

فاعلية برنامج إرشادي لإدارة الغضب في تحسين المرونة النفسية لدى الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

إعداد

الباحثة/ إلهام عبدالوهاب بكر أبو وردة محمد

إشراف

أ.د/ جمال عطية فايد

أستاذ الصحة النفسية (التربيتة الخاصة)
رئيس قسم العلوم النفسية
كلية رياض الأطفال- جامعة المنصورة

د/ لمياء سعد الغرباوى

مدرس علم نفس الطفل
قسم العلوم النفسية
كلية رياض الأطفال- جامعة المنصورة

المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال- جامعة المنصورة

المجلد الرابع - العدد الثالث

يناير ٢٠١٨

فاعلية برنامج ارشادى لإدارة الغضب لدى الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

أ/إلهام عبد الوهاب بكر أبو وردة محمد *

مقدمة الدراسة

إن خبرات الطفولة تحفر جذورها عميقة فى شخصية الفرد لأنه مازال كائنا قابلا للتشكيل والصلق ، وعلى ذلك ينبغى الاهتمام بتلك المرحلة على وجه الخصوص وتوفير البيئة الصحية للطفل وتقديم الرعاية النفسية اللازمة له والعمل على اشباع حاجاته وحمايته من التوتر والقلق والخوف والغيرة والغضب والشعور بعدم الامان ومعاملته معاملة حسنة على أساس من الفهم العميق لدوافعه وانفعالاته واحساساته. (عبدالرحمن عيسوى ، ٢٠٠٠ : ١٧٢)

ومما لا شك فيه أن مرحلة الطفولة هى أهم المراحل فى حياة الانسان فهى المرحلة التى تبنى فيها شخصية بكل معالمها وسماتها، وبالتالي تكون مرحلة الطفولة هى الأساس الذى تبنى عليه شخصية الانسان بأكملها ومن خلال التنشئة الاجتماعية التى يتلقاها الانسان ، يبدأ فى اكتساب نمط معين من أنماط السلوك ، فاذا مر الانسان من هذه المرحلة بشكل جيد أى بسلام ، بمعنى أن جميع احتياجاته (الجسمية والنفسية والانفعالية والعقلية) أما اذا حدث العكس فقد يواجه العديد من مشكلات الطفولة التى تمتد آثارها الى مرحلة المراهقة ، وقد تلازم الانسان على مدى حياته بأكملها ، بمعنى انها تصبح مشكلات طويلة المدى ، واحدى أكثر هذه المشكلات شيوعا وانتشارا بين الاطفال هى اضطراب

* باحثة

نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركى وهى مشكلة تسبب للطفل العديد من المشكلات اولها صعوبات التعلم بالاضافة للمشكلات الصحية التى يسببها الطفل لنفسه نتيجة النشاط الحركى الزائد المصحوب بالسلوك الاندفاعى بالاضافة الى نقص او تشتت الانتباه مما يجعله يضع نفسه فى الكثير من المواقف الصعبة أو الخطرة دون تفكير . (بطرس حافظ ، ٢٠١٤ : ١٣٣)

وقد تناولت الكثير من الدراسات الاضطرابات السلوكية والنفسية التى تصيب الأطفال وتؤدى الى الكثير من المشكلات الأكاديمية والاجتماعية والنفسية وكذلك العائلية ومنها " اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه " Attention Deficit and Hyperactivity Disorder واختصاره هو ADHD وهو يعد من أكثر الاضطرابات شيوعا فى مرحلة الطفولة . (Frank Barnhil , 2010:3) (Paul Wender,2000: 5)

ووفقا للدليل التشخيصى والاحصائى للاضطرابات النفسية والعقلية الصادر عن الرابطة الأمريكية للطب النفسى ، الاصدار الخامس DSM-5 أن العرض الأساسى لاضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه يتمثل فى عدم الانتباه والنشاط الزائد والاندفاعية حيث يكون سلوك الطفل غير ملائم أو مناسب مع مستوى التطور . (DSM-5, 2013:16)

والطفل ذو النشاط المفرط هو الطفل الذى دائما ما يبدي مستويات مرتفعة من النشاط حتى فى المواقف التى لا تتطلب ذلك ، أو حتى عندما يصبح ذلك غير مناسب أو غير ملائم للموقف ، كما أن هذا الطفل دائما غير قادر على اختزال -تنظيم - هذا المستوى العالى من النشاط عندما يتلقى الأمر بذلك ، ودائما تظهر استجاباته بنفس السرعة ، هذا بالاضافة الى أنه يتسم ببعض

الخصائص الفسيولوجية ، ومشكلات فى التعلم وأعراض سلوكية ومشكلات خاصة ، وهو طفل يقاوم التدريب كما يقترن لديه فرط النشاط بالاندفاعية وسرعة الاستثارة والانفعال والمزاج المتقلب . (ماجدة السيد ، ٢٠١٥ : ١٥٣)

ويعرف هذا الاضطراب (اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (Attention Deficit And Hyper Activity Disorder – ADHD) على أنه نشاط جسمى وحركى حاد ومستمر تصحبه عدم القدرة على التركيز والانتباه على نحو يجعل الطفل عاجزا عن السيطرة على سلوكياته وانجاز المهمات ويظهر هذا الاضطراب لدى الأطفال فى الفترة العمرية ما بين (٤ - ٥) سنوات تقريبا وتتراوح نسبة انتشاره ما بين ٣ - ٥% وهو الأكثر شيوعا لدى الذكور مقارنة بالاناث . (أسامة فاروق ، ٢٠١٥ : ١٥٥)

ومعظم الاطفال ذوى النشاط الزائد يسهل استثارتهم كما تعثر بهم نوبات غضب حادة وتقلبات مفاجئة فى المزاج ، كما يتسمون بسرعة الهياج خاصة اذا ما تعرضوا لمواقف محبطة فهم لا يتحملون الاحباط وتصدر منهم ردود فعل غاضبة غير متوقعة ، وقد لوحظ أن هؤلاء الأطفال يظهر عليهم عدم الرضا وينظرون لأنفسهم نظرة سلبية ، وانفعالاتهم دائما غير مستقرة ومفهوم الذات لديهم منخفض . (ابتسام احمد ، وعبدالفتاح غزال ، ٢٠١٤ : ٤٥)

