

فاعلية استخدام التقنيات التربوية على تعلم بعض مهارات كرة القدم

لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت

\* وائل سليمان أحمد الحبشى

مقدمة ومشكلة البحث :

شهد العالم فى السنوات الأخيرة جملة من التحديات المعلوماتية ذات أبعاداً تربوية ، حيث شكلت هذه التحديات بأبعادها المختلفة منطلقاً لدعوات عديدة بضرورة إصلاح النظام التربوى بجميع مدخلاته وعملياته ومخرجاته ، ومع بداية القرن الحادى والعشرين لمسنا تطورات هائلة فى مجال التعليم والتكنولوجيا والاتصالات والمعلوماتية ، ومن أبرز تلك المجالات استخدام التقنيات الحديثة فى مجال التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، ويجب أن يستفيد التعليم من التقنيات الحديثة من أجل تحقيق التنمية وإعداد القوى البشرية اللازمة ، وذلك لمزيد من الاستفادة من التقدم العلمى (٥:١٨) .

ويعد استخدام التقنيات التربوية فى عمليتى التعليم والتعلم من أحدث المجالات التى تعمل على تطوير وتحسين العملية التعليمية ، فالتقنيات التربوية تعتبر نموذج متكامل ذو أنماط متعددة يستخدمه المعلم مكملاً لدوره فى التعليم ومساعدته فى مواجهة العديد من المشكلات كمرعاة الفروق الفردية بين المتعلمين والمساهمة فى تقديم برامج متميزة تساهم فى تحسين عملية التعلم ، وتعمل هذه التقنيات التربوية فى تكامل لمعالجة المنهج ، وإثراء العملية التعليمية، وإثارة عقل المتعلم مما يساعد على الإلتباه لعملية الشرح، والتركيز، والاستيعاب، والاسترجاع(١٧:٧٤-٧٧)(٢٠: ٧٩) .

كما أننا فى حاجة ماسة إلى دراسة المداخل المختلفة لإيجاد العلاقات التطبيقية فى مجال التقنيات التربوية والتربية الرياضية ، بحيث يجب أن تنال رياضة كرة القدم حظها من استخدام هذا الأسلوب فينتقل التدريس من أساليب تعتمد على الشرح والنموذج والتلقين ، إلى أساليب أخرى تجعل من المتعلم إيجابياً فى العملية التعليمية بحيث تسهم فى اكتسابه للمهارات الحركية فى رياضة كرة القدم .

وبالرغم من بداية الألفية الثالثة لم تدخل التقنيات التربوية إلى حيز التنفيذ فى النظام التعليمى للتربية الرياضية ، على مستوى مراحل التعليم المختلفة ، إلا بعض المحاولات لأبحاث علمية على مستوى كليات التربية الرياضية ، ولم تطبق نتائجها ولم تخرج إلى حيز التنفيذ (٣١: ٩٠، ١٠) .

وتعتبر الشفافيات من أكثر أنواع التقنيات التربوية إنتشاراً وطواعية فى عملية التعليم والتعلم ، وهى وسيلة تعليمية تؤثر فى السلوك المعرفى للمتعلم حيث تساهم فى الربط بين النواحي المرئية والنواحي التجريدية للمهارة الحركية سواء ككل أو كأجزاء ، وهنا تكمن أهمية النموذج ، فأدائه أو عرضه بشكل خاطئ يعود بشكل سلبي على عملية التعلم ويمنع الإدراك الصحيح والتصور السليم للمهارة (٧ : ٥٢، ٥٣) .

وتعد الصور الثابتة الرقمية وسيلة جيدة تساعد على تشكيل المفاهيم المعرفية والتصورات العقلية من خلال التقاط تتابع حركى لمهارة رياضية بنفس تسلسل أدائها مما يسهم فى إدراك المتعلم لطريقة الأداء للمهارة المتعلمة(٥:١٣٥-١٣٧) .

كما يمتاز الفيديو الرقمي بأن له دور فعال في تحقيق الأهداف التعليمية ، فهو يعرض نماذج للأداء المثالي والنموذجي ، مما يساهم في توضيح التوافق الحركي للأداء ، وذلك يساعد على التعليم للمهارات البسيطة والمركبة ، ويتم عرض الفيديو الرقمي من خلال الحاسب الآلي والذي يعمل هنا كوسيط تعليمي فقط له القدرة على القيام باستيعاب معطيات المعلومات كمدخلات، ثم التعامل معها كعمليات لإعطاء المعلومات كنتائج(١٧:٣١٧-٣١٨) (٣٠:٣٣٢) .  
وتوضح "ريم محمد حسن" (١٩٩٥م) على أن عرض الفيديو الخاص بمهارة حركية ما يعمل على تحسين فهم المتعلم وتنمية قدراته ومساعدته على تحسين أدائه الحركي (١٦:٤٠).

كما أن التربية الرياضية نظام تربيوي له أهدافه يسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام ، من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربيوي يتميز بحصائل تعليمية وتربوية هامة ، وتعمل التربية الرياضية - كنظام - على اكتساب المهارات الحركية وإتقانها ، والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل ، وحياة أكثر نشاطا، بالإضافة إلى تحصيل المعارف ، وتنمية اتجاهات ايجابية نحو النشاط البدني (٨:١٩) .

وكرة القدم من الألعاب الجماعية الهامة حيث تعتبر اللعبة الشعبية الأولى في العالم ، بالإضافة إلى ذلك لما لها من فوائد ومميزات عديدة منها تطوير وتنمية الصفات البدنية واكتساب المهارات الحركية والمهارات الأساسية والخطية وكذا اكتساب المعارف والمعلومات والسمات الخلقية وتنمية العلاقات الاجتماعية .

وتتميز طبيعة الأداء في كرة القدم باحتوائها على مهارات كثيرة ومتنوعة يتعين على اللاعب إتقانها سواء بالكرة أو بدونها ، لتحقيق التفوق على منافسه، وعندما يصل اللاعب إلى مرحلة أداء جميع مهارات كرة القدم بدقة وإتقان يمكن أن يعتمد عليه في تنفيذ أى مهمه أو أى خطة توضع بالتعاون مع زملائه أعضاء الفريق (١٠:١١٩) (٣ : ٢٧) .  
وتعتبر المهارات الأساسية في كرة القدم هي العامل المهم وبدون إتقان المتعلمين للمهارات الأساسية بصورة جيدة يكون من الصعب عليهم التمكن من الأداء الجيد (٢٦:٤٩) .

وقد لاحظ الباحث من خلال عمله كموجه للتربية البدنية بالكويت أن واقع التدريس في مدارسنا يفتقد إلى استخدام التقنيات التربوية سواء في منظومة المحتوى أو في التدريس الذي ينبغي أن يأخذ بالتقدم التكنولوجي ، كما أن زيادة أعداد التلاميذ في الفصل الواحد تجعل من الصعب أن يقوم المعلم بتعليم كل هذا العدد والإشراف المباشر والتوجيه لكل هؤلاء التلاميذ ، لذا فإن تعلم مهارات كرة القدم في المدارس المتوسطة مازال على الطريقة التقليدية والتي يقوم فيها المعلم بشرح المهارة وعرض نموذج لها دون مشاركة المتعلم مشاركة فعلية في الموقف التعليمي .

