلوك قد حدث ، وإذا كان هذا التغير لم يحدث على النحو المرغوب فيه ، فما هى الأسباب وراء ذلك ، وكيف يمكن العلاج أو التحول الى النمو المرغوب فيه ؟ (٥-١) .

وإذا كانت الأهداف التربويه لما تنتم به من عموميه ، يلزم تحقيقها وقت طويل وتتحقق بصورة غير دقيقه بل ويصعب قياس نتائج تحقيقها ولذلك فمسان تجزئتها وتفرعها فى صور شتى ضرورة طبيعية تفرضها امكانيات التنفيذ فتؤخذ على مراحل متتابعة أحيانا ومكامله أحيانا أخرى لتظهر فى صورة وسائل أو خبرات لازمه لتحقيق هدف أعم وأشمل أو تظهر فى صورة أهداف أخرى جزئيه أو مرحليه لتتجمع معا فى النهاية وتعطى صورة للهدف الأكبر الذى نتجت منه ولسمه وما الحصص والدروس اليوميه والأسبوعيه التى توزع وتتم وفقا للجدول المدرسي إلا محاولة لتحقيق تلك الأهداف المرطليه أو الجزئيه والتى تعرف غالبا باسم الأهداف التدريسيه والتى يطالب لها أن تكون فى صورة أهداف تدريسيه سلوكيه .

وإذا كان التقويم حاليا أو ما يعرف بالامتحانات التى تعقد فى نصف العام أو فى نهايته أو فى نهاية كل شهر أحيانا وضعت لقياس تحصيل التلاميذ وبمقتضاه يتم ترقية التلميذ الى مفوف أعلى فإن ذلك عليه مآخذ كثيرة أقلها أنه ليس تقويما بالمعنى الذى يجب بل هو قياس فقط لتحصيل التلاميذ ولا يستتبعه علاج أو متابعه بالاضافة الى أن ذلك أيضا لا يعبر بصورة واقعيه ومضبوطة عن مدى تحقق الأهداف التدريسيه المرطليه المتتابعه أو المتكامله والتى تجتمع وترمى الى تحقيق هدف أعم وأشمل ، ان التقويم بطبيعته لايسد وأن يكون مباحيا لتحقيق أى هدف تعليمى ومعنى ذلك أن يكون التقويم شاملا ومستمرا طالما أن هناك أهدافا تتطلب التحقيق وهذا ما بهتم به البحث الحالى .

ان تدريس العلوم بهدف الى تحقيق أهداف تربويه متعدد من هذه الأهداف التلاميذ بالمعلومات الوظيفيه وتدريسهم على التفكير العلمى واكتسابهم مهاراته . ولهذا فان وسائل التقويم فى العلوم ينبغى أن تساهم

يشكل فعال في الحكم على مدى النجاح في تحقيق هذه الأهداف .

ومن هنا تبرز أهمية الدراسة الحالية التي تهدف الى تقويم أساليب التقويم ذاتها التي يستخدمها معلم العلوم مع تلاميذه للتأكد من مدى تحقيق بعض أهداف تدريس العلوم (جانب المعلومات - جانب المهارات - جانب التفكير العلمي) .

عنوان البحث :-

"دراسة ميدانية للأساليب الحالية لتقويم التلميذ بالطقة الأولى بالتعليم الأساسي بمحافظة سوهاج في تدريس العلوم" .

المشكلة التي يتناولها البحث :-

تدور مشكلة هذا البحث حول تقويم ما يستخدمه معلم العلوم بالمفنين الخامس والسادس بالطقة الأولى بالتعليم الأساسي بمحافظة سوهاج من وسائل وأدوات تقويمية في مجال تدريس العلوم ، حيث من الملاحظ أن هناك قصورا في وسائل وأساليب التقويم التي يستخدمها حاليا معلم العلوم بمرحلة التعليم الأساسي الأمر الذي يتسبب عنه قصور في معرفة مدى ما اكتسبه التلميذ من حقائق ومفاهيم وما اكتسبه من مهارات بدويه وما اكتسبه من الطريقتيه العلمية في التفكير ، ومن الملاحظ أيضا أن هناك قصورا في الاهتمام بجديته العملية التقويميه واستمراريتها ، فقد لاحظ الباحث أثناء زيارته للكثير من مدارس الطقة الأولى بالتعليم الأساسي بمحافظة سوهاج ، أن الوسائل التي يستخدمها معلم العلوم لتقويم تلاميذه في اكتساب المعلومات والمهارات والطريقة العلمية في التفكير هي وسائل تقليديه في غالبيتها حيث لم تخرج عن أسئله النظرية والاختيارات التحريرييه ، وان كانت هناك أساليب أخرى فلا تخرج عن استخدام دفتر المستويات العلميه واجراء الامتحانات التحريرييه الشهريه ، ومن ناحية أخرى فقد لوحظ تركيز معلم العلوم في عملية تقويمه لتعلم تلاميذه في العلوم على الناحية المعرفيه فقط مع اغفال تقويم باقي جوانب وأهداف تدريس العلوم وللتأكد من ذلك فقد قام الباحث بتحليل نماذج





عينة البحث :-

تكونت عينة البحث من معلمى ومعلمات العلوم الذين يقومون بتدريس مادة العلوم بالمفمين الخامس والسادس فقط من الحلقة الأولى بالتعليم الأساسى بمحافظة سوهاج ، وقد روعى أن تكون العينة ممثله لجميع مراكز المحافظة كما روعى أن تكون العينة ممثله لبعض مدارس الأرياف فى القصرى والكفور والتجوع جنبا الى جنب مع بعض مدارس المدن الصغرى والمدن الكبرى بالمحافظة .

وقد تم اختيار جميع هذه المدارس بطريقة عشوائية وغير مقصوده .

