

تأثير برنامج تعليمي باستخدام أنشطة الذكاءات المتعدده على تنمية بعض المهارات لطلاب الفرقة الثانية في رياضة الجمباز

م.د/ مصطفى أحمد محمد محمد^(*)

مقدمة ومشكلة البحث:

لقد احتل مفهوم الذكاء الإنساني حيزاً واسعاً في عمليات البحث العلمي في محاولات تهدف للوقوف على حقيقته، تمثل ذلك في عدد لانهاى من الدراسات والبحوث والنظريات متعددة المناهج والأساليب التي سعت للوصول إلى تصور واضح عن طبيعة الذكاء الإنساني من حيث: مكوناته، خصائصه، مظاهره، أساليب التعبير عنه، وطرق قياسه وقد تباينت هذه الدراسات في نظرتها لمفهوم الذكاء وهي النظريات التي حاولت إعطاء تفسيرات علمية منهجية ومنطقية للنشاط العقلي من حيث محدداته ومكوناته وأنواع العوامل التي تكونه. (٦: ١٤٥)، (٢: ١٤)

وفي عام (١٩٨٣م) قام جاردنر "Gardner" بنشر كتابه أطرُ العقل في محاولة منه بالتعاون مع علماء آخرون لإضفاء صيغة التعددية على فكرة الذكاء حيث طرح وجهة نظر مختلفه وجديده حول الذكاء يعمل كل منها بشكل مستقل عن الآخر بحيث يمكن للفرد أن يكون ذو درجة عالية أو منخفضة في مجال من تلك المجالات بغض النظر عن درجة ذكائه في المجالات الأخرى. (٣: ٥٤)

ويعتقد جاردنر "Gardner" (١٩٩٤م) أن أفضل طريقه لفهم الذكاء هو دراسة عمليات التفكير التفائتيه المصاحبه لجهود الفرد الساعية للتوافق مع البيئه في كل يوم. ويعتقد أن أفضل طريقه لقياس الذكاء في العالم الحقيقي مكافحة الفرد في سبيل تحقيق أهدافه وانجاز أغراضه. (١١: ١٤، ١٥)

ويرى سعيد على محمد (٢٠٠٨م) أن أحد أهم الأسباب لتطبيق نظرية الذكاءات المتعدده هي مساعدة الفرد على فهم قدراته وتوجيهه إلى كيفية استعمال نقاط القوه من أجل التعلم وتحسين نقاط الضعف لديه. كما تقوم بتعليمهم وتقويمهم بدقه أكبر والتمكين من المهارات الحركيه فمن خلال تطبيق نظرية الذكاءات المتعدده يستطيع المربون مساعدة كل الطلاب على التعلم لأن هذه الطريقه تقدم لهم الطريقه الصحيحه لمعرفة قدرات كل فرد بشكل منفرد. (٥: ١٦)

وخلال العقدین الأخيرین أصبحت أنشطة الذكاءات المتعدده ذات أهمية كبيره في التدريس حيث حققت طفره في مجال التعليم ووضع المناهج التعليميه والتدريبيه مما يساعد على تحقيق ومراعاة مبدأ الفروق الفرديه بين المتعلمين محققين بذلك مبدأ التكامل بين العلوم والمعارف والتي تهدف إلى الوصول بالمتعلمين المبتدئين إلى أعلى المستويات وفقاً لقدراتهم الفرديه المختلفه البدنيه، المهاريه، النفسيه والعقليه كل هذه الأسباب دعت الباحثين إلى الإهتمام بالجانب العقلي المعرفي للمتعلمين. كما كان موضوع الذكاءات المتعدده أحد الموضوعات التي تسببت في كثير من الجدل والخلاف لسنوات طويله حيث أثمر هذا الخلاف عن العديد من النظريات المتعدده والتي كان من شأنها التقدم بأساليب التدريس المختلفه.

ولقد لاحظ الباحث من خلال عمله ومشاركته في تدريس مقرر الجمباز للفرقة الثانية بالكلية وبالتحديد على جهاز التمرينات الأرضيه أن هناك العديد من الطلاب يواجهون صعوبات في تعلم المهارات الحركيه المقرره على هذا الجهاز. ولما كان مستوى الأداء المهارى للطلاب والمبتدئين هو

(*) مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الجمباز والتمرينات والعروض الرياضيه بكلية التربية الرياضيه بنين - جامعة الزقازيق.

أحد الأهداف الهامة التي يسعى إليها كل منهج دراسي وبحث علمي وذلك لتأثر المستوى المهاري بالعديد من المتغيرات العقلية والبدنية والنفسيه والإجتماعيه لذا فقد رأى الباحث ضرورة إجراء هذه الدراسة، حيث أن استخدام أنشطة الذكاءات المتعدده وهى (الذكاء المكانية، الذكاء اللغوى، الذكاء المنطقي، الذكاء الحركي، الذكاء الشخصي، الذكاء الموسيقى، الذكاء الوجودي، الذكاء الطبيعي والذكاء الإجتماعي) وتطبيقه على الطلاب سوف يساعد على إظهار القدرات المختلفه لهم والقاء الضوء على قدرات طلاب الفرقة الثانيه ذوى صعوبات فى تعلم بعض المهارات الحركيه الأساسيه المقررة عليهم على جهاز التمرينات الأرضيه فى رياضة الجمباز وربطها بالذكاءات المتعدده مما يساعد على الوصول بالمتعلمين الى أعلى مستويات الأداء الممكنه والتي تتناسب وقدراتهم الفرديه.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى معرفة تأثير برنامج تعليمي باستخدام أنشطة الذكاءات المتعدده على تنمية بعض المهارات الحركيه لطلاب الفرقة الثانيه على جهاز التمرينات الأرضيه وذلك من خلال:

١- التعرف على مستوى الأداء المهارى للمهارات الحركيه على جهاز التمرينات الأرضيه ومن ثم تحسينها والمتمثلة فى (الدرجه الأماميه المكوره،الدرجه الخلفيه المكوره،الدرجه الخلفيه للوقوف على اليدين،الوقوف على الرأس،الوقوف على اليدين،الشقلبه الجانبيه على اليدين مع ربع لفه والشقلبه الأماميه على اليدين بالارتقاء المنفرد).

٢- تحسين مستوى الذكاءات المتعدده المستخدمه فى البحث والمتمثلة فى(الذكاء المكانية، الذكاء اللغوى، الذكاء الحركي،الذكاء الشخصي،الذكاء الموسيقى والذكاء الإجتماعي)

فروض البحث:

١- توجد فروق داله إحصائياً بين القياس القبلى والبعدى فى مستوى تعلم المهارات الحركيه قيد البحث على جهاز التمرينات الأرضيه.

٢- توجد فروق داله إحصائياً بين القياس القبلى والبعدى فى مستوى أنشطة الذكاءات المتعدده قيد البحث.

