

فاعلية الصف المقلوب باستخدام المنصة التعليمية ادمودو (Edmodo) على مستوى أداء سباحة الصدر وتنمية الإتجاه نحو التعلم الذاتي لطالبات تخصص السباحة

*د/ مایسة محمد عقیفی السید

المقدمة ومشكلة البحث:

لقد أحدثت شبكات التواصل الاجتماعي تغييرًا كبيرًا في كيفية الاتصال والمشاركة بين الأشخاص والمجتمعات وتبادل المعلومات، وأصبحت عالمًا بلا حدود، متاحًا للجميع للتعبير عن آرائهم والاطلاع على آراء الآخرين في أي وقت بدون قيد أو شرط، وأزالت العوائق والصعوبات وصارت منبرًا للأغلبية الصامتة، وقناة للاتصال، وهي وسيلة جبارة للتفاعل بين الناس بعضهم البعض، وأسهمت طريقة الحياة التي نعيشها والمتغيرات السريعة فيها وفي سرعة المعلومات والمعرفة في انتشار تلك المواقع ليس على المستوى الفردي فقط بل على مستوى فرق العمل والمنظمات، حيث تستخدم في تبادل الرسائل والمناقشات الاجتماعية والمشاركة بالصور ومقاطع الفيديو بشكل هائل، وسعى العديد من التربويين للاستفادة من تلك الوسائط في تحقيق أهدافهم التعليمية، حيث يمكن استخدامها لتحفيز النقاشات والحوارات البناءة، والاستفادة والتعاون المتبادل في مواقع المعرفة الإلكترونية، لذا كان لابد من دمج التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني للارتقاء بالعملية التعليمية.

ويشير "عاطف الشمران" (٢٠١٥م) أن التعلم المدمج له عدة نماذج منها نموذج التعلم المنعكس الذي يتضمن الصف المقلوب الذي ظهر حديثاً في الميدان التربوي ، والذي يقوم على توظيف التكنولوجيا في التعليم والاستفادة منها (٧ : ٨٨)

ويوضح كل من "برجمان Bergmann,sams" (٢٠١٤م)، "فرانشل Franel" (٢٠١٤م)، "كينجوي Keengwe" (٢٠٠٤م)، "رواك Roach" (٢٠١٤م) أن فكرة الصف المقلوب تقوم على قلب العملية التعليمية بين المؤسسة التعليمية والمنزل، حيث يتلقى الطالب الدروس الجديدة في المنزل من خلال المحتوى المعد من قبل المعلم سواء على هيئة مقاطع فيديو أو عروض تقديمية أو أي مواد أخرى للتعلم، حيث يتم نشر هذا المحتوى على شبكة الانترنت من خلال مواقع متخصصة تتيح التفاعل بين المعلم والطالب مثل "YouTube for education"، أو شبكات التواصل الاجتماعي مثل "Blackboard"، "Moodle"، "Easy class"، "Edmodo"، وبذلك يتمكن الطالب من مشاهدة محتوى التعلم عدة مرات حسب قدراته، وإضافة المتعة والتشويق للعملية التعليمية (٢٢ : ١٥)(٢٤ : ١٢٢)(٢٧ : ١٢-١٥)(٢٨ : ٧٥)

*أستاذ مساعد بقسم الرياضات المائية والمنازلات بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق

ويذكر كل من "هولزويز Holzweiss" (٢٠١٦م)، "بايهونج وآخرون Baihong, & Yu, (٢٠١٤م) أن المنصات التعليمية الالكترونية هي احدى تطبيقات الجيل الثاني (Web2) والتي لها دور فعال في التعلم المقلوب، حيث يقبل عليها معظم مستخدمي الانترنت لما لها من مميزات تفاعلية بين جميع أعضائها، والتي تبرز دعم التعليم في المنزل، والتعلم الذاتي، وتم انشاؤها لتوفر التعلم في بيئة القرن الحادي والعشرين، وتعد بيئة شبيهة ببيئة الفيس بوك، ويطلق عليها الفيس بوك التعليمي وتمثل بيئة تعليمية آمنة وسهلة الاستخدام للمعلمين والطلبة وأولياء الأمور، وتتوفر بشكل مجاني، وتسهل التواصل بين المعلمين والطلبة في كافة أنحاء العالم، وتعمل على زيادة فرص التعليم التعاوني التفاعلي، كما انها تدرج مناهج تعليمية متخصصة في مجال معين حيث يمكن للمعلم وضع خطة دراسية، وتحديد المراجع والمصادر الخاصة بالمنهج، ويحدد للطلاب واجبات دراسية، وي طرح أسئلة وحلقات نقاش، ويقدم تغذية راجعة لتعزيز الفائدة المرجوة من المنهج، وكذلك يرصد علامة لكل طالب وتتعدد أنواعها فمنها منصة ادمودو (Edmodo)، ومنصة ايزي كلاس (EasyClass)، ومنصة رواق، ومنصة ادراك وغيرهم (٢٦ : ١٥) (٢١).

ويشير "مهنتد الشبول" (٢٠١٦م) الى منصة ادمودو على أنها منصة تعليمية إلكترونية تعمل على توفير بيئة تعليمية مناسبة وذات تفاعلية معتمدة على تقنية الويب (٢) وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي وخاصة الفيس بوك وتمكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية المتنوعة، والاتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة، كما أنها تمكن المعلمين من إجراء الاختبارات الإلكترونية وتوزيع الأدوار، وتقسيم الطالب إلى مجموعات عمل لأداء ورش عمل، وتساعد على تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين والطالب، ومشاركة المحتوى العلمي، وتتيح لأولياء الأمور التواصل مع المعلمين والاطلاع على نتائج أبنائهم، مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية (١٤ : ٥٤).

ويشير كل من تايلور "Taylor" (٢٠١٥م)، هاربر "Harper" (٢٠١٠م) أن المنصة التعليمية ادمودو Edmodo هي أحدث شبكة تواصل اجتماعي تم انشاؤها بهدف تحفيز الطلاب والمعلمين وتسهيل عملية التعلم، فهي سهلة الاستخدام لأن الواجهة تشبه الفيسبوك، لذا فهي سهلة ومألوفة للطلاب، بالاضافة الى كونها شبكة تعليم اجتماعية مجانية للمعلمين والطلاب، فهي تساعد الطلاب على حل المشكلات من خلال تواصل الطلاب وتفاعلهم مع بعض، فهي تساعد على اكمال واجباتهم وخصوصاً الطلاب المتغيبين، حيث تكون الواجبات على المنصة، وكذلك التقويم، مما يساهم في تنظيم الأفكار والمواعيد المهمة حيث يتصل الطالب بمعلمة وبجميع الطلاب في الفصل الدراسي ولا يمكن الدخول في محادثات ثنائية، ويعطي فرصة للطلاب الخجولين في المشاركة بآرائهم

ونشرها، ويوسع مدارك الطلاب بالاطلاع على أحدث المستجدات فيما يتم تعلمه (٣٠ : ٧٢-٧٣)(٢٥ : ١٩-٢١)

ويذكر "الربادي" Al Rabadi (٢٠٠٨م) أن تتبع مسار الأداء الحركي لنمط سباحة الصدر يؤدي الى الوصول إلى نتائج أفضل عند تحليل الأداء خلال عمليتي التعليم والتدريب، بالإضافة للوصول إلى التكنيك الحركي الأمثل مما يسمح بالتوصل لنتائج دقيقة يمكن الاسترشاد بها في تطوير الأداء الفني للسباحين، والذي يلعب دورا بارزا في مجال التطبيق العملي والتدريب لتحقيق أرقام قياسية أفضل (٢٠ : ٤٥).

ومن اهم النقاط في سباحة الصدر والتي تشير اليها المادة (٧) من القانون الدولي للسباحة وهي أنه يجب ان يحتفظ الجسم على وضعه على الصدر من بداية اول سحبة للذراع بعد البدء وبعد كل دوران، ولا يسمح باللف على الظهر في اية لحظة من السباق، يجب ان تكون جميع حركات الذراعين متزامنه وفي نفس المستوى الافقي وبدون حركات متعاقبة، يجب ان تدفع الذراعين للامام معاً من منطقة الصدر في او تحت او فوق سطح الماء، وان يكون المرفقان تحت سطح الماء ما عدا السحبة الاخيرة قبل الدوران واثناء الدوران والسحبة الاخيرة قبل لمس الجدار، ويجب ان تسحب الذراعين للخلف في او تحت سطح الماء، وان لا تدفع خلف خط الفخذ، ما عدا اثناء السحبة الاولى بعد البدء وبعد كل دوران، وتشير أيضا في النقطة الرابعة وحتى النقطة السابعة إلى ان تكون جميع حركات الرجلين في سباحة الصدر متزامنه وفي نفس المستوى الافقي وان يكون اللمس بكائنا الكفين وبشكل متزامن عند او فوق او تحت مستوى سطح الماء وان يشق جزء من الراس سطح الماء بعد كل دورة ذراعين ودفعة رجلين واحدة، ما عدا بعد البداية وبعد كل دوران فيمكن اخذ ضربة ذراعين واحدة للخلف وضربة رجلين واحدة بينما يكون الجسم كلياً مغموراً تحت الماء (٢٩ : ٢٠-٢١)(٣٥).

