فاعلية التعليم الالكتروني المدمج على تعلم بعض مهارات كرة الماء لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق

***م.د/ الشيماء السيد عبداللطيف**

- المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم الآن منذ بداية القرن العشرون تقدماً كبيراً في مختلف مجالات العلم وبخاصة مجال تكنولوجيا التعليم، حيث تتسابق الأمم لإحداث تطورات في مختلف المجالات مستخدمة سلاح العلم والتكنولوجيا، حيث يتميز هذا القرن بأنه عصر التقدم والتكنولوجيا الذي غمر مختلف مجالات الحياة وميادينها بصفة عامة، ومجالات التعليم والتعلم بصفة خاصة باعتبار أن المؤسسات التعليمية هي الأمل في صنع المستقبل، مما جعل التعليم أحد الاستراتيجيات الهامة لتطوير المجتمع.

ويذكر "**عاطف السيد**" (٢٠٠١م) ان تكنولوجيا التعليم تعد أحد أهم التطبيقات الحديثة المستخدمة لتطوير التعليم في مجالاته ومراحله المختلفة، وتهدف الى إعداد المعلم الكفء وتدريبه على استخدام الاجهزة والآلات الحديثة استخداما صحيحاً بالإضافة الى تزويده بالمعلومات الشاملة لجميع عناصر العملية التعليمية من اهداف ومحتوي وطرق واستراتيجيات تدريس وسائل تعليمية وطرق تقويم كما تتيح للمتعلم من افضل أساليب طرق الحصول على المعرفة فتكنولوجيا التعليم تعتمد على التفكير وتسير في مراحل منظمة يعيشها كل متعلم أثناء سعيه الى الحصول على المعرفة واكتساب خبرات جديدة ترفع من شأنه وتنمي ذاته.(٩: ٢٥)

ويعتبر التعلم الالكتروني احد اشكال تكنولوجيا التعليم وعلى الرغم من حداثة التعلم الالكتروني، الا انه بدأ ينتشر انتشاراً واسعاً في العالم، وخاصة في المجتمعات الغربية ويرجع انتشاره الى أهميته والمميزات التي يتفوق بها عند مقارنتها بالتعلم التقليدي، من حيث تكلفته والعائد من ورائه ومرونته، واتاحته للدارسين متخطياً بعض المشكلات الزمان والمكان والظروف، ومسايرته لعصر المعلومات والتعلم المستمر مدي الحياة، ويتسع وصف التعلم بالتعلم الالكتروني ليشمل العديد من تكنولوجيا الاتصال التي تعتمد على المكونات الالكترونية في انتاجها، ومنها على سبيل المثال الراديو والفيديو التلفزيون، وإن كان المفهوم قد اقترن بصفة خاصة بتكنولوجيا الاتصال الحديثة التي تمثلت في الاجهزة الالكترونية ومنها الكمبيوتر والشبكات.(١٤: ٣)

ويعد التعليم الإلكتروني من النظم التي أسفرت عنها الاتجاهات الحديثة لتكنولوجيا التعليم والذي يعتمد على استخدام الحاسب الآلي بمختلف مجالاته المتعددة في تعليم المحتوى الدراسي وتحويله إلى مقرر إلكتروني يمكن التفاعل معه وتعلمه عن طريق بعض التقنيات الحديثة التي

• مدرس بقسم الرياضات المائية والمنازلات بكلية التربية الرياضية للبنات– جامعة الزقازيق.

أفرزتها تلك الاتجاهات مثل الوسائط المتعددة والفائقة وغيرها من البرامج، والتي تم استحداثها لتوافق وتواكب تقنية صناعة الحاسب الآلي لتكتمل منظومة تكنولوجيا التعليم.(٢٦: ٨٧)

ولذا يعتبر التعليم الإلكتروني من أهم الاتجاهات الحديثة لتكنولوجيا التعليم والتي أدت إلى تغيير في دور المعلم من كونه المصدر الوحيد للمعلومات والمعرفة إلى دور الموجه والمرشد والمنظم للخبرات التعليمية والميسر لعملية التعلم والمصمم للمواقف التعليمية، وهذا التغير في الأدوار يتطلب منا إعادة النظر في تطوير نظمنا التعليمية ومناهجنا الدراسية وبرامج إعداد المعلمين لكى تستوعب هذه المعرفة وتكنولوجياتها.(١١: ١٩٥)

كما يعد توظيف التعليم الإلكتروني بأنواعه المختلفة من أهم الاتجاهات الحديثة التي توصل إليها العلم من تكنولوجيا متقدمة والتي أصبح لها الأثر البالغ على التعليم بمختلف مستوياته ومراحله، فهذه التكنولوجيا فرضت واقعاً جديداً على المفاهيم التربوية بصفة عامة وعلى عمليتي التعليم والتعلم بصفة خاصة، وأحياناً تغيرات جذرية في كافة عناصر المنظومة التعليمية، فتغير الدور التقليدي للمعلم والطريقة التي يتعلم بها الطلاب وطرق توصيل المعلومات إليهم، وتغير شكل المحتوى وعناصر المنهج بما يتلائم مع هذه النقلة التكنولوجية.(١٥: ٣٥)

وهذا أدي الى ظهور مفاهيم جديدة فيما يخص عمليتي التعليم والتعلم، مثل التعلم بالوسائط المتعددة، التعليم المبرمج بالحاسوب، التعلم الالكتروني، والتعليم المدمج الذي ظهر ليكمل جوانب القصور في التعلم الالكتروني، والتي كام من اهمها" غياب التواصل الاجتماعي المباشر بين عناصر العملية التعليمية(المعلمون والطلاب والادارة) والتركيز على الجانب المعرفي بالدرجة الاولي، الامر الذي اثار سلباً في دور المعلم الانساني كموجه ومرشد تربوي للمتعلمين، الذين افتقدوا في مثل هذا التعليم، النماذج والقدوات من المعلمين للاكتساب والاستفادة المباشرة منهم والاحتكاك بهم، والاخذ منهم أكثر من مجرد المعارف والمعلومات، بل السلوكيات والمهارات والقيم.(١: ٢٦)

وكرة الماء هي الرياضة التنافسية الوحيدة التي تمارس داخل الماء باستخدام الكرة، في ملعب ذات ابعاد خاصة، ويمارسها الرجال والسيدات، كما تعد كرة الماء أقوي الرياضات المائية على الاطلاق، وتتطلب مواصفات خاصة في اللاعب، اذا يجب أن يكون رياضياً قوياً، متميزا بلياقة بدنية عالية، وماهراً في السباحة.(٢٨)

وتشير "**وفيقة سالم**"(١٩٩٧م) ان كرة الماء تتطلب مهارات فردية اساسية يجب اتقانها وهي التقاط الكرة من الماء ورمي الكرة(تمرير وتصويب)، رمي الكرة من وضع الطفو على الظهر، ومن وضع الوقوف في الماء العميق (التدويس)، التحرك بالكرة، الالتحام، تغير وضع الجسم. (٢٢: ٢٣)

وكرة الماء تتطلب الى توضيح دقيق وتدرج سهل في تعلم المهارات الخاصة بكرة المـــاء، حيث تعتمد كل مهارة على الأخرى كما انها تحتاج الى توافر مخزون معرفي وذلك لتوجيه المتعلم نحو تنفيذ الواجب الحركي بأقل جهد وفي اقصر وقت ممكن من خلال طريقة شيقة وممتعة. (١٧: ١٤٤)

ومن خلال عمل الباحثة كمدرس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق والمعاونة في تدريس مادة كرة الماء، واطلاعها على ما تم عرضه من دراسات وبعض المراجـــع العلميـــة المتخصصة في مجال كرة الماء والتعليم والتعلم والشبكة الدولية للمعلومات، فقد وجدت الباحثة أن هناك إنخفاض في تعلم مهارات كرة الماء وظهر ذلك بصورة واضحة من خلال نتائج اختبـــارات اعمال السنة وكذلك الاختبارات العملية علي الرغم من الجهد المبذول من اعضاء هيئـــة التـــدريس بالقسم، وقد أرجعت الباحثة ذلك الى اسباب عدة من اهمها هو طريقة التدريس المســـتخدمة، وقلـــة الوقت المخصص للتدريس، وعدم كفايته لتغطية جميع مفردات المنهج المقرر للمادة بالشكل الأمثل والإرتقاء بالمستوى العلمي للطالبات، من خلال تزويدهم بمعلومات تعزيزيه إضافية خارج وقـــت المحاضرة الأصلي، والعمل على زيادة دافعيتهم نحو هذه المهارة، وقد وجدت الباحثـــة أنـــه مـــن الممكن استخدام بعض التقنيات التربوية الحديثة وهى الوسائط الفائقة، كمحاولة لزيادة نسب النجاح والارتقاء بالمستوى العلمي للطالبات مهارياً وكمحاولة لمواكبة التطور التكنولوجي وتحقيق التقـــدم العلمي في مجال تدريس كرة الماء.

