استخدام مدخل (Task Analysis) لتنمية بعض المهارات الاجتماعية والبيئية لدى المتأخرين دراسياً في مادة الدراسات الاجتماعية بالصف الأول الإعدادى

نورا نادر السوقي قطامش

الملخص:

الهدف من الدراسة: *هو التعرف على فاعلية استخدام مدخل (Task Analysis) لتنمية بعض المهارات الاجتماعية والبيئية لدى المتأخرين دراسياً في مادة الدراسات الاجتماعية بالصف الأول الإعدادى*

ويحاول البحث الحالى الإجابة على السؤال الرئيس التالى:

ما فاعلية استخدام مدخل (Task Analysis) لتنمية بعض المهارات الاجتماعية والبيئية لدى المتأخرين دراسياً في مادة الدراسات الاجتماعية بالصف الأول الإعدادى؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

- *لمهارات الاجتماعية والبيئية الواجب توافرها لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً بالصف الأول الإعدادى؟*
- *ما فعالية استخدام مدخل (Task Analysis) لتنمية بعض المهارات الاجتماعية والبيئية لدى المتأخرين دراسياً في مادة الدراسات الاجتماعية بالصف الأول الإعدادى؟*

وللإجابة علي أسئلة الدراسة قامت الباحثة باستعراض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة كما تم إعداد الإطار النظرى للبحث، وتم إعداد أدوات البحث وتطبيقها قبلياً وبعدياً على عينة الدراسة المختارة من تلميذات الصف الأول الإعدادى بإدارة بلقاس التعليمية، وتم تصنيفهم إلى مجموعة تجريبية

تم التدريس لها باستخدام مدخل (Task Analysis)، ومجموعة ضابطة تستخدم الطريقة المعتادة فى التدريس، وتم تطبيق اختبار المهارات الاجتماعية والبيئية وتوصل البحث إلى النتائج التالية:

نتائج البحث:

- *يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي لاختبار المهارات الاجتماعية والبيئية لصالح المجموعة التجريبية*
- *يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لاختبار المهارات الاجتماعية والبيئية لصالح التطبيق البعدي*

المقدمة:

يعيش العالم الآن كثيراً من التطورات التكنولوجية، وتوسعت مطالب الحياة بشكل متسارع مما أدى إلى تطور العلاقات بين أفراد المجتمع كماً وكيفاً، وقد مثل هذا عبئاً تعليمياً حيث أصبح لزاماً أن يتعلم الفرد المهارات التى تساعده على مواجهة الحياة والتعامل معها بشكل ملائم مع تلك التطورات وظهور ما يسمي بالتعلم مدى الحياة Life Long Learning، فأصبحت الحاجة ماسة لتطوير المهارات الاجتماعية والبيئية بحسب المراحل التعليمية التي يعيشها الفرد.

وتؤكد بعض الدراسات على أن اكتساب الفرد لهذه المهارات مستمر باستمرار الحياه حيث تسهم بشكل فعال فى إكساب الفرد مجموعة من المهارات الأساسية التي تجعله يتكيف مع صعوبات البيئة المحيطة وتعزيز الإيجابيات بما يكفل القدرة على اتخاذ القرار وحل المشكلات. (سناء أبو الفتوح ، ٢٠٠٦، ١٦)

وتمثل المهارات الاجتماعية والبيئية أهمية كبيرة لكافة أفراد المجتمع فمن خلال اكتساب الفرد لهذا المهارات وممارستها فى الحياة فإنه يستطيع أن يتفاعل مع المجتمع بشكل إيجابي ويتسم سلوكه بالتناغم والمنطقية والاتساق مع بقية الأفراد؛ فمن خلال ممارسة تلك المهارات يستطيع الفرد التعايش مع مواقف الحياة اليومية، مما يساعده على تلبية احتياجاته الخاصة.

وتكمن أهمية المهارات الاجتماعية والبيئية في أنها تكسب الفرد خبرة مباشرة، وتتيح هذه الخبرة عن طريق الاحتكاك المباشر بالأشخاص والأشياء والظواهر والتفاعل معها، وتجعل الفرد قادراً على إدارة التفاعل الصحي بينه وبين الآخرين وبينه وبين البيئة والمجتمع من خلال الاتصال اللغوي، كما يزيد اكتسابها من احتفاظ الفرد بتقدير الآخرين. (سحر السيد، ٢٠٠١، ٣٤؛ عبد الرحمن النقيب، ٢٠٠٣، ٨٥، عبد الرازق مختار، ٢٠٠٤، ٤٥)، و تمكن الفرد من أن يعيش فى حياة أكثر استقلالية بذاته متفاعلاً مع المجتمع والبيئة بإيجابية (Chrestiane, M., 2010)، وتساعد الفرد على ممارسة حياته بصورة طبيعية والاعتماد على نفسه والتواصل مع الآخرين والتعامل مع البيئة المحيطة به. (قطب السيد، ٢٠١٤ ، ٦٥)

وتوصل (Bastian, et al., 2005)إلى أن تفاعل الإنسان في حياته اليومية مع أشياء وأشخاص ومؤسسات يحتاج ذلك إلى أن يكون الفرد متمكناً من مهارات أساسية تساعده على التفاعل.

وترى الباحثة أنه إذا كانت المهارات الاجتماعية والبيئية مهمة لأفراد المجتمع

كافة فهى أكثر أهمية للفئات ذات الطبيعة الخاصة من المتعلمين الذين يتطلب إعدادهم خدمات تربوية من نوع خاص يختلف عما يقدم للعاديين، كذوي صعوبات التعلم والمعاقين وبطيئي التعلم والمتأخرين دراسياً.

وفئة المتأخرين دراسياً تعد مشكلة إنسانية لا تقتصر على بيئة أو مجتمع بعينه، وإنما تنتشر في جميع المجتمعات، وذلك بحكم الفروق الفردية بين الدارسين ولاختلاف الظروف والإمكانيات والقدرات والاستعدادات والدوافع من فرد لأخر ومن بيئة لأخرى، وقد أدركت المجتمعات مدى الضرر الذي يعود وراء ترك هذه الفئة دون معالجة.

لذا يجب استخدام استراتيجيات حديثة تغير طريقة عرض المادة التعليمية الموجودة بالكتاب المدرسي

مشكلة البحث:

فى ضوء ما تم استعراضة من أدبيات وبحوث وداسات سابقة، يتضح وجود قصور فى المهارات الاجتماعية والبيئية لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً بالصف الأول الإعدادى، وعلى ذلك يمكن تحديد مشكلة البحث فى السؤال الرئيس الآتى:

ما فعالية استخدام مدخل (Task Analysis) لتنمية بعض المهارات الاجتماعية والبيئية لدى المتأخرين دراسياً في مادة الدراسات الاجتماعية بالصف الأول الإعدادى ؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

- ما المهارات الاجتماعية والبيئية الواجب توافرها لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً بالصف الأول الإعدادى؟
- ما فعالية استخدام مدخل (Task Analysis)لتنمية بعض المهارات الاجتماعية والبيئية لدى المتأخرين دراسياً في مادة الدراسات الاجتماعية بالصف الأول الإعدادى؟

أهداف البحث:

- تحديد المهارات الاجتماعية والبيئية التى يجب تنميتها لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً بالصف الأول الإعدادى
- الكشف عن مدى اكتساب تلاميذ الصف الأول الإعدادى للمهارات الاجتماعية والبيئية
- التعرف على فاعلية استخدام مدخل (Task Analysis)فى تنمية بعض المهارات الاجتماعية والبيئية لدى التلاميذ المتاخرين دراسياً بالصف الأول الإعدادى

أهمية البحث:

- يفيد التلاميذ المتأخرين دراسياً من خلال تعرف التلاميذ بمدخل (Task Analysis) ودوره فى تنمية المهارات الاجتماعية والبيئية لدى المتأخرين دراسياً بالصف الأول الإعدادى.
- تقديم دليل معلم لمعلمي الدراسات الاجتماعية بما يتضمنه من أساليب تدريسية وأنشطة تعليمية تعلمية كمرشد للتدريس وفق مدخل (Task Analysis) للتلميذ المتأخر دراسياً بالصف الأول الإعدادى.
- توجيه المعلم للتدريس وفق مدخل (Task Analysis) يفيد فى علاج العديد من مشكلات التعلم لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً وذوي الصعوبات.
- ترشد هذه الدراسة معلمي الدراسات الاجتماعية في الصف الأول الإعدادى إلى الاهتمام بالمهارات الاجتماعية والبيئية من خلال تدريس وحدات مقرر الدراسات الاجتماعية.
- تقديم اختبار فى المهارات الاجتماعية والبيئية كنموذج استرشادي للمعلم يفيد فى بناء مثل هذه النوعية من الاختبارات.

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالى على ما يلى:

٠- **عينة البحث:** عينة من تلميذات الصف الأول الإعدادى بمدرسة "**المغازى الإعدادية للبنات** " و مدرسة " **الخازندار الإعدادية المشتركة**" بإدارة بلقاس التعليمية التابعة لمحافظة الدقهلية، الفصل الدراسي الثانى قوامها (٤٠) تلميذه مقسمه إلى مجموعتين

- **المجموعة التجريبية** وعددها (٢٠) تلميذة بمدرسة المغازى الإعدادية للبنات
- **المجموعة الضابطة** وعددها (٢٠) تلميذة بمدرسة الخازندار الإعدادية المشتركة

٠-وحدة (مصر بين حكم البطالمة والرومان) من التاريخ و وحدة (الأخطار الطبيعية والبيئية) من الجغرافيا من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادى

٠-بعض المهارات الاجتماعية والبيئية تتمثل فى : (التواصل- التعاون- حل المشكلات- اتخاذ القرار- المهارات البيئية)

مصطلحات البحث:

- **مدخل** Task Analysis:

Task Analysis هو تجزئة المهمة التعليمية إلى مهمات أو خطوات صغيرة ، أو المهارة المراد إكسابها للتلميذ إلى مكونات

فرعية أو خطوات منظمة متتابعة ;حيث يتم تحديد المهمة الفرعية الأولى ثم تحديد المهمات الفرعية التالية حتى نصل بالمتعلم إلى المهارة الرئيسية ، وبالتالي لا ينتقل المتعلم من مهمة إلى أخرى إلا بعد إتقان الخطوة السابقة بنجاح(أمير القرشي ،٢٠١٢، ٢٠٠)

تعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: هو عملية تحليل المهمة الأساسية إلى عدد من المهمات الفرعية بحيث يتقن التلميذ كل مهمة فرعية على حدة، ثم ننتقل إلى المهمه الأساسية المراد أن يتعلمها التلميذ

- **المهارات الاجتماعية والبيئية: Social and Environment Skills**

المهارات الاجتماعية و البيئية ليست مهارات نظرية و لكنها مهارات يتعلمها التلميذ و يكتسبها عند التفاعل الاجتماعي، و يتعلمها الفرد من خلال التعامل و التفاعل مع المجتمع والبيئة، و من خلال ملاحظة سلوك الأخرين، فتتشكل من خلالها سلوكيات التلميذ و بالتالي يتم تدعيمها لدى التلميذ.(آمنة حمدان،٢٠٠١، ٣٠)

تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: مجموعة المهارات المرتبطة بالمجتمع والبيئة التي يعيش فيها المتعلم، ويتعلمها بصورة مقصودة عن طريق مروره بخبرات منهجية، تعينه على مواجهة المواقف والمشكلات اليوميه

- **المتأخرون دراسياً: low achievers**

تعرفه الباحثة إجرائياً: هو من يتمتع بمستوى ذكاء منخفض وتكون لديه القدرات التي تؤهله للنجاح في مجالات الحياة، ورغم ذلك يخفق في الوصول إلى مستوى تحصيل دراسي يتناسب مع قدراته أو قدرات أقرانه، وقد يرسب عاماً أو أكثر في مادة أو أكثر ومن ثم فهو يحتاج إلى مساعدات وبرامج علاجية خاصة

الإطار النظرى والدراسات السابقة

- **أولاً : المهارات الاجتماعية والبيئية:** Social and Environment Skills

تعريف المهارات الاجتماعية والبيئية:

إن مفهوم المهارات الاجتماعية والبيئية مفهوم مرن له استخدامات مختلفة وتضمينات نظرية وعملية عديدة، وقد تعددت تعريفات المهارات، وقد اتفق (أحمد رشوان، عادل النجدي، ٢٠٠٩، ٢١٣)؛(Collins, B. & Hager, 2010, 52-59) على انها المهارات التي تساعد المتعلمين على التكيف مع الحياة والبيئة ومواجهة المشكلات والتحديات التي تواجههم بحيث يصبحون قادرين على التفاعل الإيجابي مع متطلبات الحياة اليومية

ويعرفها (فايز أبو حجر،٢٠١١، ٩) هى المهارات المستمرة باستمرار الحياة والتى تسهم بشكل فعال فى اكتساب المتعلم مجموعة من المهارات الأساسية التى تمكنه

من التفاعل والتعامل مع صعوبات البيئه المحيطه به،وتعزيز الإيجابيات بما يكفل له القدرة على التفكير الإبداعى والتفكير الناقد، وامتلاك واتقان مهارات التعلم الذاتى التى تمكن المتعلم من التعلم فى كل الأوقات وطول العمر داخل وخارج المدرسة

خصائص المهارات الاجتماعية والبيئية:

تختلف خصائص المهارات الاجتماعية والبيئية في طبيعتها من مجتمع لآخر باختلاف طبيعة المجتمع (علي عطية،٢٠٠٧، ٤٩-٥٨)، (محمد ذيابات، ٢٠١٠، ١٥٨) وتتمثل في الآتي:

- تخضع لنوع العلاقة التأثيرية التبادلية بين كل من الفرد والمجتمع.
- تختلف في المجتمع الواحد باختلاف الفترات الزمنية نتيجة لاختلاف معطيات كل فترة من الفترات وخلال مراحل تطورها.
- ترتبط بالنواحي الاجتماعية والنواحي الإنسانية
- تعتبر في مجملها مهارات مهنية تؤهل التلاميذ لشغل اعمال، كما انها نوعية تختلف من فرد او آخر حسب مجال التخصص او العمل.
- تتجدد باستمرار،و تساير التطور التكنولوجي
- تحتاج إلى توافر مادة علمية ومعلم متمكن وظروف وإمكانات مناسبة للتدريب.
- تتنوع بحيث تشمل كل من الجوانب المادية وغير المادية المرتبطة بأساليب إشباع الفرد لاحتياجاته ولمتطلبات تفاعله مع الحياة وتطويره لها.
- تحاكي الواقع الحياتي من خلال مشاركة التلاميذ في مواقف تعليمية مناسبة.
- انها تراكمية ومتصلة ومترابطة

