

فاعليه القصص الحركية للتعرف على المهن لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة (٤-٥) سنوات

أ.م.د/ منى سامح ابوهشيمة

أستاذ مساعد بقسم رياض الأطفال

كلية التربية- جامعة حلوان

أ.م.د/ هبه ابراهيم محمد الاشقر

أستاذ مساعد بقسم تدريب الرياضات المائية

كلية التربية الرياضية للبنات- جامعة حلوان

مقدمة ومشكلة البحث:

تشكل مرحلة الطفولة المبكرة القاعدة الأساسية والمهمة لبناء أي مجتمع لان هذه من الأطفال في هذه المرحلة العمرية هي مستقبل المجتمع بعد عدة سنوات ولذلك يرى العلماء والخبراء في مرحلة الطفولة المبكرة ان الاهتمام بهذه المرحلة يعد بناء مستقبل البلد بأكملها هذه الاهتمامات هي توجيه وتعليم الأطفال في هذه المرحلة عن ماهي المهن المختلفة الموجودة في مجتمعه وما هي الأدوات المستخدمة ومتطلبات ومهارات واهمية كل مهنة.

اتفق كل من (كوثر عبد الحميد: ١٩٩٥ ، وماجدة السيد محمود: ١٩٩٩، وأحمد عبد العظيم: ٢٠٠١ ، إيمان خليل: ٢٠٠٣ ، إيمان رفعت ووليد أمين ٢٠٠٦) على أن الأنشطة الحركية المختلفة هي الطريقة الانسب لتنمية المفاهيم وتعديل سلوكيات وإكساب خبرات في هذه المرحلة العمرية، لذلك اختارت الباحثتان القصص الحركية لتنمية مفهوم المهن عند أطفال مرحلة الطفولة المبكرة حيث انها من احب الطرق الى الأطفال والتي تعمل على سرعة توصيل المعلومات للطفل وفي نفس الوقت تقوم بتنمية الحركة لديه ويتفق مع ذلك كما القصص الحركية من الأنشطة المدرسية التي تشجع على التفاعل التعاوني، فالنمو الإدراكي يتزايد عندما يكون هناك فرصة للأطفال لتبادل الأفكار ووضع حلول للمشكلات والقيام مع اقرانه وقبول أفكار من زملائه (McLennan, 2012:407).

حيث اكدت الكثير من الدراسات مثل دراسة كل من : (أمجد مهدى واخرون: و(البشبيشى: ٢٠٠٨) و(امين وذكى: ٢٠٠٦) و(عبد المطلب: ٢٠٠٦) و(Cumming:2007) و(eans,Brown&Young:2007) على فاعلية القصة الحركية في تعليم الحركات الأساسية للطفل، وتنمية قدرات التفكير الإبداعي ، وأيضا تنمية مهارات التدوق الأدبي منذ الصغر، مهارات الابداع والخيال في تدوق الشعر، كما ان معرفة الأطفال وتفاعلهم مع القصص تجعلهم متفاعلون مع المعلمة، فهي منحني جوهري للأبداع لديهم، لذلك نجد ان القصة الحركية تلعب دوراً مؤثراً في حياة طفل الروضة.

وتعتبر القصة الحركية من أحدث طرق إعطاء التمرينات الحركية للأطفال الصغار وانجحها لمناسبتها لطبيعتهم وبقبولهم ورغباتهم فضلا انها تحقق لهم قدرا كبيرا من البهجة والسرور وتعمل على تنمية قدرتهم على التخيل وحب التقليد واكتساب الجديد من الثقافة والمعلومات الرياضية. (احمد محمد صوالحه، ٢٠٠٤: ٧٢)

وقد بينت دراسات عديدة أهمية تنمية الجوانب الحركية للطفل ومردودها على الجوانب الأخرى من تنمية شخصية، وإطلاق قدراته الكامنة، والمساهمة في تعزيز مجالات حياته المعرفية والوجدانية والاجتماعية (Haywood, 1993).

وبناء على ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي: "ما فاعلية استخدام القصص الحركية في تنمية مفهوم المهن عند أطفال مرحلة الطفولة المبكرة من (٤-٥) سنوات؟".

هدف البحث:

يهدف البحث الى:

- تحديد القصص الحركية التي تمكن أطفال مرحلة الطفولة المبكرة من التعرف على المهن.
 - قياس مدى فاعلية البرنامج في تنمية مفاهيم المهن لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة.
- أهمية البحث:

ترجع أهمية البحث في استخدام برنامج للقصص الحركية لتنمية مفاهيم المهن عند مرحلة الطفولة المبكرة كما تتجلى أهميته أيضا في تطبيق برنامج القصص الحركية وتطبيق المقياس المصور عن المهن المختلفة والذي يتم عرضه على الأطفال من اعداد الباحثتان.