ومن أهم اسباب اختيار الباحثة لسباحة الصدر خاصة في هذه الدراسة هو صعوبة تعلمها في المرحلة الجامعية حيث التحاق الطالبات لتخصص السباحة مع عدم اكتسابهم لمرحلة التعلم الجيد ومرحلة الاتقان، وكذلك لأن تعلم واكتساب جميع مراحل التعلم لسباحة الصدر يساعد الطالبة على تعلم باقي المهارات التي تدخل سباحة الصدر فيها كأساس عند تعلمها مثل تعلم مهارة السباحة تحت الماء (Under Waer)، تعلم سباحة الصدر على الظهر (Back Breast) وهي مهارة أساسية لتعلم مهارات الإنقاذ.

ويؤكد "محمد القط" (٢٠١٥م) أن سباحة الصدر من السباحات المفضلة في السباحة الترويحية والإنقاذ والغوص في الماء، ولكنها من السباحات الصعبة نظراً لصعوبة التوافق بين الذراعين والرجلين، كما أن مقاومة الماء فيها أثناء أداؤها يكون كبير مما يعوق حركة تقدم الجسم

للأمام، وخاصة إذا بدأ الفرد في تعلم هذه السباحة أثناء المرحلة الجامعية، ويأتي الدور الفعال للمعلم في هذه المرحلة من توضيح لأهمية السباحة ومدى إمكانية تعلمها بسهولة وخلق علاقة بينه وبين المتعلم يسودها الثقة وإبعاد المتعلم عن المواقف التي تثير عامل الخوف والإنطباعات الخاطئة عن السباحة (١٣ : ١٢٦).

حيث ترى الباحثة ان الغاية الأساسية للتدريس هو توصيل الطالبات الى اكتساب المهارات الرياضية من خلال مواكبة التطور باستخدام التعلم الذاتي بانسب الطرق والأساليب التدريسية والوسائل المعينة التي تهدف الى تطوير واتقان ما يتم تعلمه أثناء العملية التعليمية .

ويشير "محسن عطية" (٢٠٠٨م) الى التعلم الذاتي على أنه النشاط التعليمي الذي يقوم به المتعلم مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف تنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته مستجيباً لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها، والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في عملية التعليم والتعلم وفيه يتعلم المتعلم كيف يتعلم ومن أين يحصل على مصادر تعلمه (١١ : ١١٧).

ونظراً للزيادات الهائلة لطلاب كليات التربية الرياضية عاما بعد عام لتخطي حاجز الألف طالبة للدفعة الواحدة تقريبا بعد أن كانت لا تتعدى المائة والمائتي طالبة، وفي نفس الوقت حوض السباحة الخاص بكلية التربية الرياضية بنات وبنين جامعة الزقازيق هو نفس المساحة (٢٥م x ١٢.٥٠م) ومن المفترض أن تتسع هذه المساحة لحوالي ٤٠٠ طالبة داخل المحاضرة الواحدة (فرق متنوعة)، لذلك كان من الضروري التفكير والبحث عن كل ما هو جديد وحديث في تكنولوجيا التعليم يمكن من خلاله ايجاد حلول لهذه المشكلة، لذلك فكرت الباحثة في توظيف الصف المقلوب باستخدام المنصة التعليمية Edmodo، والتي تقوم فكرتها على قلب العملية التعليمية بين المؤسسة التعليمية والمنزل، حيث تتلقى الطالبات الدروس الجديدة في المنزل من خلال المحتوى المعد من قبل المعلم على هيئة مقاطع فيديو وصور وعروض تقديمية وأي مواد أخرى للتعلم، حيث يتم نشر هذا المحتوى على المنصة التعليمية ادمودو Edmodo والتي تشاهدها الطالبة خارج الصف الدراسي، ومن ثم تتمكن الطالبات من مشاهدة المهارات محتوى التعلم عدة مرات حسب قدراتهم، وازدادة المتعة والتشويق للعملية التعليمية، وتقوم الطالبة أثناء مشاهدتها لمحتوى التعلم بتدوين الملاحظات والأسئلة والصعوبات التي واجهتها أثناء مشاهدتها لمحتوى التعلم، وعمل التكاليفات والأنشطة المصاحبة لهذا المحتوى، ثم يأتي وقت المحاضرة حيث تبدأ الباحثة بتقييم مستوى الطالبات في بداية المحاضرة والتعرف على المشكلات والصعوبات التي واجهتهم أثناء مشاهدتهم لمقاطع الفيديو، ومراجعة ما تم تعلمه في المنزل على المنصة التعليمية Edmodo ، وبذلك يتم الاستغلال الأمثل لوقت المحاضرة،

ويقتصر دور الباحثة هنا على التوجيه والمساعدة والتحفيز والاشراف على الأداء وتقديم الدعم للطالبات.

وأكدت بعض الدراسات على فاعلية توظيف استخدام الصف المقلوب والمنصات التعليمية في العملية التعليمية كدراسة كل من "محسن سلطح" (٢٠١٨م) (١٢)، "ايمان حافظ" (٢٠١٧م) (٣)، "بايهونج، يو" "Baihong, & Yu" (٢٠١٤م) (٢١)، "ثين، لو فان فان، ثو Thien, Le" "Van Phan, Tho" "، "سوهونينSuhonen" "، "سوتونينSutinen" (٢٠١٣م) (٣١)، "إنريك Enriquez" (٢٠١٤م) (٢٣).

مصطلحات البحث

الصف المقلوب: Flipped Classroom

هو توظيف التكنولوجيا بعدة طرق لاتاحة المحتوى التعليمي الذي كان مقرراً عرضه بالصف حيث يشاهده الطالب في المنزل قبل بداية المحاضرة، ويتم استغلال وقت المحاضرة في عمل الواجبات والأنشطة التي تطبق المعرفة (٢٢ : ١٥).

المنصة التعليمية (Edmodo):

هي شبكة تعليمية آمنة تقوم بتوفير طريقة بسيطة للمعلمين لادارة الفصول الدراسية عبر الانترنت وتمكين الطلاب من العمل مع زملائهم والمعلمين في آن واحد، وفي أي وقت بشكل تعاوني (٩ : ٥٧).

التعلم الذاتي: self-learning

هو النشاط التعليمي الذي يقوم به المتعلم مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف تنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته مستجيباً لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها، والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في عملية التعليم والتعلم وفيه يتعلم المتعلم كيف يتعلم ومن أين يحصل على مصادر تعلمه (١١ : ١١٧).

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام الصف المقلوب بمنصة ادمودو

التعليمية Edmodo وتأثيره على:

١- مستوى أداء سباحة الصدر لطالبات الفرقة الثالثة تخصص سباحة.

٢ - اتجاه الطالبات نحو التعلم الذاتي.

فروض البحث:

١- وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لطالبات المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء لسباحة الصدر.

- ٢- وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدى لطالبات المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى في مستوى الأداء لسباحة الصدر.
- ٣- وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى الأداء لسباحة الصدر.
- ٤- وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في الاتجاه نحو التعلم الذاتى لصالح القياس البعدى.