أهمية المهارات الاجتماعية والبيئية:

تتمثل أهمية تعلم المهارات الاجتماعية والبيئية فيما يلي:(عبد الرحيم رياض،٢٠٠٠)، (أحمد السيد،٢٠٠١، ٣٤)، (تغريد عمران،رجاء الشناوى، عفاف صبحي،٢٠٠١، ١٥)، (عبد الرازق محمود،٢٠٠٤، ٥٤)، (فيليب أسكاروس، محمد عبد الموجود،٢٠٠٥، ٤٣)، (Wick butter, 2006, 75)

- تعمل على اكساب المتعلم خبره مباشره، عن طريق الاحتكاك المباشر بالأشخاص والأشياء و الظواهر و التفاعل معها مباشراً مما يجعله قادراً على مواجهة مواقف الحياة المختلفة والتغلب على المشكلات الحياتية .
- و تجعل الفرد قادراً على إدارة التفاعل بينه وبين الآخرين وبينه وبين البيئة و المجتمع، ومثال ذلك أن الفرد لابد من

أن يكون لديه المهارة للاتصال اللغوي، وهذا الأمر يساعده على عرض أفكاره بوضوح

- إن تمكن الفرد من المهارات الاجتماعية والبيئية وممارستها في حد ذاته يشعر الفرد بالفخر و الاعتزاز بالنفس، فعندما يطلب منه أن يؤدي عملا فيتقنه، فإنه حتما سيشعر الآخرين بالثقة فيه ويزيد من ثقته بنفسه ويرفع من تقديره لذاته، ومن ثم فإن الفرد يحاول دائما أن يحتفظ بتقديرالآخرين ويحظى دا بنظرات الإعجاب
- وتمثل أيضاً إضافة جيده في امتلاك الفرد لهذه المهارات حيث المهارات حيث أن له ارتباط كبير بالشخصية وقوه الشخصية و فهم الآخرين مما يؤدي بالفرد إلى الصحة النفسية

وترى الباحثة أنه يمكن تحديد أهمية تعلم المهارات الاجتماعية فيما يلي:

١- تعزز التفاعل بين الأفراد وبين المجتمع
٢- تساهم فى إيصال المعلومات والأفكار وتبادل الخبرات
٣- تساهم فى نمو شخصية الفرد وتسرع من عملية الوصول إلى الأهداف
٤- زيادة الترابط بين التلاميذ
٥- تحقيق النجاح والوصول إلى الأهداف
٦- يعزز العطاء بين التلاميذ والبعد عن حب الذات والأنانية
٧- تشجع التلميذ على الاهتمام بوضع القمامة فى المكان المخصص لها
٨- تشجع التلميذ على المشاركة فى زراعة الأشجار

أهداف المهارات الاجتماعية والبيئية:

تتعدد أهداف المهارات الاجتماعية والبيئية فيشير فتحية اللولو، إحسان الآغا (٢٠٠٨، ٨٧-٩٤) إلى بعضها:

١- مساعدة الطلاب على اكتساب المعارف بصورة وظيفية وربطها بحياتهم الواقعية، وبالتالى يصبح التعلم ذا معنى
٢- تنمية حل المشكلات لدى الطلاب، وذلك من خلال تحديد المشكلة ذات الصلة بحياتهم الواقعية وجمع المعلومات تنظيمها، وصياغة الفروض واختبارها، والوصول إلى حلول جديدة
٣- تطوير قدرات المتعلم على الاستقصاء، وحل المشكلات، واتخاذ القرار
٤- تطوير مهارات البحث العلمى والتعلم التعاونى لدى الطلاب

٥- تنمية قدرات المتعلمين على الاتصال والتواصل من خلال التعبير الكتابى واللفظي

عوامل اكتساب المهارات الاجتماعية والبيئية:

يتأثر اكتساب المتعلم للمهارات الاجتماعية والبيئية بكثير من العوامل كما ذكرها كل من(Dawson, 1999, 22)، (تغريد عمران وآخرون، ٢٠٠١، ١٧-١٨):

- أن اكتساب المهارات بشكل عام يعتمد على مستوى نضج المتعلم، قدرة المعلم وخبرته، المفاهيم والأدوات المطلوب التدريب عليها، والإمكانات المتاحة.
- العلاقات المدعمة: وجود العلاقات المدعمة يجعل الفرد مصمم على القيام بالمهارة
- نماذج الدور: ملاحظة المتعلم لأداء المهارة
- تتابع الإثابة: تتمثل فى الحصول على الغذاء أو الدفء الإنسانى أو التشجيع
- التعليمات: معظم التعليمات مكتسبة من البيت، وأسئلة الطفل للأب والأم.

مما سبق يتضح أن المهارات الاجتماعية والبيئية تحقق القدر اللازم للمتعلمين من المهارات الضرورية لممارسة الحياة اليومية ، ونشاطاتهم الحياتية ، والتفاعل مع البيئة والمجتمع المحيط بهم

لذا ترى الباحثة أن من أهم الأساليب والمداخل التدريسية والعلاجية التى تتناسب مع طبيعة وخصائص المتأخرين دراسياً، هو مدخل (Task Analysis) الذى له دور ذات أهمية فى رفع مستوى تعلم التلاميذ المتأخرين دراسياً ولعل هذا يؤكد رؤية الباحثة حيث يهتم البحث الحالى باستخدام (Task Analysis) فى اكساب هذه الفئة من المتأخرين دراسياً بعض المهارات الاجتماعية والبيئية فى مادة الدراسات الاجتماعية، وهذا لما له من أهمية فى تبسيط المهمات التعليمية إلى مهمات أبسط يسهل التعامل معها من قبل المتأخرين دراسياً.

ثانياً: مدخل (Task Analysis)

تعريف مدخل (Task Analysis):

ومن مداخل تدريس المتأخرين دراسياً مدخل (Task Analysis)الذي يُعد أحد مكونات التدريس التشخيصي رغم أنه يختلف فى أن الاهتمام في مدخل (Task Analysis)لا يكون بالعمليات بقدر ما هو اهتمام بالمهارات المطلوبة لإكمال الواجب نفسه. (عادل محمد، وأحمد عواد، ٢٠١٤، ١٢)

عرفه (محمد عطية، ٢٠٠٣، ١١٣) بأنه تجزئة المهمه التعليمية الرئيسية إلى مستويات تفصيلية من المهمات الفرعية (الممكنه) المكونه لها، والتى تمكن التلاميذ من الوصول إلى الغاية النهائيه بكفاءه وفاعلية.

