

تأثير استخدام تقنية البودكاستنج و البلوج كمعزز تعليمي على مستوى الأداء الفني لذوي صعوبات التعلم في السباحة

م.د / محمد محمد أبو جميل السيد حشاد

مقدمة و مشكلة البحث

لقد شهدنا زيادة سريعة في استخدام "برنامج التعلم التعاوني" على شبكة الإنترنت في السنوات الأخيرة. وقد تم اعتماد تطبيقات الويب هذه ، ولا سيما الويكي ، والمدونات ، والبودكاست ، بشكل متزايد من قبل العديد من الخدمات المهنية والتعليمية المرتبطة بالصحة عبر الإنترنت. وبفضل سهولة استخدامها وسرعة نشرها ، فإنها توفر الفرصة لتبادل المعلومات القوي وسهولة التعاون Wikis. هي مواقع ويب يمكن تحريرها من قبل أي شخص لديه حق الوصول إليها. كلمة "blog" هي انكماش و اختصار لكلمة - "Web Log" وهي مجلة على الإنترنت يمكن أن توفر بيئة متعددة الوسائط غنية بالموارد. أما ملفات بودكاست هي مستودعات للمواد السمعية والبصرية التي يمكن "دفعها" للمشاركين ، حتى بدون تدخل المستخدم. يمكن تنزيل ملفات الصوت والفيديو هذه إلى مشغلات الوسائط المحمولة التي يمكن اتخاذها في أي مكان ، مما يوفر إمكانات خبرات التعلم "في أي وقت وفي أي مكان كأداة ل (التعلم المتنقل) . (١٥)

و تعد الويكي ، و بلوق و podcasts كلها سهلة الاستخدام نسبيا ، وهو ما يفسر جزئيا لانتشارها. حقيقة أن هناك العديد من الإصدارات المجانية والمفتوحة المصدر لهذه الأدوات قد تكون مسؤولة أيضاً عن نموها الهائل. وبالتالي سيكون من السهل نسبياً تنفيذ أي شيء أو كل ذلك في بيئة تعليمية للمهنة الصحية. ومن المفارقات ، أن بعض عيوبها تتعلق أيضاً بانفتاحها وسهولة استخدامها. مع أي شخص قادر على تغيير أو تعديل أو المساهمة بأي شكل آخر في صفحات الويب التعاونية ، يمكن أن يكون من الصعب قياس موثوقية ودقة هذه الموارد. في حين يمكن القول إن عملية التعاون ذاتها تؤدي إلى محتوى "البقاء للأصلح" من النمط الدارويني داخل صفحة ويب ، إلا أنه يمكن ضمان صحة هذه الموارد من خلال المراقبة الدقيقة والاعتدال وتشغيل البرامج التفاعلية في نظام رقمي مغلق وآمن. بيئة لا تزال هناك حاجة إلى إجراء أبحاث تجريبية لبناء قاعدة أدلتنا التربوية حول الجوانب المختلفة لهذه الأدوات في سياق التعليم الطبي و الصحي. (٩)

و إذا تم نشرها على نحو فعال ، يمكن أن تقدم wikis والمدونات والمدونات الصوتية وسيلة لتعزيز خبرات التعلم لدى الطلاب والأطباء والمرضى ، وتعميق مستويات مشاركة وتعاون الطلاب في بيئات التعلم الرقمية. لذلك ، يجب إجراء بحث لتحديد أفضل الطرق لدمج هذه الأدوات في برامج التعلم الإلكتروني الحالية للطلاب ، والمهنيين الصحيين والمرضى ، مع الأخذ في الاعتبار الاحتياجات المختلفة ، ولكن أيضاً المتداخلة لهذه الفئات من الجمهور الثلاثة والفرص الافتراضية التعاون بينهما. أهمية خاصة هي البحث في التطبيقات التكاملية الجديدة ، لتكون بمثابة "الصمغ" لربط الأشكال المختلفة من برامج التعاون القائمة على الويب بشكل تآزري من أجل توفير تجربة تعليمية صحية متماسكة

- مدرس بقسم نظريات و تطبيقات الرياضات المائية - كلية التربية الرياضية بنين - جامعة بنها

أهمية البحث

تكمن أهمية البحث في كونه دراسة تهتم بفئة المتعلمين كنواه لبداية طريق التدريب و الوصول لأولى خطوات إعداد بطل و خصوصا ذوي صعوبات التعلم من خلال استخدام ملفات البودكاست لدعم التعلم الميداني التجريبي كما تقدم هذه الدراسة مكتبة للبودكاست (الفيديوهات الصوتية) المستخدمة لدعم تعليم وتدريب الأساليب والتقنيات التكنولوجية المتعلقة بالرياضة و السباحة على وجه الخصوص فالبودكاست هو تقنية الجيل القادم ، وأن هذه التقنية تطورت لتبقى ومن المتوقع أن تصبح هي المعيار في تقديم المحاضرات في المستقبل فالبودكاست يعطيك القوة أن توصل صوتك الى العالم بكل سهولة وأن تجد العقلية التي تشبهك على الرغم من أن فكرة تعلم الفيديو ليست جديدة ، إلا أن إمكانية الوصول إلى مقتطفات الوسائط المتعددة عبر مشغلات mp4 خفيفة الوزن في سياق الحقل تسمح بحرية جغرافية للتعلم تتجاوز العمل السابق القائم على حجرة التعلم .

لذلك استخدمه الباحث كوسيلة لتعزيز برنامج التعليم واثراؤه بما يساعد البرنامج على الوصول الي هدفه

هدف البحث

يهدف البحث إلى :-

التعرف على تأثير استخدام ملفات البودكاستنج كمصدر تعليمي على مستوى الأداء الفني لذوي صعوبات التعلم في السباحة

فروض البحث

من خلال هدف البحث أمكن للباحث وضع الفروض الآتية :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم المهارات الأساسية لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم المهارات الأساسية لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم المهارات الأساسية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة

السباحة " هي احدي الرياضات المائية

التي تستخدم الوسط المائي كوسيلة للتحرك خلاله وذلك عن طريق حركات الذراعين والرجلين والجذع بكفاءة (١٧)

المهارات الأساسية هي مجموعة من المهارات التي يحتاجها المبتدئ أو الناشئ والتي يتأسس عليها باقى المهارات الأخرى وهي أساسية للرياضة الممارسة. (٢١)

البرنامج التعليمي هو المعارف والحقائق والقوانين العلمية والمهارات المتصلة بالموضوع معدة بأسلوب التعليم البرنامجي الذي يعده المبرمج المتخصص. (٤)