الدراسات المرجعية:

- ١- دراسة "إيمان حافظ" (٢٠١٨م) (٣) بهدف التعرف على تأثير استخدام التعلم المعكوس المدعم بالإبحار الموجه عبر الشبكات في مستوى أداء الجملة الحركية بالطوق في التمرينات الفنية الإيقاعية، على عينة عددها (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى وضابطة، وكانت أهم النتائج البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم المعكوس ساهم بطريقة إيجابية ووفر الوقت في تعلم الجملة الحركية بالطوق في التمرينات الفنية الإيقاعية للمجموعة التجريبية.
- ٢- دراسة "رشما حسين" (٢٠١٨م) (٥) بهدف اعداد برنامج تعليمى باستخدام التعلم النقال لإكساب التلاميذ بعض المعارف، وتحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الإمارات العربية المتحدة وذلك للتعرف على تأثير استخدامه على تأثير التعلم النقال على التحصيل المعرفي ومستوي الاداء المهارى في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، استخدمت الباحثة التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وكانت اهم النتائج وجود فروق دالة احصائياً لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم النقال فى تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى درس التربية الرياضية.
- ٣- دراسة "محسن سلطح" (٢٠١٨م) (١٢) بهدف التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية الصف المعكوس في التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو مقرر طرق التدريس لطالب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية، على عينة عددها (٥٦) طالب بالفرقة الثانية، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى وضابطة، وكانت أهم النتائج أن استراتيجية الصف المعكوس تؤثر تأثيراً إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية، وكذلك اتجاهات الطلاب نحو استخدام استراتيجية الصف المعكوس.
- ٤- دراسة "أسماء عبدالرحمن" (٢٠١٧م) (٢) بهدف تنمية مهارات الثقافة المعلوماتية والتفكير الناقد لدى طلاب الدراسات العليا الدبلوم الخاص الفرقة الأولى تخصص تكنولوجيا التعليم بكلية التربية

النوعية جامعة المنيا، وذلك من خلال استخدام برنامج قائم على التعلم المقلوب، واستخدمت منصة التعلم ادمودو "Edmodo" لرفع المحاضرات الالكترونية على شبكة الانترنت ومتابعة أنشطة التعلم وتكليفاته، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، والمنهج شبه التجريبي، وتكونت مجموعة البحث من (٢٥) طالباً، وكانت أهم نتائج البحث فاعلية البرنامج القائم على التعلم المقلوب على كل من التحصيل المعرفي لمهارات الثقافة المعلوماتية، وتنمية مهارات الثقافة المعلوماتية، والتفكير الناقد لدى طلاب مجموعة البحث.

٥- دراسة كل من "نجلاء عباس لطيف"، "بشرى كاظم عبدالرضا"، "انتصار أحمد عثمان" (٢٠١٧م) (١٥) بهدف التعرف على أثر استراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي في بيئة تطبيقات التواصل الاجتماعي على تعلم المهارات الأساسية في سباحة الصدر وتم استخدام المنهج التجريبي ذو الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البندية وعلوم الرياضة -جامعة بغداد والبالغ عددهن (٤٠) طالبة، وكان من أهم النتائج إن الوحدات التعليمية التي أعدت باستراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي لها تأثير ايجابي في تعلم المهارات الأساسية بسباحة الصدر.

٦- دراسة "إنريك Enriquez" (٢٠١٤م) (٢٣) تهدف إلى التعرف على أثر استخدام ادمودو كأداة داعمة وتكميلية للتعلم من وجهة نظر الطلاب في المقررات التابعة لكلية العلوم الاجتماعية، وقد تم تطبيق منهج البحث الكمي والنوعي لجمع البيانات (المنهج المختلط) باستخدام أدوات الاستبانة والمقابلة الجماعية (focus group discussions) وقد استجاب (٢٠٠) طالب جامعي على أسئلة الاستبانة، ثم شارك من بين هؤلاء الطلاب (٣٥) طالب في المناقشات التي تمت من خلال أداة المقابلة الشخصية الجامعية لمشاركة تصوراتهم وانطباعاتهم حول استخدام ادمودو، وقد خلصت الدراسة إلى أن أدوات التعاون الموجودة في Edmodo تمكن الطلاب من تحسين جودة عملهم عبر الانترنت، يتم ذلك عندما يتلقون هؤلاء الطلاب الملاحظات المنشورة في ادمودو والتغذية الراجعة من قبل المعلمين وزملائهم الطلاب، كما أشارت الدراسة إلى أن الغالبية من الطلاب الجامعيين المشاركين في الدراسة اعتبروا أدوات ادمودو أدوات تكميلية فعالة لتعلمهم.

٧- دراسة كل من "ثين، لو فان فان، ثو Thien, Le Van Phan, Tho"، "سوهونين Suhonen"، "سوتونين Sutinen" (٢٠١٣م) (٣١) بهدف التحقق من فاعلية ادمودو كنظام فعال ممكن توظيفه للتعليم عن بعد عبر الانترنت والبحث في أثره على التواصل بين الطلاب والمعلمين، وقد تم تطبيق الدراسة على عينة شملت أكثر من (٥٠٠) من طلاب المرحلة الجامعية في قسم تكنولوجيا المعلومات بجامعة نونغ لام Nong Lam University في فيتنام، حيث تم استخدام

ادمودو كنظام تعليمي لدعم عملية التعليم والتعلم على مجموعة من المقررات الدراسية بالجامعة، وقد أظهرت الدراسة أن ادمودو تزود كل من الطلاب والمعلمين بأدوات للتعاون الجيد وتزيد من فاعلية التواصل فيما بينهم، في الواقع أنه من الممكن أيضاً في ادمودو أن يتعاون ويتواصل المعلم مع معلمين آخرين بالإضافة إلى الطلاب.

الاستفادة من الدراسات المرجعية:

١. المساعدة في تطبيق الأساليب الاحصائية المناسبة.
٢. مقارنة النتائج التي توصلت لها الدراسة مع الدراسات المرجعية.
٣. المساعدة في تحديد العينة المناسبة للدراسة
٤. الاطلاع على كيفية توظيف المنصات التعليمية في العملية التعليمية.
٥. ساعدت الدراسات المرجعية الباحثة في تحديد المنهج المناسب للدراسة.

اجراءات البحث

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو القياس القبلي البعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث:

تم إختيار مجتمع البحث من طالبات الفرقة الثالثة تخصص سباحة بكلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق للعام الجامعي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) الفصل الدراسي الأول، وقد تم اختيارهن بالطريقة العمدية وبلغ عددهن (٩٨) طالبة وتم إستبعاد (٤) طالبات باقيات للاعادة، (٤) طالبات لديهن شهادات مرضية، (١٠) طالبات يجدن السباحة (لاعبات)، بذلك أصبح العدد الكلي لمجتمع البحث (٨٠) طالبة.

وقامت الباحثة بسحب عينة استطلاعية عشوائية من بين أفراد مجتمع البحث وعددهن (١٠) طالبات لاجراء التجربة الاستطلاعية وايجاد المعاملات العلمية، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٧٠) طالبة تم تقسيمهن عشوائيا الى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، والجدول (١) يوضح تصنيف مجتمع البحث:

جدول (١)
تصنيف مجتمع البحث

عينة البحث الأساسية		عينة استطلاعية غير مميزة	مجتمع البحث	طالبات مستبعدات + عينة استطلاعية مميزة	العدد الكلي لطالبات الفرقة الرابعة تخصص سباحة
مجموعة ضابطة	مجموعة تجريبية				
٣٥	٣٥	١٠	٨٠	٩ + ١٠	٩٨

فاعلية الصف المقلوب باستخدام المنصة التعليمية ادمودو (Edmodo) على مستوى أداء سباحة الصدر وتنمية الإتجاه نحو التعليم نحو التعلم الذاتي لطالبات تخصص السباحة

وقد قامت الباحثة في يوم الأحد الموافق ١٧ / ٢ / ٢٠١٣م بإيجاد التجانس لمجتمع البحث والبالغ عدده (٨٠) طالبة للتأكد من وقوعه تحت المنحنى الإعتدالي في متغيرات (السن وبعض القياسات الأنثروبومترية، مقياس اتجاه الطالبات نحو التعلم الذاتي، سباحة الزحف على البطن ٥٠م، سباحة الزحف على الظهر ٥٠م)، وذلك ما يوضحه جدول (٢):

جدول (٢)
تجانس مجتمع البحث

ن = ٨٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الإحتراف المعياري	معامل لالتواء
١.	الطول	سم	١٦٥.٤٦	١٦٦.٠٠	٤.٢٤	- ٠.٣٨
٢.	الوزن	كجم	٥٩.٩٦	٥٩.٠٠	٤.٥٣	٠.٦٤
٣.	السن	سنة	١٨.٥٣	١٨.١١	٠.٥٢	٢.٤٢
٤.	اتجاه الطالبات نحو التعلم الذاتي	درجة	٢٣.٧٥	٢٤.٠٠	٢.٠٧	- ٠.٣٦
٥.	سباحة الزحف على البطن ٥٠م	درجة	٧.٥٠	٧.٠٠	١.٥٣	٠.٩٨
٦.	سباحة الزحف على الظهر ٥٠م	درجة	٧.٢٠	٧.٠٠	٠.٩١	٠.٦٦

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء لمجتمع البحث قد تراوحت بين (- ٠.٣٦ ، ٢.٤٢)

أى إنحصرت ما بين (+٣ ، -٣) مما يدل على إعتدالية مجتمع البحث.