كما عرفه (براون، تيموثى، ترجمة عثمان، ٢٠١٦) بأنه معرفة ما يعرفه المتعلمون وما يكونوا قادرين على إنجازه من خلال المشاركة فى العملية التعليمية ومن ثم تحديد نوع المحتوى الذى سيشكل المادة التعليمية والتسلسل المناسب الذى يجب أن يزود به المحتوى، وتستخدم العملية المنظمه بواسطة المصممين التعليميين لتحقيق عملية تحليل المهمة

خطوات مدخل (Task Analysis):

يقصد بهذا الأسلوب التدريب المباشر على مهارات محددة وضرورية لأداء المهمة المعطاة ويتم تحديدها فيما يلى : (Miller,1968,206)، (Robert martin et al)،(Gagne, 1989, 29 1994, 203)، (محمد المفتى، ١٩٩٥، ٩٢)، (كيرك وكالفانت، ١٩٩٨، ٩٠)

١- تحديد المهمة أو المهارة الأساسية المراد تعلمها
٢- تحديد المهارات الفرعية التى يستطيع التلميذ أن يؤديها
٣- بدء عملية التدريس بالمهارة الفرعية الأكثر سهولة والتى لم يتعملها التلميذ وأن يتم ذلك بطريقة تتابعية مع بقية المهارات التى لم يتعملها التلميذ
٤- تقديم الأمثلة التى تعبر عن المهارة المراد تعلمها

أنواع (Task Analysis):

يذكر إسلام عبد الحافظ (٢٠٠٦، ٨٥) نقلاً عن جونسون (٢٠٠١) خمسة أنواع من (Task Analysis)هى:

١- تحليل العمل أو الأداء
٢- تحليل التعلم
٣- تحليل المهمة المعرفية
٤- تحليل المحتوى
٥- تحليل النشاط

أهمية مدخل (Task Analysis):

يذكر أمير القرشى (٢٠١٢، ٢٠٢) أن مدخل (Task Analysis) يسهم فيما يلى :

١- تسهيل عملية التدريس الفردى؛ حيث يتحرك كل طفل وفقا لسرعته الخاصة من خلال العمل الذى تم تحليله.
٢- يحدد نقطه بداية أداء الطفل أثناء سير الدرس بدقة
٣- معرفة المعلم بالمرحلة التى يفضل فيها الطفل فى الاداء عليها
٤- يساعد المعلم فى تحديد مدى تقدم الطفل فى اداء المهمة التعليمية
٥- يساعد المعلم فى عملية تدريس وانجاز مهمات تعليمية محددة وبسيطة، مما يساعد كلا المعلم والتعلم على الانتقال الى المهمة التالية وهكذا
٦- يساعد في تحديد الاهداف بعبارات اجرائية قابلة للملاحظة والقياس الامر

الذى يسهل عملية تنظيم برنامج فردى منظم

- يساعد التلاميذ على اداء المهمات عن طريق توزيع تعليمهم فى تسلسلات قصيرة وكثيرة، بحيث يستمر تدريسها فى مدة أطول، فيستطيعوا أن يتعلموا خطوة واحدة فى المرة الواحدة

فروض البحث:

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي لاختبار المهارات الاجتماعية والبيئية لصالح المجموعة التجريبية
- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لاختبار المهارات الاجتماعية والبيئية لصالح التطبيق البعدي

أدوات ومواد البحث واجراءاته:

أولاً: اختبار المهارات الاجتماعية والبيئية.

- الهدف من الاختبار:

يهدف الاختبار الى قياس بعض المهارات الاجتماعية والبيئية (التواصل ، التعاون ، المهارات البيئية) لدى التلاميذ والمتأخرين دراسياً بالصف الأول الإعدادى .

- بناء مفردات الاختبار

بناء على تحديد نوع الاسئلة ، وكيفية صياغتها اعدت الباحثة اختبار المهارات الاجتماعية والبيئية وتكون من (٣٠) مفردة ، وأخذت مفردات الاختبار التسلسل (١،٢،٣،....) بينما أخذت البدائل لكل مفردة أحد الحروف (أ – ب–ج–د) وتوزع الاجابات الصحيحة لمفردات الاختبار توزيعاً عشوائياً، قامت الباحثة بإعداد جدول مواصفات يوضح الأوزان النسبية لكل مهارة من المهارات الاجتماعية والبيئية.

- تحديد صدق الاختبار

تم عرض الاختبار فى صورته الأوليه على مجموعة من المحكمين فى مجال المناهج وطرق التدريس لابداء ارائهم، وقد تم إجراء التعديلات اللازمة فى ضوء آراء المحكمين.

- الدراسة الاستطلاعية لاختبار المهارات الاجتماعية والبيئية.

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار علي مجموعة استطلاعية (غير مجموعة البحث الأساسية) مكونة من (٢٠) تلميذ من تلاميذ الصف الأول الإعدادى بمدرسة المغازى الإعدادية للبنات؛ وذلك بهدف:

- **حساب الصدق لاختبار المهارات الاجتماعية والبيئية.**

تم حساب الصدق لاختبار المهارات الاجتماعية والبيئية ، بحساب معامل الارتباط بين درجات مفردات كل مهارة من المهارات الرئيسة لاختبار المهارات الاجتماعية والبيئية مع المهارة ككل؛ و جميع معاملات الارتباط تتراوح بين (٤٠٠ , ٠ ، ٩٣١ , ٠) وهي جميعاً دالة عند مستوي ٠٥ , ٠ ، ٠١ , ٠ ؛ وبالتالي فإن مفردات الاختبار تتجه لقياس كل مهارة من المهارات الرئيسة لاختبار المهارات الاجتماعية والبيئية.

ولتحديد مدي اتساق المهارات الرئيسة، واختبار المهارات الاجتماعية والبيئية ككل، تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة رئيسة، والدرجة الكلية للاختبار، واتضح أن جميع معاملات الارتباط تراوحت بين (٧٦٥ , ٠ ، ٩٥٣ , ٠)، وهي جميعها دالة عند مستوي ٠١ , ٠ ، وبذلك يكون الاختبار مُناسباً للتطبيق علي مجموعة البحث الأساسية .

- **حساب الثبات لاختبار المهارات الاجتماعية والبيئية :**

بعد تطبيق اختبار المهارات الاجتماعية والبيئية علي مجموعة التجربة الاستطلاعية، تم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ، ووجد أن قيمة معامل الثبات تراوحت فيما بين (٠,٧٤٣ ، ٠,٨٩٣) أما بالنسبة للاختبار ككل كما أسفر عنها تطبيق معادلة (ألفا كرونباخ) هي (٩٠٥ , ٠) وهي قيمة مرتفعة، وهذا يُعد ثبات الاختبار قيد البحث.

- **تحديد الزمن اللازم لأداء اختبار المهارات الاجتماعية والبيئية**

وجد أن الزمن اللازم لتطبيق اختبار المهارات الاجتماعية والبيئية هو (٤٠) دقيقة، وقد تم الالتزام بهذا الزمن عند التطبيقين (القبلي والبعدي) لاختبار المهارات الاجتماعية والبيئية علي مجموعة البحث الأساسية .

ثانياً: إعداد دليل المعلم.