ومما سبق يتضح أنه من الصعب على أية تقنية تربيوية واحدة أن تجمع كل المثيرات اللازمة للتعلم ، فإنه من الأفضل استخدام بعض من التقنيات التربوية تساعد مميزاتا المختلفة على تحقيق الهدف من عملية التعلم ، وتلك هي المبررات العلمية التي يعتمد عليها الباحث في استخدام التقنيات التربوية ومن هنا جاء الاهتمام بهذه الدراسة التي استخدم فيها الشفافيات ، والصور الثابتة ، والفيديو الرقمي لزيادة فعالية التعلم ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في تعلم مهارات كرة القدم .

وهذا ما دفع الباحث إلى محاولة الاستفادة من استخدام التقنيات التربوية كأحد المستحدثات العلمية واستخدامها بطريقة منهجية منظمة ، وذلك بتصميم وحدات تعليمية باستخدام التقنيات التربوية ومعرفة أثرها على تعلم مهارات كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

أهمية البحث والحاجة إليه :

ترجع أهمية البحث الحالي إلى ما يلي :

- ١- ترسيخ وتعميق المادة التعليمية وإطالة فترة احتفاظ التلميذ بالمعلومات.
- ٢- قد تلعب التقنيات التربوية الشفافية ، والصور الثابتة ، والفيديو الرقمي دوراً جوهرياً في إثراء التعليم وتوسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم باستخدام وسائل اتصال متنوعة تعرض الرسائل التعليمية بأساليب مثيرة ومشوقة وجذابة .
- ٣- قد يسهم هذا البحث في تزويد القائمين على تدريس كرة القدم بمعرفة كيفية تصميم الدروس العملية باستخدام التقنيات التربوية بحيث يمكن تحقيق أهداف العملية التعليمية .
- ٤- تحقيق عملية التعلم في أسرع وقت وبأقل جهد وبأقصى استفادة ممكنة من التقنيات التربوية في عرض المادة العلمية موضوع البحث.
- ٥- تزويد المتعلمين بالخبرات التعليمية بصورة تتناغم فيها جوانب الخبرة المختلفة أثناء عملية التعلم .

**هدف البحث :**

يهدف البحث إلى تصميم وحدات تعليمية باستخدام التقنيات التربوية ومعرفة أثرها على تعلم بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت .

**فروض البحث :**

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح القياس البعدي .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية .

**المصطلحات العلمية الواردة بالبحث :**

- التقنيات التربوية :

طريقة تنظيمية لتصميم وتنفيذ وتقويم العملية التعليمية في ضوء أهداف محددة باستخدام وسائل اتصال من أجهزة وأدوات حديثة للحصول على تعلم أكثر كفاءة وفعالية (٩ : ٩) .

- الصور الثابتة الرقمية :

هي أي صورة يتم إدخالها إلى الحاسب الآلي وحفظها في رقم من خلال مسحها بجهاز الماسح الضوئي، أو

التقاطها باستخدام الكاميرا الرقمية (٤ : ١٤)

١- دراسة " إيمان ثروت " ( ٢٠١٣ م ) ( ١٠ ) : دراسة بعنوان تأثير استخدام بعض أشكال خرائط المفاهيم على المستوى المعرفي والمهارى في الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي من ثلاث مجموعات التجريبية ، وشملت عينة البحث الأساسية في ( ٤٥ ) تلميذة الأولى الإعدادية الصف ، وأشارت نتائج البحث إلى أكثر من ثلاث مجموعات من تجريبية تم تعليمها البرنامج التعليمي باستخدام خرائط المفاهيم المعرفية على الإنجاز ومستوى المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ( انتقال من الجبهة التي تواجه أسفل - التمرير من أعلى الجبهة - التمرير إلى أسفل ( Balsaeidin ) . يوصي الباحث باستخدام خرائط المفاهيم في البرامج التعليمية تهدف إلى تحسين كفاءة العملية التعليمية عند تدريس الأنشطة الرياضية ضمن منهاج التربية البدنية بشكل عام ونشاط الكرة الطائرة على وجه الخصوص، فضلا عن ضرورة الاهتمام بتصميم مفاهيم الخرائط تحت إشراف المختصين في علمي والمهارات التقنية في مختلف الكرة الطائرة وغيرها من الأنشطة الرياضية ، والحاجة للوراء للمعلمين في مدارس التعليم حول كيفية استخدام مفهوم خرائط داخل العملية التعليمية .

٢- دراسة " عماد احمد محمد " ( ٢٠١٠ م ) ( ٢٢ ) : دراسة بعنوان "تأثير استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم بمساعدة الكمبيوتر على تحسين أداء بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بدرس التربية الرياضية " . استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي على مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي البعدي لكلا المجموعتين على عينة قوامها (٦٠) تلميذ قسمت إلى مجموعتين مجموعة تجريبية بعدد (٣٠) تلميذ ومجموعة ضابطة بعدد (٣٠) تلميذ من تلاميذ الصف السادس المتوسط بدولة الكويت للعام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ وقد توصل الباحث إلى استخدام خرائط المفاهيم بمساعدة الكمبيوتر في تعلم المهارات الحركية والتحصيل المعرفي للكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف السادس من المرحلة المتوسطة بدولة الكويت

٣- دراسة "فادية عطية سعد " ( ٢٠٠٢ ) ( ٢٣ ) دراسة بعنوان "تأثير التعليم باستخدام استراتيجيه خرائط المفاهيم على الإنجاز المهارى والمعرفي على بعض المهارات فى كرة اليد " وتهدف هذه الدراسة الى تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيه الخرائط المفاهيم وتأثيره على بعض النواحي المهارية والمعرفية المرتبطة بالمهارات ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة مثل هذه الدراسة ، و كان قوام العيني (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان وتم تقسيمهن الى مجموعتين جموعة تجريبية و قوامها (٣٠) طالبة و تم التدريس لهن باستخدام استراتيجيه الخرائط المعرفية و مجموعة ضابطة و قوامها (٣٠) طالبة و تم التدريس لهن باستخدام اسلوب الاوامر ، و كان من اهم نتائج الدراسة التى توصلت اليها الباحثة ان استخدام البرنامج التعليمى المقترح يؤثر على تعلم بعض المهارات الاساسية و المعرفية فى كرة اليد تأثيرا ايجابيا عن استخدام اسلوب الاوامر .

٤- دراسة "هانم ابراهيم ، لمياء رضوان " ( ٢٠٠٤ م ) ( ٤٦ ) دراسة بعنوان " تأثير بعض استراتيجيات التدريس على تعلم بعض المهارات الاساسية و النواحي المعرفية وتركيز الانتباه فى كرة اليد " وتهدف هذه الدراسة الى تصميم برنامج تعليمى لتعلم بعض المهارات الاساية فى كرة اليد باستخدام كل من (استراتيجية خرائط المفاهيم ، استراتيجية

التعيينات على تركيز الانتباه ) واستخدمت الباحثان المنهج التجريبي وذلك لملاءمته لطبيعة مثل هذه الدراسة ، وكانت عينة الدراسة قد اختيرت بالطريقة العمدية العشوائية من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان وكان قوامها (٤٠) طالبة وتم تقسيمهن إلى مجموعتين مجموعة تجريبية اولى وقوامها (٢٠) طالبة وطبق عليهن إستراتيجية التعيينات ، ومجموعة تجريبية ثانية وقوامها (٢٠) طالبة وطبق عليهن استراتيجية ايجابيا على تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة اليد ، وتفوق تأثير استخدام استراتيجية الخرائط المعرفية على استخدام استراتيجية التعيينات فى تعلم تعلم مسافة الطيران للتصويب بالوثب الطويل من الجناح الايمن والأيسر وسرعة التنظيط .