اختبارات النجوم هي الاختبارات الموضوعة من قبل الاتحاد المصري للسباحة والمطلوب اجتيازها لتسجيل السباح بالاتحاد . (٦)

تكنولوجيا التعليم عملية منهجية منظمه لتحسين التعليم الانساني تقوم على توظيف التفاعل البشرى مع مصادر التعلم المتنوعه من المواد التعليميه والاجهزه والادوات والالات التعليميه وذلك لحل مشكلات تعليميه وتحقيق أهداف محددة . (١٦)

البودكاست " podcast " هو ملف وسائط متعددة او مجموعة من هذه الملفات يتم نشره عبر الانترنت باستعمال تطبيقات المزامنة المختلفة وتشغيله علي مشغلات المتعددة المحمولة او علي الحاسب الشخصي وهو عبارة عن دمج بين كلمتي " I pod " مشغل الوسائط المتعدده المشهورة من شركة ابل و podcast اي البث . (١٢)

البلوج

"blog" هي اختصار لكلمة - "Web Log" وهي مجلة على الإنترنت يمكن أن توفر بيئة متعددة الوسائط غنية بالموارد و هو عبارة عن سجل منتظم لأفكارك أو آرائك أو تجاربك التي تضعها على الإنترنت ليقراها أشخاص آخرون: (١١)

برنامج **Stitcher** أندرويد - آيفون هذا التطبيق يوفر واجهة سهلة للاستماع لحلقات البودكاست بدون الكثير من التعقيدات، و يوفر خاصية التراجع للوراء والنقدم للأمام لكن بـ ٣٠ ثانية، يتطلب التسجيل عبر الإيميل في بداية الأمر، ثم يمكن البحث عن أي بودكاست بإسمه ثم الاستماع لحلقاته أو إضافته إلى المفضلة. إحدى الخصائص التي يقدمها هذا التطبيق والغائبة عن الكثير من قرائه؛ هو إمكانية ترتيب برامج البودكاست في مجموعات مستقلة تسمى "محطات" أو "stations"، فمثلاً يمكنك أن

تجمع البرامج المختصة بالتقنية لوحدها في محطة تسميها "Tech"
وتجمع قنوات البودكاست المتخصصة في الرياضة في محطة لوحدها
تسميها "sport" وهكذا. (٢٠)

الدراسات المرجعية أولا الدراسات العربية

دراسة منال عبدالله جمعان الغامدي (٢٠١٨) (١٣)

عنوان الدراسة : فاعلية البودكاست التعليمي في تنمية مهارة التحدث باللغة الانجليزية لدي طالبات المرحلة المتوسطة بالباحة

هدف الدراسة : معرفة فاعلية البودكاست التعليمي في تنمية مهارة التحدث باللغة الانجليزية لدي طالبات المرحلة المتوسطة بالباحة

منهج الدراسة : تم استخدام المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة

عيينة الدراسة : طالبات المرحلة المتوسطة بالباحة

أدوات لجمع البيانات : ولقد الاعتماد علي اداة الاستبيان لجمع البيانات من المبحوثين وتم الاعتماد علي جداول تكرارية في محاولة لمعرفة تأثير هذه البرامج علي الطلبة وقد

أهم النتائج : كشفت نتائج الدراسة عن سهولة التعامل مع تقنية البودكاست ، فالتعامل مع هذه التقنية لا يتطلب مهارات حاسوبية عالية _ تيسر عملية التعلم والاستذكار حيث توفر تقنية البودكاست للتعلم في كل مكان وزمان فالطالبة تحمل المحتوى الدراسي معها في أي مكان وزمان وتستطيع ان تتعلم وهي خارج المنزل او في السيارة او في صالة الانتظار في العيادة .

دراسة العابد السيد على بن يحيى (٢٠١٧) (١٠)

عنوان الدراسة : تأثير اليوتيوب من خلال برامج البودكاست على الطلبة الجامعيين بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية .

هدف الدراسة : معرفة تأثير اليوتيوب من خلال برامج البودكاست على الطلبة الجامعيين بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية .

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث.

عيينة الدراسة : عينة من مستخدمي اليوتيوب لمتابعة برامج البودكاست في جامعة قاصدي مرباح ورقلة ،

أدوات لجمع البيانات : ولقد الاعتماد علي اداة الاستبيان لجمع البيانات من المبحوثين وتم الاعتماد علي جداول تكرارية في محاولة لمعرفة تأثير هذه البرامج علي الطلبة وقد

أهم النتائج : توصلت الدراسة الي مجموعة من النتائج اهمها: تقضي النسبة الأكبر من المبحوثين أقل من ساعتين في متابعة برامج البودكاست عن طريق اليوتيوب ويفضل أغلبهم استخدام جهاز هاتف ذكي في متابعة برامج البودكاست ، يتابع الطلبة الجامعيين هذه البرامج بدافع التسلية والمتعة وحب الاطلاع ، ان برامج البودكاست تعكس بالفعل

واقع القضايا المعاشية ، تساهم برامج البودكاست في تغيير افكار الطلبة الجامعيين حول المجتمع وتقدم لهم اقتراحات لحل بعض المشاكل المختلفة .

دراسة سارة خالد عبيد (٢٠١٣) (١٤)

عنوان الدراسة : فاعلية تقنية PODCAST التعليمي في تدريس الأحياء علي التحصيل الدراسي لدي طالبات المرحلة الثانوية

هدف الدراسة : معرفة فاعلية تقنية PODCAST التعليمي في تدريس الأحياء علي التحصيل الدراسي لدي طالبات المرحلة الثانوية

منهج الدراسة : تم استخدام المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة مع القياس القبلي والبعدي للكشف عن أثر المتغير المستقل (تقنية البودكاست) علي المتغير التابع (التحصيل الدراسي)

عينة الدراسة : طالبات المرحلة الثانوية

أدوات لجمع البيانات : ولقد الاعتماد علي اداة الاستبيان لجمع البيانات من المبحوثين وتم الاعتماد علي جداول تكرارية في محاولة لمعرفة تأثير هذه البرامج علي الطلبة وقد

أهم النتائج : كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة $(\alpha=0,05)$ بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام تقنية البودكاست التعليمية ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي الكلي وعند مستويات التعلم المعرفي الثلاثة لصالح المجموعة التجريبية والتي تعزي لاستخدام تقنية البودكاست التعليمية

دراسة أكرم عبد القادر عبد الله فرونه (٢٠١٢) (٥)

عنوان الدراسة : فاعلية استخدام مواقع الفيديو الالكتروني في اكتساب مهارات تصميم الصور الرقمية لدي طالبات كلية التربية في الجامعة الاسلاميه بغزه

هدف الدراسة : معرفة فاعلية استخدام مواقع الفيديو الالكتروني في اكتساب مهارات تصميم الصور الرقمية لدي طالبات كلية التربية في الجامعة الاسلاميه بغزه.