تم إعداد دليل المعلم كمرشد وموجه لكيفية تدريس الوحدتين المختارتين باستخدام مدخل (Task Analysis) وقد احتوى الدليل على الاتى :

- مقدمة الدليل
- الأهداف العامة لتدريس الدراسات الاجتماعية
- اهداف تدريس وحدتي " الأخطار الطبيعية والبيئية " و " مصر تحت حكم البطالمة والرومان"

- قائمة توضيح التوزيع الزمنى لموضوعات الوحدة
- بعض التوجيهات للمعلم اثناء استخدام مدخل (Task Analysis)
- خطوات السير فى دروس الوحدة باستخدام مدخل (Task Analysis) والتى تضمنت(الأهداف الاجرائية المستخدمة فى الدرس ، والمهارات الاجتماعية والبيئية التى يمكن تنميتها فى الدرس ، وعناصر الدرس ، وخطوات عرض الدرس وفقاً لاستخدام مدخل (Task Analysis)، والتقويم)

ثالثاً: إعداد كراسة نشاط الطالب.

اشتملت على مجموعة من الأنشطة المتنوعة لتنمية المهارات الاجتماعية والبيئية للتلاميذ المتأخرين دراسياً وفق مدخل (Task Analysis)

رابعاً: عينة البحث

تم اختيار عينة الدراسة الاساسية من تلميذات الصف الاول الإعدادى من مدرستى الخازندار الإعدادية المشتركة ، ومدرسة المغازى الإعدادية للبنات التابعتين لادارة بلقاس التعليمية ومحافظة الدقهلية وعدد العينه (٤٠) تلميذة، تكونت المجموعة التجريبية من (٢٠) تلميذه من مدرسة المغازى الاعدادية للبنات، والمجموعة الضابطه (٢٠) تلميذه من مدرسة الخازندار الاعدادية للبنات.

سادساً: تطبيق أدوات البحث قبلياً:

قامت الباحثة بتطبيق أدوات البحث المتمثلة فى (اختبار المهارات الاجتماعية والبيئية) على عينة الدراسة

سابعاً: التدريس لمجموعتى البحث:

قامت الباحثة بالتدريس للمجموعة التجريبية باستخدام" مدخل (Task Analysis)" لتدريس وحدتى " الأخطار الطبيعية والبيئية"و" مصر بين حكم البطالمة والرومان" بيما درست المجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة فى التدريس.

ثامناً: تطبيق الأدوات بعدياً:

بعد الانتهاء من التدريس للمجموعة التجريبية بطريقة (Task Analysis)، وكذلك للمجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة قامت الباحثة بالتطبيق البعدى لأدوات البحث، وبعد الانتهاء من التطبيق القبلى والبعدى تم تصحيح اختبار المهارات الاجتماعية والبيئية ورصد الدرجات.

نتائج البحث:

- **النتائج الخاصة باختبار المهارات الاجتماعية والبيئية :**

٠- عرض نتائج الفرض الأول الذي نص علي الآتي :

" يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي لاختبار المهارات الاجتماعية والبيئية لصالح المجموعة التجريبية ".

استخدمت الباحثة معادلة (مان ويتني) لمجموعتين غير مرتبطتين ؛ لبحث دلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مهارات اختبار المهارات الاجتماعية والبيئية، والدرجة الكلية بعدياً، وجدول(١) يوضح تلك النتائج:

جدول(١)

قيمة (U) ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار المهارات الاجتماعية والبيئية والدرجة الكلية بعدياً

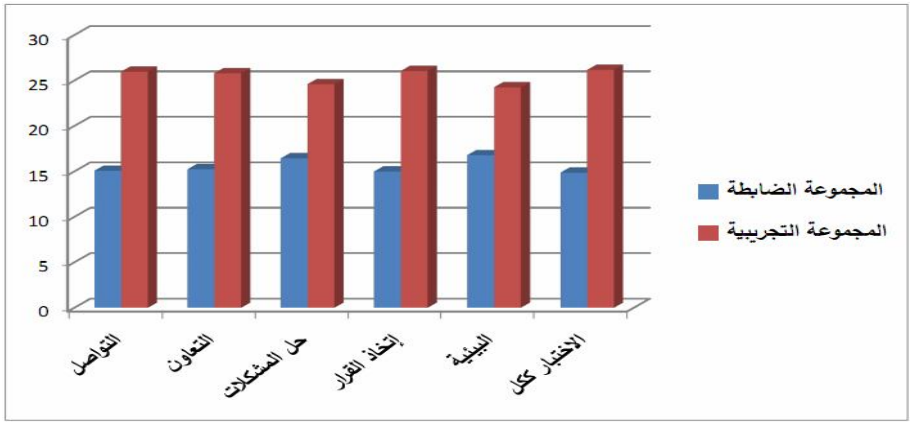
المهارات المتضمنة باختبار المهارات الاجتماعية والبيئية	مجموعتا البحث	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	مستوى الدلالة
التواصل	ت	٢٠	٢٥,٩٥	٥١٩	*٩١	دالة
	ض	٢٠	١٥,٠٥	٣٠١		
التعاون	ت	٢٠	٢٥,٧٨	٥١٥,٥٠	*٩٤,٥٠	دالة
	ض	٢٠	١٥,٢٣	٣٠٤,٥٠		
حل المشكلات	ت	٢٠	٢٤,٥٨	٤٩١,٥٠	*١١٨,٥٠	دالة
	ض	٢٠	١٦,٤٣	٣٢٨,٥٠		
إتخاذ القرار	ت	٢٠	٢٦,٠٣	٥٢٠,٥٠	*٨٩,٥٠	دالة
	ض	٢٠	١٤,٩٨	٢٩٩,٥٠		
البيئية	ت	٢٠	٢٤,٢٣	٤٨٤,٥٠	*١٢٥,٥٠	دالة
	ض	٢٠	١٦,٧٨	٣٣٥,٥٠		
الاختبار ككل	**ت**	**٢٠**	**٢٦,١٥**	**٥٢٣**	*٨٧	**دالة**
	ض	**٢٠**	**١٤,٨٥**	**٢٩٧**		

(*) دال

يتضح من الجدول السابق وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مهارات الاختبار، والدرجة الكلية للاختبار؛ حيث جاءت جميع قيم (U) أقل من القيمة الجدولية حيث (U) الجدولية عند مستوي(P =٠,٠٥) ودرجات حرية (٣٩) = (١٢٧) مما يدل علي تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في اختبار المهارات الاجتماعية والبيئية، مما

يدل علي أثر المعالجة التجريبية في تنمية المهارات االاجتماعية والبيئية .

ويوضح الشكل التالي(١) التمثيل البياني للفرق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي لاختبار المهارات الاجتماعية والبيئية ككل ومهاراته الفرعية :



شكل (١) التمثيل البياني للفرق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعتين(التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي لاختبار المهارات الاجتماعية والبيئية ككل ومهاراته الفرعية "

وفي ضوء تلك النتيجة، يمكن قبول الفرض الأول من فروض البحث وهو:

" يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي لاختبار المهارات الاجتماعية والبيئية لصالح المجموعة التجريبية .

- **مقارنة نتائج التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الاجتماعية والبيئية :**

٠- عرض نتائج الفرض الثانى الذي ينص علي الآتي:

" يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لاختبار المهارات الاجتماعية والبيئية لصالح التطبيق البعدي ".

