

# برنامج تدريبي قائم على التعلم النشط لتنمية متطلبات الوعي الصحي لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية

طارق ياسين عبد الغني الكساسبة

## الملخص :

يهدف البحث الحالي إلى إعداد برنامج تدريبي قائم على التعلم النشط لتنمية متطلبات الوعي الصحي لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، وقام الباحث بإعداد قائمة بمتطلبات تحقيق الوعي الصحي لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، وذلك بعد استقراء ومسح الدراسات السابقة فيها. ثم قام الباحث بإعداد اختبار لتشخيص متطلبات تحقيق الوعي الصحي لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية يتناول كل من ( الجانب المعرفي - الجانب المهاري - الجانب الوجداني)، وتم استبعاد العديد من الأبعاد التي كانت نسبة توافرها لديهم عالية بنسبة 65% فأكثر. ثم قام الباحث بإعداد البرنامج التدريبي المقترح القائم على التعلم النشط. وقام بتطبيق أدوات البحث المتمثلة في (اختبار الجانب المعرفي والسلوكي لمتطلبات الوعي الصحي لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية - مقياس الجانب الوجداني لمتطلبات الوعي الصحي لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية) قبلياً، ثم قام الباحث بتطبيق البرنامج التدريبي وجلساته والقيام بعد ذلك بتطبيق أدوات البحث بعدياً، وأسفرت نتائج البحث عن فعالية البرنامج القائم على التعلم النشط في تنمية الجوانب المعرفية والسلوكية والوجدانية لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.

## Abstract

The study aimed to prepare An Active Learning-Based Training Program for Developing the Requirements of Hygienic Awareness of Science Teachers at Middle Stage in KSA. The researcher prepared a list of the requirements of achieving health awareness among science teachers in the intermediate stage in Saudi Arabia after extrapolating and surveying previous studies. The researcher then prepared a test to diagnose Hygienic Awareness requirements of the science teachers in the middle stage in Saudi Arabia, which dealt with( the cognitive side, the skill side, and the emotional side) and excluded many dimensions which had a high availability rate of 65% or more. The researcher then prepared the proposed training program based on active learning. And applied the research tools of (test the cognitive and behavioral side of the requirements of Hygienic Awareness of science teachers in the middle stage in Saudi Arabia - the emotional dimension of the requirements of Hygienic Awareness among science teachers of the

intermediate stage in Saudi Arabia) pre-test, and then applied the program and its seminars and then the researcher applied the post-test , And the study has resulted in the effectiveness of the program based on active learning in the development of the cognitive, behavioral and emotional aspects of science teachers in the middle stage in Saudi Arabia.

#### مقدمة :

ومن خلال التعليم يستطيع المجتمع تحقيق أهدافه التي وضعها لأنه تحمل العبء الأكبر في تنشئة الأجيال وإعدادهم ليكونوا أفراداً صالحين لمجتمعهم وأمتهم والتي منها إكساب الفرد الحياة الصحية السليمة، وننظر إلى المدرسة على أنها من أفضل القنوات المتاحة لتعزيز الصحة فقد ثبت للمهتمين بالصحة والتربية أن المدارس توفر فرصة كبيرة لتعزيز الصحة في كل قطاعات المجتمع والوقاية من كثير من المشكلات الصحية قبل حدوثها وخصوصاً مع زيادة تكاليف الخدمات العلاجية للأمراض المزمنة والمرتبطة بالنمط المعيشي مما أدى إلى الالتفات الجاد للوقاية من هذه المشكلات في السن المبكرة ( صالح الأنصاري، ١٤٢٣ ٥ ، ٩ ) .

وعليه يتضح أن صحة الإنسان ومرضه من القضايا التي يجب أن تهتم بها التربية الصحية، ويرى (جمال عبد اللطيف، ٢٠٠١) أن التربية الصحية عملية نظامية تستهدف إحداث تغييرات حقيقية في البنية العقلية والإدراكية والوجدانية والسلوكية للفرد بحيث يصبح لديه وعى وإدراك صحي

يؤثر الوعي الصحي والعادات الغذائية السليمة في رفع المستوى الصحي العام لدى أفراد المجتمع حيث يعمل على تطوير العادات الغذائية التي تتدخل بطريقة عميقة في توجيه سياسات الأمن الغذائي والتخطيط التغذوي القوي وتنميتها ، وسياسة الأمن الغذائي والعادات الغذائية لهما تأثير عكسي تبادلي حيث تؤثر سياسات التنمية والأمن الغذائي القومي بدورها على العادات الغذائية والمستوى الصحي للمجتمعات ( زينب خالد ، سعيد يحيى ، ٢٠٠٨ ، ٣٧ ) .

وحتى تصبح عملية الوعي الصحي عملية تربية لا بد من توافر ثلاث حلقات رئيسة مهمة تتساند وتتشابك لإنجاح هذه العملية الهامة، وحتى تكون عملية الوعي الصحي محققة لأغراضها فينبغي ألا تقتصر في إكساب الفرد للسلوك الصحي السليم على جانب واحد من هذه الجوانب الثلاثة. وهذه الجوانب الثلاث هي ( جانب المعرفة ، جانب الوجدان ، جانب السلوك) (سليمان حجر ، محمد الأمين، ٢٠٠٢، ٤-٣) .

واتجاهات وقيم وعادات صحية إيجابية وأداء سلوك سليم (جمال عبد اللطيف، ٢٠٠١، ٢٤).

#### الإحساس بالمشكلة:

أن الاهتمام بصحة الطالب أثناء دراسته له بالغ الأهمية في حياته إن على الإدارة المدرسية مسؤولية متابعة سلوك الطلبة باستمرار ونشر الوعي الصحي بينهم ولتقديم خدمات وقائية وعلاجية وتنقيفية وإدارة المدرسة في المرحلة المتوسطة يكون عليها المسؤولية الأكبر لأن هذه المرحلة هي من أكثر المراحل أهمية ففي خلال تلك الفترة يظهر أن التربية الصحية مهمة أساسية من مهام إدارة المدرسة، والتربية الصحية تعنى في المقام الأول تطوير السلوك الإنساني تطويراً يؤدي إلى تغيير العادات السيئة التي ألفتها الإنسان، والتي تضر بصحته، لنزرع فيه العادات الصحية السليمة التي تدرأ عنه شبح المرض، مما تنعكس آثاره على مجالات التنمية الاجتماعية و الاقتصادية، باعتبار أن الشخص المريض والمعلول صحياً غير قادر على القيام بواجباته في المجتمع على الوجه الأكمل، وقد أجريت بحوث ودراسات بهدف نشر وزيادة الوعي الصحي مثل دراسة (باسم أبو قمر، ٢٠٠٢) التي استهدفت بناء برنامج مقترح في التربية الصحية لطلبة المرحلة الأساسية

العليا في محافظات غزة، وتوصلت إلى انخفاض في مستوى إلمام طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظات غزة للثقافة الصحية وانخفاض الاتجاهات الصحية في تنمية المعلومات والاتجاهات الصحية لدى الطلبة.

ودراسة (نايف السلماي، ١٤٣٠ - ١٤٣١) التي استهدفت التعرف على مفاهيم التربية الصحية التي ينبغي أن تتضمنها كتب العلوم للصفين الأول والثاني الابتدائي للبنين وكذلك التعرف على مدى تناول كتب العلوم للصفين الأول والثاني الابتدائي للبنين لمفاهيم التربية الصحية. وتوصلت الدراسة إلى توافر (١٤) مفهوماً بكتب العلوم للصفين الأول والثاني الابتدائي من بين المفاهيم التي ينبغي توافرها بنسبة (٤٧%) حيث كانت نسبة توافر المفاهيم (١٠٠%) لمجالي الصحة الشخصية وصحة البيئة، و (٦٠%) (لمجال جسم الإنسان، و (٥٠%) لمجالي أستمعال الأدوية والسلامة والوقاية من الحوادث، و (٢٥%) لمجال الصحة الغذائية، في حين لم يتوافر أي مفهوم من مفاهيم مجالي صحة المجتمع ومكافحة الأمراض والوقاية منها. وتوافر (١١) مفهوماً بكتب العلوم للصف الأول الابتدائي من بين المفاهيم التي ينبغي توافرها بنسبة (٣٧%) حيث كانت نسبة توافر المفاهيم (١٠٠%)

وتدوين الملاحظات طيلة وقت الحصة وبشكل يثير دافعيتهم للتعلم والانغماس فيها. وإذا كان التعلم النشط ضرورياً ومهماً للطالب، فهو كذلك بالنسبة للمعلم، حيث يساعده على اختيار النتائج والأسئلة من المستويات المتفاوتة في الصعوبة كي تراعي ما بين المتعلمين من فروق فردية، ويقدم لهم المساعدة والنصح والإرشاد في الوقت المناسب.

