دور قائدات مدارس إدارة تعليم الباحة في معالجة المشكلات التي تواجه طالبات التربية الميدانية

الدكتور

فاطمة سعيد أحمد العيسي الغامدي

قسم الإدارة والتخطيط التربوي

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة:

"دور قائدات مدارس إدارة تعليم الباحة في معالجة المشكلات التي تواجه طالبات التربية الميدانية".

هدفت الدراسة التعرف على درجة ممارسة قائدات مدارس إدارة تعليم الباحة لأدوارهن في معالجة المشكلات التي تواجه طالبات التربية الميدانية من وجهة نظر طالبات التربية الميدانية، ودرجة استجاباتهن تبعًا لمتغيرات البرنامج الدراسي الحالي، والتخصص، والمرحلة التي تتدرب بها، وقد تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وقد طُبقت الاستبانة على جميع مجتمع الدراسة وعددهم (١٢٥) طالبة بإدارة تعليم الباحة للعام ١٤٣٩/١٤٤٠هـ، وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن درجة ممارسة قائدات مدارس إدارة تعليم الباحة لأدوارهن في معالجة المشكلات التي تواجه طالبات التربية الميدانية بشكل عام كانت بدرجة متوسطة، وفي كل مجال من مجالاتها الثلاثة، بينما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة ممارسة قائدات مدارس إدارة تعليم الباحة لدورهن في معالجة المشكلات التي تواجه طالبات التربية الميدانية تبعاً إلى اختلاف متغير (البرنامج التدريسي الحالي) لصالح أفراد الدراسة من طالبات برنامج الدبلوم التربوي، وبالنسبة لمتغير (التخصص)، تبين أن الفروق لصالح أفراد الدراسة من تخصص (دبلوم تربوي من التخصصات العلمية والأدبية). وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) بالنسبة لمتغير (المرحلة التي تتدرب فيها). وأوصت الدراسة بضرورة وضع لائحة بالقواعد والإجراءات الإدارية التي تحدد سير العمل المدرسي، وضرورة معرفة الطالبات المتدربات للتعليمات والأنظمة الإدارية الواردة من إدارة مكتب التعليم حتى يمكن للطالبات التعامل وفق شروطها ومتطلباتها وحضور وتفعيل دور الطالبات المتدربات في مجالس الأمهات، وتبني برامج التدريب اللازمة للطالبات المتدربات بأساليب العمل المدرسي قبل التخرج.

الكلمات المفتاحية: قائدات المدارس؛ إدارة تعليم الباحة؛ المشكلات؛ الطالبات؛ التربية الميدانية.

Abstract

Study Title:

The Role of School Principals in AL-Baha Educational Administration in Facing Problems for Student Teachers.

This study aimed to identify to any extent the female leaders of Albaha Education Directorate play their role to address the problem faced by the female students of the field Education from their viewpoint. It aimed also to identify the female students respond according to variables of the current education program, major, and the stage they trained therein. The researcher used the survival descriptive design method and she used the questionnaire as study tool. The questionnaire was applied on the study population who were 125 girl students in Albaha Education Directorate for 2017/2018 academic year. The results indicated that the degree of playing the role by female leaders of Albaha Education Directorate to address the problem faced by the by female students of the field Education in its three fields was moderate. However, it indicated that there are statically significant differences on ($\alpha \leq 0.05$) significance level in degree of playing the role by female leaders of Albaha Education Directorate to address the problem faced by the female students of the field Education according to variety of (The current education program) variable in favor of the study members of the female employee of education diploma. The differences were in favor of the study members of the female employees of education diploma and scientific and theoretical section. It indicated also that there are no statically significant differences in variable of the stage, the female students training therein. The study recommended that it is important to set regulations for administrative rules and procedures which define the school workflow, important of knowing the administrative instructions and systems which set by education office by the trained female students to be able to deal according to its conditions and requirements, to activate the role of the female trained students in mothers councils and to adopt the training programs required for the trained female students with work methods before graduation.

Key words: School Principals; AL-Baha Educational Administration; Problems; Student Teachers; Field education.

المقدمة:

جاء الإسلام ليمحو ظلمة الجهل، ويُنيرُ عقل الإنسان بنور العلم، ويخرجه من الظلمات إلى النور، ومن أجل العلم والنهوض بأفراد المجتمع، وتنميتهم؛ وُجِدَتْ مؤسسات نظامية حكومية اهتمت بالتعليم واستثمرت الفكر البشري؛ لأن التعليم أساس تطور المجتمعات فبحسب حال التعليم يكون حال المجتمع، إذ يُعتبر ركيزة مهمة في التغيُر المجتمعي، والتحولات المجتمعية، وقد بذلت جميع الدول جهوداً مستمرة لتطوير التعليم، وتخطيط مستقبله، فحظي بمكانة عظيمة؛ لأنه مركز التنمية لجميع القطاعات، وتحقيقاً لرؤية السعودية ٢٠٣٠ اتخذت وزارة التعليم أدواراً وإستراتيجيات لتحقيق هذه الرؤية للوصول إلى مجتمعٍ حيوي، واقتصادُ مزدهر، ووطن طموح. وقد اهتمت المملكة بركائز التعليم، وأركانه وأبرز هذه الأركان: المعلم ونظراً للدور الكبير الذي يقوم به في العملية التعليمية، والتربوية فقد حظي باهتمام وافر من الإعداد والتدريب ليكون قادراً على مسايرة متغيرات العصر، والمعرفة فاستنهضت قدراته، واستحثت طاقاته، وطورت مهاراته وخبراته.

ونظراً لأهمية التربية الميدانية في إعداد المعلم، وتهيئته أُقيمت العديد من المؤتمرات التي اهتمت بهذا المجال ومنها- على سبيل المثال- مؤتمر إعداد المعلم للألفية الثالثة والذي نظمته كلية التربية بجامعة الإمارات في عام ٢٠٠٣ م، وتناول المؤتمر مجموعة من المحاور منها: بعض النماذج الحديثة لإعداد المعلم، ومعايير جودة برامج إعداد المعلم والشراكة بين كليات التربية ومدارس التعليم العام، وقد أوصى المؤتمر بضرورة تعاون مؤسسات إعداد المعلم مع وزارة التربية والتعليم في تحديد خصائص المعلم الفعال على ان تعمل مؤسسات إعداد المعلمين على توفير هذا المعلم للميدان التربوي (جامعة الإمارات، ٢٠٠٤م).

ومن الحقائق العلمية،أن التميز في أي فن أو مهنه يرتكز على أمرين رئيسيين هما: الموهبة الفطرية الطبيعية والممارسة والتدريب المستمر المتواصل، والتدريس فن ومهنة تتطلب مهارات وقدرات يتصف بها من يعمل في هذا المجال تتمثل: في قوة الشخصية، وصحة النطق، وضبط النفس، وحضور البديهة، وهي مواهبُ فطرية وتتطلب أيضاً تدريب منظم، وإعداد علمي تنمي لدى الفرد مواهبه وتجعله يعمل بكفاءة وفاعلية والإعداد التربوي لطالب التربية الميدانية له قسمان: احدهما نظري، يتمثل في المحاضرات التي يتلقاها في كلية التربية والتي تضم مقررات طرق التدريس وعلم النفس وغيرها، والقسم الآخر الجانب العملي التدريس الفعلي وهو ما نسميه بالتربية الميدانية والذي تهدف إلى إعداد الطالب المعلم حيث يترجم هذا الطالب جميع خبراته النظرية على أرض الواقع في موقف تدريسي (طعيمة، ٢٠٠١م). ويؤكد شينج ويين (Cheung & Yin, 2001) أن التربية العملية، وما تتضمنه من أنشطة تسهم في إكساب الطالب المعلم المعلومات، والمهارات والاتجاهات الضرورية ليصبح معلمًا فاعلًا في المستقبل، كما يؤكدان على أن الطالب المعلم لا يستطيع أن يمارس عمله بشكلٍ مرضٍ ومناسب دون أن يقضي وقتًا كافياً في التدريب العملي على التدريس تحت الإشراف الدقيق والمباشر.

وتعد أول خطوات إعداد المعلم، هي مرحلة التربية الميدانية وهي المرحلة الأساسية التي تبني قدرات المعلم فينتقل من مرحلة الإعداد النظري والمعرفي إلى مرحلة الممارسة الفعلية، ويصبح الطالب المعلم بعد أن كان طالباً، ثم بعد ذلك يصبح معلماً لأجيال المستقبل. ففي هذه المرحلة مرحلة التربية الميداني يواجه طالب التربية الميدانية مشكلات عديدة أثبتتها الدراسات التربوية مثل دراسة (سليمان، ٢٠١٦م) ودراسة (مصلح، ٢٠١٥م) ودراسة (الأهدل،٢٠٠٥م)، إذ يتوجب على المحيطين به مساعدته لتخطي هذه المشكلات، وهذا هو دور المشرف والمعلم المتعاون وقائد المدرسة، ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتتعرف على دور قائد المدرسة في معالجة مشكلات طالب التربية الميدانية والخروج بتوصيات ذات فوائد علمية وتربوية.

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى:

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة ممارسة قائدات المدارس لأدوارهن الإدارية والفنية والعلاقات الإنسانية في معالجة المشكلات التي تواجه طالبات التربية الميدانية من وجهة نظرهن.

أهمية الدراسة: تمحورت أهمية هذه الدراسة في محورين هما:

- **الأهمية النظرية:** تتضح أهمية هذه الدراسة في أهمية برنامج التربية الميدانية إذ يعد الخطوة الأولى في إعداد المعلم وتدريبه ليكون مؤهلاً لمهنة التدريس، وقد تفيد هذه الدراسة قائدات المدارس للتعرف على الأدوار التي من الواجب القيام بها لنجاح برنامج التربية الميدانية ولدعم العملية التعليمية من خلال الإهتمام بالطالب المعلم ومعالجة المشكلات التي تواجهه ليكون قادراً على العمل التعليمي بكل كفاءة وفاعلية.
- **الأهمية التطبيقية:** قد تفيد نتائج هذه الدراسة المسؤولين في مجال التعليم فقد تسهم في وضع خطط وإستراتيجيات مستقبلية لتطوير التعليم وخاصة بعد دمج وزارتي التعليم العام والتعليم العالي لتصبح وزارة واحدة للتعليم ولتحقيق التكامل بين كليات التربية والمدرسة من خلال البرنامج المشترك بينهما برنامج التربية الميدانية، وقد تفيد نتائج هذه الدراسة في رفع مستوى طالبات التربية الميدانية نتيجة الدعم والتحفيز الذي تقوم به قائدات مدارس تعليم منطقة الباحة بعد تفعيل دورهن المشترك في برنامج التربية الميدانية وإيجاد البيئة التعليمية الملائمة التي تساعد طالبات التربية على التطبيق الميداني.

مشكلة الدراسة:

يستند تحقيق معظم اهداف العملية التعليمة والتربوية إلى المعلم، فهو محور العملية التعليمية لذا كان لزاماً الإهتمام به وتنميته وتدريبه منذ المرحلة الأولى لإعداده، وهي مرحلة الطالب المعلم فيجب مساعدته ومعالجة مشكلاته، وقد أثبتت بعض الدراسات العلمية ان طالب التربية الميدانية يواجه مجموعة من المشكلات الفنية والإدارية والاجتماعية في فترة التدريب الميداني ومنها دراسة منصور

والحربي (٢٠١١)، ودراسة مصلح (٢٠١٥)، ودراسة سليمان (٢٠١٦)، ودراسة عثمان ومحجوب (٢٠١٢) ودراسة (Guyton & Mcintyre, 1990). ففي دراسة اللحياني (١٤١٥هـ) إشارة إلى أن المعلم المبتدئ يواجه مشكلات إدارية ومشكلات تتعلق بالتعامل مع التلاميذ وأولياء الأمور والزملاء، ومشكلات إدارة الفصل، ويلاحظ أن أكثر هذه المشكلات تتم في جو المدرسة، وبما أن قائد المدرسة يتواجد بصفةٍ مستمرة في المدرسة التي وجه لها طالب التربية الميداني، لما له من دور بارز في مساعدة طالب التربية الميدانية وعلاج المشكلات التي تواجهه، وقد أكدت دراسة الشهري (١٤٣٤هـ) على أهمية دور مديري المدارس في إيجاد الحلول الملائمة للمشكلات الإدارية التي تواجه طلاب التربية العملية، كما اقترحت الدراسة بضرورة إجراء دراسات مشابهه في مناطق تعليمية أخرى.