وكثيرا ما يظهر تعبير الغضب لدى الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه ADHD ، وقد يرجع غضب الأطفال المصابين بهذا الاضطراب الى شعورهم الدائم بالاضطهاد او لنهم لا يتلقون ثقة فى جهودهم . (ليسا باين ، ٢٠٠٨ : ١٦٥)

ومن المعروف للصحة النفسية أن الأطفال الذين يتمتعون بالتعلق الآمن الذى ينمى لديهم الطمأنينة القاعدية والانفعالات الايجابية يبذلون المزيد من المثابرة والمرونة واتساع الحيلة فى حلول المشكلات من خلال توليد المزيد من البدائل ، كما يبذلون المزيد من السلوكيات الفضولية والاستكشافية ويطورون خرائط معرفية أعلى مستوى وقدرة أسرع على التعلم . (مصطفى حجازى ، ٢٠١٢ : ٢٧٤)

ويعد علم النفس الايجابى تيارا حديثا جدا فى علم النفس ، فقد كان من الطبيعى أن يهتم عديد من الباحثين النفسيين بتحديد هذا المفهوم ، فعلم النفس الايجابى يعنى بدراسة الظروف والعمليات التى تسهم فى نمو وازدهار الأفراد والمجموعات والمؤسسات والوصول بالوظائف والعمل الى الحد المأمول ، بالإضافة الى أن له دورا حيويا فى إيجاد طرق ومسالك عملية لتحقيق الأهداف عن طريق توفير سمة الأمل والسعادة لدى الأفراد حتى يستطيعوا مقاومة الألم والظروف القاسية. (مصطفى خليل ، وفضل ابراهيم ، ٢٠١٣ : ٤)

ان المرونة النفسية الايجابية ليست أحد السمات النفسية التى قد يمتلكها الأفراد أو لا يمتلكونها فهى مهارة تتضمن السلوكيات والأفكار والاعتقادات والأفعال التى يمكن تعليمها وتنميتها لدى كافة الأفراد. (American Psychological Association ، ٢٠٠٣ : ١)

إن المرونة النفسية Psychological Resilience هى تحقيق الطفل لنتائج نمو ايجابية وتجنب نتائج غير جيدة تحت شروط مختلفة حيث أنها عملية دينامية تؤدي الى التوافق الجيد والمواجهة الايجابية لكافة المشكلات والصعوبات (Sam Goldstein & Robert Brooks, 2005:5).

ولقد أوضحت الدراسات أن التدريب على إدارة الغضب من خلال البرامج الإرشادية يسهم إلى حد بعيد في خفض السلوكيات العدوانية للفرد في المدرسة والمنزل ، ويستهدف التدريب على إدارة الغضب تزويد الطفل بمهارات معرفية وسلوكية يستطيع من خلالها التعامل مع المواقف الضاغطة والاستفزازية التي تثير الغضب لديه والاستجابة نحوها بطرق توافيقية مقبولة اجتماعيا بدلا من الاستجابة بطريقة عدوانية فلا شك أن تعلم الفرد استراتيجيات إدارة الغضب في المواقف الاحباطية يؤدي إلى إنخفاض الغضب والعدوان لدى الأفراد . (طه حسين ، ٢٠٠٧ : ١١٥)

وبناءً على ما سبق ترى الباحثة أن هناك أهمية للتدريب على إدارة الغضب لدى الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه كاستراتيجيات هامة تعطي الطفل الفرصة لتحسين علاقاته الاجتماعية في البيت والمدرسة ، وخفض السلوكيات السلبية الناتجة عن انفعال الغضب لديهم ، واكتساب المهارات اللازمة للتعامل مع المشاكل والأزمات ، كخطوة هامة لتنمية وتحسين المرونة النفسية لدى الأطفال عامة وذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه خاصة .

ثانياً: مشكلة الدراسة:

تعد مشكلة الدراسة انطلاقاً من معاناة الأطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه من مشكلات سلوكية تؤثر على استجاباته للمثيرات المختلفة مثل ظهور نوبات الغضب الشديد التي قد تعوق تواصله الاجتماعي وتؤثر على أدائه الأكاديمي و بالتالي يمكن التحكم في الغضب من خلال اكتساب المرونة النفسية من خلال برنامج يعتمد على الإرشاد المعرفي السلوكي الذي يقوم على مجموعة

من الاجراءات والخبرات والأنشطة التي تقوم على بعض مهارات المرونة النفسية بهدف خفض الغضب لدى الاطفال نوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.

ويتصدر الغضب وسرعة الانفعال قائمة العوامل المسببة للاضطرابات والتشتت الذهني واهدار الطاقات للناس النفسية والبدنية وهو أيضا من أهم أسباب اختلال التوافق واللياقة النفسية والاجتماعية ، وبعض الاطفال يخافون او تنتابهم نوبات غضب لبعض الوقت ، ولكن قد لا تستمر هذه النوبات لفترة طويلة إلا ان استمرارها قد يكون مؤشرا للحاجة الى التدخل العلاجي .

(عبد العزيز ابراهيم ، ٢٠١١ : ٤٤)

كما أن بعض الأطفال اذا ما غضبوا لازمتهم الكآبة والميل الى الإنزواء وهو أخطر الأعراض الضارة بالصحة النفسية للطفل ، لأنه قد يدفعه نحو التمرکز حول ذاته والتبرم بالحياة والشعور بالضيق والمرارة ، ومن ثم يتعلم الاستجابة لأغلب المواقف التي لا تروقه بنفس الانفعال مما يؤدي الى فشله فى الحياة، وقد بينت احدى الدراسات العلمية أن مظاهر الغضب تختلف باختلاف سن الطفل ، فبينما الأطفال من سن ٣-٥ سنوات تعترتهم نوبات الغضب ويلجأون الى البكاء وضرب الأرض وجذب الانتباه اليهم ، فان الاطفال من سن ٥ - ٦ سنوات يظهرون غضبهم أحيانا فى صورة التشنج بالبكاء الشديد والعصيان ، أما الأطفال بين سن السابعة والحادية عشرة يظهرون غضبهم بالعناد والهياج والملل والاكتئاب والخمول والشكوى من الشعور بالاجهاد والتعب السريع وقد يظهرون غضبهم بالسلبية والانزواء.