ورغم كل ما سبق هناك العديد من المعلمين يغفلون مثل هذا النوع من التعلم ولا يدركون ماهية أدوارهم في هذا النوع من التعليم والذي يكون المعلم فيه ميسر وموجه ودليل لكل المعارف والمعلومات وليس مصدراً لها مما يتطلب إجراء مناقشات كثيرة بين المعلمين والمتعلمين فالتعلم لا يكون نشطاً بالمستوى المطلوب عندما يكون المعلم هو المحاضر والملقن للمعلومات معظم الوقت، فالمعلم أصبح له دور جديد يتناسب مع مطالب القرن الحادي والعشرين، حيث مصادر المعلومات الكثيرة وغير المحددة، وينبغي على المتعلم أن يكون هو الباحث عنها والمكتشف للمزيد منها، في الوقت الذي يبسر له المعلم كل السبل والوسائل التي يصل فيها إلى المعارف والمعلومات بثتى أنواعها، فالمعلم هو الموجه والمرشد والميسر في عملية التعلم النشط، حيث إن

لمجالي الصحة الشخصية وصحة البيئة، و ( ٥٠ %) لمجال السلامة والوقاية من الحوادث، و ( ٢٥ %) لمجالي الصحة الغذائية، و ( ٢٠ %) لمجال جسم الإنسان، في حين لم يتوافر أي مفهوم من مفاهيم مجالي صحة المجتمع ومكافحة الأمراض والوقاية منها. وتوافر ( ١٢ ) مفهوماً بكتب العلوم للصف الثاني الابتدائي من بين المفاهيم التي ينبغي توافرها بنسبة ( ٤٠ %) حيث كانت نسبة توافر المفاهيم ( ١٠٠ %) لمجالي الصحة الشخصية، ( ٦٠ %) لمجال جسم الإنسان، و ( ٥٠ %) للمجالات التالية: صحة البيئة واستعمال الأدوية والسلامة والوقاية من الحوادث، و ( ٢٥ %) لمجال الصحة الغذائية، في حين لم يتوافر أي مفهوم من مفاهيم مجالي صحة المجتمع ومكافحة الأمراض والوقاية منها.

من العوامل التي تقف وراء أهمية التعلم النشط، أن المشاركة النشطة تقوي التعلم بصرف النظر عن البيئة، كما أن التعلم النشط يتطلب جهداً ذهنياً من الطلبة ويوفر لهم وسائل وإمكانات وأدوات تساعد على التطبيق الفعلي للتعلم المفيد، ويغير من اتجاهاتهم نحو التعلم، وله أيضاً أهمية أخرى تتمثل في الأنشطة الكثيرة التي يعتمد عليها هذا النوع من التعلم والتي تقلل من الأنشطة التعليمية السلبية مثل الإصغاء السلبي، وأخذ

تبنى طريقة التعلم النشط في العملية التعليمية يجعل دور المعلم يتغير من عنصر خامل سلبي لا دور له في عملية التعلم والتعليم والتربية؛ سوى أنه المصدر الوحيد للمعلومات إلى دور أكثر حيوية وانسجاماً مع التعلم النشط وأدواره المختلفة، فأصبح المعلم هو الراعي للتعلم النشط، والمسهل لتطبيقه وتدريب الطلاب عليه، وأصبح المعلم هو المرشد، والمساعد على إدارة الموقف التعليمي بخبرة وذكاء، كذلك يقوم بمساعدة الطلاب على اكتساب المهارات والصفات الحياتية المرغوب فيها.

وبما أن المدرسة مؤسسة تعليمية وتربوية لها دوراً هاماً في تكوين التلاميذ من الناحية التعليمية والثقافية والاجتماعية والنفسية، فلا بد من أن تكون مفاهيم التربية الصحية أهم الجوانب والأمور التي يهتم بها في مناهجنا وخصوصاً مناهج العلوم في المرحلة المتوسطة لأنها مرحلة البناء والتأسيس، بالإضافة إلى رفع المستوى الصحي لطلاب المدارس .

لذا يؤثر الوعي الصحي والعادات الغذائية السليمة في رفع المستوى الصحي العام لأفراد المجتمع حيث يعمل على تطوير العادات الغذائية التي تتدخل بطريقة عميقة في توجيه سياسات الأمن الغذائي والتخطيط التغذوي القوي وتميبتها ، وسياسة الأمن

الغذائي والعادات الغذائية لهما تأثير عكسي تبادلي حيث تؤثر سياسات التنمية والأمن الغذائي القومي بدورها على العادات الغذائية والمستوى الصحي للمجتمعات ( زينب خالد ، سعيد يحي ، ٢٠٠٨ ، ٣٧ ) .

للعوي الصحي أهمية كبيرة في حياة الفرد والجماعة على حد سواء، وذلك لأن المجتمع القوي الصحيح يتكون من أفراد أقوياء وأصحاء، وتزداد أهمية الوعي الصحي في هذا العصر بالذات بحكم ازدياد الكثافة السكانية في معظم المجتمعات، وانتشار التلوث البيئي من جراء انتشار المصانع والبواخر وزيادة عدد السيارات وما إليها من آليات التي تلوث البيئة بما تخرجه من المعادن ومن المواد والمخلفات السامة، وهناك نوع جديد من التلوث هو التلوث الناتج عن الضوضاء، لذلك يتعين أن يلعب الوعي الصحي دوراً كبيراً في الوقاية من الإصابة بالأمراض، ولا سيما الخطير منها كالسرطان وما إليه. ويتطلب التقدم الهائل الذي يحدث في مجال العلوم الطبية وأساليب الوقاية والعلاج أن يزداد وعي الناس الصحي وإلمامهم بالإمكانيات والخدمات التي توفرها الدولة مشكورة لهم في المجالات الطبية، فالوعي الصحي يؤدي إلى حماية الناس من الإصابة بالأمراض المختلفة، بل يؤدي إلى تمتعهم بالصحة الجيدة عقلياً

وجسماً، ولا يخفي ما لهذا من أثر طيب في توفير ما قد ينفق من المال العام على علاج الأمراض ومكافحة الأوبئة.

وتهدف المدرسة بما فيها من مناهج ، كتب مدرسية ، معلمين وأنشطة مدرسية إلى تكوين طبائع حميدة، وصياغة نفسيات متوازنة ومكاملة وتقف الإذاعة المدرسية جنباً إلى جنب مع العديد من الأنشطة المدرسية ، فهي وسيلة تعليمية ، ويؤدي الاستخدام التربوي لها إلى تنمية الطالب عقلياً ، فكرياً واجتماعياً، لكن الدراسات أثبتت أن التعلم لا يقتصر على ما تقدمه المدرسة داخل أسوارها للطلبة ، ولكنه يتأثر كثيراً بالمؤسسات الثقافية والاجتماعية ( محمود بني خلف ، ٢٠٠٧ ، ٧١٧ - ٧١٨ ) .

**هذا وأقد أحس الباحث بالمشكلة من خلال الاتي :**

**أولاً :** أدبيات البحث التربوي التي تناولت كيفية تنمية الوعي الصحي لدى المعلمين وذلك باستخدام العديد من البرامج والاستراتيجيات المعدة لذلك .

**ثانياً:** ندرة الدراسات التي تناولت كيفية تصميم برنامج تدريبي قائم على التعلم النشط لتنمية متطلبات الوعي الصحي لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية والتي أكدت غالبيتها على

ضعف المعرفة الصحية وتدني مستوى الوعي الصحي لدى المعلمين. وأيضاً جاء في تقرير إحصائي لوزارة الصحة (إدارة الإحصاء ، ١٤٢٢ ، ٧٢) أن دول العالم ومنها المملكة العربية السعودية شهدت ارتفاعاً ملحوظاً في معدلات الأمراض غير المعدية كأمراض (القلب، السكر، السرطان) وذلك نتيجة بعض العوامل المساعدة كالسلوك الغذائي والنمط الاستهلاكي للمجتمع السعودي الذي أدى إلى ظهور العديد من الأمراض المزمنة التي أصبحت مشكلة صحية كبيرة للجهات الحكومية.

ولاحظ الباحث من خلال عمله كمدرس لمادة العلوم للمرحلة المتوسطة عدم وجود وعي لدى المعلمين بالاستراتيجيات المختلفة للتعلم النشط وعدم معرفتهم بالأنشطة المستخدمة في هذا النوع من التعلم وأيضاً قلة الوعي الصحي لديهم ، حيث يميل أغلب المعلمين إلى التعود على الأساليب التقليدية وعدم الرغبة في التغيير؛ لأن في ذلك راحة لهم وأيضاً وجود ضعف في المهارات اللازمة للتعلم في إطار التعلم النشط ، والشعور بالتخوف من فقدان السيطرة على الصف أو من انتقاد مدير المدرسة والأهالي لإتباع المعلم لأساليب غير تقليدية، وأيضاً التخوف من عدم تغطية

المنهاج، مع اعتقاد المعلم بأنه معلم جيد وأن تعليمه التقليدي يعطي نتائج أفضل.

وبناءً على ماسبق وجد الباحث أن المعلمين في حاجة إلى تشخيص ما لديهم من متطلبات الوعي الصحي لمعرفة نقاط الأبعاد التي يجب تجنبها والأبعاد التي يجب التركيز عليها وذلك بهدف تنمية الوعي الصحي لدى المعلمين ، لذا سوف يسعى الباحث إلى تصميم برنامج تدريبي قائم على التعلم النشط لتنمية متطلبات الوعي الصحي لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية .

#### تحديد مشكلة البحث

تتصدر مشكلة البحث الحالي في تدني مستوى الوعي الصحي لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية ، لذا يحاول البحث الحالي رفع مستوى الوعي الصحي من خلال تصميم برنامج تدريبي قائم على التعلم النشط ، وتحددت مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي :

ما فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم النشط لتنمية متطلبات الوعي الصحي لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية؟

وتتفرع عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية : -

١- ما متطلبات الوعي الصحي لدى معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية؟

٢- ما مدى توفر متطلبات الوعي الصحي لدى معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية؟

٣- ما البرنامج التدريبي المقترح القائم على التعلم النشط لتنمية متطلبات الوعي الصحي لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية؟

٤- ما فعالية البرنامج التدريبي المقترح القائم على التعلم النشط في تنمية متطلبات الوعي الصحي لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية؟

#### أهداف البحث

١- تحديد متطلبات الوعي الصحي لدى معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.

٢- تحديد مدى توفر متطلبات الوعي الصحي لدى معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.

٣- إعداد البرنامج التدريبي القائم على التعلم النشط لتنمية متطلبات الوعي الصحي لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.

٤ - قياس فعالية البرنامج التدريبي المقترح القائم على التعلم النشط في تنمية متطلبات الوعي الصحي لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.

#### أهمية البحث

تمثلت أهمية البحث الحالي في الآتي :

١- تقديم برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التعلم النشط بأنشطته المختلفة والتي تصلح لتنمية متطلبات الوعي الصحي لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية مما يضيف إلى الجانب المعرفي في هذا المجال وإلى مخططي برامج ومناهج تعليم العلوم.

٢- تدريب معلمي العلوم على جلسات البرنامج وعلى استخدام أنشطة التعلم النشط المختلفة واستراتيجياته الفعالة بطريقة شيقة وجديدة وسهلة مما يساعد في زيادة الخبرات التعليمية لدى المعلمين ومساعدتهم على القيام بدور بدور الباحثين وموثقين للمعلومات،

ومشاركين في بناء المعرفة ويساعدهم أيضاً على تطوير اتجاهات إيجابية تقوم على تفهم آراء الطلاب ورغباتهم واهتماماتهم وأطهرهم المرجعية .

٣- قد يفتح البحث آفاق جديدة للباحثين في مجال توظيف استراتيجيات التعلم النشط في تدريس العلوم مما يساعد الطلاب إلى تنمية الاتجاه لتعليم العلوم .

٤- تزويد صناعات القرار والمسؤولين عن التعليم في بلادنا ، خاصة واضعو ومطورو المناهج، والمقررات الدراسية، والمهتمين بالتربية الصحية، والصحة المدرسية، بمعلومات تكشف لهم دور مقررات العلوم ، في إكساب ونشر الوعي الصحي بين التلاميذ والمعلمين ، للاستفادة من هذه المعلومات في تطوير، وتحسين هذه المناهج والمقررات .

#### حدود البحث

اقتصر البحث الحالي على الآتي :

١- من حيث عينة البحث : تم إجراء البحث الحالي على عينة من معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية بواقع (٢٢) معلماً وذلك باختيار معلم من كل مدرسة تابعة لإدارة تعليم القصيم والتي عددها (٢٢) مدرسة .



٢- من حيث الحد المكاني : تم التطبيق في مدرسة النجاح المتوسطة التابعة لإدارة تعليم القصيم ، مكتب تعليم الأسياح ، وزارة التربية والتعليم بالسعودية .

٣- من حيث الحد الزمني : تم تطبيق البحث الحالي في النصف الثاني من العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ .

٤- من حيث الحد الموضوعي : يتمثل موضوع البحث الحالي في تصميم برنامج تدريبي قائم على التعلم النشط لتنمية متطلبات الوعي الصحي ( الجانب المعرفي - الجانب السلوكي - الجانب الوجداني) لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، وأبعاد الوعي الصحي : الإسعافات الأولية - الوعي الغذائي - الوعي الدوائي .

#### أدوات البحث ومواده

١- استبانة متطلبات الوعي الصحي لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية (إعداد الباحث).

٢- قائمة لتحديد متطلبات الوعي الصحي لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية (إعداد الباحث).

٣- اختبار تشخيص لتحديد متطلبات الوعي الصحي لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية بهدف تحديد الأبعاد التي بها نسبة عجز كبيرة لدى المعلمين (إعداد الباحث).

٤- برنامج تدريبي قائم على التعلم النشط لتنمية متطلبات الوعي الصحي لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية (إعداد الباحث) .

٥- دليل للأنشطة والتدريبات للبرنامج التدريبي القائم على التعلم النشط لتنمية متطلبات الوعي الصحي لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية (إعداد الباحث).

٦- دليل المدرب لتدريس البرنامج التدريبي القائم على التعلم النشط لتنمية متطلبات الوعي الصحي لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية (إعداد الباحث).

٧- اختبار الجانب المعرفي لمتطلبات الوعي الصحي لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية (إعداد الباحث).

## منهج البحث

١- المنهج الوصفي التحليلي : لاستقراء البحوث والدراسات السابقة ، وإعداد أدوات البحث ، وتحديد متطلبات الوعي الصحي الشائعة لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية وإعداد البرنامج التدريبي .

٢- المنهج التجريبي : لقياس مدى فعالية البرنامج التدريبي القائم على التعلم النشط لمتطلبات الوعي الصحي لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.

## مصطلحات البحث

### ١ - البرنامج :

يعرفه حسن زيتون وكمال زيتون (٢٠٠٣ ، ٦٠) بأنه : " مجموعة من الموضوعات المعدة بأسلوب علمي منظم وميسر لتحقيق أهداف محددة " .

كما يعرفه كل من حسن شحاته وزينب النجار (٢٠١١ ، ١٨) بأنه : " مجموعة من الأنشطة والممارسات العملية بقاعة أو حجرة النشاط لمدة زمنية محددة ، وفقاً لتخطيط وتنظيم هادف محدد ، ويحتوي على الأهداف والمحتوى واستراتيجيات التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية

٨- اختبار الجانب السلوكي لمتطلبات الوعي الصحي لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية (إعداد الباحث)

٩- مقياس الجانب الوجداني لمتطلبات الوعي الصحي لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية (إعداد الباحث)

## فروض البحث

(١) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) بين متوسطي رتب درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار الجانب المعرفي لصالح التطبيق البعدي"

(٢) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) بين متوسطي رتب درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الجانب السلوكي لصالح التطبيق البعدي"

(٣) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) بين متوسطي رتب درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الجانب الوجداني لمتطلبات الوعي الصحي لصالح التطبيق البعدي"

وأساليب التقويم ، يعود على المتعلم بالتحسن".

ويعرفه محمد علي ( ٢٠١١ ، ١٨ ) بأنه : " مجموعة من الخبرات التعليمية المتكاملة ، تقدم لمجموعة معينة من الدارسين ، لتحقيق أهداف تعليمية خاصة ( Goals ) في فترة زمنية محددة ."

والبرنامج التدريبي في البحث الحالي يقصد به مجموعة من الجلسات التي نظمت وفقاً لمدخل التعلم النشط وباستخدام بعضاً من استراتيجياته المتعددة ، وتضمنت هذه الجلسات الدروس ثلاث أبعاد للوعي الصحي وهي ( الإسعافات الأولية - الوعي الغذائي - الوعي الدوائي ) والتي كان بها قصور لدى معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.

## ٢ - التعلم النشط

يعرفه عقيل رفاعي ( ٢٠١٢ ، ٤٥ ) بأنه " هو منظومة إدارية ، وفنية تشكل كل مكونات الموقف التعليمي ، وتوجه فاعليته ، بما فيها استراتيجية التعلم والتدريس ، التي تقدم المعارف والمعلومات " الجانب المعرفي " ، وتتنوع بها الأنشطة التعليمية التي يمارسها المتعلم ، وتعدد بها المواقف التربوية التي يشارك فيها المتعلم ، وتتكون لديه القيم والسلوكيات " الجانب الوجداني " ،

وبل ويتمركز فيها التعلم حول المتعلم، ووفق قدراته وإمكاناته ، ويكون مشاركاً إيجابياً ، ويتكسب المهارات الأدائية " الجانب المهاري .

ويعرفه محمد زياد الأسطل ( ٢٠١٠ ، ٣٦ ) بأنه ممارسة الطلاب للعديد من أنشطة التعلم المختلفة، والتي توفر لهم الفرص للتعلم من خلال القيام بالعديد من الأنشطة في بيئة تعليمية تشجعهم على استخدام مصادر التعلم .

كما ينظر إلى التعلم النشط على أنه عملية إشغال الطلبة بشكل نشط ومباشر في عملية التعلم ولا سيما من حيث القراءة والكتابة والتفكير والتأمل، إذ يقومون بعمليات المشاركة والتطبيق بدلاً من الاقتصار على عملية استقبال المعلومات بأشكالها المختلفة ( Felder & Brent, 2009,33 )

ومن هذا المنطلق يعرفه البحث الحالي على أنه ممارسة المعلمين للعديد من الأنشطة تهدف إلى توفير البيئة التربوية الغنية بالمشيرات، والتي تتيح لهم مسؤولية تعليم نفسه بنفسه والمشاركة بفاعلية من خلال قيادة بالقراءة والبحث والاطلاع واستخدام قدراته العقلية العليا في الوصول للمعرفة تحت توجيه وإشراف الباحث، وفي جو تسوده الألفة والتعاون بين أفراد الفصل

الواحد أو المجموعة باستخدام الاستراتيجيات  
العديدة للتعلم النشط.