مصطلحات البحث:

القصص الحركية:

- تعرف منى الأزهرى، ومنى أبو هشيمة (٢٠١٢) القصة الحركية بأنها "مجموعة من الأحداث المتسلسلة والمشوقة والمثيرة، ولها بداية ونهاية ولها أبطالها وزمانها ومكانها، ترويها المدرسة للأطفال، وتطلب منهم تخيل وتقليد هذه الأحداث بواسطة الحركة، مع استخدام الصوت كلما أمكن ذلك" (٥١٦).

- عرفها كلا من رحاب صديق، شريف إبراهيم (٢٠١٠) بانها " قصص هادفه من الناحية التربوية تحكيها المعلمة ويتضمن بداخلها مجموعة من المواقف المعبرة احداثها وفيها يعبر الأطفال بالتعبير الحركي عن كل موقف من المواقف" (٧٤)

التعريف الإجرائي: هي تلك القصص التي تتضمن أداء حركات بأحداث ومواقف مختلفة ليقوم الأطفال بأدائها مع بعض ويتعلموا من خلالها معلومات جديدة".

فروض البحث:

- يوجد فرق دال احصائياً بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس التعرف على المهن المختلفة.
- يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس التعرف على المهن المختلفة.

إجراءات البحث:

أولاً: عينة البحث:

- تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من أطفال مدرسه (الشيخ الشعراوي) إدارة مدينة نصر التعليمية شرق، وتكونت عينة البحث الكلية من (٨٠) طفل/ طفلة تراوحت أعمارهم بين (٥ - ٥) سنوات وتم تقسيم العينة كالتالي:
- (٢٠) طفل/ طفلة لإجراء التجربة الاستطلاعية.
 - (٦٠) طفل/ طفلة لإجراء التجربة الأساسية.
- وقد قامت الباحثتان بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في المتغيرات التالية:
- ١ - الطول، الوزن، السن.
 - ٢ - مقياس التعرف على المهن.

جدول (١)

توصيف مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مقياس التعرف على المهن لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة

ن = ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	السن	سنة	٥,٩٧	٠,٤٥	٦,٠٠	٠,١٦
٢	الوزن	كجم	١٩,٧٧	٠,٨٦	٢٠,٠٠	-٠,١٨
٣	الطول	سم	١,٠٨	٠,٤٣	١,٠٨	٠,٢٨
٥	مقياس التعرف على المهن	درجة	٢٥,٣٣٣	١,٥١٤	٢٥	١,٨٦٤

يتضح من جدول رقم (١) ان جميع قيم معاملات الالتواء قد انحصرت ما بين ± 3 لمقياس التعرف على المهن المختلفة مما يدل على اعتدالية البيانات.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية على مقياس التعرف على المهن لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة في القياسات القبلية

قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		مقياس التعرف على المهن
	الانحرافات المعيارية	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	المتوسطات الحسابية	
٠,٦٧٩	٠,٨٤٦	٢٥,٢	١,٩٧٨	٢٥,٤٦٦	

يتضح من الجدول (٢) ما يلي:

ان قيمة "ت" المحسوبة جاءت غير دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠,٠٥ على مقياس التعرف على المهن لدى أطفال ما قبل المدرسة بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في القياسات القبلية مما يدل على تكافؤ المجموعتين
ثانياً: منهج البحث:

استخدمت الباحثان المنهج شبه التجريبي ذو المجموعات متكافئة من أصل واحد (البيئة الاقتصادية، الاجتماعية)، وذلك لتطبيق القياس القبلي على المجموعة الضابطة فقط، ثم تطبيق القياس البعدي على المجموعة التجريبية فقط بعد الانتهاء من تطبيق تجربة البحث، وذلك على أساس التكافؤ بين المجموعتان واختارت الباحثان هذا المنهج حيث أن المقياس المستخدم تقوم أجزاء متعددة منه على صور، فقد خشيت الباحثان أن تتأثر ذاكرة الأطفال بهذه الصور، ويتم الاستعانة بهذه الذاكرة أثناء القياس البعدي، فاخترتا هذا التصميم التجريبي (مصطفى باهى، من الأزهرى، ٢٠١٥: ٥٢)

ثالثاً: أدوات البحث: (من إعداد الباحثان)