الدراسات السابقة:

١- أجرى كورن ويل Corn Well (٢٠١١م) (١٠) دراسه هدفت إلى التعرف على أثر معرفة الطلاب بالبروفيل النفسى الخاص بذكاءاتهم المتعدده لمساعدتهم ليكونوا متعلمين مستقلين وافترضت الدراسه أن معرفة الفرد للبروفيل النفسى الخاص به يساعد على تحديد أفضل الطرق التي يراها مناسبه لحل المشكلات التي تواجهه بطريقته الخاصه به وبلغت عينه (١٠) طلاب مسجلين فى فصل محو الأميه واستخدم الباحث المنهج التجريبي. وأسفرت أهم النتائج عن أن معرفة الطلاب للبروفيل الخاص بذكاءاتهم المتعدده قد ساعد على اختيار الأساليب المناسبه التي يتعلمون بها.

٢- أجرى كوستانزو Costanzo (٢٠١١م) (٩) دراسة بهدف الكشف عن الذكاءات المتعدده لدى الطلاب باستخدام التقييم المبني على نظرية الذكاءات المتعدده ثم استخدام نتائج هذا التقييم فى عملية التعلم، واشتملت عينه على (١٧) طالباً وطالبه (١٢) من الإناث و(٥) من الذكور، واستخدم الباحث المنهج التجريبي. وأسفرت أهم النتائج أن معرفة الطلاب لنوع الذكاء النشط لديهم كان له أثر كبير فى زيادة ثقتهم بأنفسهم.

٣- أجرى احمد الجراحي على (٢٠١١م) (١) دراسة هدفت إلى معرفة تأثير استراتيجيات التعلم وفقاً للذكاءات المتعدده على التحصيل المعرفى ودرجة أداء بعض المهارات الحركيه للمبتدئين فى الهوكى

واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطه والتجريبيه وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث وتم اختيار عينة البحث بالطريقه العمدية العشوائيه وبلغ حجم العينه الأساسيه (٤٠) مبدئاً وتم تقسيمهم الى مجموعتين كل مجموعه (٢٠). وأسفرت أهم النتائج أن استخدام إستراتيجيات التعلم وفقاً للذكاءات المتعدده أكثر ايجابيه وتأثيراً من الطريقه التقليديه في تعلم مهارات الهوكي.

٤- أجرت وفاء محمود عبد اللطيف (٢٠١٢م) (٨) دراسة هدفت إلى معرفة تأثير استخدام بعض أساليب التدريس المختلفه (توجيه الأقران- التعلم الذاتي- التعلم التعاوني) وفقاً لأنواع الذكاء على تعلم بعض مهارات الكره الطائره والرضا الحركي واتبعت الدراسه المنهج التجريبي وتم إختيار عينة الدراسه بالطريقه العشوائيه من طالبات الفرقة الثانيه بكلية التربيه الرياضيه للبنات بحلوان وتمثلت في (٥٩) طالبة من خلال العام الجامعي (٢٠٠٩-٢٠١٠م) وتوصلت الدراسه لعدة نتائج أهمها وجود فروق في تعلم مهارتي الإرسال من أعلى المواجهه والضرب الساحق.

٥- أجرى مصطفى محمد بدر الدين (٢٠١٤م) (٧) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام برنامج تعليمي لتنمية الذكاءات المتعدده لدى طلاب المرحله الإعدادية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبيه والضابطه والقياس القبلي والبعدي، وتم اختيار عينة البحث بالطريقه العمدية العشوائيه من طلاب الصف الثاني بالمرحله الإعداديه وبلغ عددهم (٦٠) طالباً. وأسفرت أهم النتائج عن أن استخدام البرنامج كان له تأثير إيجابي أفضل من تأثير طريقه شرح المعلم في مستوى البرنامج التعليمي لتحسين الذكاءات المتعدده لدى الطلاب.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

نظراً لنوعية البحث ولتحقيق هدفه، استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعه الواحده وتطبيق القياس القبلي والبعدي.

مجتمع وعينه البحث:

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقه العمدية من طلاب الفرقة الثانيه بكلية التربيه الرياضيه للبنين جامعة الزقازيق للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩م وقد بلغ قوام مجتمع البحث الكلي (٤٠٠) طالب وتم اختيار عينه إستطلاعيه عشوائيه من بين أفراد مجتمع البحث بلغ عددهم (٢٥) طالب (غير مميزه) وعدد (٢٥) طالب (مجموعه مميزه) من طلاب الفرقة الرابعه وذلك لإجراء التجارب الإستطلاعيه وإيجاد المعاملات العلميه للأدوات والإختبارات المستخدمه في البحث وبلغت العينه الأساسيه (٣٥) طالب والجدول الآتي يوضح تصنيف مجتمع البحث:

جدول (١)

تصنيف عينه البحث

العينه الأساسيه	العينه الإستطلاعيه	المجموع الكلي للعينه
(٣٥)	(٢٥)	(٦٠)
%٨,٧٥	%٦,٢٥	%١٥

وقد قام الباحث بإجراء الإعتداليه لعينه البحث في متغيرات (السن - الطول - الوزن - المهارات الأساسيه قيد البحث - أنواع الذكاءات المتعدده) وذلك في الفتره من ٢٠١٩/٣/١٠م حتى ٢٠١٩/٣/١٢م ووجدول (٤) يوضح ذلك.

كما قام الباحث باختيار (٦) أنواع من الذكاءات المتعدده وفقاً للأهميه النسبيه لها وطبقاً لآراء الخبراء والمتخصصين وجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)
النسبة المئوية لآراء الخبراء حول أنواع الذكاء المتعددة

ن = ٧

النسبة المئوية	عدد الموافقين	أنواع الذكاءات
٪١٠٠	٧	الذكاء اللغوي
٪٤٢,٨٥	٣	الذكاء الرياضي المنطقي
٪٨٥,٧١	٦	الذكاء المكاني
٪١٠٠	٧	الذكاء الحركي الجسدي
٪٧١,٤٢	٥	الذكاء الموسيقي
٪٨٥,٧١	٦	الذكاء الاجتماعي
٪٧١,٤٢	٥	الذكاء الشخصي
٪٢٨,٥٧	٢	الذكاء الطبيعي
٪١٤,٢٩	١	الذكاء الوجودي

وقد ارتضى الباحث بنسبة (٪٧٠) فيما فوق بالنسبة للآراء الخبراء.