استخدمت الباحثة معادلة رتب إشارات المجموعات المتزاوجة (المترابطة) لولكوكسن The Wilcoxon Matched Pairs Signed Rank Equation لبحث دلالة الفرق بين متوسط رتب درجات كل من التطبيقين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في مهارات اختبار المهارات الاجتماعية والبيئية والدرجة الكلية، والجدول (٢) يوضح تلك النتائج :

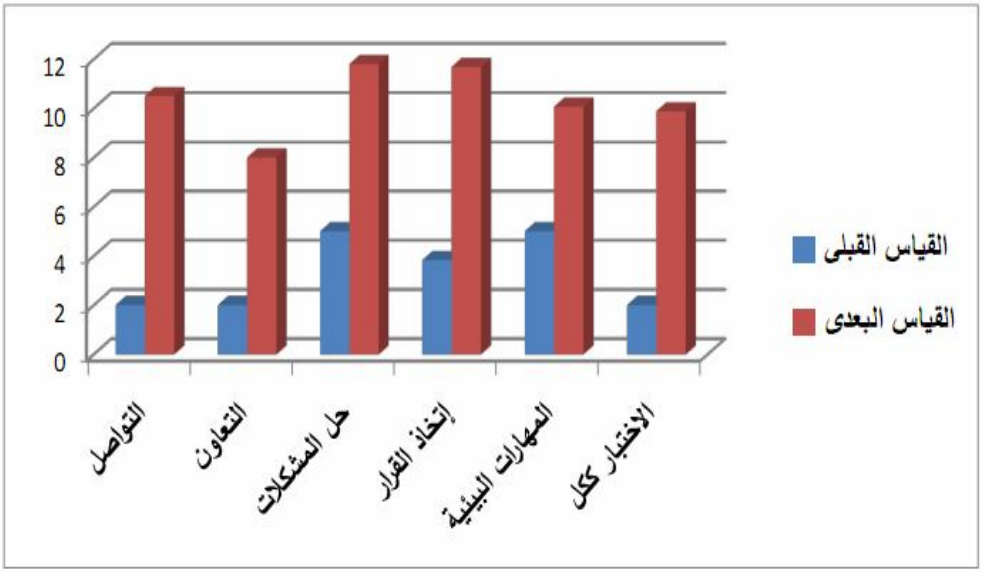
جدول (٢) قيمة " Z " ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات كل من التطبيقين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في مهارات اختبار المهارات الاجتماعية والبيئية والدرجة الكلية

المهارات المتضمنة باختبار المهارات الاجتماعية والبيئية	الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب W_{obs}	قيمة (Z)	مستوي الدلالة
	الموجبة	١٩	١٠,٥٠	١٩٩,٥٠		
مهارة	السالبة	١	٢	٢	٣,٩٦*	دالة
التواصل	المتعادلة	٠	٠	٠		
	الموجبة	١٥	٨	١٢٠		
مهارة	السالبة	٥	٢	١٠	٣,٤٣*	دالة
التعاون	المتعادلة	٠	٠	٠		
مهارة	الموجبة	١٤	١١,٧٩	١٦٥,٠٦		
حل	السالبة	٦	٥	٣٠	٢,٨٦*	دالة
المشكلات	المتعادلة	٠	٠	٠		
مهارة	الموجبة	١٤	١١,٦٨	١٦٣,٥٢		
إتخاذ	السالبة	٦	٣,٨٣	٢٢,٩٨	٣,٥٠*	دالة
القرار	المتعادلة	٠	٠	٠		
	الموجبة	١٦	١٠,٠٦	١٦٠,٩٦		
المهارات	السالبة	٤	٥	٢٠	٣,٣١*	دالة
البيئية	المتعادلة	٠	٠	٠		
	الموجبة	١٨	١٠,٤٤	١٨٧,٩٢		
الاختبار	السالبة	٢	٢	٤	٣,٧٥*	دالة
ككل	المتعادلة	٠	٠	٠		

(*) دال

يتضح من الجدول السابق وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات التطبيقين (القبلي والبعدي) في المجموعة التجريبية في مهارات الاختبار، والدرجة الكلية للاختبار حيث جاءت جميع قيم "**Z**" أقل من القيمة الجدولية حيث "**Z**" الجدولية عند مستوي (**P**= ٠,٠٥) ودرجات حرية(١٩)= (١١٣) مما يعني حدوث نمو في المهارات الاجتماعية والبيئية لدي المجموعة التجريبية مما يدل علي فعالية المعالجة التجريبية في تنمية المهارات الاجتماعية والبيئية .

ويوضح الشكل (٢) التمثيل البياني للفرق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين (البعدي والقبلي) لاختبار المهارات الاجتماعية والبيئية ككل وفي مهاراته الفرعية :



شكل (٢) التمثيل البياني للفرق بين متوسطات رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين (البعدي والقبلي) لاختبار المهارات الاجتماعية والبيئية ككل ومهاراته الفرعية

وفي ضوء تلك النتيجة، يمكن قبول الفرض الثانى من فروض البحث وهو:

" **يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لاختبار المهارات الاجتماعية والبيئية لصالح التطبيق البعدي** ".

- **فعالية المعالجة التجريبية في تنمية المهارات الاجتماعية والبيئية (حجم التأثير) :**

لتحديد فعالية المعالجة التجريبية في تنمية المهارات الاجتماعية والبيئية قامت الباحثة باستخدام معادلة (**r**) لتحديد حجم تأثير المعالجة في تنمية كل مهارة من مهارات الاختبار وكذلك الدرجة الكلية اعتماداً علي قيمة (**Z**) المحسوبة عند تحديد دلالة الفروق بين التطبيقين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية، والجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣)

قيمة (r) وحجم تأثير المعالجة التجريبية في تنمية المهارات الاجتماعية والبيئية والدرجة الكلية

مهارات اختبار المهارات الاجتماعية والبيئية	قيمة z	r	حجم التأثير
التواصل	٣,٩٦	٠,٦٣	كبير
التعاون	٣,٤٣	٠,٥٤	كبير
حل المشكلات	٢,٨٦	٠,٤٥	كبير
إتخاذ القرار	٣,٥٠	٠,٥٥	كبير
البيئية	٣,٣١	٠,٥٢	كبير
الاختبار ككل	**٣,٧٥**	**٠,٥٩**	**كبير**

يتضح من الجدول السابق أن قيم **r** تراوحت بين (٠,٤٥ ، ٠,٦٣) لمهارات اختبار المهارات الاجتماعية والبيئية، وبلغت قيمتها (٠,٥٩) للدرجة الكلية؛ مما يعني أن المعالجة التجريبية تسهم في التباين الحادث في المهارات الاجتماعية والبيئية بنسبة ٥٩% مما يدل على فعالية المعالجة التجريبية في تنمية المهارات الاجتماعية والبيئية لدي المجموعة التجريبية .