وفي ضوء ذلك قامت الباحثة بعمل مسح مرجعي للدراسات التي اجريت في مجال التعلـــيم الالكتروني المدمج، ومنها دراسة "**منى محمد نجيب**"(٢٠١١م)(٢٠)، دراسة "**نهلـــه عبـــد العظـــيم إبراهيم**"(٢٠١١م)(٢١)، ودراسة "**الحسيني السيد ندا**" (٢٠١٥م)(٣)، وقـــد اكـــدت نتـــائج هـــذه الدراسات على اهمية التعليم الالكتروني المدمج من خـــلال الاســـطوانات التعليميـــة او المواقـــع الالكترونية وما تحتويه من مميزات وتقنيات ساعدت على تعلم الكثير من المهارات والمعارف.

وفي ضوء ما تقدم فإن مشكلة البحث تتمثل في محاولة التعـــرف علـــى فاعليـــة التعلـــيم الالكتروني المدمج باعتباره احد اساليب التدريس الحديثة على تعلم بعض مهـــارات كـــرة المـــاء لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

- هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى بناء برنامج تعليمي إلكتروني مدمج من خلال تصميم اسطوانة وسائط فائقة لتعلم بعض مهارات كرة الماء لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق ومعرفة تأثيره على:

١. مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لطالبات المجموعة التجريبية.
٢. التعرف على الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي.

- فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية المستخدمة التعليم الإلكتروني المدمج على تعلم بعض مهارات كرة الماء والتحصيل المعرفي ولصالح القياسات البعدية.
٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج)، على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الماء والتحصيل المعرفي ولصالح القياسات البعدية.
٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياسات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الماء والتحصيل المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية.
٤- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب التحسن القياسات البعدية عن القياسات القبلية في المهارات الأساسية لكرة الماء والتحصيل المعرفي.

- مصطلحات البحث:

١- التعليم الإلكتروني:

هو منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفى أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الإذاعة – القنوات المحلية أو الفضائية للتلفاز – الأقراص الممغنطة – التليفون – البريد الإلكتروني – أجهزة الحاسوب – الإنترنت – المؤتمرات عن بعد) لتوفير بيئة تعليمية/تعلمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي أو غير متزامنة عن بُعد دون التزام بمكان محدد إعتماداً على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم.(٢٠: ٧)،(٢٥: ٨٧)

٢- التعليم المدمج:

"طريقة للتعليم تهدف إلى مساعدة المتعلم على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة، وذلك من خلال الدمج بين أشكال التعليم التقليدية وبين التعليم الإلكتروني بأنماطه المختلفة داخل قاعات الدراسة أو خارجها".(١٩: ٦٤١)

٣- الوسائط الفائقة:

"بيئة برمجية تعليمية تساعد على الربط بين المعلومات وعناصر المعلومات في شكل غير خطى مما يساعد المتعلم على تصفحها والتنقل بين عناصرها، والتحكم في عرضها للتفاعل معهـــا، مما يحقق أهدافه التعليمية ويلبى احتياجاته".(٢٧٠:٤)

- الدراسات المرجعية:

١- قام "**الحسيني السيد الحسيني**" (٢٠١٥م)(٣) بدراسة تهدف الى محاولة التعرف على تأثير برنامج تعليمي إلكتروني مقترح على الجوانب المعرفية والبدنية والمهارية والوجدانية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة على عينة قوامها(٦٠) بمدرستي الأحمدية الإعدادية المشتركة ومدرسة الدكتور محمد النحاس بأولاد ناصر، وكانت أهم النتائج أن البرنامج التعليمي الإلكتروني المقترح أكثر فاعلية وإيجابية في تعلم المهارات الحركية (قيد البحث) من أسلوب الأوامر لتلاميذ الصف الأول الإعدادي حيث أدى بعض المهارات الأساسية في مسابقات الميدان والمضمار (قيد البحث)، حيث ظهرت فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي وكانت هذه الفروق جوهرية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأفضل مما يدل على فاعليته وتأثيره.

٢- قامت "**منار خيرت على**" (٢٠١٢م)(١٩) بدراسة تهدف تطبيق برنامج تعليمي الكتروني مدمج من خلال تصميم موقع تعليمي لتعلم مهارات النجمة الاولي في السباحة التوقيعية لطالبات الفرقة الرابعة المتخصصات في الرياضة المائية، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة على عينة قوامها(٣٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة، وكانت أهم النتائج تفوق المجموعات التجريبية التي استخدمت نمط التعليم الإلكتروني المدمج (التعلم الإلكتروني – التعليم التقليدي) على المجموعات الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) مما يدل على فاعلية التعليم الإلكتروني المدمج وتأثيره على تعلم مهارات النجمة الاولي فى السباحة التوقيعية.

٣- قامت "**منى محمد نجيب**" (٢٠١١م)(٢٠) بدراسة تهدف الى تصميم برنامج تعليمي إلكتروني مدمج مُعد بأسلوب الهيبرميديا ومعرفة تأثيره على تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية الحرة، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة على عينة قوامها(٢٨) طالبة من طالبات الفرقة الأولى و(٣٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات بالزقازيق، وكانت أهم النتائج تفوق المجموعات التجريبية التي استخدمت نمط التعليم الإلكتروني المدمج (التعلم الإلكتروني – التعليم التقليدي) على المجموعات الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء

النموذج العملي) مما يدل على فاعلية التعليم الإلكتروني المدمج وتأثيره على تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية.

٤- قامت "**نهله عبد العظيم إبراهيم**" (٢٠١١م)(٢١) بدراسة تهدف الى تصميم وتطبيق برنامج إلكتروني تعليمي معد بأسلوب الهيبرميديا والتعرف علي تأثيره علي تعلم بعض مهارات استخدام أداة الصولجان وبعض مهارات استخدام أداة الشريط في الجمباز الإيقاعي، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة على عينة قوامها (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة و(٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات بالزقازيق، وكانت أهم النتائج البرنامج التعليمي الإلكتروني المقترح ساهم بطريقة ايجابية وفعالة في التعلم وتحسن مهارات استخدام أداة الصولجان وأداة الشريط (قيد البحث) ومستوى التحصيل المعرفي للطالبات.

٥- قام "**بالرابى يوشان Balarabe Yushau**"(٢٠٠٦م)(٢٣) بدراسة تهدف الى معرفة تأثير التعلم المدمج على الطلاب اتجاه الرياضات والكمبيوتر، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها(٧٠) طالباً بجامعة الملك فهد للبترول والمعادن، وكانت أهم النتائج أن إستخدام التعلم المدمج في تعلم الرياضات ساهم في تغير مواقف ومعتقدات الطلاب نحو إستخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في تعليم وتعلم الرياضات.

٦- قام "**فوبيه وين-Fu,pei**" (٢٠٠٦م)(٢٤) بدراسة تهدف الى مقارنة فعالية التعليم التقليدي والتعلم المدمج على الطلاب في دوره فن الخطابة والاتصال، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها(٢١٢) طالب في إحدى جامعات الولايات المتحدة درسوا من قبل (٨) معلمين منهم من قرر أن يشارك في التعلم بطريقة التعلم المدمج ومنهم من قرر استخدام الطريقة التقليدية، وكانت أهم النتائج وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب الذين درسوا بالطريقة التقليدية ودرجات الطلاب الذين درسوا بطريقة التعلم المدمج لصالح المجموعة الثانية.