جدول (٣)
النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات محاور الذكاءات المتعددة

ن = ٧

النسبة المئوية	عدد الموافقين	العبارات	
٪٧١,٤٢	٥	١	المحور الأول الذكاء اللغوي
٪٨٥,٧١	٦	٢	
٪١٠٠	٧	٣	
٪١٠٠	٧	٤	
٪٧١,٤٢	٥	٥	
٪٧١,٤٢	٥	٦	
٪٨٥,٧١	٦	٧	
٪١٠٠	٧	٨	
٪١٠٠	٧	٩	
٪١٠٠	٧	١٠	
٪٧١,٤٢	٥	١١	المحور الثاني الذكاء المكاني
٪٨٥,٧١	٦	١٢	
٪٧١,٤٢	٥	١٣	
٪١٠٠	٧	١٤	
٪١٠٠	٧	١٥	
٪٨٥,٧١	٦	١٦	
٪٨٥,٧١	٦	١٧	
٪١٠٠	٧	١٨	
٪٧١,٤٢	٥	١٩	
٪٨٥,٧١	٦	٢٠	
٪٧١,٤٢	٥	٢١	المحور الثالث الذكاء اللغوي
٪٨٥,٧١	٦	٢٢	
٪٨٥,٧١	٦	٢٣	
٪١٠٠	٧	٢٤	
٪٨٥,٧١	٦	٢٥	
٪٨٥,٧١	٦	٢٦	

تأثير برنامج تعليمي باستخدام أنشطة الذكاءات المتعدده على تنمية بعض المهارات لطلاب الفرقة الثانيه فى رياضة الجيمناز

٢٧	٧	%١٠٠
٢٨	٧	%١٠٠
٢٩	٦	%٨٥,٧١
٣٠	٥	%٧١,٤٢
٣١	٦	%٨٥,٧١
٣٢	٧	%١٠٠
٣٣	٦	%٨٥,٧١
٣٤	٥	%٧١,٤٢
٣٥	٥	%٧١,٤٢
٣٦	٦	%٨٥,٧١
٣٧	٧	%١٠٠
٣٨	٧	%١٠٠
٣٩	٦	%٨٥,٧١
٤٠	٥	%٧١,٤٢
٤١	٥	%٧١,٤٢
٤٢	٦	%٨٥,٧١
٤٣	٦	%٨٥,٧١
٤٤	٧	%١٠٠
٤٥	٦	%٨٥,٧١
٤٦	٥	%٧١,٤٢
٤٧	٥	%٧١,٤٢
٤٨	٥	%٧١,٤٢
٤٩	٦	%٨٥,٧١
٥٠	٧	%١٠٠
٥١	٦	%٨٥,٧١
٥٢	٥	%٧١,٤٢
٥٣	٧	%١٠٠
٥٤	٧	%١٠٠
٥٥	٦	%٨٥,٧١
٥٦	٦	%٨٥,٧١
٥٧	٧	%١٠٠
٥٨	٥	%٧١,٤٢
٥٩	٦	%٨٥,٧١
٦٠	٧	%١٠٠
٦١	٧	%١٠٠
٦٢	٦	%٨٥,٧١
٦٣	٦	%٨٥,٧١
٦٤	٧	%١٠٠
٦٥	٧	%١٠٠
٦٦	٦	%٨٥,٧١
٦٧	٧	%١٠٠
٦٨	٦	%٨٥,٧١
٦٩	٥	%٧١,٤٢

يتضح من جدول (٣) أن الذكاء اللغوي احتوى على (٢٠) عبارته وتراوحت نسبته المئوية بين ٧١,٤٢٪ إلى ١٠٠٪، واحتوى الذكاء المكاني على (١٢) عبارته وتراوحت نسبته المئوية بين ٧١,٤٢٪ إلى ١٠٠٪، واحتوى الذكاء الموسيقي على (٩) عبارات تراوحت نسبته المئوية بين ٧١,٤٢٪ إلى ١٠٠٪، واحتوى الذكاء الشخصي على (٩) عبارات تراوحت نسبته المئوية بين ٧١,٤٢٪ إلى ١٠٠٪، واحتوى الذكاء الاجتماعي على (٦) عبارات تراوحت نسبته المئوية بين ٧١,٤٢٪ إلى ١٠٠٪، واحتوى الذكاء الحركي على (١٣) عبارته تراوحت نسبته المئوية بين ٧١,٤٢٪ إلى ١٠٠٪.

جدول (٤)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الإلتواء
في متغيرات البحث لعينة البحث الكلية

ن = ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
متغيرات النمو	السن	سنة	١٨,١٠	٠,٧٩	١٨
	الطول	سم	١٦٣,٢٥	٢,٢٩	١٦٣
	الوزن	كجم	٦٠,٩٠	٢,٩٦	٦١
المهارات الأساسية	الدرجة الأمامية المكورة	متر	٥,٤٣	٠,٩٢	٥
	الدرجة الخلفية المكورة	درجة	٦,٨٥	٠,٧٧	٧
	الدرجة الخلفية للوقوف على اليدين	درجة	٧,٤٠	٠,٩٦	٧
	مهارة الوقوف على الرأس	درجة	٦,٥٦	٠,٩٨	٦
	مهارة الوقوف على اليدين	درجة	٦,٧١	١,٠٠٩	٦,٥٠
	مهارة الشقلبة الجانبية على اليدين مع ربع لفة	درجة	٥,٥٦	١,١١	٥
	مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين بالأرتقاء المنفرد	درجة	٦,٨٦	٠,٩٨	٧
الذكاءات المتعددة	الذكاء اللغوي	درجة	٥٢,٦٦	٤,٩٤	٥٢
	الذكاء المكاني	درجة	٣٠,٣٥	٢,٦١	٣١
	الذكاء الموسيقي	درجة	٢٢,٠١	١,٧٣	٢٢
	الذكاء الشخصي	درجة	٢٣,٤٣	٢,٨٠	٢٤
	الذكاء الاجتماعي	درجة	١٥,٠٥	١,٨٨	١٥
	الذكاء الحركي	درجة	٣٥,٣١	٣,٠٥	٣٥

يتضح من الجدول (٤) أن معاملات الإلتواء في جميع المتغيرات تتراوح ما بين (٠,٠١ - ١,٥٥) أي انحصرت ما بين (٣±)، مما يشير إلى اعتدالية أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات قيد البحث.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

- ١- ألوان خشب للتلوين.
- ٢- علامات وبطاقات ورقية لازقه.
- ٣- جهاز التمرينات الأرضيه.
- ٤- جهاز رستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر والوزن بالكيلو جرام.
- ٥- جهاز بروجكتور وشاشة عرض.
- ٦- جهاز كمبيوتر.
- ٧- كاميرا فيديو للتصوير.
- ٨- وقد تم معايرة بعض الأجهزة بأجهزه أخرى مماثله للتأكد من سلامتها ودقتها للقياس.
- ٩- إستمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد النسب المئوية لاستخدام أنواع الذكاءات المختلفة. مرفق (١)
- ١٠- إستمارة تسجيل مستوى الأداء المهارى للمهارات الحركيه قيد البحث. مرفق (٢)
- ١١- مقياس الذكاءات المتعدده مرفق (٣) وقد قام بتصميم هذا الإختبار فوزى عبد السلام الشرييني (٢٠١٠م) ويتضمن هذا المقياس على (٩) أبعاد وقد قام الباحث باستخدام (٦) أبعاد فقط وفقاً لأراء الخبراء وكل بعدٍ يحتوى على مجموعه من العبارات حيث تبلغ مجموع هذه العبارات (٥٦) عباره تقيس كلاً من (الذكاء اللغوى، الذكاء الموسيقى، الذكاء الحركى، الذكاء المكانى، الذكاء الشخصى، الذكاء الاجتماعى) ويقوم الطلاب بالإجابة على عبارات المقياس بميزان تقدير خماسى الدرجات .