والجدول التالى يوضح توزيع وعدد عينة البحث :

العده	نوع العينه	٢
٢٥٠	معلم ومعلمة علوم	١
	بعض المهتمين بتدريس العلوم ببعض	٢
٢٢	كليات التربيه (أعضاء هيئة	
٢٨	التدريس فقط) .	
٣١٠ فردا	موجه علوم بادرا انسوهاج التعليميه	٣
	العده الكلى	

\* الأدوات المستخدمه لجمع البيانات اللازمه للبحث :-

تم اعداد واستخدام استطلاعين للرأى بهدف جمع البيانات اللازمه للبحث أحدهما خاص بالساده معلمى ومعلمات العلوم بالطقه الأولى بالتعليم الأساسى بمحافظة سوهاج والثانى خاص بالساده المهتمين بتدريس العلوم ببعض كليات التربيه والساده موجهى العلوم بالأدارات التعليميه المختلفه بمحافظة سوهاج وفيما يلى توضيحا لكلا النوعين :-

١- استطلاع رأى الساده معلمى العلوم :-

ويهدف هذا الاستطلاع الى تحديد الوسائل والأساليب التى يستخدمها معلم العلوم بالمفمين الخامس والسادس بالطقه الأولى

بالتعليم الأساسى بمحافظة سوهاج لتقويم تلاميذ هذين المصنفين فى مادة العلوم ، كما يهدف أيضا الى التعرف على مدى استمرار وشمول وتتنوع هذه الأساليب والوسائل ومدى استفادته من نتائج عملية التقويم ففى تحسين عملية تعليم وتعلم العلوم لتلاميذ هذين المصنفين وذلك بالنسبة للأهداف الثلاث التالية من أهداف تدريس العلوم :-

- ١- مساعدة التلاميذ على اكتساب المعلومات المناسبة وبصورة وظيفية .
- ٢- مساعدة التلاميذ على اكتساب المهارات المناسبة وبصورة وظيفية .
- ٣- تدريب التلاميذ على ممارسة الطريقة العملية فى التفكير .

وينقسم هذا الاستطلاع الى محورين :-

- الأول : وفيه يطلب من المستجيب تحديد الوسائل والأساليب التقويمية التى يستخدمها لتقويم تعلم تلاميذه فى العلوم وذلك بالنسبة

لكل هدف من الأهداف الثلاثة السابقة على حده .

- الثانى : وفيه يطلب من المستجيب الاجابة بـ "نعم" أو "لا" ~~حـ~~ حول ~~مـ~~ العبارات المتضمنة للتعرف على موضوعية عملية التقويم وأوجه

الاستفاده بنتائجه فى العملية التعليمية .

٢- استطلاع رأى السادة موجهى العلوم بمحافظة سوهاج والسادة المهتمين

بتدريس الفلسوف ببعض كليات التربية :-

ويهدف هذا الاستطلاع الى التعرف على آراء السادة موجهى العلوم والسادة المهتمين بتدريس العلوم ببعض كليات التربية حول مدى أهمية الوسائل والأساليب التقويمية التى كان السادة معلمى ومعلمات العلوم بالحلقة الأولى بالتعليم الأساسى قد حدودها من خلال استطلاع الزاى الذى عرض عليهم .

وقد تحددت فى هذا الاستطلاع تقديرات ثلاث أمام كل وسيله أو أسلوب تقويمى وهى "هامه جدا" ، "هامه" ، "أقل أهمية" وعلسى المستجيب أن يضع علامة "١/٤" أمام الوسيله وأسفل الخانه التى يراها

مناسبه من وجهة نظره ، كما طلب في هذا الاستطلاع أن يكتب المستجيب الوسائل والأساليب التقييمية التي يرى ضرورة إضافتها الى القائمة المتضمنة بالاستطلاع لاستخدامها في تفويم تعلم تلميذ الصفين الخامس والسادس بالحلقة الأولى بالتعليم الأساسي .

\* - تطبيق أدوات البحث :-

١- تم تطبيق استطلاع الرأى الخاص بالساده معلمى العلوم القائمين بتدريس مادة العلوم بالصفين الخامس والسادس فقط بالحلقة الأولى بالتعليم الأساسى بمحافظة سوهاج على عينة أختيرت عشوائيا وقُد روعى عند اختيار هذه العينة على مستوى الإدارات التعليميه بالمحافظة أن تكون ممثله لمعظم مدارس الحلقة الأولى كما روعى أن تكون هذه العينه متضمنه للذكور والإناث معا وقد تم تطبيق استطلاع الرأى خلال الفترة من ١١/١/١٩٨٤ حتى ١٠/١/١٩٨٥ وقد تسمم توزيع ثلاثمائة استطلاع رأى أجاب عنها مائتان وخمسون فردا (معلم ومعلمه) .

٢- فى ضوء ما أسفرو عنه تطبيق استطلاع رأى الساده معلمى العلوم من نتائج تم تحديد الوسائل والأساليب التقييميه المستخدمه لتقييم تلميذ الصفين الخامس والسادس بالحلقة الأولى بالتعليم الأساسى بمحافظة سوهاج فى استطلاع للرأى تم تطبيقه بعد ذلك على الساده المهممين بتدريس العلوم ببعض كليات التربية وأبضا الساده موجهو العلوم بالادارات التعليميه المختلفه التابعه لمديرية التربية والتعليم بمحافظة سوهاج ، وقد تم تطبيق هذا الاستطلاع خلال الفتره من ١٠/١/١٩٨٥ الى ١٥/٣/١٩٨٥ وقد بلغ قوام هذه العينه مجتمعة ستون فردا .

الخطه العامه لدراسه مشكلة البحث :-  
-----

١- تحديد بعض الجوت والدراسات السابقة العربية والأجنبية والتي لها علاقة بمجال البحث الحالي والتي من خلال استعراضها تتضح مدى الحاجة

للدراة الحالية .

٢- تحديد الأطار النظرى للبحث الحالي .

٣- تحديد عينة البحث من مدارس الطقة الأولى بالتعليم الأساسى بمحافظة سوهاج وتحديد عدد معلمى العلوم بهذه المدارس .

٤- اعداد استطلاع للرأى للتعرف على آراء عينة البحث من المعلمين والمعلمات الذين يقومون بتدريس العلوم لتلاميذ المصفيين الخامس والسادس بالطققة الأولى بالتعليم الأساسى بمحافظة سوهاج حول أساليب ووسائل التقويم التى يستخدمونها لتقويم تلاميذ هذين المصفيين فى مادة العلوم والتعرف على آرائهم بشأن طبيعة عملية التقويم وظائفه التربوية ومدى استنصار رأيه وتنوع أدواته .

٥- اعداد استطلاع للرأى للتعرف على آراء بعض الساده المهتمين بتدريس العلوم بمديرية التربيه والتعليم بمحافظة سوهاج والساده المهتمين بتدريس العلوم حول مدى أهمية الوسائل والأساليب التقويمية التى يستخدمها حاليا معلموا العلوم بالمصفيين الخامس والسادس بالطققة الأولى بالتعليم الأساسى بمحافظة سوهاج لتقويم تلاميذ هذين المصفيين فى مادة العلوم .

٦- عرض نتائج تطبيق استطلاع الرأى .

٧- مناقشة وتحليل نتائج البحث فى ضوء تساؤلات البحث .

٨- عرض توصيات البحث فى ضوء ما يتم التوصل اليه من نتائج .