(سناء سليمان ، ٢٠٠٧ : ٤٤-٤٥) .

إن السبب وراء معاناة كثير من الاطفال ان الآباء والمتخصصين بكل حسن النية أضعوا وقتهم فى إصلاح القصور وليس فى بناء المقومات الايجابية أو على الأقل توجيه اهتمام مساو للايجابيات بقدر الاهتمام بالنقائص .(سام جولدستين و روبرت بروكس، ٢٠١١: ١٧)

ومن هنا تتبع مشكلة الدراسة فى إدارة الغضب فى تحسين المرونة النفسية لدى الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه ؛ حيث يؤثر الغضب سلبياً على الأطفال ، ويقلل من مستوى المرونة النفسية فى التعامل مع المشاكل الحياتية والتعاملات اليومية فى البيت والمدرسة . مما دفع الباحثة لعمل برنامج لإدارة الغضب فى تحسين المرونة النفسية لدى الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه ؛ حيث أن التدريب على ادارة الغضب يستهدف تزويد الطفل بمهارات معرفية وسلوكية يستطيع من خلالها التعامل مع المواقف الضاغطة والاستقرارية التى تثير الغضب لديه والاستجابة نحوها بطرق توافقية مقبولة اجتماعياً بدلاً من الاستجابة بطريقة عدوانية ، فلا شك ان تعلم الفرد استراتيجيات ادارة الغضب فى المواقف الاحباطية يؤدي الى انخفاض الغضب والعدوان لدى الأفراد .(طه عبدالعظيم، ٢٠٠٧: ١١٥).

ولذلك وجدت الباحثة ضرورة الاهتمام بالتدريب على إدارة الغضب لدى الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه ، من خلال التدريب على مهارات الاسترخاء، وقراءة لغد الجسد، واستراتيجيات حل المشكلة ، مما يؤدي إلى تحسين المرونة النفسية لدى الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه كعملية هامة لإكساب الطفل القدرة على التعامل بشكل أكثر فاعلية مع الضغوط والمواقف الصعبة والتحديات اليومية ، وذلك لتطوير أهداف واضحة

واقعية لحل المشكلات ، والتواصل بشكل فعال مع الآخرين ، كما أن المرونة النفسية تساعد الأطفال في التغلب على العقبات المتخلفة لينتقلوا إلى مرحلة المراهقة بنجاح ودون تخبط أو أزمات .

ويمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي:

ما فاعلية برنامج ارشادى لإدارة الغضب فى تحسين المرونة النفسية لدى الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه؟

ويتفرع من السؤال الرئيسى بعض التساؤلات الفرعية التالية:

١- هل توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي علي مقياس الغضب لصالح المجموعة التجريبية ؟

٢- هل توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس الغضب لصالح القياس البعدي ؟

٣- هل توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي علي مقياس المرونة النفسية لصالح المجموعة التجريبية ؟

٤- هل توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس المرونة النفسية لصالح القياس البعدي ؟

- ٥- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي علي مقياس إدارة الغضب ؟
- ٦- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي علي مقياس المرونة النفسية ؟

ثالثا: أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى اعداد برنامج لإدارة الغضب فى تحسين المرونة النفسية لدى الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.

ويتفرع من هذا الهدف العام أهداف فرعية تتمثل فى:

- تطبيق برنامج إرشادى لإدارة الغضب فى تحسين المرونة النفسية لدى الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.
- التحقق من فاعلية البرنامج الإرشادى لإدارة الغضب فى تحسين المرونة النفسية لدى الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.
- إلقاء مزيد من الضوء على استراتيجيات إدارة الغضب ، وأساليب تحسين المرونة النفسية لدى الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.

رابعا: أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة الحالية فى :

أ- الأهمية النظرية:

- ١- اعداد برنامج إرشادى لإدارة الغضب فى تحسين المرونة النفسية لدى الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه .

٢- ندرة الدراسات التي تناولت إدارة الغضب في تحسين المرونة النفسية - تكاد تكون من أوائل الدراسات في حدود علم الباحثة- لدى الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.

٣- تقدم الدراسة الحديثة اطارا نظريا لمصطلح جديد وافد على المكتبة العربية وهو مصطلح المرونة النفسية .

٤- زيادة الاهتمام فى الفترة الحالية بالاطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه واقتصار البرامج المقدمة لهم على علاج السلوكيات أو علاج صعوبات التعلم لديهم وعدم التطرق الى جانب الغضب.

ب - الأهمية التطبيقية:

١- تطبيق برنامج إرشادى لإدارة الغضب فى تحسين المرونة النفسية لدى الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.

٢- مساعدة الأسرة والمؤسسات التربوية على كيفية التعامل مع غضب الاطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.

٣- تقدم الدراسة الحالية مجموعة من الأدوات المعدة لقياس مهارات إدارة الغضب ، والمرونة النفسية لدى الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه ؛ حيث لم تجد الباحثة فى أثناء إعداد الإطار النظرى أى أدوات معدة ومناسبة لهذه الفئة .

٤- توجيه نظر العاملون فى مجال التوجيه والإرشادى النفسى والتربوى والعاملون مع الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لأهمية مهارات إدارة الغضب فى تحسين المرونة النفسية.