- التعليق على الدراسات المرجعية:

يتضح من عرض الدراسات السابقة أنها أجريت في الفترة الزمنية من عام (٢٠٠٦م) وحتى عام (٢٠١٥م)، واستخدمت الدراسات جميعها المنهج التجريبي ذو التصميم باستخدام مجموعتين تجريبية وضابطة، واستهدفت الدراسات التعرف على معرفة تأثير التعلم المدمج في الرياضات المختلفة على مستوى الأداء المهارى، واستخدمت الدراسات السابقة المعالجات الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط، اختبار"ت"، تحليل التباين، معادلة نسب التحسن، وتراوحت المدة الزمنية لتطبيق البرنامج التعليمي في هذه الدراسات من (٦: ١٢) أسبوع.

- إجراءات البحث:

١- منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة هذا البحث، وذلك من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

٢- مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الرابعة المتخصصات في الرياضة المائية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩م والبالغ عددهم (١٠٠) طالبة، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (٨٠) طالبة، حيث تم اختيار عدد (٦٠) طالبة كعينة أساسية، وقد تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (٣٠) طالبة، بالإضافة إلى عدد (٢٠) طالبة لإجراء الدراسة الاستطلاعية، وقد قامت الباحثة بإجراء التجانس لعينة البحث في معدلات النمو(السن – الطول- الوزن) والذكاء ومستوي أداء سباحة الزحف علي البطن والظهر والصدر والمتغيرات المهارية (الوقوف في الماء – سباحة الزحف لكرة الماء– تمرير الكرة – استلام الكرة – التصويبة مع مرجحة الذراع – السباحة بالكرة) الاختبار المعرفي، وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في متغيرات النمو والذكاء ومستوي أداء سباحة الزحف علي البطن والظهر والصدر والمهارية والمعرفية ن= ٨٠

	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
النمو	السن	سنة	٢١.١٠	٠.٧٩	٢١.٠٠	٠.٣٨
	الطول	سم	١٦٤.١٠	١.٣٥	١٦٤.٠٠	٠.٢٢
	الوزن	كجم	٦٣.٩٠	١.٥٧	٦٣.٥٠	٠.٧٦
	الذكاء	درجة	٦٠.٥٠	٦.٠٤	٥٩.٠٠	٠.٧٥
السباحة	سباحة ٢٥م زحف علي البطن	درجة	٩.١٠	٠.٦٥	٩.٠٠	٠.٤٦
	سباحة ٢٥م ظهر	درجة	٨.٦٥	١.١١	٨.٠٠	١.٧٦
	سباحة ٢٥م صدر	درجة	٧.٨٩	١.٥٩	٧.٥	٠.٧٤
المهارية	الوقوف في الماء	درجة	١.٢٣	٠.٧٥	١.٠٠	٠.٩٢
	سباحة الزحف لكرة الماء	درجة	١.٢٠	٠.٦٨	١.٠٠	٠.٨٨
	تمرير الكرة	درجة	٠.٦٥	٠.٤٩	٠.٥٠	٠.٩٢
	استلام الكرة	درجة	٠.٥٩	٠.٣٦	٠.٥٠	٠.٧٥
	التصويبة مع مرجحة الذراع	درجة	٠.٧٠	٠.٤٢	٠.٥٠	١.٤٣
	السباحة بالكرة	درجة	٠.٩٢	٠.٦٢	١.٠٠	-٠.٣٩
	الاختبار المعرفي	درجة	١٢.٣٦	١.٧٧	١٢.٠٠	٠.٦١

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمتغيرات النمو ومستوي أداء سباحة الزحف علي البطن والظهر والصدر والمهارية والمعرفية تراوحت ما بـــين (-٠.٣٩، ١.٧٦) أي أنها تنحصر ما بين (±٣) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

٣- وسائل وادوات جمع البيانات:

أولاً: وسائل جمع البيانات:

١- قياسات معدلات النمو:

- العمر الزمني: بالرجوع إلى تاريخ الميلاد "سنة".
- الطول: بواسطة استخدام الرستاميتر لقياس الطول "سنتيمتر".
- الوزن: بواسطة ميزان طبي معاير "كيلوجرام".

٢- اختبار الذكاء:

استخدمت الباحثة اختبار القدرة العقلية إعداد "فاروق عبدالفتاح موسي" (٢٠١٠م) مرفق (١) وهو اختبار يهدف إلى قياس القدرة العقلية العامة (الذكاء)، وهو صالح للتطبيق على الجنسين، ومن سن ١٥سنة فيما بعد، ويتكون من ٩٠ سؤال، وزمن الإختبار (٣٠) دقيقة.

٣- الاختبارات المهارية للسباحات الثلاثة:

قامت الباحثة بعمل استمارة استطلاع راي الخبراء مرفق (٢) لتحديد مستوي الطالبات في السباحات الثلاثة (البطن – الظهر – الصدر) والتي تعتبر الاساس في مهارات كرة الماء التي تساعد الباحثة لتحديد مدي تجانس وتكافؤ افراد العينة، وتم عرضها على الخبراء مرفق (٣) وتوصلت الباحثة الى قياس مستوي سباحة ٢٥م زحف على البطن، قياس مستوي سباحة ٢٥م زحف على الظهر، قياس مستوي سباحة ٢٥م الصدر.

٤- تقييم مستوي اداء المهارات الاساسية في كرة الماء:

قامت الباحثة بتصميم إستمارة لتحديد أهم المهارات الاساسية في كرة الماء المناسبة لأفراد عينة البحث وكذلك قياس مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية في كرة الماء، وتم عرضها على الخبراء مرفق (٤)، وتوصلت الباحثة الى (مهارة الوقوف في الماء – مهارة سباحة الزحف لكرة الماء – مهارة تمرير الكرة – مهارة استلام الكرة – مهارة التصويبة مع مرجحة الذراع – مهارة السباحة بالكرة).

وكان أهم ما أشار اليه رأى الخبراء هو تحديد الدرجة الكلية لكل مهارة (١٠) درجات، وتحديد درجة القياس ككل لمستوى الأداء المهارى لكل طالبة (٦٠) درجة، وتم التقييم عن طريق ثلاث محكمات مرفق (٥)، وتحتسب درجة الطالبة بإيجاد المتوسط لدرجات المحكمين في كل مهارة.

٥- اختبار التحصيل المعرفي في كرة الماء:

أعدت هذا الاختبار "**مايسة محمد عفيفي**"(٢٠١٣م)(١٢) لقياس مستوى التحصيل المعرفي في كرة الماء لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات، حيث أشتمل على عدد (٤٠) عبارة تقيس الجوانب المعرفية المختلفة في كرة الماء، وزمن الإختبار (٣٢) دقيقة. مرفق (٦)

ثانياً: ادوات جمع البيانات:

١- جهاز رستاميتر لقياس الطول الكلي للجسم.
٢- ميزان طبي معاير لقياس الوزن.
٣- كرات ماء
٤- حمام سباحة.
٥- مرمي قانوني.
٦- حبال.
٧- عوامات طفو.
٨- ساعة ايقاف.
٩- زعانف

٥- الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة البالغ عددهم (٢٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك في الفترة من السبت ٢٠١٩/٢/١٦م وحتـــى ٢٠١٩/٢/٢٥م واستهدفت التعرف على:

- مدى مناسبة الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة.
- مدى مناسبة المحتوى التعليمي لقدرات الطالبات ومدى فهمهم له.
- مدى ملائمة الزمن المحدد للوحدة التعليمية.
- ملائمة الاختبارات المستخدمة لمستوى أفراد عينة البحث.
- إجراء المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات قيد البحث.

- المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للأختبارات قيد البحث:

أولاً: معامل الصدق:

للتحقق من صدق اختبار الذكاء والاختيارات المهارية قيد البحث واستمارة تقييم مســـتوي اداء مهارات كرة الماء، استخدمت الباحثة صدق المقارنة الطرفية حيث قامت بترتيب درجات أفراد

عينة البحث ترتيبا تنازلياً وتم تقسيمها إلى أرباعيات وتمت المقارنة بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات المهارية والمعرفية والذكاء ن=٢٠

اختبارات المهارية	وحدة القياس	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		قيمة (ت)
		س	ع	س	ع	
اختبار الذكاء	درجة	٥٨.٥٦	١.٦٨	٦٠.٢٤	١.٥٦	*٣.١٩
سباحة ٢٥م زحف على البطن	درجة	٨.١١	٠.٥١	٩.٢٠	٠.٦٢	*٥.٩٢
سباحة ٢٥م زحف على الظهر	درجة	٧.٢٢	٠.٣٢	٨.٦٥	٠.٦٧	*٨.٣٩
سباحة ٢٥م صدر	درجة	٧.٣١	١.١١	٨.٦٦	٠.٩١	*٤.١٠
الوقوف في الماء	درجة	٠.٨٣	٠.٥١	١.٢٥	٠.٦٨	*٢.١٥
سباحة الزحف لكرة الماء	درجة	٠.٨٦	٠.٣٧	١.١٥	٠.٤٤	*٢.٢٠
تمرير الكرة	درجة	٠.٣٥	٠.٢٢	٠.٧٥	٠.٤١	*٣.٧٥
استلام الكرة	درجة	٠.٤٠	٠.٢٥	٠.٦١	٠.٣٤	*٢.١٧
التصويبة مع مرجحة الذراع	درجة	٠.٤٣	٠.٣٥	٠.٧٣	٠.٤٠	*٢.٤٦
السباحة بالكرة	درجة	٠.٤٨	٠.٢٩	٠.٨٢	٠.٤١	*٢.٩٥
اختبار التحصيل المعرفي	درجة	٩.٢٦	١.٤٢	١١.٥٠	١.٦٧	*٤.٤٥

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ٢.١٠١

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات المهارية والمعرفية والذكاء، ولصالح الربيع الأعلى، مما يشير إلى صدق الاختبارات فيما تقيس.

ثانياً: معامل الثبات:

لحساب معامل الثبات تم إجراء تطبيق الاختبارات المهارية (قيد البحث) على أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق على نفس العينة، بفاصل زمني قدره (٧) أيام بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات قيد البحث ثم تم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتاج التطبيقين الأول والثاني، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معامل الثبات للاختبارات المهارية والمعرفية والذكاء ن=٢٠

اختبارات المهارية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		س	ع	س	ع	
اختبار الذكاء	درجة	٦٠.٦٠	١.١١	٦٠.٧٥	١.١٥	*٠.٩٥
سباحة ٢٥م زحف على البطن	درجة	٩.٤٣	٠.٧٥	٩.٧٥	٠.٧٨	*٠.٨٧
سباحة ٢٥م زحف على الظهر	درجة	٨.٩١	٠.٩٦	٩.٠٠	١.١٢	*٠.٩٤
سباحة ٢٥م صدر	درجة	٨.٨٧	٠.٩٤	٨.٩٥	٠.٩٩	*٠.٨٦
الوقوف في الماء	درجة	١.٣٠	٠.٧١	١.٤٥	٠.٨٢	*٠.٨١
سباحة الزحف لكرة الماء	درجة	١.٢٠	٠.٦٥	١.٢٩	٠.٧٦	*٠.٩٠
تمرير الكرة	درجة	٠.٨٠	٠.٤٥	٠.٨٥	٠.٤٩	*٠.٩٦
استلام الكرة	درجة	٠.٦٥	٠.٤٢	٠.٧٣	٠.٤٧	*٠.٨٩
التصويبة مع مرجحة الذراع	درجة	٠.٧٥	٠.٥١	٠.٨٦	٠.٥٨	*٠.٩٣
السباحة بالكرة	درجة	٠.٩٢	٠.٦٢	٠.٩٥	٠.٧٣	*٠.٩١
اختبار التحصيل المعرفي	درجة	١١.٧٢	١.٨٦	١١.٩٥	١.٩٣	*٠.٨٦

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٣) وجود علاقة ارتباطيه دالة احصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين نتائج التطبيق الأول والثاني في الاختبارات المهارية والمعرفية والذكاء، مما يشير إلى ثبات الاختبارات عند القياس.

٦- البرنامج التعليمي باستخدام التعليم الالكتروني المدمج: مرفق(٧)

١- الهدف من البرنامج:

تعليم مهارات كرة الماء باستخدام التعليم الالكتروني المدمج لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

ويتفرع من الهدف العام الأهداف التالية:

اهداف معرفية:

١- اكساب الطالبة بعض المعارف الخاصة بالمهارات.

٢- اكساب الطالبة معرفة المراحل الفنية للمهارات.

٣- تزويد الطالبة بالمعرفة عن كرة الماء بصورة شاملة.

اهداف مهارية:

١- أن تكتسب الطالبة القدرة على اداء المهارات الاساسية كما شاهدتها في البرمجية التعليمية.

٢- تنمية الدقة في اداء مهارات كرة الماء.

٣- تنمية السرعة في اداء مهارات كرة الماء.

٤- تنمية القدرة على اداء المهارات لتؤدي بسرعة ويسر.

٢- أسس البرنامج :

١- أن يتميز البرنامج بالسهولة واليسر.

٢- ان يتميز البرنامج بالتنويع والتشويق.

٣- أن يناسب محتوى البرنامج مع الهدف الموضوع من أجله.

٤- أن يراعى خصائص الطالبات واحتياجاتهم البدنية والنفسية والمهارية.

٥- أن يساعد البرنامج على تحقيق مبدأ التفاعل بين الطالبات.

٦- أن يتمشى البرنامج مع خصائص الطالبات وأن يحقق حاجتهم.

٧- أن يراعى في وضع البرنامج الفروق الفردية بين الطالبات.

٨- أن يراعى في البرنامج توفير الإمكانيات والأدوات والمكان المناسب لتنفيذ البرنامج.

٣- محتوي البرنامج:

يحتوى برنامج التعليمي باستخدام التعلم الالكتروني المدمج على المنهج المقرر لطالبات الفرقة الرابعة المتخصصات في الرياضة المائية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق للعام الجامعي (٢٠١٨م/ ٢٠١٩م)، والذى يحتوى على (مهارة الوقوف في الماء – مهارة سباحة الزحف لكرة الماء – مهارة تمرير الكرة – مهارة استلام الكرة – مهارة التصويبة مع مرجحة الذراع – مهارة السباحة بالكرة).

ثم قامت الباحثة بالرجوع الى المراجع العلمية المتخصصة في كرة الماء مثل "**محمد فتحي الكرداني واخرون**" (٢٠٠٢م)(١٧)، "**طارق محمد ندا**" (٢٠٠٤م)(٨)، "**عبدالرازق جبار الرماحي واخرون**"(٢٠٠٧م)(١٠)، "**صالح بشير سعد واخرون**"(٢٠١٣م)(٧)، "**دريد مجيد حميد**"(٢٠١٦م)(٦) وذلك لتحديد الجوانب المعرفية والمهارية الخاصة بكل مهارة، وايضا التعرف على الخطوات التعليمية ومراحل الاداء الفني للمهارات حتي تساعد الباحثة في ترتيبها من السهل الي الصعب ومن البسيط الى المركب.

٤- الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

قامت الباحثة بإعداد البرنامج التعليمي حيث إشتمل على (١٦) وحدة تعليمية لمدة (٨) أسابيع، بواقع (٢) وحدة تعليمية في الأسبوع، وزمن الوحدة التعليمية (٦٠) دقيقة، وقامت الباحثة بالتوزيع الزمنى على البرنامج التعليمي على النحو التالي: (١٥ ق) شرح المهارة من قبل المعلمة ومشاهدة البرمجية بالنسبة للمجموعة التجريبية، الشرح اللفظي ومشاهدة النموذج العملي للمهارة

للمجموعة الضابطة، (٥ ق) الاحماء، (٣٥ ق) الجزء التعليمي والتطبيقي (الجزء الرئيسي)، (٥ ق) ختام.