مناقشة النتائج الخاصة بتنمية المهارات الاجتماعية والبيئية وتفسيرها:

- مدخل (Task Analysis) باعتباره مدخل لتدريس الدراسات الاجتماعية للمتأخرين دراسياً أدى إلى تنمية بعض المهارات الاجتماعية والبيئية للمتأخرين دراسياً وساعد على تبسيط المعلومه من خلال تجزئة المهارات المعقدة إلى عدة مهارات فرعية يتقنها التلميذ المتأخر دراسياً بشكل متسلسل ومنطقى.
- تغيير طريقة التدريس التقليدية التى تعتمد على نقل المعلومه من الكتاب المدرسي وتقديمها بشكل نظرى للتلاميذ بهدف حفظها فقط إلى طريقة تقديم المعلومات تعتمد على الفهم والاستيعاب وليس الحفظ
- ساهم مدخل (Task Analysis) فى إيجاد بيئة صفية محفزة للتلاميذ، من خلال تشجيع التلاميذ على مهارات (التواصل، التعاون، حل المشكلات، اتخاذ القرار، المهارات البيئية) مما أدى إلى تحقيق الأهداف المرجوة
- استخدام مدخل (Task Analysis) أدى إلى تنمية المهارات الاجتماعية والبيئية لدى التلاميذ بشكل أفضل

- اشتراك التلاميذ مع الباحثة فى تنفيذ الوسائل المستخدمة قد أتاح لهم مناخاً من التعاون والدافعية للتعلم، مما ساهم فى تنمية المهارات الاجتماعية والبيئية لديهم كمهارة التعاون، ومهارة التواصل
- ساهم مدخل (Task Analysis) فى زيادة التفاعل بين الباحثة وعينة البحث وتنمية بعض المهارات الاجتماعية والبيئية للتلاميذ المتأخرين دراسياً وتتمثل فى (التواصل، التعاون، حل المشكلات، اتخاذ القرار، المهارات البيئية)، وهذه النتيجة توضح دور مدخل (Task Analysis) فى تنمية بعض المهارات الاجتماعية والبيئية للتلاميذ المتأخرين دراسياً.
- استخدام مدخل (Task Analysis) لهذه الفئة من التلاميذ المتأخرين دراسياً وتدريب التلاميذ على استخدام المهارات الاجتماعية والبيئية أسهم فى اكتسابهم لهذه المهارات.
- الاهتمام أثناء عرض موضوع الدرس – باستثارة تفكير التلاميذ عند استخدام، وإعداد الوسائل التعليمية المختلفة مثل: البطاقات، النماذج، المجسمات كل ذلك أدى إلى تنمية المهارات الاجتماعية والبيئية.
- طرح الأسئلة (المشكلات) تثير لدى التلاميذ العديد من التساؤلات، مما يسهم فى تنمية المهارات الاجتماعية والبيئية.
- إقبال التلاميذ على إنجاز المهام بالإضافة إلى المناقشة بين التلاميذ والباحثة وتفاعل التلاميذ مع بعضهم أدى إلى تنمية بعض المهارات الاجتماعية والبيئية (التواصل، التعاون)

وبالنظر إلى الدراسات السابقة نجد أن الدراسة الحالية تتفق مع دراسة هدى سعد الدين (٢٠٠٧)، ودراسة محمد الطيب (٢٠٠٩)، و دراسة فايز أبو حجر(٢٠١١) ودراسة صالح العارم(٢٠١٣)، التى تؤكد على استخدام استراتيجيات تعلم حديثة تزيد من تنمية المهارات الاجتماعية والبيئية.

توصيات البحث:

- أهمية تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية لتناسب المتأخرين دراسياً فى المراحل التعليمية المختلفة فى ضوء مدخل (Task Analysis)
- ضرورة النظر فى محتوى مادة الدراسات الاجتماعية، لتضمن عملية التدريس خبرات وتجارب واقعية فيمكن من خلالها تنمية المهارات الاجتماعية والبيئية للتلاميذ المتأخرين دراسياً فى ضوء مدخل (Task Analysis)

٣- ضرورة الاهتمام بتوفير مصادر متنوعة لتلبية احتياجات التلاميذ المتأخرين دراسياً وتنمية قدراتهم

٤- ضرورة تأهيل وتدريب المعلمين أثناء الخدمة وإطلاعهم على الدراسات الحديثة فى مجال التأخر الدراسي ليتغير دور التلميذ المتأخر دراسياً من متلقى سلبي إلى إيجابى

٥- الاستفادة من دليل المعلم المعد فى البحث الحالى، ليساعد المعلم على تنمية المهارات الاجتماعية والبيئية وفق خطوات مدخل (Task Analysis) لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً

٦- أهمية إعداد إنشطة لتنمية المهارات الاجتماعية والبيئية لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً لتسهم بشكل فعال فى تحقيق أهداف مادة الدراسات الاجتماعية

٧- إثراء محتوى كتب مادة الدراسات الاجتماعية فى المراحل التعليمية المختلفة لتنميه المهارات الاجتماعية والبيئية لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً

٨- التركيز على اساليب وطرق التدريس التى تجعل التلميذ هو محور العملية التعليمية.

البحوث والدراسات المقترحة:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، تقترح الباحثة الدراسات التالية:

١- إجراء دراسة مماثلة على تلاميذ المرحلة الابتدائية

٢- دراسة أثر مدخل (Task Analysis) فى تدريس مواد أخرى لنفس العينة

٣- أثر استراتيجيات ونماذج أخرى على التحصيل واتجاهات التلاميذ المتأخرين دراسياً فى المرحلة الإعدادية

٤- فاعلية استخدام استراتيجة التعلم التعاونى فى تنمية المهارات الاجتماعية والتحصيل لدى صعوبات التعلم

٥- تقويم محتوى كتب الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية فى ضوء المهارات الحياتية ومدى اكتساب التلاميذ لها.

قائمة المراجع:

١. آبى براون، قرين تيموثى (٢٠١٦): **أساسيات التصميم التعليمي لربط المبادئ الرئيسية مع الطريقة**

والممارسة، ترجمة عثمان التركي، الرياض، دار جامعة الملك سعود للنشر.

٢. أحمد محمد رشوان، عادل رسمي النجدي (٢٠٠٩): فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم النشط في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الدارسات بمدارس الفصل الواحد، **المؤتمر العلمي العربي الرابع الدولي الأول (التعليم وتحديات المستقبل)**، لجمعية الثقافة من أجل التنمية، جامعة سوهاج، مصر.

٣. إسلام عبد الحافظ(٢٠٠٦): برنامج علاجي لبعض مشكلات تعلم اللغة الإنجليزية وأثره على الدافعية نحو الدراسة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.

٤. آمنة سعيد حمدان (٢٠٠١): المهارات الاجتماعية والثبات الانفعالي لدى التلاميذ أبناء الأمهات المكتئبات، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الإرشاد النفسي معهد الدراسات والبحوث العلمية، جامعة القاهرة.

٥. أمير إبراهيم القرشي(٢٠١٢): **التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة بين التصميم والتنفيذ**، القاهرة، عالم الكتب.

٦. تغريد عمران، ورجاء الشناوي، وعفاف صبحي(٢٠٠١): **المهارات الحياتية**، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.

٧. سحر محمد عبده السيد (٢٠٠١): فاعلية استخدام مدخل تحليل المهام وخرائط المفاهيم في تنمية بعض المفاهيم الهندسية لدى تلاميذ التعليم الابتدائى، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بنها.