### ٣ - الوعي الصحي :

جاء معنى كلمة الوعي في المعجم  
الوجيز (مجمع اللغة العربية، ٦٧٥، ١٩٩٨)  
بثلاث صياغات هي الحفظ والتقدير، والفهم  
وسلامة الإدراك، شعور الكائن بما في نفسه،  
وما يحيط بالآخرين.

عرفه (Connie, 2001, 25) بأنه  
عملية تحفيز الطلبة واقناعهم لتعلم ممارسة  
صحية صحيحة أو عملية ترجمة الحقائق  
والمفاهيم الصحية المعروفة الى انماط  
سلوكية صحية سليمة تؤدي الى رفع  
المستوى الصحي للطلبة باتباع الاساليب  
التربوية المتنوعة

كما عرفه عماد عبد الحق وآخرون  
(٢٠١٢، ٩٤١) بأنه السلوك الإيجابي والذي  
يؤثر إيجابيا على الصحة، والقدرة على  
تطبيق هذه المعلومات في الحياة اليومية،  
بصورة مستمرة تكسبها شكل العادة التي  
توجه قدرات الفرد في تحديد واجباته  
المنزلية التي تحافظ على صحته وحيويته  
وذلك في حدود إمكانياته.

ويعرف الباحث الوعي الصحي على  
أنه ذلك النسيج المتشابك من المعلومات  
والسلوكيات والاتجاهات الموجبة المرتبطة

بالصحة العامة والتغذية السليمة وتحويل  
المعارف والمعلومات والحقائق والاتجاهات  
لل قضايا الصحية إلى ممارسات وعادات  
صحية، حيث يمتلك الفرد وعي معرفي  
بالحقائق ، والمفاهيم الصحية ، ينتج عنه  
وعي وجداني، يظهر على هيئة اتجاهات،  
وميلول صحية إيجابية ، مؤديا في النهاية إلى  
وعي تطبيقي، وذلك خلال ممارسات صحية  
إيجابية والتي تدفع الفرد إلى التفكير فيما  
يأكل واختيار الطعام متكامل العناصر  
الغذائية والمناسب لاحتياجات جسمه وتشكل  
سلوكه نحو اتباع السلوكيات الغذائية  
الصحيحة وتجنب السلوكيات الخطأ أو  
تعديلها.

### الإطار النظري للبحث :

#### ١ - التعلم النشط :

#### أولاً : مفهوم التعلم النشط :

تعرفه لمياء خيري (٢٠١٨، ٢٦)  
بأنه "ذلك النوع من التعلم الذي يعتمد على  
المشاركة والتفاعل الإيجابي من الطلاب في  
كافة المواقف التعليمية داخل حجرة الدراسة  
، والذي يعتمد على مجموعة من الأساليب  
الفعالة من لعب الأدوار ، الصغف الذهني ،  
حل المشكلات واتخاذ القرار ، وذلك  
بإشراف وتوجيه المعلم".

وتعرفه كريمان بدير (٢٠٠٨، ٣٩)  
بأنه: "طريقة تدريس تشرك المتعلمين في

عمل أشياء تجبرهم على التفكير فيما يتعلمونه".

### ثانياً : أهمية التعلم النشط

هذا وتتضح أهمية التعلم النشط في العملية التعليمية فيما يلي ( لمياء خيري ، ٢٠١٨ ، ص ص ٣٢ - ٣٤ ) :

• يجعل المتعلم نشطاً وإيجابياً، ويتيح له الفرص للمشاركة ، ويوفر له قدراً من الاستقلالية مما يعوده على تحمل المسؤولية ، والاعتماد على ذاته فيصبح قادراً على تنظيم حياته ، والتخطيط لمستقبله.

• يحث التعلم النشط الطالب على التفكير بنفسه ، والتعاون القائم على الحوار مع زملائه ومعلمه وذلك لحل المشكلات وممارسة الأعمال الاستقصائية وصولاً للأهداف المنشودة .

• يوفر للطلاب بيئة ثرية مليئة بمواقف التحدي التي تحثهم على التفكير والمشاركة الفعالة والإيجابية والإصرار على تحسين أدائهم ، وإثراء خبراتهم .

• يساعد على تكيف الطلاب مع متطلبات بيئة التعلم البنائية النشطة بما يحويه من استراتيجيات معرفية وما وراء معرفية تعين على التكيف .

• زيادة نسبة استبقاء الطلبة للمعرفة

• زيادة التفاعل داخل الصف

• تنمية اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو المادة التعليمية ونحو أنفسهم وأقرانهم ومعلميهم .

• زيادة تحصيل الطلبة

• اكتساب مهارات التعلم النشط كمهارات حياتية

• زيادة اهتمام الطلبة وانتباههم .

• يعطي التعلم النشط صورة واضحة عن الأنماط التي يستخدمها التلاميذ في الصف كالاتماع، والفهم ، وتحليل المعلومات ، وتفسيرها وتكامل الأفكار .

• يتعلم التلاميذ باشتراكهم في العملية التعليمية من خلال نوعية الجهد الذهني والحركي والنفسي الذي يكرسونه أثناء تعلمهم النشط.

• تصميم المواقف التعليمية المشوقة والمثيرة لاهتمام الطلاب التي تعزز قدرة الطلاب على الاحتفاظ بالمعلومات وفهمها .

### ٢ - الوعي الصحي :

#### أولاً : مفهوم الوعي الصحي :

عرف (أحمد إبراهيم قنديل ، ٢٠٠١ ، ٣٦ ، ) الوعي بأنه: المعرفة والفهم والإدراك والتقدير والشعور بمجال معين مما قد يؤثر على توجيه سلوك الفرد نحو العناية بهذا المجال

وقد عرف (بهاء سلامة ، ١٩٩٧ ، ٢٢) الوعي الصحي بأنه: مفهوم يقصد به إلمام المواطنين بالمعلومات والحقائق الصحية، وأيضاً إحساسهم نحو صحتهم وصحة الآخرين.

### ثانياً : أهمية الوعي الصحي

للوعي الصحي أهمية كبيرة في حياة الفرد والجماعة على حد سواء، وذلك لأن المجتمع القوي الصحيح يتكون من أفراد أقوياء وأصحاء، وتزداد أهمية الوعي الصحي في هذا العصر بالذات بحكم ازدياد الكثافة السكانية في معظم المجتمعات، وانتشار التلوث البيئي من جراء انتشار المصانع والبواخر وزيادة عدد السيارات وما إليها من آليات التي تلوث البيئة بما تخرجه من المعادن ومن المواد والمخلفات السامة، وهناك نوع جديد من التلوث هو التلوث الناتج عن الضوضاء، لذلك يتعين أن يلعب الوعي الصحي دوراً كبيراً في الوقاية من الإصابة بالأمراض، ولا سيما الخطير منها كالسرطان وما إليه. ويتطلب التقدم الهائل الذي يحدث في مجال العلوم الطبية وأساليب الوقاية والعلاج أن يزداد وعي الناس الصحي وإلمامهم بالإمكانيات والخدمات التي توفرها الدولة مشكورة لهم في المجالات الطبية، فالوعي الصحي يؤدي إلى حماية الناس من الإصابة بالأمراض المختلفة، بل

يؤدي إلى تمتعهم بالصحة الجيدة عقلياً وجسدياً، ولا يخفي ما لهذا من أثر طيب في توفير ما قد ينفق من المال العام على علاج الأمراض ومكافحة الأوبئة. ( محمود خلف ، ٢٠٠٧ ، ٧١٧ - ٧١٨ ) .

### إجراءات البحث

قام الباحث بالآتي :

- ١- للإجابة على السؤال الأول الذي نص على أنه : ما متطلبات تحقيق الوعي الصحي لدى معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية؟ قام الباحث بالآتي :
- أ. قام الباحث بإعداد قائمة بمتطلبات تحقيق الوعي الصحي لدى معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية ، وذلك بعد استقراء ومسح الدراسات السابقة فيها .
- ب. وضع القائمة في استبانة وعرضها في صورتها المبدئية على السادة المحكمين في مجال وطرق تدريس العلوم .
- ج. تعديل الاستبانة في ضوء آراء السادة المحكمين .
- د. استبعاد الأبعاد التي تقل نسبة اتفاق المحكمين على أهميتها عن ٨٠% .

هـ. إعداد اختبار لتشخيص متطلبات تحقيق الوعي الصحي لدى معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية يتناول كل من ( الجانب المعرفي - الجانب المهاري - الجانب الوجداني).  
و. عرض الاختبار على السادة المحكمين ، وتعديله في ضوء آرائهم.

ز. تطبيق التجربة الاستطلاعية للاختبار التشخيصي على عدد (١٠) معلمين من معلمي مادة العلوم بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية وذلك لحساب زمن الاختبار ، والتأكد من صدقه وثباته .

ح. تطبيق الاختبار التشخيصي على عينه من المعلمين (٦٠) معلما لتحديد مدى توافر متطلبات الوعي الصحي لديهم.