٥- دراسة " عائشة محمود مصطفى " (٢٠٠٥م) (١٩) دراسة بعنوان " تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم مهارتي الإرسال و الاستقبال في الكرة الطائرة " وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف تأثير استخدام كل من أسلوب خرائط المفاهيم و الأسلوب التبادلي ( توجيه الأقران ) وأسلوب ( العرض و الشرح ) على تعلم كل من مهارتي الإرسال من أسفل و استقبال الكرة في الكرة الطائرة ، التعرف على دلالة الفروق بين استخدام كل من أسلوب الخرائط المفاهيم و الأسلوب التبادلي ( توجيه الأقران ) على تعلم كل من مهارتي الإرسال من أسفل و استقبال الإرسال في الكرة الطائرة ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة ، وكانت عينة الدراسة مختارة بالطريقة العمدية العشوائية من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان ، وكان قوامها (٤٥) طالبة تم تقسيمهن إلى ثلاثة مجموعات ، مجموعة تجريبية أولى وقوامها (١٥) طالبة وطبق عليهن أسلوب الخرائط المعرفية ، مجموعة تجريبية ثانية و قوامها (١٥) طالبة وطبق عليهن أسلوب ( توجيه الأقران ) ، ومجموعة ضابطة وطبق عليهن أسلوب ( العرض و الشرح ) ، وكان من اهم نتائج الدراسة التى توصلت اليها الباحثة ان استخدام كل من أسلوب الخرائط المفاهيم وأسلوب توجيه الأقران يؤدي الى تحسن مستوى الاداء المهارى لكل من مهارتي الإرسال المواجه من اسفل واستقبال الإرسال فى الكرة الطائرة.

٦- دراسة " مينا انعام شحاته حنين (٢٠٠٨م) (٤٣) دراسة بعنوان " فاعلية استخدام خرائط المفاهيم على التحصيل فى درس التربية الرياضية " تهدف هذه الدراسة الى بناء خرائط للمفاهيم لوحدة كرة السلة فى درس التربية الرياضية للصف الاول الاعدادى للتعرف على فاعلية خرائط المفاهيم على التحصيل المهارى والبدنى و المعرفى فى درس التربية الرياضية ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة ، واختيرت العينة بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الاول الاعدادى وكان قوامها (٦٠) تلميذا و تم تقسيمهم الى مجموعتين مجموعة تجريبية و قوامها (٣٠) تلميذا و تم التدريس لهم باستخدام اسلوب الخرائط المعرفية و مجموعة ضابطة و قوامها (٣٠) تلميذا و تم التدريس لهم باستخدام اسلوب الاوامر ، وكان من اهم النتائج التى توصل اليها الباحث و جود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلى و البعدى فى جميع المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث لصالح القياس البعدى ، وجود فروق دالة احصائيا بين القياس البعدى لكل من المجموعتين التجريبية و الضابطة فى جميع المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية التى تم التدريس لها باستخدام أسلوب الخرائط المفاهيم .

خطة وإجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث ، وذلك باستخدام التصميم التجريبي للمجموعتين متكافئتين ، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مع إجراء القياس القبلي والبعدي لمجموعتي البحث .

ثانياً : مجتمع وعينة البحث:

- مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف التاسع المتوسط بمدرسة زيد الحارثة بمحافظة الجهاد ، وقد بلغ حجم المجتمع (٢٠٠) تلميذ .

- عينة البحث:

اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العشوائية العمدية اجمالى حجم العينة (٦٠) تلميذ وقد قام الباحث تقسيم العينة الى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منها ٣٠ تلميذ .

ضبط المتغيرات لعينة البحث:

قام الباحث بإيجاد التكافؤ لعينة البحث فى معدلات النمو(السن - الطول -الوزن) وكذلك فى اختبارات الصفات البدنية واختبارات مهارات كرة القدم وجداول (١) ، (٢) ، (٣) يوضح ذلك .

جدول ( ١ )

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري والالتواء

للمتغيرات قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة (ن = ٦٠)

الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط	وحدة القياس	المتغيرات
- ٠.٤٦	٦.٥	١٧٤	١٧٣	شهر	السن بالشهر
٠.٧١	٨.٥	١٥٤	١٥٦	سم	الطول
٠.٧٦	٤.٧٥	٥٦.٤	٥٧.٦	كجم	الوزن
٠.٢٤	١٢.٥	١٤٥	١٤٦	سم	الوثب العريض من الثبات
- ٠.٦	٢.٥	١٤	١٣.٥	عدد	الجلوس من الرقود فى ٣٠ ث
١.٠٠	٠.٣	٦.٠	٦.١	ثانية	عدو ٣٠ م من البدء العالى/ث
- ٠.١٧	٤.٥	١٣.٧٦	١٣.٤٥	ثانية	الجرى الارتدادى (٤ X ١٠ م)
- ٠.٤٣	٠.٧	٢.٦	٢.٥	سم	ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف
٠.٨٥	٢.٣٣	٣٩.٦٧	٤٠.٣٣	درجة	التصويب على المرمى المقسم
٠.٥	٠.٦	٤.٤	٤.٥	درجة	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين
٠.٢٥	٢.٤	١٧.١	١٧.٣	ثانية	الجرى المتعرج بالكرة بين القوائم/ث
- ٠.٢٧	١.١	٤.٣	٤.٢	درجة	إيقاف حركة الكرة

يتضح من جدول ( ١ ) أن معامل الالتواء لجميع متغيرات البحث تتراوح ما بين (-٠.٤٦ ، ١.٠٠) وهي قيم تنحصر بين ( ٣+ ، ٣- ) مما يدل على خلو عينة البحث الأساسية من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية مما يدل على تكافؤ أفراد العينة في جميع متغيرات البحث .

ويوضح جدول (٢) ، (٣) تكافؤ العينة فى المتغيرات قيد البحث .