- عرض نتائج البحث وتطبيقاتها ونفسيتها :-  
 (١) نتائج تطبيق استطلاع الرأي الخاص بالسادة معلمي ومعلمات العلوم :-

النتائج الخاصة بالمحور الأول للاستطلاع :-

جدول ( ١ )

أنواع الوسائل والأساليب التقييمية المستخدمة لتقويم مدى اكتساب تلاميذ المقيمين الخامس والسادس بالطفقة الأولى بالتعليم الأساسي للمعلومات المناسبة الوظيفية .

ن = ٢٥٠

الوسيلة أو الاسلوب التقييمي المستخدم	التكرار	%	م
الأسئلة الشفهية أثناء وبعد السـدرس	٢٤٠	٩٦	١
الأسئلة الشفهية الأسبوعية	٢٢٥	٩٤	٢
الاختبارات التحصيلية التحريرية الأسبوعية	١٩٨	٧٩	٣
الاختبارات التحصيلية الشفهية نصف الشهرية	١٦٧	٦٦	٤
الاختبارات التحصيلية التحريرية الشهرية	٢٥٠	١٠٠	٥
أسئلة السادة موجهي العلوم أثناء زيارة المدرسه	٢١٠	٨٤	٦
أسئلة السيد ناظر المدرسه (تخصص علوم)	١٩٨	٧٩	٧
أسئلة السيد وكيل المدرسه (تخصص علوم)	١٧٢	٦٨	٨
الاخبار التحريري في نهاية العام الدراسي	٢٥٠	١٠٠	٩

يتضح من جدول ( ١ ) أن عينة البحث من السادة معلمي ومعلمات العلوم بالطفقة الأولى بالتعليم الأساسي يستخدمون مجموعه من الوسائل والأساليب التقييمية لتقويم مدى اكتساب تلاميذ المقيمين الخامس والسادس بهذه الطفقه لبعض الحقائق والمفاهيم المتضمنه بدروس العلوم بهذين الصنفين .

ويلاحظ أن أكثر هذه الوسائل استخداماً من جانب العينة هي "الاختبارات التحريرية الشهرية و"اختبارات نهاية العام الدراسي" حيث حصلت كل منها على أعلى نسبة وهي ١٠٠٪ ، بينما أقل هذه الوسائل استخداماً وطبقاً لما أشارت إليه العينة هي "أسئلة السادة وكلاء المدرسه " حيث حصلت على نسبة ٢٨٪ ،  
 وأسئلة التحصيليه الشقيه نصف الشهرية " وحصلت على نسبة ٢٦٪ .

#### جدول رقم ( ٢ )

أنواع الوسائل والأساليب التقييميه المستخدمه لتقويم مدى اكتساب تلاميذ الصفين الخامس والسادس بالطبقه الأولى بالتعليم الأساس لبعض المهارات المناسبه الوظيفيه .

٢٥٠ = ن

التركرار %	الوسيله أو الاسلوب التقييمى المستخدم	م
٩٣	٢٢٤	١
٩٤	٢٣٦	٢
٦٢	١٥٧	٣
٥٩	١٤٨	٤

يلاحظ من جدول ( ٢ ) أن من بين الأدوات التي يستخدمها بعض أفراد عينة البحث لتقويم تعلم تلاميذ الصفين الخامس والسادس بالطبقه الأولى بالتعليم الأساس بمحافظه سوهاج " اداثى تكليف التلميذ بعمل واجبات منزليه مدرسيه " حيث حصلت على أعلى نسبة تكرر وهي ( ٩٤٪ ) يليها مباشرة أداء "الملاحظه المباشره للتلميذ عند قيامه بأنشطة العلوم " ، حيث حصلت على نسبة تكرر ٩٣٪.

## جدول رقم ( ٣ )

أنواع الوسائل والأساليب التقييمية المستخدمة لتقويم مدى اكتساب تلاميذ المقيمين الخاصين والسادس بالحلقة الأولى بالتعليم الأساسي للطريقة العلمية في التفكير في حل المشكلات .

$$٢٥٠ = ن$$

٢	الوسيلة أو الأسلوب التقييمي المستخدم	التكرار %
١	أسلوب المناقشة والأسئلة والأجوبة	٦١
٢	مسابقات أوائل الطلبة	٢٧

يلاحظ من جدول (٣) قلة الأدوات والوسائل التي تستخدمها عينة البحث لتقويم التلميذ في مدى اكتسابه للطريقة العلمية في التفكير لحل المشكلات حيث أن العينة قد حددت وسيلتين فقط لتقويم هذا الجانب وإن كانت نسبة قليله منهم قد أشارت الى هاتين الويلتين حيث بلغت نسبة تكرار الأداة الخامسة بالأسلوب المناقشة (٦١ %) بينما بلغت نسبة تكرارات الأداة الأخرى وهي "مسابقات أوائل الطلبة" الى أقل نسبة وهي (١٠ %) فقط.

النتائج الخاصة بالمحور الثاني للاستطلاع :-

أد من حيث مدى ادراك معلمى ومعلمات العلوم لطبيعة عملية التقويم .

## جدول رقم ( ٤ )

مدى ادراك معلمى ومعلمات العلوم لطبيعة عملية التقويم .

$$٢٥٠ = ن$$

العبارة	نعم	النسبة %	لا	النسبة %
١	أرى أن التقويم مرادف للامتحان	٢١٤	٨٨	٢٨
٢	يجب أن يقيس التقويم جميع جوانب نمو التلميذ	٢٢٥	٩٠	٢٥
٣	يساعد تحديد ووضوح أهداف الدرس فى تقويم مدى تحقق هذه الأهداف	٢١٢	٨٥	٣٨
٤	التقويم بطبيعته لا بد أن يكون مصاحبا لتحقيق أى هدف تعليمى	٢١٥	٨٦	٣٤

يلاحظ من جدول (٤) أن نسبة كبيرة من أفراد العينة (٨٨ %) ترى أن التفويم مرادف للامتحان بمعنى أن التفويم هو نفسه الامتحان مع أن هناك فروقا كبيرة، وكثيرة بينهما . كما وافقت نسبة كبيرة (٩٠ %) على أن التفويم في تدريس العلوم يجب أن يقاس جميع جوانب نمو المتعلم كما يلاحظ أيضا أن (٨٥ %) من العينة ترى أن تحديد ووضوح أهداف دروس العلوم يساعد في تفويم مدى تحقق هذه الأهداف .