جدول (٤)

التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمي

م	البيان	التوزيع الزمنى
١	عدد الأسابيع	٨ أسابيع
٢	عدد الوحدات في الاسبوع	٢ وحدة
٣	عدد الوحدات التعليمية	١٦ وحدة
٤	زمن تطبيق الوحدة التعليمية	٦٠ ق
٥	الزمن الكلى للبرنامج	٩٦٠ ق
٦	الزمن الكلى للإحماء	٨٠ ق
٧	الزمن الكلي لشرح المهارة ومشاهدة البرمجية	٢٤٠ ق
٨	الزمن الكلى لتطبيق المهارة	٥٦٠ ق
٩	الزمن الكلى للختام	٨٠ ق

- قامت الباحثة قبل البدء في تنفيذ تجربة البحث الأساسية بإجراء الآتي:

مقابلة المجموعة التجريبية في جلستين على شكل مناقشة تمهيدية تعريفية بالأسطوانة التعليمية وتم ذلك يومى٢٧،٢٠١٩/٢/٢٨م، للتعرف على كيفية التعامل اسطوانة الوسائط الفائقة.

٧- قيادات التنفيذ:

قامت الباحثة بتنفيذ البرنامج بنفسها ومعها (٢) مساعدين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق، وكذلك قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المتبع مع المجموعة الضابطة بنفسها. مرفق (٨)

٨- إنتاج برمجية الوسائط فائقة التداخل:

١- مرحلة الإعداد:

وفى هذه المرحلة قامت الباحثة بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات والبحوث التى تناولت إعداد البرامج التعليمية باستخدام الوسائط فائقة التداخل ومنها دراسة "**اسلام صالح حافظ**" (٢٠١١م)(٢)، ودراسة "**محمد حسن رخا**"(٢٠١٣م)(١٣)، ودراسة "**محمد فايز خميس**" (٢٠١٥م)(١٦)، "**تامر عامر السيد**" (٢٠١٦)(٥)، وقامت بوضع السيناريو الخاص ببرمجية الوسائط فائقة التداخل.

٢- مرحلة التنفيذ:

أ- تنظيم محتوى البرمجية:

وتم تحديد الوسائل التي استخدمت في إنتاج البرمجية على النحو التالي:

- شكل الإطارات الرئيسية والفرعية وألوانها ووضوحها وتأثيراتها.
- أنواع النصوص المكتوبة وموضوعاتها وموقعها على الإطار.
- الرسوم المستخدمة وحجمها والموضوعات التي تدل عليها.
- الرسوم التوضيحية والرسوم المسلسلة ودلالتها وموضوعاتها.
- أفلام الفيديو للأداء المهارى ككل.
- تحديد أنواع المؤثرات المستخدمة ودرجة الألوان وتنسيقها وموقع كل عنصر على الإطار.

وقد قامت الباحثة بتنظيم محتوى البرنامج التعليمي كما يلي:

- متطلبات الأداء الفني لكل مهارة من المهارات الأساسية في كرة الماء.
- الخطوات التعليمية الخاصة لكل مهارة من المهارات الأساسية في كرة الماء.
- عرض رسوم مسلسلة لكل مهارة من المهارات الأساسية في كرة الماء.
- عرض فيديو لكل مهارة من المهارات الأساسية في كرة الماء.
- تدريبات لتنمية كل مهارة من المهارات الأساسية في كرة الماء.
- أسئلة تقويمية على كل مهارة من المهارات الأساسية في كرة الماء.

ب- إعداد مكونات البرمجية:

وتم تقديم محتوى البرمجية باستخدام مجموعة من الوسائل:

- الفيديو.
- الصور المسلسلة.
- النص المكتوب.
- الموسيقى والمؤثرات الصوتية.
- اللغة المنطوقة.

ج- الوسائط فائقة التداخل:

بعد إنتهاء الباحثة من السيناريو، قامت الباحثة بتصوير المهارات الخاصة بكرة الماء قيد البحث بالاضافة إلى التدريبات الخاصة بكل مهارة على شرائط فيديو ثم قامت بتجزئة كل مهارة مع التدريبات الخاصة بها على حدة عن طريق برنامج Windows Movie Maker.

- **لقطات الفيديو:** تم تجميع الرسومات الخاصة بالمهارة التي يتم تعليمها وتكوين لقطات الفيديو المعبرة عنها ووضعها على أسطوانة لاستغلالها في البرمجية.
- **المادة التعليمية المكتوبة:** تم جمعها من المراجع العلمية المتخصصة وكذلك من خلال شبكة الانترنت.
- **الموسيقى:** تم استخدام مقطوعات موسيقية تعليمية مصاحبة للبرمجية.

-**المؤثرات الصوتية:** قامت الباحثة باستخدام بعض المؤثرات الصوتية أثناء عرض البرمجية وخاصة في أسئلة التقويم في حالة الإجابة الصحيحة وفي حالة الإجابة الخاطئة.

٣- مرحلة تنفيذ البرمجية:

قامت الباحثة بإعداد البرنامج الخاص بالبرمجية عن طريق برنامج Microsoft Power point وقامت الباحثة بتصميم البرنامج عن طريق السيناريو الذى قامت بوضعه من قبل وتم تقسيم الأسطوانة إلى مهارات كل مهارة تحتوى على ستة محاور(الخطوات الفنية – الخطوات التعليمية – فيديو لمهارة ويتم عرض الفيديو بزر عرض سريع أو عرض بطىء– صور مسلسلة للمهارة – تدريبات لتنمية المهارة – أسئلة التقويم) ثم قامت الباحثة بوضع لقطات الفيديو الخاصة بكل مهارة داخل المهارة فى البرمجية ووضع التدريبات الخاصة بكل مهارة ووضعها فى البرمجية، وتم تحميل نسخة من البرمجية على CD مسجل ليتعامل معها الطالبات بعد أن يتم تدريبهم على كيفية الاستخدام للرجوع إليها فى حالة ظهور اخطاء حيث يوجد نص مكتوب لكل مهارة، وبعد الإنتهاء من البرمجية قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الخبراء.

٩- مرحلة التقويم:

وقد قامت الباحثة بتقويم البرمجية بطريقتين:

أ- الطريقة الأولى:

قامت الباحثة بإعداد الإسطوانة وقامت بعرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال السباحة، لتحديد مدى مناسبتها وإبداء رأيهم في كيفية استخدام البرمجية للطالبات واقتراح أي تعديلات.

ب- الطريقة الثانية:

وفيها قامت الباحثة بتطبيق وحدتين من البرمجية على العينة الاستطلاعية وعددهم (٢٠) طالبة وذلك بهدف التعرف على ملاحظات الطالبات حول البرمجية ومدى مناسبتها لهم وقد حققت هذه المرحلة الهدف منها.