وتسعى الدراسة الحالية للإجابة عن السؤال الرئيسي: ما دور قائدات مدارس إدارة تعليم الباحة في معالجة المشكلات التي تواجه طالبات التربية الميدانية من وجهة نظرهن؟

وينبثق من السؤال الرئيسي السابق الأسئلة الفرعية التالية:

- ما درجة ممارسة قائدات مدارس إدارة تعليم الباحة لأدوارهن الإدارية في معالجة المشكلات التي تواجه طالبات التربية الميدانية؟
- ما درجة ممارسة قائدات مدارس إدارة تعليم الباحة لأدوارهن الفنية في معالجة المشكلات التي تواجه طالبات التربية الميدانية؟
- ما درجة ممارسة قائدات مدارس إدارة تعليم الباحة لأدوار العلاقات الإنسانية في معالجة المشكلات التي تواجه طالبات التربية الميدانية؟

حدود الدراسة: تتحدد هذه الدراسة بالحدود الآتية:

- **الحدود الموضوعية:** التعرف على دور قائدات مدارس إدارة تعليم الباحة في معالجة المشكلات التي تواجه طالبات التربية الميدانية.
- **الحدود البشرية:** تتمثل في طالبات التربية الميدانية في برنامج الدبلوم التربوي والبكالوريوس التابعة لكلية التربية بجامعة الباحة.
- **الحدود المكانية:** تم تطبيق هذه الدراسة في مدارس منطقة الباحة التي تتدرب بها طالبات التربية الميدانية.
- **الحدود الزمنية:** تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي١٤٣٩/١٤٤٠هـ.

مصطلحات الدراسة:

دور القائد: The role of leader

الدور هو مجموعة من الأنشطة المرتبطة أو الأطر السلوكية التي يقوم بها القائد لتحقيق ماهو متوقع منه في مواقف معينة ويترتب على الأدوار إمكانية التنبؤ بسلوك الفرد في المواقف المختلفة

وتتحدد الأدوار للعاملين من خلال وصف الأعمال والواجبات التي سيقومون بها. ودور القائد التربوي يعتمد على التوقعات والمتطلبات التي تفرضها البيئة والظروف المحيطة والتنظيمات الداخلية (عطوي، ٢٠١٣، ٧٢).

معالجة المشكلات: Facing Problems

هي "السلوك والعمليات الفكرية الموجهة لأداء مهمة ذات متطلبات عقلية معرفية وهي عملية تفكيرية يستخدم الفرد فيها ما لدية من معارف مكتسبة سابقة ومهارات من أجل الاستجابة لمتطلبات موقف ليس مألوفاً له وتكون الاستجابة بمباشرة عمل ما يستهدف حل التناقض او اللبس أو الغموض الذي يتضمنه الموقف" (عطوي، ٢٠١٣م، ١٤١).

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولا: الإطار النظري: ويتكون من المحاور التالية:

المحور الأول: الإدارة والقيادة المدرسية:

تعددت مفاهيم الإدارة، وتفرعت في شتى المجالات، وأصبحت المحور الأساسي لكثير من مؤسسات قطاع الخدمات المقدمة للمجتمع، التي من خلالها تُنظم العمليات، والتفاعلات بين مدخلاتها؛ للوصول لمخرجات ذات جودة عالية، وفي ميدان التعليم جاءت الإدارة لتُدير الجهود المادية، والبشرية من خلال عمليات الإدارة بكافة مستوياتها الإدارية: الإدارة العامة، والإدارة التربوية، والإدارة التعليمية، والإدارة المدرسية، حيث تتفق هذه الإدارات في الإطار العام للعملية الإدارية، وتختلف في العمليات التنظيمية، والإجرائية للعملية التعليمية، وتعد الإدارة المدرسية المحرك الأساسي للعملية التعليمية، من خلال مجموعة الوظائف والمهام والعمليات التي تقوم بها لتحقق الأهداف التعليمية، بأقل جهد وتكلفة، وأسرع وقت وأفضل كفاءة إنتاجية، بالاعتماد على وظائفها الأساسية.

مفهوم الإدارة المدرسية The Concept of School Administration :

عرف الحربي (٢٠٠٨م، ٤٠) مفهوم الإدارة المدرسية بأنها: "كل نشاط منظم مقصود وهادف تتحقق من ورائه الأهداف التربوية المنشودة من المدرسة، وهي الوحدة القائمة بتنفيذ السياسة التعليمية ويقوم على رأسها ناظر أو مدير مسؤوليته هي توجيه المدرسة نحو أداء رسالتها وتنفيذ اللوائح والقوانين التعليمية التي تصدر من الوزارة". وهي "مجموعة العمليات الوظيفية التي تمارس بغرض تنفيذ مهام تعليمية معينة بواسطة آخرين عن طريق تخطيط وتنسيق وتنظيم ورقابة وتقويم جهودهم وتؤدي هذه الوظيفة من خلال التأثير في سلوك الأفراد وتحقيق الأهداف المدرسية".

عرفها مصطفى (١٩٨٢، ٧١) بأنها "مجموعة من العمليات يقوم بها أكثر من فرد بطريقة المشاركة والتعاون والفهم المتبادل وهي جهاز يتألف من مدير المدرسة ومعاونيه والمدرسين الأوائل والمدرسين والموجهين والإداريين". بينما عرفها مرسي وسمعان (١٩٧٥، ١١٦) بأنها "كل نشاط منظم

مقصود وهادف تتحقق من ورائه الأهداف التربوية المنشودة من المدرسة وهي ليست غاية في حد ذاتها وإنما هي وسيلة لتحقيق أهداف العملية التربوية".

وظائف الإدارة المدرسية ومهامها Functions of School Administration:

تعد الإدارة المدرسية الجهة التنفيذية لكثير من أنظمة ولوائح وسياسة إدارة التعليم وعلى قدر نجاحها يتم الحكم على مستوى التعليم وجودته ونوعيته لذلك تعددت الوظائف والمهام داخل البيئة المدرسية وتسعى الإدارة المدرسية إلى تنفيذ وتنسيق ومتابعة وتقويم هذه المهام والوظائف وتوزيعها على العاملين بالطريقة التي تضمن لها الوصول لتحقيق أهدافها بكفاءة وفاعلية.

وأشار الحربي (٢٠٠٨، ٥٠) "أن مسؤوليات الإدارة المدرسية تتداخل بعضها مع بعض لتحقق عدة وظائف منها: الوظائف الفنية المرتبطة بتنفيذ المنهج المدرسي بأفضل صورة مع ما يشمل ذلك من رفع كفاية المعلمين وتوجيههم وتدريبهم وتحقيق الإشراف الفعال على سير العملية التعليمية داخل حجرات الدراسة، وكذلك الوظائف الإدارية المتصلة بالتخطيط والتنظيم وتحقيق الرقابة والتقويم وما يتصل بهذه العمليات من مهام ومسؤوليات يتفرع عنها مما يختص بالمباني وصيانتها والتزويد بالأثاث والكتب والوسائل وغيرها".

التخطيط Planning :

يعرف لكحل وفرحاوي (٢٠٠٩، ٢١) التخطيط التربوي بأنه "عملية رسم السياسة التربوية والتعليمية بحيث تراعى فيه مختلف المؤثرات والمعايير التاريخية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية ويتم من خلاله التنبؤ باحتياجات النظام التربوي والمشكلات المتوقع مواجهتها وتحضير الحلول المناسبة لها".

وقد ذكر حافظ والبحيرى (٢٠١٠، ٢٣) أن التخطيط المدرسي يتم في المستوى الإجرائي كما أنه يعتبر جزءاً لا يتجزأ من التخطيط التعليمي ويهدف إلى نجاح العملية التعليمية داخل المدرسة بما يتمشى مع السياسة التعليمية للدولة وتحقيق أهداف المجتمع والمؤسسة التعليمية ويهدف للإجابة عن ثلاثة أسئلة رئيسية، وهي: ما واقع المدرسة؟ وما هي الأهداف التي تسعى المدرسة لتحقيقها؟ وما هي طرق تحقيق تلك الأهداف في ضوء الواقع والإمكانات المادية والبشرية المتاحة.

التنسيق Co-ordination :

التنسيق هو تحقيق الانسجام بين الأنشطة التعليمية بمختلف أنواعها مع ضمان عدم التضارب في الاختصاصات المحددة بين العاملين وهو من أصعب الوظائف التي تقوم بها الإدارة المدرسية وذلك نظراً لكثرة المسؤوليات وتقاربها ومما يعين مدير المدرسة على ذلك فهمه لأهداف المدرسة ووعيه للمهام والمسئوليات المطلوبة وتحقيق التوافق بين مختلف الأنشطة (الحقيل، ١٤١٤، ٦٩).

التوجيه Directing :

تظهر أهمية التوجيه في الإدارة باعتباره عملاً يتناول العنصر البشري في المؤسسات الاجتماعية فالأفراد في المدرسة يختلفون في قدراتهم واستعداداتهم في الأدوار التي يؤدونها لذلك يقوم مدير المدرسة بتوجيه وإرشاد المرؤوسين والإشراف عليهم أثناء العمل وتنفيذهم للأوامر الإدارية وتمارس وظيفة التوجيه في مجال الإدارة المدرسية من خلال عملية القيادة والحفز والاتصال مستندة في ذلك إلى طبيعة السلوك الإنساني وتوجيهه بشكل إيجابي لتحقيق أهداف المدرسة (الحربي،٢٠٠٨، ٦٠).

مفهوم مدير المدرسة Concept of School Principal:

في معجم مصطلحات التربية يعرف فلية، والزكي (٢٠٠٤، ٢٢٣) مفهوم مدير المدرسة "هو ذلك الفرد المسئول عن حسن سير العملية بالمدرسة من جميع الوجوه وهو الرئيس المباشر لجميع العاملين بالمدرسة والمسئول الأول عن تحقيق المدرسة لأهدافها " وبأنه " هو قائد فريق العمل المدرسي الذي يضم الوكلاء والجهاز الإداري والمعاون والعمال وهو القائد الذي يقود الجماعة في تحديد الأهداف والتخطيط وتنفيذ العمل وتحقيق التقدم في الأداء ووضع معايير يقاس بها هذا الأداء ساعيًا إلى الحفاظ على وحدة الجماعة وإحساس أفرادها بلذة الإنجاز ".

أدوار مدير المدرسة Roles of the school principal :

أشار الحربي (٢٠٠٨م، ٨٩) إلى عدد من الأدوار التي يقوم بها مدير المدرسة في ضوء الاتجاهات الحديثة للإدارة المدرسية: الدور التخطيطي، والدور الإشرافي، وصناعة القرار، ومركز معلومات واتصال، ومحفز للعمل المدرسي، وتنمية العلاقات الإنسانية (الحربي ٢٠٠٨، ٨٩).

الكفايات اللازمة لمدير المدرسة للقيام بدوره القيادي :

عرف الحربي (٢٠٠٨، ٧٨) الكفاية بأنها "القدرة على الأداء والممارسة فهي مهارة حركية أنماط سلوكية أو تعارف تظهر في سلوك وتنسيق من تصور واضح ومحدد النواتج التعليم المرغوب".

وقد جمعت مجموعة من الكفايات التي من الواجب توافرها في مدير المدرسة لتعينه على القيام بدورة القيادي في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة وهي كفايات متصلة بالنظام التعليمي وكفايات شخصية وكفايات تخصصية وكفايات التواصل والتفاعل وكفايات متصلة بالعلاقات الإنسانية وكفايات متصلة بالمنهج وكفايات متصلة بالتخطيط والتنظيم والتقويم والتدريب والأساليب الإشرافية والتقنيات الحديثة والتوجيه والإرشاد والنشاط الطلابي (البنا، ٢٠١٣، ٥٠١).

صفات القائد الإداري The qualities of the administrative leader:

لخص كلٌ من داني وهوفر (١٩٩٨م، ٧١- ١٠٤) صفات القائد فيما يلي: صقل المقاييس العليا للأخلاقيات الشخصية: بحيث لا يستطيع القائد الفعَال أن يعيش أخلاقيات مزدوجة إحداها في حياته العامة (الشخصية) والأخرى في العمل، فالأخلاقيات الشخصية لابد أن تتطابق مع الأخلاقيات المهنية.