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسات القبليّة  
لمتغيرات البحث التوصيفية (ن=٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
		١ م	١ ع	٢ م	٢ ع		
السن بالشهر	شهر	١٧٣.٥	٦.٤٧	١٧٢.٥	٦.٦	٠.٥٩ -	غير دالة
الطول	سم	١٥٥	٨.٥٧	١٥٧	٨.٤	٠.٩٠	غير دالة
الوزن	كجم	٥٧.٧	٤.٧٢	٥٧.٥	٤.٨	٠.١٦	غير دالة

قيمة ( ت ) الجدولية عند معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٨

يتضح من جدول ( ٢ ) أن قيمة ( ت ) المحسوبة غير دالة إحصائياً حيث تراوحت ما بين ( -٠.٥٩ ، ٠.٩٠ ) وهي قيم أقل من قيمة ( ت ) الجدولية مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث التوصيفية .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسات القبليّة  
لمتغيرات البحث البدنية والمهارية (ن=٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	
		١ م	١ ع	٢ م	٢ ع			
البدنية	الوثب العريض من الثبات	سم	١٤٧	١٢.٦	١٤٥	١٢.٢	٠.٦١ -	غير دالة
	الجلوس من الرقود في ٣٠ ث	عدد	١٣.٦	٢.٥	١٣.٤	٢.٤	٠.٣١ -	غير دالة
	عدو ٣٠ م من البدء العالى/ث	ثانية	٦.٠٨	٠.٢٩	٦.١١	٠.٣	٠.٤٦	غير دالة
	الجرى الارتدادى ( ٤ X ١٠ م )	ثانية	١٣.٨	٢.٩	١٣.٤٥	٢.٦	٠.٥٩ -	غير دالة
	ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف	سم	٢.٦	٠.٦٨	٢.٤	٠.٧٥	١.١ -	غير دالة
المهارية	التصويب على المرمى المقسم	درجة	٤٠.٦٧	٢.٣٨	٤٠.٠٠	٢.٣١	١.١ -	غير دالة
	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين	درجة	٤.٤	٠.٦٣	٤.٦	٠.٥٥	١.٢٥	غير دالة
	الجرى المتعرج بالكرة بين القوائم/ث	ثانية	١٧.٤	٢.٤	١٧.٢	٢.٣	٠.٣٢ -	غير دالة
	إيقاف حركة الكرة	درجة	٤.٣	١.٠٩	٤.١	١.١٥	٠.٦٩ -	غير دالة

قيمة ( ت ) الجدولية عند معنوية (٠.٠٥) = ١.٦٨

يتضح من جدول ( ٣ ) أن قيمة ( ت ) المحسوبة غير دالة إحصائياً حيث تراوحت ما بين ( -١.١ ، ١.٢٥ ) وهي قيم أقل من قيمة ( ت ) الجدولية مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث البدنية والمهارية .

رابعاً : وسائل وأدوات جمع البيانات:

١ - الأجهزة:

- شريط قياس لقياس الطول بالسنتيمتر .

- ميزان طبي - ساعة إيقاف لتحديد الزمن في بعض الاختبارات.

٢ - الأدوات:

- فيديو - كرات قدم - جهاز عرض الشفافية - مقاعد سويدى

### ٣- الاستبيان :

- استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد الصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث وكذلك أهم الاختبارات التي تقيسها مرفق (٢) •
- استمارة استطلاع رأى الخبراء لترتيب المهارات الأساسية لكرة القدم المقررة على تلاميذ الصف التاسع المتوسط حسب أهميتها للمرحلة السنية والمهارات الفرعية لها وانسب الاختبارات التي تقيسها مرفق (٣) •

### ٤- الاختبارات البدنية مرفق(٢):

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات والمراجع العلمية والبحوث مثل (١)(١٠)(١٢)(١٣)(٢٢)(٢٤)(٢٥) ، وذلك للتعرف على الصفات البدنية الخاصة برياضة كرة القدم والاختبارات التي تقيس هذه الصفات والتي تتناسب مع طبيعة هذا البحث والمرحلة السنية قيد البحث ثم قام بوضع هذه الاختبارات في استمارة لاستطلاع رأى الخبراء مرفق(١)

آراء الخبراء%	المهارة الفرعية التابعة لها	آراء الخبراء%	المهارات الأساسية
١٠٠%	ضرب الكرة بباطن القدم	١٠٠%	ركل الكرة بالقدم
٨٧%	ضرب الكرة بوجه القدم الداخلى		
١٠٠%	الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجى	١٠٠%	الجرى بالكرة
٨٧%	السيطرة على الكرة بأعلى الفخذ	٨٥%	السيطرة على الكرة

### ٥- تحديد أهم المهارات الأساسية مرفق(٣) :

ولتحقيق هذه الخطوة قام الباحث باستعراض المهارات الأساسية لكرة القدم المقررة •  
يتضح من جدول ( ٥ ) استخدام الباحث للمهارات الأساسية فى كرة القدم والمهارات الفرعية التابعة لها والتي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٨٧% فأكثر •

### جدول(٦)

النسبة المئوية لكل اختبار من الاختبارات المهارية

وفقا لآراء الخبراء (ن=٧)

آراء الخبراء%	الاختبار	المهارة الفرعية	المهارة الأساسية
١٠٠%	التصويب على المرمى المقسم(٣٠:١٣٢)	ركل الكرة بباطن القدم	ركل الكرة بالقدم
٨٧%	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين(٢٩:٤٤)	ركل الكرة بوجه القدم الداخلى	
١٠٠%	الجرى المتعرج بالكرة بين القوائم (٣٠:١٣١)	الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجى	الجرى بالكرة
٨٧%	إيقاف حركة الكرة(٤٥:١٢٩)	السيطرة على الكرة بأعلى الفخذ	السيطرة على الكرة

يتضح من جدول (٦) استخدام الباحث للاختبارات المهارية التي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٨٧% فأكثر •



أولاً : صدق الاختبارات:

قام الباحث بحساب معاملات صدق الاختبارات البدنية والمهارية وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين (مميزة- غير مميزة ) من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأصلية عدد كل منهما (١٥) تلميذاً ، المجموعة المميزة وهي من التلاميذ المشاركين في فريق كرة القدم بالمدرسة ، والمجموعة الغير مميزة من التلاميذ الغير ممارسين لكرة القدم وقد قام الباحث بتطبيق الاختبارات في الدراسة الاستطلاعية الثانية يوم الأربعاء الموافق ٢٧/٢/٢٠١٦ م وجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ( ت ) للمجموعتين المميزة

وغير المميزة في المتغيرات قيد البحث ( ن=ن١+ن٢=٣٠ )

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المميزة		غير المميزة		قيمة ( ت )	مستوى الدلالة
			١ م	١ ع	٢ م	٢ ع		
المتغيرات البدنية	الوثب العريض من الثبات	سم	١٨٤	٨.١٦	١٤٤	١١.٨	١٠.٥٣	دالة
	الجلوس من الرقود في ٣٠ ث	عدد	٢٣	٢.٤٣	١٣.٢	٣.٤٧	٨.٧	دالة
	عدو ٣٠ م من البدء العالي/ث	ثانية	٥.١	٠.٤٢	٦.١١	٠.٢١	٨.٠٢	دالة
	الجرى الارتدادي ( ٤ X ١٠ م )	ثانية	١٠.٣	٢.٠٩	١٣.٧	٢.٨٥	٣.٦٠	دالة
	ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف	سم	١٠.٨	١.٧	٢.٥	٠.٥٥	١٤.٦	دالة
المتغيرات المهارية	التصويب على المرمى المقسم	درجة	٧٦.٣	١١.٥	٤٠.٣٣	١٢.٢٧	٨.٠١	دالة
	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين	درجة	٨.٦	١.٠٥	٤.٣	٠.٥١	١٣.٨٧	دالة
	الجرى المتعرج بالكرة بين القوائم/ث	ثانية	١٠.٥	١.٣٢	١٧.٧	٢.٢	١٠.٥٠	دالة
	إيقاف حركة الكرة	درجة	٨.٨٩	١.١٧	٤.١	١.٠٢	١١.٧٧	دالة

قيمة ( ت ) الجدولية عند معنوية ٠.٠٥ = ١.٧٠

يتضح من جدول (٧) أن قيمة (ت) المحسوبة دالة إحصائياً حيث تراوحت ما بين (٣.٦٠، ١٤.٦) وهي قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية المستخدمة وقدرتها على التمييز .