١- مقياس التعرف على المهن لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة (٤-٥ سنوات) : من اعداد الباحثان :

يتضمن المقياس على عدد (١١) مهنة و(١١) أداة لكل مهنة حيث قامت الباحثان بعرضهم على عدد (٧) من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية والتربية الرياضية جامعة حلوان للتأكد من الصدق الظاهري للأدوات وقد جاءت تلك المهن كما يلي:

جدول (٣)

المهن التي سيتم اكسابها لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة

الوظيفة	م	الوظيفة	م
الطباخ.	٦	رجل المطافئ.	١

تابع جدول (٣)

الوظيفة	م	الوظيفة	م
رجل الشرطة.	٧	الجزار.	٢
المعلمة.	٨	الخباز.	٣
النجار.	٩	الحلاق.	٤
المهندس	١٠	الرسام.	٥
الطبيب			١١

قدمت الباحثتان بتغيير بعض المهن بناء على تعديل السادة المحكمين حيث انها كانت اعلى من إدراك الأطفال في هذه المرحلة العمرية، ثم قامت الباحثة بأعداد ٤٤ صورة تعبر عن المهن المختلفة بحيث تشتمل كل ورقة من المقياس على ٤ صور لأربع مهن مختلفة وعلى الطفل اختيار الصورة الصحيحة وبعد كل مهنة ورقة أخرى تحتوي على اربع صور لأدوات مختلفة يختار الطفل الأداة التي تتناسب مع المهنة التي سبق اختيارها. بعد ذلك قامت الباحثتان بعرض المقياس على المحكمين مرة أخرى وذلك للتأكد من ان كل الصور معبر تماما عن المهن وادواتها، وتم التعديل بناء على رأى المحكمين في بعض الصور الى ان وصل لصورته الحالية الموضحة في ملحق (١).

* المعاملات العلمية للمقياس:

ثم قامت الباحثتان بأجراء المعاملات العلمية للتأكد من صدق وثبات المقياس كما يلي:

أولا معامل الصدق:

جدول (٤)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لمقياس التعرف على المهن لاطفال مرحلة الطفولة المبكرة

قيمة ت	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		الابعاد
	ع	م	ع	م	
١١,٧٦٨	١,٠٣٢	٢٥,٣٣٣	٤,٨١٦	٤٩,٠٠٠	التعرف على المهن المختلفة

يتضح من الجدول (٤) ما يلي:

ان قيمة "ت" المحسوبة جاءت دالة احصائيا عند مستوي دلالة "٠,٠٥" لمقياس التعرف على المهن بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى ولصالح الربيع الأعلى مما يدل على ان المقياس على درجة مقبولة من الصدق.

ثانياً: الثبات.

ولتحقيق الثبات لمقياس التعرف على المهن المختلفة، قامت الباحثتان باستخدام تطبيق الاختبار ثم اعادة التطبيق، وكانت نتيجة حساب معاملات الثبات على النحو الآتي:

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين التطبيقين (الاول - الثاني) للتعرف على المهن لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		الابعاد
	ع	م	ع	م	
٠,٨٥	٢,٧٥٨	٢٧,٦٥٠	٢,٨٣٣	٢٧,٦٥٠	التعرف على المهن

يتضح من الجدول (٥) ما يلي:

أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني علي مقياس التعرف على المهن قد بلغ (٠,٨٥٠) مما يدل على ان هذه المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

ثانياً: برنامج القصص الحركية

قامت الباحثتان بأعداد مخطط برنامج لتعريف أطفال مرحلة الطفولة المبكرة المهن المختلفة عن طريق مجموعة من القصص، وذلك بعد الاطلاع على طرق واسس اعداد البرنامج التربوي بصفة عامة وبرنامج التربية الحركية والرياضية بصفة خاصة. **هدف البرنامج:** يهدف البرنامج الى اكساب أطفال مرحلة الطفولة المبكرة (٤-٥) سنوات المعارف المرتبطة ببعض المهن المختلفة وأيضاً الأداة المستخدمة في هذه مهنة.

محتوى البرنامج: قامت الباحثتان باختيار عدد ٥ قصص عن المهن المختلفة ثم قاما بتحديد طرق التنفيذ المناسبة والادوات واساليب التقويم، ثم قاما بأعداد مخطط مقترح يشتمل على المهن المراد تعريفها للأطفال، امام كل عدد من المهن القصة التي يمكن من خلالها تحقيقه، والادوات اللازمة للتنفيذ، اساليب التقويم وفي نهاية كل هدف تركت الباحثتان عدد من السطور الفارغة.