خامسا: مصطلحات الدراسة:

١ - اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه:

Attention Deficit – Hyperactivity Disorder (ADHD)

عرفه فتحى الزيات بأنه" اضطرابات أو قصور أو صعوبات فى الانتباه مع أو بدون الافراط فى النشاط وهى اضطرابات ذات اساس عصبى بيولوجى تعبر عن نفسها من خلال ثلاثة مستويات سلوكية ملموسة وهى ضعف او صعوبات الانتباه Inattention، والاندفاعية غير الموجهة Impulsivity، ونشاط زائد او افراط فى النشاط Hyperactivity. (فتحى الزيات، ٢٠٠٢، ٤٠٤:)

وتعرفه الباحثة اجرائيا :

اضطراب سلوكى يظهر فى مرحلة الطفولة (قبل سن السابعة) وتمتد آثاره إلى مرحلة البلوغ، وتكون الحركة المفرطة غير الهادفة وتشتت الانتباه والاندفاعية (اللفظية، والحركية، والجسمية) هى أعراضه الأساسية مما يؤدي إلى سوء العلاقات مع الآخرين وعدم الإلتزان الانفعالى، ويمكن التعامل معه وتخفيف حدة أعراضه بهدف مساعدة الطفل على التعلم وضبط النفس مما يساهم فى رفع ثقته بنفسه، وخفض المشكلات السلوكية الناتجة عنه.

٢ - إدارة الغضب: Anger Management

ويشير مصطلح إدارة الغضب إلى مجموعة من الفنيات العلاجية النفسية التى تستخدم مع الأفراد ذوى مشكلة الغضب المفرط الذين لا يستطيعون التحكم فى الغضب لديهم بحيث يمكن مساعدتهم على تعلم كيفية التحكم فى انفعالاتهم

ومساعدتهم أيضاً على تعلم كيفية فهم وإدارة مشاعرهم وانفعالاتهم وتزويدهم بالمعلومات والمهارات والفنيات التي تمكنهم من التعامل مع المواقف المثيرة للغضب بإيجابية وبطريقة ملائمة اجتماعياً (طه عبدالعظيم ، ٢٠٠٧ : ١١٤)

وتعرف ادارة الغضب بأنها خطة معالجة وبرنامج او مجموعة من الفنيات التي تساعد الفرد على السيطرة على الغضب وتجنب العدوان .(رضا الأشرم ، ٢٠١٦ : ٦١٢)

وتعرفه الباحثة إدارة الغضب اجرائيا :

إدارة الغضب هي مجموعة من الاستراتيجيات والفنيات المعرفية والسلوكية التي تستخدم بهدف التحكم والسيطرة على الغضب وخفض كل من المشاعر الانفعالية والتخفيف من مستوى الاستثارة الفسيولوجية المصاحبة للغضب لدى الطفل ، وتعديل الاستجابة للمواقف المحبطة ومواقف الصراع من خلال اكتساب مهارات حل المشكلات، وتعليم الطفل بدائل استجابات سلوكية توافقية بناءة لخفض السلوكيات العدوانية التي تنتج عن الغضب.

٣- المرونة النفسية: Psychological Resilience

ويقصد بها عملية دينامية يقوم بها الطفل باظهار قدر من التوافق الايجابي مع المواقف المثيرة على الرغم مما يواجهه من مشكلات للوصول الى درجة ايجابية في التعايش والتعامل مع تلك المواقف المثيرة . Sam Goldstein (&Robert Brooks, 2005:19)

وتعرف الباحثة المرونة النفسية اجرائيا:

هى عملية ديناميكية تتضمن قدرة الطفل على التعامل بإيجابية وكفاءة مع المواقف الضاغطة والمحن وعوامل الخطر التى يتعرض لها ، والقدرة على مواصلة الحياة بفاعلية عالية ، والنهوض من الأزمات المختلفة دون كسر أو هزيمة.

٤ - البرنامج الإرشادى:

هو عبارة عن خطوات متسلسلة منتظمة توضع بعناية فائقة على أساس اولويات عناصر الظاهرة وتتاسقها فى تفكير المستهدف وسلوكه ، يسهل اكتسابها والعمل بما يحقق سلوكيات جديدة يترتب عليها اشباع حاجات المشاركين فى البرنامج الى المعرفة أو المهارات او القيم أو السلوكيات المطلوبة كنتائج نهائية للبرنامج فى سلوكهم وشخصياتهم . (ليث حمد ، ٢٠١٣ : ١٦٠)

وهو عبارة عن مجموعة من الأنشطة والمهارات التى تقدمها الباحثة للأطفال نوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه فى ضوء الدراسة الحالية .

سادسا: الدراسات السابقة:

عرضت الباحثة فى هذا الفصل دراسات وبحوث أجنبية وعربية للتعرف على نواحى الاتفاق والاختلاف التى تفيد الدراسة ، وكذلك تفيد أيضا فى التعرف على الأدوات المستخدمة فى الدراسات السابقة ، وكذلك تفيد فى تفسير

نتائج الدراسة وصياغة فروضها ، وبناءا على ما سبق تم تقسيم الدراسات السابقة إلى:

١- دراسات تناولت إدارة الغضب لدى الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.

٢- دراسات تناولت المرونة النفسية لدى الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.

أولاً: دراسات تناولت إدارة الغضب لدى الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه:

- دراسة: (Akram, K.,et al, 2016)

هدفت الدراسة إلى التأكد من فعالية برنامج قائم على مجموعة من الألعاب لإدارة الغضب لخفض الأعراض السلوكية وأعراض الغضب لدى الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه ، وتكونت العينة من ٤٠ طالباً تراوحت اعمارهم بين (٧-١٣) عام من العيادات النفسية بمدينة أصفهان بـ إيران ، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج والدرجات على مقياس الغضب لصالح المجموعة التجريبية وفعالية التدريب على برنامج الألعاب لإدارة الغضب لدى الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لتحسين أعراض الغضب وأعراض فرط الحركة وتشتت الانتباه والمشكلات مع الزملاء بالدراسة ، وخفض المشكلات الاجتماعية والعاطفية.