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث.

عينة الدراسة : طالبات كلية التربية في الجامعة الاسلاميه بغزه

أدوات لجمع البيانات : ولقد الاعتماد علي اداة الاستبيان لجمع البيانات من المبحوثين وتم الاعتماد علي جداول تكرارية في محاولة لمعرفة تأثير هذه البرامج علي الطلبة وقد

أهم النتائج : قد توصلت الدراسة الى وضع قائمه بمهارات تصميم الصور الرقمية التعليميه باستخدام برامج فوتوشوب وبناءا على ما توصلت اليه الدراسة من نتائج اوصى الباحث بتوظيف مواقع الفيديو الالكتروني في التعليم الجامعي ومواكبة الاتجاهات التربويه الحديثه بالاستفادة منها في التدريس الفعلي .

ثانيا الدراسات الاجنبية

دراسة تشين وين لياو_ تشين هاو تشين_ تينج هوج تشين واخرون (٢٠١٨) (٣)

عنوان الدراسة : تقديم بودكاست للتعلم في كل مكان: أخذ هوية مصنع الحرم الجامعي كمثال

هدف الدراسة : تقديم بودكاست للتعلم في كل مكان

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث.

عيونة الدراسة : قسم التعليم الصناعي والتكنولوجيا جامعة تشانجوا الوطنية للتعليم في السنوات الأخيرة

أدوات لجمع البيانات : اختار الباحثون تدريس تحديد معمل الحرم الجامعي لطلاب المدارس الابتدائية كمثال لبناء نظام التعليم الرقمي القائم على البودكاست. لمساعدة الطلاب على التعرف على بيئة النبات من خلال المراقبة عن كثب وفي غياب تعليمات من المعلمين ، اعتمدت الدراسة تصميمًا شبه جذري. تعرف كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على تحديد معمل الحرم الجامعي ، ولكن المجموعة التجريبية تعلمته من خلال نظام التعلم القائم على البودكاست ، في حين تعلمته مجموعة التحكم عبر نظام التعلم القائم على البيان ، واختبر الباحثون ما إذا كان نوع نظام التعلم يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم في الطلاب.

أهم النتائج : أوضحت الدراسة أن نظام التعلم القائم على البودكاست كان أكثر فعالية من نظام التعلم القائم على توزيع المعرفة.

دراسة أبدوس واخريين (Abdous et al.,) (٢٠١٢) (١٩)

عنوان الدراسة : دراسة مقارنة عن تكامل استخدام البودكاست مع عمليات التعلم للغة الأجنبية الثانية

هدف الدراسة : وتهدف الدراسة الي أن تكامل تقنية البودكاست مع عمليات التعلم للغة الاجنبية الثانية له اهمية وفائدة كبري في اكتساب وتعلم اللغة ، واثراء خبرات المتعلمين للغة

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث.

عيونة الدراسة : الطلبة المسجلين في دورات المستويات الأدنى والعليا للغة

أدوات لجمع البيانات : جمعت هذه الدراسة بيانات من الطلبة المسجلين في دورات المستويات الأدنى والعليا للغة بواسطة استمارة جمع البيانات.

أهم النتائج : وأشارت الدراسة الي أن استخدام البودكاست كمثل للمواد التعليمية وايضا كجزء متكامل مع المادة التعليمية يساعد المتعلمين علي اتقان مهارات اللغة الاجنبية الثانية.

دراسة دوريس واخرون (Doris, et al,) (٢٠١٠) (١٩)

عنوان الدراسة : فاعلية استخدام البودكاست في تنمية دافعية المتعلمين نحو التعليم عبر الويب

هدف الدراسة : هدف هذه الدراسة هو التعرف علي فاعلية استخدام البودكاست في تنمية دافعية المتعلمين نحو التعليم عبر الويب

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث.

عينة الدراسة : الطلاب المسجلين في اربع عشرة دورة عبر الانترنت في احدى الجامعات البحثية في الولايات المتحدة

أدوات لجمع البيانات : تم جمع البيانات من الطلاب المسجلين في اربع عشرة دورة عبر الانترنت في احدى الجامعات البحثية في الولايات المتحدة . أكمل مائة وتسعة وتسعون طالب نسخة معدلة من الاستقصاء الدافع للمواد التعليمية (كيلر ٢٠٠٦) لديها أربعة اشتراكات : الاهتمام والصلة والثقة والرضا

أهم النتائج : تشير النتائج الي أن الطلاب كانوا بدافع معتدل من استخدام البودكاست في دوراتهم عبر الانترنت . تم العثور علي فروق ذات دلالة احصائية في دافع الطلاب علي أساس النوع الاجتماعي والطبقة الدائمة والخبرة السابقة للتعلم عبر الانترنت

دراسة إيفانز (Evans,) (٢٠٠٧) (٧)

عنوان الدراسة : فعالية التعلم عن بعد في شكل محاضرات مراجعة بودكاست في التعليم العالي

هدف الدراسة : هدف هذه الدراسة معرفة فعالية التعلم عن بعد في شكل محاضرات مراجعة بودكاست في التعليم العالي

منهج الدراسة : تم استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة

عينة الدراسة : مجموعة مكونة من أقل بقليل من ٢٠٠ طالب من المستوى الأول

أدوات لجمع البيانات : استخدم الاستبيان مقياس ليكرت من خمس نقاط يقارن مواقفهم تجاه المحاضرات والبودكاست والملاحظات والكتب المدرسية وأنظمة التعلم الإلكتروني متعدد الوسائط

أهم النتائج : يشير التحليل الاحصائي لنتائج الدراسة الي أن الطلاب يعتقدون أن البودكاست هي أدوات مراجعة أكثر فاعلية من كتبهم المدرسية وانها أكثر كفاءة من ملاحظاتهم الخاصة في مساعدتهم علي التعلم كما تشير الي أنهم أكثر تقبلا لمواد التعلم في شكل بودكاست من محاضرة او كتاب تقليدي . وتشير ايضا الي أن المتعلمين يكونون أكثر حماسا وتقبلا لعملية التعلم اذا قدم المحتوى لهم علي شكل البودكاست لأنهم يستطيعون الاستماع وتدوين الملاحظات بشكل أكثر تفصيلا .