- قامت الباحثتان بتقديم هذا المخطط لعدد من المحكمين المختصين للحكم على مدى مناسبة محتوى البرنامج من القصص وامكانية تحقيق اهداف البرنامج ومدى مناسبة اساليب التنفيذ والادوات وطرق التقويم.

- قامت الباحثتان بالتعديل (شطب او اضافة) القصص لتحقيق الهدف حسب اراء المحكمين.

- قامت الباحثتان بأعداد المخططات اليومية التي ستقوم بتنفيذها مع الاطفال عينة البحث

التجريبية وبلغ عددها ٣٣ مخطط يومي زمن كل لقاء ساعة وقد راعت الباحثتان في هذا المخطط اليومي ان يكون مشتملا على ما يلي:

- ١- جزء تمهيدي: وفيه تقدم اعداد وتهيئة لكافة اجزاء الجسم وتمهيد للجزء الاساسي.
- ٢- الجزء الاساسي: الخاص بالقصص الحركية التي تحقق اهداف البرنامج لتعريف الأطفال بالمهن والأداة المناسبة لكل مهنة.
- ٣- الجزء الختامي: وقدمت فيه الباحثة بعض العاب التهدئة في كل مرة وتقييم ما تم ممارسته في الجزء الاساسي لتثبيته عند أطفال مرحلة الطفولة المبكرة سن (٤-٥) سنوات.

التجربة الاستطلاعية:

- بعد الانتهاء من تصميم مخطط البرنامج والمقياس المصور قامت الباحثتان بعمل تجربة استطلاعية على عينة تقدر بـ ١٥ طفل وطفله وذلك في نفس ظروف ومكان اجراء تجربة البحث الاساسية وتم تطبيق المقياس وذلك بهدف التعرف على:
- مدى فهم الاطفال للصور المختلفة في المقياس المصور للمهن.
 - التأكد من قدرتهم على الاختيار ووضوح الصور المختلفة.
 - التأكد من مناسبة القصص المختلفة لمستوى وسن الاطفال في هذه المرحلة.
 - التعرف على الصعوبات التي يمكن ان تقابل اطفال التجربة لتلافيها.
 - التعرف على مدى مناسبة طرق التدريس المختلفة والادوات واساليب التقويم والتأكد من ماسبتها لتعريف الأطفال بمهن المختلفة والاداة الخاصة بكل مهنة.
 - تم تقيد التجربة لمدة ٢٠ / ١٠ / ٢٠١٩ لى ٢٤ / ١٠ / ٢٠١٩ .

زمن تنفيذ التجربة:

- تم تنفيذ التجربة مع بداية الفصل الدراسي الاول.
- قامت الباحثتان بتطبيق المقياس المصور لقياس مدى تعرف أطفال مرحلة الطفولة المبكرة (٤-٥) للمهن والاداة الخاصة بكل مهنة على الاطفال عينة المجموعة الضابطة في الفترة من ٢٠ / ١٠ / ٢٠١٩ الى يوم ٢٤ / ١٠ / ٢٠١٩ .
- قامت الباحثتان بتنفيذ المخططات اليومية ٣٣ مخطط في الفترة من ٢٧ / ١٠ / ٢٠١٩ الى ٩ / ١ / ٢٠٢٠ وذلك خلال ١١ سبوع و٣ لقاءات اسبوعية و٣ لقاءات اسبوعية زمن كل لقاء ساعة على الاقل أي بواقع ٣٣ ساعة تنفيذية.
- قامت الباحثتان بتطبيق القياس البعدي لمقياس المهن على اطفال عينة المجموعة التجريبية في الفترة من ١٢ / ١ / ٢٠٢٠ الى يوم ١٦ / ١ / ٢٠٢٠ .

- قامت الباحثتان بأجراء كافة الخطوات: التجربة الاستطلاعية والقياس القبلي وتنفيذ التجربة والقياس البعدي بشخصهما مع معاونة معلمة الفصل للتأكد من التنفيذ الدقيق.
نتائج البحث وتفسيرها:

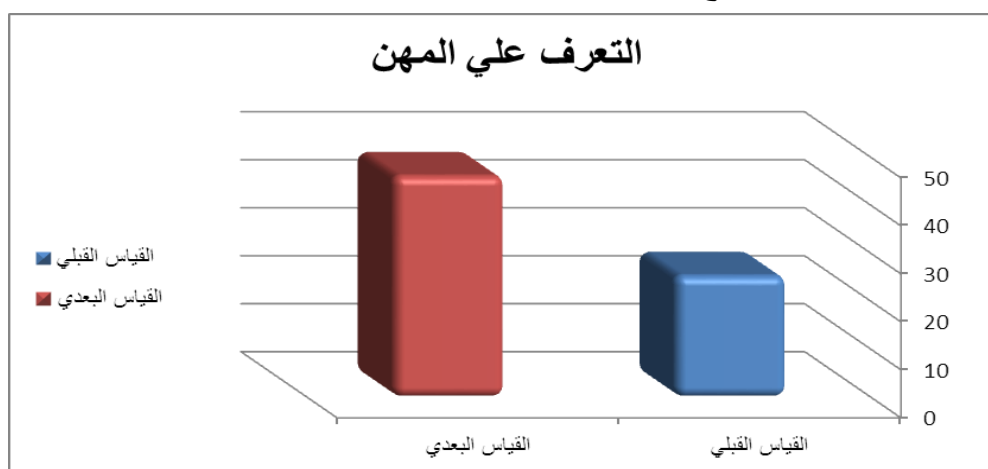
جدول (٦)

دلالة الفروق ونسب التغير بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
علي مقياس التعرف على المهن لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة

نسب التغير	قيمة ت	انحراف الفرق	متوسط الفرق	القياس البعدي		القياس القبلي		الابعاد
				ع	م	ع	م	
%٨١,٧	٥٢,٠٧٥	٢,١٨٧	٢٠,٨	٠,٦٩١	٤٦,٢٦٦	١,٩٧٨	٢٥,٤٧	مقياس التعرف على المهن المختلفة

يتضح من جدول (٦) ما يلي:

ان قيمة "ت" المحسوبة جاءت دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠,٠٥ لمقياس التعرف على المهن لدى أطفال ما قبل المدرسة (٥٢,٧٥) كما بلغت نسب التغير (%٨١,٧) بين القياسات القبلي والبعدي لصالح القياسات البعدي.



وهذه النتائج تحقق الفرض الأول والذي ينص على: توجد فرق دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية مقياس التعرف على المهن.

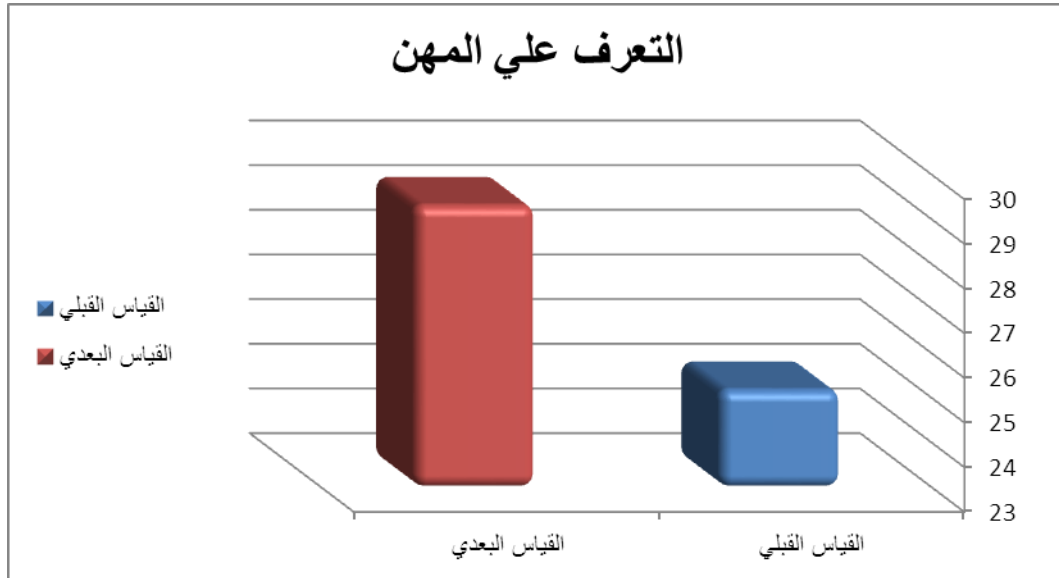
جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة علي مقياس التعرف على المهن لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة

نسب التغير	قيمة ت	انحراف الفرق	متوسط الفرق	القياس البعدي		القياس القبلي		الابعاد
				ع	م	ع	م	
%١٦,٤	٩,٩٧٢	٢,٢٧	٤,١٣٣	٢,٠٢٢	٢٩,٣٣	٠,٨٤٦	٢٥,٢	مقياس التعرف على المهن

يتضح من جدول (٧) ما يلي:

ان قيمة ت المحسوبة جاءت دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠,٠٥ مقياس التعرف على المهن المختلفة (٩,٩٧) كما بلغت نسب التغير (١٦,٤%) بين القياسات القبلية والبعدي لصالح القياسات البعدية.