- دراسة : (فالنتينا وديع ، ٢٠١٦)

هدفت الدراسة إلى خفض حدة الغضب لدى التلاميذ ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (٩-١٢) عام من خلال برنامج فنى مقترح يعتمد على الارشاد السلوكى ، وتم اعداد البرنامج للتعرف على أثره فى تحقيق الهدف منه والمساعدة على كيفية ترويض نوبات الغضب، وتوصلت نتائج الدراسة غلى التأثير الايجابى للبرنامج التجريبي فى خفض الغضب لدى أفراد المجموعة التجريبية فى عينة الدراسة من الأطفال الصم ذوى النشاط الزائد .

ثانيا:دراسات تناولت المرونة النفسية لدى الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه:

دراسة: (Haeml Kim &Youn Tae,2016)

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير البرامج النفسحركية على المرونة النفسية ومهارات العلاقات الاجتماعية لعينة من الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه عددهم ٢٠ طفل فى الصف الثالث والرابع الابتدائى ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين ، وأشارت نتائج الدراسة إلى فعالية البرامج النفسحركية فى إحداث تغييرات ايجابية كبيرة على المرونة النفسية والعلاقات الاجتماعية للأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.

دراسة: (Sadri, D. E, et al, 2018)

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج تدريبي قائم على المرونة النفسية فى التحكم فى الغضب وتحسين الرفاهية النفسية لدى الطالبات ذوات الإندفاعية العالية ، وتكونت عينة الدراسة من جميع الطالبات بمدرسة كاميرال

شاهيد الجعفرى بإيران ممن حصلن على درجات مرتفعة على استبيان Barratt للدفاعية ، تكونت العينة النهائية من ٣٠ طلبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين ، استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة وتم عمل اختبار قبلي وبعدي ، وأشارت نتائج الدراسة فعالية البرنامج التدريبي القائم على المرونة النفسية فى التحكم فى الغضب والرفاهية النفسية للطالبات ذوات السلوك الاندفاعى ، وأكدت الدراسة ان البرامج التدريبية للمرونة النفسية ترتبط ارتباطاً ايجابياً بالرفاهية النفسية والتحكم فى الغضب.

تعقيب على الدراسات السابقة :

١- من حيث الأهداف : تنوعت أهداف الدراسات التى تناولت إدارة الغضب لدى الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه ، فمنها ما قام على الدراسات الوصفية والأخرى على التجريبية .

٢- من حيث العينة: اتفقت الدراسات السابقة على أن عمر (٩-١٢) عام يحتاج إلى تدخل لإدارة الغضب نظراً لوجود مشكلات سلوكية مصاحبة لاضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.

٣- من حيث المنهج: اعتمدت دراسات إدارة الغضب على المنهج التجريبي ذى المجموعتين التجريبية والضابطة فى دراسة (فالنتينا وديع، ٢٠١٦) و (Akram, K.,et al, 2016) أو دراسات تحسين المرونة النفسية كما فى دراسة (Haeml Kim&Youn Tae,2016)

٤- من حيث الادوات: لم تتوفر أداة لقياس إدارة الغضب والمرونة النفسية تتناسب مع خصائص العينة وهم الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة

وتشتت الانتباه ، لذا قامت الباحثة باعداد مقياس لإدارة الغضب والمرونة النفسية للأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.

٥- من حيث النتائج :

أ- ندرة الدراسات التى تناولت إدارة الغضب والمرونة النفسية لدى الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.

ب- وجود علاقة بين أبعاد إدارة الغضب (التعبير المباشر عن الغضب - التوكيدية - التجنب والانشغال بعمل آخر - تبيد الغضب) وأكدت الدراسات انخفاض تلك الأبعاد لدى الاطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، مما دفع الباحثة إلى اختيار هذه المكونات لتنميتها لدى عينة الدراسة.

ج- أكدت الدراسات السابقة على وجود اختلاف بين العينة التجريبية والضابطة فى اتجاه المجموعة التجريبية نتيجة لتعرضها لتنمية أبعاد إدارة الغضب ، وأكدت على أثرها فى تحسين المرونة النفسية لدى الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه ، ويتفق ذلك مع دراسة (Sadri, D. E, et al, 2018) .

د- اتفقت معظم الدراسات السابقة على أن تدريب الأطفال على ادارة الغضب يفيد فى تحسين المرونة النفسية والرفاه النفسية .

٥- الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفادت الباحثة من مراجعة الاطار النظرى والدراسات السابقة فى مجال دراستها مما ساعدها على تحديد أهداف الدراسة وعينة الدراسة والأدوات

اللازمة لإجراء الدراسة وصياغة فروض الدراسة واستخدام الأساليب الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات والتحقق من صياغة الفروض الخاصة بالدراسة وتفسير النتائج .

سابعا : فروض الدراسة

بعد الاطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة تمت صياغة الفروض الآتية :

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي علي مقياس الغضب لصالح المجموعة التجريبية .

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس الغضب لصالح القياس البعدي .

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي علي مقياس المرونة النفسية لصالح المجموعة التجريبية .

٤- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس المرونة النفسية لصالح القياس البعدي .

٥- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي علي مقياس إدارة الغضب .

٦- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي علي مقياس المرونة النفسية .

ثامنا:محددات الدراسة:

تحدد نتائج الدراسة الحالية وفقا لما يلي:

١ - الحدود المنهجية:

استخدمت الباحثة في الدراسة الحالية المنهج التجريبي و التصميم التجريبي ذو المجموعتين (تجريبية وضابطة) ، والقياس القبلي والبعدي والتتبعي، وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة ومتغيراتها.

٢ - عينة الدراسة :

أ- **حجم العينة:** تكونت عينة الدراسة الحالية من ٢٠ من الأطفال الذكور ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين : ١٠ فى المجموعة التجريبية ، ١٠ فى المجموعة الضابطة.

ب- خصائص العينة:

- تراوحت اعمارهم بين ٩ -١٢ عام ، بالصف (الرابع ، الخامس ، السادس) الابتدائى ، حيث كان متوسط أعمار المجموعة التجريبية (٩٢,١٠) ، وكان متوسط أعمار المجموعة الضابطة (٧٧,١٠) .

- تكونت العينة من الذكور من ذوى اضطراب فرط الحركة وتششت الانتباه.