إجراءات البحث

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لمناسبة المنهج لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار مجتمع البحث من طلاب الفرقة الأولى و الثانية بكلية التربية الرياضية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ و البالغ عددهم (١٠٢) طالب تم استبعاد (١٢) طالب بسبب عدم قدرتهم على الانتظام في حضور الوحدات ليصبح عدد الطلاب (٩٠) طالب تم تقسيمهم إلى (١٠) طلاب كمجموعة استطلاعية لاجراء الدراسة الاستطلاعية و لحساب المعاملات العلمية و (٢٠) طالب كمجموعة ضابطة و هي مجموعة لم يطبق عليها طريقة البودكاستنج و طبقت عليهم طريقة التدريس بالمحاضرات و (٦٠) طالب كمجموعة اساسية يطبق عليها طريقة البودكاستنج .

جدول (١)

تجانس عينه البحث في متغيرات السن والطول والوزن

المتغير	التجريبي		الضابطة		ت	الدلالة
	ع	س	ع	س		
الوزن	4.181	84.357	4.421	85.5	-0.677	0.505
الطول	4.309	174.571	4.313	175.667	-0.646	0.525
السن	0.611	18.286	0.888	18.667	-1.29	0.209

قيمة (ف) الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٥ = ٢,٨٦

يتضح من الجدول (١) بأنه لا توجد فروق معنوية بين المجموعتين في المتغيرات المؤثرة علي التكافؤ في (السن ، طول ، الوزن) حيث أن قيمة ف المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٥ ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعات البحث في المتغيرات السابقة.

جدول (٢)

تكافؤ عينه البحث في الاختبار المهاري لسباحة الحرة

الدلالة	ت	ف	الضابطه		التجريبية		السباحة
			ع	س	ع	س	
0.681	2.4	-1.13	0.52	7.5	0.63	7.43	الحرة
0.294	2.2	-0.83	0.42	7.25	1.7	7.43	
0.07	0.48	-0.095	0.42	7.3	0.51	7.43	
0.056	0.67	-0.095	0.42	7.3	0.66	7.43	
0.635	1.74	-0.19	0.39	1.167	0.47	7.43	
1.736	7.49	-2.34	2.17	30.517	3.97	37.15	المجموع

جدول (٢)

تكافؤ عينه البحث في الاختبار المهاري لسباحة الظهر

الدلالة	ت	ف	الضابطه		التجريبية		السباحة
			ع	س	ع	س	
0.61	2.4	-1.13	0.55	7.1	0.71	7.13	الظهر
0.94	2.2	-1.83	0.54	7	0.7	7.23	
0.06	0.48	-0.95	0.62	5.3	0.66	7.43	
0.56	0.67	-0.095	0.48	6.3	0.61	7.53	
0.65	1.74	-0.29	0.39	2	0.87	7.22	
2.82	7.49	-4.295	2.58	27.7	3.55	36.54	المجموع

قيمة (ف) الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = ٢,٨٦

يتضح من الجدول (٢) بأنه لا توجد فروق معنوية بين المجموعتين في المتغيرات المؤثرة علي التكافؤ في (المستوى المهاري) حيث أن قيمة ف المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ , مما يشير إلي تكافؤ مجموعات البحث في المتغيرات السابقة.

أدوات جمع البيانات

- إختبار نجوم السباحة المعد من قبل الاتحاد المصري للسباحة معاد تنسيقه من قبل الباحث
- الواتس أب جروب (podcast team) الخاص بتنفيذ الوحدات .
- الماسنجر جروب (podcast team) الخاص بتنفيذ الوحدات .
- انستاجرام links
- برنامج Sticher أندرويد - آيفون.
- المسح المرجعي للكتب والدراسات السابقة و شبكة المعلومات الدولية .
- الميزان الرقمي

- متر لقياس الطول

المعاملات العلمية :

الصدق : قام الباحث بحساب معامل الصدق من خلال:-

صدق التمايز : تم حساب معامل الصدق عن طريق صدق التمايز وذلك بتطبيقه على مجموعتين من الطلاب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وهي من ١٠ طلاب .

جدول (٣)

صدق التمايز

ن = ١٠

المتغيرات	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
	ع	س	ع	س		
الاختبار الفني	11.33	1.22	9.47	2.14	1.96	3.43

قيمة ت عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٨ = ١.٦٩٩ يتضح من جدول (11) أن هناك ما يدل على التمييز بين المجموعة المنخفضة والعالية، وهو ما يؤكد على صدق المقياس

ثبات المقياس

إعادة الاختبار Test – Retest

قام الباحث بحساب معامل الثبات عن طريق إعادة التطبيق Test – Retest

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لبيان معامل الثبات

ن = ١٠

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر
	ع	س	ع	س	
الفني	14.13	1.673	18.9	1.3444	.739*

قيمة ر عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٨ = ٠.٣٦١ يتضح من الجدول (٤) أن قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني كانت (٠.٧٣٩) وهي دالة إحصائياً مما يدل على ثبات الاختبار بدرجة عالية.

تطبيق تقنية البودكاستنج و البلوج

قام الباحث بعرض إستمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد الفترة الزمنية لإجراء البرنامج من خلال وحدات تعليمية وذلك بواقع ٦ اسابيع بواقع ثلاث مرات إسبوعياً شكل الوحدة على النحو التالي

جدول (٦) الشكل العام للوحدة

طريقة التواصل	المحتوي	اجزاء الوحدة	
Whats app massanger Instagram Stitcher	يتضمن تحسين المستوى في الجانب المعلوماتي يمكن الاستفادة منه في تحسين الجانب الفني	اليوم الاول	الجزء التحضيري
داخل حمام السباحة	يتضمن تحسين المستوى في الجانب الفني	اليوم الثاني	الجزء التطبيقي
Whats app massanger instagram Stitcher	يتضمن تحسين المستوى في الجانب المعرفي و تكليفات يمكن الاستفادة منها في الجانب الفني		المراجعة و التقويم

بحيث يكون زمن الوحدة الواحدة مقسم الى يومين (الاول تحضير) عن طريق وسائل التواصل المستخدمة و (الثاني تطبيقي و مراجعة و تقويم) مقسم على النحو التالي

جدول (٧) التوزيع الزمني للجزء التطبيقي

المدة الزمنية	المحتوي	الجزء التطبيقي
٢٠ ق	شرح المهارة	
١٠ ق	الاحماء	
٤٥ ق	الجزء العملي	
١٥ ق	المراجعة و التقويم	
٩٠ ق		المجموع