الدراسة الأساسية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الأساسية في الفترة من ٢٣/٢/٢٠١٩م إلى ٤/٤/٢٠١٩م وذلك من خلال الخطوات الإجرائية التالية:

المعاملات العلميه لأدوات البحث:

أولاً: صدق المهارات الأساسية:

لحساب معامل الصدق إستخدم الباحث طريقة صدق التمايز مجموعه مميزه وأخرى غير مميزه،المجموعه المميزه بلغ عددها(٢٥) طالب من الفرقة الرابعه والمجموعه غير المميزه بلغ عددها(٢٥) طالب وهم العينه الاستطلاعيه.

جدول (٥)
دلالة الفروق بين القياسين للمجموعتين الغير المميزة (العينة الاستطلاعية)
والمميزة في متغيرات المهارات الأساسية قيد البحث

$$٢٥ = ٢ن = ١ن$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		قيمة (ت)
		ع	م	ع	م	
المهارات الأساسية	درجة	٥,٢٤	٠,٩٢	٦,٢٨	١,٣٦	٣,١٤٥
	درجة	٦,٨٠	٠,٧٦	٧,٤٠	١,١٥	٢,١٦٧
	درجة	٧,٣٢	٠,٩٨	٨,٤٤	٠,٨٦	٤,٢٥٤
	درجة	٦,٦٠	٠,٩٥	٧,٤٠	١,٣٢	٢,٤٤٩
	درجة	٦,٧٦	٠,٩٦	٨,٠٤	١,٢٧	٣,٩٩٧
	درجة	٥,٣٦	١,٠٣	٦,٣٦	١,٨٤	٢,٣٦٢
	درجة	٦,٨٤	١,٠٢	٧,٧٥	١,٠٥	٣,١٢٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $٠,٠٥ = ٢,٠٠$

يتضح من الجدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين للمجموعتين الغير المميزة والمميزة في المتغيرات قيد البحث لصالح المجموعة المميزة.

ثانياً: الثبات للمهارات الحركية:

لحساب معامل الثبات قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة التطبيق بفواصل زمنية (٣) أيام حيث طبقت هذه الإختبارات تحت نفس الظروف وباستخدام نفس الأدوات وذلك على عينه الإستطلاعية البالغ عددهم (٢٥) طالب وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (٦)

دلالة معامل الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في متغيرات المهارات الحركية قيد البحث

$$٢٥ = ن$$

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		إعادة التطبيق		قيمة (ر)
		ع	م	ع	م	
المهارات الحركية	درجة	٥,٢٤	٠,٩٢	٥,٢٨	٠,٩٣	*٠,٩٧٧
	درجة	٦,٨٠	٠,٧٦	٦,٨٨	٠,٧٨	*٠,٨٦٦
	درجة	٧,٣٢	٠,٩٨	٧,٣٦	٠,٩٩	٠,٩٨٠
	درجة	٦,٦٠	٠,٩٥	٦,٦٤	٠,٩٥	*٠,٩٧٨
	درجة	٦,٧٦	٠,٩٦	٦,٨٤	٠,٩٨	*٠,٩١٧
	درجة	٥,٣٦	١,٠٣	٥,٤٠	١,٠٨	*٠,٩٨٣
	درجة	٦,٨٤	١,٠٢	٦,٨٨	١,٠١	*٠,٩٨١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $٠,٠٥ = ٠,٣٦٩$

يتضح من جدول (٦) وجود علاقة إرتباطية بين القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق في المتغيرات قيد البحث.

المعاملات العلمية لإختبار الذكاءات المتعددة قيد البحث:

أولاً: الصدق:

تم حساب صدق الإتساق الداخلي بحساب معامل الإرتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لمحاور الإختبار ، ويتضح ذلك في الجدول رقم (٧).

جدول (٧)

صدق الإتساق الداخلي لعبارات محاور الإختبار

ن = ٢٥

الذكاء الحركي		الذكاء الاجتماعي		الذكاء الشخصي		الذكاء الموسيقي		الذكاء المكاني		اللغوي الذكاء	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*٠,٨٠٨	٥٧	*٠,٥٦٧	٥١	*٠,٦٠٧	٤٢	*٠,٤٤٢	٣٣	*٠,٤٢٢	٢١	*٠,٧٣٠	١
*٠,٥٦٣	٥٨	*٠,٥٠١	٥٢	*٠,٧٣٠	٤٣	*٠,٤٠٣	٣٤	*٠,٦٧٧	٢٢	*٠,٤٧١	٢
*٠,٤١٣	٥٩	*٠,٥٢٦	٥٣	*٠,٤٩٥	٤٤	*٠,٦٦٧	٣٥	*٠,٥٣٥	٢٣	*٠,٥٩٤	٣
*٠,٥٠٢	٦٠	*٠,٦٥٥	٥٤	*٠,٧٥٥٨	٤٥	*٠,٤٢٩	٣٦	*٠,٧٦٩	٢٤	*٠,٨٣٤	٤
*٠,٤٣٩	٦١	*٠,٦١٢	٥٥	*٠,٧٤٩	٤٦	*٠,٥٧٩	٣٧	*٠,٥١٣	٢٥	*٠,٤١٣	٥
*٠,٦٧٠	٦٢	*٠,٦١٢	٥٦	*٠,٤٤٦	٤٧	*٠,٤٥٠	٣٨	*٠,٧٥٦	٢٦	*٠,٥٦٣	٦
*٠,٤٨٠	٦٣			*٠,٧١٤	٤٨	*٠,٤٦٣	٣٩	*٠,٥٢١	٢٧	*٠,٥٨٢	٧
*٠,٤٧٤	٦٤			*٠,٥٥٦	٤٩	*٠,٧٤٠	٤٠	*٠,٥٤١	٢٨	*٠,٥٤٥	٨
*٠,٦٥٤	٦٥			*٠,٦١٤	٥٠	*٠,٥١٥	٤١	*٠,٨٢٩	٢٩	*٠,٥٤٠	٩
*٠,٥٢٧	٦٦							*٠,٥٠٥	٣٠	*٠,٦٤٠	١٠
*٠,٤٢٧	٦٧							*٠,٥١٦	٣١	*٠,٥٣٨	١١
*٠,٤٧٤	٦٨							*٠,٤٤٩	٣٢	*٠,٤٥٨	١٢
*٠,٤٣٩	٦٩									*٠,٥٩٦	١٣
										*٠,٥٢٧	١٤
										*٠,٥٥٩	١٥
										*٠,٤٥٤	١٦
										*٠,٦٦٥	١٧
										*٠,٥٧٨	١٨
										*٠,٧٥٩	١٩
										*٠,٥٢٨	٢٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠,٣٦٩

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الإتساق الداخلي لعبارات محاور الإختبار داله إحصائياً، مما يدل على أن عبارات الإختبار صادقه في قياس ماوضعت من أجله.