ويلاحظ من نفس الجدول أن (٨٦ %) من العينة ترى أن التفويم يتبع طريقة ليكارت في حساب مدى ادراك المعلم لطبيعة عملية وقد اتبعت طريقة ليكارت في حساب مدى ادراك المعلم لطبيعة عملية التفويم في تدريس العلوم وذلك بإعطاء درجة واحدة للاجابة "تعم" وعدم إعطاء درجة للاجابة "بلا" وبذلك تحصل على الدرجات الموضحة بالجدول التالي:

#### جدول (٥)

مدى ادراك معلمى ومعلمات العلوم لطبيعة عملية التفويم

(باستخدام طريقة ليكارت)

الترتيب	المجموع	النسبة المئوية	م
الأولى	٢٢٥	٢٢٥	٢
الثانية	٢١٥	٢١٥	٤
الثالثة	٢١٤	٢١٤	١
الرابعة	٢١٢	٢١٢	٢

يتضح من جدول (٥) أن ترتيب عبارات هذا المحور من استطلاع آراء السادة معلمى ومعلمات العلوم بالطقة الأولى بالتعليم الأساسى هو نفس الترتيب الذى أمكن الوصول اليه بطريقة النسب المئوية فى جدول (٤) .





بيّنا يرى (٨٩٪) أن عملية التقويم في تدريس العلوم يجب أن تكون عملية اقتصادية أي غير مكلفة للوقت أو الجهد أو المال .

كما يرى (٨٣٪) أن أهمية عملية التقويم السليمه تصل الى امكانية الاعتماد عليها في تطوير النظام التعليمي ككل .

ويرى (٧٩٪) أن عملية التقويم الحاليه تتبعها علاج أو متابعة تحقق أهداف تدريس العلوم .

كما تم تحديد مدى ادراك معلمي ومعلمات العلوم - عينة البحث للوظائف التربويه لعملية التقويم مرتبة طبقا لطريقة ليكارت كما في جدول(٧).

#### جدول (٧)

مدى ادراك معلمي ومعلمات العلوم للوظائف التربويه لعملية التقويم في تدريس العلوم ( باستخدام طريقة ليكارت ) .

الترتيب	المجموع	الدرجة	م
الأولى	٢٤٥	أمتنى أن تقوم الادارة التعليميه التي أشيعها بتطوير نتائج التقويم التي أجريها مع تلاميذى	١٢
الثانيه	٢٤٥	يؤسنى أن المدرسه لاتضع في اعتبارها نتيجة عملية التقويم التي أقوم بها مع تلاميذى أولا بأول	١١
الثالثه	٢٢٢	ينبغي الاهتمام بترجمة أهداف التقويم الى أنماط سلوكيه	٩
الرابعه	٢٢٢	يجب أن تكون عملية التقويم غير مكلفة اقتصاديا	١٠
الخامسه	٢٢٠	يعتبر التقويم شرط لازم وضرورى لضمان تعلم التلميذ	٥
	٢١٠	ينبغي أن يكون التقويم في تدريس العلوم من أجل التشخيص والعمللاج	٤
السادسه	٢٠٩	تحول زيادة كفاية الفصل دون قيامى برعاة الأمور التربويه لعملية التقويم في تدريس العلوم	١٣
السابعه	٢٠٨	يساعد التقويم على تجنب الأخطاء المركبه في تدريس العلوم	١
الثامنه	٢٠٧	يمكن اعتبار عملية التقويم نقطة بداية لاطلاع النظام التعليمي ككل .	٨

تابع جدول (٧)

الترتيب	المجموع	النسبة %	لا	نعم	النسبة %	م
العاشر	١٩٧	٢٧	١٨٣	٦٧	٢٧	٣
الحادية عشر	٦٦	١٤	٣٤	٢١٦	٨٦	٧
الثانية عشر	٢٥	١٢	٢٩	٢٢١	٨٨	٦
المجموع						٤

ويلاحظ من جدول (٧) أن ترتيب عبارات هذا المجور هو نفس ترتيبها الذي

يمكن الوصول اليه بطريقة النسب المئوية .

ج - من حيث مدى ادراك معلم ومعلمات العلوم لأهمية استمرارية وديمقراطية عملية  
عملية التقويم في تدريس العلوم .

جدول (٨)

عدد العبارات المتروكة	النسبة %	لا	نعم	النسبة %	م
١	٨١	٢٠١	٤٨	١٩	٤
٢	١٢	٢٩	٢٢١	٨٨	٣
٣	١٤	٣٤	٢١٦	٨٦	٢
٤	٧٣	١٨٣	٦٧	٢٧	١

مدى ادراك معلم ومعلمات العلوم لأهمية استمرارية وديمقراطية عملية

التقويم في تدريس العلوم . ن = ٢٥٠

## شبايع جدول (٨)

عدد العبارات المتر وكه	النسبة %	لا	النسبة %	نعم	العبار	٢
٢	٨٢	٢٠٤	١٨	٤٤	انظر الى عملية التقويم في تدريس العلوم في المقام الأول على أنها فقط لمجرد نقل التلميذ من فرقتنه إلى الفرقة الأعلى.	٥
٣	١١	٢٨	٨٩	٢١٩	من الضروري اعتبار أن التقويم ليس عملية نهائية بل عملية تتلازم مع استمرار العملية التعليمية	٦
-	٦	١٥	٩٤	٢٣٥	احرص على اش التولي أمر التلميذ معى ففى عملية التقويم باسـتـمرار	٧
-	١٠	٢٤	٩٠	٢٢٦	احرص على اطلاع ادارة المدرسه وتوجيه العلوم التابع له على نتائج تقويم تلاميذ فى مادة العلوم أولا بأول	٨
-	١٦	٤٠	٨٤	٢١٠	أرحب بقيام اى مسئول داخل وأخارج المدرسه بمشاركته فى تقويم تعلم تلاميذ ففى مادة العلوم	٩
-	١٢	٣١	٨٨	٢١٩	من المهم تسيط اجراءات التقويم الحالى حتى يمكن الأخذ بفكرة التقويم المستمر ينبغي اتاحة الفرص بين جماهير المعلمين من أجل تبادل الخبرات الجديده فى مجال التقويم فى العلوم	١٠
-	٥٠	١٢٥	٥٠	١٢٥	تقوم الادارة التعليمية التى أتتجهبا باشراكى ففى وضع الامتحانات أخصم أوقاتنا من حصص العلوم لادارة مناقشة عملية مع تلاميذ حول موضوعات العلوم المختلفة	١١
-	١٢	٣٠	٨٨	٢٢٠	أراعى توزيع الأسئلة على جميع تلاميذ الفصل بطريقة ديمقراطية	١٢
-	٨	٢٠	٩٢	٢٣٠	من الأفضل اطلاع التلميذ على ورقة اجابته كى يتعرف على اجابته الصحيحة واجاباته الخاطئة	١٣
-	١٠٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠		١٤
مصر	-	-	-	-		١٥

## تتابع جدول (٨)

عدد العبارات المنزوعة	النسبة %	لا	النسبة %	نعم	العبارات	٢
-	صفر	-	١٠٠	٢٥٠	أحرص على ألا يسود جو الرهبة في أي موقف تقويمى مع تلاميضى	١٦
٥	٩١	٢٢٣	٩	٢٢	أفضل عدم اشراك التلميذ في عملية التقويم	١٧

يعالج جدول (٨) المحور التالى من محاور استطلاع رأى السادة معلمى ومعلمات العلوم بالصفين الخامس والسادس من الحلقة الأولى بالتعليم الأساسى بمحافظة سوهاج ويتضمن هذا المحور العبارات التى تتوقع مدى ادراك عينة البحث من السادة معلمى ومعلمات العلوم لأهمية استمرارية وديمقراطية عملية تقويم تلميذ الصفين الخامس والسادس فى مادة العلوم ، ويتضمن هذا المحور (١٧) عبارة .