جدول (٨) التوزيع الزمني للجزء التطبيقي داخل المديول التعليمي

م	المديول	الفترة	عدد الوحدات	زمن الوحدة
١	تحسين اداء الرجلين في السباحة الحرة	من ٢٠١٨/١٠/٣ حتى ٢٠١٨/١٠/١٠	٤	٩٠ ق
٢	تحسين اداء الرجلين في سباحة الظهر	من ٢٠١٨/١٠/١٢ حتى ٢٠١٨/١٠/١٩	٤	٩٠ ق
٣	تحسين اداء الذراعين في سباحة الحرة	من ٢٠١٨/١٠/٢١ حتى ٢٠١٨/١٠/٢٨	٤	٩٠ ق
٤	تحسين اداء الذراعين في سباحة الظهر	من ٢٠١٨/١٠/٣١ حتى ٢٠١٨/١١/٧	٤	٩٠ ق
٥	تحسين التنفس و التوافق في السباحتين	من ٢٠١٨/١١/٩ حتى ٢٠١٨/١١/١٤	٢	٩٠ ق

التجربة الاستطلاعية

قام الباحث باجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠١٨/٩/٢٤ حتى ٢٠١٨/٩/٢٨ بواقع ثلاث وحدات على العينة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددهم (١٠) طلاب من خارج العينة الاساسية و ذلك للاسباب التالية :-

- (١) تحديد مدى وضوح و مناسبة الوحدات لقدرات الطلاب و مدى استيعابهم لها
- (٢) تحديد درج السهولة و الصعوبة في عملية التطبيق و تلاشي نقاط القصور

تنفيذ تجربة البحث الأساسية

قام الباحث قبل البدء في تنفيذ تجربة البحث بمقابلة المجموعة التجريبية لمناقشة تعريفية بكيفية التواصل و تلقي التكاليفات لكل وحدة في يوم الاثنين ٢٠١٨/١٠/١

- إعطاء كل من المجموعتين فكرة مبسطة عن كيفية استخدام (Whats app – Stitcher – instagram – massanger) و كيفية الحصول على المعلومات من خلال المراسلات .

أ- القياس القبلي

قام الباحث باجراء القياس القبلي للمجموعتين الضابطة و التجريبية يومي الثلاثاء و الأربعاء ٢٠١٨/٩/٣٠، ٢٩ بواسطة لجنة من المحكمين أعضاء هيئة التدريس داخل القسم و تم القياس في المتغيرات الآتية :-

- المستوى المهاري في سباحتي الحرة و الظهر عن طريق استمارة تقييم النجوم المعدة من قبل الاتحاد المصري للسباحة و المعاد تنسيقها من قبل الباحث

ب- تطبيق تجربة البحث الأساسية

بعد أن تأكد الباحث من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة قام بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة الزمنية من ٢٠١٨/١٠/٣ حتى ٢٠١٨/١١/١٤ أي لمدة ستة أسابيع بواقع ثلاث وحدات اسبوعيا زمن الوحدة ٩٠ دقيقة ، و تم التطبيق على المجموعتين التجريبية بأسلوب البودكاستنج التعليمية و الضابطة بطريقة التعليم العادية .

ج- القياس البعدي

قام الباحث بالقياس للمجموعتين الضابطة و التجريبية في الجانب المهاري عن طريق استمارة تقييم النجوم المعدة من قبل الاتحاد المصري للسباحة و المعاد تنسيقها من قبل الباحث و ذلك يومي الأحد و الاثنين الموافق ٢٠١٨/١١/١٦، ١٥

الأسلوب الإحصائي المستخدم في الدراسة :

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال البرنامج الإحصائي SPSS وكانت كالتالي :

- معامل الارتباط .
- النسبة المئوية .
- معامل الصدق .
- الفرق بين متوسطين
- معامل الثبات (إعادة التطبيق Test – Retest) .
- ت الفرق
- T test
- نسب التحسن
- دلالة الفرق

عرض و مناقشة النتائج

عرض النتائج المرتبطة بالفرض الاول

جدول (٦)

دلالة الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطه في الاختبار المهاري في السباحة الحرة

نسبه التحسن	ت	ف	بعدي		قبلي		نوع السباحة
			ع	س	ع	س	
9.208	-3.634	1.181	0.384	7.691	0.412	6.51	البداية
11.634	-1.501	1.145	0.637	7.445	0.384	6.30	اول ٢٥
11.417	-6.245	0.906	0.637	7.386	0.637	6.48	الدوان
12.841	-4.322	1.084	0.575	7.384	0.384	6.30	ثاني ٢٥
111.322	-9.611	1.834	0.484	2.230	0.553	1.46	النهاية

يبين الجدول (٧) ان هناك فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطه وذلك لمصلحة الاختبار البعدي حيث وصلت نسبة التحسن في غطسة البداية بنسبة (9.208) . أما في أول ٢٥ متر كانت نسب التحسن بنسبة (11.634) أما بالنسبة للدوران فكانت نسب التحسن بنسبة (11.417) و ثاني ٢٥ متر كانت نسب تحسنها بنسبة (12.841) أما النهاية فكانت نسب التحسن فيها بنسبة (111.322) ونعزو ذلك الى التأثير الإيجابي لاسلوب التدريس العادي حيث تناسب محتواه واهدافه مع خصوصية الطلاب ، اذ استخدم فيها (الشرح اللفضي) كما أدت الوسائل السمعية (الشرح اللفضي) دوراً فعالاً في توصيل المادة التعليمية إلى أذهان الطلاب وساهمت في توضيح و فهم الواجب الحركي

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبار المهاري في سباحة الظهر

نوع السباحة	قبلي		بعدي		ف	ت	نسبة التحسن
	ع	س	ع	س			
البداية	7.22	0.534	8.443	0.455	1.223	-2.434	11.657
اول ٢٥	7.23	0.443	8.344	0.566	1.114	-1.543	13.776
الدوان	7.43	0.334	8.342	0.453	0.912	-5.432	13.556
ثاني ٢٥	7.12	0.432	8.223	0.655	1.103	-3.433	13.546
النهاية	2.11	0.455	2.325	0.546	0.215	-8.436	132.343

يبين الجدول (٧) ان هناك فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وذلك لمصلحة الاختبار البعدي حيث وصلت نسبة التحسن في غطسة البداية بنسبة (11.657) . أما في أول ٢٥ متر كانت نسب التحسن بنسبة (13.776) أما بالنسبة للدوران فكانت نسب التحسن بنسبة (13.556) و ثاني ٢٥ متر كانت نسب تحسنها بنسبة (13.546) أما النهاية فكانت نسب التحسن فيها بنسبة (132.343) ونعزو ذلك الى التأثير الإيجابي لاسلوب التدريس العادي حيث تناسب محتواه واهدافه مع خصوصية الطلاب ، اذ استخدم فيها (الشرح اللفظي) كما أدت الوسائل السمعية (الشرح اللفظي) دوراً فعالاً في توصيل المادة التعليمية إلى أذهان الطلاب وساهمت في توضيح و فهم الواجب الحركي