النشاط العالي: بحيث يترفع القائد عن توافه الأمور وينغمس في القضايا الجليلة في حال اكتشافه بأنها مهمة ومثيرة. الإنجاز: فالقائد الفعَال تكون لديه القدرة على إنجاز الأولويات، غير أن هناك فرقا مابين إعداد الأولويات وإنجازها. امتلاك الشجاعة: فهناك فرق في الطريقة التي يتعامل بها الشخص الشجاع والشخص الخجول مع الحياة، فالشخص الجريء المقدام قد يلجأ إلى المشي على الحافة بهدف إنجاز الأعمال مع تحمله لكافة النتائج المترتبة على ذلك والمسؤولية الكاملة.

مدير المدرسة كقائد تربوي The school principal as educational leader:

القيادة هي جوهر العملية التربوية، وتنبع أهميتها من الدور الأساسي الذي تقوم به والذي يؤثر في جوانب العملية الإدارية، والإدارة المدرسية في معناها العميق هي قيادة تربوية على مستوى المدرسة، ومن خلالها تتقدم المؤسسة التعليمية ويتحقق التغيير الفعال والإصلاح الحقيقي (سليمان، ٢٠١٤، ٣٦).

ومن الجدير بالذكر أن هذا التحول الإداري إلى قيادي هو الذي تسعى له رؤية الوطن ٢٠٣٠ إذ حددت الرؤية جملةٍ من الأهداف لتصل للتطوير التعليمي صاغتها في "بناء فلسفة المناهج وسياساتها، وأهدافها، وسبل تطويرها، وآلية تفعيلها، وربط ذلك ببرامج إعداد المعلم وتطويره المهني. الارتقاء بطرق التدريس التي تجعل المتعلم هو المحور وليس المعلم، والتركيز على بناء المهارات وصقل الشخصية وزرع الثقة وبناء روح الإبداع. بناء بيئة مدرسية محفزة، وجاذبة ومرغبة للتعلم، مرتبطة بمنظومة خدمات مساندة ومتكاملة، وشمول التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، وتوفير الدعم المناسب لكل فئاته. توفير فرص التعليم قبل الابتدائي والتوسع فيه، وتوفير الحضانات ورياض الأطفال وتفعيل ارتباطها مع منظومة التعليم" (وزارة التعليم، ١٤٣٨هـ). ولكي تتحقق هذه الرؤية فإن التعليم بحاجة إلى القيادات التربوية المؤهلة للقيام بتحقيق تلك الاهداف للوصول للتحول الوطني المنشود من خلال أبناء الوطن الذين كانت المدارس محضنٌ لهم يبني سواعدهم ويبني أفكارهم من خلال المعلم المربي والقيادات التربوية.

المحور الثاني: التربية الميدانية Field Education:

مفهوم التربية الميدانية The Concept of Field Education: تعد التربيـــة الميدانيـــة برنامج تأهيلي تُعده كليات التربية ويسعى إلى تأهيل الطلبة للالتحاق بمهنة التعليم.

المعنى العام للتربية الميدانية: يعرفها سالم والحليبي (١٩٩٨، ٨٦) بأنها "كل ما يؤثر في شخصية الطالب المعلم التربوي وإكسابه أخلاقيات المهنة من بداية البرنامج حتى نهايته ويتضمن جميع العناصر التي تؤثر في شخصيته سواء كانت مقصودة من المشرف التربوي او قسم التربية الميدانية أو مدير المدرسة او المعلم المتعاون أم غير مقصودة كالتربية التي يتلقاها الطالب المعلم عرضاً ومن تأثير الميدان الطبيعي والاجتماعي وغير ذلك من عناصر مرتبطة بالميدان".

كما عرفها مازن (١٩٩٨، ٣) بأنها "خروج طلاب كلية التربية للتمرين العملي بالمدارس الابتدائية أو الإعدادية أو الثانوية لاكتساب الخبرات التربوية والأكاديمية المختلفة والتي تساعدهم على النمو المهني لمهنة التربية والتعليم".

وعرفها عصر (١٤١٩، ٣) بأنها" تشتمل على مجمل النشاطات والخبرات التي تنظم في إطار برامج تربية المعلمين وتستهدف مساعدة الطلاب المعلمين على اكتساب الكفايات المهنية والمسلكية التي يحتاجونها للنجاح في أدائهم لمهماتهم التعليمية المساندة".

كما عرفها راشد (١٩٩٦، ٩٢) بأنها "برنامج تدريبي علمي تقدمه كليات التربية وإعداد المعلمين على مدى فترة زمنية محددة وتحت إشرافها حيث يهدف هذا البرنامج إلى إتاحة الفرصة للطلاب المعلمين لتطبيق ما تعلموه من معلومات وأفكار ومفاهيم نظرية تطبيقاً عملياً في أثناء قيامهم بمهام التدريس الفعلي في المدرسة".

من خلال تلك المفاهيم وفي ضوء تعريفات المؤلفين للتربية الميدانية، ترى الباحثة أنه من الممكن تعريف التربية الميدانية على أنها برنامج علمي عملي منظم هادف تُعده كليات التربية من اجل بناء الطالب المعلم بناءً مهنياً يضمن له التكيف مع الميدان ومتوافقاً مع ما تعلمه من نظريات ومفاهيم ينتقل من خلال هذا البرنامج من المرحلة النظرية إلى مرحلة التطبيق الفعلي.

أهداف التربية الميدانية Objectives of field education:

ذكر مازن (١٩٩٨، ٥) مجموعة من الأهداف يمكن تلخيصها في: أن التربية الميدانية تعتبر بمثابة تهيئة للطالب المعلم لممارسة التدريس فتعمل على إزالة عامل الرهبة والخوف من عملية التدريس وذلك من خلال حصص المشاهدة والملاحظة التي يحضرها أيضاً تهدف التربية الميدانية إلى تطبيق نظريات علم النفس والاجتماع وتطبيق مبادئ طرق التدريس واختيار وسائل التعليم ومعرفة أساليب التقويم وطرق التعامل مع طلاب المدرسة ومراعاة خصائصهم بالإضافة لمعرفة نظام الإدارة المدرسية والمناخ المدرسي والمجتمع المدرسي فيعرف الطالب المعلم أن النظام المدرسي وحدة متكاملة تعمل معاً لتحقيق أهداف التربية والتعليم ومن الممكن أن يساهم الطالب المعلم في تحقيق هذه الاهداف بمختلف مستوياتها العامة والخاصة والسلوكية الإجرائية.

ومن أهداف التربية الميدانية ذكر الخطايبة (٢٠٠٢، ١٦) أنها تهدف إلى توطيد العلاقة بين كلية التربية والقطاع التعليمي أكاديمياً ومنهجياً من خلال المدارس المتعاونة التي يُطبق فيها برنامج التربية الميدانية كذلك تعمل التربية الميدانية على الإسهام في تطبيق توجيهات وزارة التعليم في إعداد المعلمين نظرياً وتطبيقياً قبل الالتحاق بمهنة التعليم كذلك يساعد برنامج التربية الميدانية على استكمال متطلبات تخرج طالب كلية التربية وحصوله على المؤهل بعد اجتيازه للبرنامج.

مراحل التربية الميدانية Field education stages :

أشار الأحمد (٢٠٠٥، ١٥٠) أن التربية الميدانية تمر بأربعة مراحل: المرحلة الأولى مرحلة التحضير في كليات التربية ثم المرحلة الثانية مرحلة المشاهدة داخل المدرسة ثم المرحلة الثالثة مرحلة تنفيذ الدرس ثم المرحلة الأخيرة مرحلة الإنفراد بالتدريس.

في حين أشار سالم والحليبي (١٩٩٨، ١٥٥) إلى ستة مراحل يمر بها الطالب المعلم في التربية الميدانية وتختلف هذه المراحل من كلية تربوية إلى أخرى وذلك تبعاً للوائح التى يضعها قسم المناهج وطرق التدريس والتربية الميدانية في كل كلية، وأيضاً تبعا لإمكانات القسم وعدد أعضائه، ومدارس التطبيق بالمنطقة المحيطة، وموقعها، بالكلية. وتبدأ هذه المراحل بما يأتي: مرحلة الإعداد التخصصي والثقافي والمهني، ومرحلة التهيئة، ومرحلة المشاهدة، ومرحلة النقد فضلاً عن مرحلة المشاركة.

واجبات طالب التربية الميدانية Duties of the field education student:

قسم سالم والحليبي (١١٧،١٩٩٨) واجبات طالب التربية الميدانية إلى تسعة أقسام شملت واجبات طالب التربية الميدانية نحو نفسه وواجبات قبل بدء التربية الميدانية وواجباته نحو المشرف الفني ونحو الكلية ونحو قسم التربية الميدانية ونحو تلاميذ ونحو المدرسة المتعاونة ونحو مدير المدرسة ونحو المعلم المتعاون وكانت الواجبات على النحو التالي: واجبات نحو نفسه، وواجبات قبل بدء التربية الميدانية، وواجباته نحو المشرف الفني، وواجباته نحو كليته، وواجباته نحو قسم التربية الميدانية، وواجباته نحو التلميذ، وواجبات نحو المدرسة، وواجباته نحو مدير المدرسة فضلاً عن واجبات نحو المعلم المتعاون.

المحور الثالث: القيادة المدرسية والتربية الميدانية:

يُنفذ برنامج التربية الميدانية بالتعاون مع المدارس التعليمية بعد التنسيق مع القيادات المدرسية ليتم استقبال طلبة كلية التربية ليتمكنوا من التطبيق الميداني داخل المدرسة من هذا المنطلق تبدأ العلاقة بين القيادة المدرسية والتربية الميدانية وتحتم هذه العلاقة مجموعة من المسؤوليات والأدوار التي تقوم بها القيادة المدرسية نحو التربية الميدانية ونحو طلبة التربية الميدانية.

مسؤوليات وأدوار قائد المدرسة نحو التربية الميدانية :

أشار طعيمة (٢٠٠١، ٣٠) إلى عدد من المهام والمسؤوليات يقوم بها قائد المدرسة تمثلت فيما يلي: الموافقة على استضافة طلبة التربية الميدانية والتأكد من قدرة المدرسة على استيعاب العدد، والتأكد على توفر التجهيزات والإمكانات اللازمة للتدريب، مثل حجرة الاجتماعات والوسائل التعليمية والمختبرات، وترتيب الإجراءات المطلوبة والتنسيق بين مشرف التدريب الميداني ومعلمي المدرسة وحث المعلمين على التعاون مع طلبة التربية الميدانية وتوزيع استمارات على المعلمين لتقييم طلبة التربية الميدانية ومناقشة كل ما يساهم في رفع مستوى التدريب الميداني، وعقد الاجتماعات اللازمة

بين المعلمين وطلبة التربية الميدانية وتوزيع المهام والأنشطة بينهم ليشعر الطالب المعلم بأنه جزء من المدرسة وتعريف الطلبة بالمجتمع المدرسي، وتشجيع جميع العاملين بالمدرسة على التعاون مع طلبة التربية الميدانية والترحيب بهم، كذلك على قائد المدرسة تزويد طلبة التربية الميدانية بالمعلومات والأنظمة واللوائح والخطط الهامة التي تختص بالتربية الميدانية حتى يتمكنوا من تكييف ظروفهم وفقها ويتجنبوا الوقوع في المشكلات الانضباطية والعمل على حل المشكلات التي تواجههم، والاحتفاظ بعلاقات طيبة مع طلبة التربية الميدانية وتكوين اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس، ومتابعة الجوانب الإدارية مثل الحضور والانصراف والالتزام بالمواعيد والمشاركة بالأنشطة وتقييم الطلبة في ضوءها.

في ذات السياق يتفق براون (٢٠٠٥، ١٥٣) على ما سبق من أدوار ومسؤوليات مدير المدرسة نحو التربية الميدانية من حيث زيارة مدير المدرسة لطلبة التربية الميدانية في الفصول والوقوف على إحتياجاتهم وتوجيههم وتشجيعهم وحل المشكلات التي يواجهونها وتوفير الإمكانات اللازمة للتدريب ومتابعتهم إدارياً ومتابعة الحضور والانصراف وتعريفهم بالأنظمة واللوائح الخاصة بالمدرسة وتقييم الطلبة في ضوءها وأيضاً الاجتماع بالمعلمين المتعاونين ويحثهم على التعاون مع طلبة التربية الميدانية.