ثانياً : ثبات الاختبارات :

لإيجاد الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٥) تلميذاً من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأصلية وكانت الفترة الزمنية بين التطبيقين (٧) أيام حيث تم التطبيق الأول يوم ٢٠/٢/٢٠١٧ م والإعادة يوم ٢١/٢/٢٠١٧ م وجدول (٨) يوضح ذلك

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ( ت ) للتطبيق الأول والثاني

للعينة الاستطلاعية في المتغيرات قيد البحث ( ن = ١٥ )

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ( ت )	مستوى الدلالة
			١ م	١ ع	٢ م	٢ ع		
المتغيرات	الوثب العريض من الثبات	سم	١٤٤	١١.٨	١٤٣	١١.٩	٠.٢٢	غير دالة
	الجلوس من الرقود في ٣٠ ث	عدد	١٣.٢	٣.٤٧	١٣.١	٢.٤٩	٠.٠٩	غير دالة
	عدو ٣٠ م من البدء العالى/ث	ثانية	٦.١١	٠.٢١	٦.١٠	٠.٢٣	٠.١٣	غير دالة
	الجرى الارتدادى ( ٤ X ١٠ م )	ثانية	١٣.٧	٢.٨٥	١٣.٩	٢.٧٠	٠.١٩	غير دالة
	ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	٢.٥	٠.٥٥	٢.٤	٠.٥٦	٠.٤٨	غير دالة
المهارات	التصويب على المرمى المقسم	درجة	٤٠.٣٣	٢.٢٧	٤٠.٣٠	٢.٣٠	٠.٠٣	غير دالة
	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين	درجة	٤.٣	٠.٥١	٤.٢٥	٠.٤٩	٠.٢٦	غير دالة
	الجرى المتعرج بالكرة بين القوائم/ث	ثانية	١٧.٧	٢.٢	١٧.٦٤	٢.١	٠.٠٧	غير دالة
	إيقاف حركة الكرة	درجة	٤.١	١.٠٢	٤.٠٩	١.٠٣	٠.٠٣	غير دالة

قيمة ( ت ) الجدولية عند معنوية ٠.٠٥ = ١.٧٦

يتضح من جدول (٨) أن قيمة ( ت ) المحسوبة غير دالة إحصائياً حيث تراوحت ما بين ( ٠.٠٧ ، ٠.٤٨ ) وهي قيم أقل من قيمة ( ت ) الجدولية مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث .

خامساً: الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام التقنيات التربوية مرفق ( ٦ ) إعداد الباحث :

تحديد الهدف من الوحدات التعليمية:

تظهر أهمية تحديد الأهداف للوحدات التعليمية حيث يجب أن يكون الهدف واضحاً ومحدداً يمكن ملاحظته وقياسه ، وأن يناسب مستوى التلاميذ ، ولذا قام الباحث بتحديد الأهداف العامة والأدائية للوحدات التدريسية فى كرة القدم ، ومن هذه الأهداف:

- أن يتعرف التلميذ على المفاهيم الخاصة بالتقنية .
- أن يستطيع التلميذ أداء مهارات كرة القدم بطريقة صحيحة .

أغراض الوحدات التعليمية:

- أن يكتسب التلاميذ تعلم المهارات فى كرة القدم وهى ( ضرب الكرة بباطن القدم - ضرب الكرة بوجه القدم الداخلى - الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجى - السيطرة على الكرة بأعلى الفخذ ) .
- أساليب جديدة للتعلم .
- بعض الأهداف السلوكية .

أسس وضع الوحدات التعليمية:

اعتمد الباحث عند وضع الوحدات التعليمية على بعض الأسس التالية :

- مراعاة أن يتماشى هدف الوحدات التعليمية مع منهج كرة القدم للصف الثالث الاعدادى .
- تحديد أهم واجبات الوحدات التعليمية .
- مرونة الوحدات التعليمية .
- مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة السنية .

### ٣- محتوى الوحدات التعليمية:

#### أ) الجانب المهارى:

قام الباحث بعرض المهارات الأساسية المقررة على تلاميذ الصف الثالث الاعدادى مرفق (٣) على الخبراء مرفق (١) بهدف ترتيبها حسب أهميتها للمرحلة السنية، واستخلص الباحث بناء على آراء الخبراء المهارات التى حصلت على أعلى نسبة بالنسبة عن باقى المهارات وكانت تلك المهارات كالتالى ( ركل الكرة بباطن القدم - ركل الكرة بوجه القدم الداخلى - الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجى - السيطرة على الكرة بأعلى الفخذ ) .

ولقد راعى الباحث عند تحديد محتوى الوحدات التعليمية أن تتضمن الآتى :

#### أ- تحديد التقنيات التربوية المستخدمة قيد البحث:

قام الباحث باستطلاع رأى خبراء كرة القدم لتحديد أو إضافة التقنيات التربوية المناسبة لتدريس كل مهارة من المهارات الاساسية قيد البحث فى رياضة كرة القدم مرفق (٤) ، ويوضح الجدول التالى نسبة اتفاق رأى الخبراء .

#### جدول (٩)

آراء الخبراء حول مناسبة التقنيات التربوية المستخدمة قيد البحث (ن=٨)

آراء الخبراء%	التقنيات التربوية المستخدمة	مهارات الركل الشائعة
١٠٠%	الشفافيات	ضرب الكرة بباطن القدم
١٠٠%	الصور الثابتة	
١٠٠%	الفيديو الرقمي	
١٠٠%	الشفافيات	ضرب الكرة بوجه القدم الداخلى
١٠٠%	الصور الثابتة	
١٠٠%	الفيديو الرقمي	
٨٧%	الشفافيات	الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجى
١٠٠%	الصور الثابتة	
١٠٠%	الفيديو الرقمي	
٨٧%	الشفافيات	السيطرة على الكرة بأعلى الفخذ
٨٧%	الصور الثابتة	
١٠٠%	الفيديو الرقمي	

يتضح من جدول (٩) اتفاق الخبراء على استخدام التقنيات التربوية قيد البحث ، وقد ارتضى الباحث استخدام التقنية التربوية التى اتفق عليها الخبراء لكل مهارة بنسبة ٨٧% فأكثر .

#### ب- تحديد عدد الدروس التطبيقية المناسبة لتعلم كل مهارة من المهارات قيد البحث:

قام الباحث باستطلاع رأى خبراء كرة القدم لتحديد عدد الدروس التطبيقية المناسبة لتعلم كل مهارة من المهارات قيد البحث فى رياضة كرة القدم لتلاميذ الصف التاسع المتوسط مرفق (٥) ، ويوضح الجدول التالى ذلك :

جدول (١٠)

عدد الدروس التطبيقية التي اتفق عليها الخبراء  
لتدريس كل مهارة المهارات الأساسية قيد البحث

المهارات	ركل الكرة بباطن القدم	ضرب الكرة بوجه القدم الداخلي	الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجي	السيطرة على الكرة بأعلى الفخذ
عدد الدروس التطبيقية المناسب لتعلم المهارة	٢	٢	٢	٢

يتضح من جدول (١٠) اتفاق الخبراء على أن عدد الدروس المناسب لتعلم كل مهارة من مهارات قيد البحث

هو درسين .