وهذه النتائج تحقق الفرض الثاني والذي ينص على: توجد فرق دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس التعرف على المهن لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة

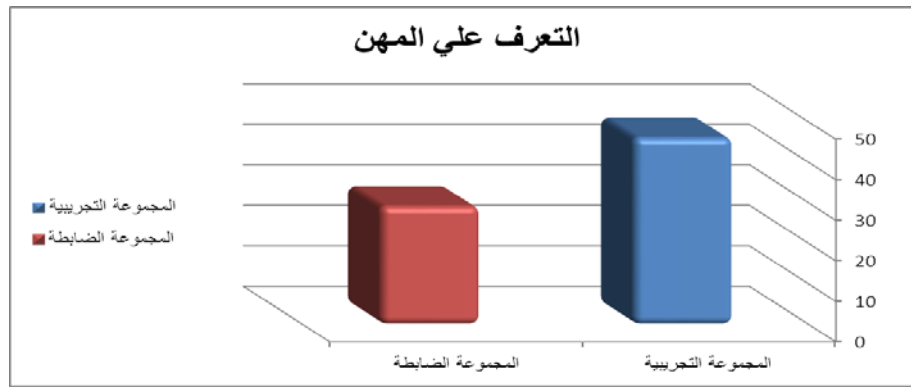
جدول (٨)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مقياس التعرف على المهن في القياسات البعدية

قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الابعاد
	ع	م	ع	م	
٤٣,٣٨٥	٢,٠٢٢	٢٩,٣٣٣	٠,٦٩١	٤٦,٢٦٦	مقياس التعرف على المهن المختلفة

يتضح من جدول (٨) ما يلي:

ان قيمة "ت" المحسوبة جاءت دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠,٠٥ على مقياس التعرف على المهن بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في القياسات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.



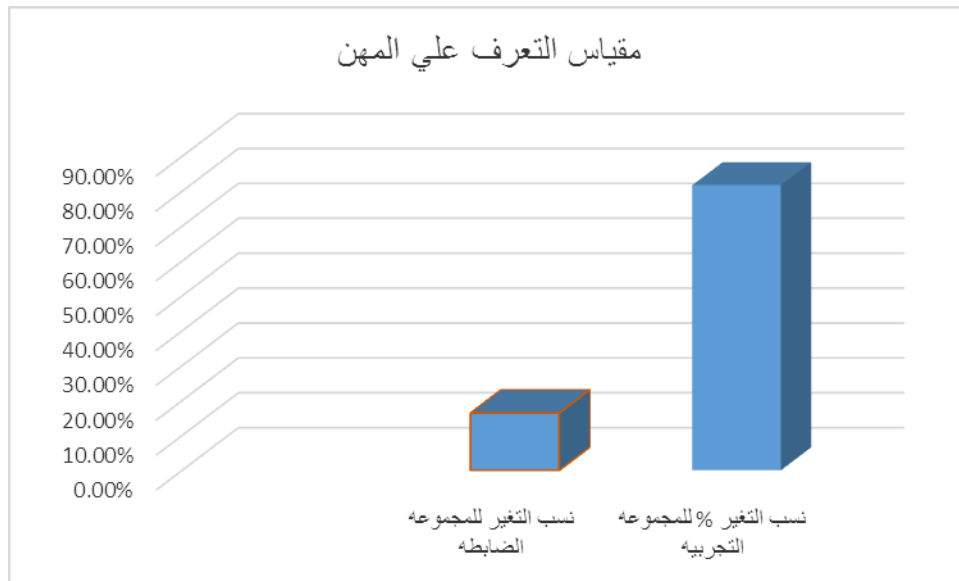
جدول (٩)

الفروق في نسب التحسن بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس التعرف على المهن لاطفال مرحلة الطفولة المبكرة

الفروق بين نسب التغيير	نسب التغيير	المجموعة الضابطة		نسب التغيير	المجموعة التجريبية		مقياس التعرف على المهن
		ع	م		ع	م	
%٦٥,٣	%١٦,٤	٢,٠٢	٢٩,٣٣	%٨١,٧	٠,٦٩	٤٦,٢٧	

يوضح جدول (٩) ما يلي:

وجود فروق في نسب التغيير بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة مقياس التعرف على المهن المختلفة (%٨١,٧) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، حيث بلغت نسب التغيير (%١٦,٤) لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة بفارق بين المجموعتين بلغ (%٦٥,٣) لصالح المجموعة التجريبية