جدول (٨)

صدق الإتساق الداخلي لمحاور الإختبار

ن = ٢٥

م	المحاور	معامل الارتباط
١	الذكاء اللغوى	*٠,٦٤٠
٢	الذكاء المكانى	*٠,٩٠٢
٣	الذكاء الموسيقى	*٠,٤٢٠
٤	الذكاء الشخصى	*٠,٤٧١
٥	الذكاء الإجتماعى	*٠,٦٢٦
٦	الذكاء الحركى	*٠,٦٠٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦٩

يتضح من جدول (٨) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة المحور الدال على صدق الإتساق الداخلى لمحاور الإختبار ذات دلالة إحصائية، مما يدل على أن محاور الإختبار صادقه في قياس ماوضعت من أجله.

ثبات الاختبار:

قام الباحث بحساب ثبات الإختبار بإعادة تطبيقه مرة أخرى وكان التطبيق الثانى بفاصل زمنى (٣) أيام، وذلك لإيجاد قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثانى ويتضح ذلك فى الجدول رقم (٩).

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثانى
على ثبات عبارات محاور الاختبار

ن = ٢٥

الذكاء الحركى		الذكاء الاجتماعى		الذكاء الشخصى		الذكاء الموسيقى		الذكاء المكاني		اللغوى الذكاء	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*٠,٩٤٦	٥٧	*٠,٩٥٤	٥١	*٠,٩٤١	٤٢	*٠,٩٤٦	٣٣	*٠,٩١٥	٢١	*٠,٩٤٦	١
*٠,٩٥٦	٥٨	*٠,٩٣٩	٥٢	*٠,٩٦٥	٤٣	*٠,٩٥٦	٣٤	*٠,٩٥٩	٢٢	*٠,٩٦٥	٢
*٠,٩٦١	٥٩	*٠,٩٦١	٥٣	*٠,٩٦٩	٤٤	*٠,٩٨٠	٣٥	*٠,٩٦٦	٢٣	*٠,٩٦١	٣
*٠,٩٧٨	٦٠	*٠,٩٦٧	٥٤	*٠,٩٧٥	٤٥	*٠,٩٥٠	٣٦	*٠,٩٥٧	٢٤	*٠,٨٩٨	٤
*٠,٩٧٢	٦١	*٠,٩٥١	٥٥	*٠,٩٧٩	٤٦	*٠,٩٣٩	٣٧	*٠,٩٢٣	٢٥	*٠,٩٧٢	٥
*٠,٩٦٥	٦٢	*٠,٩٦٩	٥٦	*٠,٩٨٠	٤٧	*٠,٩٦١	٣٨	*٠,٩٢٣	٢٦	*٠,٩٦٥	٦
*٠,٩٧٦	٦٣			*٠,٩٧٨	٤٨	*٠,٩٦٣	٣٩	*٠,٩٧٥	٢٧	*٠,٩٧٨	٧
*٠,٩٣٨	٦٤			*٠,٩٦٤	٤٩	*٠,٩٦٢	٤٠	*٠,٩٨١	٢٨	*٠,٩٣٨	٨
*٠,٩٥٧	٦٥			*٠,٩٦١	٥٠	*٠,٩٤٣	٤١	*٠,٩٧٢	٢٩	*٠,٩٦١	٩
*٠,٩٤٠	٦٦							*٠,٩٣٤	٣٠	*٠,٩٢١	١٠
*٠,٩٥٩	٦٧							*٠,٩٧١	٣١	*٠,٩٥٩	١١
*٠,٩٦٧	٦٨							*٠,٩٧٣	٣٢	*٠,٩٧٣	١٢
*٠,٩٦٣	٦٩									*٠,٩٨٢	١٣
										*٠,٩٨٢	١٤
										*٠,٩٧٤	١٥
										*٠,٩٠١	١٦
										*٠,٩٨٧	١٧
										*٠,٩٥٠	١٨
										*٠,٩٦٥	١٩
										*٠,٩٥٩	٢٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦٩

يتضح من جدول (٩) أن قيم معاملات الارتباط الدال على الثبات لعبارات محاور الإختبار ذات دلالة إحصائية، مما يدل على أن عبارات الإختبار دالة.

جدول (١٠)
معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني
على ثبات محاور الاختبار

م	المحاور	معامل ارتباط
١	الذكاء اللغوي	*٠,٩٧٩
٢	الذكاء المكاني	*٠,٧٦٢
٣	الذكاء الموسيقي	*٠,٨٦٩
٤	الذكاء الشخصي	*٠,٨٣٢
٥	الذكاء الإجتماعي	*٠,٨٣٦
٦	الذكاء الحركي	*٠,٦٥٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦٩

يتضح من جدول (١٠) أن قيم معاملات الارتباط الدال على ثبات عبارات محاور الاختبار ذات دلالة إحصائية، مما يدل على أن الاختبار ثابت.

المهارات الأساسية قيد البحث:

تم إختيار المهارات قيد البحث طبقاً للمنهج الدراسي المحدد لطلاب الفرقة الثانية بالفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩م وهي كالتالي:

- ١- الدرجة الأماميه المكوره.
- ٢- الدرجة الخلفيه المكوره.
- ٣- الدرجة الخلفيه للوقوف على اليدين.
- ٤- الوقوف على الرأس.
- ٥- الوقوف على اليدين.
- ٦- الشقلبه الجانيه على اليدين مع ربع لفه.
- ٧- الشقلبه الأماميه على اليدين بالإرتقاء المنفرد.

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أنشطة الذكاءات المتعدده المختلفه: مرفق (٤)

قام الباحث بتصميم برنامج تعليمي مقترح لتنمية بعض المهارات الأساسية على جهاز التمرينات الأرضيه في رياضة الجميز لدى طلاب الفرقة الثانية بالكلية باستخدام أنشطة الذكاءات المتعدده المختلفه وذلك بعد أن قام بإجراء مسح شامل للمراجع والأبحاث العلميه والدراسات السابقه المرتبطه ذات الصله الوثيقه بالبحث ومن خلال ذلك وضع الباحث البرنامج على الأسس والخطوات التاليه:

١- هدف البرنامج:

يتلخص هدف البرنامج في تصميم وتطبيق برنامج تعليمي باستخدام أنشطة الذكاءات المتعدده قيد البحث لتنمية المهارات الحركيه قيد البحث على جهاز التمرينات الأرضيه في رياضة الجميز لدى طلاب الفرقة الثانية بالكلية.