ولقد قام الباحث بتقسيم الدروس على (أربع وحدات تعليمية) ، تتضمن كل وحدة درسان وقد تم تقسيم أجزاء الدرس كالتالي:

١- أعمال إدارية . ٣- مشاهدة التقنيات التربوية (الشفافيات- الصور الرقمية الثابتة- الفيديو الرقمي) .

٢- الإعداد البدني (العام والخاص) . ٤- الجزء التطبيقي . ٥- الجزء الختامي .

ج- تحديد الزمن المناسب لكل جزء من أجزاء الدرس:

تم تحديد زمن كل جزء من أجزاء الدرس وفقاً لمحتوى كل درس ، مع الوضع في الاعتبار أن لا يتعدى زمن

الدرس الزمن المخصص لتدريس حصة التربية البدنية بالجدول الدراسي لتلاميذ الصف التاسع المتوسط

ثامناً: الدراسات الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى خلال الفترة من السبت ٢٠١٧/٢/٢٠ م إلى الأحد ٢٠١٧/٢/٢١ م

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

بعد الانتهاء من الدراسة الاستطلاعية الأولى والتي ساعدت في تكافؤ العينة قام الباحث بإجراء التجربة

الاستطلاعية الثانية لمعرفة مدى مناسبة الوحدات التعليمية وفهم الطلاب للوحدات والقيام بالتقنين العلمي (صدق وثبات)

للاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي بتطبيق الاختبارات على مجموعتين (مميزة وغير مميزة) وإعادة تطبيق

الاختبارات على عينة من خارج عينة البحث الأصلية وذلك في الفترة من السبت ٢٠١٧/٢/٢٧ إلى الأحد

٢٠١٧/٣/٦ م .

تاسعاً: تنفيذ التجربة الأساسية:

التجربة الأساسية :

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعتين التجريبيتين باستخدام التقنيات التربوية والضابطة باستخدام

أسلوب التدريس التقليدي المتبع في الفترة من السبت ٢٠١٧/٣/١٢ م إلى الثلاثاء ٢٠١٧/٤/٥ م بواقع درسين

أسبوعياً .

القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياس البعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة)

للاختبارات المهارية في كرة القدم قيد البحث وذلك في الفترة من السبت ٢٠١٧/٤/٩ م إلى الأحد ٢٠١٧/٤/١٠ م .

أولاً : عرض النتائج:

يستعرض الباحث نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي :

- ١- دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى المتغيرات المهارية قيد البحث .
- ٢- دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارية قيد البحث.
- ٣- دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة المتغيرات المهارية قيد البحث.

## جدول ( ١١ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن وقيمة ( ت ) للقياسين  
القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى المتغيرات قيد البحث ( ن = ٣٠ )

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		نسبة التحسن	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
			١ م	١ ع	٢ م	٢ ع			
الاختبارات المهارية	التصويب على المرمى المقسم	درجة	٤٠.٧	٢.٣٨	٤٥.٣	٢.٠٩	١١.٥	٧.٩	دالة
	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين	درجة	٤.٤	٠.٦٣	٥.٢	٠.٧٧	١٨.٢	٤.٤	دالة
	الجرى المتعرج بالكرة بين القوائم/ث	ثانية	١٧.٤	٢.٤	١٥.٥	٢.٥	١١.٦٨	٢.٩٠	دالة
	إيقاف حركة الكرة	درجة	٤.٣	١.٠٩	٥.٧	١.١٩	٣٣.٥٥	٤.٨٣	دالة

قيمة ( ت ) الجدولية عند معنوية ٠.٠٥ = ١.٧٠

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين متوسطات درجات القياسات القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى جميع الاختبارات المهارية وقد بلغت أكبر قيم (ت) ٧.٩ وهو ما يمثل اختبار التصويب على المرمى المقسم فى حين بلغت أقل قيم (ت) ٢.٩٠ وهو ما يمثل اختبار الجرى المتعرج بالكرة بين القوائم/ث وبلغت نسبة التحسن لدى المجموعة الضابطة فى جميع الاختبارات ما بين ١١.٥% إلى ٣٣.٥٥% والجدول رقم (١٢) يوضح دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارية قيد البحث.

## جدول ( ١٢ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن وقيمة ( ت ) للقياسين  
القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات قيد البحث ( ن = ٣٠ )

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		نسبة التحسن	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
			١ م	١ ع	٢ م	٢ ع			
الاختبارات المهارية	التصويب على المرمى المقسم	درجة	٤٠.٠٠	١٥.٣١	٦٦.٧	١٤.٤٥	٦٧.٧	٦.٨٣	دالة
	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين	درجة	٤.٦	٠.٥٥	٧.٣	٠.٨٧	٥٩.٦	١٤.٢١	دالة
	الجرى المتعرج بالكرة بين القوائم/ث	ثانية	١٧.٢	٢.٣	١٣.٤٥	١.٩٥	٢٢.٧	٦.٧	دالة
	إيقاف حركة الكرة	درجة	٤.١	١.١٥	٧.٧	١.١١	٨٨.٧	١٢.١٦	دالة

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهارية وهذه الفروق لصالح القياسات البعديّة، وقد بلغت أكبر قيم (ت) ١٤.٢١ في حين بلغت أقل قيم (ت) ٦.٧ وهو ما يمثل اختبار الجري المتعرج بالكرة بين القوائم/ث وبلغت نسبة التحسن لدى المجموعة التجريبية في جميع الاختبارات ما بين ٢٢.٧% إلى ٨٨.٧%.

والجدول (١٣) يوضح دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث .

جدول ( ١٣ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن والفرق بين المتوسطات وقيمة ( ت ) للقياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث ( ن = ٦٠ )

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
			١ م	١ ع	٢ م	٢ ع			
الاختبارات المهارية	التصويب على المرمى المقسم	درجة	٤٥.٣	٢.٠٩	٦٦.٧	١٤.٤٥	٢١.٤	٧.٩٩	دالة
	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين	درجة	٥.٢	٠.٧٧	٧.٣	٠.٨٧	٢.١	٩.٥٥	دالة
	الجري المتعرج بالكرة بين القوائم/ث	ثانية	١٥.٥	٢.٥	١٣.٤٥	١.٩٥	٢.٠٥	٣.١	دالة
	إيقاف حركة الكرة	درجة	٥.٧	١.١٩	٧.٧	١.١١	٢	٦.٧٦	دالة

قيمة ( ت ) الجدولية عند معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٨

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى ٠.٠٥ بين متوسطات درجات القياسين البعديين لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع الاختبارات المهارية وهذه الفروق لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، وقد بلغت أكبر قيمة (ت) ٩.٥٥ وهو ما يمثل اختبار تمرير الكرة بالقدم بين قائمين ، وقد بلغت أقل قيمة (ت) ٣.١ وهو ما يمثل اختبار الجري المتعرج بالكرة بين القوائم/ث وهذه الفروق المعنوية قد ترجع إلى تأثير استخدام التقنيات التربوية .