٨. سناء أبو الفتوح مغاورى(٢٠٠٦): تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء المهارات الحياتية رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية، جامعة بنها.

٩. صالح جابر العارم (٢٠١٣): فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الصفية المرتبطة بمنهج الدراسات الاجتماعية في تنمية بعض المهارات الحياتية البيئية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدينة أبها، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة، جامعة أم القرى.

١٠. عادل عبد الله محمد، أحمد أحمد عواد(٢٠١٤): أساليب واستراتيجيات التدخل العلاجي لذوي صعوبات التعلم، **مجلة التربية الخاصة والتأهيل**، المجلد١، العدد٣، الزقازيق.

١١. عبد الرازق مختار محمود (٢٠٠٤): "فعالية وحدة مقترحة في أناشيد وأغاني الأطفال لإثراء بعض المهارات الحياتية

اللازمة لهم"، **مجلة نور المعرفة**، العدد (٤٢)، إبريل.

١٢.عبد الرحمن النقيب (٢٠٠٣) : " مناهج التربية الدينية والإعداد للحياة المعاصرة "، **المؤتمر العلمى الخامس عشر " مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة** ، المجلد الأول، في الفترة من ٢١-٢٢ يوليو

١٣.عبد الرحيم أنور رياض (٢٠٠٠): **مهارات التعلم والاستذكار**، ط٢، الدوحة، دار الثقافة.

١٤.على حسين عطية (٢٠٠٧): فاعلية وحدة دراسية قائمة على النشاط في الدراسات الاجتماعية لتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية**، العدد ١٣، ص ص٤٩-٥٨.

١٥.فايز محمد أبو حجر (٢٠١١): برنامج مقترح في النشاط المدرسي لتنمية المهارات الحياتية في العلوم للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين، رسالة دكتوراه غير منشورة، مصر، جامعة عين شمس

١٦.فتحية صبحي اللولو، وإحسان خليل الأغا(٢٠٠٨): **تدريس العلوم في التعليم العام**، ط٢، غزة، مطبوعات الجامعة الإسلامية بغزة.

١٧.فيليب أسكاوس، ومحمد عزت عبد الموجود(٢٠٠٥): تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب التعليم الثانوي في إطار مناهج المستقبل، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

١٨.قطب السيد قطب (٢٠١٤) : فاعلية استخدام استراتيجية قائمة على التعلم النشط فى تنمية المهارات الحياتية في الرياضيات لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

١٩.كيرك، كالفانت (١٩٨٨): **صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية**، ترجمة زيدان السرطاوي وعبد العزيز السرطاوي، الرياض، مكتبة الصفحات الذهبية.

٢٠.محمد أمين المفتي (١٩٩٥): **قراءات في تعليم الرياضيات**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية

٢١.محمد أحمد الطيب (٢٠٠٩) فاعلية استراتيجيات التعلم النشط على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة العربية والمهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، **مجلة رابطة التربية**

الحديثة، مصر، عـــدد٥، ص ص٦٥-١٠٨.

٢٢.محمـــد خلـــف ذيابـــات(٢٠١٠): دور مساقات طرق وأساليب التدريس علـــى اكتساب بعض المهارات الحياتية لـــدى طلاب كلية التربية الرياضـــية بجامعـــة اليرمـــوك، **مجلـــة بحـــوث التربيـــة الرياضية**، جامعة الزقازيق

٢٣.محمد عطية خميس(٢٠٠٣): **عمليـــات تكنولوجيا التعليم**، القاهرة، دار الكلمة.

٢٤.نادية أبو العنين شرف (٢٠٠٣): فاعلية استراتيجية مقترحة في تدريس العلـــوم على اكتساب المفـــاهيم العلميـــة لـــدى التلاميذ المتأخرين تحـــصيلياً للمرحلـــة الإعداديـــة، رســـالة ماجـــستير، كليـــة التربية، جامعة المنوفية.

٢٥.نجلاء طاهر رمضان(٢٠١٢): برنامج قائم على مهارات مـــا وراء المعرفـــة وأثره على تحسين عـــادات الاســـتذكار والتحصيل الدراسي لدى طلاب التعلـــيم الثانوي المتـــأخرين دراســـياً، رســـالة دكتوراه، معهد الدراســـات التربويـــة، جامعة القاهرة.

٢٦.هـــدى بـــسام ســـعد الـــدين (٢٠٠٧): المهارات الحياتية المتضمنة في مقـــرر التكنولوجيا للـــصف العاشـــر ومـــدى اكتساب الطلبة لها. رسالة ماجستير غير منـــشورة، كليـــة التربيـــة، الجامعـــة الإسلامية، غزة.

٠. هيـــام مـــصطفى ســـالم (٢٠١٨): استراتيجيات تدريس قائمة على تحليـــل المهمة وتعلم الأقران لتنمية التحـــصيل المعرفي وبعض المهارات العملية فـــي مادة "أصول فن الطهو" لدى الطالبـــات ذوات صعوبات التعلم بالمدارس الثانوية الفنية.

المراجع الأجنبية:

28. Bastian, V& Burns, N. and Nettelbeck, T. (2005): Emotional intelligence predicts life skills, but not as well as personality and cognitive abilities. **Personality and Individual Differences**, 39, 1135–1145, from: https://www.sciencedirect.com/science/journal/01918869

29. Chrestian, M. (2010): **Special Education, (Guide for Child Learning)**. Retrieved from: http//www.askeric.com.

30. Collins, B. Karl, j. Riggs, L. Galloway, C. & Hager, K. (2010): teaching core content with real- life applications to secondary students with moderate and severe disabilities, teaching exceptional children, 43 (1), 52-59.

31. Dawson, G. (1999): Life skills-based videodisc curriculum, **social science Record**, Vol, (2).

32. Martin. R. E et al. (1994): **Teaching Science for all children**, Boston: Allyn and Bacon.

33. Miller, R.B (1968): "**Task Description and Analysis**" R. Mgagne and others, psychological principles in system development, New York: Library of congress.

34. Robert. J.S (1989): **Teaching Mathematics to children**, New York: Harper and Rove publishers, Inc.

35. Wick, B. & Benjamin, A., (2006): The road to employability throw personal: A critical of silences and ambiguities of British Colombia (Canada) life skills, **international journal of life long education**, Vol, 25, 75-86

مراجع شبكة الانترنت:

٣٦. موقع منظمة الصحة العالمية (٢٠١٦): **المؤتمر العالمي التاسع لتعزيز الصحة العالمية** في ٢٠٣٠ المقام في شـــنغهاي في الفترة مـــن ٢١ إلـــى ٢٤ نـــوفمبر ٢٠١٦

http://www.who.int/healthpromotion/conferences/9gchp/shanghai-declaration-zero-draft-ar.pdf?ua=1&ua=1

٣٧. موقع منظمة الصحة العالمية (٢٠١٧): حزمة الاســـتراتيجيات الـــسبع لإنهـــاء العنف ضد الأطفال

http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/207717//978924656535-ara.pdf?ua=1

- www.ers.org,1-21
- https://www.sciencedirect.com/science/journal/01918869
- https://en.oxforddictionaries.com/definition/underachiever