ج- التجانس بين أفراد العينة:

- أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات الأطفال فى المجموعتين التجريبيه والضابطة فى الذكاء ، مما يشير إلى تجانس المجموعتين فى الذكاء ، وفى المستوى الاقتصادى والاجتماعى والثقافى وفى العمر وفى تشخيص اضطراب فرط الحركة وتششت الانتباه .

- أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وتششت الانتباه على مقياس مهارات إدارة الغضب ومقياس المرونة النفسية للأطفال (إعداد الباحثة) ، مما يشير إلى تجانس المجموعتين فى القياس القبلى لإدارة الغضب والمرونة النفسية وذلك قبل تطبيق البرنامج الإرشادى.

٣ - الحدود المكانية:

تم تطبيق البرنامج الإرشادى بمدرسة السيوف الإبتدائية - إدارة شرق التعليمية- بمحافظة الإسكندرية .

٤ - الحدود الزمانية:

استغرق تطبيق البرنامج الإرشادى فى مدة بلغت (٦) أسابيع ، بواقع (٤) جلسات فى الأسبوع ، تراوح زمن الجلسة من (٢٠ - ٣٠) دقيقة ، حيث بلغ عدد الجلسات (٢٤) جلسة .

تاسعا: أدوات الدراسة:

- ١- مقياس استانفورد بينيه لقياس الذكاء الصورة الخامسة (تعريب محمود ابو النيل، ٢٠١١).
- ٢- مقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي (محمد البحيري، ٢٠٠٢).
- ٣- اختبار اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة للاطفال (ADHD) (عبدالرقيب البحيري).
- ٤- مقياس مهارات إدارة الغضب للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه: (اعداد الباحثة).
- ٥- مقياس المرونة النفسية للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (اعداد الباحثة).
- ٦- البرنامج الإرشادي لإدارة الغضب لتحسين المرونة النفسية لدى الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه: (اعداد الباحثة).

عاشرا: إجراءات الدراسة:

مرت الدراسة الحالية بعدة خطوات إجرائية:

- ١- تحديد واعداد أدوات الدراسة وعرضها على المحكمين.
- ٢- إختيار مكان التطبيق الإجرائي للدراسة (مدرسة السيوف الإبتدائية) بمحافظة الأسكندرية.
- ٣- تطبيق أدوات الدراسة فى الدراسة الإستطلاعية.

- ٤- تطبيق القياس القبلي لأدوات الدراسة .
- ٥- تحديد عينة الدراسة وعددها ٢٠ طفلاً من ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، تتراوح أعمارهم بين (٩-١٢) عام ، ملتحقين بالصف(الرابع ، الخامس ،السادس)الإبتدائى.
- ٦- قامت الباحثة بحساب التجانس بين أفراد العينة من حيث الذكاء ، العمر الزمنى ، المستوى الاقتصادى والاجتماعى والثقافى ، المرونة النفسية ، وإدارة الغضب.
- ٧- تقسيم العينة عشوائياً إلى مجموعة تجريبية وعددها (١٠) ومجموعة ضابطة وعددها(١٠).
- ٨- قامت الباحثة بتطبيق برنامج الدراسة على العينة التجريبية دون الضابطة وذلك فى الفترة من ٢٥ / ٢ / ٢٠١٩ إلى ١٥ / ٤ / ٢٠١٩ .
- ٩- بعد إنتهاء تطبيق البرنامج الإرشادى قامت الباحثة بتطبيق القياس البعدى لمقياس مهارات إدارة الغضب ومقياس المرونة النفسية على المجموعة التجريبية والضابطة ، ورصد الدرجات والمقارنة بينهما قبل وبعد تطبيق البرنامج.
- ١٠- بعد مرور أسبوعين من القياس البعدى قامت الباحثة بإعادة تطبيق مقياسى مهارات إدارة الغضب والمرونة النفسية على العينة التجريبية دون الضابطة وذلك للتأكد من استمرار فاعلية البرنامج الإرشادى.

إحدى عشر: الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل ومعالجة البيانات:

تم استخدام برنامج حزم التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية ver.21 IBM SPSS Statistics ؛ حيث تمّ استخدام الأساليب التالية :

١- معادلة بيرسون لحساب الصدق " صدق الاتساق الداخلى " لكل من (مقياس المرونة النفسية، ومقياس إدارة الغضب) .

٢- معادلة ألفا كرونباخ لحساب ثبات الأدوات .

٣- درجة الواقعية لمقياس المرونة النفسية، ومقياس إدارة الغضب .

٤- اختبار (مان ويتنى) Mann-Whitney لتعرف دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين المستقلتين (التجريبية والضابطة) لأدوات البحث .

٥- اختبار ويلكوكسن Wilcoxon لتعرف دلالة الفروق بين التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للمجموعات المرتبطة، وكذلك بحث دلالة الفروق بدلالة كل من قيمة W ، وقيمة Z لأطفال المجموعة التجريبية .

٦- معادلة (r) لحساب حجم تأثير المعالجة التجريبية لأدوات البحث .

إثنا عشر: عرض نتائج الدراسة وتفسيرها:

تستعرض الباحثة عرض نتائج الدراسة وتفسيرها واختبار صحة الفروض الدراسة الحالية :

١ - تفسير نتائج الفرض الأول:

وينص الفرض الأول على : توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى علي مقياس الغضب لصالح المجموعة التجريبية.

وللتأكد من صحة الفرض استخدمت الباحثة معادلة (مان ويتى) لمجموعتين غير مرتبطين ؛ لبحث دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى أبعاد مقياس إدارة الغضب، والدرجة الكلية بعدياً، وأشارت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى التطبيق البعدى لمقياس إدارة الغضب لصالح المجموعة التجريبية ، مما يشير إلى تحسن درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد التعرض للبرنامج.