وقد تم تنفيذ خطوات البحث وإجراءاته وفقاً للخطة الزمنية التي يوضحها الجدول (٣):

جدول (٣)
الخطة الزمنية لإجراءات البحث

الفترة الزمنية		الإجراءات البحثية
من	إلى	
٢٠١٨ / ٩ / ٣٠م	٢٠١٨ / ١٠ / ٧م	الدراسة الإستطلاعية.
٢٠١٨ / ١٠ / ٨م	_____	التجانس.
٢٠١٨ / ١٠ / ١٠م	_____	القياس القبلي (التكافؤ).
٢٠١٨ / ١٠ / ١١م	٢٠١٨ / ١٢ / ١٢م	تطبيق تجربة البحث الأساسية.
٢٠١٨ / ١٢ / ١٣م	_____	القياس البعدي.

وسائل جمع البيانات:

أولاً: الأدوات و الأجهزة المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستاميتير Resta Meter : لقياس طول الجسم مقدراً بالسنتيمتر
- ميزان طبي لقياس الوزن "بالكيلوجرام"
- ساعة إيقاف.
- لوحات طفو.
- شدادات الكفين.
- عوامات الشد الطافية.

ولقد تم معايرة الأجهزة بأجهزة أخرى مماثلة للتأكد من صحة ودقة قياسها.

ثانياً: إستمارة تقييم مستوى أداء سباحة الصدر مرفق (٣).

بعد الإطلاع على المراجع العلمية في تعليم السباحة مثل "وفيقه سالم" (٢٠٠٠) (١٧)، "طارق ندا" (٢٠٠٤) (٦)، "محمد القط" (٢٠١٥) (م) وإستطلاع رأى الخبراء في إستمارة تقييم مستوى الأداء لسباحة الصدر مرفق (١)، حيث تحتوى إستمارة التقييم على عناصر محددة هي (حركات الرجلين - حركات الذراعين - التنفس - التوافق الكلى) ويتم التقييم عن طريق الملاحظة المقننة للأداء السليم للعناصر الأساسية كما هو موضح بالإستمارة مرفق (٣)

ويعتمد التقييم على النقد الذاتى الموضوعى لثلاثة محكمات* مرفق (٢) بأخذ متوسط الدرجات لهن حيث أن الدرجة النهائية للإستمارة (٤٠)، وتشير الباحثة إلى أنه تم حساب درجة مستوى الأداء الفنى للطالبة باعطاء كل محكمة درجة للطالبة من (١٠) درجات على مستوى الأداء الفنى لسباحة الصدر لكل من (حركات الرجلين - حركات الذراعين - التنفس - التوافق الكلى).
الدراسة الاستطلاعية:

• قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية فى الفترة من الأحد الموافق ٩/٣٠/٢٠١٨م حتى الأحد الموافق ٩/٧/٢٠١٨م على عينة عددها (١٠) طالبات من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف:

- إجراء المعاملات العلمية لمقياس تنمية الإتجاه نحو التعلم الذاتى.
- التعرف على نقاط القوة والضعف والمشكلات والصعوبات التى قد تتعرض لها الدراسة الأساسية.

ثالثاً: مقياس الإتجاه نحو التعلم الذاتى مرفق (٤).

وهو مقياس من تصميم الباحثة واعتمدت فى بنائه على الخطوات التالية:

١- هدف المقياس:

وقد تمثل هذا الهدف فى التعرف على اتجاه طالبات كلية التربية الرياضية تخصص السباحة نحو التعلم الذاتى.

٢- صياغة مفردات المقياس:

قامت الباحثة بصياغة مفردات المقياس وقد بلغ عددها (٣٠) مفردة، بواقع (١٥) فقرة ايجابية و(١٥) فقرة سلبية، وقد راعت أن تكون المفردات بسيطة ومفهومة ومحددة لتؤدى إلى الحصول على بيانات دقيقة.

* المحكمات من أساتذة السباحة بقسم الرياضات المعاقية - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

٣- اختيار المفردات الصالحة للمقياس:

قامت الباحثة بعرض مفردات المقياس على الخبراء مرفق (١) لاختيار المفردات الصالحة للمقياس ولعمل التعديلات اللازمة، فعدلت بعض المفردات وحصلت على نسبة اتفاق ١٠٠% ليصبح المقياس اكثر مناسبة للمرحلة العمرية والمرحلة الدراسية.

٤- الصورة النهائية للمقياس:

تم وضع ثلاث استجابات لكل مفردة، وذلك لعرضها على العينة الإستطلاعية، وتقوم كل طالبة بإبداء الرأي نحو مفردات المقياس وفق ميزان تقدير ثلاثي كالآتي: أوافق " درجتان" – أوافق إلى حد ما " درجة واحدة" – لا أوافق "صفر"، بالنسبة لل فقرات الإيجابية، وتنعكس الصورة لتوزيع الدرجات على الفقرات السلبية. أما الفقرات المتروكة والفقرات التي لها اكثر من إشارة إلى فقد أهملت.

٥- تجربة المقياس:

قامت الباحثة بتجربة المقياس على العينة الإستطلاعية لتحديد مدى وضوح مفردات المقياس المقترحة وكذلك لاختبار درجة واقعية العبارات وتحديد صدق وثبات المقياس.

٦- المعاملات العلمية للمقياس:

أ- وضوح العبارات:

دلت إجابات الطالبات على وضوح العبارات المستخدمة في المقياس وفهمها.

ب- صدق المقياس:

قامت الباحثة باستخدام صدق الاتساق الداخلي:-

(١) صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس وذلك بغرض إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل مفردة وبين مجموع درجات المقياس ككل وذلك بتطبيقها على العينة الإستطلاعية (السابق ذكرها) في الفترة من ٢٠١٨/٩/٣٠م إلى ٢٠١٨/١٠/٧م.

فاعلية الصف المقلوب باستخدام المنصة التعليمية ادمودو (Edmodo) على مستوى أداء سباحة الصدر وتنمية الإتجاه نحو التعليم نحو التعلم الذاتي لطالبات تخصص السباحة

جدول رقم (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس التعلم الذاتي.

ن = ١٠

معامل الصدق الداخلي	رقم العبارة	معامل الصدق الداخلي	رقم العبارة	معامل الصدق الداخلي	رقم العبارة	معامل الصدق الداخلي	رقم العبارة
٠.٧٨٤	-٢٥	٠.٩٣١	-١٧	٠.٧٨٤	-٩	٠.٨٥٤	-١
٠.٦٨٦	-٢٦	٠.٩٣١	-١٨	٠.٩٢٥	-١٠	٠.٦٩٧	-٢
٠.٩٣١	-٢٧	٠.٩٦١	-١٩	٠.٨٩٣	-١١	٠.٨٤١	-٣
٠.٦٨٦	-٢٨	٠.٩٦١	-٢٠	٠.٨٥٤	-١٢	٠.٦٨٦	-٤
٠.٧٨٤	-٢٩	٠.٨٢٦	-٢١	٠.٩٣٠	-١٣	٠.٩٢٣	-٥
٠.٧٨٤	-٣٠	٠.٩٣١	-٢٢	٠.٦٨٦	-١٤	٠.٩٣١	-٦
		٠.٨٥٤	-٢٣	٠.٨٥٤	-١٥	٠.٨٩٤	-٧
		٠.٧٨٤	-٢٤	٠.٩٦١	-١٦	٠.٨٥٤	-٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط جميعها دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

جـ ثبات المقياس:

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بطريقة معامل ثبات ألفا كرونباخ بحساب معامل التمييز لكل سؤال حيث يتم حذف السؤال الذي يتميزه ضعيف أو سالب، مما يدل على ثبات عبارات المقياس، و جدول رقم (٥) يوضح ذلك:

جدول رقم (٥)

معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لمقياس التعلم الذاتي.

ن = ١٠

معامل ألفا كرونباخ	رقم العبارة	معامل ألفا كرونباخ	رقم العبارة	معامل ألفا كرونباخ	رقم العبارة	معامل ألفا كرونباخ	رقم العبارة
٠.٨١٥	-٢٥	٠.٧٤٣	-١٧	٠.٨٤٨	-٩	٠.٦٣٧	-١
٠.٦٣٩	-٢٦	٠.٦٣٧	-١٨	٠.٨١٥	-١٠	٠.٧٨٣	-٢
٠.٦٣٧	-٢٧	٠.٦٩٤	-١٩	٠.٦٣٩	-١١	٠.٨٤٨	-٣
٠.٨٤٨	-٢٨	٠.٨٤٨	-٢٠	٠.٧٣٢	-١٢	٠.٨١٥	-٤
٠.٨١٥	-٢٩	٠.٧٤٣	-٢١	٠.٧٣٣	-١٣	٠.٨١٥	-٥
٠.٧٨٣	-٣٠	٠.٦٣٧	-٢٢	٠.٧٨٣	-١٤	٠.٦٠٦	-٦
		٠.٨٤٨	-٢٣	٠.٨٤٨	-١٥	٠.٦٣٧	-٧
		٠.٧٨٣	-٢٤	٠.٨٤٨	-١٦	٠.٧٨٣	-٨

رابعاً: البرنامج التعليمي لسباحة الصدر باستخدام الصف المقلوب بمنصة ادمودو مرفق (٦):

قامت الباحثة بتصميم خطوات البرنامج كالتالي:

• تحديد الأهداف العامة للبرنامج:

قامت الباحثة بتحديد الأهداف العامة للبرنامج في ثلاثة أهداف طبقاً لجوانب التعلم وتتمثل في:

- أ- إكساب الطالبات المعلومات والمفاهيم المرتبطة بمحتوى سباحة الصدر (هدف عام معرفي).
ب- إكساب الطالبات كيفية أداء الخطوات الفنية لسباحة الصدر بتوافق وبسرعة وتوقيت سليم (هدف عام مهاري)

ج- إكساب الطالبات اتجاهات إيجابية نحو استخدام التعلم الذاتي (هدف وجدائي).