ط. تحليل نتائج الاختبار التشخيصي ، وذلك لتحديد نسبة وجود كل بعد من أبعاد الوعي الصحي لدى معلمي مادة العلوم بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية ، وقد أقر الباحث نسبة ٦٥% كحد أدنى لنسبة الوجود ، كما وجد في الدراسات السابقة .

ي. تحديد نسبة وجود كل بعد من أبعاد الوعي الصحي والبالغ عددهم (١١) بعد وهم : ( الوعي الصحي الشخصي - الوعي الصحي الغذائي - الوعي الصحي البيئي - الوعي الصحي الدوائي - الوعي بالصحة الجنسية - الوعي بالصحة النفسية - الوعي بالإسعافات الأولية - الوعي الصحي الوقائي - المسكرات والمخدرات والتدخين - صحة المجتمع - الوعي الصحي الرياضي) ، حيث تم استبعاد العديد من الأبعاد التي كانت نسبة الإجابات الصحيحة بها ٦٥% فأكثر .

## ٢- للإجابة على السؤال الثاني الذي نص

على أنه : ما البرنامج التدريبي المقترح القائم على التعلم النشط لتنمية متطلبات الوعي الصحي لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية؟ ، قام الباحث بالاتي :

أ. تحديد فلسفة البرنامج وهدفه .

ب. تحديد الأسس العامة التي تم الاعتماد عليها في إعداد البرنامج التدريبي المقترح القائم على التعلم النشط .

ج. تحديد مكونات البرنامج ، وهي الأهداف العامة والخاصة ،

والمحتوى الدراسي ، واستراتيجية  
التدريس المستخدمة ، والوسائل  
والأنشطة التعليمية ، وأساليب التقويم  
المتبعة.

د. وضع الخطة الزمنية المقترحة  
للبرنامج .

هـ. تصميم دليل للأنشطة المتدرب  
الخاصة بجلسات البرنامج.

و. تصميم دليل المدرب لشرح جلسات  
البرنامج.

### ٣- للإجابة على السؤال الثالث الذي نص

على أنه : ما فعالية البرنامج التدريبي  
المقترح القائم على التعلم النشط في  
تنمية متطلبات الوعي الصحي لدى  
معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة  
بالمملكة العربية السعودية؟ ، قام الباحث  
بالاتي :

أ. إعداد اختبار الجانب المعرفي  
لمتطلبات الوعي الصحي لدى معلمي  
العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة  
العربية السعودية.

ب. إعداد اختبار الجانب السلوكي  
لمتطلبات الوعي الصحي لدى معلمي  
العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة  
العربية السعودية.

ج. إعداد مقياس الجانب الوجداني  
لمتطلبات الوعي الصحي لدى معلمي  
العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة  
العربية السعودية.

د. عرض الاختبارات الثلاثة في  
صورتهم المبدئية على مجموعة من  
الأساتذة المتخصصين في مجال  
( مناهج وطرق تدريس العلوم )  
لتحديد مدى مناسبتهم لما وضعوا له.  
هـ. تعديل الاختبارات الثلاثة في ضوء  
مقترحات المحكمين .

و. تطبيق الاختبارات على العينة  
الاستطلاعية .

ز. قياس صدق الاختبارات وثباته.

ح. تحديد عينة البحث الأساسية من  
معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة  
بالمملكة العربية السعودية وعددهم  
(٢٠) معلم بواقع عدد (١) معلم من  
كل مدرسة تابعة لإدارة تعليم القصيم  
والبالغ عددهم (٢٢) مدرسة .

ط. تطبيق الاختبارات الثلاثة قبلياً على  
عينة البحث الأساسية .

ي. إيجاد الفرق بين متوسطي درجات  
عينة البحث في الاختبار التحصيلي .

ك. تدريس البرنامج التدريبي المقترح  
لمعلمي العلوم للمرحلة المتوسطة  
بالمملكة العربية السعودية .



ل. تطبيق الاختبارات الثلاثة بعدياً على عينة البحث الأساسية .

م. قياس فعالية البرنامج المقترح عن طريق استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة .

### نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها

#### أولاً : الأساليب الإحصائية المستخدمة

١- معامل ثبات ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات أدوات البحث.

٢- معامل ارتباط بيرسون للتأكد من صدق الاتساق الداخلي لأدوات البحث.

٣- اختبار ويلكا كسون لعينتين مرتبطتين (قياسان لعينة واحدة من الأفراد) لحساب الفرق بين متوسطي رتب درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار الجانب المعرفي.

٤- مربع ايتا " $\eta^2$ " وذلك لتعرف حجم أثر البرنامج التدريبي في تنمية متطلبات الوعي الصحي لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.

٥- معادلة بلاك للكسب المعدل لقياس حجم فعالية البرنامج القائم على التعلم النشط في تنمية الجوانب المعرفية للوعي الصحي لدى معلمي العلوم.

ثانياً: نتائج اختبارات فروض البحث

#### الفرض الأول:

لاختبار صحة الفرض الأول الذي ينص على أنه: " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) بين متوسطي رتب درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي":

استخدم الباحث اختبار ويلكا كسون لعينتين مرتبطتين (قياسان لعينة واحدة من الأفراد) (محمد الشافعي، ٢٠١٤، ١٤٥٨)، كما استخدم الباحث المعادلة الآتية في حساب حجم الأثر:

$$\frac{z^2}{n} = r^2 \text{ أو } (\eta^2)$$

حيث  $n$  = مجموع أفراد المجموعة التجريبية، وهو هنا = ٢٢.

ويكون حجم التأثير كبيراً إذا كانت  $0.50 > (\eta^2) \geq 0.80$

ويكون حجم التأثير متوسطاً إذا كانت  $0.20 > (\eta^2) \geq 0.50$

ويكون حجم التأثير صغيراً إذا كانت  $0.20 \geq (\eta^2)$

والجدول الآتي يوضح الفرق بين بين متوسطي رتب درجات عينة البحث في

التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الجانب  
معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة  
المعرفي في متطلبات الوعي الصحي لدى  
العربية السعودية:

### جدول رقم (١)

قيمة z ودلالاتها الإحصائية لاختبار (ويلكا كسون لإشارات الرتب) للفرق بين متوسطي رتب  
درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الجانب المعرفي

م	الجانب المعرفي	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة	
							التأثير	مستوى الدلالة
١	التذكر	السالبة	0	.00	.00	3.811	0.660	دالة
		الموجبة	22	10.50	210.00			
		المتعادلة	0					
		المجموع	22					
٢	الفهم	السالبة	0	.00	.00	3.933	0.703	دالة
		الموجبة	22	10.50	210.00			
		المتعادلة	0					
		المجموع	22					
٣	التطبيق	السالبة	0	.00	.00	3.953	0.710	دالة
		الموجبة	22	10.50	210.00			
		المتعادلة	0					
		المجموع	22					
	الاختبار ككل	السالبة	0	.00	.00	3.944	0.707	دالة
		الموجبة	22	10.50	210.00			
		المتعادلة	0					
		المجموع	22	.00	.00			

الرتب الموجبة (التطبيق البعدي)

\*الرتب السالبة (التطبيق القبلي)

يتضح من جدول (١) الآتي:

التطبيق البعدي، حيث جاءت الرتب  
الموجبة < الرتب السالبة، حيث لا  
توجد أي رتب سالبة ولا متعادلة، كما  
جاءت قيمة  $Z = (3,811)$ ، وهي قيمة

١- بالنسبة إلى "مستوى التذكر" يوجد فرق  
ذو دلالة إحصائية بين متوسطي  
مجموع رتب درجات المجموعة  
التجريبية في هذه المستوى لصالح

دالة إحصائية عند مستوى (0,01)، وكان حجم تأثير البرنامج في تنمية هذه المستوى كبيراً، حيث جاءت قيمة مربع إيتا = (0,660).

٢- بالنسبة إلى "مستوى الفهم" يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي مجموع رتب درجات المجموعة التجريبية في هذه المستوى لصالح التطبيق البعدي، حيث جاءت الرتب الموجبة < الرتب السالبة، حيث لا توجد أي رتب سالبة ولا متعادلة، كما جاءت قيمة  $Z = (3,933)$ ، وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (0,01)، وكان حجم تأثير البرنامج في تنمية هذه المستوى كبيراً، حيث جاءت قيمة مربع إيتا = (0,703).

٣- بالنسبة إلى "مستوى التطبيق" يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي مجموع رتب درجات المجموعة التجريبية في هذه المستوى لصالح التطبيق البعدي، حيث جاءت الرتب الموجبة < الرتب السالبة، حيث لا توجد أي رتب سالبة ولا متعادلة، كما جاءت قيمة  $Z = (3,953)$ ، وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (0,01)، وكان حجم تأثير البرنامج في تنمية هذه

المستوى كبيراً، حيث جاءت قيمة مربع إيتا = (0,710).

٤- بالنسبة إلى "اختبار الجانب المعرفي ككل" يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي مجموع رتب درجات المجموعة التجريبية في هذه المستوى لصالح التطبيق البعدي، حيث جاءت الرتب الموجبة < الرتب السالبة، حيث لا توجد أي رتب سالبة ولا متعادلة، كما جاءت قيمة  $Z = (3,944)$ ، وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (0,01)، وكان حجم تأثير البرنامج في تنمية هذه المستوى كبيراً، حيث جاءت قيمة مربع إيتا = (0,707).