#### ثانياً : مناقشة النتائج:

اعتماداً على نتائج التحليل الإحصائي لبيانات البحث واسترشاداً بالمراجع العلمية والدراسات السابقة تم تفسير النتائج تبعاً لأهداف البحث وفروضه للوصول إلى الهدف الرئيسي من هذا البحث على النحو التالي:

يتضح من جدول ( ١١ ) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في جميع الاختبارات المهارية وهذه الفروق لصالح القياس البعدي .

ويرى الباحث أن التقدم الحادث في القياس البعدي للمجموعة الضابطة عن القياس القبلي في الاختبارات المهارية ، أنه قد يرجع إلى الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) للمجموعة الضابطة والتي اعتمدت بطبيعة الحال على شرح المهارة وأداء نموذج لها واتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمين وإصلاح الأخطاء مع تكرار الأداء لتدريبات المهارات .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من: "إيناس أحمد على" (٢٠٠٦م) (٩) ، "تيفين فاروق محمود" (٢٠٠٠م) (٢٨) ، فى أنه حدث تحسن فى القياس البعدى للمجموعة الضابطة والتي تم التدريس لها بالطريقة التقليدية فى الجانب المهارى ، حيث أن الطريقة التقليدية المستخدمة فى هذه الدراسات أدت إلى استيعاب المتعلم للمهارات .

وبهذا تتحقق صحة الفرض الأول الذى ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى تعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح القياس البعدى .

يتضح من جدول ( ١٢ ) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسات القبلىة والبعدية للمجموعة التجريبية فى جميع الاختبارات المهارية قيد البحث وهذه الفروق لصالح القياس البعدي .

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى فاعلية التقنيات التربوية حيث وفرت للمتعم مداخل جديدة لاكتساب المعلومات بشكل تدريجي مبسط بواسطة عرض صور ثابتة للمهارة الأساسية ولقطات فيديو متحركة بالتصوير البطيء وبالسرعة الطبيعية للأداء ودعمها بالشرح اللفظي .

ويؤكد ذلك ما توصلت إليه نتائج دراسة كل من: "ريم محمد حسن" (١٩٩٥م) (١٦) ، "إيناس أحمد على" (٢٠٠٦م) (٩) ، "تيفين فاروق محمود" (٢٠٠٠م) (٢٨) ، "أحمد عبدالفتاح حسين" (٢٠٠١م) (٤) ، "أمل صلاح الدين" (٢٠٠١م) (٨) ، "محمد إسماعيل" (٢٠٠٣م) (٢٣) ، "صلاح محمد عسران وهبة عبدالرحمن" (٢٠٠٤م) (١٩) ، "Michel" (١٩٨٩م) (٣٤) "Williams,J" (١٩٩٠م) (٣٥) ، حيث أوضحت نتائج هذه الدراسات فاعلية استخدام التقنيات التربوية - الفيديو ، الصور الرقمية ، الشفافيات - وأن تقديم المهارات فى شكل مرئي يفوق أي شرح لفظي حول النواحي المعرفية المتصلة بكيفية أداء المهارات بشكل صحيح ، وأن التعليم الجيد للمادة التعليمية يجعل اتجاه المتعلم نحو هذه المادة أكثر إيجابية، وكان للتقنيات التربوية دور ناجح فى إكساب المعلومات والمعارف والمهارات إلى الطلاب بصورة فعالة .

وبهذا تتحقق صحة الفرض الثاني الذى ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى تعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح القياس البعدى" .

ويتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية فى الاختبارات المهارية وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية .

يرجع الباحث الفروق لصالح أفراد المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي لمحتوى الوحدات التعليمية حيث أن استخدام التقنيات التربوية يكسر جمود التدريس التقليدي ويزيد من تجارب المتعلمين حيث يدفع المتعلمين إلى المشاركة الإيجابية فى العملية التعليمية ومتابعة نشاط الدروس بنشاط أحر أكثر عمقاً باهتمامهم الذى ينبع أثناء التعلم وهذا مالا يتوفر فى الطريقة التقليدية المتبعة فى التعلم حيث أن اختيار المواقف التعليمية المختلفة يعمل على إثارة اهتمام ودافعيه المتعلمين نحو ممارسة النشاط الحركي وزيادة بذل الجهد والثقة بالنفس . ويتفق هذا مع ما أشارت إليه "وفيقه مصطفى سالم" (٢٠٠١م) إلى أن استخدام التقنيات التربوية يساعد على تحفيز حواس المتعلم بشكل كبير فهو يعتمد على المداخل الحسية للمتعم حيث يخاطب حاسة السمع والبصر بالإضافة إلى عنصر الحركة لدية وبالتالي فهو يساعد على تحسن كفاءة هذه الحواس للمتعم ، كما أن التقنيات التربوية تزيد من قدرة المتعلم على التفكير والتأمل والبحث عن المعلومات (٣٠ : ٢٧٠ - ٢٧٢) .

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى فاعلية الوحدات التعليمية باستخدام التقنيات التربوية .

كما يذكر "Gentry" (١٩٩١ م) أن التقنيات التربوية إحدى النظم التي تستخدم معظم الوسائل التكنولوجية المتقدمة والمتاحة عملياً لإنتاج أنشطة ذات معنى ، والتي ينتج زيادة الفعالية والتفعيل بين المستخدم والمواد وثيقة الصلة بالمعرفة (٣٢: ٥٦) .

وتتفق هذه النتائج مع ما اتفق عليه كل من : "ريم محمد حسن" (١٩٩٥ م) (١٦) ، "إيناس أحمد على" (٢٠٠٦ م) (٩) ، "تيفين فاروق محمود" (٢٠٠٠ م) (٢٨) ، "أحمد عبدالفتاح حسين" (٢٠٠١ م) (٣) ، "أمل صلاح الدين" (٢٠٠١ م) (٦) ، "محمد إسماعيل" (٢٠٠٣ م) (٢٣) ، "صلاح محمد عسران وهبة عبدالرحمن" (٢٠٠٤ م) (١٩) ، "Michel" (١٩٨٩ م) (٣٤) ، "Williams, J" (١٩٩٠ م) (٣٥) ، في أن التقنيات التربوية تعتبر الأسلوب الأكثر تطوراً في عملية التعلم حيث يتألف من خطوات صغيرة وسهلة ومتدرجة ، ولذا فهو يعتبر أكثر أنواع التعليم فاعلية ، وتبقى دافعيه المتعلم عالية لأن الوحدات التعليمية قد صممت لتضمن مستوى عالي من النجاح .

وبهذا تتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيية والضابطة في تعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح المجموعة التجريبيية" .

## الاستخلاصات والتوصيات

### أولاً : الاستخلاصات :

- ١- صلاحية الاختبارات المستخدمة في تجربة البحث لقياس المستوى المهارى فى رياضة كرة القدم لتلاميذ الصف التاسع المتوسط بدولة الكويت.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين متوسطات درجات القياسات القبليية والبعديية للمجموعة الضابطة فى جميع الاختبارات المهارية وقد بلغت أكبر قيم (ت) ٧.٩ وهو ما يمثل اختبار التصويب على المرمى المقسم فى حين بلغت أقل قيم (ت) ٢.٩٠ وهو ما يمثل اختبار الجرى المتعرج بالكرة بين القوائم/ث وبلغت نسبة التحسن لدى المجموعة الضابطة فى جميع الاختبارات ما بين ١١.٥% إلى ٣٣.٥٥% .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين متوسطات درجات القياسات القبليية والبعديية للمجموعة التجريبيية فى جميع الاختبارات المهارية وهذه الفروق لصالح القياسات البعديية، وقد بلغت أكبر قيم (ت) ١٤.٢١ فى حين بلغت أقل قيم (ت) ٦.٧ وهو ما يمثل اختبار الجرى المتعرج بالكرة بين القوائم/ث وبلغت نسبة التحسن لدى المجموعة التجريبيية فى جميع الاختبارات ما بين ٢٢.٧% إلى ٨٨.٧% .