• أسس وضع برنامج الصف المقلوب باستخدام منصة ادمودو Edmodo:

- أن يحقق الهدف الذى وضع من أجله.
 - ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات الطالبات.
 - مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات.
 - أن يتيح البرنامج الفرصة للمشاركة والممارسة لكل طالبة.
 - إرتباط البرنامج بعملية التقويم.
- خطوات تصميم وتنفيذ البيئة التعليمية الخاصة بالصف المقلوب باستخدام منصة ادمودو

Edmodo من خلال:

- تحديد الوحدات التعليمية لسباحة الصدر المراد تصميمها والمقررة على الطالبات.
- اختيار نموذج التصميم وذلك بالاطلاع على العديد من نماذج التصميم، ووجد أن معظمها يشترك في الخطوات الرئيسية بدءاً من التحليل وحتى التقويم (٤ : ١٤).
- وقد تم اختيار نموذج ADDIE نظراً لبساطته وفاعليته وقابليته للتطبيق العملي، حيث تتلخص مراحل النموذج في خمسة مراحل رئيسية (التحليل ، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقويم).

• تصميم الوحدة التجريبية في ضوء النموذج الذي تم تحديده ويتضمن:

١- مرحلة التحليل: وتشمل العمليات التالية:

- تحديد خصائص الجمهور المستهدف: والذي تمثل في مجموعة من طالبات تخصص السباحة للفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق، وتقسيمهن الى مجموعتين تجريبية وضابطة.
- تحديد الحاجات: تمثلت الحاجات التعليمية للطالبات في الحاجة الى ايجاد طرق ونماذج تدريسية حديثة قادرة على تنمية مهارات سباحة الصدر لديهم وتحقيق نواتج التعلم.
- تحديد الأهداف العامة: تم تحديد الهدف العام تحسين مهارات سباحة الصدر لدى طالبات تخصص السباحة مجموعة البحث، الى جانب الأهداف العامة للوحدة المختارة.
- تحليل البيئة التعليمية:

وتمثلت في تحليل سباحة الصدر ورفع الوحدات التعليمية على منصة ادمودو Edmodo

٢- مرحلة التصميم وتضم:

- تحديد الأهداف الاجرائية لكل وحدة وروعي عند صياغتها أن ترتبط بالأهداف العامة والمحتوى العلمي لسباحة الصدر.

- تصميم الشكل العام للمنصة التعليمية ادمودو Edmodo والتسجيل عليها كمعلم وتجهيز المنصة لرفع الوحدات التعليمية عليها.

- اعادة صياغة وتنظيم المحتوى العلمي لسباحة الصدر في ضوء الأهداف العامة وفي ضوء مهارات سباحة الصدر وقد روعي في ذلك البساطة والتتابع المنطقي والتسلسل بحيث تسير من البسيط الى المركب واثراء الوحدات التعليمية بمجموعة من الروابط والصور والفيديوهات التعليمية المختلفة لسباحة الصدر.

- تحديد التدريبات التعليمية: وقد جاءت متنوعة وملائمة للأهداف العامة والاجرائية وتخدم المحتوى العلمي لسباحة الصدر، حيث اعتمد بعضها على مجموعات العمل التعاوني بين الطالبات داخل المحاضرة وبعضها على التعلم الفردي.

- تحديد مصادر التعلم: حيث تم الاعتماد على عدد من مصادر التعلم متمثلة في العروض التقديمية والروابط والفيديوهات والصور.

- تحديد أساليب التقويم: وتم الاعتماد على التقويم المبدئي والنهائي والمتمثل في تطبيق أداة البحث الى جانب التقويم البنائي المتمثل في تنفيذ التدريبات التعليمية وقد اتخذ التقويم شكل التقويم الجماعي لأداء عمل المجموعات داخل المحاضرة والتقويم الفردي لبعض التدريبات التي تؤديها الطالبة بمفردها.

٣- مرحلة التطوير وتتم بشكل مستمر حول تقدم الطالبات في كل وحدة من وحدات الصف المقلوب في شكل مجموعة من الروابط والفيديوهات التعليمية والرسوم والصور على منصة ادمودو Edmodo.

٤- مرحلة التنفيذ وقد تمثل ذلك من خلال الخطوات التالية:

١. تدخل الباحثة موقع الإدمودو edmodo.com

٢. تنشئ صفحة على الموقع ، ثم تقوم بإنشاء فصل دراسي وإدخال أسماء الطالبات، ثم يقوم الموقع بإنشاء Code للطالبات تجده الباحثة على الموقع.

٣. لا تستطيع أي طالبة الدخول على صفحة الباحثة إلا من خلال الـ Code، وللباحثة الصلاحية في حذف أي طالبة إذا قامت بإعطاء الـ Code الخاص بالدخول على الموقع لأي شخص.

٤. تقوم الباحثة بإرسال أي معلومة باستخدام أيقونة " Post "

٥. تحمل الباحثة المقرر للمهارات المراد تعلمها، مثل المنهج الدراسي وطريقة التقييم والمصادر والمراجع وشرائح العرض والواجبات والإعلانات المختلفة.

٦. بإمكان المعلم إنشاء الاختبارات "Test" وبأشكال مختلفة ووضع الدرجات " Grades " ثم تطلع الطالبات على درجاتهم

٧. تسليم واستلام الواجبات والمهام الدراسية

٨. تنشأ الباحثة تقويماً للمادة الدراسية "Calendar" بحيث تضع أوقات الامتحانات وتسليم الواجبات والمهام الأخرى (٣٢)(٣٣)(٣٤).

٥. مرحلة التقويم تشمل مراجعة جميع المراحل السابقة، ويتم التقويم المرحلي من خلال تنفيذ الطالبات للتدريبات سواء جماعياً أو فردياً.

• الإطار العام لتنفيذ البرنامج (الفترة الزمنية) مرفق (٥):

تم وضع البرنامج على مدى شهرين ونصف (١٠ أسابيع) بواقع وحدة واحدة إسبوعياً فكان إجمالي الوحدات (١٠) وحدات تعليمية زمن الوحدة (٦٠) دقيقة، وتم توزيع الوحدة التعليمية كالتالي (١٠) ق إحماء، (٤٥) ق للجزء الرئيسي، (٥) ق ختام.

• عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين مرفق (١):

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج تم عرضة على مجموعة من الخبراء لاستطلاع آرائهم في البرنامج التعليمي حول مدى مناسبة وتحقيق الأهداف العامة للبرنامج وصلاحيته للتطبيق.

الخطوات التنفيذية للبحث

أ- القياس القبلي:

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم الأربعاء الموافق ١٠ / ١٠ / ٢٠١٨م، بواسطة لجنة من المحكمين بالقسم مكونة من (٣) من الأساتذة مرفق (٢) وتم القياس في المتغيرات التالية:

- مستوى أداء سباحة الصدر من خلال إستمرار التقييم لسباحة الصدر بالدرجة مرفق (٣).
- اتجاه الطالبات نحو التعلم الذاتي من خلال مقياس اتجاهات الطالبات نحو التعلم الذاتي مرفق (٤) والمصممة من قبل الباحثة، وجدول (٦)، (٧) توضح ذلك.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في سباحة الصدر (التكافؤ)

$$١ن = ٢ن = ٣٥$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		م ف	قيمة (ت)
		ع	م	ع	م		
حركات الرجلين	الدرجة	١.١٥	٣.٩٧	٣.٨٠	٠.٩٦	٠.١٧	٠.٦٧٦
حركات الزراعين	الدرجة	٠.٩٢	٣.٧١	٣.٧٤	٠.٩١	٠.٠٣	٠.١٣٠
التنفيس	الدرجة	١.٠٣	٣.٤٠	٣.٧٤	٠.٩٥	٠.٣٤	١.٤٤
التوافق الكلي	الدرجة	١.١٩	٤.٤٨	٤.٢٨	٠.٧٨	٠.٢٠	٠.٨٢٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢.٠٠