٢- تفسير نتائج الفرض الثانى :

وينص الفرض الثانى على : توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى علي مقياس الغضب لصالح القياس البعدى ، وللتأكد من صحة الفرض استخدمت الباحثة معادلة رتب إشارات المجموعات المتزاوجة (المترابطة) لولكوكسن The Wilcoxon Matched Pairs Signed Rank Equation لبحث دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات كل من التطبيقين (القبلى والبعدى) للمجموعة التجريبية فى أبعاد مقياس إدارة الغضب والدرجة الكلية، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات التطبيقين (القبلى والبعدى) فى المجموعة التجريبية فى أبعاد المقياس، والدرجة الكلية للمقياس حيث جاءت جميع قيم "Z" أقل من القيمة الجدولية حيث "Z" الجدولية عند مستوى (P = ٠,٠٥) ودرجات حرية (٩) = (٢٣) مما يعنى حدوث نمو فى أبعاد مقياس إدارة الغضب لدى المجموعة التجريبية .

٣- تفسير نتائج الفرض الثالث ومناقشتها:

وينص الفرض الثالث على: وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي علي مقياس المرونة النفسية لصالح المجموعة التجريبية ، واستخدمت الباحثة معادلة (مان ويتى) لمجموعتين غير مرتبطتين ؛ لبحث دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى أبعاد مقياس المرونة النفسية، والدرجة الكلية بعدياً ، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى التطبيق البعدي لمقياس المرونة النفسية لصالح المجموعة التجريبية.

٤- تفسير نتائج الفرض الرابع ومناقشتها:

وينص الفرض الرابع على وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس المرونة النفسية لصالح القياس البعدي.

وللتأكد من صحة الفرض استخدمت الباحثة معادلة رتب إشارات المجموعات المتزاوجة (المترابطة) لولكوكسن The Wilcoxon Matched Pairs Signed Rank Equation لبحث دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات كل من التطبيقين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية فى أبعاد مقياس المرونة النفسية والدرجة الكلية، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة

التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لمقياس المرونة النفسية لصالح التطبيق البعدي.

٥- تفسير نتائج الفرض الخامس ومناقشتها:

وينص الفرض الخامس على: لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي علي مقياس إدارة الغضب .

وللتأكد من صحة الفرض استخدمت الباحثة معادلة رتب إشارات المجموعات المتزاوجة (المترابطة) لولكوكسن The Wilcoxon Matched Pairs Signed Rank Equation لبحث دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات كل من القياسين (البعدي والتتبعي) للمجموعة التجريبية في أبعاد مقياس إدارة الغضب والدرجة الكلية، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات التطبيقين (البعدي والتتبعي) في المجموعة التجريبية في أبعاد المقياس، والدرجة الكلية للمقياس حيث جاءت جميع قيم "Z" غير دالة إحصائياً.

ولتحديد فعالية المعالجة التجريبية في تنمية إدارة الغضب قامت الباحثة باستخدام معادلة (r) لتحديد حجم تأثير المعالجة في تنمية كل بعد من أبعاد إدارة الغضب، وكذلك الدرجة الكلية اعتماداً على قيمة (Z) المحسوبة عند تحديد دلالة الفروق بين التطبيقين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في مقياس إدارة الغضب، يوضح ذلك الجدول التالي:

قيمة (r) وحجم تأثير المعالجة التجريبية في تنمية أبعاد مقياس إدارة الغضب والدرجة الكلية

أبعاد مقياس إدارة الغضب	Z	r	حجم التأثير
التعبير المباشر عن الغضب	٢,٧١	٠,٦١	كبير
التوكيدية	٢,٨١	٠,٦٣	كبير
البحث عن الدعم الاجتماعي	٢,٨١	٠,٦٣	كبير
تبيد الغضب	٢,٨٢	٠,٦٣	كبير
التجنب والانشغال بعمل آخر	٢,٦١	٠,٥٨	كبير
المقياس ككل	٢,٨٠	٠,٦٣	كبير

يتضح من الجدول السابق أن قيم r تراوحت بين (٠,٥٨ ، ٠,٦٣) لأبعاد مقياس إدارة الغضب، وبلغت قيمتها (٠,٦٣) للدرجة الكلية؛ مما يعنى أن المعالجة التجريبية تسهم في التباين الحادث في أبعاد مقياس إدارة الغضب بنسبة ٦٣% مما يدل على فعالية المعالجة التجريبية في تنمية أبعاد إدارة الغضب لدى المجموعة التجريبية.

٦- تفسير نتائج الفرض السادس ومناقشتها:

وينص الفرض السادس على: لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي علي مقياس المرونة النفسية .

وللتأكد من صحة الفرض استخدمت الباحثة معادلة رتب إشارات المجموعات المتزاوجة (المترابطة) لولكوكسن The Wilcoxon Matched Pairs Signed Rank Equation لبحث دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات كل من القياسين (البعدي والتتبعي) للمجموعة التجريبية في أبعاد مقياس

المرونة النفسية والدرجة الكلية، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات التطبيقين (البعدي والتبعي) فى المجموعة التجريبية فى أبعاد المقياس، والدرجة الكلية للمقياس حيث جاءت جميع قيم "Z" غير دالة إحصائياً.

ولتحديد فعالية المعالجة التجريبية فى تنمية المرونة النفسية قامت الباحثة باستخدام معادلة (r) لتحديد حجم تأثير المعالجة فى تنمية كل بعد من أبعاد المرونة النفسية، وكذلك الدرجة الكلية اعتماداً على قيمة (Z) المحسوبة عند تحديد دلالة الفروق بين التطبيقين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية فى مقياس المرونة النفسية، والجدول التالى يوضح ذلك :

قيمة (r) وحجم تأثير المعالجة التجريبية فى تنمية أبعاد مقياس المرونة والدرجة الكلية

أبعاد مقياس المرونة النفسية	Z	r	حجم التأثير
الكفاية الشخصية	٢,٧١	٠,٦١	كبير
الثقة بالذات والقدرة على التحمل	٢,٨١	٠,٦٣	كبير
التقبل الإيجابى للتغيير والعلاقات الآمنة	٢,٨١	٠,٦٣	كبير
السيطرة على الذات	٢,٥٥	٠,٥٧	كبير
المقياس ككل	٢,٨٠	٠,٦٣	كبير

يتضح من الجدول السابق أن قيم r تراوحت بين (٠,٥٧ ، ٠,٦٣) لأبعاد مقياس المرونة النفسية، وبلغت قيمتها (٠,٦٣) للدرجة الكلية؛ مما يعنى أن المعالجة التجريبية تسهم فى التباين الحادث فى أبعاد مقياس المرونة النفسية بنسبة ٦٣% مما يدل على فعالية المعالجة التجريبية فى تنمية أبعاد المرونة النفسية لدى المجموعة التجريبية .