وقد ترجع هذه النتائج السابقة إلى الأسباب التالية:

القصص الحركية التي هدفت إلى تنمية القدرة على التعرف على الوظائف المختلفة وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج كل من: إيمان رفعت ووليد أمين ٢٠٠٦ ، والتي أكدت أن الألعاب الترويحية وسيلة فعالة من وسائل التعلم ووسيلة تربوية تعمل على اتساع آفاق المعرفة لدى الطفل، وتزیده بالمعلومات التي تساعده على النمو المعرفي واللغوي، ودراسة ليلي حامد صوان وميرفت عبد الغفار الجوهري ١٩٩٤، التي أثبتت تأثير برنامج التربية الحركية على بعض الجوانب الإدراكية والتكيف العام لدى الأطفال (١ - ٢) سنوات، ووجود دور إيجابي لتأثير برنامج التربية الحركية الموجه لتحسين المتغيرات الإدراكية والتكيفية، ودراسة ناجي عبد العظيم ١٩٩١ ، التي كشفت عن مدى فعالية اللعب في تحسين مستوى النمو اللغوي لطفل ما قبل المدرسة، واستخدمت برنامج اللعب اللغوي إلى جانب برنامج اللعب الدرامي الاجتماعي، ودراسة ماجدة السيد محمود ١٩٩٩ التي أشارت إلى تأثير القصة الحركية على بعض المتغيرات المختارة لرياض الأطفال، وأثبتت الدراسة أن البرنامج المقترح حققا تقدما في بعض متغيرات النمو لدى طفل الرياض .

ودراسة رضا عبد الحميد عامر ١٩٩٦، تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على الوعي والحس حركي والتفكير الابتكاري لمرحلة الرياض، وأثبتت الدراسة تأثير إيجابي على تنمية الوعي الحس حركي وتنمية الطلاقة الحركية. دراسة دلال فتحي عيد عطية ٢٠٠٠، والتي أثبتت فعالية برنامج مقترح في التربية الحركية في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى طفل رياض الأطفال. دراسة كلير سيدا جارسيا ٢٠٠٢ التي وضعت برنامجا للتربية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة ومعرفة تأثيره على الصحة العامة لديهم. دراسة رومانوفا ٢٠٠٢، التي قامت بتقويم برامج التربية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة، اكتشفت وجود نقص واضح في برامج التربية الحركية لهذه المرحلة العمري.

الاستنتاجات

١. وجود فروق في نسب التحسن بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس التعرف علي المهن حيث بلغت نسب التغير (٨١,٧%) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، حيث بلغت نسب التغير (١٦,٤%) لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة بفارق بين المجموعتين بلغ (٦٥,٣%) لصالح المجموعة التجريبية.
٢. يساعده البحث مخططى البرامج والمناهج لمرحلة رياض الأطفال فى توجيه نظرهم إلى أهمية غرس المهن عند الأطفال منذ الصغر.

توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يوصي البحث بما يلي:

- تدريب معلمات الروضة على تطبيق البرامج الجديدة التي تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل لطفل الروضة من خلال ممارسته للعب بشكل مخطط له وبشكل هادف.
- إعداد برامج للروضة تتميز بالربط الخلاق بين جوانب النمو المختلفة للطفل؛ كأن نربط بين تعليم الموسيقى وتعليم اللغة، أو بين تعليم الحركة والموسيقى واللغة معا في قالب درامي
- للاحتعانة بخبراء مدربين في كافة المجالات لعمل زيارات للروضات؛ بهدف تدريب المعلمات على تطبيق مفهوم المعرفة الشاملة.

البحوث المقترحة:

- برنامج مقترح لتدريب معلمات رياض الأطفال على تطبيق فلسفة التكامل في تعليم أطفال الروضة.
- دور التربية الحركية في تنمية الجوانب النفسية والانفعالية الصحية لدى طفل الروضة.
- دور اللغة في تنمية الجوانب الإدراكية والنفس حركية والوجدانية لدى طفل الروضة.