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى الأداء لسباحة الصدر، مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

جدول (٧)
دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في
اتجاه الطالبات نحو التعلم الذاتي (التكافؤ)

$$٣٥ = ٢ن = ١ن$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		م ف	قيمة (ت)
		ع	م	ع	م		
الاتجاه نحو التعلم الذاتي	الدرجة	١.٨٦	٢٣.٤٨	٢٤.٢٨	٢.٠٩	٠.٨٠	١.٦٨

■ قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢.٠٠

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اتجاه الطالبات نحو التعلم الذاتي ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

تنفيذ تجربة البحث الأساسية:

قامت الباحثة قبل البدء بتنفيذ تجربة البحث بمقابلة المجموعة التجريبية لاجراء مناقشة تعريفية بالمنصة التعليمية ادمودو Edmodo يوم الثلاثاء الموافق ٩ / ١٠ / ٢٠١٨م، للتعرف على كيفية الدخول إلى المنصة التعليمية، وكيفية الإبحار داخلها، وتم تنفيذ تجربة البحث للمجموعة التجريبية في الفترة من ١٧ / ١٠ / ٢٠١٨م إلى ١٧ / ١٢ / ٢٠١٨م.

وقد التزمت الباحثة أثناء تنفيذ التجربة بما يلي:

- الإشراف علي المجموعة التجريبية والضابطة طوال فترة التجربة الأساسية.
- متابعة طالبات المجموعات التجريبية خلال فترة المشاهدة والتفاعل على المنصة التعليمية Edmodo وأثناء التطبيق خلال المحاضرة.

القياس البعدي:

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم الخميس الموافق ١٣ / ١٢ / ٢٠١٨م، في إستمارة تقييم مستوى الأداء لسباحة الصدر مرفق (٣)، مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي مرفق (٤)، للمجموعتين التجريبية والضابطة، وتم اجراء القياس البعدي بنفس ترتيب القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- إختبار (T.test) لمجموعتين متساويتين.
- معامل السهولة والصعوبة والتمييز.
- ألفا كرونباخ
- معامل الارتباط "البيرسون".
- إختبار (T.test) لمجموعة واحدة.

فاعلية الصف المقلوب باستخدام المنصة التعليمية ادمودو (Edmodo) على مستوى أداء سباحة الصدر وتنمية الإتجاه نحو التعليم نحو التعلم الذاتي لطالبات تخصص السباحة

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

قامت الباحثة بعرض النتائج بعد المعالجة الإحصائية طبقاً لترتيب فروض البحث على النحو التالي:

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في مستوى أداء سباحة الصدر $n = 35$

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		م ف	قيمة ت
		ع	م	ع	م		
حركات الرجلين	الدرجة	١.١٥	٧.٨٠	٠.٧٩	٣.٨٢	١٥.٣١	
حركات الذراعين	الدرجة	٠.٩٢	٨.٠٠	٠.٨٠	٤.٢٨	٢٣.٦٣	
التنفس	الدرجة	١.٠٣	٧.٩٤	٠.٨٣	٤.٥٤	٢٣.٩٨	
التوافق الكلي	الدرجة	١.١٩	٨.١١	٠.٩٦	٣.٦٢	٢٢.٧٨	

قيمة ت عند مستوى $0.05 = 2.032$

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في مستوى أداء سباحة الصدر $n = 35$

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		م ف	قيمة ت
		ع	م	ع	م		
حركات الرجلين	الدرجة	٠.٩٦	٦.٥٠	٠.٧٩	٢.٧٠	١١.٨١	
حركات الذراعين	الدرجة	٠.٩١	٦.٦٥	٠.٧٥	٢.٩١	١٥.١١	
التنفس	الدرجة	٠.٩٥	٦.٢٠	٠.٩٢	٢.٤٥	١٠.٦٦	
التوافق الكلي	الدرجة	٠.٧٨	٦.٤٠	٠.٧٨	٢.١١	١٠.٥٢	

قيمة ت عند مستوى $0.05 = 2.032$

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في مستوى أداء سباحة الصدر.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية

والضابطة في مستوى أداء سباحة الصدر $n = 1$ $n = 2$ $n = 35$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		م ف	قيمة ت
		ع	م	ع	م		
حركات الرجلين	الدرجة	٠.٧٩	٧.٨٠	٠.٧٩	٦.٥٠	١.٣٠	٦.٨٣
حركات الذراعين	الدرجة	٠.٨٠	٨.٠٠	٠.٧٥	٦.٦٥	١.٣٤	٧.٢٠
التنفس	الدرجة	٠.٨٣	٧.٩٤	٠.٩٢	٦.٢٠	١.٧٤	٨.٢٦
التوافق الكلي	الدرجة	٠.٩٦	٨.١١	٠.٧٨	٦.٤٠	١.٧١	٨.١٦

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.00$

فاعلية الصف المقلوب باستخدام المنصة التعليمية ادمودو (Edmodo) على مستوى أداء سباحة الصدر وتنمية الإتجاه نحو التعليم نحو التعلم الذاتي لطالبات تخصص السباحة

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي ٠.٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء سباحة الصدر لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في الإتجاه نحو التعلم الذاتي

ن = ٣٥

قيمة ت	م ف	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاستمارة
		ع	م	ع	م		
١٩.٥٦	٩.٦٥	٢.٥٩	٣٣.١٤	١.٨٦	٢٣.٤٨	الدرجة	الإتجاه نحو التعلم الذاتي

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٣٢

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في اتجاه طالبات المجموعة التجريبية نحو التعلم الذاتي.

ثانياً: مناقشة النتائج

يشير جدول (٨) إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في مستوى أداء سباحة الصدر لصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة ذلك الى تأثير البرنامج التعليمي للصف المقلوب باستخدام منصة ادمودو التعليمية Edmodo ، حيث ان اجراءات التدريس وفقا للصف المقلوب من حيث توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة في عملية التعليم والتعلم من خلال استخدام منصة ادمودو التعليمية والتي تم التركيز فيها على استخدام الأنشطة والتدريبات التعليمية لسباحة الصدر التي تعزز التفاعل والمشاركة من خلال المناقشات، والتعرف على كيفية البحث والحصول على المعلومات وطرح الأسئلة والتعاون بين الطالبات بعضهم البعض وبين المعلم لمعرفة كيفية الأداء وأهم النقاط الفنية لتلاشي الأخطاء، فهي تجمع بين شبكات التواصل الاجتماعي، ولأنها تركز على تضمين التقويم في أنشطة وتكليفات، وذلك من خلال التركيز على التعاون في الأداء بين الطالبات والذي من شأنه أن يعمل على تحسين عملية التعلم لمهارات سباحة الصدر، وبذلك يكون للطالبات القدرة على اعطاء أكبر قدر من التفسيرات للمعلومات والمهارات والتدريبات المستخدمة.

ويتفق هذا مع "نرجس قاسم" (٢٠١٩م) في أن استخدام تكنولوجيا التعليم بطريقة فعالة، يساعد على حل الكثير من المشكلات التعليمية بشكل عام، ويحقق للتعليم عائداً كبيراً ويمكن أن يوفر الجهود التي نبذلها، وقد أثبتت الأبحاث عظم الإمكانيات التي توفرها تكنولوجيا التعليم للمؤسسة التعليمية ومدى فعاليتها في عملية التعليم والتعلم (١٦ : ٢٨٥).

حيث يتيح الصف المقلوب الفرصة للطالبات بالبحث وتبادل الملفات والأسئلة والمناقشات عبر منصة ادمودو التعليمية Edmodo، والتعرف على كيفية البحث والحصول على المعلومات والذي بدوره أدى الى تحسن مستوى أداء الطالبات في المهارات الخاصة بسباحة الصدر.

ويذكر "عبدالحميد شاهين" (٢٠١٠م) ان التدريس هو نشاط مخطط يهدف إلى تحقيق نواتج تعليمية مرغوبة لدى الطلاب، حيث يقوم المعلم بتخطيط وإدارة هذا النشاط ، وبالتالي أصبح للمعلم والمتعلم أدوارا جديدة وفق النظرة الحديثة لعملية التدريس، فالمعلم لن يقتصر عمله على إلقاء المعلومات، والطلاب لن يقتصر دورهم على حفظ تلك المعلومات استعدادا لتسميعها، وقد أظهرت الدراسات ضرورة العناية بدوافع الأفراد للتعلم والمعرفة وبالتالي استغلالها لزيادة التعلم وتوجيهه وبهذه النظرة الحديثة للتدريس يزداد دور المتعلم في مقابل تقليل دور المعلم فالطالب هو المستهدف والمستفيد (٨: ١٩).