#### تحديد فعالية البرنامج في تنمية الجوانب المعرفية للوعي الصحي لدى معلمي العلوم:

ولقياس حجم فعالية البرنامج القائم على التعلم النشط في تنمية الجوانب المعرفية للوعي الصحي لدى معلمي العلوم، استخدم الباحث معادلة بلاك للكسب المعدل، وذلك وفق الآتي:

$$\frac{\text{القبلي المتوسط} - \text{البعدي المتوسط}}{\text{القبلي المتوسط} - \text{للاختبار الكلية الدرجة}} + \frac{\text{القبلي المتوسط} - \text{البعدي المتوسط}}{\text{للاختبار الكلية الدرجة}}$$

الدرجة الكلية للاختبار = (60)

ويرى بلاك أنه إذا بلغت هذه النسبة أكبر من (١) فإنه يمكن الحكم بصلاحيته وفعالية البرنامج (حلمي الوكيل ومحمد المفتي، ١٩٩٦، ٣٨٦) ويتضح ذلك من الجدول الآتي:

#### جدول رقم (٢)

يوضح معدل الكسب لبلاك للدلالة على فعالية البرنامج في تنمية الجوانب المعرفية للوعي الصحي لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية

العدد	المتوسط القبلي	المتوسط البعدي	النهاية العظمى	الكسب حسب بلاك
٢٢	٣٦,٩٠	٤٤,٨٠	٦٠	١,٠١

وبتطبيق المعادلة وجد الباحث أن نسبة الكسب المعدل المتحققة للبرنامج = (١,٠١)، وهي أكبر من (١)، مما يدل على فعالية البرنامج القائم على التعلم النشط في تنمية الجوانب المعرفية للوعي الصحي لدى معلمي العلوم.

وقد ترجع هذه النتيجة إلى أنه :

كان لاستخدام استراتيجيات التعلم النشط دور كبير في زيادة نمو الجانب المعرفي لدى معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية حيث يعمل التعلم النشط في المساعدة على تغذية صورة المعلم بأنه المصدر الوحيد للمعرفة،

وهذا له تضمين مهم في النمو المعرفي المتعلق بفهم طبيعة الحقيقة، وساعدت جلسات البرنامج التدريبي المعلمين على اكتساب معارف ومهارات واتجاهات ذات علاقة مباشرة بالوعي الصحي، وساعدهم أيضاً علي حسن اتخاذ القرار والقدرة علي حل المشكلات والتغلب علي حالات القلق والتوتر والاعتراب عن العملية التعليمية والمساهمة في تكوين مهارات جيدة في مجالات العمل والحديث والاستماع، وساهم البرنامج التدريبي في جعل المعلم قادراً علي استيعاب الطرق والأساليب لمختلف المواقف البيئية الضرورية لتعلم الطلاب وتخطيط مناشط وخبرات لوحدات دراسية تشجع علي التعلم الإبداعي والابتكاري ومعرفة الكثير عن مجالات الوعي الصحي.

وقام البرنامج التدريبي أيضاً في مساعدة المعلمين على اختيار النتائج والأسئلة من المستويات المتفاوتة في الصعوبة كي تراعي ما بين المتعلمين من فروق فردية، وتقديم المساعدة والنصح والإرشاد لهم في الوقت المناسب، وساعد البرنامج التدريبي المعلمين أيضاً على الاهتمام بالأنشطة والواجبات والمشاريع الهادفة التي تخدم مجالات الوعي الصحي : فالتعلم النشط لا يركز على كثرة الواجبات والمشاريع والأنشطة فحسب ، بل وأيضاً على ضرورة

المبادئ والمفاهيم التي يستند عليها التعلم النشط، وفهم نظريات التعلم التي تشكل الأساس في ممارسة التعلم النشط والتي تبين خصائص المتعلمين ، وتوفير المصادر المادية والبشرية التي تساعد على التعلم النشط بما في ذلك توفير الوقت والمكان الملائمين لتسهيله. كما ساهم البرنامج التدريبي أيضاً في زيادة نسبة استبقاء المعلمين للمعرفة في مجالات وأبعاد الوعي الصحي.

#### الفرض الثاني:

لاختبار صحة الفرض الثاني الذي ينص على أنه: "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة بين متوسطي رتب درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الجانب السلوكي لصالح التطبيق البعدي": واستخدم الباحث اختبار ويلكا كسون لعينتين مرتبطتين، كما استخدم الباحث مربع إيتا في حساب حجم الأثر:

تنوعها حتى تعمل على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب أولاً ، وتهدف إلى تحقيق أكبر قدر من الأهداف التربوية المنشودة ثانياً ، كما تهتم هذه الأنشطة والواجبات بالخبرات التعليمية للطلبة ، التي يتعاملون فيها مع مشكلات تعليمية وحياتية مختلفة حتى يحصلون بالفعل على نواتج تعليمية قيمة ، فيحققون مكاسب معرفية عند الإلمام بأسباب هذه المشكلات وكيفية مواجهتها وتقديم الحلول المناسبة لها، ومكاسب مهارية في التعامل مع هذه المشكلات والتغلب عليها ، ثم الاتجاهات التي يتمسكون بها مثل الموضوعية والحيادية والمثابرة والدقة والتعاون والصدق والأمانة

وساعد البرنامج التدريبي المعلم على القيام بدور الباحث وموثق للمعلومات، ومشارك في بناء المعرفة ، والإصغاء إلى الطلبة، والعمل على إثارتهم والتفاوض معهم بشأن المعاني والأفكار والآراء الكثيرة ، وتخصيص الوقت الكافي لفحص

جدول رقم (٣) قيمة z ودلالاتها الإحصائية لاختبار (ويلكا كسون لإشارات الرتب) للفرق بين دلالة بين متوسطي رتب درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الجانب السلوكي

م	الأبعاد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة	
							مستوى الدلالة	$\eta^2$
١	الإسعافات الأولية	السالبة	1	3.50	3.50	3.499	0.556	دالة
		الموجبة	18	149.50	9.34			
		المتعادلة	3					
		المجموع	22					
٢	الوعي الغذائي	السالبة	1	1.50	1.50	3.383	0.520	دالة
		الموجبة	14	89.50	7.46			
		المتعادلة	7					
		المجموع	22					
٣	الوعي الدوائي	السالبة	2	8.00	4.00	3.215	0.469	دالة
		الموجبة	19	182.00	10.71			
		المتعادلة	1					
		المجموع	22					
	اختبار المواقف ككل	السالبة	0	.00	.00	3.931	0.702	دالة
		الموجبة	22	210.00	10.50			
		المتعادلة	0					
		المجموع	22					

الرتب الموجبة (التطبيق البعدي)

\*الرتب السالبة (التطبيق القبلي)

يتضح من جدول (٣) الآتي:

١- دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١)، وكان حجم تأثير البرنامج في تنمية هذا البعد كبيراً، حيث جاءت قيمة مربع إيتا = (٠,٥٥٦).

٢- بالنسبة إلى البعد (٢) " الوعي الغذائي " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات

١- بالنسبة إلى البعد (١) " الإسعافات الأولية " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في هذه المهارة لصالح التطبيق البعدي، حيث جاءت الرتب الموجبة < الرتب السالبة، كما جاءت قيمة  $Z = (٣,٤٩٩)$ ، وهي قيمة

وكان حجم تأثير البرنامج في تنمية هذا  
البعد كبيراً، حيث جاءت قيمة مربع  
إيتا = (0,702).

**تحديد فعالية البرنامج في تنمية الجانب  
السلوكي لدى معلمي العلوم:**

ولقياس حجم فعالية البرنامج القائم  
على التعلم النشط في تنمية الجوانب السلوكية  
للعلمي الصحي لدى معلمي العلوم، استخدم  
الباحث معادلة بلاك للكسب المعدل.

الدرجة الكلية لاختبار المواقف = (35)

**جدول رقم ( ٤ )**

**يوضح معدل الكسب لبلاك للدلالة على  
فعالية البرنامج في تنمية الجانب السلوكي  
لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة  
بالمملكة العربية السعودية**

العدد	المتوسط القبلي	المتوسط البعدي	النهاية العظمى	الكسب حسب بلاك
٢٢	٣٨,٤٥	٤٥,٩٠	٣٥	١,٠٥

وبتطبيق المعادلة وجد الباحث أنَّ  
نسبة الكسب المعدل المتحققة للبرنامج =  
(1,05)، وهي أكبر من (1)، مما يدل على  
فعالية البرنامج القائم على التعلم النشط في  
تنمية الجوانب السلوكية للعلمي الصحي لدى  
معلمي العلوم.

المجموعة التجريبية في هذه المهارة  
لصالح التطبيق البعدي، حيث جاءت  
الرتب الموجبة < الرتب السالبة، كما  
جاءت قيمة  $Z = (3,383)$ ، وهي قيمة  
دالة إحصائياً عند مستوى (0,01)،  
وكان حجم تأثير البرنامج في تنمية هذا  
البعد كبيراً، حيث جاءت قيمة مربع  
إيتا = (0,520).