- تنفيذ تجربة البحث الأساسية:

١- القياس القبلي:

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة حيث تم قياس الاختبارات المهارية قيد البحث يومي الاربعاء والخميس ٢٧، ٢٠١٩/٢/٢٨م طبقاً للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في هذه القياسات ولتحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، وجدول (٥) يوضح تكافؤ المجموعتين:

جدول (٥)

دلالة فروق القياسات القبلية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات المهارية

ن١=ن٢=٣٠

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت)
		م	±ع	م	±ع	
سباحة ٢٥م زحف على البطن	درجة	٩.٠٥	٠.٥١	٩.١٠	٠.٦٣	٠.٣٣
سباحة ٢٥م زحف على الظهر	درجة	٨.٤٣	٠.٩٨	٨.٥١	١.١٠	٠.٢٩
سباحة ٢٥م صدر	درجة	٧.٨٩	١.٥٩	٧.٩٧	١.٦٨	٠.١٩
الوقوف في الماء	درجة	١.١٩	٠.٦٥	١.٢٥	٠.٨١	٠.٣١
سباحة الزحف لكرة الماء	درجة	١.٢٠	٠.٤٦	١.١٥	٠.٥٩	٠.٣٦
تمرير الكرة	درجة	٠.٧١	٠.٥٠	٠.٧٣	٠.٥٧	٠.١٤
استلام الكرة	درجة	٠.٦٢	٠.٤٨	٠.٦٩	٠.٦٢	٠.٤٨
التصويبة مع مرجحة الذراع	درجة	٠.٧٣	٠.٤٤	٠.٧٢	٠.٤٩	٠.٠٨
السباحة بالكرة	درجة	٠.٩٦	٠.٦٥	٠.٩١	٠.٥٨	٠.٣١
اختبار التحصيل المعرفي	درجة	١٢.٣٦	١.٧٧	١٢.٥٩	١.٨٩	٠.٤٨

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢١

يوضح جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين في الاختبارات المهارية قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

٢- التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعتين، التجريبية باستخدام التعليم الالكتروني المدمج ملحق (٩)، والضابطة باستخدام الأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) ملحق (٧)، وقد استغرق تطبيق التجربة (٨) أسابيع في الفترة من السبت ٢٠١٩/٣/٢م إلى الثلاثاء ٢٠١٩/٤/٢٣م بواقع محاضرتين كل أسبوع، وزمن المحاضرة (٦٠ق).

٣- القياس البعدى:

تم إجراء القياس البعدي في الاختبارات المهارية للمجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك يوم الاربعاء ٢٠١٩/٤/٢٤م الى يوم الخميس ٢٠١٩/٤/٢٥م، وبنفس شروط القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي. - الانحراف المعياري. - الوسيط.
- معامل الالتواء. - معامل الارتباط البسيط. - اختبار (ت).
- نسب التحسن٪.

- عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي ن=٣٠

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة " ت "
		س	± ع	س	± ع	
الوقوف في الماء	درجة	١.٢٥	٠.٨١	٦.٢٨	١.٢٥	*١٨.١٩
سباحة الزحف لكرة الماء	درجة	١.١٥	٠.٥٩	٦.٥٠	١.١٢	*٢٢.٧٦
تمرير الكرة	درجة	٠.٧٣	٠.٥٧	٥.٩١	١.٦٢	*١٦.٢٤
استلام الكرة	درجة	٠.٦٩	٠.٦٢	٥.٥٨	١.٢٧	*١٨.٦٣
التصويبة مع مرجحة الذراع	درجة	٠.٧٢	٠.٤٩	٥.١٢	٠.٩٥	*٢٢.١٧
السباحة بالكرة	درجة	٠.٩١	٠.٥٨	٦.٥١	١.٥٨	*١٧.٩٢
اختبار التحصيل المعرفي	درجة	١٢.٥٩	١.٨٩	٣٩.١٩	٠.٧٠	*٧١.٠٧

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٢.٠٤٥

يوضح جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية في جميع الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي.

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي ن=٣٠

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة " ت "
		س	± ع	س	± ع	
الوقوف في الماء	درجة	١.١٩	٠.٦٥	٤.٦٣	٠.٣٨	*٢٤.٦٠
سباحة الزحف لكرة الماء	درجة	١.٢٠	٠.٤٦	٤.٧٥	٠.٥٧	*٢٦.١٠
تمرير الكرة	درجة	٠.٧١	٠.٥٠	٣.٢٩	٠.٤١	*٢١.٤٩
استلام الكرة	درجة	٠.٦٢	٠.٤٨	٣.٦٩	٠.٨٩	*١٦.٣٥
التصويبة مع مرجحة الذراع	درجة	٠.٧٣	٠.٤٤	٣.٩٢	٠.٦٦	*٢١.٦٦
السباحة بالكرة	درجة	٠.٩٦	٠.٦٥	٤.٨٦	٠.٧٢	*٢١.٦٥
اختبار التحصيل المعرفي	درجة	١٢.٣٦	١.٧٧	٣٠.٥٧	٠.٩٦	*٤٨.٧٠

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٢.٠٤٥

يوضح جدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي، حيث يتضح وجود

فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة لصالح القياسات البعدية في جميع الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي.

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية للاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي ن= ٣٠

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
		س	ع	س	ع	
الوقوف في الماء	درجة	٦.٢٨	١.٢٥	٤.٦٣	٠.٣٨	*٦.٨٠
سباحة الزحف لكرة الماء	درجة	٦.٥٠	١.١٢	٤.٧٥	٠.٥٧	*٧.٥٠
تمرير الكرة	درجة	٥.٩١	١.٦٢	٣.٢٩	٠.٤١	*٨.٤٤
استلام الكرة	درجة	٥.٥٨	١.٢٧	٣.٦٩	٠.٨٩	*٦.٥٦
التصويبة مع مرجحة الذراع	درجة	٥.١٢	٠.٩٥	٣.٩٢	٠.٦٦	*٥.٥٩
السباحة بالكرة	درجة	٦.٥١	١.٥٨	٤.٨٦	٠.٧٢	*٥.١٢
اختبار التحصيل المعرفي	درجة	٣٩.١٩	٠.٧٠	٣٠.٥٧	٠.٩٦	*٣٩.٠٧

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ٢.٠٢١

يوضح جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية للاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية للاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (٩)

نسب التقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي

الاختبارات	القياس القبلي	القياس البعدي	نسب التقدم
الوقوف في الماء	١.٢٥	٦.٢٨	٤٠٢.٤٠٪
سباحة الزحف لكرة الماء	١.١٥	٦.٥٠	٤٦٥.٢٢٪
تمرير الكرة	٠.٧٣	٥.٩١	٧٠٩.٥٩٪
استلام الكرة	٠.٦٩	٥.٥٨	٧٠٨.٧٠٪
التصويبة مع مرجحة الذراع	٠.٧٢	٥.١٢	٦١١.١١٪
السباحة بالكرة	٠.٩١	٦.٥١	٦١٥.٣٨٪
اختبار التحصيل المعرفي	١٢.٥٩	٣٩.١٩	٢١١.٢٨٪

يوضح جدول (٩) نسب التقدم لكل من القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث حيث يتضح وجود نسب تقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي في جميع الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي.

جدول (١٠)

نسب التقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي

الاختبارات	القياس القبلي	القياس البعدي	نسب التقدم
الوقوف في الماء	١.١٩	٤.٦٣	٪٢٨٩.٠٨
سباحة الزحف لكرة الماء	١.٢٠	٤.٧٥	٪٢٩٥.٨٣
تمرير الكرة	٠.٧١	٣.٢٩	٪٣٦٣.٣٨
استلام الكرة	٠.٦٢	٣.٦٩	٪٤٩٥.١٦
التصويبة مع مرجحة الذراع	٠.٧٣	٣.٩٢	٪٤٣٦.٩٩
السباحة بالكرة	٠.٩٦	٤.٨٦	٪٤٠٦.٢٥
اختبار التحصيل المعرفي	١٢.٣٦	٣٠.٥٧	٪١٤٧.٣٣

يوضح جدول (١٠) نسب التقدم لكل من القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي حيث يتضح وجود نسب تقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي في جميع الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي.

ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي ٠.٠٥ بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي لصالح القياسات البعدية.

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى البرنامج التعليمي المستخدم التعلم الإلكتروني المدمج، حيث انه يتميز بمميزات عديدة واهم هذه المميزان استخدام اكثر من حاسة من حواس الطالبات في عملية التعلم، بالإضافة الى مراعاة انماط التعلم للطالبات فهناك انماط سمعية وانماط بصرية، وذلك من خلال تعدد طرق التدريس المستخدمة من الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) بالإضافة الى التعليم الالكتروني (اسطوانة الوسائط الفائقة) المصحوبة بالخطوات الفنية والتعليمية والصور والفيديو وبالتالي تساعد الطالبة في الابحار في الاسطوانة التعليمية بالطريقة التي تتناسب معها وتكرارها والعودة لها مرة اخري، مما يقوي الوصلات العصبية التي تثبت اثر التعليم.