ويتضح من هذا الجدول ما يلى :-

- ١- موافقة جميع أفراد عينة البحث (٢٥٠ فرداً) أى بنسبة (١٠٠ %) على ضرورة :
    - أ- اطلاع التلميذ على ورقة اجابته كما يتعرف على الصحيح والخطأ منها .
    - ب - ألا يسود جو الرهبة أو الخوف والفرع فى الموقف التقويمى .
  - ٢- أشار (٩٤ %) من العينة الى أنهم يحرصون على اشراك أولياء أمور التلميذ معهم فى عملية تقويم تعلم التلاميذ فى مادة العلوم .
  - ٣- أشار (٩٢ %) منهم الى أنهم يخصصون أوقاتاً من حصص العلوم لادارة مناقشة علمية مع تلاميذهم حول موضوعات العلوم المختلفه .
  - ٤- أشار (٩٠ %) من أفراد العينة الى أنهم يحرصون على اطلاع ادارة المدرسه وتوجيه العلوم التابعين له على نتائج تقويمهم لتلاميذهم فى العلوم أولاً بأول .
- مد كما أشار (٨٩ %) الى أن عملية التقويم فى تدريس العلوم ليست علمية نهائية وهى عملية تتلائم مع استمرار العملية التعليمية .
- ٦- أشار (٨٨ %) من أفراد العينة الى ضرورة مقارنة مستويات تحصيل التلاميذ قبل وبعد فترات زمنية محددة للتأكد من مدى تحقق بعض أهداف تدريس العلوم .

- ٧- كما أشار (٨٨٪) أيضا الى أنهم يحرصون على توزيع أسئلة العلوم على جميع تلاميذ الفصل بطريقة ديمقراطية .
- ٨- وأشار (٨٨٪) أيضا الى ضرورة تبسيط اجراءات التقويم الحالي في العلوم حتى يمكن الاخذ بفكرة التقويم المستمر.
- ٩- أشار (٨٦٪) الى ضرورة اشراك جميع المهتمين بتدريس العلوم في عملية تقويم تعلم تلميذ المفضل الخامس والسادس وبصفة مستمرة .
- ١٠- كما أشار (٨٦٪) أيضا الى ضرورة اتاحة الفرص بين جماهير معلمين العلوم من أجل تبادل الخبرات في مجال تقويم تعلم التلميذ .
- ١١- وأشار (٨٤٪) الى أنهم يرحبون بقيام أي مسئول داخل أو خارج المدرسه في مشاركتهم في عملية تقويم تعلم التلميذ في مادة العلوم .
- ١٢- أشار (٥٠٪) فقط الى أن ادارتهم التعليمية تقوم باشراكهم في وضع امتحانات العلوم .
- ١٣- كما أشار (٣٧٪) فقط الى أن عملية التقويم الحالية في العلوم تعتبر عن مدى تحقق أهداف تدريس العلوم .
- ١٤- وأشار (١٩٪) فقط الى أنهم ينظرون الى عملية تقويم التعلم للتلميذ المفضل الخامس والسادس بالحلقة الأولى بالتعليم الأساسي على أنها مجرد عملية ثانوية في الموقف التعليمي .
- ١٥- يرى (١٨٪) فقط أنهم ينظرون الى عملية تقويم تعلم التلميذ في العلوم على أنها لمجرد نقل التلميذ من فرقة الى الفرقة الأعلى .
- ١٦- ويرى (٩٪) فقط أنهم يفضلون عدم اشراك التلميذ في عملية التقويم .
- وقد تم تحديد مدى ادراك معلمي ومعلمات العلوم لأهمية استمرارية وديمقراطية عملية التقويم في تدريس العلوم مرتبة طبعا لطرق التدريس ليكارت كما هو موضح بجدول (٩) .

جدول (٩)

مدى ادراك معلمى ومعلمات العلوم لأهمية استمرارية وديمقراطية عملية التفويىم فى تدريىس العلوم (باستخدام طريقة ليكارت) .

الترتيب	المجموع	العبارة	م
الأولى	٢٥٠	من الأفضل اطلاع التلميذ على ورقة اجابته كى يتعرف على اجاباته الصحيحة والخاطئة	١٥
الأولى	٢٥٠	احرص على ألا يسرد جو الرهية فى أى موقف تفويىمى مع تلاميذى	١٦
الثانية	٢٣٥	احرص على اشراك ولى أمر التلميذ فى عملية التفويىم باسـتـمـرار	٧
الثالـثة	٢٣٠	أخصص أوقاتا من حصص العلوم لادارة مناقشة عملية مسـمـع تلاميذى حول موضوعات العلوم المختلفـة	١٣
الرابعة	٢٢٦	احرص على اطلاع ادارة المدرسة وتوجيه العلوم التابع له على نتائج تفويىم تلاميذى فى مادة العلوم أولا بسؤال من الضرورى مقارنة مستويات التحصيل قبل وبعد فـتـرات محددة للتأكد من مدى تحقق أهداف تدريىس العلوم	٨
الخامسة	٢٢١	أراعى توزيع الأسئلة على جميع تلاميذ الفصل بطريقـة ديمقراطية	٣
السادسة	٢٢٠	من المهم تبسيط اجراءات التفويىم الحالى حتى يمكن الأخذ بفكرة التفويىم المسـتـمـر	١٤
السابعة	٢١٩	من الضرورى اعتبار أن التفويىم ليس عملية نهائية بل هو عملية تتلازم مع استمرار العملية التعليمية	١٠
السابعـم	٢١٩	يجب أن يشارك جميع المهتمين بتدريىس العلوم فى تفويىم التلميذ وبصفة مـسـتـمـر	٦
الثامنة	٢١٦	ينبغى أتاحة الفرى بين جماهير المعلمين من أجل تبادل الخبرات الجديدة فى مجال التفويىم فى العـلـمـ	٢
التاسعة	٢١٥	أرحب بقيام أى مسئول داخل أو خارج المدرسه بمشاركـة فى تفويىم تلاميذى فى العلوم .	١١
			٩