وأشار سالم والحليبي (١٤٣،١٩٩٨) إلى واجبات مدير المدرسة نحو طلاب التربية الميدانية كالتالي:

١- الترحيب بهم وحسن ضيافتهم طول الفصل وطلاقة الوجه والمعاملة الحسنة والاهتمام بالروح المعنوية لديهم والسؤال عنهم وتخصيص حجرة لراحتهم واجتماعاتهم
٢- تقديمهم للعاملين في المدرسة وتعريفهم بزملاء التخصص والمعلمين المتعاونين والإداريين والعاملين.
٣- إطلاعهم على أنظمة المدرسة واللوائح والتعليمات والجداول الدراسية ومهام العاملين في المدرسة ومهامهم وواجباتهم وأوقات الحضور والانصراف وأعداد التلاميذ والمبنى المدرسي وطرق الأمن والسلامة.
٤- تعريفهم بالصلاحيات المسموح بها لهم وحدود السلطة داخل الفصل وفي المدرسة واختيار الفصول الدراسية المناسبة والتي لا تكثر بها المشكلات الصفية
٥- إخبارهم بمواعيد زيارة المدير لهم وإخبار المشرف الفني أيضاً وتوزيع الحصص عليهم بشكل متوازن.

وقد أكد الكرداني ومحمد (٢٠٠٢، ٧٥) الدور التربوي والواجب المهني الذي يجب أن يقوم به مدير المدرسة نحو طلاب التربية الميدانية وأن نجاح وتقدم مستوى برنامج التربية الميدانية يتوقف إلى حدٍ ما على شخصية المدير وسلوكه وتعامله مع طلبة التربية الميدانية فهو بخبرته العميقة ونظامه

الإداري ونمطه القيادي يكون اتجاهات وخلفيات عن مهنة التدريس والجو المدرسي لدى طلاب التربية العملية وأن يكون مدير المدرسة وسيط بين الكلية والمدرسة والمجتمع.

دور قائد المدرسة في معالجة المشكلات التي تواجه طالب التربية الميدانية:

من أهم الأدوار والمسؤوليات التي يقوم بها قائد المدرسة نحو طلاب التربية الميدانية هي المساهمة في معالجة المشكلات والصعوبات التي يواجهونها.

مفهوم المشكلات Concept of the problems :

يعرف فلية والزكي (٢٢٧،٢٠٠٤) المشكلة بأنها" هي وجود عوائق تعترض الفرد للوصول إلى هدف وشعور الفرد بالعجز في أن يجد حلاً مباشراً والمشكلات هي تحديات تكون عقبة في سبيل المجتمع والدور الذي تلعبه التربية لحل هذه المشكلات لا يتمثل فيما تقدمة مباشرة من حلول وإنما يتمثل في تهيئة الناس بالتصدي لهذه المشكلة على نحو معين قد يحلها".

وعرفها فان دالين (١٩٢،١٩٨٥) بأنها " شيء ما يحير الفرد ويقلقه ويؤدي إلى عدم ارتياح تفكيره حتى يصل لما يحيره ويجد الوسائل والبدائل لحله".

من خلال تلك التعريفات يمكن القول أن المشكلة هي موقف يمر به الفرد يعيقه من الوصول لهدفه وهي حالة يكون فيها الفرد في حاله من التفكير النقدي المتواصل لتوليد البدائل من اجل الوصول للحل السليم.

المشكلات التي تواجه طالب التربية الميدانية ودور قائد المدرسة نحوها :

في أي مجال وفي أي مهنة لابد أن تحيط بها عدد من المشكلات والعوائق والتحديات والتي يمكن الاستفادة منها في عمليات التطوير والتحسين والتغيير بدلاً من جعلها عوائق تمنع من الوصول إلى تحقيق الأهداف. يواجه طالب التربية الميدانية مجموعة من المشكلات أثناء التدريب الميداني باختلاف أنواعها ومستوياتها نتيجة التفاعل مع الآخرين باختلاف المستوى الثقافي والعلمي والاجتماعي والأخلاقي بينهم والذي يتطلب منه إصدار السلوك المناسب حسب الموقف وحسب الأفراد ولا تقتصر المشكلات على الجوانب البشرية بل قد تكون متعلقة بالجوانب المادية أو المنهجية.

أشار مازن (١٣٩،١٩٩٨) إلى سبعة مشكلات رئيسية تواجه طالب التربية العملية خلال المراحل المختلفة للتربية العملية بالمدارس الإبتدائية والإعدادية والثانوية وتتمثل فيما يلي:

١- مشكلة ازدحام الفصل الدراسي.
٢- مشكلة الطرق التقليدية السائدة بالمدرسة.
٣- عدم التكيف الاجتماعي مع الآخرين في المدرسة.
٤- مشكلة عدم الولاء لمهنة التدريس.
٥- مشكلة طالب التربية العملية ضعيف المستوى.
٦- مشكلة طالب التربية العملية العصبي.

٧- مشكلة سوء النظام في الفصل.

في ذات السياق أشار حمد (٦١،٢٠٠٧) إلى المشكلات التي تواجه طالب التربية الميدانية ولخصها في " ضعف مستوى المهارات اللازمة لتخطيط وتنفيذ وتقويم الموقف الصفي وشعور بعض طلاب التربية الميدانية بالخجل والارتباك عند مواجهة التلاميذ مما يؤدي لضعف شخصيته وعدم قدرته على ضبط الصف بالإضافة لخجله من مناقشة مشرفه حول الممارسات والطرائق التي يتبعها أثناء قيامه بمهامه خوفاً من أن يقلل ذلك من مكانته.

وقد يعاني طالب التربية الميدانية من بعض المشكلات المتعلقة بالمدرسة المتعاونة من حيث التجهيزات وتوفر الإمكانات حيث أشار راشد (١٨٤،١٩٩٦) لمجموعة من تلك المشكلات تمثلت في: صغر حجم حجرات الدراسة مع ازدحامها بالطلاب وعدم وجود التهوية والإضاءة الجيدة وعدم وجود أماكن مناسبة لعقد اجتماعات طلاب التربية الميدانية مع المشرف عليهم قبل التدريب وبعده وعدم توافر أماكن لجلوس المشرف وزملاء طالب التربية الميدانية أثناء تواجدهم في الصف ضعف التجهيزات وعدم توافر الوسائل التعليمية للتخصصات المختلفة وصعوبة الحصول على الكتاب المدرسي لإعداد الدرس والتخطيط له وقلة عدد الحصص المخصصة لطالب التربية الميدانية.

في ذات السياق أضاف الأستاذ ودلول (٨٢،٢٠٠١) عداداً من المشكلات التي يواجهها طلاب التربية الميدانية والمتعلقة بالإدارة المدرسية تمثلت في : النمط القيادي للإدارة المدرسية حيث في نمط القيادة المتسيبة يظهر عدم الإهتمام بحضور طلبة التربية الميدانية وانضباط مواعيدهم وحضورهم وانصرافهم ومواعيد الحصص المكلفين بها كذلك مشكلة عدم اتفاق مدير المدرسة مع مشرف التربية الميدانية في التقديرات التي يستحقها طالب التربية الميدانية مما يجعل هؤلاء الطلاب في حالة نفسية سيئة.

ثانيًا: الدراسات السابقة:

الدراسات المشتملة على متغير المشكلات التي تواجه طلبة التربية الميدانية :

دراسة سليمان (٢٠١٦). هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في مسار الإعاقة العقلية من وجهة نظرهم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وأستخدم الاستبيان كأداة للدراسة، وتم تطبيق الدراسة على مائة طالب من طلاب التربية الميدانية بكلية التربية جامعة جدة في تخصص الإعاقة العقلية، وتوصلت النتائج إلى اتفاق عينة الدراسة على المشكلات الواردة في المقياس المقدم لهم بنسب متفاوتة وجاءت المشكلات على الترتيب الآتي (مشكلات تتعلق بالإعداد بالكلية، والمشكلات التي تتعلق بالإشراف التربوي، والمشكلات التي تتعلق بالعملية التدريسية، والمشكلات التي تتعلق بالبيئة المدرسية).

دراسة مصلح (٢٠١٥). هدفت إلى فحص درجة المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في التطبيق الميداني في محافظات جنوب الضفة الغربية بجامعة القدس المفتوحة من منظور مشرفي

المقرر، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس المشرفين على مقرر التربية في محافظات جنوب الضفة الغربية، والبالغ عدده ٣٦ مشرفاً مشرفة، وقد شملت الدراسة جميع أفراد المجتمع، وأستخدم الباحث الاستبيان كأداة بحثية وبينت النتائج وجود فروق في المتوسطات الحسابية لدرجة المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في التطبيق العملي في محافظات جنوب الضفة الغربية من منظور مشرفي المقرر تعزى إلى متغيرات النوع الاجتماعي، والخبرة في الإشراف على التربية العملية، والمؤهل العلمي.

وأجرى **عثمان ومحجوب دراسة (٢٠١٢).** هدفت إلى التعرف على أهم مشكلات التربية العملية من وجهة نظر طلاب المستوى الرابع بكلية التربية جامعة الخرطوم أستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي للوصول للنتائج واستخدما الاستبيان كأداة بحثية وتم اختيار عينة عشوائية بلغت ١٠٠ طالب وطالبة من المجتمع الكلي البالغ عددهم ٤٢٥. وضع الباحثان ضمن أداة الاستبيان إحدى عشر مشكلة تواجهه طلاب كلية التربية في مقرر التربية العملية وتوصل الباحثان إلى أن نسبة كبيرة من المستجيبين يوافقون على عدم توفر المعدات الخاصة بالتقنيات التربوية الحديثة ونسبة كبيرة منهم توافق على عدم توفر مختبرات وطرق التدريس لممارسة النشاطات العلمية وضعف إهتمام برنامج التربية العملية بتحفيز الطالب وعدم توفر الإمكانات اللازمة من الجهات المتخصصة وعدم توفر الدوريات الحديثة والمتخصصة في برنامج التربية العملية وضعف تجاوب مديري المدارس مع برنامج التربية العملية بفعالية وقلة كفاية الحصص النموذجية لتأهيل الطالب / المعلم لعملية التدريس ونسبة كبيرة من المستجيبين يوافقون لحد ما على اكتظاظ صفوف الدراسة لمدارس التربية وضعف الترحيل من وإلى مدارس التدريب وضعف الثقة بالنفس المبنية على المعرفة الصحيحة للطالب /المعلم أثناء التدريب. وعلية يرى الباحثان أن أفراد العينة توافق على وجود مشكلات تواجه طلاب كلية التربية في مقرر التربية العملية.

دراسة السعايدة، محاسنة (٢٠١٢). وهدفت إلى الكشف عن المشكلات التي تواجه الطلبة تخصص التربية المهنية في جامعة البلقاء التطبيقية أثناء التدريب الميداني، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من ٣٠ طالباً وطالبة مسجلين لمساق التربية الميدانية تخصص التربية المهنية في كلية الشوبك الجامعية موزعين على درجتي البكالوريوس والدبلوم، وتشكل العينة ٨١ % من مجتمع الدراسة، واستخدمت استبيان يحتوى على ٥٤ فقرة موزعة على خمس مجالات، وأظهرت النتائج ان المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء التدريب الميداني جاءت بمستوى متوسط، وأن أهمها على الترتيب) المشكلات المتعلقة بالطلبة ثم المتعلقة بطبيعة المنهج ثم المتعلقة بالإشراف الميداني ثم المتعلقة بالمدرسة فالمشكلات المتعلقة بالإعداد التربوي للطلبة المعلمين وأظهرت النتائج أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في حدة المشكلات التي تواجه الطلبة تعزى لمتغيرات البرنامج (بكالوريوس– دبلوم).

دراسة الخريشا والشرعة والنعيمي (٢٠١٠). هدفت إلى التعرف على الصعوبات التي يواجهها طلاب التربية الميدانية في الجامعة الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينه الدراسة من ١٣٣ طالباً وطالبة موزعين على ٧٣ طالباً وطالبة في الجامعة الهاشمية، و٦٠ طالباً وطالبة في جامعة الإسراء الخاصة واستخدم الباحثون الاستبيان كأداة للدراسة وأظهرت نتائج الدراسة أن أهم الصعوبات التى تواجه الطلبة المعلمين على الترتيب هي: ازدحام الفصول الدراسية، زيادة العبء الدراسي على الطالب المعلم في التربية الميدانية، بعد المدارس عن مناطق سكن الطلبة المعلمين، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات صعوبات التربية العملية تعزى لنوع الجامعة ولصالح الجامعات الأخرى، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التربية العملية تعزى للجنس أو للتخصص.