### ثانياً : التوصيات :

- ١- ضرورة اعتماد الوحدات التعليمية المستخدمة قيد البحث وتطبيقها فى تدريس كرة القدم بمنهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية .
- ٢- تطوير مقررات التربية الرياضية التى تهتم بالفكر الخطى على الأخذ بالتقدم التكنولوجي الذى يجعل التلميذ متفاعلاً وإيجابياً فى الموقف التعليمى .
- ٣- ضرورة توفير الإمكانيات والمواد الخام والأجهزة اللازمة للتدريس باستخدام التقنيات التربوية داخل المعامل بالمدارس .



## المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية:

١. إبراهيم حنفي شعلان(٢٠١٠م): "كرة القدم للبراعم والأشبال (٩-١٢ سنة)" ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٢. أحمد اللقاني ، أمير القرشي(١٩٩٩م): "مناهج الصم ( التخطيط والبناء والتنفيذ)"، عالم الكتب القاهرة .
٣. أحمد عبد الفتاح(٢٠٠١ م): " فاعلية بعض أساليب الكمبيوتر في تعلم مسابقة ١٠م حواجز، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق .
٤. أحمد عباس(٢٠٠٤م): "فعالية برمجية مقترحة فى بعض مهارات إنتاج الصور الرقمية لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم"، رسالة ماجستير ، كلية التربية النوعية بقنا ، جامعة جنوب الوادي .
٥. الغريب زاهر(٢٠٠١م): "تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم" ، الطبعة الأولى ، عالم الكتب القاهرة .
٦. أمل صلاح الدين(٢٠٠١ م): " استخدام بعض التقنيات التعليمية في درس التربية الرياضية وأثرها على المستوى المهارى لتلاميذ المرحلة الابتدائية "، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
٧. أمين الخولي ، ضياء الدين محمد(٢٠٠٩م): "تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي" ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٨. أمين أنور الخولي ، محمود أحمد عنان ، عدنان درويش(١٩٩٨م) : "التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية" دار الفكر العربي ، القاهرة .
٩. إيناس أحمد علي(٢٠٠٦م): " فعالية أنواع متباينة من التقنيات التربوية على نواتج التعلم لمهارتى الإعداد والإرسال فى الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
١٠. بطرس رزق الله (١٩٩٤ م) : "متطلبات لاعب كرة القدم البدنية والمهارية " ،دار المعارف، القاهرة .
١١. حمدي أحمد علي(١٩٩٥م) : "طرق تدريس التربية الرياضية" ، الجزء الأول ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق .
١٢. حنفي محمود مختار(١٩٩٠م) : "الأسس العلمية فى تدريب كرة القدم" ، دار الفكر العربي، القاهرة
١٣. حنفي محمود مختار(١٩٩٣م): "الاختبارات والقياسات للاعبى كرة القدم" ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
١٤. خالد محمد سالم(٢٠٠٩م) : "فاعلية استخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية" ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ،جامعة بنها .
١٥. خديجة غلوم(٢٠١٠م): " برنامج تعليمي مقترح لاستخدام التقنيات التربوية في ضوء احتياجات الطالبة المعلمة بقسم التربية البدنية والرياضة بدولة الكويت"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية .

١٦. ريم محمد (١٩٩٥م): "تأثير استخدام بعض الوسائل المرئية على مستوى أداء بعض الوثبات فى التمرينات الحديثة"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة .

١٧. زاهر أحمد (١٩٩٧م): "تكنولوجيا التعليم ، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية" ، الجزء الثاني ، المكتبة الأكاديمية ، القاهرة .

١٨. شوقي حساني أحمد (٢٠١٢م): " تقنيات وتكنولوجيا التعليم ، معايير توظيف المستحدثات التكنولوجية وتطوير المناهج " ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، القاهرة .

١٩. صلاح عسران ، هبة عبد الرحمن (٢٠٠٤م): " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على تعلم المهارات السبعة الأساسية والتحصيل المعرفي للمبتدئات في رياضة المصارعة ، مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، العدد ٥٣١٩ .

٢٠. عفاف عبد الكريم (١٩٩٠م): "التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضية" ، منشأة المعارف، الإسكندرية .

٢١. فتح الباب عبد الحليم (١٩٩٤م): "تدريب المعلمين في مجال التقنيات التربوية في تكنولوجيا التعليم" ، المجلد الرابع، القاهرة .

٢٢. محمد الحسيني محمود (٢٠٠٩م): "فاعلية برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة القم للمبتدئين، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها" .

٢٣. محمد إسماعيل (٢٠٠٣م): " تأثير استخدام بعض الوسائط المنفردة على تعلم بعض مهارات السباحة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمدينة المنيا ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة المنيا .

٢٤. محمد حسن علاوى (١٩٨٢م): "اختبارات الأداء الحركى" ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربى، القاهرة .

٢٥. محمد خضري محمد (٢٠١٠م): " فعالية التمرينات النوعية فى الارتقاء بمستوى الأداء المهارى فى كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بقنا" ، رسالة ماجستير ، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادى .

٢٦. محمد عبده صالح ، مفتى إبراهيم حماد (١٩٨٥م): " أساسيات كرة القدم " ، دار المعارف، القاهرة .

٢٧. محمد شوقي كشك ، أمر الله أحمد البساطى (٢٠٠٠م): "أسس الإعداد المهارى والخططى فى كرة القدم" ، الإسكندرية .

٢٨. نيفين فاروق فهمي (٢٠٠٠م): "فاعلية أساليب عرض شريط الفيديو فى تعلم الضربة الساحقة فى الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية" رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .

٢٩. وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧م): " تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التعليمية فى التربية البدنية والرياضية" ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .

٣٠. وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠١م): "تكنولوجيا التعليم والتعليم في التربية الرياضية"، ط ١، منشأة المعارف، الإسكندرية.

ثانياً : المراجع الأجنبية:

31. **Bonnie Patti, for (1999):** Physical Education Methods for Class room Teachers , Human .Kinetics . wills.
32. **Gentry(1991):** Education technology question of meaning M. G. J angling (ed) instruction technology bast , present and future angle wood so , inc. www.Google. Com , Advanced search.
33. **Glide K,& Patricialt L(1994):** Teaching Physical education in Secondary School , New York , Grow Hill.
34. **Michel Kinflin (1989):** The Effect of individualized video tape instruction of the ability of under graduate physical education majors to and: Yze selects sport skills, Dissertation Abstracts International A. Vol. 47,USA.
35. **Williams ,Jg(1990):** Effect of Cinematically Enhanced Video Modeling On Improvement Of form in Gymnastic . Miss Aula, Mont 69 Until States ,UK.