تابع جدول (٩)

الترتيب	المجموع	العمارة	٣
الحادية عشر	١٢٥	تقوم الإدارة التنظيمية التي أتبعها بإشراكى فى وضع امتحانات العلوم	١٢
الثانية عشر	٦٧	أهداف تدريس العلوم	١
الثالثة عشر	٤٨	انظر الى عملية تقويم تلميذ المقيمين الخامس والسادس على أنها عملية ثانوية فى الموقف التعليمي	٤
الرابعة عشر	٤٤	انظر الى عملية التقويم فى تدريس العلوم فى المقسام الأول على أنها فقط لمجرد نقل التلميذ من فرقة الى الفرقة الأعلى	٥
الخامسة عشر	٢٢	أفضل عدم إشراك التلميذ فى عملية التقويم	١٧

يحتاج من جدول (٩) أن ترتب عبارات هذا المحور بالجدول هو كالتالي

ترتيبها الذى أمكن الوصول اليه بطريقة النسب المئوية بجدول (٨) .

د - من حيث مدى ادراك معلم ومعلمات العلوم لأهمية تنوع أدوات التقويم وتطويرها والاستفادة بنتائجها .

جدول (١٠)

مدى ادراك معلمى ومعلمات العلوم لأهمية تنوع أدوات التقويم

وتطويرها والاستفادة بنتائجه .

ع المتروكه	النسبه %	لا	النسبه %	نعم	م العبارة
٢	٨٠	١٩٩	٢٠	٤٩	١ من الخطأ استخدام أكثر من وسيلة تقويميه فى الموقف التعليمى
١	١٢	٢٩	٨٨	٢٢٠	٢ من المهم الاستفادة من نتائج تقويم تدریس العلوم فى تشخيص أخطاء التلاميذ والعمل على علاجها أولاً بأول .
-	٢٦	٦٥	٧٤	١٨٥	٣ من الخطأ مقارنة نتائج التلميذ بنتائج زملائه بل بمستويات تحصيله السابق فقط
١	٩	٢٣	٩١	٢٢٦	٤ يحتاج معلم العلوم الى وسائل تقويميه أكثر حدائه وموضوعيه من الوسائل التى يستخدمها حالياً .
-	١٤	٣٦	٨٦	٢١٤	٥ يحتاج كل هدف من أهداف تدریس العلوم الى وسائل وأساليب تقويميه مناسبه لقياس مدى تحقيقه بصورة وظيفيه
١	٧٦	١٩٠	٢٤	٥٩	٦ أرى أن الصيغ التقليديه لعملية التقويم حالياً هى أفضل للصيغ لتقدير مستويات التلميذ فى مادة العلوم بصورة موضوعيه وشامله
٢	١١	٢٨	٨٩	٢٢٠	٧ أقوم باعداد اختبارات موضوعيه فى تدریس العلمرم بنفسى .
-	١٤	٣٥	٨٦	٢١٥	٨ عندما أقوم باعداد اختبار تحريرى لتلاميذى أراعى فيه تغطية جميع الموضوعات التى درسوها فى العلمرم

## تابع جدول (١٠)

عدد ع المشروكة	النسبة ٪	لا	النسبة ٪	نعم	م العبرة
١	٢٠	٤٩	٨٠	٢٠٠	٩ ان الاسلوب الذي توضع به الامتحانات الحالية يجعلها مكلفة للوقت والجهد
-	١٨	٤٦	٨٢	٢٠٤	١٠ الاسلوب المتبع حاليا يوضع امتحانات نهاية العام الدراسي يجعل تصحيحها غير موضوعي
-	٢	٥	٩٨	٢٤٥	١١ أقترح عقد دورات تدريبية لعلمى العلوم بكل ادارة تعليمية لتدريبهم على طرق اعداد الاختبارات الموضوعية فسى مادة العلوم
-	٢٠	٥٠	٨٠	٢٠٠	١٢ أرى أنه يستحيل تطوير عملية التقويم المتبعه حاليا في تدريس العلوم ما لم يتم تغيير اللوائح والنظم الخاصه بالامتحان التقليدي
-	٩٣	٢٣٢	٧	١٨	١٣ من الأفضل بقاء الوضع الحالي لعملية تقويم تعلم التلميذ على ما هو عليه دون ما تعديل أو تنظيم .
-	١٠	٢٥	٩٠	٢٢٥	١٤ عندما أقوم باعداد اختبار تحصيلي في العلوم أراعى تناسب زمن الاجابه مع عدد أسئلته
-	٤	١٠	٩٦	٢٤٠	١٥ من المهم مكافأة التلميذ الذي يحصل على درجات عاليه في الامتحان وتعريف التلميذ المخطئ باخطائه كي يتلاشها مستقبلا

- ١- يتضح من جدول (١٠) ما يلي :-
- ١- يرى (٩٨ %) من عدد أفراد عينة البحث من السادة معلمى ومعلمات العلوم الحاحه الى ضرورة عقد دورات تدريبية لمعلمى العلوم بكل ادارة تعليميه لتدريبهم على طرق اعداد الاختبارات الموضوعيه فى مادة العلوم .
- ٢- ويرى (٩٦ %) ضرورة مكافأة التلميذ الذى يحصل على درجات عالية فى امتحان مع تعريف التلميذ المخطئ باخطائه كى يتلاشها .
- ٣- يرى (٩١ %) أن معلم العلوم يحتاج لتقويم تعلم تلاميذه فى العلوم السى وسائل وأساليب تقويميه أكثر حداثة وموضوعيه من الوسائل المستخدمة حاليا .
- ٤- يرى (٩٠ %) أنه عند قيامهم باعداد اختبار تحصيلى فى العلوم يراعون فيه تناسب زمن الاجابه مع عدد أسئلة الاختبار .
- ٥- يرى (٨٩ %) من عدد أفراد عينة البحث أنهم يقومون باعداد اختبارات تقويميه لتلاميذهم فى العلوم بأنفسهم .
- ٦- يرى (٨٨ %) من عدد أفراد عينة البحث أنه من المهم الاستفادة من نتائج تقويم تدريس العلوم فى تشخيص أخطاء التلاميذ والعمل على علاجها أولا بأول .
- ٧- يرى (٨٦ %) من عدد أفراد عينة البحث أنهم عند قيامهم باعداد اختبارات تحصيليه لتلاميذهم فى العلوم يراعون فيها تغطيتها لجميع الموضوعات التى درسها التلميذ فى العلوم .
- ٨- ويرى (٨٦ %) أيضا أن لكل هدف من أهداف تدريس العلوم وسائله التقويميه المناسبه لقياس مدى تحققه لدى التلاميذ وظيفيا .
- ٩- يرى (٨٢ %) من العينه أن الاسلوب الذى توضح به امتحانات نهاية العام الدراسى فى مادة العلوم يجعل تصحيحها غير موضوعى .
- ١٠- ويرى (٨٠ %) من أفراد عينة البحث أن الاسلوب الذى توضح به امتحانات العلوم حاليا يجعلها مكلفة للوقت والجهد .
- ١١- كما يرى (٨٠ %) أيضا أنه ما لم يتم تطوير اللوائح والنظم المتبعه حاليا فى امتحانات العلوم فإنه يستحيل بالتالى تطوير عملية التقويم ذاتها .