دراسة (Norman & Laurent, 2009). والتي هدفت إلى التعرف على تجربة تدريب المعلمين أثناء الخدمة داخل كليات التربية بإنجلترا، ودور تلك البرامج التدريبية في تطوير المعلمين وتنمية قدراتهم الأكاديمية والمهنية. كما هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الإدارة المدرسية داخل المؤسسات التي يعمل بها المعلمين في دعم تلك البرامج التدريبية التي توجه للمعلمين أثناء الخدمة؛ وتكونت عينة الدراسة من ١٩٥ معلماً يتدربون أثناء الخدمة، ويحصلون على برامج تدريب داخل كليات التربية، وبينت نتائج الدراسة أن هناك فجوة كبيرة بين الإدارة المدرسية في المؤسسات التعليمية التي يعمل بها المعلمون، وتنظيم برامج التدريب داخل كليات التربية. وأوضحت الدراسة أن برامج التدريب التي تقدم للمعلمين أثناء الخدمة تساعدهم على تحقيق التنمية المهنية والتطوير الأكاديمي، كما تساعد المعلمين حديثي التخرج على الممارسة التربوية في المدارس.

دراسة جرادات (٢٠٠٧). هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مشكلات التربية العملية التي تواجه طلبة تخصص معلم صف في جامعة جرش الخاصة، والتعرف على أثر بعض المتغيرات المستقلة الجنس، ومكان السكن، والمعدل التراكمي على مشكلات التربية العملية التي تواجه طلبة تخصص معلم صف في جامعة جرش الخاصة. استخدم الباحث المنهج الوصفي واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للبحث، وأظهرت نتائج الدراسة أن من أبرز مشكلات التربية العملية :طول فترة التربية العملية، وعدم وجود مواصلات من الجامعة إلى أماكن التدريب، وعدم دراية الطلبة المعلمين بمعايير تقويمهم، وأظهرت النتائج كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلات التربية العملية تواجه طلبة تخصص معلم صف في جامعة جرش الخاصة تعزى للجنس ومكان السكن والمعدل التراكمي.

دراسة (Walelign & Fantahun, 2006). هدفت الدراسة إلى استقصاء المشكلات التي تواجه معلمي الصف المتدربين أثناء التطبيق العملي للطلبة حيث تكونت عينة الدراسة من ٢٨٥ طالباً وطالبة من جميع التخصصات و٧ من مشرفي مقرر التربية العملية وأستخدم الباحث الاستبيان كأداة

للدراسة وأستخدم أداة المقابلة مع مشرفي مقرر التربية العملية وخلصت النتائج إلى أن برنامج التربية العملية ينفذ بدرجة مناسبة لكن هناك نقص في الخدمات والتسهيلات الضرورية وهي من المشكلات التي يواجهها الطلبة أثناء التطبيق العملي وأن نظام الإدارة للبرنامج التدريبي لا يعطي اهتماماً كافياً لتحقيق الاحتياجات للطلبة المتدربين وان معظم الطلبة ٥٨% راضون عن سياسة التدريب العملي.

دراسة آل زمانان (٢٠٠٤). هدفت الدراسة إلى تعرف الصعوبات الإدارية والفنية التي يواجهها طلاب كلية المعلمين في المملكة العربية السعودية في منطقة تبوك وأستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة المسجلين في برنامج التربية العملية وأستخدم الباحث الاستبانة كأداة بحثية وتوصلت الدراسة إلى نتائج عدة من أهمها الصعوبات الإدارية التي واجهها أفراد العينة تمثلت في جهل الكثير من الأمور الإدارية في المدرسة وأوصت الدراسة بضرورة التنسيق بين كلية المعلمين والمدارس المتعاونة.

الدراسات المشتملة على متغير دور القيادة المدرسية في معالجة المشكلات التي تواجه طلبة التربية الميدانية:

دراسة العمري (٢٠١٢). هدفت الدراسة إلى تعرف مدى نجاح مدير المدرسة في تحقيق أدواره الخاصة في تطوير أداء طالب التربية العملية في مدارس التعليم العام، والكشف عن الفروق بين آراء أفراد عينتي المديرين وطلاب التربية الميدانية، تبعا للوظيفة، والمرحلة، والمعدل التراكمي والتخصص والتعرف على مقترحات أفراد عينتي الدراسة تجاه دور مدير المدرسة في تطوير أداء طالب التربية الميدانية حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي الكمي والنوعي،وشملت عينة الدراسة 36 مديرًا في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، ١٢٠ طالباً من طلاب التربية الميدانية في جامعة طيبة. واعتمدت الدراسة على أداتين هما الاستبانة التي طبقت على مديري المدارس وطلاب التربية والمقابلة مع ٧ من مشرفي طلاب التربية الميدانية من أعضاء هيئة التدريس في جامعة طيبة، وخلصت الدراسة لمجموعة من النتائج منها :على المستوى الإجمالي فإن مدير المدرسة تبعًا للمتوسط العام لكل المجالات يحقق أدواره بدرجة مختلفة بين عينتي الدراسة، حيث يحققها بدرجة عالية من وجهة نظر المديرين أنفسهم، ويحققها بدرجة متوسطة من وجهة نظر طلاب التربية الميدانية.

دراسة الهدهود (٢٠٠١). هدفت الدراسة إلى الوقوف ميدانياً على دور الإدارة المدرسية في مدارس التدريب في إنجاح برنامج التربية العملية واستخدمت الباحثة منهج البحث الوصفي بشقية الوثائقي والمسحي وتكون مجتمع الدراسة من أفراد الإدارة المدرسية نظار ووكلاء مدارس التدريب والمشرفين الفنيين والمشرفين العاميين والطلبة المعلمين من جميع التخصصات في كلية التربية الأساسية واستخدمت الباحثة أداة الاستبيان وكان من أبرز نتائج الدراسة أن المشرفين العاميين يرون ان الإدارة المدرسية تقوم بدورها بدرجة متوسطة في إنجاح برنامج التربية العملية حيث بلغ الوزن النسبي للمتوسط النسبي ٧٣% في الجوانب الإدارية بينما انخفض الوزن النسبي إلى ٤٨% في مجال

علاقة الإدارة المدرسية ببرنامج التربية العملية وهذا يدل عل غياب الإدارة المدرسية عن عملية تخطيط وإعداد برنامج التربية العملية في مؤسسات إعداد المعلم كما خلصت الدراسة إلى أن الطلبة المعلمين يرون ان الإدارة المدرسية تؤدي دورها بدرجة عالية ومتوسطة في إنجاح برنامج التربية العملية كما ان أفراد عينة الدراسة اقترحوا المزيد من التعاون مع مكتب التربية العملية وتفعيل دور الإدارة المدرسية عن طريق المشاركة في تخطيط وإعداد البرنامج وإعطاء ناظر المدرسة نصيب أكثر من الدرجات وعقد الاجتماعات الدورية مع المكتب ومع الطلبة المعلمين لما فيه مصلحتهم.

وتتفق الدراسة الحالية من حيث الهدف من الدراسة مع دراسة كل من دراسة (العمري، ٢٠١٢)، ودراسة (الهدهود، ٢٠٠١). ومن حيث منهج الدراسة: تستخدم الدراسة الحالية المنهج الوصفي المسحي وهو المنهج الذي استخدمته دراسة (سليمان،٢٠١٦)، ودراسة (مصلح،٢٠١٥). ومن حيث مجتمع الدراسة وعينته : تمثل مجتمع الدراسة الحالية وعينتها في طالبات التربية الميدانية المسجلات لمقرر التربية الميدانية واتفق ذلك مع دراسة (سليمان، ٢٠١٦)، ودراسة (سعايدة ومحاسنة، ٢٠١٢) ودراسة (الخريشاو الشرعة والنعيمي، ٢٠١٠)، إذ نلاحظ أن الدراسات السابقة تكونت عينتها من طلاب كلية التربية المسجلين لمقرر التربية العملية.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة: اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي بصورته المسحية، وتطبيقه على مجتمع الدراسة.

مجتمع الدراسة: ويتكوَّن مجتمع الدِّراسة الحالية من جميع طالبات التربية الميدانية المسجلات لمقرر التربية الميدانية التابعة لكلية التربية جامعة الباحة الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٩/١٤٤٠هـ، والبالغ عددهن (١٦٤) طالبة، وفيما يلي توزيع مجتمع الدراسة حسب التخصصات، وهو ما يوضحه الجدول والشكل البياني التالي:

جدول (١) : توزيع مجتمع الدراسة حسب التخصصات

التخصص	العدد	النسبة المئوية
بكالوريوس تربية خاصة	١٢	%٧.٣
بكالوريوس تربية فنية	١٥	%٩.١
بكالوريوس رياض الأطفال	٢٩	%١٧.٧
دبلوم تربوي من التخصصات الأدبية	٥٩	%٣٦.٠
دبلوم تربوي من التخصصات العلمية	٤٩	%٢٩.٩
المجموع	**١٦٤**	**%١٠٠**

عينة الدراسة :

نظراً لصغر حجم مجتمع الدراسة؛ فقد اشتملت عيّنة الدّراسة على جميع مجتمع الدراسة، وتضمن مجتمع الدراسة على طالبات التربية الميدانية المسجلات لمقرر التربية الميدانية التابعة لكلية التربية جامعة الباحة الفصل الدراسي الأول، للعام الدّراسي (١٤٣٩/١٤٤٠هـ)، وعددهنّ (١٦٤)

طالبة، حسب إحصائية سجلات الجامعة للطالبات اللاتي سجلن مقرر التربية الميدانية، والتي تم الحصول عليها من وحدة التربية الميدانية بكلية التربية (جامعة الباحة، ١٤٣٩هـ). وتم توزيع الاستبيانات عليهن بواقع (٣٠) استبانه شملت العينة الاستطلاعية، و(١٣٤) استبانه للعينة الأساسية، واستردت الباحثة (١٢٥) استبانة صالحة للتحليل الإحصائي.

أداة الدراسة:

استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة بحثية، وتم توظيف هذه الأداة لجمع البيانات البحثية، حيث تعدُ الأداة الملائمة للحصول على معلومات وحقائق مرتبطة بواقع المشكلة البحثية، وأيضًا تعدُ الأداة الملائمة لطبيعة البحث وحجم العينة وهي الأداة المناسبة لتحقيق الغرض البحثي المتمثل في السعي نحو الكشف عن دور قائدات مدارس إدارة تعليم الباحة في معالجة المشكلات التي تواجه طالبات التربية الميدانية.

خطوات بناء أداة الدراسة: عند صياغة عبارات الاستبانة تم مراعاة الآتي:

١- وضوح العبارة وانتمائها للمحور.

٢- ألا تحتمل العبارة أكثر من فكرة أو معنى.

٣- الابتعاد عن الكلمات التي تحتمل أكثر من معنى.

٤- وضوح ألفاظ العبارات وابتعادها عن الغموض.

صدق الأداة: قامت الباحثة بالتأكد من صدق أداة الدِّراسة بطريقتين:

أوَّلاً/ الصدق الظاهري للأداة: بعد إعْداد الاستبانة بصورتها الأوَّلية تم عرضها على نخبة من المحكمين داخل جامعات المملكة العربية السعودية، ومحكمين من منسوبي الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الباحة لإبداء آرائهم حول مدى وضوح العبارات، وانتمائها للمحور، وصحة صياغتها، وقد بلغ عدد المحكمين (٢٦) من أساتذة الجامعات السعودية، ومنسوبي إدارة تعليم الباحة.

ثانياً/ صدق الاتساق الداخلي: قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي لفقرات أداة الدِّراسة وذلك بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه الفقرة، وكذلك معامل الارتباط بالدرجة الكلية الاستبانة، وذلك من خلال التطبيق على عينة استطلاعية عددها (٣٠) مفردة من مفردات الدراسة.