عرض النتائج المرتبطة بالفرض الثاني

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار المهاري في السباحة الحرة

المتغيرات	قبلي		بعدي		ف	ت	معدل التحسن
	ع	س	ع	س			
البداية	9.308	0.63	11.692	0.92	2.384	-5.740	-16.2
اول ٢٥	9.1546	1.21	10.698	0.90	1.5434	-5.283	-19.9
الدوان	8.3815	0.50	11.154	0.51	2.7725	-12.865	-42.7
ثاني ٢٥	8.468	0.66	12.231	0.48	3.763	-14.000	-45.9
النهاية	2.385	0.50	5.615	0.55	3.23	-15.297	-220.7

يبين الجدول (٨) ان هناك فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وذلك لمصلحة الاختبار البعدي حيث وصلت نسبة التحسن في غطسة البداية بنسبة (-16.2) . أما في أول ٢٥ متر كانت نسب التحسن بنسبة (-19.9) أما بالنسبة للدوران فكانت نسب التحسن بنسبة (-42.7) و ثاني ٢٥ متر كانت نسب تحسنها بنسبة (-45.9) أما النهاية فكانت نسب التحسن فيها بنسبة (-220.7) ونعزو ذلك الى التأثير الإيجابي لاستخدام البودكاستنج و البلوج كتقنيات لتعزيز عملية التعلم بما تحتويه من مقاطع صوتية و فيديو حيث تناسب محتواه واهدافه مع خصوصية الطلاب ، اذ استخدم فيها (مستحدثات تكنولوجية) التي نتج عنها دوراً فعالاً في توصيل المادة التعليمية إلى أذهان الطلاب وساهمت في توضيح و فهم الواجب الحركي

تأثير استخدام تقنية البودكاستنج و البلوج كمعزز تعليمي على مستوى الأداء الفني لذوي صعوبات التعلم في السباحة

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في الاختبار المهاري في سباحة الظهر

نسبة التحسن	ت	ف	بعدي		قبلي		نوع السباحة
			ع	س	ع	س	
-21	-5.579	2.084	1.194	9.392	0.525	7.308	البداية
-16.83	-4.250	1.792	0.755	9.023	0.444	7.231	اول ٢٥
-20.38	-11.502	1.792	0.625	9.562	0.657	7.770	الدوان
-19.19	-7.982	2.638	0.235	9.923	0.775	7.285	ثاني ٢٥
-222.2	-12.865	2.923	0.575	4.438	0.505	1.515	النهاية

يبين الجدول (٩) ان هناك فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة وذلك لمصلحة الاختبار البعدى حيث وصلت نسبة التحسن في غطسة البداية بنسبة (-21) . أما في أول ٢٥ متر كانت نسب التحسن بنسبة (-16.83) أما بالنسبة للدوران فكانت نسب التحسن بنسبة (-20.38) و ثاني ٢٥ متر كانت نسب تحسنها بنسبة (-19.19) أما النهاية فكانت نسب التحسن فيها بنسبة (-222.2) ونعزو ذلك الى التأثير الإيجابي لاستخدام البودكاستنج و البلوج كتقنيات لتعزيز عملية التعلم بما تحويه من مقاطع صوتية و فيديو حيث تناسب محتواه واهدافه مع خصوصية الطلاب ، اذ استخدم فيها (مستحدثات تكنولوجية) التي نتج عنها دوراً فعالاً في توصيل المادة التعليمية إلى أذهان الطلاب وساهمت في توضيح و فهم الواجب الحركي

عرض النتائج المرتبطة بالفرض الثالث

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار المهاري

الدلالة	ت	ف	تجريبية		ضابطة		المتغيرات
			ع	س	ع	س	
0	5.972	4.001	0.92	11.692	0.384	7.691	البداية
0	4.745	3.253	0.90	10.698	0.637	7.445	اول ٢٥
0	10.329	3.768	0.51	11.154	0.637	7.386	الدوان
0	10.983	4.847	0.48	12.231	0.575	7.384	ثاني ٢٥
0	8.742	3.385	0.55	5.615	0.484	2.230	النهاية
0.006	2.982	0.949	1.194	9.392	0.455	8.443	البداية
0.012	2.734	0.679	0.755	9.023	0.566	8.344	اول ٢٥
0	4.294	1.22	0.625	9.562	0.453	8.342	الدوان
0.003	3.3	1.7	0.235	9.923	0.655	8.223	ثاني ٢٥
0	9.181	2.113	0.575	4.438	0.546	2.325	النهاية

يبين الجدول (١٠) ان هناك فرق معنوي بين الاختبارين البعديين للمجموعتين الضابطة و التجريبية وذلك لمصلحة الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية في كل من السباحتين الحرة و الظهر على حساب المجموعة الضابطة ففي السباحة الحرة وصلت قيمة الفروق بين متوسطي المجموعتين في غطسة البداية الى (4.001) . أما في أول ٢٥ متر كانت قيمة الفروق (3.253) أما بالنسبة للدوران فكانت قيمة الفروق

(3.768) و ثاني ٢٥ متر (4.847) أما النهاية فكانت قيمة قيمة الفروق بنسبة (3.385) أما في سباحة الظهر وصلت قيمة الفروق بين متوسطي المجموعتين في غطسة البداية الى (0.949) . أما في أول ٢٥ متر كانت قيمة الفروق (0.679) أما بالنسبة للدوران فكانت قيمة الفروق (1.22) و ثاني ٢٥ متر (1.7) أما النهاية فكانت قيمة قيمة الفروق بنسبة (2.113) ونعزو ذلك الى التأثير الإيجابي لاستخدام البودكاستنج و البلوج كتقنيات لتعزيز عملية التعلم بما تحتويه من مقاطع صوتية و فيديو حيث تناسب محتواه واهدافه مع خصوصية الطلاب ، اذ استخدم فيها (مستحدثات تكنولوجية) التي نتج عنها دوراً فعالاً في توصيل المادة التعليمية إلى أذهان الطلاب وساهمت في توضيح و فهم الواجب الحركي اذ ان استخدام (الشرح اللفظي خلال الوحدات و استخدام تكنولوجيا التعليم المتمثلة في وسائل التواصل الاجتماعي (واتس أب و ماسنجر) كما أدت الوسائل السمعية و البصرية المتمثلة في اليوتيوب و القراءات النظرية للمقالات و المجلات و الكتب الدراسية عن طريق اللينكات التعليمية من خلال برنامج البود كاستنج المستخدم دوراً فعالاً في توصيل المادة التعليمية إلى أذهان الطلاب وساهمت في توضيح و فهم الواجب الحركي و تحسين مستوى الاداء و ان احتواء المنهج التعليمي على عناصر أساسية مثل (التنوع ، والتكرار، والتدرج ، والتشويق) أدى إلى تحريك رغبة ودافعية الطلاب ، وتولد الحافز لتحسين شكل الاداء ، وكذلك ساعد على زيادة الاحساس والشعور بالحركة بشكل ايجابي و فعال .