٣- بالنسبة إلى البعد (٣) " الوعي الدوائي  
" يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين  
متوسطي مجموع رتب درجات  
المجموعة التجريبية في هذه المهارة  
لصالح التطبيق البعدي، حيث جاءت  
الرتب الموجبة < الرتب السالبة، كما  
جاءت قيمة  $Z = (3,215)$ ، وهي قيمة  
دالة إحصائياً عند مستوى (0,01)،  
وكان حجم تأثير البرنامج في تنمية هذا  
البعد متوسطاً، حيث جاءت قيمة مربع  
إيتا = (0,469).

٤- بالنسبة إلى اختبار الجانب السلوكي  
ككل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين  
متوسطي مجموع رتب درجات  
المجموعة التجريبية في هذه المهارة  
لصالح التطبيق البعدي، حيث جاءت  
الرتب الموجبة < الرتب السالبة، كما  
جاءت قيمة  $Z = (3,931)$ ، وهي قيمة  
دالة إحصائياً عند مستوى (0,01)،

وقد ترجع هذه النتيجة إلى أنه :

من خلال جلسات البرنامج التدريبي ،  
والتي ساعدت المعلمين وشجعتهم على  
اكتساب مهارات التعاون والتفاعل والتواصل  
مع الآخرين وتنمية الوعي الصحي لديهم ،  
اكتسب المعلمين العديد من المهارات  
والسلوكيات التي تمكنهم من التعامل مع أي  
مصاب وعمل الاجراءات والخطوات  
المناسبة لإسعاف هذا المصاب . وساعد  
البرنامج التدريبي أيضاً المعلمين على تطبيق  
إجراءات الإسعاف من الاختناق والجروح  
والحروق تطبيقاً صحيحاً، واختيار الأطعمة  
التي تشتمل على البروتينات وتفيد الجسم  
والابتعاد عن الأطعمة التي تسبب السمنة ،  
والتفريق بين الطعام المعد بطريقة صحية  
والطعام المعد بطريقة غير صحية، مع  
القدرة على تطبيق الإجراءات الصحية  
لتخزين الطعام تطبيقاً صحيحاً ، ومعرفة  
طرق تخزين الدواء بصورة صحيحة مع  
معرفة كيفية تناول الدواء ومعرفة الآثار  
الجانبية للعديد من الأدوية ، وكيفية تخزين  
أدوية هامة عامة مثل الأدوية المستخدمة في  
علاج الذكام .

وأكسب البرنامج التدريبي المعلمين  
أيضاً العديد من مهارات الوعي الصحي  
حيث أتاح البرنامج للمعلمين معرفة أسماء  
أدوية كثيرة مع القدرة على تحديد اسم الدواء

الصحيح وفق المرض والتدريب على  
تطبيقات الإسعاف الأولية التي تعتبر هامة  
جداً في الحياة العملية والمجتمعية والتي قد  
تنقذ حياة العديد من الأفراد. وساعد البرنامج  
التدريبي المعلمين على كيفية التوصل إلى  
حلول ذات معنى عندهم للمشكلات التي  
تواجههم، لأنهم يربطون المعارف الجديدة  
أو الحلول بأفكار واجراءات مألوفة عندهم  
وليس استخدام حلول أشخاص آخرين،  
حيث أجبرهم البرنامج التدريبي على  
استرجاع معلومات من الذاكرة ربما من أكثر  
من موضوع ثم ربطها ببعضها، وهذا  
يشابه المواقف الحقيقية التي سيستخدم  
فيها المتعلم المعرفة والمهارة للوصول إلى  
ما يريده.

وقام البرنامج التدريبي بزيادة  
محصلة تكيف المعلمين مع متطلبات بيئة  
التعلم البنائية النشطة بما يحويه من  
استراتيجيات معرفية وما وراء معرفية تعين  
على التكيف واكتساب مهارات التعلم النشط  
كمهارات حياتية ، والمساهمة في تنمية  
مهارات التفكير العليا ، ومنها مهارات  
التفكير الابداعي والناقد وتنمية قدرة المعلمين  
على تطبيق ما تعلموه في البرنامج في  
مواقف تعليمية جديدة ، وتنمية القدرة على  
الإلمام بمهارات هامة تتصل بطرح الأسئلة  
وإدارة المناقشات ، والبحث ، والقراءة ،



مستوى دلالة بين متوسطي رتب درجات  
عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي  
لمقياس الجانب الوجداني لمتطلبات الوعي  
الصحي لصالح التطبيق البعدي": واستخدم  
الباحث اختبار ويلكا كسون لعينتين  
مرتبطتين، كما استخدم الباحث مربع إيتا في  
حساب حجم الأثر:

وكتابة القصص التاريخية القصيرة ، وحل  
المشكلات ، ومتابعة الأحداث الجارية ،  
ولعب أدوار ، والإفادة منها في الحياة  
العملية.

### الفرض الثالث:

لاختبار صحة الفرض الثالث الذي  
ينص على أنه: " يوجد فرق دال إحصائيًا عند

### جدول رقم (٥)

قيمة z ودلالاتها الإحصائية لاختبار (ويلكا كسون لإشارات الرتب)

للفرق بين دلالة بين متوسطي رتب درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي

لمقياس الجانب الوجداني لمتطلبات الوعي الصحي

م	الأبعاد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة	
							مستوى الدلالة	الدلالة
١	الإسعافات الأولية	السالبة	2	2.00	4.00	3.557	دالة	٠,٠١
		الموجبة	17	9.93	149.00			
		المتعادلة	3					
		المجموع	22					
٢	الوعي الغذائي	السالبة	0	.00	.00	3.728	دالة	٠,٠١
		الموجبة	22	10.00	190.00			
		المتعادلة	1					
		المجموع	22					
٣	الوعي الدوائي	السالبة	2	4.00	8.00	3.685	دالة	٠,٠١
		الموجبة	17	9.67	145.00			
		المتعادلة	3					
		المجموع	22					
	مقياس الاتجاه ككل	السالبة	0	.00	.00	3.833	دالة	٠,٠١
		الموجبة	22	10.50	210.00			
		المتعادلة	0					
		المجموع	20					

## يتضح من جدول رقم (٥) الآتي:

التطبيق البعدي، حيث جاءت الرتب الموجبة < الرتب السالبة، كما جاءت قيمة  $Z = (٣,٦٨٥)$ ، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى  $(٠,٠١)$ ، وكان حجم تأثير البرنامج في تنمية هذا البعد كبيرًا، حيث جاءت قيمة مربع إيتا =  $(٠,٦١٧)$ .

٤- بالنسبة إلى مقياس الجانب الوجداني لمتطلبات الوعي الصحي ككل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي مجموع رتب درجات المجموعة التجريبية في هذه المهارة لصالح التطبيق البعدي، حيث جاءت الرتب الموجبة < الرتب السالبة، كما جاءت قيمة  $Z = (٣,٨٣٣)$ ، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى  $(٠,٠٥)$ ، وكان حجم تأثير البرنامج في تنمية هذا المقياس كبيرًا، حيث جاءت قيمة مربع إيتا =  $(٠,٦٦٧)$ .

**تحديد فعالية البرنامج في تنمية الجوانب الوجدانية لمتطلبات الوعي الصحي لدى معلمي العلوم:**

ولقياس حجم فعالية البرنامج القائم على التعلم النشط في تنمية الجوانب الوجدانية لمتطلبات الوعي الصحي لدى

١- بالنسبة إلى بعد الإسعافات الأولية يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي مجموع رتب درجات المجموعة التجريبية في هذا البعد لصالح التطبيق البعدي، حيث جاءت الرتب الموجبة < الرتب السالبة، كما جاءت قيمة  $Z = (٣,٥٥٧)$ ، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى  $(٠,٠١)$ ، وكان حجم تأثير البرنامج في تنمية هذا البعد كبيرًا، حيث جاءت قيمة مربع إيتا =  $(٠,٥٧٥)$ .

٢- بالنسبة إلى بعد الوعي الغذائي يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي مجموع رتب درجات المجموعة التجريبية في هذه المهارة لصالح التطبيق البعدي، حيث جاءت الرتب الموجبة < الرتب السالبة، كما جاءت قيمة  $Z = (٣,٧٢٨)$ ، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى  $(٠,٠١)$ ، وكان حجم تأثير البرنامج في تنمية هذا البعد كبيرًا، حيث جاءت قيمة مربع إيتا =  $(٠,٦٣١)$ .

٣- بالنسبة إلى بعد الوعي الدوائي يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي مجموع رتب درجات المجموعة التجريبية في هذه المهارة لصالح

معلمي العلوم، استخدم الباحث معادلة بلاك للكسب المعدل.

الدرجة الكلية للمقياس = (١٠٥)

جدول رقم (٦)

يوضح معدل الكسب لبلاك للدلالة على فعالية البرنامج في تنمية الجوانب الوجدانية لمتطلبات الوعي الصحي لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية

العدد	المتوسط القبلي	المتوسط البعدي	النهاية العظمى	الكسب حسب بلاك
٢٢	٣٣,٦٠	٤١,٩٠	١٠٥	١,٠٢

وبتطبيق المعادلة وجد الباحث أنَّ نسبة الكسب المعدل المتحققة للبرنامج = (١,٠٢)، وهي أكبر من (١)، مما يدل على فعالية البرنامج القائم على التعلم النشط في تنمية الجوانب الوجدانية للوعي الصحي لدى معلمي العلوم.