٢- أسس وضع البرنامج:

- مراعاة الفروق الفرديه بين الطلاب.
- أن تحقق مكونات البرنامج الهدف منه.
- أن يتناسب والمرحلة السنيه التي سيطبق عليها البرنامج.
- توفير المكان والإمكانات المناسبه لتنفيذ البرنامج.
- أن يساعد الطلاب على التفكير العلمى المنطقى السليم.
- أن تحتوى كل وحدات البرنامج على فترات التدريب الأساسيه (الإحماء، الجزء الرئيسى، تمرينات التهدئه).

وقام الباحث بعرض محتوى البرنامج على الساده الخبراء والمتخصصين لاستطلاع آرائهم وقد تناوله الباحث بالتعديل والتطوير حسب التوجيهات وتم عرض البرنامج فى صورته النهائيه على الساده الخبراء مره أخرى حتى تم الإتفاق على صلاحيته من حيث المحتوى وطريقة التطبيق والجدول الآتى يوضح التوزيع الزمنى للبرنامج:

جدول (١١)
التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى

م	جوانب البرنامج	التوزيع الزمنى للبرنامج
١	عدد أسابيع البرنامج	٦ أسابيع
٢	عدد الوحدات التعليميه	١٢ وحده
٣	عدد الوحدات التعليميه خلال الاسبوع الواحد	٢ وحده
٤	زمن التطبيق فى الوحده الواحده	٩٠ دقيقه
٥	زمن التطبيق فى الأسبوع	١٨٠ دقيقه
٦	الزمن الكلى لتطبيق البرنامج	١٠٨٠ دقيقه

الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

قام الباحث بوضع الوحدات التعليميه المقترحه للمهارات قيد البحث وقسمت إلى (١٢) وحده بواقع (٦) أسابيع واحتوى الأسبوع على وحدتين مع العلم أن زمن الوحده التعليميه اليوميه هو (٩٠ دقيقه) قام الباحث بتقسيمها إلى أربعة أجزاء ويوضح جدول (١٢) محتوى الوحده التعليميه اليوميه.

جدول (١٢)
محتوى الوحده التعليميه اليوميه

م	البيان	الزمن
١	أعمال إداريه	٥ ق
٢	الجزء التمهيدى	١٠ ق
٣	الجزء الرئيسى	٧٠ ق
٤	الجزء الختامى	٥ ق

أجزاء الوحدة التعليمية اليومية:

اشتملت الوحدة التعليمية اليومية على ثلاث أجزاء هي:

أولاً: الجزء التمهيدي (الإحماء): مرفق (٥)

الإحماء والإطالة (١٠ ق) ويحقق هذا الجزء التهيئة العامة والإمتداد والإطالة لجميع عضلات الجسم. وقد قام الباحث بتقسيم الإحماء إلى ١٢ مجموعة وذلك لسهولة التطبيق أثناء إجراء التجربة وكل مجموعة تحتوي على تمارينات (الرأس- الذراعين - الجذع - الرجلين).

ثانياً: الجزء الرئيسي (لتعليم المهارات): مرفق (٥)

بلغ زمن هذا الجزء (٧٠ ق) واشتملت فترة التعليم للبرنامج المقترح قيد البحث على (٦) أسابيع بواقع وحدتان أسبوعياً وتضمنت هذه الفترة الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية ولزيادة التحصيل فقد قام الباحث في التنوع بين أنواع الذكاءات المتعددة المختلفة وذلك لإعطائهم الفرصة للاعتماد على أنفسهم في التقصي عن المعلومات وذلك من خلال طرح مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالمهارات الأساسية وإعطاء الفرصة للإجابة عليها كما قام الباحث بعرض المهارات باستخدام الفيديو والصور المعبرة عن الأداء الصحيح للمهارة كما استعان ببعض الملفات الصوتية المتضمنة الشرح اللفظي للمهارات.

كما أعطى الباحث بعض الواجبات المنزلية للطلاب وهي:

- رسم المهارات الأساسية قيد البحث.
- تصوير زميل أثناء التمرين وتحليل الأداء.
- عمل ألبوم صور لجميع المهارات الأساسية قيد البحث.
- عمل مقالات من الشبكة الدولية للمعلومات والمراجع حول المهارات قيد البحث.
- البحث عن معاني المصطلحات المستخدمة أثناء التمرين في اللغة العربية والأجنبية.

ثالثاً: الجزء الختامي (التهنئة): مرفق (٥)

والزمن المخصص لهذا الجزء هو (٥ ق) في نهاية كل وحدة تعليمية بهدف تنظيم عملية التنفس وانتظام معدل ضربات القلب وعودة أجهزة الجسم لحالتها الطبيعية. وجدول (١٣) يوضح نموذج لوحده تعليمية يومية من البرنامج التعليمي.

جدول (١٣)

نموذج لوحدة تعليمية

الجزء	الزمن	الأداء	ملاحظات
الإحماء	١٠ق	<ul style="list-style-type: none"> • تمارينات جرى. • تمارينات إطالة للعضلات العاملة. • تمارينات مرونة للمفاصل. 	
الجزء التعليمي	٧٠ق	<ul style="list-style-type: none"> • تقديم عن طريق الشرح اللفظي المبسط المختصر عن الواجب التعليمي. • تنفيذ الأداء التعليمي. • إعادة شرح الواجب التعليمي مع الإشارة إلى كيفية إصلاح الأخطاء مع النموذج العملي. • تكرار أداء الواجب التعليمي. 	
التهنئة	٥ق	<ul style="list-style-type: none"> • تمارينات إطالة للعضلات العاملة. • مرجحات للتهنئة. 	

الخطوات التنفيذية للبحث:

بناءً على نتائج استطلاع آراء الخبراء والمسح المرجعي اتضح إمكانية تطبيق البرنامج التعليمي في صورته النهائية وقام الباحث بتطبيق البرنامج من خلال الخطوات الآتية:

أولاً: الدراسة الإستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية على عينة قوامها (٢٥) طالب من المجتمع الكلي للبحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك في الفترة من السبت ٢/٩ إلى الخميس ١٤/٢/٢٠١٩م بهدف التعرف على النواحي الإدارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث والتي تم تحديدها فيما يلي:

- سلامة وصلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة.
- إعداد وتجهيز مكان إجراء التجربة.
- تدريب المساعدين على كيفية إجراء الاختبارات.
- التعرف على مدى مناسبة محتوى البرنامج لعينة البحث.
- تحديد الصعوبات والعقبات التي تواجه تطبيق البرنامج وكيفية التغلب عليها.
- إيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات).