المراجع:**أولاً: المراجع العربية:**

١. أحمد عبد العظيم عبد الله، ٢٠٠١، تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة الترويحية على بعض المتغيرات الحركية والرضا الحركي للأطفال من سن ٦ - ٨ سنوات، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.
٢. احمد محمد صوالحه (٢٠٠٤): علم نفس اللعب، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
٣. ام هاشم محمد عبد المطلب (٢٠٠٦): فاعلية برنامج مقترح في تنمية بعض مهارات التدوق الأدبي لدى طفل الروضة من خلال فن القصة (الحركية والشعرية)، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، القاهرة.
٤. أمجد مهدى واخرون (٢٠١٢): تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب القصص الحركية لتعليم بعض الحركات الأساسية التمهيديّة لمهارات كرة اليد للأطفال ما قبل المدرسة، مجلة علوم الرياضة، العدد ١، المجلد ٥، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل.
٥. أمين وذكى ايمان (٢٠٠٦): فاعلية برنامج مقترح باستخدام الألعاب الحركية في تنمية المهارات الاجتماعية والمهارات الحركية لاطفال الروضة من سن (٥-٦ سنوات) مجلة القراءة والمعرفة العدد (٦٦)، القاهرة.

٦. إيمان أحمد خليل ٢٠٠٣، فاعلية برنامج في الأنشطة التعبيرية لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة، رسالة دكتوراه، معهد دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.
٧. إيمان رفعت السيد ووليد أمين عباس ٢٠٠٦، تأثير برنامج ألعاب ترويحوية مقترح على تعلم طفل الروضة لبعض المهارات اللغوية والمهارات العددية، المؤتمر الإقليمي الثالث (الطفل العربي وملاحم المستقبل)، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٥٤ مارس.
٨. جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيرى كاظم (٢٠٠٢): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة.
٩. دعاء فتحي يوسف البشبيشى (٢٠٠٨): فعالية القصة في اثراء برنامج ترويحوي للدراما الحركية لتنمية بعض قدرات التفكير الابتكاري للمعاقين ذهنياً رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، الإسكندرية.
١٠. دلال فتحي عيد عطية، ٢٠٠٠ ، فعالية برنامج مقترح في التربية الحركية لتنمية المهارات الحركية الأساسية برياض الأطفال، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
١١. رحاب صديق، شريف إبراهيم (٢٠١٠) استخدام القصص الموسيقية الحركية في خفض حدة بعض المخاوف المرضية لدى أطفال الروضة ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط، مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، مج ٢، ص ص ١٢٠ و١٢١.
١٢. أحمد عبد الحميد عامر ١٩٩٦ ، تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على الوعي والحس حركي والتفكير الابتكاري لمرحلة الرياض، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
١٣. كوثر عبد الحميد، ١٩٩٥ ، تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة والقصة الحركية على الوعي الحس حركي للأطفال من ٢- ١ سنوات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
١٤. ليلي حامد صوان وميرفت عبد الغفار الجوهري (١٩٩٤): تأثير برنامج تربية حركية على بعض جوانب الإدراك والتكيف العام لدى أطفال ٢- ١ سنوات، المجلة العلمية للتربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم.
١٥. ماجدة السيد محمود، ١٩٩٩ ، تأثير برنامج لقصة الحركية على بعض المتغيرات المختارة لرياض الأطفال، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، المجلد الثاني عشر، يوليو.

١٦. مصطفى حسين باهى، منى احمد الأزهرى (٢٠١٥): البحث العلمي وأدوات التقويم في المجالات (التربوية- النفسية-الاجتماعية- الرياضية)، مكتبة الانجلو المصرية، مصر.
١٧. منى احمد الأزهرى، منى سامح ابوهشيمة (٢٠١٢) التربية الحركية لطفل ما قبل المدرسة، مكتبة الانجلو، مصر.
١٨. ناجي عبد العظيم (١٩٩١): دراسة مدى فاعلية اللعب على مستوى النمو اللغوي لطفل ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- 19- Clersida Garcia, et al 2002: improving piffle health through early childhood movement programs ,The journal of physical education recreations, dance, January volume number,73.
- 20- Cumming, R. (2007). Language play in the classroom: encouraging children's intuitive creativity with words through poetry. Literacy, Vol.41 issue 2 p. 93-101.
- 21- Deans, J., Brown, R., Young, S. (2007). The Possum Story: Reflections of an Early Childhood Drama Teacher. *Austrcdign Journal of Early Childhood*, v.32 n4 pl-6 Dec.
- 22- Haywood, K.(1993). Lifespan motor development (2ed). Champaign , IL; Human Kinetics
- 23- McLennan, D. M. P., (2012). Using Sociodrama to Help Young Children Problem Solve. *Early Childhood Educ J. V. 39:407— 412.*
- 24- Romanov, Asseing: Physical Condition as a means of solving physical activity problems in pre-school period congress of the European physical collect Greece- 24-25 july,2002