مناقشة النتائج

من خلال التطبيق أثبتت نتائج البحث التأثير الإيجابي والفعال لاسلوب التدريس حيث تناسب محتواه واهدافه مع خصوصية الطلاب ، اذ ان استخدام الوسائل التعليمية المستحدثة و المتمثلة في تكنولوجيا التعليم و التي ساعدت على طمأنينة وزيادة الثقة بالنفس، والتغلب على حالة التثنت ، ويتفق ذلك مع ما ذكره (الصميدعي، ٢٠٠٦) إذ يشير " يعد الخوف عاملاً سلبياً يعيق عملية تعلم السباحة ، لذا يتوجب إزالة هذا العامل أو تقليل حدته، وذلك لأنه أهم المعوقات النفسية التي تعيق عملية تعلم السباحة (١ : ٦٧)

و من هنا يمكن القول بأن بودكاستنج يساعد في تعزيز عملية التعلم ، ولكن السبب المعطى لتبرير استخدامه في التعليم ، وتحديدًا كأداة لدعم التعلم المتقل ، لا يبدو واضحاً في الدراسات التي تمت مراجعتها. حيث يتعين على اختصاصيي التوعية توخي الحذر في ما يتعلق بالتكنولوجيات الجديدة والناشئة ، خاصة في الاستيفاءات التي يقوم بها مؤيدو التقنيات. يجب أن يكون تطوير السياسات المستقبلية في المؤسسات على دراية بالقيود المفروضة على التكنولوجيا التي تدعم شكلاً أكثر تحركاً للتعلم ، حيث يبدو أنه يستخدم من قبل الطلاب بطريقة تقليدية أخرى لدعم وتغيير أساليب الدراسة العادية. تجربة تعلم الطلاب ، وهناك عدد من القضايا التي تحتاج إلى النظر فيها. إذا تم استخدامها لتوفير الوصول إلى سجلات المحاضرات السابقة ، أو لتقديم ملخصات وتوليفات لمواد الدورة الدراسية ، يجب إعطاء الاعتبار الدقيق لكيفية استخدام الطلاب لهذه المادة. إذا نظرنا إلى هذا كمصدر أساسي للمواد والتعلم من قبل الطلاب ، فإن هذا النوع من التكنولوجيا قد يقلل من تجربة التعلم الخاصة بالطلاب. في هذا السياق ، من المهم التأكد من أن الطلاب يمتلكون المهارات التريديية اللازمة

لاستخدام مواد الدعم بفاعلية. وكما أبرز هذا العرض ، يمكن أن يمتد استخدام البودكاست على طول الطيف ، بدءاً من استخدامه كبديل للمحاضرة التقليدية ، إلى كونه تستخدم كأداة لتمكين المحتوى الذي تم إنشاؤه للطلاب. في حين أن بودكاستينج لديه القدرة على تعزيز تجربة تعليم الطلاب ، فإنه يمكن أن يعزز أيضاً أسوأ مظاهر نموذج النقل.

ولهذا السبب ، ينبغي أن يكون الاستخدام المستقبلي لهذه التقنيات هو المتعلم ، بدلاً من أن تقوده التكنولوجيا. هل ستعزز أو تعزز جوانب تجربة الطلاب ، أم أنها ستكون حلاً تقنياً للبحث عن مشكلة تعليمية؟ يجب أن تسترشد الاستخدامات المستقبلية للتكنولوجيا بالأهداف التعليمية السليمة التي تهدف إلى تحسين تجربة الطلاب الحالية ، بدلاً من الاسترشاد بالمطالبات الغامضة بتفصيلها. وبالمقارنة مع العديد من التقنيات التعليمية الأخرى في الماضي ، فإن الاستخدام النهائي للبودكاست والتأثير على الأسلوب التقليدي قد لا يتم تحديد المحاضرة من قبل مجلة *Australian Australia for foxional Technology*، 2009 ، و إمكانات التكنولوجيا ، ولكن بالأحرى بالطريقة التي ينظر بها إلى داخل المدرسة ، من قبل المعلمين والطلاب على حد سواء. سوف يتأثر استخدامه بشدة من قبل التربوية الغالبة المستخدمة في السياقات التعليمية (٨)

و بالنظر إلى محدودية استخدام podcasting لدعم "التعلم المتقل" ، وتفضيلات الأطروحات التي تنشأ من الدراسات التي تمت مراجعتها ، ما هي الطرق التي يمكن استخدامها فيها؟ تشير الاستخدامات المذكورة في الدراسات السابقة إلى ثلاث فئات رئيسية على امتداد سلسلة الاستخدام: الاستخدام البديل والاستخدام التكميلي والاستخدام التدريجي. في المستوى الأساسي يمكن استخدام البودكاستينج كبديل عن المحاضرة التقليدية حيث يمكن للطلاب الوصول إلى تسجيل كامل للمحاضرة. في حين أن هناك قيمة تعليمية في تقديم تسجيلات المحاضرات لأغراض المراجعة والمراجعة ، إذا تم استخدامها بشكل حصري كبديل للمحاضرات التقليدية ، فإن مثل هذا اليوم يعزز الطلاب كمتلقين سلبيين للمعلومات. يمكن استخدام بودكاستينج أيضاً لتوفير مواد تكميلية لمساعدة التعلم. يوافق على أن هناك قيمة تعليمية أكبر بكثير للبودكاست عند استخدامها بهذه الطريقة. ومع ذلك ، يمكن أن تكون المواد التكميلية في شكلين مختلفين للغاية. الشكل الأول والأكثر شيوعاً ، هو استخدامها في توفير ملخصات أو توليفات للمواد الدراسية ، على سبيل المثال ، ملخصات المحاضرات والتوليفات الخاصة بالقراءات الأساسية. كما يمكن استخدام البودكاست بشكل عام لتوفير ملخصات للمواد التي تمت تغطيتها مسبقاً ، مثل الاستخدام البديل المبين أعلاه ، إضافة إلى سلبية الطلاب ويشجعون على المشاركة أقل في