حيث ترى الباحثة أن فائدة المنصة التعليمية ادمودو Edmodo تكمن في الاستثمار الكبير للمحاضرة حيث تعتبر أداة متاحة لمساعدة الطالبات في ادارة دراستهم، اكمال واجباتهم وخصوصا الطالبات المتغيبات، حيث تكون الواجبات على المنصة التعليمية، سهولة التواصل بين الطالبات وبين المعلم وزيادة تفاعل الطالبات واتصالهم ببعض وتواصلهم لحل المشكلات ولا يمكن الدخول في محادثات ثنائية، اعطاء فرصة للطالبات الخجولات في المشاركة بأرائهم ونشرها، توسيع مدارك الطالبات بالاطلاع على أحدث المستجدات في مجال السباحة مما يزيد من الدافعية والرغبة في الدراسة من خلال المنصة التعليمية ادمودو .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من "محسن سلطح" (٢٠١٨م)(١٢)، "إيمان حافظ" (٢٠١٨م)(٣)، "إنريك Enriquez" (٢٠١٤م)(٢٣)، "ثين، لوفان فان، ثو Thien, Le Van Phan, Tho"، "سوهونين Suhonen"، "سوتونين Sutinen" (٢٠١٣م)(٣١)، في أن الصف المقلوب واستخدام المنصات التعليمية ساهم بطريقة إيجابية ووفر الوقت في تعلم وتحسين مستوى أداء المهارات الرياضية للمجموعة التجريبية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على "وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لطالبات المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء لسباحة الصدر".

يشير جدول (٩) إلى وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة في مستوى أداء سباحة الصدر لصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة التحسن في مستوى الأداء لسباحة الصدر إلى استخدام الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج) مع أفراد المجموعة الضابطة مما أثر إيجابياً على تعلم مهارات سباحة الصدر،

حيث يعتمد هذا الأسلوب على الشرح اللفظي لطريقة أداء المهارة المتعلمة، ثم قيام المعلمة بأداء نموذج لها، ثم التدرج في الخطوات التعليمية ومتابعة المتعلمات أثناء الأداء، وإعطاء التغذية الراجعة لهن وتصحيح الأخطاء، الأمر الذي أدى الى سهولة استيعاب وفهم الطالبات وتعلمهن لمهارات سباحة الصدر.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من: علي راشد (٢٠٠٢)، أبو النجا عز الدين (٢٠٠٥)، وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧) على أن معلم التربية الرياضية هو سيد المنظومة التعليمية، وهو مفتاحها وأساسها، وعليه يقع نجاح أو فشل المنظومة التعليمية، أن الطريقة التقليدية في التعليم تعود عليها الطلاب خلال مراحل التعليم المختلفة، ومن خلالها يسهل عليهم تحصيل بعض المقررات النظرية والتطبيقية لقيام المعلم بهذه المهمة، وفيها يتم تعديل سلوك المتعلم بالممارسة والتمرين (١٠) : (٤٠)، (٧ : ١٨ : ٢٣).

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من دراسة كل من "محسن سلطح" (٢٠١٨م) (١٢)، "نجلاء عباس لطيف"، "بشرى كاظم عبدالرضا"، "انتصار أحمد عثمان" (٢٠١٧م) (١٥)، "إيمان حافظ" (٢٠١٨م) (٣).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على "وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لطالبات المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء لسباحة الصدر".

يشير جدول (١٠) إلى وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى أداء سباحة الصدر لصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة تحسن مستوى الأداء المهاري لسباحة الصدر لدى طالبات المجموعة التجريبية علي أفراد المجموعة الضابطة إلي مميزات البرنامج التعليمي المصمم من قبل الباحثة للصف المقلوب باستخدام المنصة التعليمية ادمودو Edmodo، والذي يحتوي على أكثر من وسيط في إيصال المعلومة للطالبة بشكل بسيط وواضح حيث تحتوي المنصة التعليمية على العديد من اللينكات (الصور المتسلسلة - الفيديو والنص المكتوب للتدريبات التعليمية - تصحيح أخطاء - لينكات الابحار عبر المواقع التعليمية) مما يعطي التصور الحركي الصحيح للمهارة، والتحكم في سرعة عرض النموذج التعليمي، وعدد مرات تكرار رؤية الأداء، مما يراعي الفروق الفردية بين الطالبات ويساعد علي زيادة الاستيعاب لمهارات سباحة الصدر، ويساهم في صقل وتحسن مستوى الأداء، حيث يوفر وقت كافي لعمل الأنشطة وأداء المهارات والتدريبات في المحاضرة والرد على أسئلة واستفسارات الطالبات مما ينمي لديهم المهارات الخاصة بالدرس ويزيد من فاعلية العملية التعليمية، بالإضافة إلي ما يحتويه البرنامج

من استثاره وجذب للانتباه وتشويق وذلك لأن المنصة التعليمية ادمودو تتشابه مع الفيسبوك في الشكل مما يساعد الطالبات على سهولة التنقل داخلها، وكذلك تعدد الوسائط يساعد الطالبات على اختيار الوسيط الذي يتناسب معهم من فهم واستيعاب لمهارات سباحة الصدر، والخطوات التعليمية، مما يعمل على تثبيتها ويجعل عملية التعلم سهلة وشيقة حيث يتأثر المتعلم بطريقة التدريس التي يتبعها المعلم، فقد أكدت الدراسات الحديثة ونظريات علم النفس على أهمية التعلم في قيام المتعلم بتعليم نفسه وبذل الجهد من أجل تعديل سلوكه مع مراعاة الفروق الفردية مما كان سببا في تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة وتطور مستواهم بدرجة ملحوظة في مستوى الأداء لسباحة الصدر عن المجموعة الضابطة التي يتم تدريسها وتعليمها بالطريقة التقليدية المتبعة (الشرح اللفظي وأداء النموذج) وذلك نظرا لتعدد وسائط التعلم بما يتيح الفرصة للمتعلم.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من "محسن سلطح" (٢٠١٨م) (١٢)، "إيمان حافظ" (٢٠١٨م) (٣)، "إنريكو Enriquez" (٢٠١٤م) (٢٣)، "رشا حسين" (٢٠١٨م) (٥) في أن التعلم بالصف المقلوب واستخدام المنصات التعليمية أدى إلى تحسن مستوى الاداء للمهارات الرياضية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على "وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى الأداء لسباحة الصدر".

يشير جدول (١١) إلى وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الاتجاه نحو التعلم الذاتي.

فالتدريس بالصف المقلوب واستخدام المنصة التعليمية ادمودو Edmodo ادى الى تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتي لطلاب المجموعة التجريبية ولعل السبب في ذلك يعزى الى دور هذا النوع من التدريس الذي ادى الى تعزيز المشاركة العلمية داخل الصف مما ساعد على ايجاد نوع من التواصل الفعال بين الطالبات وبالتالي تكوين اتجاهات ايجابية لديهم تجاه ما يتعلمونه بانفسهم، بالاضافة الى ما يوفره هذا التعلم من جو ايجابي للتعلم لدى الطالبات من خلال مشاركة كل منهم بما تعلمه وبالتالي شعورهم بالاسهام بشكل فاعل في المواقف التعليمية الامر الذي ادى بدوره الى زيادة دافعيتهم نحو التعلم الذاتي، مضافا الى ذلك الدور الفاعل للصف المقلوب باستخدام المنصة التعليمية ادمودو في تنمية بعض اتجاهات الطلاب مثل حب الاستطلاع والمثابرة والتعاون واحترام الآخرين ونقد الافكار مما عزز نظرتهم الايجابية نحو التعلم الذاتي.

ويتفق كل من "عبد الحميد شاهين" (٢٠١٠م)، "يسري السيد"، "ابراهيم عميرة" (٢٠٠١م) في ان التعلم الذاتي يعتبر من أهم أساليب التعلم، التي تتيح توظيف

مهارات التعلم بفاعلية عالية، مما يسهم في تطوير الطالب سلوكياً ومعرفياً ووجدانياً ، وتزويده بقدرات تمكنه من استيعاب معطيات العصر القادم، وهو نمط من أنماط التعلم الذي نعلم فيه الطالب كيف يتعلم ما يريد بنفسه، وأن يتعلم أن يمتلك وإتقان مهارات التعلم الذاتي، تمكنه من التعلم في كل الأوقات وطول العمر خارج المؤسسة التعليمية وداخلها وهو ما يعرف بالتربية المستمرة (٨ : ٤٤) (١٩ : ٩٥). كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من "محسن سلطح" (٢٠١٨م) (١٢)، "أسماء عبدالرحمن" (٢٠١٧م) (٢).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع والذي ينص على "وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاتجاه نحو التعلم الذاتي لصالح القياس البعدي".