كما ترجع الباحثة ايضا هذا التقدم الى البرنامج التعليمي المستخدم التعلم الإلكتروني المدمج الذي يحتوي على التغذية الراجعة التي من شأنها ان تساعد الطالبة اما ان تستمر في عملية التعلم او العودة للتعلم هذا الجزء مرة اخري، حيث انه يساعد الطالبة على التقدم في التعلم اذا كانت الاستجابة صحيحة أو تعديلها اذا كانت خطأ ومن ثم يساعد على زيادة التحصيل المعرفي واداء المهارات الاساسية في كرة الماء

ويتفق ذلك مع "**وارير Warrier**" (٢٠٠٦م)(٢٧) أن التعلم الالكتروني يكون أكثر فاعلية لو دمجت بعض عناصره مع بعض عناصر التعليم التقليدي وذلك هو ما يسمى blended learning، ويضيف بأن الدمج الصحيح بين التعليم التقليدي والتعلم الالكتروني يعتبر أفضل من التعليم التقليدي الذي يكون وجها لوجه وأفضل من التعليم الإلكتروني إذا كان كل منهما منفصل عن الآخر كما أن الحاجة الشديدة لتكنولوجيا جديدة والعمل ٢٤ ساعة خلال أيام الأسبوع السبعة لا يمكن أن تتحقق من خلال مصادر ووسائل التعليم في الفصل العادي والتعلم المدمج يحقق كل هذه الأشياء من أجل تطوير حاجات الإنسان، كما أنه لابد من توافر قدر كاف من الحماس والالتزام لتحقيق النجاح في التعلم المدمج أكثر مما تحتاجه الطريقة التقليدية.

ويتفق ذلك مع دراسات كل من "**الحسيني السيد الحسيني**"(٢٠١٥م) (٣)، " **منار خيرت على** (٢٠١٢م) (١٩)، " **نهله عبد العظيم إبراهيم** "(٢٠١١م) (٢١) في أن التعلم المدمج (التعلم الإلكتروني- التعليم التقليدي) أدى إلى إيجابية وإستثارة الطالبات لتعلم وإستيعاب وصقل المهارات الحركية والمعرفية.

وبذلك تحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على:

"**توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية المستخدمة التعليم الإلكتروني المدمج على تعلم بعض مهارات كرة الماء والتحصيل المعرفي ولصالح القياسات البعدية**".

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي ٠.٠٥ بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي لصالح القياسات البعدية.

وترجع الباحثة تلك النتيجة إلي أن الطريقة المتبعة في التعليم والمتمثلة في الشرح اللفظي من خلال إعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأَداء الصحيح، وكذلك عمل نموذج للمهارة المراد تعليمها بواسطة المعلمة، ثم تصحيح الاخطاء من جانب المعلمة، ثم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ثم تأتي الممارسة والتكرار من جهة الطالبة، ثم التغذية الرجعية من جانب المعلمة وتصحيح الأخطاء وتوجيههم أثناء ذلك، وهذا يتيح للطالبة فرصة التعلم بصور سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارة ومن ثم فهي تؤثر تأثير إيجابياً في تعلم مهارات كرة الماء، كما أن الطريقة المتبعة لها تأثيرها الإيجابي على التحصيل المعرفي حيث قامت المعلمة بتقديم المزيد من المعارف والمعلومات الجديدة والمتنوعة عن (نبذة تاريخية عن كرة

الماء – الاداء الفني لمهارات كرة الماء) من خلال الشرح التفصيلي وذلك أثنـــاء أجـــزاء الوحـــدة التعليمية مما أثر على مستوى الطالبات ورفع مستواهم خلال فتره البرنامج التعليمي.

ويتفق ذلك مع "**محمود عبد الحليم**" (٢٠٠٦م) أن المعلم في هذا الأسلوب هو صانع القرار والمتحكم الرئيسي في العملية التعليمية مما يؤكد نجاح المتعلم ويحدد خط سيره خلال العملية التعليمية. (١٨: ٢٤٨)

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة "**بالرابى يوشان Balarabe Yushau**"(٢٠٠٦م)(٢٣)، ودراسة "**فوبيه وين-Fu,pei**" (٢٠٠٦م)(٢٤) على أن البرامج التعليمة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) لهم تأثير إيجابي على اكتساب المهارات الحركية والمعرفية.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على:

"**توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضـــابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج)، على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الماء والتحصيل المعرفي ولصالح القياسات البعدية**".

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي ٠.٠٥ بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في مهارات كرة الماء والتحصيل المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة تفوق افراد المجموعة التجريبية على افراد المجموعة الضابطة الى استخدام افراد المجموعة التجريبية التعليم الالكتروني المدمج حيث ان التعليم الالكتروني المدمج يزيد التفاعل بين المواد التعليمية المقدمة والطالبات، كما انه يخلق بيئة تعليمية جيدة ومحفزة وممتعة ومشوقة مما يشعر الطالبات بالرغبة في الاستمرار في عملية التعلم والبعد عن التوتر، والتعليم الالكتروني المدمج يوفر بيئة تفاعلية بين الطالبات والكمبيوتر مستمرة تعمل على تزويد الطالبات بالمادة العلمية الواضحة والبسيطة من خلال الوسائط المتعددة المقدم لهم، بالإضافة الى الطريقة المتبعة في سؤالهم عن النقاط غير المفهومة في المهارات وشرحها من جانب المعلمة.

كما ترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة الى البرنامج التعليمي باستخدام التعلم الإلكتروني المدمج حيث يوفر المرونة الكافية المقابلة جميع احتياجات الطالبات وانماط التعلم لديهن، حسب مستواهم الدراسي وقدراتهم العقلية بالإضافة الى انه يسمح ان تأخذ كل طالبة الوقت الكافي في عملية التعلم وفهم المهارة طبقا لقدراتها العقلية، كما أن التعلم المدمج يعد إستراتيجية جديدة تجمع بين الطريقة التقليدية في التعلم والاستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الحديثة لتصميم مواقف تعليمية تمزج بين التدريس في المحاضرة والتدريس

عبر الانترنت، وتتميز بالعديد من الفوائد تتمثل في اختصار الوقت والجهد والتكلفة، إضافة إلى إمكانية تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي، ومساعدة المعلم والطالب في توفير بيئة تعليمية جذابة في أي مكان وزمان ودون حرمانهم من العلاقات الاجتماعية فيما بينهم أو مع معلميهم.

ويتفق ذلك مع دراسات كل من "**الحسيني السيد الحسيني**"(٢٠١٥م)(٣)، "**منار خيرت**"(٢٠١٢م)(١٩)، "**منى محمد نجيب**"(٢٠١١م)(٢٠)، "**نهله عبد العظيم إبراهيم**"(٢٠١١م)(٢١) في تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة التعليم الإلكتروني المدمج على المجموعة الضابطة المستخدمة الاسلوب المتبع (الشرح والنموذج).

وبذلك تحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على:

"**توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياسات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الماء والتحصيل المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية**".

كما يتضح من جدول(٩)، (١٠) عن وجود نسب تحسن في القياسات البعدية عن القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات كرة الماء والتحصيل المعرفي حيث بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية في مستوي أداء الوقوف في الماء ٤٠٢.٤٠٪، ومستوي أداء سباحة الزحف لكرة الماء ٤٦٥.٢٢٪، ومستوي اداء تمرير الكرة ٧٠٩.٥٩٪، ومستوي اداء استلام الكرة ٧٠٨.٧٠٪، ومستوي أداء التصويبة مع مرجحة الذراع ٦١١.١١٪، ومستوي أداء السباحة بالكرة ٦١٥.٣٨٪، واختبار التحصيل المعرفي ٢١١.٢٨٪.