ثانياً: الدراسة الأساسية :

- القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لعينة البحث وذلك في الفترة من السبت ٢/١٦ إلى الخميس ٢٠١٩/٢/٢١م لكلاً من:

- إختبار المهارات الحركية قيد البحث على جهاز التمرينات الأرضية.
- مقياس أنشطة الذكاءات المتعددة قيد البحث.

- تطبيق البرنامج:

بعد أن قام الباحث بالتأكد من إعتدالية عينة البحث قام بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح على عينة البحث الأساسية وذلك في الفترة من ٢٢٣/٢/٢٠١٩م إلى ٤/٤/٢٠١٩م بواقع وحدتين أسبوعياً يومى الأحد والخميس من الساعة ٢ ظهراً حتى الساعة ٣,٣٠ ظهراً .

- القياس البعدى:

بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج تمت القياسات البعديه لعينة البحث الأساسية وذلك في الفترة من ٦/٤/٢٠١٩م، ١١/٤/٢٠١٩م للمهارات قيد البحث وتم تسجيل النتائج والبيانات التي تم التوصل إليها فى الإستمارات المعدة لذلك ثم تمت معالجة البيانات إحصائياً بهدف التوصل الى النتائج التي يمكن أن يخرج بها البحث.

رابعاً: المعالجات الإحصائية:

قام الباحث بإجراء المعالجات الإحصائية التي تتناسب مع طبيعة البحث باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) وهى كالتالى:

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الإنحراف المعياري.
- معامل الإلتواء.
- إختبار T-Test للمجموعه الواحده.
- نسب التحسن.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في متغيرات المهارات الحركيه ومستوى الذكاءات المتعدده قيد البحث

ن = ٣٥

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	م	ع	م			
٥,٢٦١	٢,٠٣	٧,٤٢	٠,٩١	٥,٥٧	درجة	الدرجة الأمامية المكورة	المهارات الحركيه
٤,٢٥١	١,٣٣	٧,٨٢	٠,٧٩	٦,٨٨	درجة	الدرجة الخلفية المكورة	
٥,٨٨٩	١,٣٠	٨,٨٠	٠,٩٥	٧,٤٥	درجة	الدرجة الخلفية للوقوف على اليدين	
٤,٢٨٤	١,٦٧	٧,٧١	١,٠١	٦,٥٤	درجة	مهارة الوقوف على الرأس	
٥,٠٥٨	١,٥٩	٨,٠٢	١,٠٥	٦,٦٨	درجة	مهارة الوقوف على اليدين	
٦,٦٠٣	١,٧٢	٧,٨٠	١,١٥	٥,٧١	درجة	مهارة الشقلبة الجانبية على اليدين مع ربع لفة	
٦,٩٣٥	١,٣٥	٨,٤٠	٠,٩٦	٦,٨٨	درجة	مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين بالأرتقاء المنفرد	
٤,٤٤١	٨,٥٦	٥٧,٤٠	٥,٣٧	٥٣,٢٨	درجة	الذكاء اللغوي	الذكاءات المتعدده
٣,٠٤١	٤,١٣	٣١,٦٢	٢,٥٦	٢٩,٦٨	درجة	الذكاء المكاني	
٤,٤٦٦	٦,٨٦	٢٧,٢٨	١,٨٤	٢٢,١٤	درجة	الذكاء الموسيقي	
٣,٦٩٤	٧,٢٣	٢٨,٢٢	٢,٧٧	٢٣,٣٤	درجة	الذكاء الشخصي	
٤,٥٩٢	٣,٠٥	١٧,٨٢	١,٨٤	١٥,٣١	درجة	الذكاء الاجتماعي	
٣,٦٦٥	٤,٦٦	٣٨,٣١	٣,٢٧	٣٥,٩١	درجة	الذكاء الحركي	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٣٢

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (١٥)

نسب تحسن مختلفة بين القياسين القبلي والبعدي في متغيرات المهارات الحركية ومستوى الذكاءات المتعددة قيد البحث

ن = ٣٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %
		م	م	
المهارات الأساسية	درجة	٥,٥٧	٧,٤٢	٣٣,٢١%
	درجة	٦,٨٨	٧,٨٢	١٣,٦٦%
	درجة	٧,٤٥	٨,٨٠	١٥,٣٤%
	درجة	٦,٥٤	٧,٧١	١٧,٨٨%
	درجة	٦,٦٨	٨,٠٢	٢٠,٤٨%
	درجة	٥,٧١	٧,٨٠	٣٦,٦٠%
	درجة	٦,٨٨	٨,٤٠	٢٢,٠٩%
الذكاءات المتعددة	درجة	٥٣,٢٨	٥٧,٤٠	٧,٧٣%
	درجة	٢٩,٦٨	٣١,٦٢	٦,٥٣%
	درجة	٢٢,١٤	٢٧,٢٨	٢٣,٢١%
	درجة	٢٣,٣٤	٢٨,٢٢	٢١,٨٤%
	درجة	١٥,٣١	١٧,٨٢	١٦,٣٩%
	درجة	٣٥,٩١	٣٨,٣١	٦,٦٨%

يتضح من جدول (١٥) وجود نسب تحسن مختلفة بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي.

ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (١٤)، (١٥) وجود فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في تعلم المهارات قيد البحث على جهاز التمرينات الأرضية ولصالح القياس البعدي، حيث بلغت نسبة تحسن مهارة الدرجه الأماميه المكوره (٣٣,٢١%) وفي مهارة الدرجه الخلفيه المكوره (١٣,٦٦%) وفي مهارة الدرجه الخلفيه للوقوف على اليدين (١٥,٣٤%) وفي مهارة الوقوف على الرأس (١٧,٨٨%) وفي مهارة الوقوف على اليدين (٢٠,٤٨%) وفي مهارة الشقلبه الجانبيه على اليدين مع ربع لفه (٣٦,٦٠%) وفي مهارة الشقلبه الاماميه على اليدين بالارتقاء المنفرد (٢٢,٠٩%).

ويرجع ذلك إلى طبيعة أنشطة الذكاءات المتعددة التي تم استخدامها في هذه الدراسة والتي تتميز بالتنوع والتعدد في أساليب التدريس بما يتناسب مع طبيعة الفروق الفرديه بين المتعلمين وذلك

على خلاف الطرق التقليدية والتي تعتمد على الشرح وأداء النموذج والتكرار والتي تجعل من المتعلم مستمع ثم مقلد.