الاستخلاصات:

- في حدود هدف البحث وفروضه وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة استخلصت ما يلي:
١. الصف المقلوب باستخدام المنصة التعليمية (Edmodo) ساهم في تطور وتحسن مستوى الأداء لسباحة الصدر لطالبات المجموعة التجريبية.
 ٢. الطريقة التقليدية المتبعة (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) ساهمت في تطور مستوى الأداء لسباحة الصدر لطالبات المجموعة الضابطة.
 ٣. الصف المقلوب باستخدام المنصة التعليمية (Edmodo) ساهم بشكل فعال في اتجاه الطالبات نحو التعلم الذاتي.
 ٤. هناك حاجة ماسة لدى طالبات كلية التربية الرياضية الى نماذج تدريسية جديدة تسهم في تنمية اتجاهاتهم نحو التعلم الذاتي.

التوصيات:

١. اجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية تتناول فاعلية الصف المقلوب باستخدام المنصة التعليمية Edmodo في مقررات الرياضيات المانية لمرحلة البكالوريوس ومراحل الدراسات العليا (دبلوم - ماجستير- دكتوراه) بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.
٢. اقتراح اضافة قسم (Edmodo) للتعلم في الجامعات المصرية لبدء تطبيق برنامج (Edmodo) للتعلم.
٣. اقامة دورات تعليمية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على كيفية تصميم المنصة التعليمية (Edmodo) وتطبيقها على الطلاب.
٤. ضرورة الاهتمام بتدريب الطلاب على مهارات التعلم الذاتي بمستوياته المختلفة.
٥. ضرورة تشجيع أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ومعاونتهم على استخدام المنصة التعليمية (Edmodo) في عملية التدريس لدورها المهم في تمكين الطلاب من توظيف مهاراتهم العلمية ومن تحملهم المسؤولية الشخصية في عملية التعلم.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥): "معلم التربية الرياضية"، دار الكتب، القاهرة.
- ٢- أسماء محمود سيد عبدالرحمن (٢٠١٧م): "برنامج قائم على التعلم المقلوب لتنمية مهارات الثقافة المعلوماتية والتفكير الناقد لدى طلاب الدراسات العليا"، رسالة ماجستير، كلية تربية نوعية، جامعة المنيا.
- ٣- ايمان جمال حافظ (٢٠١٨): "تأثير استخدام التعلم المعكوس المدعم بالإبحار الموجه عبر الشبكات في تحسين مستوى أداء الجملة الحركية بالطوق في التمرينات الفنية الإيقاعية"، المجلة العلمية "العلوم وفنون الرياضة"، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، العدد الخامس، ص ٢٩٧-٣٥٢.
- ٤- حسن نصر (٢٠٠٨م): "تصميم البرمجيات التعليمية ونتاجها"، خوارزم للنشر والتوزيع، جدة، السعودية.
- ٥- رشا محمد حسن حسين (٢٠١٨م): "تأثير استخدام التعلم النقال على بعض المهارات الحركية والمفاهيم المرتبطة بدرس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بدولة الامارات العربية المتحدة"، رسالة دكتوراة، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية بنات.
- ٦- طارق محمد ندا (٢٠٠٤): "رياضة السباحة - آراء تعليمية وتطبيقية"، المركز العربي للنشر، الزقازيق.
- ٧- عاطف أبوحميد الشрман (٢٠١٥م): "التعلم المدمج والتعلم المعكوس"، دار المسيرة، عمان.
- ٨- عبدالحميد شاهين (٢٠١٠): "استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وانماط التعلم"، كلية التربية، دمنهور، جامعة الاسكندرية، كتاب غير منشور.
- ٩- عبدالعال عبدالله (٢٠١٥م): "المنصات التعليمية الالكترونية Edmodo"، رؤية مستقبلية لبيان التعليم الالكتروني، عدد ١٦، جامعة المنصورة.
- ١٠- على راشد (٢٠٠٢) : "خصائص المعلم العصري وأدواره"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١١- محسن علي عطية (٢٠٠٨)، "الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال"، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٢- محسن محمد محمد سلطح (٢٠١٨م): "تأثير استخدام استراتيجية الصف المعكوس على التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو مقرر طرق التدريس لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية"، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، العدد السادس والتسعون، يونيو.
- ١٣- محمد علي القط ٢٠١٥م: "المبادئ العلمية للسباحة"، دار القبس للطباعة، القاهرة.
- ١٤- مهند الشبول (٢٠١٦م): "ورشة عمل تدريبية حول التعليم الالكتروني"، مركز الاعتماد وضمان الجودة، الجامعة الأردنية، مسترجع بتاريخ ٢٠١٨ / ٢ / ٢٠١٨م من الرابط <http://sites.ju.edu.jo/ar/pqmc/Home.aspx>

- ١٥- نجلاء عباس لطيف، بشرى كاظم عبدالرضا، انتصار أحمد عثمان (٢٠١٧م): "أثر استراتيجيات التعلم الإلكتروني التشاركي في بيئة تطبيقات التواصل الاجتماعي على تعلم المهارات الأساسية في سباحة الصدر"، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، جامعة بغداد.
- ١٦- نرجس قاسم مرزوق العليان (٢٠١٩م): "إستخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية"، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العدد ٤٢، المملكة العربية السعودية
- ١٧- وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٠م): "الرياضات المائية"، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ١٨- وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧): تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التعليمية في التربية البدنية والرياضية، الجزء الثاني، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ١٩- يسري مصطفى السيد، ابراهيم عميرة (٢٠٠١): "دراسات وبحوث في التربية العملية والبيئية وتكنولوجيا التعلم"، عالم الكتب الحديث، عمان، الاردن.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 20- Al Rabadi, Wisal. (2008). Kinematik eines Weltrekordlers bei seiner speziellen Undulationstechnik des Brustschwimmens. DSTV- Der Schwimmtrainer. Nr.94. Waldkreiburg. Hamburg.
- 21- Baihong,T & Yu,d. (2014). case study of teaching large classroom on easyclass platform. 2nd international conference on teaching and copmputational science
- 22- Bergmann, J., & Sams, A. (2014). Flipped learning: Gateway to student engagement. International Society for Technology in Education.
- 23- Enriquez, M. (2014) Students' Perception on the Effectiveness of the Use of Edmodo as a Supplementary Tool for Learning. Paper Presented at the DLSU Research Congress 2014: Philippines. De La Salle University, Manila, Philippines. March 6-8, 2014.
- 24- Francl, T. J. (2014). Is Flipped Learning Appropriate. Journal of Research in Innovative Teaching, 71, 119-128.
- 25- Harper, A. L. (2010). Social Networking with Edmodo: Let Your Digital Footprints Lead the Way. Kentucky English Bulletin, 59(2), 19-21.
- 26- Holzweiss, K. (2013). Edmodo: A Great Tool for School Librarians,School Library Monthly, 29(5), 14-16.
- 27- Keengwe, J. (Ed.). (2014). Promoting active learning through the flipped classroom model. IGI Global.

- 28- Roach,T.(2014). Student perceptions toward flipped learning: New methods to increase interaction and active learning in economics , International Review of Economics Education . Volume 17, 74–84.
- 29- Rulebook (2019): MAJOR LEGISLATION, AND RULE CHANGES FOR 2019, Published by:USA SWIMMING, Rules and Regulations, INC.1 Olympic Plaza, Colorado Springs, CO 80909, 719.866.4578 o,719.866.4669 f, usaswimming.org. تم الاسترجاع من على الموقع بتاريخ ٢٠١٨/٣/٢ <https://www.usaswimming.org/docs/default-source/rules-regulations/2019-rulebook.pdf>
- 30- Taylor, M. (2015): "Edmodo: A collective case study of english as the second language (ESL) of latino/latina students".Doctoral Dissertations and Projects."Liberty University, Lynchburg, VA.
- 31- Thien, P. C., Le Van Phan, N. K. L., Tho, Q. T., Suhonen, J., & Sutinen, E. (2013), Applying Edmodo to Serve an Online Distance Learning System for Undergraduate Students in Nong Lam University, Vietnam. Proceedings of the IETEC'13 Conference, Ho Chi Minh City, Vietnam.

ثالثاً: مواقع شبكة المعلومات الدولية:

- 32- https://shms-prod.s3.amazonaws.com/media/editor/145089/dليل_استخدام_المنصة_التعليمية_ادمودو.pdf
- 33- <https://fac.ksu.edu.sa/sites/default/files/dmwdw.pdf>
- 34- <https://www.new-educ.com/edmodo-شرح-كيفية-استخدام-ادمودو/>
- 35- <http://www.saba7.com/تكنيك-سباحة-الصدر-القانون-الدولي/>