توصيات الدراسة:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث تعرض الباحثة لبعض التوصيات:

- ١- عقد دورات تدريبية للقائمين بالتعليم فى المرحلة الإبتدائية تقوم بتدريبهم على كيفية التعامل مع الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.
- ٢- اعداد أخصائى المدارس للتعامل مع المشكلات السلوكية لهذه الفئات الخاصة .
- ٣- يجب أن تركز برامج تعديل السلوك على تنمية إدارة الغضب لدى الاطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

البحوث المقترحة:

- ١- فاعلية برنامج لإدارة الغضب لدى الأطفال ذوى الاعاقة السمعية.
- ٢- فاعلية برنامج لإدارة الغضب لدى الأطفال التوحديين.
- ٣- فاعلية برنامج لإدارة الغضب للأطفال ذوى الاعاقة الجسدية.
- ٤- فاعلية برنامج لإدارة الغضب لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم.
- ٥- فاعلية برنامج لإدارة الغضب فى تحسين المرونة النفسية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم.
- ٦- فاعلية برنامج لإدارة الغضب فى تحسين المرونة النفسية لدى الأطفال المكفوفين.

المراجع

- ١- عبدالرحمن عيسوى (٢٠٠٠). اضطرابات الطفولة والمراهقة وعلاجها ، لبنان : دار الراتب الجامعية.
- ٢- بطرس حافظ (٢٠١٤). طرق تدريس الطلبة المضطربين سلوكياً وانفعالياً، عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ٣- ابتسام احمد وعبدالفتاح غزال (٢٠١٤). النشاط الزائد ، الاسكندرية : دار الجامعة الجديدة. أسامة فاروق (٢٠١٥) : مدخل الى الاضطرابات السلوكية والانفعالية ، ط(٤)، عمان : دار المسيرة.
- ٤- ليسا.ج. باين (٢٠٠٨). اضطرابات نقص الانتباه دليل المعلمين والوالدين ، ترجمة هشام محمد سلامة و حمدى احمد عبدالعزيز ، القاهرة : دار الفكر العربى.
- ٥- ماجدة السيد (٢٠١٥). الاضطرابات السلوكية ، عمان : دار صفاء.
- ٦- مصطفى حجازى (٢٠١٢). إطلاق طاقات الحياة : قراءات فى علم النفس الإيجابى ، لبنان : دار التنوير.
- ٧- مصطفى خليل وفضل إبراهيم (٢٠١٣). علم النفس الإيجابى وتأثيره فى الممارسات والخدمات النفسية " رؤية مستقبلية لدوره فى التدخلات العلاجية " ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، جامعة المنيا.
- ٨- طه حسين (٢٠٠٧) . استراتيجيات الغضب والعدوان ، عمان : دار الفكر.

- ٩- عبد العزيز ابراهيم (٢٠١١). المشكلات النفسية والسلوكية لدى الأطفال، عمان : دار المسيرة.
- ١٠- سام جولدستين وروبرت بروكس (٢٠١١) . الصمود لدى الاطفال،ترجمة صفاء الاعسر، القاهرة : المركز القومي للترجمة.
- ١١- سناء سليمان (٢٠٠٧) . الغضب - اسبابه واضراراه والوقاية والعلاج ، القاهرة : عالم الكتب.
- ١٢- رضا الاشرم (٢٠١٦) . بناء وتقنين اداة لقياس مهارات ادارة الغضب للمراهقين ذوى الاعاقة
- ١٣- فتحى الزيات (٢٠٠٢) . المتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم ، المنصورة : دار النشر للجامعات لذهنية ، مجلة جامعة النجاح للابحاث والعلوم الانسانية ، م(٣٠) ، ع (٣) ، ٦٠٨-٦٤٠.
- ١٤- ليث حمد (٢٠٠٣) . الارشاد النفسى فى التربية والتعليم- ادبيات برامج دراسات ، جامعة ديالى : المطبعة المركزية.
- ١٥- فالنتينا وديع(٢٠١٦) . برنامج فنى مقترح قائم على الإرشاد السلوكى لخفض حدة الغضب لدى عينة من التلاميذ الصم ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه ، دراسات تربوية واجتماعية ، جامعة حلوان ، كلية التربية، مج(٢٢) ، ع ٢٤ ، ص ص ١٩٣-٢٣٦.

المراجع الاجنبية:

- 16- Sam Goldstein & Robert Brooks (2005). Handbook of Resilience in children, New York, Springer.
- 17- Frank Barnhill (2010). Mistaken for ADHD. New York, I universe.
- 18- Paul Wender (2000). ADHD, attention deficit and hyper activity disorder in children, adolescents, USA, oxford university press.
- 19- American Psychological Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, fifth edition, vol 5. Washington: APA.
- 20- Akram, K., Hamidreza, N., & Mustafa, N. (2016). Effectiveness of Anger Management Games On Behavioral and Anger Symptoms of Children with Hyperactivity/Attention Deficit Disorder. Journal of Isfahan Medical School (IUMS), 34(381), 461.
- 21- Haeml, Kim, & Youn, S, Tae, (2016). Effects of Psychomotricity by ADHD children on the Ego-resilience and social relation skill of coverence, Indian Journal of Science and Technology, 9(26), 1-5.
- 22- Sadri, D. E., Basharpour, S., Ramezani, S., & Karimanpour, G. (2018). Effectiveness of resilience training on anger control and psychological well-being in impulsive students. Journal of School Psychology, 6(4), 120-139.