١٢- أشار (٧٤ %) من عدد أفراد العينة الى أنه من الخطأ مقارنة نتائج التلميذ بنتائج زملائه بل ينبغي مقارنتها بمستويات تحصيله هو السابقه فقط.

١٣- أشار (٧٤ %) فقط من عدد أفراد عينة البحث الى أن الصيغ التقليديه الحاليه لعملية التقويم هي أفضل الصيغ لتقدير مستويات التلاميذ فسي مادة العلوم بصورة موضوعيه وشامله .

١٤- كما أشار (٢٠ %) فقط منهم الى أنه من الخطأ استخدام أكثر من وسيله تقويميه في الموقف التعليمي في تدريس العلوم .

١٥- أشار (٧ %) فقط من العينه الى أنه من الأفضل بقاء الوضع الحالي لعملية تقويم تعلم التلميذ على ما هي عليه دون تعديل أو تطوير .

وقد تم تحديد مدى ادراك معلمى ومعلمات العلوم لأهمية تنوع أدوات التقويم وتطويرها والاستفاده بنتائجها في تدريس العلوم مرتبة طبقا لطريقة ليكارت كما هو مبين بجدول (١١) .

#### جدول (١١)

مدى ادراك معلمى ومعلمات العلوم لأهمية تنوع أدوات التقويم وتطويرها والاستفاده بنتائجها (باستخدام طريقة ليكارت) .

الترتيب	المجموع	النسبة المئوية
الأول	٢٤٥	١١
الثاني	٢٤٠	١٥
الثالث	٢٢٦	٤
الرابع	٢٢٥	١٤

تابع جدول (١٢)

درجة الأهمية	أقل أهمية	هامه	هامه جدا	الاسلوب أو الوسيله التقويميه	٢
١٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	الأسئله الشفويه من السيد ناظر المدرسه (تخصص علوم)	٧
٩٠	٤٠	١٠	١٠	الأسئله الشفويه من السيد وكيل المدرسه (تخصص علوم)	٨
١٤٩	١٣	٥	٤٢	دفتر المستويات العلميه	٩
١٧٥	٢	١	٥٧	الاختبار التحريري لنهاية العام الدراسي	١٠
١٨٠	-	-	٦٠	الملاحظه المباشره للتلميذ عند قيامه بأنشطه العلوم	١١
١٥٥	٥	١٥	٤٠	البطاقه المدرسيه	١٢
١٧٢	٣	٢	٥٥	الواجبات المدرسيه المنزليه بكراسه المجهود الشخصى	١٣
١٣٧	١٨	٧	٣٥	اسلوب المناقشه والأسئله والأجوبه أثناء الدرس	١٤
١٤٧	١٣	٧	٤٠	اجراء مسابقات أوائل الطلبة	١٥

يتضح من جدول (١٢) والخاص باستجابات الساده المهتمين بتدريس العلوم

بمديرية التربيه والتعليم بسوهاج وبعض كليات التربيه بجمهوريه مصر العربيه عن بنود استطلاع الرأى الموجه اليهم ما يلى :-

١- اتفاق الساده المهتمين بتدريس العلوم بنسبه (١٠٠٪) على مدى أهميه استخدام اسلوب ملاحظه التلميذ عند قيامه بأنشطه العلوم كوسيله لتقويم مدى تعلمه للعلوم .

٢- اتفاق العينه بنسبه (٩٩٪) على أهمية استخدام الأسئله الشفويه أثناء وبعد كل درس من دروس العلوم كوسيله لتقويم تعلم التلميذ للعلوم .

- ٣- اتفاق العينة بنسبة (٩٧ ٪) على أهمية الاختبار التحريرى فى العلوم والذى يأتى مع نهاية العام الدراسى كوسيلة لتقويم تعلم تلميذ المصنفين الخامس والسادس بالحلقة الأولى بالتعليم الأساسى لمادة العلوم .
  - ٤- اتفاق العينة بنسبة (٩٥ ٪) على أهمية استخدام الواجبات المدرسية المنزلية بمراسة المجهود الشخصى للتلميذ كوسيلة لتقويم تعلم التلميذ فى العلوم .
  - ٥- اتفاق العينة بنسبة (٩٤ ٪) على استخدام الاختبارات التحريريه كل شهر كوسيلة لتقويم تعلم التلميذ فى مادة العلوم .
  - ٦- حصول الأساليب التقويميه أرقام (٤ ، ٩ ، ١٢ ، ١٥) على نسب اتفاق تراوحت بين (٨٢ ٪) الى (٨٩ ٪) .
  - ٧- حصول الأساليب التقويميه أرقام (٣ ، ٦ ، ١٤) على نسب اتفاق تراوحت بين (٧٨ ٪) الى (٧٥ ٪) .
  - ٨- اتفاق العينة بنسبة (٦٩ ٪) على الأسئلة الشفويه الأسوييه وأسئلة السيد ناظر المدرسه (تخص علوم) بنسبة (٦٧ ٪) .
  - ٩- اتفاق العينة بنسبة (٥٠ ٪) فقط على أهمية الأسئلة الشفويه للسيد وكيل المدرسه (تخص علوم) كوسيله لتقويم تعلم التلاميذ فى مادة العلوم .
- ويعطى الجدول (١٣) نفس نتائج التى يعطيها جدول (١٢) ولكنها مرتبه طبقا لاستخدام طريقة ليكارت .