وبلغت نسبة التحسن للمجموعة الضابطة في مستوي أداء الوقوف في الماء ٢٨٩.٠٨٪، ومستوي أداء سباحة الزحف لكرة الماء ٢٩٥.٨٣٪، ومستوي اداء تمرير الكرة ٣٦٣.٣٨٪، ومستوي اداء استلام الكرة ٤٩٥.١٦٪، ومستوي أداء التصويبة مع مرجحة الذراع ٤٣٦.٩٩٪، ومستوي أداء السباحة بالكرة٤٠٦.٢٥٪، واختبار التحصيل المعرفي١٤٧.٣٣٪، ويتضح من نسب التحسن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب التحسن وترجع الباحثة هذا التقدم في نسب التحسن إلى استخدام البرنامج التعليمي(التعليم الالكتروني المدمج) المتبع مع المجموعة التجريبية.

ويتفق ذلك مع دراسات كل من "**الحسيني السيد الحسيني**"(٢٠١٥م)(٣)، "**منى محمد نجيب**"(٢٠١١م)(٢٠)، "**نهله عبد العظيم إبراهيم**"(٢٠١١م)(٢١)، "**بالرابى يوشان Balarabe Yushau**(٢٠٠٦م)(٢٣)، في تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة التعليم الإلكتروني المدمج على المجموعة الضابطة المستخدمة الاسلوب المتبع (الشرح والنموذج) في نسب التحسن.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الرابع للبحث والذي ينص على:

"تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب التحسن القياسات البعدية عن القياسات القبلية في المهارات الأساسية لكرة الماء والتحصيل المعرفي".

- الاستنتاجات والتوصيات:

١- الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث وهدفه وفروضه وفى حدود عينة البحث، تمكنت الباحثة من التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

١- وجدت فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية في المهارات الاساسية في كرة الماء والتحصيل المعرفي ولصالح القياسات البعدية.

٢- وجدت فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة في المهارات الاساسية في كرة الماء والتحصيل المعرفي ولصالح القياسات البعدية.

٣- وجدت فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الاساسية في كرة الماء والتحصيل المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية.

٤- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب التحسن للمهارات الاساسية في كرة الماء والتحصيل المعرفي.

٢- التوصيات:

استنادا إلى ما أشارت إليه نتائج البحث توصى الباحثة بالآتي:

١- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التعليم الالكتروني المدمج في تعلم مهارات كرة الماء لما له من تأثير ايجابي في التحصيل الحركي والمعرفي للمهارات الأساسية في كرة الماء.

٢- إجراء دراسات مشابهة لمعرفة مدى فاعلية التعليم الالكتروني المدمج على مستوى الأداء المهارى باستخدام عينات وأنشطة أخرى.

٣- تزويد كليات التربية الرياضية وحمامات السباحة بالتجهيزات والإمكانات اللازمة من معمل وأجهزة (أجهزة كمبيوتر، شاشات عرض جماعية Data Show).

٤- عمل دورات تدريبية لتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم حول كيفية تصميم البرامج التعليمية باستخدام التعليم الالكتروني المدمج من خلال البرمجيات التعليمية أو شبكة المعلومات الدولية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١- أحمد الصادق(٢٠٠٨م): **أدوار المعلم في ظل التعليم الالكتروني**، مجلة التدريب والتقنية، المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني، المملكة العربية السعودية العدد ١١٢.

٢- اسلام صلاح حافظ (٢٠١١م): "**تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة في تعليم سباحة الفراشة للطلاب**"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

٣- الحسيني السيد ندا (٢٠١٥م): "**تأثير برنامج تعليمي إلكتروني مقترح على جوانب التعلم لمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي**"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات، جامعة قناة السويس.

٤- الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠١م): **تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم**، عالم الكتب، القاهرة.

٥- تامر عامر السيد (٢٠١٦م): "**فاعلية استخدام برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة على تعلم مهارتي البدء والدوران في السباحة الحرة**"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

٦- دريد مجيد حميد (٢٠١٦م): **الاسس والمفاهيم العلمية الحديثة في تعليم وتدريب السباحة**، مطبعة جامعة صلاح الدين باربيل، بغداد.

٧- صالح بشير سعد، ماهر أحمد عاصي، مصطفي حميد الكروي (٢٠١٣م): **الاسس العلمية لتعليم السباحة والتدريب عليها**، دار زهران للنشر، عمان.

٨- طارق محمد ندا (٢٠٠٤م): **المنهاج في السباحة**، المركز العربي للنشر، الزقازيق.

٩- عاطف السيد (٢٠٠١م): **تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم والتعلم**، مطبعة رمضان، الاسكندرية.

١٠- عبدالرازق جبار الرماحي واخرون (٢٠٠٧م): **الرياضات المائية**، جامعة السابع من ابريل، دار الكتب الوطنية بني غازي، الجماهيرية الليبية.

١١- فتح الباب عبد الحليم السيد (١٩٩٩م): "**تكنولوجيا التربية في التعليم العام والجامعي**"، **تكنولوجيا التعليم، سلسلة دراسات وبحوث تكنولوجيا التعليم**، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد التاسع، الكتاب الثالث.

١٢- مايسة محمد عفيفى (٢٠١٣): "**فاعلية استراتيجية جيكسو للتعلم التعاوني باستخدام الألعاب المائية على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة الماء**"، المجلة العلمية للتربية الرياضية والبدنية جامعة حلوان.

١٣- محمد حسن رخا (٢٠١٣م): "**أثر استخدام الهيبرميديا والفيديو التفاعلي والموبايل على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين**"، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، عدد٦٩، سبتمبر.

١٤- محمد عبد الحميد (٢٠٠٥م): **فلسفة التعلم الالكتروني عبر الشبكات، في منظومة التعليم عبر الشبكات**، عالم الكتاب، القاهرة، ٢٠٠٥م.

١٥- محمد عبد الحميد أحمد (٢٠٠٥م): "**البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم**"، عالم الكتب، القاهرة.

١٦- محمد فايز خميس (٢٠١٥م): "**تأثير استخدام أسلوب تفريد التعليم المدعم الوسائط الفائقة على مستوى تعلم سباحة الصدر لتلاميذ المرحلة الاساسية بدولة الكويت**"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

١٧- محمد فتحي الكرداني واخرون (٢٠٠٢م): **علوم الرياضة المائية (السباحة – الانقاذ – كرة الماء)**، دهب للطباعة والنشر، الاسكندرية.

١٨- محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م): **ديناميكية تدريس التربية الرياضية**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٩- منار خيرت على (٢٠١٢م): "**فاعلية التعليم الالكتروني المدمج فى تعلم مهارات النجمة الاولي فى السباحة التوقيعية**"، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، عدد ٦٦.

٢٠- منى محمد نجيب (٢٠١١م): "**فاعلية التعليم الإلكتروني في تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية**"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعه الزقازيق.

٢١- نهله عبد العظيم إبراهيم (٢٠١١م): "**برنامج إلكتروني لتعلم استخدامات بعض أدوات الجمباز الإيقاعي**"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعه الزقازيق.

٢٢- وفيقة مصطفي سالم: **الرياضات المائية**، منشأة المعارف، الاسكندرية، ١٩٩٧م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

23-Balarabe Yushau (2006): "**The Effects of Blended E-Learning on Mathematics and Computer Attitudes in Pre-Calculus Algebra**", Department of Mathematical Sciences, King Fahd University of Petroleum & Minerals Dhahran, Saudi Arabia.

24-Fu,Pei-wen(2006) : "**The impact of skill training in traditional public speaking course and blinded learning public speaking course on communication apprehension**", A thesis for the degree master ,California State University.

25- John, R.(2007): **Assessing higher order think sing in video games**, Journal of technology and teacher education, vol, 15, No.1, pp 87-100, Tan.

26- Trotter Andrew (1998):"**attitudes towards computer uses (on-line)**", journal of science education and technology vol"., 85, uk,.3.

27- Warrier,B.S. (2006): "Bringing about a blend of e-learning and traditional methods", Article in an Online edition of India's National Newspaper, Monday, May 15.

ثالثاً: مواقع الانترنت:

28- http://www.waterpoloworld.com/o.red.c/home-start.php