المحاضرات التقليدية. كان هذا واضحاً في بحاث **Evans و Doris, et Abdous و تشين وين** المشار إليها أعلاه ، حيث استخدم ٤٠٪ من التاثيرين وادي المراجعة المقدمة في البودكاست بدلاً من قراءة النصوص الأساسية. بالإضافة إلى توفير مادة المراجعة والموجز ، يمكن أيضاً أن تكون المواد التكميلية في شكل مواد إضافية قد تزيد من فهم الطلاب أو تعميقه. يمكن لهذا النوع من الاستخدام تسهيل نتائج التعلم المعرفية العالية حيث أن توفير المواد التكميلية يمكن أن يزود الطلاب بأفاق غير طبيعية عن المحتوى الذي تم توصيله مسبقاً أو تمكين المزيد من الموضوعات. كما الاستخدام الإبداعي ، حيث يصبح الطلاب أكثر انخراطاً في التعلم من خلال بناء المعرفة بدلاً من مجرد الحصول عليها. يُطلب من الطالب أن يكون لديه معرفة عميقة بالموضوع إذا كان ينجح في بناء بودكاست مناسب ، وبالتالي فإن هذا النوع من الاستخدامات يتحدى الطالب أن يفحص المواد التي تعرض لها في السابق بشكل نقدي.

هذا النوع من الاستخدام يمكن أيضاً تطوير مهارات الطلاب في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من خلال إنشاء الوسائط الرقمية والتلاعب بها. عندما يتم تقديمها كمهمة جماعية ، يمكن تطوير مهارات اجتماعية أخرى مهمة ، مثل قدرة الطالب على التعاون والمشاركة بفعالية في مجموعة ما. كما يمكن أن يساعد استخدام هذا المحتوى الذي تم إنشاؤه من قبل الطلاب في تسهيل الاتصال بين الأقران والمساهمة في بيئة صافية داعمة وبناءة. ويعتقد لي وآخرون (٢٠٠٨) أن "الإمكانات الحقيقية لتكنولوجيا البودكاست تكمن في قيمة خلق المعرفة ، واستخدامها كوسيلة لنشر المحتوى المتولد من المتعلم وبهذه الطريقة يمكن للطلاب أن يصبحوا مبدعين للمعرفة بدلاً من مجرد مستقبلين للمعرفة. ومع ذلك ، يجب أيضاً ملاحظة أنه يمكن استخدام ملخصات الطلاب المكتملة كبداية للتعلم العميق من قبل الطلاب الآخرين عند توزيعها على المجموعة الأكبر من المشاركين في الدورة التدريبية. (٢)

الاستنتاجات والتوصيات : الاستنتاجات

وعلى وفق ما أظهرته نتائج الدراسة، وفي حدود عينة البحث والمعالجات الإحصائية لتحليل النتائج استنتج الباحث ما يلي :

١- أن لتقنية البودكاستنج و البلوج تأثيراً إيجابياً وفعالاً في تعليم المهارات الاساسية لسباحتي الحرة و الظهر و ذلك للمجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة .

٢- لمستحدثات تكنولوجيا التعليم تأثير ايجابي على تحسين الاحساس مستوى الاداء الفني و المهاري للطلاب ذوي صعوبات التعلم .

التوصيات :

في حدود ما حققه البحث من نتائج تمكن الباحث من وضع التوصيات الآتية :

- ١- إجراء دراسات حول استخدام أدوات الويب بتطوراتها في عملية تعليم ذوي صعوبات التعلم.
- ٢- هذه الدراسة ساعدت على تحسين المستوى الفني لذوي صعوبات التعلم، مما يتطلب إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية مع الوصول لمستوى الإتقان الكامل للمهارة.
- ٣- عمل شراكة بين قسمي التربية الرياضية وعلوم الحاسب للاستفادة من مشاريع التخرج وتطبيقها على أرض الواقع
- ٤- ضرورة مواكبة عصر التعليم الحديث.
- ٥- الإستفادة من تقنيات الشبكة العالمية في التعليم بمختلف صورها، من نشر للمقررات الدراسية، وإعطاء التمارين المنزلية، وتبادل الرسائل الالكترونية بين الطلاب بعضهم البعض وبين معلمهم.
- ٦- الإهتمام بتلبية حاجات الجيل الجديد من المتعلمين وزيادة دافعيتهم بتوفير وسائل تعليمية تكنولوجية كالبودكاستنج مما يجعل عملية التعليم مشوقة .
- ٧- تشجيع وتوعية معلمي ذوي صعوبات التعلم بالاستفادة من أدوات الويب ٢ في تعليم هذه الفئة.
- ٨- أن تسعى وزارة التعليم العالي جاهدة لتوفير فريق دعم فني من مختصين مصادر تعلم وتكنولوجيا تعليم مهمته إقامة دورات تدريبية تواكب التطور التقني لمنسوبيها من الأكاديميين.

قائمة المراجع

أولا المراجع العربية :

- ١- وضاح غانم الصميدعي : أثر استخدام أداة طفو مساعدة في تعلم السباحة الحرة للمبتدئين ، بحث منشور، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ،المجلد ١٢ ، العدد ٤٢، كلية التربية الرياضية، جامعة موصل ، الموصل العراق .

ثانيا المراجع الأجنبية

- 2- Oliver McGarr, 2009 review of podcasting in higher education:Its influence on the traditional lecture University of Limeric Australasian Journal of Educational Technology25(3), 09-321A
ثالثا المراجع الأجنبية و شبكة المعلومات :
- 3) <http://web.nchu.edu.tw/pweb/users/tcwliao/research/12571.pdf>
4) <http://www.businessdictionary.com/definition/training-program.html>
5) <http://www.up-sy.com/book/34090>
6) <http://www.yallariada.com>
7) <https://ajet.org.au/index.php/AJET/article/view/1136>
8) <https://ajet.org.au/index.php/AJET/article/view/1136/385>
9) <https://bmcmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/1472-6920-6-41>
10) <https://bu.univ-ouargla.dz/master/pdf/abed- enyahia.pdf?idmemoire=6163>
11) <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/podcast>
12) <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/podcast>
13) <https://platform.almanhal.com/Files/2/114905#>
14) <https://search.mandumah.com/Record/656025>
15) <https://share.america.gov/ar>
16) <https://www.igi-global.com/dictionary/educational-technology/9142>
17) <https://www.merriam-webster.com/dictionary/swimming>
18) <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131507001182>
19) <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131511001990>
20) <https://www.tech-wd.com>
21) <https://www.thefreedictionary.com/swimming+stroke>