المحور الأول: الأدوار الإدارية لقائدات المدارس:

جدول رقم (٢): معاملات ارتباط بنود المحور الأول والدرجة الكلية له (ن =٣٠)

م	فقرات المحور الأوَّل	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالاستبانة ككل
١.	عقد لقاءات للطالبات المتدربات قبل التحاقهن ببرنامج التربية الميدانية.	٠.٤٣٢**	٠.٤٣٧**
٢.	تنظيم لقاءات بين الطالبات المتدربات والمشرفات الأكاديميات.	٠.٥٣٨**	٠.٤٦٤**
٣.	تنظيم لقاءات بين الطالبات المتدربات والمعلمات المتعاونات المشرفات عليهن.	٠.٦٧٤**	٠.٥٢١**
٤.	اطلاع الطالبات المتدربات بأنظمة ولوائح المدرسة التي يتدربن فيها.	٠.٥٧١**	٠.٤٧٩**

م	فقرات المحور الأوَّل	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالاستبانة ككل
٥.	تعريف الطالبات المتدربات على مرافق المدرسة والإمكانات المتاحة لهن.	٠.٦١٦**	٠.٥٣٥**
٦.	الإشراف على حضور وانصراف الطالبات المتدربات.	٠.٣٩٧*	٠.٣٦٢*
٧.	إشراك الطالبات المتدربات في بعض القرارات التي تخص التربية الميدانية.	٠.٥١٨**	٠.٣٢٨*
٨.	إشراك الطالبات المتدربات في حضور مجالس الأمهات.	٠.٥٤٧**	٠.٣٤٣*
٩.	تعريف الطالبات المتدربات بحقوقهن داخل المدرسة التي يتدربن فيها.	٠.٦٥١**	٠.٤٧٥**
١٠.	تعريف الطالبات المتدربات بواجباتهن نحو المدرسة التي يتدربن فيها.	٠.٦٢٧**	٠.٥٦٦**
١١.	اطلاع الطالبات المتدربات على التعاميم الواردة من إدارة مكتب التعليم.	٠.٦٦٧**	٠.٤٩٠**
١٢.	تعريف الطالبات المتدربات بالصعوبات الإدارية التي قد تواجههن.	٠.٦٦٩**	٠.٥٧١**
١٣.	مشاركة المشرفة الأكاديمية في تقويم مستوى الطالبات المتدربات.	٠.٥٢٦**	٠.٤٣١**
١٤.	تهيئة مكان مخصص ومناسب للطالبات المتدربات ضمن مرافق المدرسة.	٠.٤٩٦**	٠.٤٤٢**
١٥.	السماح للطالبات المتدربات باستخدام الأجهزة والمرافق التعليمية الخاصة بالمدرسة.	٠.٤٣٣**	٠.٤٣٩**
١٦.	توفير الكتب والأدوات التعليمية للطالبات المتدربات.	٠.٣٩٥**	٠.٤٠٤**
١٧.	التنسيق بين الجدول المدرسي وجدول محاضرات الطالبات المتدربات.	٠.٤٥٢**	٠.٥٠٨**
١٨.	إشعار الطالبات المتدربات عن مواعيد الزيارات الصفية.	٠.٣٤٠*	٠.٣٣٥*
١٩.	تمكين الطالبات المتدربات على المباشرة ورفعها لإدارة التعليم.	٠.٦٧٠**	٠.٦١٠**

* عبارات دالة عند مستوى ٠.٠٥ فأقل. ** عبارات دالة عند مستوى ٠.٠١ فأقل.

من الجدول السَّابق يتَّضح أن جميع العبارات دالة عند مستوى (٠.٠١)، وبعضها دالة عند مستوى (٠.٠٥)، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بيرسون بين (٠.٣٢٨) كأدنى قيمة، و(٠.٦٧٠) كأعلى قيمة، وهي جميعها قيم دالة عند مستوى (٠.٠١)، ومستوى (٠.٠٥)، وهو ما يوضح أن جميع الفقرات المكوِّنة للمحور الأول في استبانه الدِّراسة تتمتع بدرجة صدق عالية، تجعلها صالحة للتطبيق الميداني.

المحور الثاني: الأدوار الفنية لقائدات المدارس:

جدول رقم (٣) : معاملات ارتباط بنود المحور الثاني والدرجة الكلية له (ن =٣٠)

م	فقرات المحور الثاني	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالاستبانه ككل
٢٠.	الاطلاع على دفتر التحضير أو الخطط التربوية التي تعدها الطالبات المتدربات.	٠.٥١٠**	٠.٤٨٨**
٢١.	تشجيع القدرات العلمية عند الطالبات المتدربات.	٠.٧٣٣**	٠.٧٢٦**
٢٢.	تنبيه الطالبات المتدربات عن الأخطاء السائدة التي قد يقعن فيها.	٠.٦٨٩**	٠.٧٠٠**
٢٣.	تعزيز الانتماء المهني عند الطالبات المتدربات.	٠.٧٩٨**	٠.٧٨٣**
٢٤.	تنمية مهارات التواصل الاجتماعي عند الطالبات المتدربات.	٠.٧٦١**	٠.٧٢٠**
٢٥.	مراعاة خصائص الطالبات المتدربات عند تحديد الفصول الدراسية المخصصة للتدريب.	٠.٦٥٩**	٠.٦٤١**
٢٦.	إشراك الطالبات المتدربات في اختيار الفصول التي يرغبن في تدريسها.	٠.٦٣١**	٠.٦٤٣**
٢٧.	كتابة التوجيهات المستقلة في دفتر التحضير أو الخطط التي تُعدها الطالبات المتدربات.	٠.٦٦١**	٠.٥٧٥**
٢٨.	الاهتمام بأهداف التربية الميدانية والسعي نحو تحقيقها.	٠.٦٩٩**	٠.٦٢٨**
٢٩.	توفير السجلات التي تحتوي معلومات عن الطالبات اللاتي يقمن بتدريسهن.	٠.٥٣٢**	٠.٤٩٦**

م	فقرات المحور الثاني	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالاستبانه ككل
.٣٠	توضيح أفضل الطرق التي تعمل على إدارة الصف والتفاعل التعليمي الجيد.	**٠.٦٩١	**٠.٥٩٠
.٣١	تزويد الطالبات المتدربات على مستجدات طرق التدريس والاستراتيجيات الحديثة.	**٠.٧٣١	**٠.٦٣٦
.٣٢	تشجيع الطالبات المتدربات على المشاركة في الأنشطة اللاصفية لتنمية المهارات لديهن.	**٠.٥٤٣	**٠.٥٠٠
.٣٣	تقويّم الطالبات المتدربات من خلال الزيارات الصفية التي تقوم بها	**٠.٦٥٥	**٠.٥٤٩
.٣٤	توجيه الطالبات المتدربات على الاستفادة من خبرات معلمات المدرسة.	**٠.٧٧٣	**٠.٧١٢
.٣٥	تقديم التغذية الراجعة وإبداء الملاحظات بعد الزيارات الصفية.	**٠.٦٦٣	**٠.٥٨٢
.٣٦	مساعدة الطالبات المتدربات في حل المشكلات السلوكية لدى طالبات الصف.	**٠.٦٨٥	**٠.٦٣٢
.٣٧	الاجتماع بالطالبات المتدربات لمناقشة المشكلات التي تواجههن.	**٠.٦٦٠	**٠.٦٢٣
.٣٨	**تدريب الطالبات المتدربات على مواجهة الصعوبات التي يتعرضن لها.**	**٠.٦٢٩	**٠.٥٦٣
.٣٩	توجيه الطالبات المتدربات على الالتزام بأخلاقيات التعليم.	**٠.٥٣٢	**٠.٤٧٤
.٤٠	حث المعلمات ذوي الخبرة على تقديم دروس نموذجية للطالبات المتدربات لإكسابهن المهارات التدريسية.	**٠.٥٥٨	**٠.٥٣٨

** عبارات دالة عند مستوى ٠.٠١ فأقل.

من الجدول السَّابق يتَّضح أن جميع العبارات دالة عند مستوى (٠.٠١)، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بيرسون بين (٠.٤٨٨) كأدنى قيمة، و(٠.٧٨٣) كأعلى قيمة، وهي جميعها قيم دالة عند مستوى (٠.٠١)، وهو ما يوضح أن جميع الفقرات المكوِّنة للمحور الثاني في استبانه الدِّراسة تتمتع بدرجة صدق عالية، تجعلها صالحة للتطبيق الميداني.

المحور الثالث: أدوار العلاقات الإنسانية لقائدات المدارس:

جدول رقم (٤) :معاملات ارتباط بنود المحور الثالث والدرجة الكلية له(ن =٣٠)

م	فقرات المحور الثالث	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالاستبانة ككل
.٤١	تهيئة البيئة المدرسية المناسبة لاستقبال الطالبات المتدربات.	**٠.٦٩٧	**٠.٦٧١
.٤٢	التعامل بحسن الخلق مع الطالبات المتدربات.	**٠.٧١٩	**٠.٥٧٨
.٤٣	عدم التذمر من كثرة عدد الطالبات المتدربات.	**٠.٨٤٤	**٠.٦٩٩
.٤٤	مراعاة الظروف الخاصة لدى الطالبات المتدربات.	**٠.٨٣٤	**٠.٦٦٥
.٤٥	كتابة عبارات الشكر والتقدير في دفتر التحضير أو في الخطط التي تقدمها الطالبات المتدربات.	**٠.٨٣٠	**٠.٦٣٨
.٤٦	تعزيز السلوك الإيجابي الذي يصدر من الطالبات المتدربات.	**٠.٨٣٤	**٠.٦٩٠
.٤٧	منح الحوافز التشجيعية للطالبات المتدربات.	**٠.٧٦٦	**٠.٦٢٧
.٤٨	التعامل مع الطالبات المتدربات كزميلات في المهنة.	**٠.٨٢١	**٠.٦٥٦
.٤٩	توطيد العلاقة بين المعلمات والطالبات المتدربات.	**٠.٨٩٨	**٠.٨٠٣
.٥٠	تعزيز الثقة بالنفس لدى الطالبات المتدربات.	**٠.٨٤٤	**٠.٧٢٤
.٥١	تقبل الأخطاء التي تصدر من الطالبات المتدربات.	**٠.٨٢١	**٠.٧٣٧
.٥٢	تقبل آراء ومقترحات الطالبات المتدربات في تطوير العملية التعليمية.	**٠.٧٤٥	**٠.٧٣٤
.٥٣	تكريم الطالبات المتدربات في نهاية برنامج التربية الميدانية.	**٠.٧٢٧	**٠.٦٠٧

** عبارات دالة عند مستوى ٠.٠١ فأقل.

من الجدول السَّابق يتَّضح أن جميع العبارات دالة عند مستوى (٠.٠١)،)، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بيرسون بين (٠.٥٧٨) كأدنى قيمة، و(٠.٨٩٨) كأعلى قيمة، وهي جميعها قيم دالة عند مستوى (٠.٠١)، وهو ما يوضح أن جميع الفقرات المكوِّنة للمحور الثالث في استبانة الدِّراسة تتمتع بدرجة صدق عالية، تجعلها صالحة للتطبيق الميداني.

ثبات الأداة:

للتحقق من الثَّبات لمفردات محاور الدِّراسة وتم استخدام معامل ألفا كرونباخ، وذلك بالتطبيق وإعادة التطبيق على عينة استطلاعية عددها (٣٠) مفردة من مفردات عينة الدراسة، ومن ثم إيجاد معامل الثبات في التطبيق الأول والثاني، وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين، وجاءت النَّتائج كما يوضحها الجدول التَّالي:

جدول (٥): معاملات ثبات ألفا كرونباخ في التطبيق الأول والثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين (ن =٣٠)

محاور الدّراسة	عدد البنود	معامل الثبات في التطبيق الأول	معامل الثبات في التطبيق الثاني	معامل الارتباط
المحور الأوّل: الأدوار الإدارية لقائدات المدارس	١٩	٠.٨٥٢	٠.٨٧٥	٠.٨٦٣
المحور الثَّاني: الأدوار الفنية لقائدات المدارس	٢١	٠.٩٤٤	٠.٩١٦	٠.٩٣٢
المحور الثالث: أدوار العلاقات الإنسانية لقائدات المدارس	١٣	٠.٩٥٣	٠.٩٤٧	٠.٩٥٠
معامل الثبات الكلي لجميع محاور الدراسة	٥٣	٠.٩٦٢	٠.٩٥٨	٠.٩٦٠

من خلال النَّتائج الموضحة أعلاه يتَّضح أن ثبات جميع محاور الدِّراسة مرتفع، حيث بلغت قيم معامل الثبات ألفا في التطبيق الأول (٠.٨٥٢ و٠.٩٤٤، ٠.٩٥٣، ٠.٩٦٢) على التوالي؛ كما بلغت قيم معامل الثَّبات في التطبيق الثاني (٠.٨٧٥، ٠.٩١٦، ٠.٩٤٧، ٠.٩٥٨)، في حين بلغت قيم معامل الارتباط (٠.٨٦٣، ٠.٩٣٢، ٠.٩٥٠، ٠.٩٦٠)، وهي جميعها قيم مرتفعة توضح صلاحية أداة الدِّراسة للتطبيق الميداني.

نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها:

إجابة السؤال الأول: ما درجة ممارسة قائدات مدارس إدارة تعليم الباحة لأدوارهن الإدارية في معالجة المشكلات التي تواجه طالبات التربية الميدانية؟

للتعرف على درجة ممارسة قائدات مدارس إدارة تعليم الباحة لأدوارهن الإدارية في معالجة المشكلات التي تواجه طالبات التربية الميدانية، قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لمحور درجة ممارسة قائدات مدارس إدارة تعليم الباحة لأدوارهن الإدارية في معالجة المشكلات التي تواجه طالبات التربية الميدانية، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (٦):

جدول (٦): استجابات أفراد الدراسة على عبارات مجال درجة ممارسة الأدوار الإدارية لقائدات المدارس في معالجة المشكلات التي تواجه طالبات التربية الميدانية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبـــــارة	المتوسط	الانحراف	درجة	الرتبة
٦	الإشراف على حضور وانصراف الطالبات المتدربات	٣.٧٧	١.٠٧٩	عالية	١
١٠	تعريف الطالبات المتدربات بواجباتهن نحو المدرسة التي يتدربن فيها	٣.٤٤	١.٢٣٤	عالية	٢
١٣	مشاركة المشرفة الأكاديمية في تقويم مستوى الطالبات المتدربات	٣.٤١	١.٠١٧	عالية	٣
٤	اطلاع الطالبات المتدربات بأنظمة ولوائح المدرسة التي يتدربن فيها	٣.٢٦	١.٢٢٤	متوسطة	٤
١٧	التنسيق بين الجدول المدرسي وجدول محاضرات الطالبات المتدربات	٣.٢٢	١.١٠٦	متوسطة	٥
١	عقد لقاءات للطالبات المتدربات قبل التحاقهن ببرنامج التربية الميدانية	٢.٩٨	١.٠٥٨	متوسطة	٦
٥	تعريف الطالبات المتدربات على مرافق المدرسة والإمكانات المتاحة لهن	٢.٩٢	١.١٧٥	متوسطة	٧
٣	تنظيم لقاءات بين الطالبات المتدربات والمعلمات المتعاونات المشرفات عليهن	٢.٨٨	١.١٨٩	متوسطة	٨
١٥	السماح للطالبات المتدربات باستخدام الأجهزة والمرافق التعليمية الخاصة	٢.٨٦	١.١٣١	متوسطة	٩
١٨	إشعار الطالبات المتدربات عن مواعيد الزيارات الصفية	٢.٨٦	١.١٨٧	متوسطة	٩م
١٩	تمكين الطالبات المتدربات على المباشرة ورفعها لإدارة التعليم	٢.٧٣	١.٠٨٠	متوسطة	١٠
٧	إشراك الطالبات المتدربات في بعض القرارات التي تخص التربية الميدانية	٢.٦٢	١.٠٩٠	متوسطة	١١
٩	تعريف الطالبات المتدربات بحقوقهن داخل المدرسة التي يتدربن فيها	٢.٦١	١.٢١١	متوسطة	١٢
١٢	تعريف الطالبات المتدربات بالصعوبات الإدارية التي قد تواجههن	٢.٥٧	١.٢٦٦	منخفضة	١٣
٢	تنظيم لقاءات بين الطالبات المتدربات والمشرفات الأكاديميات	٢.٥٤	١.٠٢٠	منخفضة	١٤
١١	اطلاع الطالبات المتدربات على التعاميم الواردة من إدارة مكتب التعليم	٢.٣٩	١.٣٢٣	منخفضة	١٥
٨	إشراك الطالبات المتدربات في حضور مجالس الأمهات	٢.٢٦	١.٠٨٦	منخفضة	١٦
١٦	توفير الكتب والأدوات التعليمية للطالبات المتدربات	٢.٢٤	١.١٨٠	منخفضة	١٧
١٤	تهيئة مكان مخصص ومناسب للطالبات المتدربات ضمن مرافق المدرسة	٢.١٧	١.٢٨٧	منخفضة	١٨
	المتوسط العام	**٢.٨٣**	**٠.٦٧٤**	**متوسطة**	

يتضح من جدول (٦) أن أفراد الدراسة من طالبات التربية الميدانية يرون أن قائدات المدارس يمارسن أدوارهن الإدارية في معالجة المشكلات التي تواجه الطالبات بدرجة (متوسطة)، بمتوسط حسابي بلغ (٢.٨٣ من ٥.٠٠)، وانحراف معياري بلغ (٠.٦٧٤)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي من (٢.٦١-٣.٤١)، والتي تبين أن خيار موافقة أفراد الدراسة على درجة ممارسة قائدات المدارس لأدوارهن الإدارية في معالجة المشكلات التي تواجه طالبات التربية الميدانية بإدارة تعليم الباحة تشير إلى (بدرجة متوسطة) في أداة الدراسة، وهو ما يوضح القصور في ممارسة قائدات المدارس لأدوارهن الإدارية على الوجه المطلوب لمعالجة المشكلات التي تواجه طالبات التربية الميدانية بإدارة تعليم الباحة.

إجابة السؤال الثاني: ما درجة ممارسة قائدات مدارس إدارة تعليم الباحة لأدوارهن الفنية في معالجة المشكلات التي تواجه طالبات التربية الميدانية؟

للتعرف على درجة ممارسة قائدات مدارس إدارة تعليم الباحة لأدوارهن الفنية في معالجة المشكلات التي تواجه طالبات التربية الميدانية، قامت الباحثة التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات

والانحرافات المعيارية لمحور درجة ممارسة قائدات مدارس إدارة تعليم الباحة لأدوارهن الفنية في معالجة المشكلات التي تواجه طالبات التربية الميدانية، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (٧) :

جدول (٧): استجابات أفراد الدراسة على عبارات مجال درجة ممارسة الأدوار الفنية لقائدات المدارس في معالجة المشكلات التي تواجه طالبات التربية الميدانية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبـــــارة	المتوسط	الانحراف	درجة	الرتبة
٣٩	توجيه الطالبات المتدربات على الالتزام بأخلاقيات التعليم	٣.٤٧	١.٠٩٧	عالية	١
٢٦	إشراك الطالبات المتدربات في اختيار الفصول التي يرغبن في تدريسها	٣.٤٠	١.٢٧٠	متوسطة	٢
٢٠	الاطلاع على دفتر التحضير أو الخطط التربوية التي تعدها الطالبات المتدربات	٣.٢٣	١.١٧٢	متوسطة	٣
٢٨	الاهتمام بأهداف التربية الميدانية والسعي نحو تحقيقها	٣.٠٦	١.٠٦٨	متوسطة	٤
٢٢	تنبيه الطالبات المتدربات عن الأخطاء السائدة التي قد يقعن فيها	٣.٠٦	١.١٧٣	متوسطة	٤م
٣٤	توجيه الطالبات المتدربات على الاستفادة من خبرات معلمات المدرسة	٣.٠٥	١.٢٠٤	متوسطة	٥
٣٢	تشجيع الطالبات المتدربات على المشاركة في الأنشطة اللاصفية لتنمية المهارات	٢.٩٦	١.١٥٣	متوسطة	٦
٣٣	تقويّم الطالبات المتدربات من خلال الزيارات الصفية التي تقوم بها	٢.٩٥	١.٠٨٤	متوسطة	٧
٣٠	توضيح أفضل الطرق التي تعمل على إدارة الصف والتفاعل التعليمي الجيد	٢.٨٨	١.١١٢	متوسطة	٨
٢٤	تنمية مهارات التواصل الاجتماعي عند الطالبات المتدربات	٢.٨٥	١.١٧١	متوسطة	٩
٢٩	توفير السجلات التي تحتوي معلومات عن الطالبات اللاتي يقمن بتدريسهن	٢.٨٤	١.٢٦٠	متوسطة	١٠
٣٥	تقديم التغذية الراجعة وإبداء الملاحظات بعد الزيارات الصفية	٢.٨٢	١.١٨٧	متوسطة	١١
٢٥	مراعاة خصائص الطالبات المتدربات عند تحديد الفصول الدراسية المخصصة	٢.٨١	١.١٦٢	متوسطة	١٢
٢٧	كتابة التوجيهات المستقلة في دفتر التحضير أو الخطط التي تُعدها الطالبات	٢.٧٨	١.٠٢٣	متوسطة	١٣
٢٣	تعزيز الانتماء المهني عند الطالبات المتدربات	٢.٧٦	١.١٦٠	متوسطة	١٤
٣١	تزويد الطالبات المتدربات على مستجدات طرق التدريس والاستراتيجيات الحديثة	٢.٧٤	١.١٠١	متوسطة	١٥
٢١	تشجيع القدرات العلمية عند الطالبات المتدربات	٢.٧٠	١.١٥٧	متوسطة	١٦
٤٠	حث المعلمات ذوي الخبرة على تقديم دروس نموذجية للطالبات المتدربات	٢.٧٠	١.٣٢٠	متوسطة	١٦م
٣٦	مساعدة الطالبات المتدربات في حل المشكلات السلوكية لدى طالبات الصف	٢.٦٤	١.١٦٠	متوسطة	١٧
٣٧	الاجتماع بالطالبات المتدربات لمناقشة المشكلات التي تواجههن	٢.٥٠	١.١٤٧	منخفضة	١٨
٣٨	تدريب الطالبات المتدربات على مواجهة الصعوبات التي يتعرضن لها	٢.٤٦	٠.٩٨٨	منخفضة	١٩
المتوسط العام		٢.٨٩	٠.٨٠٨	**متوسطة**	

* درجة المتوسط الحسابي من (٥.٠٠).

يتضح من جدول (٧) أن أفراد الدراسة من طالبات التربية الميدانية يرون أن قائدات المدارس يمارسن أدوارهن الفنية في معالجة المشكلات التي تواجه الطالبات بدرجة (متوسطة)، بمتوسط حسابي بلغ (٢.٨٩ من ٥.٠٠)، وانحراف معياري بلغ (٠.٨٠٨)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي من (٢.٦١-٣.٤١)، والتي تبين أن خيار موافقة أفراد الدراسة على درجة ممارسة قائدات المدارس لأدوارهن الفنية في معالجة المشكلات التي تواجه طالبات التربية الميدانية بإدارة تعليم الباحة تشير إلى (بدرجة متوسطة) في أداة الدراسة، وهو ما يوضح القصور في ممارسة قائدات المدارس لأدوارهن الفنية على الوجه المطلوب لمعالجة المشكلات التي تواجه طالبات التربية الميدانية بإدارة تعليم الباحة.

إجابة السؤال الثالث: ما درجة ممارسة قائدات مدارس إدارة تعليم الباحة لأدوار العلاقات الإنسانية في معالجة المشكلات التي تواجه طالبات التربية الميدانية؟

للتعرف على درجة ممارسة قائدات مدارس إدارة تعليم الباحة لأدوار العلاقات الإنسانية في معالجة المشكلات التي تواجه طالبات التربية الميدانية، قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لمحور درجة ممارسة قائدات مدارس إدارة تعليم الباحة لأدوار العلاقات الإنسانية في معالجة المشكلات التي تواجه طالبات التربية الميدانية، وجاءت النتائج كما يوضحها جدول (٨):

جدول (٨): استجابات أفراد الدراسة على عبارات مجال درجة ممارسة أدوار العلاقات الإنسانية لقائدات المدارس في معالجة المشكلات التي تواجه طالبات التربية الميدانية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبـــــارة	المتوسط	الانحراف	درجة التوافر	الرتبة
٤٢	التعامل بحسن الخلق مع الطالبات المتدربات	٣.٦٦	١.٢٣٧	عالية	١
٤٤	مراعاة الظروف الخاصة لدى الطالبات المتدربات	٣.٣٨	١.٢٠٩	متوسطة	٢
٥٣	تكريم الطالبات المتدربات في نهاية برنامج التربية الميدانية	٣.٢٦	١.٤٨٢	متوسطة	٣
٤٣	عدم التذمر من كثرة عدد الطالبات المتدربات	٣.١٨	١.٣٥٢	متوسطة	٤
٥١	تقبل الأخطاء التي تصدر من الطالبات المتدربات	٣.١٠	١.١٣٩	متوسطة	٥
٤٦	تعزيز السلوك الإيجابي الذي يصدر من الطالبات المتدربات	٣.١٠	١.٢٤١	متوسطة	٥
٥٠	تعزيز الثقة بالنفس لدى الطالبات المتدربات	٣.٠٥	١.١٧٧	متوسطة	٦
٥٢	تقبل آراء ومقترحات الطالبات المتدربات في تطوير العملية التعليمية	٣.٠٢	١.١٥٠	متوسطة	٧
٤٩	توطيد العلاقة بين المعلمات والطالبات المتدربات	٣.٠٠	١.٢٣٨	متوسطة	٨
٤٨	التعامل مع الطالبات المتدربات كزميلات في المهنة	٢.٩٥	١.٢٤٣	متوسطة	٩
٤١	تهيئة البيئة المدرسية المناسبة لاستقبال الطالبات المتدربات	٢.٩٠	١.٣٤٧	متوسطة	١٠
٤٥	كتابة عبارات الشكر والتقدير في دفتر التحضير أو في الخطط التي تقدمها الطالبات المتدربات	٢.٨٨	١.٢٩٩	متوسطة	١١
٤٧	منح الحوافز التشجيعية للطالبات المتدربات	٢.٦٤	١.٣٤٠	متوسطة	١٢
المتوسط العام		**٣.٠٩**	**١.٠٢٢**	**متوسطة**	

* درجة المتوسط الحسابي من (٥.٠٠).