ويتفق هذا مع ما ذكره فوزى الشربيني (٢٠١٠م) إلى أن أنشطة الذكاءات المتعدده والتي تتمثل في أسلوب العرض والمناقشه يساعد على ايجاد حلول لبعض المشكلات عند المتعلمين مثل الخوف من المشاركة كما ينمي الثقة بالنفس من خلال قيام المتعلمين بطرح آرائهم بحريه دون خوف من النقد وأيضاً ينمي بداخلهم حب العمل الجماعي. (٥: ١١١، ١١٣، ١١٤)

ويتضح من جدول (١٥) أن أنشطة الذكاءات المتعدده المقترحه قد ساهمت في تعلم المهارات قيد البحث لدى المتعلمين ويرجع الباحث ذلك الى تأثير البرنامج التعليمي المطبق باستخدام أنشطة الذكاءات المتعدده والتي تتميز بالتعدد والتنوع في الأساليب وذلك مع مراعاة الفروق الفرديه بين المتعلمين مما يؤدي إلى تحسن ملحوظ في الأداء وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص على أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي على مستوى تعلم المهارات الحركيه قيد البحث على جهاز التمرينات الأرضية.

كما يتضح أيضاً من جدول (١٤)، (١٥) وجود فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى أنشطة الذكاءات المتعدده ولصالح القياس البعدي حيث بلغت نسبة تحسن الذكاء اللغوي (٧,٧٣٪)، الذكاء المكاني (٦,٥٣٪)، الذكاء الموسيقي (٢٣,٢١٪)، الذكاء الشخصي (٢١,٨٤٪)، الذكاء الاجتماعي (١٦,٣٩٪) والذكاء الحركي (٦,٦٨٪).

ويرجع الباحث هذا التحسن إلى أن أنشطة الذكاءات المتعدده تتميز بعنصر الاثارة والتشويق والذي يتم عن طريق استخدام الأسلوب القصصي والعصف الذهني مما يتيح الفرص للمتعلمين للإستكشاف ودمج الافكار الجديده مع القديمه كما أن استخدام اسلوب عرض الفيديو والصور الخاصه بالمهارات المراد تعلمها يزيد من قدرة المتعلمين على التصور وأداء الإستجابات الصحيحه من خلال استحضار الصوره العقليه للمهارات المراد تعلمها ومنع تشتت الأفكار، وبذلك يتم التركيز بصوره أفضل على الأداء، كما أن استخدام نشاط التعلم في مجموعات والتفكير الجماعي في حل المشكله ومنح الفرصه للمتعلمين لاتخاذ القرار والانفراد بأرائهم في تقييم الزملاء وأيضاً التعلم عن طريق الاستكشاف والتعلم الفردي يزيد من قدرة المتعلمين على مواجهه القلق وتأكيد الثقة بالنفس مما يزيد من القدرة على الانجاز وزيادة الدافعية للانجاز.

ويتفق هذا مع ما ذكره جابر عبد الحميد (٢٠٠٣م) أن أنشطة الذكاء المكاني البصري تنمي لدى الفرد قدره على الاحساس بالشكل والمساحة واللون وتحديد الإتجاهات وقياس المسافات. (٣: ٤٢)

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي على مستوى أنشطة الذكاءات المتعدده قيد البحث.

الإستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات:

في حدود هدف البحث وفروضه وفى ضوء النتائج أمكن للباحث التوصل إلى الإستخلاصات التالية:

١- التنوع فى طرق تدريس واختيار أنشطة الذكاءات المتعدده طبقاً لإمكانيات المتعلمين يساعدهم فى سرعة تعلم المهارات قيد البحث.

٢- إن أنشطة الذكاءات المتعدده المقترحة التى تم استخدامها لها تأثير إيجابى وملحوظ على المهارات الحركيه قيد البحث على جهاز التمرينات الأرضيه.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث واستنتاجاته يوصى الباحث بما يلى:

١- ضرورة التخطيط لمنهاج التربية الرياضيه بالكلية لطلاب الفرقة الثانيه فى ضوء نظرية الذكاءات المتعدده.

٢- لابد من التنوع فى طرق التدريس المستخدمه فى تعليم الطلاب المهارات الحركيه على جميع الأجهزة المقرره وعدم الإعتماد على الطرق التقليديه فقط مما يتيح الفرصه للمتعلمين لتفجير طاقاتهم وتنشيط قدراتهم العقلية.

٣- مراعاة مبدأ الفروق الفرديه بين المتعلمين.

٤- ضرورة تطبيق برامج أخرى باستخدام أنشطة الذكاءات المتعدده على مراحل سنيه أخرى داخل الكلية وأيضاً تطبيقها على مختلف الأجهزة.

المراجع العربية والأجنبية:

أولاً: المراجع العربية:

- ١- احمد الجراحي على (٢٠١١م): تأثير استراتيجيات تعلم وفقاً للذكاءات المتعدده على التحصيل المعرفي ودرجة أداء بعض المهارات الحركيه للمبتدئين في الهوكي، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات، جامعة بورسعيد.
- ٢- جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٣م): الذكاءات المتعدده والفهم(تنميه - تعميمات) ، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣- حسين أحمد حشمت ومصطفى حسن باهي (٢٠٠٦م): التوافق النفسي والتوازن الوظيفي، الطبعة الأولى، دار العالميه للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٤- فوزى عبد السلام الشربيني (٢٠١٠م): طرق واستراتيجيات التعليم والتعلم لتنمية الذكاءات المتعدده بالتعليم ما قبل الجامعي والتعليم الجامعي، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٥- سعيد على محمد (٢٠٠٨م): استخدام أنشطة الذكاءات المتعدده في إكتشاف الأطفال الموهوبين بمرحلة التعليم الأساسي باليمن، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- ٦- محمد عبد الهادي حسين (٢٠٠٣م): تربويات المخ البشري، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن.
- ٧- مصطفى محمد بدر الدين (٢٠١٤م): أثر استخدام برنامج تعليمي لتنمية الذكاءات المتعدده لدى طلاب المرحلة الإعداديه، بحث منشور، مجلد رقم (٥٠) العدد (٩٦)، الجزء الأول، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٨- وفاء محمود عبد اللطيف (٢٠١٢م): تأثير استخدام بعض أساليب التدريس المختلفه وفقاً لأنواع الذكاء على تعلم بعض مهارات الكره الطائره والرضا الحركي، رسالة دكتوراه، غير منشوره، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 9- Costanzo, M. (2011): How can teacher and student working Collaboratively to Identify the student strongest Intelligence Through MI based Assessment and classroom Activities and use the understanding of these Intelligence to guide the learning process, Boston, National center for the study.
- 10- Corn well, B. (2011): Will Awareness of their own intelligence profiles help my students Become more Independent learners. (On line).file://www.Eric.edu.gov.com,Available.
- 11- Gardner: Multiple Intelligence, New York, 1994.