جدول (١٣)

درجات أهمية الوسائل والأساليب المستخدمة لتقويم تعلم تلميذ الصفين الخامس والسادس بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مادة العلوم .  
طبقا لطريقة ليكسارت)

الترتيب	النسبة المئوية	درجة الأهمية	الوسيلة أو الأسلوب التقويمي	م
الأولى	١٠٠	١٨٠	الملاحظة المباشرة للتلميذ عند قيامه بالأنشطة المختلفة للعلوم	١١
الثانية	٩٩	١٧٨	الأسئلة الشفوية أثناء كل درس	١
الثالثة	٩٧	١٧٥	الاختبار التحريري لنهاية العام الدراسي	١٠
الرابعة	٩٥	١٧٢	الواجبات المدرسية المنزلية بمراسة المجهود الشخصي	١٣
الخامسة	٩٤	١٦٩	الاختبارات التحصيلية التحريرية الشهرية	٥
السادسة	٨٩	١٦٠	الأسئلة التحصيلية الشفهية نصف الشهرية	٤
السابعة	٨٦	١٥٥	البطاقة المدرسية	١٢
الثامنة	٨٣	١٤٩	دفتر المسستويات العلمية	٩
التاسعة	٨٢	١٤٧	مسابقات أوائل الطلبة	١٥
العاشره	٧٨	١٤٠	الأسئلة الشفهية من الساده موجهى العلوم أثناء زيارة المدرسه	٦
الحادية عشر	٧٦	١٣٧	أسلوب المناقشة والأسئلة والأجوبه أثناء الدرس	١٤
الثانية عشر	٧٥	١٣٥	الاختبارات التحصيلية التحريرية الأسبوعيه	٣
الثالثة عشر	٦٩	١٢٥	الأسئلة الشفهية الأسبوعيه	٢
الرابعة عشر	٦٧	١٢٠	الأسئلة الشفهية من السيد ناظر المدرسه (تخص علوم)	٧

تابع جدول (١٢)

الترتيب	النسبة المئوية	درجة الأهمية	الوسيلة أو الأسلوب التقويمي	م
الخامسة عشر	٥٠	٩٠	الأسئلة الشفهية من السيد وكيل المدرسه (تخص علوم)	٨

يتضح من جدول (١٣) نفس المعلومات التي حصلنا عليها من جدول (١٢)

ولكن باستخدام طريقة النسب المئوية .

\* ترميمات البحث :-

- ١- يجب الاهتمام بتقويم مدى تحقق جميع أهداف تدريس العلوم دون الاقتصار على تقويم الناحية المعرفيه فقط.
- ٢- ينبغي أن يستخدم معلم العلوم الوسائل والأساليب التقويميه المناسبه لتقويم كل هدف من أهداف تدريس العلوم كل على حده .
- ٣- أن يهتم المسؤولون في التربيه والتعليم باعداد دورات تدريبيه لمعلمي ومعلمات العلوم بالحلقة الأولى بالتعليم الأساسى لتدريبهم على طرق اعداد الاختبارات الموضوعيه فى مادة العلوم ولتعميقهم بالشروط الواجب مراعاتها لتقويم تعلم التلميذ فى مادة العلوم تقويما موضوعيا يثمن
- ٤- بالديمقراطيه والاستمرار به .
- ٤- ينبغي أن يتعاون المهتمون بتدريس العلوم بمدى التربيه والتطبيق بمحافظه سوهاج مع الساده المهتمين بتدريس العلوم بكلية التربيه بسوهاج للتعرف على أهم الطرق والوسائل والأساليب الحديثه التى يمكن أن يستخدمها معلم العلوم بالحلقة الأولى بالتعليم الأساسى بمحافظه سوهاج فى تقويم مدى تعلم التلميذ فى مادة العلوم .

مـ أن تهتم كليات التربية بتدريب طلاب شعبتى الطبيعة - الكيمياء والتاريخ الطبيعى على طرق اعداد الاختبارات الموضوعيه واستخدامها أثناء تدريسيهم العلمى فى المدارس الاعداديه والثانويه وتعريفهم بأساليب التقويم الحديثه التى يمكنهم استخدامها لتقويم تعلم التلميذ فى مادة العلوم .

٦- أن يهتم معلم العلوم عند تقويم مدى تعلم تلاميذه فى مادة العلوم بالبعدين : السيكومترى ، والأديومترى معا - فالبعد السيكومترى هو الذى يركز على مقارنة درجة أى تلميذ بدرجات أقرانه فى الفصل، أما البعد الأديومترى أو التريومترى فيركز على قياس مستوى ما يؤديه التلميذ وما يعرفه بالنسبة لمعيار محدد منبثق من الأهداف وليس على موقعه بالنسبة لأقرانه .

٧- الاهتمام فى عملية تقويم تعلم التلميذ بما يعرف بدورة التغذية الراجعيه ( Feed Back Loop ) حيث تمتد التلميذ بنتائج تقويمه ليتعرف على مواطن ضعفه وقوته مما يسهل له عملية تعلمه .

٨- ينبغى أن توضع نتائج التقويم التى يتوصل اليها معلم العلوم موضع الاعتبار والمناقشة بالنسبة لجميع المهتمين بتدريس العلوم بمديريه التربيه والتعليم وبالادارات التعليميه بحفاظة سوهاج للوقوف على مستوى تقدم التلميذ فى مادة العلوم بمفء مستمرة .

٩- ينبغى أن يحرص معلم العلوم على أن يكون هناك تسجيل بيانى لبيكان حالة كل تلميذ على حده وبيان مدى تقدمه فى مادة العلوم وأن يهتم المعلم بالاستفاده من هذا عند نقل التلميذ الى الصف الأعلى فى نهاية العام الدراسى .

١٠- يجب أن يهتم معلم العلوم بتقويم تعلم تلاميذه فى العلوم فى مجالات أخرى بخلاف تقويم الناحيه التحصيليه العقليه حيث يجب أن يكون لتقويم الطريفة العلميه فى التفكير وما اكتسبه التلميذ من مهارات بدويه



٨- صبرى الدمرداش ابراهيم ، "تقويم الأسئلة المتضمنه فى كتب العلوم فنى  
مراحل التعليم العام الثلاثة وفقا لمعايير أربعة".  
القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٠ .

- 9- Carter V. Good, Dictionary of Education, New York: Mc. Graw-  
Hill Book Comp, 1973.
- 10- Hornby Gatenby Wakefield, The advanced Learners's  
Dictionary of Current English, London:  
Oxford University, Press, Ely House, 1972.
- 11- John Michealis and Others, New Designs for Elementary  
Curriculum and Instructions, New York: Mc.  
Graw-Hill Book Comp, 1975.
- 12- Nathan S. Washton, Science Teaching in The Secondary  
School, New York: Harper & Brothers, 1961.
- 13- Robert L, Ebel, Essentials of Educational Measurement,  
New Jersey: Printice - Hall, Inc, 1972.
- 14- William L. Carter, and Others, Learning to teach in  
The Secondary School, New York: The  
Macmillan Company, 1962.