يتضح من جدول (٨) أن أفراد الدراسة من طالبات التربية الميدانية يرون أن قائدات المدارس يمارسن أدوار العلاقات الإنسانية في معالجة المشكلات التي تواجه الطالبات بدرجة (متوسطة)، بمتوسط حسابي بلغ (٣.٠٩ من ٥.٠٠)، وانحراف معياري بلغ(١.٠٢٢)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي من (٢.٦١-٣.٤١)، والتي تبين أن خيار موافقة أفراد الدراسة على درجة ممارسة قائدات المدارس لأدوار العلاقات الإنسانية في معالجة المشكلات التي تواجه طالبات التربية الميدانية بإدارة تعليم الباحة تشير إلى (بدرجة متوسطة) في أداة الدراسة، وهو ما يوضح القصور في ممارسة قائدات المدارس لأدوار العلاقات الإنسانية على الوجه المطلوب لمعالجة المشكلات التي تواجه طالبات التربية الميدانية بإدارة تعليم الباحة.

توصيات الدراسة ومقترحاتها:

أولاً: التوصيات: بناء على نتائج الدراسة فإن الباحثة توصي بما يلي:

- العمل على تكثيف اللقاءات بين الطالبات المتدربات والمشرفات الأكاديميات للاستفادة من خبراتهن وتسهيل مهام الطالبات.
- ضرورة معرفة الطالبات المتدربات للتعليمات والأنظمة الإدارية الواردة من إدارة مكتب التعليم حتى يمكن للطالبات التعامل وفق شروطها ومتطلباتها.
- ضرورة عقد لقاءات تثقيفية وتوعوية مع أولياء أمور الطلاب في المدارس بحضور الطالبات المتدربات وتبادل الآراء فيما بينهن نحو أساليب تحقيق أهداف البيئة المدرسية.
- تبني برامج التدريب اللازمة للطالبات المتدربات بأساليب العمل المدرسي قبل التخرج.
- ضرورة العمل على عقد اجتماع دوري بالطالبات المتدربات لمناقشة قضايا العمل المدرسي والمشكلات التي قد تواجه الطالبات والبحث عن الحلول اللازمة لها.
- عدم إغفال جانب العلاقات الإنسانية وبث روح التعاون والعمل بروح الفريق لدى الطالبات المتدربات من خلال الورش والدورات التدريبية التي تعزز الجوانب الإنسانية.
- تبني برامج التحفيز المادية والمعنوية الملائمة للطالبات المتدربات والتي تسهم في زيادة دافعيتهن نحو العمل المدرسي.

ثانيًا: المقترحات:

- إجراء دراسات مشابهة لها مع تغيير عينة المستجيبين إذ تناولت هذه الدراسة وجهة نظر طالبات التربية الميدانية فيمكن للباحثين الآخرين دراسة وجهة نظر قائدي وقائدات المدارس أو دراسة وجهة نظر المعلمين المشرفين على طلبة التربية الميدانية.
- إجراء دراسة مشابهه للدارسة الحالية مع إضافة متغير الجنس فيمكن تطبيق الدراسة من وجهة نظر طلاب وطالبات التربية الميدانية.

قائمة المراجع

الأحمد، خالد طه (٢٠٠٥م). تكوين المعلم من الإعداد إلى التدريب، الإمارات العربية المتحدة : دار الكتاب الجامعي.

الأستاذ، محمود ودلول، عدنان (٢٠٠١م). مبادئ التربية العملية ومهارات التدريس، جامعة الأقصى، غزة.

الأهدل، عبد الله عبد الكريم (٢٠٠٥م). المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في قسم الدراسات الاجتماعية بكلية التربية،(رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة صنعاء.

براون، جورج (٢٠٠٥م). التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية، (ترجمة محمد رضا البغدادي وهيام محمد رضا البغدادي). (ط٢). القاهرة : دار الفكر العربي.

البنا، هالة مصباح (٢٠١٣م). الإدارة المدرسية المعاصرة، عمان، الأردن : دار صفاء للنشر والتوزيع.

جامعة الإمارات (٢٠٠٤م)، إعداد المعلم نماذج حديثة" وقائع" مؤتمر إعداد المعلم للألفية الثالثة، كلية التربية بجامعة الإمارات كلية التربية المجلة التربوية الكويت، خلال الفترة ٢١- ٢٣ أكتوبر، ١٨،(٧١).

جرادات، محمد حسن (٢٠٠٧م). مشكلات التربية العملية التي تواجه طلبة تخصص معلم صف في جامعة جرش الخاصة، مجلة التربية بجامعة المنصورة، (٦٥)، الجزء الثاني سبتمبر ٢٠٠٧م.

حافظ، محمد صبري، والبحيري، السيد حمود (٢٠١٠م). تخطيط المؤسسات التعليمية،(ط٢).القاهرة: عالم الكتب.

الحربي، قاسم عائل (٢٠٠٨م). الإدارة المدرسية الفاعلة لمدرسة المستقبل مداخل جديدة لعالم جديد في القرن الحادي والعشرون، عمان، الأردن : دار الجنادرية للنشر والتوزيع.

الحقيل، سليمان عبد الرحمن (١٤١٤هـ). الإدارة المدرسية وتعبئة قواها البشرية في المملكة العربية السعودية، الرياض : دار الشبل للنشر والتوزيع.

حمد، محمد مصطفى عبد الرحمن (٢٠٠٧م). تصور مقترح لتطوير أداء مشرفي التربية العملية بكليات التربية بالجامعة الفلسطينية (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية الجامعة الإسلامية غزة.

الخريشا، سعود؛ والشرعة، ممدوح؛ والبقمي، عز الدين (٢٠١٠م) الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعية الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة، مجلة جامعة النجاح العلوم الإنسانية، ١٤، (١٧)، نابلس.

الخطايبة، ماجد علي (٢٠٠٢م). التربية العملية والأسس النظرية وتطبيقاتها، الأردن: دار الشروق.

داني، كوكس وجون، هوفر (١٩٩٨م). القيادة في الأزمات (ترجمة هاني خلجه وريم سرطاوي). نيويورك : بيت الأفكار الدولية.
راشد، علي (١٩٩٦م). اختيار المعلم وإعداده دليل التربية العملية الكتاب الثاني، القاهرة : دار الفكر العربي.
آل زمانان، إبراهيم صالح علي (٢٠٠٤). الصعوبات التي تواجه طلاب برنامج التربية العملية في كلية المعلمين بمنطقة تبوك في المملكة العربية السعودية،(رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية الدراسات العليا،الجامعة الأردنية.
سالم، مهدي محمود عبد الحميد؛ والحليبي عبد اللطيف بن حمد (١٩٩٨م). التربية الميدانية وأساسيات التدريس، (ط٢)، الرياض: مكتبة العبيكان.
السعايدة، منعم عبد الكريم ؛ ومحاسنة، عمر موسي (٢٠١٥م). المشكلات التي تواجه طلبة تخصص التربية المهنية في جامعية البلقاء التطبيقية أثناء التدريب الميداني، مجلة الدراسات العلوم التربوية، ٤٢، (١)، (ص ٥٤: ٦٩).
سليمان، حنان حسن (٢٠١٤م). القيادة التربوية، عمان، الأردن : دار أسامة للنشر.
سليمان، خالد رمضان عبد الفتاح (٢٠١٦م). المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في مسار الإعاقة العقلية من وجهة نظرهم، مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث بريطانيا، ٢،(٢)، ص٧٥.
الشهري، عمر بن عبد الله بن ظافر آل هشبول (١٤٣٤هـ). دور مدير المدرسة في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض،(رسالة ماجستير غير منشورة). كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
طعيمة، رشدي أحمد عبدالله (٢٠٠١م). مرشد الطالب/المعلم في التربية العملية(تخصص تربية إسلامية)، الأردن : المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية.
عثمان، إبراهيم عثمان حسن ؛ ومحجوب، بتول السر علي (٢٠١٢م). مشكلات التربية العملية من وجهة نظر الطالب / المعلم بكلية التربية – جامعة الخرطوم مجلة العلوم التربوية – كلية التربية بجامعة أم درمان الإسلامية – السودان،(١٢)، ص٥٩.
عصر، رضا مسعد السعيد (١٤١٩هـ). تطوير التربية العملية وإعداد المعلمات، الرياض، المملكة العربية السعودية : دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع.
عطوي، جودت عزت (٢٠١٣م). الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية،(ط٦)، عمان، الأردن : دار الثقافة.

العمري، سعود بنيدر (٢٠١٢م). تقويم دور مدير المدرسة في تطوير أداء طالب التربية العملية في مدارس التعليم العام، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية جامعة طيبة المدينة المنورة.

فان دالين، ديوبولد (١٩٨٥م).مناهج البحث في التربية وعلم النفس (ترجمة محمد نبيل نوفل،و سليمان الخضري الشيخ، وطلعت منصور غبريال). (مراجعة سيد أحمد عثمان).القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية.

فلية، فاروق عبده، والزكي، أحمد عبد الفتاح (٢٠٠٤م). معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً، الإسكندرية، مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

الكرداني، محمد فتحي، ومحمد، مصطفى السايح (٢٠٠٢م). التربية العملية بين النظرية والتطبيق، مصر : دار الجامعيين.

اللحياني، عويض عبد اللطيف (١٤١٥هـ). دور مديري المدارس المتوسطة في تطوير أداء المعلم المبتدئ بمدينة جدة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

لكحل، لخضر، وفرحاوي، كمال (٢٠٠٩م). أساسيات التخطيط التربوي النظرية والتطبيقية، الحراش، الجزائر.

مازن، حسام الدين محمد عبد المطلب (١٩٩٨م). في التربية العملية لطلاب كليات التربية، القاهرة، مصر : مكتبة النهضة المصرية.

مرسي، محمد منير، وسمعان وهيب (١٩٧٥م). الإدارة المدرسية الحديثة، (ط٤). القاهرة: دار المعارف.

مصطفى، صلاح عبد الحميد (١٩٨٢م). الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر، الرياض، المملكة العربية السعودية : دار المريخ.

مصلح، معتصم محمد عزيز (٢٠١٥م). المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في التطبيق الميداني في محافظات جنوب الضفة الغربية بجامعة القدس المفتوحة من منظور مشرفي المقرر مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، (٣٧)، ص٧٢.

منصور، عثمان ناصر؛ والحربي، عبدالله بن طارش (٢٠١١م).المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة حائل أثناء تطبيق التربية العملية مجلة رسالة التربية وعلم النفس السعودية، العدد٣٦.

الهدهود، دلال عبد الواحد (٢٠٠١م). دور الإدارة المدرسية في إنجاح برنامج التربية العملية،المجلة التربوية، ١٦، ص ٨٣.

وزارة التعليم (١٤٣٨هـ). التعليم ورؤية السعودية ٢٠٣٠، تم الاسترجاع في ١٤٣٩/٢/١٧هـ من موقع https://www.moe.gov.sa/ar/Pages/vision2030.aspx.

Cheung on, T. T.& Yin Wah, P.I (2001) The Changing Roles of Practicum / Field Experience Tutors. *Paper presented at The Symposium of Field Experience,* Hong Kong Institute of Education[On- Line] : Available http://www.ied.edu.hk/ celts/ symposium/docfullpapers/.(12/11/2009).

Guyton, E. &Mcintyre, J. (1990). *Student Teaching and School Experience*. In W. R. Houston(Ed.) Handbook of Research on Teacher Education. New York: Macmillan PublishingCompany, pp. 514 – 534.

Norman and Laurent, N. L, (2009), *the development of expertise in the field of work:* in service training of teachers in colleges of education inEngland.

Walelign, T, and Fantahun, M. (2006). Assessment on problems of the new pre-service teacher training program in Jimma *University Journal of Education and science*. 2 (2).pp. 63- 72.