وقد ترجع هذه النتيجة إلى أنه :

ساهم البرنامج التدريبي بتفعيل متطلبات الوعي الصحي لدى المعلمين من خلال تنمية الجانب الوجداني لديهم من خلال شعورهم بأهمية التدريب على الإسعاف من الاحتراق مع زيادة إدراكهم بأهمية التدريب على الإسعاف من الجروح ، وشعورهم بأهمية التدريب على الإسعاف من الحروق، وأهمية تناول البروتينات والفيتامينات

بصفة خاصة ، وتناول الطعام الصحي بصفة عامة ، مع العمل على شعورهم بأهمية تعرف طرق إعداد تخزين الطعام بصورة صحية.

كما ساهم البرنامج في اكتساب المعلمين الشعور بأهمية الدواء في حياة الإنسان وأهمية تناول الدواء وتخزينه بصورة صحيحة ، وأهمية استشارة الطبيب والصيدلي قبل أخذ أي دواء. كما ساعد أيضاً على توفير بيئة ثرية مليئة بمواقف التحدي التي حثت المعلمين على التفكير والمشاركة الفعالة والإيجابية والإصرار على تحسين أدائهم ، وإثراء خبراتهم فيما يتعلق بمتطلبات ومجالات الوعي الصحي .

كما ساعد البرنامج التدريبي المعلمين على تنمية تفكيرهم وقدراتهم العالية ، مما ينمي قدراتهم الذاتية على الإنجاز، ويزيد من اعتمادهم على أنفسهم ، وساعدهم أيضاً في الاهتمام باستراتيجيات التعلم وطرقه الواضحة، والتفكير والتأمل بخطوات التعلم وبالمهارات فوق المعرفية والاهتمام بالتغذية الراجعة المستمدة من الخبرات التعليمية والتركيز على مبدأ التحدي القابل للتنفيذ ، مع وجود دعم مناسب، وتوقعات عالية.

## توصيات البحث :

يوصي البحث الاتي بما يلي :

١- تدريس مجالات الوعي الصحي باستمرار لطلاب وتلاميذ جميع المراحل التعليمية المختلفة، وربطها بالبيئة والمجتمع لما لهما من تأثير كل على الآخر .

٢- تدريس مجالات الوعي الصحي في صورة مترابطة مع بعضها البعض ، وعدم الفصل بينهما وتحدد تأثير كل مجال منها على الآخر .

٣- استخدام التعلم النشط واستراتيجياته المختلفة في بناء برامج ومناهج تعليم العلوم وتدريبها .

٤- تقديم أبعاد الوعي الصحي في صورة برامج الكترونية مترابطة ومتسلسلة وتوضيح تأثير كل بعد على الفرد وعلى المجتمع بأسره .

٥- تصميم برامج محاكاة لكل بعد من أبعاد الوعي الصحي ومجالاته بطريقة شيقة وثلاثية الأبعاد لتسهيل شرح المعلمين لها .

٦- تقديم ورش عمل وندوات وبرامج تدريبية قائمة على التعلم النشط لمعلمي

العلوم لتنمية متطلبات الوعي الصحي لهم حتى يسهل فهمها ونقلها إلى الطلاب في المراحل الدراسية المختلفة.

## مقترحات البحث

بناءً على نتائج هذا البحث وامتداداً له ، يقترح الباحث إجراء البحوث الآتية :

١- دراسة مدى تأثير كل مجال من مجالات الوعي الصحي وأبعاده في كتب وبرامج تعليم العلوم .

٢- إعداد برنامج تدريبي لتنمية متطلبات الوعي الصحي التي ذكرها البحث ، ولم يتم تناولها في البرنامج التدريبي .

٣- إعداد برنامج تدريبي في الصحة العامة لدى معلمي العلوم في المراحل التعليمية المختلفة قائم على المدخل المنظومي .

٤- إعداد برنامج لتصحيح المفاهيم الصحية الخاطئة لدى المعلمين ودورها في تنمية متطلبات الوعي الصحي لدى طلابهم .

٥- إجراء دراسة عن منظومة إعداد معلم العلوم في كليات التربية ، ومدى توافر متطلبات الوعي الصحي بها .

## قائمة المراجع :

### أولا : المراجع العربية :

- (١) كريمان بدير ، ٢٠٠٨ ، **التعلم النشط**، عمان: دار المسيرة.
- (٢) محمود حسن بني خلف (٢٠٠٧). "أفضلية مصادر المعرفة الصحية من حيث أهميتها والإفادة منها كما يراها طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن". **مجلة مؤتة للبحوث والدراسات** ٢٣ (٢) ص ٤٤-٦٨
- (٣) بهاء الدين إبراهيم سلامة (١٩٩٧) : **الصحة والتربية الصحية** ، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- (٤) حسن زيتون وكمال زيتون (٢٠٠٣) **التعلم والتدريس من عالم الكتب منظور البنائية** ، مصر: عالم الكتاب، ط١.
- (٥) حسن شحاتة، وزينب النجار (٢٠١١) **معجم المصطلحات التربوية والنفسية**، ط ٢، القاهرة، مصر، دار المصرية اللبنانية.
- (٦) زينب عاطف مصطفى خالد وسعيد حامد محمد يحيي ( أبريل ٢٠٠٨ ) : **فعالية برنامج كمبيوتر في الثقافة**
- الغذائية على التحصيل المعرفي وتنمية الوعي الغذائي والصحي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، مج ١٩ ، ع ٧٨ ، **مجلة كلية التربية ( جامعة بنها ) - مصر ، ٨٢ - ٤٤ .**
- (٧) سليمان أحمد حجر ، محمد السيد الأمين (٢٠٠٢): " **التربية الصحية** " ، مكتبة ومطبعة الغد، القاهرة.
- (٨) صالح بن سعد الأنصاري ( ١٤٢٣ هـ ) : **المدخل إلى الصحة المدرسية** ، مؤسسة خالد أمين ، الرياض.
- (٩) عقيل محمود رفاعي (٢٠١٢). **التعلم النشط المفهوم والاستراتيجيات وتقويم نواتج التعلم** ، الإسكندرية : دار الجامعة الجديدة للنشر .
- (١٠) عماد، عبد الحق، ومؤيد شناعة، وقيس نعيرات، وسليمان العمدة، ( ٢٠١٢ )، **مستوى الوعي الصحي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية وجامعة القدس، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)**، مجلد ٢٦(4)
- (١١) أحمد إبراهيم قنديل (٢٠٠١) : " **تأثير التدريس بالوسائط المتعددة على التحصيل الدراسي للعلوم والقدرات الابتكارية والوعي بتكنولوجيا**

- المرحلة الأساسية العليا محافظات غزة"، رسالة دكتوراه ، فلسطين: كلية التربية ، جامعة الأقصى.
- (١٧) السليمانى ، نايف بن محمد سراج (١٤٣٠هـ) : مدى تناول كتب علوم الصفوف الأولية ( المطورة ) من المرحلة الابتدائية لمفاهيم التربية الصحية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية .
- (١٨) زينب عاطف مصطفى خالد وسعيد حامد محمد يحيى ( أبريل ٢٠٠٨ ) : فعالية برنامج كمبيوترى فى الثقافة الغذائية على التحصيل المعرفى وتنمية الوعي الغذائى والصحي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، مج ١٩ ، ع ٧٨ ، مجلة كلية التربية ( جامعة بنها ) - مصر ، ٨٢ - ٤٤ .
- (١٩) محمود حسن بنى خلف (٢٠٠٧). "أفضلية مصادر المعرفة الصحية من حيث أهميتها والإفادة منها كما يراها طلبة المرحلة الأساسية العليا فى الأردن". مجلة مؤتة للبحوث والدراسات ٢٣ (٢) ص ٤٤-٦٨
- المعلومات "، مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس، العدد ٧٢ ، جامعة طنطا ص ص ٦٥-٩٠
- (١٢) لمياء محمد أيمن خيرى (٢٠١٨). **التعلم النشط** ، مؤسسة يسطرون للطباعة والنشر والتوزيع ، ط ١ ، الجيزة ، مصر .
- (١٣) محمد السيد علي (٢٠١١): موسوعة المصطلحات التربوية، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- (١٤) محمد زياد الأسطل (٢٠١٠). أثر تطبيق استراتيجيتين للتعلم النشط فى تحصيل طلاب الصف التاسع فى مادة التاريخ وفى تنمية تفكيرهم الناقد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم التربوية ، جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا.
- (١٥) جمال عبد اللطيف (٢٠٠١): "استكشاف المعرفة والمواقف والوجهات والممارسة للصحة الإنجابية بين المراهقين الذكور فى قطاع غزة"، رسالة ماجستير ، جامعة القدس أبوديس، فلسطين.
- (١٦) باسم محمد أبوقمر، (٢٠٠٢): "برنامج مقترح فى التربية الصحية لطلبة

---

**Engineering Education,** **ثانياً المراجع الأجنبية**  
43(1), 15-16. 20) Felder, R. M., & Brent, R.  
21) Connie (2001). Health Aware (2009). Effective teaching: A  
Health Living, New York, **The** workshop. **Chemical**  
**Roland press company.**